

DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
YAYINLARI -
ÇOCUK KİTAPLARI -

Genel Koordinatör
Prof. Dr. Mehmet Emin ÖZAFŞAR

Yayın Yönetmeni
Dr. Yüksel SALMAN

Koordinasyon
Yunus AKKAYA

Proje
Prof. Dr. Ali ERBAŞ
Bünyamin ALBAYRAK

İçerik Danışmanları ve Editörler
Doç. Dr. İsmail SAĞLAM
Yrd. Doç. Dr. Bilal YORULMAZ
Fatma KOTAN

Metin Yazarları
Fatma KOTAN
Nurefşan ÇAĞLAROĞLU
Dr. Z. Nezahat CİHANDİDE
Aynur BULUT
Zeynep Özli ÖZDEMİR
Ayşegül GÖZERİ
Merve LİKOĞLU
Ayşe Şeyma AKALIN
Abdurrahman TOPRAK
Büşra Bodur VURGUN
Elif ERPİK

Düzelti
Asena MERİÇ

Resimleyen
Fatma Hande SOYYİĞİT
Şefika Nur TARIM

Kapak Tasarım
Fatma Hande SOYYİĞİT

Grafik Tasarım
Şefika Nur TARIM

Son Okuma
H. Duran NAMLI
Sedat MEMİŞ

1. Baskı, 2015

Eser İnceleme Komisyon Kararı: 20.01.2015/14
ISBN 978-975-19- -
2015-06-Y-0003-
Sertifika No: 12930

Baskı
Yay. Basım Tic. A.Ş.
Tel: (0)

© Diyanet İşleri Başkanlığı

İletişim
Dini Yayınlar Genel Müdürlüğü
Basılı Yayınlar Daire Başkanlığı
Tel: (0 312) 295 72 93 - 94
Faks: (0 312) 284 72 88
e-posta: diniyayinlar@diyanet.gov.tr

2015

KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİCİ KİTABI-2

4-6 Yaş Grubu

DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI

Sunuş

Kur'an-ı Kerim ve Sünnet başta olmak üzere, on dört asırlık İslam medeniyeti birikimi ve yapılan araştırmalar bizlere, din eğitiminin küçük yaşlardan itibaren gerekliliği hususunda pek çok örnekler sunmaktadır.

Kur'an-ı Kerim; çocuğun henüz zihnî gelişim aşamasında, davranışlarının olgunlaşması ve hayat felsefesinin oluşabilmesi için eğitime tabi tutulması gerekliliğini ifade etmektedir. Allah Teâla, Hz. Lokman'ın dilinden, "Yavrucuğum! Şüphesiz yapılan iş, bir hardal tanesi ağırlığında olsa ve bir kayanın içinde yahut göklerde ya da yerin içinde bile olsa, Allah onu çıkarır getirir. Çünkü Allah en gizli şeyleri bilendir, (her şeyden) hakkıyla haberdar olandır." (Lokman, 16) buyurmaktadır. Aynı şekilde Sevgili Peygamberimiz (s.a.s), "Çocuklarınıza yedi yaşına gelinceye kadar namaz kılmayı öğretiniz..." (Ebu Davud, Salât, 26, 495) buyurarak çocuk ve din eğitimi konusuna dikkat çekmektedir.

Dünyamızın yaşadığı değişim, değerler eğitimiyle ilgili çalışmaları bir zorunluluk haline getirmiştir. İnsanlığın dini ve milli değerlere yabancılaştığı, anlam ve amaç boşluğu yaşadığı günümüz dünyasında pek çok ülke, bu durum için çareler arayarak, bu alana yönelik faaliyetlerini hızlandırmışlardır.

Topluma dini konularda rehberlik etmekle görevli Diyanet İşleri Başkanlığımız, Kur'an kurslarında yürütülen yaygın din eğitimi hizmetinden toplumun tüm kesimlerinin etkin ve verimli bir şekilde yararlanabilmesine büyük önem vermektedir.

Başkanlığımızın yaygın din eğitimi faaliyetleri kapsamında hizmet sunduğu muhatap kitle, gelişen ve değişen şartlara uygun olarak her geçen gün çeşitlenmektedir. Din eğitiminde yaş sınırının kaldırılmasıyla birlikte bu profil çeşitliliğine 4-6 yaş grubu çocuklar da dahil olmuştur.

Dini ve ahlaki eğitimin 4-6 yaş grubu çocukların şahsiyet oluşumunda ve sosyo-kültürel kimlik gelişimindeki etkisi, çocuğun bu dönemde, ahlâk ve inanç muhtevalı eğitimini ihtiyaç haline getirmektedir. Bu yaş döneminde, çocuğun dinî nitelikli ilgi ve merakının gelişigüzel bir şekilde cevaplandırılması veya cevapsız bırakılması, ileriki yaşlarda din ile alakalı birtakım olumsuz düşünce ve davranışların oluşmasına neden olmaktadır.

Dolayısıyla çocukların ihtiyacı olan dînî eğitimin, hedef kitlenin temel özellikleri göz önünde bulundurularak pedagojik ilkeler çerçevesinde verilmesi gerekmektedir. Bu durum, Kur'an kurslarında bu döneme ilişkin programlı öğretim etkinliklerini önemli kılmaktadır. Bu sebeple Başkanlığımızca, 4-6 yaş grubu çocuklar için evrensel değerler olarak da adlandırabileceğimiz temel değerlerle birlikte, dini bilgi ve Kur'an'ı Kerim öğretimini içeren "Kur'an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş)" hazırlanmıştır.

Elinizdeki ‘Öğretici Kitabı-2’ isimli çalışmanın hazırlanmasında, söz konusu öğretim programı esas alınmıştır. Öğretici Kitabı-2’nın ilk bölümünde 4-6 yaş grubu çocuğun gelişim özellikleri, din eğitimi verirken dikkat edilmesi gereken hususlar bulunmaktadır. Bu kitapta, Kur’an-ı Kerim öğretimi, temel dini bilgiler ve ahlakî değerler, üniteler halinde ele alınarak drama, eğitsel oyun, hikâye, boyama, şiir, şarkı vb. etkinliklerle desteklenmiştir. Ayrıca her hafta bu etkinlikleri pekiştirecek, sürece veliyi de dâhil edecek performans ödevlerine yer verilmiştir.

Bu kitabın hazırlanmasında ve basım aşamasına kadar tüm süreçlerde emeği geçenlere teşekkür ediyor, öğreticilerimize ve sevgili çocuklarımıza başarılar diliyoruz...

DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI

İÇİNDEKİLER

Okul Öncesi Dönem Din Eğitimi ve Tarihsel Süreci 16

Dinî Bilgiler-2 25

1. Ünite: Allah'ı Seviyorum 25

2. Ünite: Peygamberimi Seviyorum 69

3. Ünite: Dinimi Seviyorum 105

4. Ünite: Kitabımı Seviyorum 141

5. Ünite: Kainatı Seviyorum 169

6. Ünite: İnsanları Seviyorum 207

7. Ünite: Vatanımı Seviyorum 243

8. Ünite: Bayramlarımızı Seviyorum 275

9. Ünite: Dinî Mekanlarımızı Seviyorum 309

İÇİNDEKİLER

Kur'an-ı Kerim-2..... 343

1. Ünite: Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber..... 343

2. Ünite: Harekeleri Tanıma ve Ezber..... 353

3. Ünite: Cezm İşaretini Tanıma ve Ezber..... 357

4. Ünite: Şedde İşaretini Tanıma ve Ezber..... 361

5. Ünite: Tenvin İşaretini Tanıma ve Ezber..... 363

6. Ünite: Uzatma Harflerini Tanıma ve Ezber..... 365

7. Ünite: Zamir İşaretini Tanıma ve Ezber..... 367

8. Ünite: Lafzatullahı Tanıma ve Ezber..... 369

9. Ünite: Kur'an-ı Kerim Okuma ve Ezber..... 371

4-6 YAŞ ÇOCUKLARDA GELİŞİM ÖZELİKLERİ

Eğitim doğumla başlar ve hayat boyu devam eder. Bu uzun sürecin belki de en önemli evresini insan beyninin ve sinir sisteminin en hızlı geliştiği ilk beş yaş dönemi oluşturur. En yoğun öğrenme bu dönemde görülür. Yapılan araştırmalar, 4-6 yaş dönemde kazanılan tecrübelerin, bireyin sağlıklı bir kişilik yapısı oluşturmasında, yeteneklerini en verimli şekilde geliştirebilmesinde, inanç ve değer yargılarının şekillenmesinde ve toplumda sorumluluk sahibi olabilmesinde etkili olduğunu göstermiştir. İnsanın hayatı boyunca öğreneceği şeylerin üçte ikisini üç-altı yaş arasında öğrendiği araştırmalarla ortaya konmuştur. Bu nedenle 4-6 yaş dönemde çocuğun zihinsel, duygusal, sosyal, dinî ve ahlakî gelişimi için onu destekleyici, uyarıcı ve eğitici bir çevre son derece önemlidir.

Her çocuk ilk doğduğu andan itibaren psiko-motor, dil, duygusal, sosyal, bilişsel, dinî ve ahlakî açıdan belirli gelişim aşamalarından geçer. Eğitim uygulaması yaparken, çalışılan grubun gelişim özelliklerini bilmek gerekir. Her dönem için hazırlanan eğitim programları çocuğun gelişimine uygun olmalıdır. Çocuğun gelişim aşamaları bilindiğinde o dönem çocuğun neler yapıp neler yapamayacağı konusunda bilgi sahibi olunur. Bu nedenle 4-6 yaş çocuklarının gelişim özelliklerini bilerek okul öncesi din eğitim programı hazırlanmalıdır. Aşağıda 4-6 yaş çocuğunun gelişim özellikleri kısaca verilmiştir:

PSİKO-MOTOR GELİŞİM:

* İskelet kasları ve diğer kasları yavaş yavaş bağımsız bir hale geldiği için hareketlerini yardımsız yapabilir.
* Rahatça yürür, koşar, zıplar, merdivenleri yardımsız ve ayak değiştirerek tırmanır, yardım edilirse uzun bir merdivenden ayak değiştirerek inebilir.
* Motor becerileri geliştiği için beden hareketlerini istediği gibi, ustalıkla yönlendirebilir; koşma, ani durma ve tekrar koşma ile ani dönüşleri büyük başarıyla becerir.
* El-göz koordinasyonu geliştiği için ince motor becerilerinde ustalık kazanmıştır.
* El ve parmaklarını çok iyi şekilde kullanabilmektedir.
* Kalemi yetişkin gibi tutar ve başarıyla kullanırken, makası kabaca kullanabilmektedir.
* Kendi giysilerini giyebilir, ilikleyebilir ve çözebilir.
* Elini yüzünü yıkayabilir, dişlerini fırçalar, saçını tarar.
* Ayakkabısını doğru giyer, bağcıklarını, ancak bir süre sonra bağlayabilir.
* Suyunu kendisi koyabilir. Bu yaşta çocuk bedenen çok kontrollü olduğu için akılcı biçimde hareket edebilir.
* Hareketli oyunları oynayabilir, oturarak, çömelerek, ayakta devamlı konum değiştirerek oyunlar oynamayı sever.
* Ayrıca çeşitli kuralları bulunan her çeşit top oyununu başarıyla oynayabilir.
* Müziğe uygun hareketler yapabilir, müzikteki ritim ile ilgilenir ve müziğe uygun bir tempoyla yürüyebilir.

DİL GELİŞİMİ:

* Hemen hemen bir yetişkin gibi konuşur.
* Konuşması dilbilgisi kurallarına uygundur ve anlaşılabilir. Çocukça ifadeler azdır.
* Tek cümlede neden-sonuç, zaman, şart, yer ilişkileri bulunan bileşik anlamları ifade edebilir.
* Canlılık ve merak özelliğine bağlı olarak çocuk " Neden ?", "Ne zaman ?" ve " Nasıl ?" gibi ayrıntılı cevap isteyen soruları sorar.
* Soruları ile ilgili olarak verilen cevapları dikkatle dinler.
* Kelime hazinesinin oldukça zenginleştiği görülür. Adını, soyadını, ev adresini ve çoğunlukla yaşını söyleyebilir. Cinsiyetini bilir.
* Olayları, öncelik, sonralık sırasına dizerek geçmiş, gelecek ve şimdiki zaman ayrımları yaparak anlatır.
* Duygularını ve isteklerini ifade edebilecek karmaşık bir gramer yapısını kullanabilecek duruma gelir.
* Her şeyin neden ve niçinini merak eder. Bu nedenle sürekli "Bu şey nasıl çalışır? Bu niçin böyledir? Şu nasıl kullanılır?" gibi bilgi toplayıcı sorular sorar.
* Kelimelerin anlamlarını da öğrenmek ister. Soyut şeyler hakkında sorular sorar.
* Söylemek istediğini dile getirmeden önce düşünür sonra konuşur.
* Şarkı söylemekten, ezbere şiir okumaktan, bildiği tekerlemeleri tekrarlamaktan hoşlanır.
* Sayılar giderek daha fazla ilgisini çeker. Ezberden rakamları yüze ve daha fazlasına kadar saysa bile ancak on, on iki rakamına kadar akıl erdirebilir. Çevresinde gördüğü her şeyi saymaya çalışır.
* Karşısındakini bıktırana kadar hikâye dinlemek isteyebilir. Kendisi de hikâye anlatmayı çok sever. Kitaba bakarak hikâyeyi anlatıyorsa okuyormuş gibi yaparak sayfaları çevirir. Kitaplara karşı büyük ilgi duyar. Hayale dayalı hikâyelerden çok gerçeğe ait şeyler öğrenmek ister.
* Ana renkleri iyi tanır ve isimlerini rahatlıkla kullanır.
* Uzun, kısa, büyük, küçük, yaşlı, genç, birçok, daha fazla, hepsi, bazı gibi kelimeleri serbestçe kullanabilir.

DUYGUSAL GELİŞİM:

* Bağımsızlık isteği taşımaktadır ve oldukça inatçıdır, kendi isteği doğrultusunda hareket etmek ister, sosyal uyum yeteneği gelişmesine rağmen, her şeyi hemen kabul etmez.
* Çevresinde bulunan yetişkinleri model alarak, emir vermekten hoşlanır. Yani çevresindekilerle özdeşleşme özelliği gösterir. Erkek çocuklar genellikle babasıyla, kız çocuklar annesiyle özdeşleşirler. Bu eğilimleri çok güçlüdür.
* Cinsler arasında ayrım yapmaya başlarlar. Kızlar kızları, erkekler erkekleri tercih ederler. Kendi kendini eleştirir ama kendine güveni de vardır.
* Söylenenlere inanır ve hemen yapar, karşısındakileri hoşnut etmeyi sever.Kendisine verilen adil

cezaları itirazsız kabul eder. Kendisi ve çevresi ile çatışma halinde değildir.

* Merak, cesaret, yarışmacılık duyguları artar.

* Girişimciliğe yönelik faaliyetlerinin engellenmesi, yani cezacı tutum içinde olunması ve bağımsızlığın kısıtlanması çocukta saldırganca davranışlara neden olabilir.

SOSYAL GELİŞİM:

* Yetişkinlerle ve diğer çocuklarla olumlu ilişkiler kurabilen sosyal bir varlık haline gelir.
* Evine ve annesine bağlı olmasına rağmen, ev ortamının dışına çıkma isteği vardır. Çevresini genişletmek ister.
* Bedensel gelişimi ve dil olanakları çocuğun çevresiyle daha bağımsız ilişkiler kurmasına olanak verir.
* Bu yaş çocuğunda yetişkinin davranışlarını model alıp tekrar etme özelliği vardır. Özellikle yetişkinin sosyal davranışlarını örnek alarak, kendi davranışı gibi uygulamaya başlar. Çevresinde gördüğü davranış modellerini kendi oyunu içinde sergiler.
* Toplumsal kuralları öğrenmeye başlamıştır. Çocuk yaşıtlarıyla oynamaktan hoşlanır. Arkadaşları ile oyunu sırasında bazı uyumsuzluklar yaşayabilir. Oyunun kurallarına uymaya başlamıştır.
* Erkek ya da kız olarak cinsiyetine bağlı bir kimlik kazanmaya başlar. Kendi cinsiyetinden arkadaş seçer. Çocuklar oyun oynarken oyuncaklarını paylaşır, arkadaşı ile işbirliği yapabilir. Oyun içinde sırasının gelmesini bekleyebilir.
* Düşle gerçeği henüz ayıramadığı için hayalî oyunlar oynar ve hayalî oyun arkadaşları edinir.
* Hayal ürünü olan hikâyeleri anlatmaktan hoşlanır. Uzun hikâyeler anlatarak gösteriş yapar.
* Giyeceğini kendisi seçmeye çabalar, ayakkabısını kendisi bağlamak ister, sokağa çıkıp oynamak ister.
* Oyunlar dışında evdeki işlere, yetişkinlerin yaptıklarına, ilgi duyar. Anne-babasına ev işlerinde yardımcı olmaya çalışır. Sorumluluk alabilir. Alış-veriş yapabilir, basit ev işlerini beceriyle yapar.
* Ben kavramının yanında "biz" kavramını da geliştirir. Biz kavramında, yani anne, baba ve kardeşler, yakın akrabalar yer alır.
* Şaka yapmaktan hoşlanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

* İşlem öncesi (2-7 yaş) dönemin özelliklerini gösterir. Bu dönemde art arda gelen iki dönemi geçirir. Bu dönemler 2-4 yaş arasında kavram öncesi dönem ve 4-7 yaş arasındaki sezgisel dönemdir.
* Kavram öncesi evrede simgeler bulma, simgesel işlevler yapma ve zıtlıkları birleştirme özelliği gösterirken, sezgisel evrede; kendine yönelik sezgi ve her seferinde bir boyut üzerinde sezgi geliştirme özelliklerini gösterir.
* Henüz konular arasında mantıksal ilişkiler kuramaz. Çünkü henüz olayları oluşturan neden-sonuç ilişkilerini anlayacak bilişsel yeterlikten yoksundur.

* Belirli bir zamanda bir durumun yalnızca bir yönünü ele alma yeteneğine sahiptir.Dili kullanmaya başlar. Böylece sembolik biçimde düşünme becerilerini geliştirir. Nesneleri simgeler ve sözcüklerle temsil etmeyi öğrenir.
* Diğer çocuklarla oynarken, bir nesneye başka bir nesneymiş gibi davranır. Ancak düşünce hâlâ görüntünün kontrolü altındadır.
* Eylemlerinde, düşüncelerinde, bakış açılarında benmerkezcidir. Bu dönemde çocuk başkasının bakış açısından dünyanın ne olduğunu düşünemez. Bu evrede çocuk kendini olayların merkezinde görür. Her olayı kendi açısından değerlendirir.
* Göz önünde bulunmayan ve bir anlamda onun açısından mevcut olmayan bir nesneyi ya da bir kişiyi temsil eden bir kelime, sembol veya başka bir varlık geliştirmeye çalışır. Bir sopaya binip at diye dolaşabilir.
* Hiyerarşi fikrine dayanarak sınıflandırma ve gruplandırma yapabilir, fakat sınıf içermelerini kavrayamaz. Mesela; ağacın ne olduğunu bilir ama ağacın bir bitki olduğunu bilemeyebilir.
* Cansız varlıkları, canlıymış gibi düşünme eğilimindedir.
* Doğal olayların, insan eliyle ya da Allah eliyle yaratılmış olduğunu düşünmektedir. Doğal olaylar ile insan eylemleri arasında bir etkileşimin bulunduğunu düşünmektedir.
* Parçayla bütünü aynı zamanda düşünemez. Zihinsel kıyaslama yapamazlar. Mantıksal düşünme işlemi gelişmemiştir.

DİNÎ GELİŞİM:

* Her konuda ne, neden, nasıl, niçin gibi soruları sorar.
* Özellikle kâinatın düzeni ve Allah hakkında çok soru sorar.
* Bilinçli veya bilinçsiz, çevresinde gördüğü her şeyi taklit eder. Ezberleyebildiği bazı dinî ifadeler veya cümleler onun için çok az anlam ifade eder.
* Dinî gelişimde ailenin, birlikte olduğu diğer yetişkinlerin tutumu ve dinî konuların doğrudan doğruya öğretilmesi rol oynar.
* Tabiatın, canlı-cansız varlıkların oluşması, devam etmesi, değişimi, canlıların doğup büyümesi, gelişmesi gibi olayları merak edip ve onların nereden gelip nereye gittikleri, sonlarının ne olacağı, ölümün ne olduğu, öldükten sonra ne olacağı gibi konularda çeşitli sorular sorar.
* Herhangi bir kavramı anlamaya çalışırken yaptığı gibi çoğu kez zihninde Allah'a ait zihinsel bir şema oluşturur. Bu şemalar ise bilişsel gelişimine paralel olarak farklılıklar gösterir.
* Antropomorfizm yani insana benzetme özelliğinden dolayı Allah tasavvuru da insana benzemektedir. Allah'ı aileden uzakta, gökyüzünde veya bulutların üzerinde yaşayan, onları her zaman koruyabilen özel bir insan olarak görür.
* Somut düşündüğünden dolayı, soyut kavramları anlayamaz ve kavrama kabiliyeti ancak görünen şeylere yöneliktir.
* Duaların Allah ile bağlantılı olduğunun farkında olmasına rağmen, duaların anlamlarını anlamaz.

* Dua çocuklar için niçin yapıldığı bilinmeyen ama her zaman (dua yatmadan önce, ibadet yerlerinde, yemekten önce veya sonra) yapılan dinî merasimdir. Çok fazla hissetmeden itaatkâr dua eder.
* Dualarının içeriği, kişisel maddî isteklerine yöneliktir.
* Etkilendiği ve en fazla merak ettikleri konulardan birisi de ölümdür.
* Ölüm kelimesini bilmesinden çok önce, yokluk, kayıp ve var olmamak fikirlerini öğrenir.
* Ölümü 4-5 yaşlarında uzun bir uykuyla bir tutar ve yavaş yavaş ölümden korkmaya başlar.
* 5-6 yaşlarında ölümle hastalık ve yaşlılık arasında bir ilişki kurmaya başlar, yaşlı insanların öleceğini kabul eder ancak yine de döneceklerine inanır.

AHLAKÎ GELİŞİM:

* Doğruyu kurallara aynen uyma, otorite ve cezaya boyun eğme şeklinde algılar. Ahlaki kuralları biçimsel ve sözel olarak yorumlayarak yerine getirir.
* Bir şey kötüdür çünkü büyükler öyle öğretmişlerdir.
* Doğru ve yanlış sabittir, bir şey ya doğrudur ya yanlıştır.
* Doğruluk ve yanlışlığı hareketin sonuçlarına göre değerlendirir. Yani, sonuçta ceza alıyorsa davranışı yanlıştır. Kuralları, iyi ve kötüyü tam olarak algılayamaz.
* Ahlâk anlayışı esnek olmayıp mutlak ve değişmez kuralları içerir.
* Doğru ve yanlışı ortadaki mutlak zarara göre ölçer, niyet gibi soyut kavramları değerlendiremez.
* Kurallara uymayıp fiziksel kazalara uğrayınca, Allah tarafından cezalandırıldığına inanır. Suç işlediğinde başına mutlaka kötü bir şey geleceğine inanır.
* Doğru, kural ve otoriteye körü körüne bağımlılıktır. Amaç cezadan ve maddî zarardan kaçınmaktır. Doğru, ceza ile sonuçlanan kuralların çiğnenmesinden sakınmaktır.
* Adaleti kanunla eş anlamlı görür ve otoriteden ayrı düşünmez.
* Kötü bir iş yapan insanın bu kötülüğü karşısında acı çekmesi gerektiğini düşünür.

4-6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN İLKELER

1. Eğitim, çocuğun yaş ve gelişim düzeyine uygun olmalıdır.
2. Çocukların bedensel, psikomotor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişmelerini sağlayacak bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır.
3. Çocuklarla iletişim kurulurken 'ben dili' kullanılarak iletişim kurulmalıdır. Örneğin; "Beni üzüyorsun" yerine "Bu davranış beni üzüyor" denilmelidir.
4. Eğitici, dersin başında çocuğa ne öğreteceğini ve bunu nasıl öğreteceğini (eğitim ortamının düzenlenmesi, materyal seçimi, kullanılacak yöntem ve teknikleri) belirlemelidir.
5. Eğitim uygulamasında görsel ve işitsel eğitim malzemelerinden yararlanılmalıdır.
6. Çocuğun, motivasyonu önemlidir. Çocuk motive olduğunda öğrenmeye başlar. Yapılan etkinlikler çocuğu motive etmelidir.

7. İstenilen davranışı kazandırmak için çeşitli ödüller kullanılmalıdır.
8. Eğitim kazanımları etkinliklerden yola çıkılarak verilmelidir.
9. Eğitim yapılırken çocukların kullanacağı eğitim malzemeleri önceden temin edilmelidir.
10. Uygulanan programın etkili olabilmesi için ailenin katılımı sağlanmalıdır.
11. Eğitim ortamı 4-6 yaş çocukların gelişimlerine uygun hale getirilmelidir.
12. Eğitim; çocukların sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici nitelikte olmalıdır.
13. Fırsat eğitiminden yararlanılmalı, kazandırılacak değerlerin, çocukların kendi tecrübelerine dayandırılmasına önem verilmelidir.
14. Çocuklara eşit davranmalı fakat ferdî farklılıklar da göz önünde bulundurulmalıdır.
15. Çocuklara toplumun dinî ve kültürel değerleri benimsetilmeli ve geliştirilmelidir.
16. Eğitim faaliyetleri yürütülürken çocukların kişiliklerini zedeleyici baskı ve kısıtlamalara yer verilmemelidir. Eğitim sevgi ve şefkat anlayışı içinde yürütülmelidir.
17. Eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi yapılarak belirlenen amaçların ne kadarına ulaşıldığı tespit edilmeli, faaliyetler değerlendirmelerin sonuçları dikkate alınarak yürütülmelidir.
18. Allah sevgisi esas alınmalıdır. Çocuğa Allah korkusu yoluyla bazı davranışları uygulatma yoluna gidilmemelidir. Çocuğun zihninde cezalandıran, azap veren bir Allah anlayışı oluşturmamak gerekir. Bunun yerine çocuğun bilincinde insanlara çeşitli nimetler veren, seven, bağışlayan bir Allah anlayışı oluşturmak gerekir. Bu ise, çocuğu eğitirken Allah'ın olumlu sıfatlarından örnekler verilerek sağlanır.
19. Çocuğun zihnine yüklenilmemelidir. Çocuğun her şeyi istekle kabul etmesi, her söylenene inanması, her söyleneni kolay algılaması nedeniyle hayatın ilk yıllarındaki din eğitim ve öğretimi, dinî bilgileri bütünü ile çocuğa aktarmak demek değil, ruh ve zihin kabiliyetlerini geliştirerek onu vahyi anlamaya hazırlamaktır.
20. Çocukların soruları ciddiye alınmalı ve onların gelişim düzeyine uygun cevaplar verilmelidir. Cevaplar verilirken, çocuğun o anda neyi öğrenmek istediği ve ne ile ilgilendiği göz önünde bulundurulmalıdır.
21. 21. Öğreticiler çocukların sorularını cevaplarken geciktirme veya cevapsız bırakma yolunu seçmemelidir. Sorularına cevap verilmezse çocukların öğrenme isteği köreltilmiş olur. Çocuğa cevap verirken samimi olunmalıdır. Eğer cevap verilmeyecekse belirtilmelidir.
22. Çocuğun din eğitiminde kolaydan zora doğru giden bir yöntem izlenmelidir.
23. Allah'ın varlığı ile ilgili deliller sunulmalıdır. Çocuğu kendi varlığı, tabiat ve kâinat üzerinde düşündürmek, ona soru sormasını, inceleme ve araştırma yaparak sonuçları değerlendirmesini öğretmek, Allah anlayışının güçlenmesine yardımcı olacaktır.
24. Çocuğun duayı her konuda ve her istediğinde, Allah'a yönelmesi olarak öğrenmesi sağlanmalıdır. Bu yaşta çocuklarla kalıp kısa duaların yanında kendi kelimeleri ile dua etmesi öğretilmelidir. Çocuğun küçük yaştan itibaren Allah'a yönelip bağlanması, O'nu yanında hissetmesi ve kendini güvende hissetmesini sağlamak için, dua eğitimine erken yaşta başlanmalıdır.

25. Ayrıca çocuklara belirli zamanlarda ve belirli günlerde dua edebilecekleri öğretilmelidir.
26. Din eğitimi açısından çocuklara Peygamberimiz ve peygamberler tanıtılmalıdır.
27. Ahiret anlayışı, çocuk bu konu ile ilgili soru sormadıkça verilmemelidir.
28. Kur'an'ın mahiyeti, Müslüman için önemi gibi konulara değinilmelidir. Kur'an-ı Kerim'in çocuğa tanıtılması, İslam'ın temel prensiplerinin oluşması açısından önemlidir.
29. Kur'an-ı Kerim öğretiminde 4-6 yaş dönemde harflerin tanıtımı okuma becerisi hedeflenmektedir. Çocuklar arasındaki ferdi farklılıklar dikkate alınarak eğitim düzenlenebilir.
30. Seçilen kısa sûre ve dualar çocuklara ezberletilebilir.
31. Allah'ın sözlerinden çocukların bilişsel gelişimine uygun, onların anlayabileceği âyetler seçilerek çocuklara okunmalı ve bu âyetlerin ne demek istediği açıklanmalıdır.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM DİN EĞİTİMİ VE TARİHSEL SÜRECİ

Yard. Doç. Dr. Bilal YORULMAZ

Okul öncesi eğitimi, 0-6 yaş arasındaki dönemde çocuğun bedensel, psikomotor, sosyal, duygusal, zihinsel ve dilsel gelişimine yönelik olan eğitim sürecidir.[1] Birçok yetenekle donanmış halde dünyaya gelen çocuk çevreden aldığı uyarıcılarla bu yeteneklerini geliştirir. Çocuk karşılaştığı her yeni olay karşısında bir tepkide bulunur, bunları değerlendirir, bu değerlendirme sonucunda kabul ya da reddederek çevreye uyum sağlar. Çevrenin insanın gelişimindeki rolü büyüktür. Çevrenin çocuğun yeteneklerini açığa çıkarma, güçlendirme ve pekiştirme gibi etkileri vardır. Uygun çevre koşullarının bulunmadığı ya da oluşturulamadığı durumlarda çocuğun yetenekleri körelir.[2]

İnsanın sonraki hayatını derinden etkileyecek olması nedeniyle okul öncesi eğitiminin önemi büyüktür. İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimde başarının yakalanması okul öncesi eğitiminin niteliğine bağlıdır. Kavramsal olarak okul öncesi eğitimi her ne kadar XVIII. yüzyılda pedagoji ve psikoloji alanında yapılan çalışmaların bir neticesi olarak J. H. Pestalozzi (1746-1827), F. Fröebel (1782-1852) ve M. Montessori (1870-1952) gibi öncü isimlerin çalışmaları sonucunda geliştirilen erken çocukluk eğitimi girişimi şeklinde değerlendirilse de çocukların yaklaşık üç-dört yaşlarından itibaren bir eğitim kurumuna devam etmelerinin tarihi oldukça eskidir. Zira İslam eğitim tarihinde Fârâbî (870-950), İbn Miskeveyh (?-1030), İbn Sîna (980-1036) ve Gazâlî (1058-1111) gibi Müslüman düşünürlerin eserlerinde oldukça erken yaşlardan itibaren çocuk eğitimi ile ilgili teorik temellerin yanı sıra okul öncesi eğitimini de kapsayan yaklaşık altı yaşlarına kadarki çocukların da devam edebildikleri 'küttab' ve 'sıbyan mekteb'leri gibi kurumsal yapılar geliştirilmiştir.

Küttab aslında Hz. Peygamber'in İslam'ı tebliğden evvel var olan ve büyük oranda okuma yazmanın öğretildiği kurumsal bir yapı idi.[3] İslam'ın yayılmasıyla küttabın söz konusu fonksiyonuna ayrıca Müslümanlar için önemli bir yere sahip olan Kur'an'ın öğretimi gibi bir rol yüklenmiştir. Yani yazmanın öğretildiği küttab, ilk misyonunu korumakla birlikte, dinî bir hüviyet kazanmış ve Müslüman çocukların başlangıç düzeyinde genel kültür ve dinî bilgi edindikleri bir kuruma dönüştürülmüştür.[4] Zaten İmam Şafi'nin "Annem beni küttaba gönderdi. Kur'an öğrenimi bitince mescide gittim." şeklindeki değerlendirmesi de bu duruma işaret eder.[5] Öyleyse küttab kendi içerisinde farklı yaş gruplarına hitap eden ve farklı gelişim dönemlerindeki çocukların devam ettikleri kurumlar olmakla beraber, hem kalem tutma, çizgi çizme, sayı sayma gibi, günümüz okul öncesi kurumlarının fonksiyonunu üstlenmiş hem de öncelikli olarak Kur'an eğitiminin yapıldığı kurumlara dönüştürülmüştür.

Hz. Ömer zamanında sistemleşen küttab, Abbasiler zamanında beş-altı yaşlarındaki çocukların on yaşına kadar eğitim gördükleri, camilerin içerisinde yer alan yapılar olmuşlardır. Bu yapılar zamanla mahalle ve sokaklara yayılmış, sıbyan mektebi, mahalle mektebi mahiyetindeki kurumlara dönüşmüştür. Böylece belirli bir ücret karşılığında eğitim veren bir meslek kolunun gelişmesini sağlamıştır.[6] Bu kurumlar bütün İslam devletleri tarafından desteklendiği için İslam dünyasında hızla yayılmış ve yaygınlık kazanmıştır. Örneğin Abbasiler döneminde bu okullar köylere kadar yayılırken Endülüs Emevi hükümdarı Hakem, yoksul öğrenciler için 27 okul açmış ve öğretmenlerin ücretlerini kendisi karşılamıştır.[7]

---

[1] Neriman Aral vd., Okul Öncesi Eğitim-I, Ya-Pa Yayınları, İstanbul 1981, s. 15.
[2] Cemil Oruç, Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Din Eğitimi, Dem Yayınları, İstanbul 2011, s. 16.
[3] Ziya Kazıcı, Ana Hatlarıyla İslam Eğitim Tarihi, İFAV Yayınları, İstanbul 1995, s. 17
[4] Oruç, Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Din Eğitimi, s. 21.
[5] Ahmed Çelebi, İslam'da Eğitim-Öğretim Tarihi, Damla Yayınları, İstanbul 1975, ss. 20-30.
[6] İrfan Başkurt, Din Eğitimi Açısından Kur'an Öğretimi ve Yaz Kur'an Kursları, Dem Yayınları, İstanbul 2007, s. 44.
[7] R. A. Nicholson, Literary History of The Arab, Curzon Press, Surrey 1993, s. 419'dan aktaran: Cemil Oruç, age, s. 22.

Öyle görünüyor ki İslam eğitim tarihinde başlangıçta özel evlerde, camilerde, kütüphanelerde verilen eğitim, 'yazı okulları' olarak çevirebileceğimiz küttab aracılığıyla sistemleşmiştir. Bu anlamda küttabı 'yazı okulları' olarak başlayan ve 'Kur'an-ı Kerim'in öğretildiği ilk 'din eğitimi' kurumlarından biri olarak değerlendirebiliriz.[8] Özetle bu kurumda okuma yazmaya yönelik çalışmaların yanı sıra temel eğitime yönelik bir hazırlık programı uygulanmıştır. Bu anlamda küttab müfredatının okuma-yazma ve Kur'an etrafında şekillendiği, bununla birlikte Arap dili gramerinin, peygamber kıssalarının, Hz. Peygamber'in hadislerinin ve şiirlerin öğretildiği günümüzde anaokulları ile ilköğretimin ilk üç veya dört yıllık dönemini kapsayan bir eğitim kurumu olmuştur.[9]

Osmanlı döneminde sistemli bir hale gelmiş olan küttabın fonksiyonunu üstlenen okullara "dâru't-talim", "mekteb", "mektebhane", "muallimhane", "daru'l-ilm" isimleri verilmiştir. Resmi adı bu şekilde olan okullara halk arasında; sabi çocuklar eğitim gördükleri için "sıbyan mektebi", hemen hemen her mahallede bulundukları için "mahalle mektebi" veya taşla yapılan binalar oldukları için "taş mekteb" denilmiştir.[10] Bu okullar her mahalle ve köyde yer almış ve genellikle camilere bitişik mekanlarda faaliyetlerini yürütmüşlerdir.[11] Bu okullar için genellikle sıbyan mektebi ifadesi kullanılırdı. Osmanlı Devleti'nde, üç yaşını tamamlamış erkek çocuklara "sabi" denirdi. Sıbyan ise bu kelimenin çoğuludur. Bu okullara kız çocukları da devam edebilmekte idi. Çocuklar 4-5 yaşlarında sıbyan mektebine 'Amin alayı' denilen oldukça teşvik edici ve mektebi özendirici bir törenle başlarlardı. Amin alayı mektebe başlayacak küçük çocuğun öğretmenleri ve mektebin diğer öğrencileri tarafından bir tören eşliğinde evinden alınması ve mektepteki ilk dersini yine bu tören eşliğinde vermesi şeklinde özetlenebilir. Mektebe bu şekilde başlayan bir öğrenciye, küttabda olduğu gibi namaz surelerini ve duaları düzgün okuyacak derecede Kur'an okuma, tecvid ve namaz kılma gibi dinî bilgiler verilir, ilmihal öğretimi yapılır, tekbir, salavat, ilahi türünden dinî musiki eğitimi verilirdi. Eğitimin süresi konusunda dört yıl gibi bir süre telaffuz edilse de öğrencinin zeka, çalışkanlık ve bilgi seviyesi asıl belirleyici olurdu.[12]

Sıbyan mektebi öğretmenleri medrese hocalarından farklı olarak öğretim yöntem ve teknikleri mahiyetinde "âdâb-ı mubâhase ve usûl-i tedris" dersi alma zorunluluğu var idi. Fatih Sultan Mehmed'in bu talebi kendisinden sonra gerektiği kadar uygulanmasa da, o dönem açısından ileri bir adım olarak görülmüştür. Ayrıca yine sıbyan mektebi öğretmenlerinin fıkıh dersi alma zorunluluğu yoktu.[13] Bu durum eğitim sisteminin bütünüyle dinî temellere dayandığı bir devlette yine küçük çocuklar için bu derece ileri dinî bilginin gerekmediği anlamı taşıyordu. Sıbyan mektebi öğretmenleri ile ilgili bu iki önemli gelişme aslında günümüz öğretmen yetiştirme programlarına da ışık tutar mahiyettedir.

Kısaca Osmanlı Devleti'nde sıbyan mektepleri dört-beş yaşlarından itibaren çocukların devam ettikleri, başlangıç düzeyinde okuma-yazma, Kur'an-ı Kerim, temel dinî bilgiler, ahlaki içerikli şiirler, Hz. Peygamber'in hayatı ve sosyal kuralları öğrendikleri günümüzdeki anaokulu ve ilkokul döneminin ilk yıllarını kapsayan okullardır.

---

[8] Raşid Öymen-Mehmet Dağ, İslam Eğitim Tarihi, Milli Eğitim Basımevi, Ankara 1974, s. 70.

[9] Geniş bilgi için bkz., K. A. Totah, The Contribution of the Arabs to Education, Gorgias Press LLC., Piscataway 2002, s.10-15; George Makdisi, The Rise of Colleges-Institutions of Learning in Islam and the West, Edinburgh University. Press, Edinburgh 1981, s. 20-35; İslam'ın Klasik Çağında ve Hıristiyan Batı'da Beşeri Bilimler, Klasik Yay., İstanbul 2009, s. 55-60; Ziya Kazıcı, İslam Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi, İFAV Yay., İstanbul 2009, s. 325-328.

[10] Ziya Kazıcı, Osmanlı'da Eğitim Öğretim, Bilge Yayınları, İstanbul 2004, s. 86.

[11] Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları, İstanbul 1997, s. 72.

[12] Bkz., Ferit Devellioğlu, Osmanlıca Türkçe Lügat, Ankara 1997, s. 905; Ş. Pınar Yavuztürk Özyalvaç, "Mektebe İlk Merhaba: Sıbyan Mektepleri", (ed. H. Şahin, N. Şafak), Osmanlı Dünyasında Çocuk Olmak, Dem Yay., İstanbul 2012, ss. 95-128.

[13] Yahya Akyüz, age, s. 77.

Cumhuriyet döneminde ise eğitim yatırımlarının yoğunluğu ilköğretime kaydırılmış, 1925 ve 1930 yıllarında yayınlanan tamimlerle anaokulları kapatılmıştır. Böylece ülkemizde okul öncesi dönem eğitimi annesi çalışan çocukların bırakıldığı kurumların dışında tamamen son bulmuştur. Bundan sonra 1974'teki IX. Milli Eğitim Şurasına kadar da önemli bir çalışma yapılmamıştır. Bu tarihten sonraki Milli Eğitim Şuralarında okul öncesi eğitiminin güçlendirilmesine yönelik kararlar alınmıştır. 2006 yılında düzenlenen XVII. Milli Eğitim Şurasında; okul öncesi eğitiminin zorunlu hale getirilmesi çalışmalarının yapılması, bu kurumların yapılandırılması için devlet teşvik ve desteğinin sağlanması, 2023 yılına kadar okul öncesi alanında okullaşma oranının %80'e ulaşması ve genel bütçeden okullara pay ayrılması gibi kararlar alınmış ve büyük oranda kararların uygulamaya konulması sağlanmıştır.[14]

İslam eğitim düşüncesinin oluşum sürecinde Kur'an-ı Kerim hem okunuşu ve yazılışı hem de anlaşılması ve aktarılması konusunda merkezi bir konuma sahiptir. İslam eğitim sisteminde Kur'an, eğitim ve öğretimin öznesi olmasıyla birlikte eğitimle ilgili ilkeler belirleyen bir yapıya da sahiptir. Klasik dönem İslam düşünürlerinin çoğunda ve temel eğitimden yükseköğrenime kadar bütün eğitim kurumlarının programlarında Kur'an eğitimi en temel konudur. Böyle bir yapıya sahip eğitim sisteminde 4-6 yaş dönemindeki çocukların eğitimi de doğal olarak dinî bir özellik göstermektedir. Bu eğitimin temeli, dinî bilgilere aşina olma, Kur'an okumayı öğrenme, onu ezberleme, bazı ahlaki değerleri kazanma gibi konulardan oluşmaktadır.[15]

Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan Kur'an Kursları Müfredatı (4-6 yaş) ve bu müfredata göre hazırlanan kitaplar bu tarihi birikime uygunluk arz etmektedir. Elinizde bulunan bu kitapta 4-6 yaş dönemi çocukların din eğitiminde onların Kur'an-ı Kerim'i ve harflerini tanımaları, kısa sure ve duaları ezberlemeleri ve İslam'ın temel değerlerini kazanmaları hedeflenmiştir. Hedeflenen davranışların etkin bir şekilde kazandırılabilmesi amacıyla modern öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir. Müfredatı ve kitapları oluşturan komisyonda din eğitimi ana bilim dalından akademisyenler, başkanlık eğitim uzmanları, pedagoglar, anaokulu öğretmenleri, Kur'an kursu öğreticileri, imam hatip ve çocuk kitabı yazarları yer almıştır.

Yaptığımız 4-6 yaş dönem din eğitimi çalışmalarının ülkemizin geleceği çocuklarımıza sağlam bir din eğitimi temeli oluşturabilmesi ümidi ve duasıyla…

Yard. Doç. Dr. Bilal Yorulmaz

[14] Cemil Oruç, age, ss. 46-48.
[15] Cemil Oruç, age, ss. 24-25.

4-6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN DİN EĞİTİMİ

Doç. Dr. İsmail SAĞLAM

Türkiye'de ilköğretim 4. sınıftan önceki yaşlarda ve sınıflarda çocuklara dinî bilgi verilmediği için okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilen etkinliklerde ve kullanılan materyallerde, dinî bilgi ve semboller kullanılmamaktadır. Dünyada pek eşine rastlanmayan bir uygulama ile ülkemizde ilköğretim dördüncü sınıftan itibaren dinî bilgi verilip daha önce verilmemesinin, pedagoji ve psikoloji bilimleri açısından nasıl bir gerekçeyle açıklandığı doğrusu merak konusudur. Dünyadaki uygulamalarda ya uygulanan sistem gereği eğitimin hiçbir kademesinde din eğitimine yer verilmez, ya da 4-6 yaş dönemden itibaren pedagojik ilkeler doğrultusunda çocuklar din eğitimlerini almaya başlarlar. Bu eğitim, diğer gelişim alanlarını destekleyici etkinliklerde olduğu gibi, çocuğun dinî ve ahlakî gelişimlerini de destekleyici nitelikte devam eder. Dolayısıyla söz konusu dönemde din eğitimine yer verilmemesi, çocuğun temel gelişim alanlarından birisi olan dinî ve ahlakî gelişiminin ihmal edilmesi anlamına gelmektedir.

Öte yandan bir anne-baba 4-6 yaş dönemden itibaren çocuğunun dinî ve ahlakî gelişimini destekleyecek bir eğitim isteyebilir mi? Eğer isteyebilir denilecekse bu ne anlama gelir, içeriği nasıl olur ve pratikte bunun karşılığı nedir? Bu sorular, cevap bekleyen sorulardır. 4-6 yaş dönemindeki din eğitimi kendine has özellikleri olan bir eğitim olduğuna göre, eğitim biliminin ilkelerine ters düşmeyen din eğitiminin nasıl verileceğine kapı aralayabilmek için Hz. Peygamber'in uygulamalarına göz atmamız gerekecektir.

Hz. Peygamber'in, küçük yaşlardan itibaren çocuklara hangi eğitimi verdiğine değinmeden önce, çocuklara kazandırmaya çalıştığı insanî değerlerden bahsetmek istiyoruz. Sevgi, hoşgörü, değer verme, selamlaşıp hal hatır sorma, arzu ve isteklerini dikkate alma, aralarında adaleti gözetme gibi değerleri çocuklarla olan doğal ilişkilerinde yaşayarak onlara kazandırmaya çalışmaktadır.[1] Saydığımız bu insani değerlerin içerisine "doğruluk, adalet, insan sevgisi, üretken olma, haksızlığa karşı durma gibi, günümüzde değerler eğitimi kapsamına giren, vicdani hassasiyete sahip her insanın kabul edebileceği bütün değerleri koyabiliriz.

Bununla beraber Hz. Peygamber'in küçük yaşlardan itibaren çocukların eğitiminde, onların bazı becerileri kazanmalarını ve temel gelişimlerini tamamlamalarını dikkate alma yanında,[2] iman-ibadet öğretimi ve Kur'an ile yüzleşmeleri konusunda hassas davrandığını görmekteyiz.

Çocuklara iman esaslarının öğretiminde Allah'ı kendi seviyelerinde tanımaları ve diğer iman esaslarından haberdar edilmeleri, yine bu çerçevede Allah-kâinat-insan arasındaki ilişkiyi, basitten karmaşığa doğru kavrayabilecek entelektüel birikimi elde edebilmeleri dikkate alınmaktadır, diyebiliriz. Hz. Peygamber'in ilk konuşmaya başlayan çocuklara dahi imanla ilgili şu cümlelerin öğretilmesini tavsiye ettiğini görüyoruz:

"Hamd O Allah'a olsun ki, O ne bir çocuk edinmiştir, ne de mülkünde bir ortağa sahiptir."[3]

"Allah'tan başka ilah yoktur."[4]

Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

1 Konuyla ilgili hadisler için bkz. Ebu Davud, Edeb 66; Buhari, Edeb 18, Cenaiz 44, Nikah 12; Müslim, Fedail 63 ve 65; İbn Mace, Edeb 14; Darimi 2/189; el-Hâkim, Müstedrek 1/62.

2 Geniş bilgi için bakınız. Sağlam, İsmail, "Hz. Peygamber'in Çocuk Eğitiminde Öne Çıkardığı Hususlar" Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Cilt: 11, sayı:2, Bursa 2002, s. 180-185.

3 İsra 17/111, Bkz. Abdurrezzak, İbn Muhammed se-San'ani, Musannefu Abdurrezzak, Beyrut 1970, 4/334.

4 Abrurrezzak, age, 4/334.

Yukarıdaki cümlelerin kalıp halinde yeni konuşmaya başlama yaşından itibaren çocuklara öğretilmesinin istenmesi, 4-6 yaş dönemde çocuklara koro halinde veya tek olarak söyletilen özlü cümleler gibi değerlendirilebilir. Bu cümleler tam olarak telaffuz edilemese ve çocuk tarafından anlaşılmasa da onların hem dil gelişimine hem de yetişkinlerle iletişim kurup sosyalleşmelerine katkı sağladığı, bu uğraşla yetişkinlerin takdir, övgü ve sevgilerini topladıkları bilinen bir gerçektir. Ayrıca onların zamanla ilerleyen yaşlarına göre Allah'a olan imanlarını güçlendirecek ve fikri temel bulacak uygulamalara da başvurduğunu görmekteyiz. On üç yaşına kadar Hz. Peygamber (sas)'in yanında kalan Abdullah b. Abbas'la aralarında geçen şu konuşma dikkat çekicidir:

Bir gün Peygamberimiz devesine binmiş, beni de terkisine almıştı.

Bana şöyle buyurdu:

"Delikanlı! Sana bazı şeyler öğreteceğim. Allah'ı gözet ki Allah da seni gözetsin. Allah'ı gözet ki Allah'ı daima yanında bulasın. Bir şey istediğinde Allah'tan iste. Yardıma muhtaç olduğunda Allah'tan yardım dile. Şunu bil ki bütün insanlar sana fayda vermek için toplansa Allah'ın takdiri dışında sana fayda veremezler. Ve yine bütün insanlar sana zarar vermek için toplansa, Allah'ın takdiri dışında sana hiçbir şeyde zarar veremezler. Bu konuda kalemler kaldırılmış yazılar kurumuştur."[5]

Yukarıda anlatılan olay zamanında Abdullah b. Abbas'ın kaç yaşında olduğunu bilmiyoruz ama Allah ile sevgi ve güven bağlamında bir ilişki kurulmasının hedeflenmesi okul öncesi dönem çocuğunun dini gelişimi açısından önem arz etmektedir diyebiliriz.[6]

İbadet öğretimi konusuna gelince; ibadetlerin neler olduğunu ve nasıl yapıldığını öğrenmek ibadetin bilgi boyutunu, öğrenilen bu ibadetleri içtenlikle yerine getirmek ve ibadetlerini yerine getiren bir insan olmak da, davranış boyutunu oluşturmaktadır. Hz. Peygamber'in asıl hedefi de ergenlik yaşına ulaşmayla beraber severek isteyerek ibadetlerini yerine getiren bireyler yetiştirmektir.

4-6 yaş dönem çocuklarının ibadet öğretimine gelince; yetişkinlerin yaptıkları ibadetleri görmeleri ve duygusal atmosferi hissetmeleri hedeflenmektedir diyebiliriz. Hz. Peygamber'in, çocukların mescitlere, beş vakit namaza, Cuma ve bayram namazlarına götürülmelerini istemesinden, ibadet öğretimi açısından zenginleştirilmiş çevre ile çocuğun irtibatını kurmayı hedeflediği sonucuna ulaşılabilir. Yine yeri geldikçe yetişkinlerin oruç, dua, hac ve diğer ibadetleri yerine getirirken hem çocukların anlayabilecekleri ölçüde bilgilendirilmeleri hem de yerine getirilen ibadetle beraber yetişkinlerin kutsal ile ilişkilerini hissetmeleri, bu dönemdeki çocukların ibadet öğretimi için önemli etkinliklerdir.[7] Ayrıca bu etkinliklerle topluma karışan ve sosyal hayatı tecrübe eden çocuk, dini gelişimin yanı sıra, diğer temel gelişimlerini destekleyecek fırsatları yakalama imkânını da elde edebilecektir.

Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

5 Müsned, 1/293.

6 Çocuklara iman esaslarını öğretimi konusunda geniş bilgi için bkz. Ay, Mehmet Emin, Çocuklarımıza Allah'ı Nasıl Anlatalım?, Ankara 1987, s. 93 vd.; Ay, Mehmet Emin, "Çocuklara İman Esaslarının Öğretimi", Çocuk Gelişlimi ve Eğitimi Sempozyumu, İstanbul 1998, s. 239 vd.; Ay, Mehmet Emin, " Hz. Peygamber (sas) ve Çocuklar" Diyanet İlmi Dergi, Peygamberimiz Hz. Muhammed (sas) Özel Sayısı, Ankara 2000, s. 173-177; Ulvan, Abdullah Nasih, İslam'da Aile Eğitimi (Çev. Celal Yıldırım), Konya ts., c. 1, s. 171 vd.; Özyılmaz, Ömer, İslam'a Göre Çocuk Eğitimi ve Psikolojik Temelleri, Bursa 1995, s. 86-91.

7 Neylü'l-Evtar, I/348 ve 349; Darakutni, Ali b. Ömer, Sünenü'd-Darakutni, (Thk. Seyyid Abdullah Haşim Yemani el-Medeni), Medine 1966, I/231.

Hz. Peygamber döneminde 4-6 yaşındaki çocukların Kur'an ile ilişkilerine gelince, okuma yazma olgunluğuna erişmeyen çocukların okur-yazarlık anlamında Kur'an'la yüzleştiklerini söylemek güçtür. Ancak daha önce belirtiğimiz gibi konuşmaya başlamayla beraber Kur'an'dan kısa bazı âyetlerin ezberletildiğini söylememiz mümkündür. Durum böyle olunca çocuğun ne zaman okur-yazarlık olgunluğuna eriştiğini tespit etmek önem kazanmaktadır. Bunu belirlemek ise günümüzdeki ilgili uzmanların işidir ve diğer yazıları okuma ile paralel düşünülecek bir olgudur diyebiliriz. Öte yandan gerekli olgunluğa erişmiş çocukların ve diğer bireylerin Kur'an okumalarını teşvik edici âyet ve hadisler bulunduğu bilinmektedir.[9]

4-6 Yaş Grubu Çocuklara Din Eğitimi Nasıl Verilebilir?

Yukarıda okul öncesi eğitimi ilkelerini, çocuğun temel gelişim ihtiyaçlarını ve yapılan bilimsel çalışmalarla dinî ve ahlakî gelişimin 4-6 yaş döneminden itibaren nasıl bir seyir izlediğini açıklamaya çalıştık. Bunun yanında Hz. Peygamber'in, çocuğun temel gelişimini sağlamasına, bazı bilgi ve becerileri kazanmasına, aynı paralelde dinî ve ahlakî gelişimini de sürdürmesi için inanç ve ibadetle yoğrulmuş hayatın içerisine katılmasına özen gösterdiğini ifade etmeye çalıştık. Bütün bunlardan 4-6 yaş döneminde din eğitimi ihtiyacının en azından istekli anne-babaların çocukları için bir vakıa olduğunu söylemek mümkündür.

4-6 yaş döneminde din eğitimini dikkate almak hiçbir zaman müstakil bir din dersi şeklinde anlaşılmamalıdır. Bu dönemde, gerçekleştirilen etkinlikler ön plandadır. Sözlü öğretim, oyun, taklit, öz bakım, pratik beceri, bireysel yetenek ve sanatsal kabiliyet geliştirme etkinliklerinin hepsi, çocuğu diğer gelişim alanlarıyla beraber dinî ve ahlakî gelişimlerini de hedefleyen nitelikte olmalıdır. Yoksa okul öncesi eğitiminin etkinliklerinden bağımsız, ilköğretim dönemi çocuklarına uygulanan ders ve sınıf mantığıyla hazırlanmış haftanın belli bir saatinin din eğitimine ayrılması düşünülmemelidir. Yukarıda saydığımız bütün etkinlikler içerisinde varlığını hissettirecek bir din eğitimi daha doğal ve bu dönem çocukları için daha anlamlı olacaktır.

Bu eğitimi yaptıracak öğretmen bulmak sorun olabilir. Çünkü üniversitelerin okul öncesi bölümlerinden mezun olan öğretmenler, okul öncesi eğitiminin özelliğini ve yapılacak etkinlikleri öğrenerek mezun oluyorlar. Ancak çocukların dinî içerikli sorularına cevap vermekte zorlanıyorlar ve mevcut etkinlikler içerisinde dinî ve ahlakî gelişimi sağlayacak argümanları kullanmada desteğe ihtiyaç duyuyorlar. Öte yandan dinî konularda bilgi sahibi olan fakat okul öncesi eğitimi konusunda eğitim görmemiş öğretmenler/öğreticiler de bu dönem çocuğunu tanıma ve hangi etkinliklerin nasıl gerçekleşeceği konusunda yeterli donanıma sahip olmayabiliyor. Her iki durumda da çocuğun diğer gelişim alanlarıyla beraber dinî ve ahlakî gelişimlerinin de dikkate alındığı ideal bir okul öncesi eğitimden bahsetmemiz mümkün olmayacaktır.

Uzun ve yoğun çalışmalar sonucu ortaya çıkan bu eser, akademik bilgilerden yaralanmanın yanı sıra, Diyanet İşleri Başkanlığı'nda eğitim uzmanı, pedagog, okul öncesi öğretmeni, Kur'an kursu öğreticisi ve çocuk yayıncısı arkadaşlarımızın tecrübelerini de içermektedir. Öngörülen etkinlikler bu yaş dönemindeki çocuğun gelişim basamaklarına uygunluğu yanında, uygulamalardan elde edilen pozitif veriler üzerine kurgulanmıştır. Bu kitapta yer alan etkinlikler, verilen yönergeler doğrultusun-

9 Konu ile ilgili hadisler için bkz. Abdurrezzak 4/154; Müslim, Hacc 409; Nesai, Menasik 15; İbn Mace, Hacc 11; İbn Mace, Hacc 68. Ayrıca bu hadislerin yorumu için bkz. Sağlam, Hz. Peygamberin Çocuk Eğitiminde Öne Çıkardığı Hususlar, s.173-177.

da gerçekleştirildiğinde, eğlenceli, oyun atmosferi içerisinde ve hedef davranış açısından zenginleştirilmiş bir ortamda öğrencilere ulaştırılacaktır. Özellikle eğitici konumundaki görevlilerin, 4-6 yaş dönemi çocuklarının eğitiminin kendine mahsus özellikleri olduğunu göz ardı etmeden, etkinlikleri ileri yaşlardaki çocuklara uygulanan derslerden farklı olarak algılamaları ve gerçekleştirmeleri önem arz etmektedir.

Bu çalışmanın ortaya çıkmasında emeği geçen bütün kurum ve kişileri saygıyla anıyor, yapılan hazırlıkların uygulamada başarılı olmasını temenni ediyorum.

PROGRAMDA GÖREV ALACAK ÖĞRETİCİLERİN DİKKAT EDECEĞİ HUSUSLAR

Başkanlığımız, okul öncesi dönem din eğitimi ilkelerine uygun ve öğrenci merkezli eğitim anlayışını esas alan bir müfredat ve öğretici kitabı hazırlamıştır. Hazırlanan öğretici kitabı, aktif öğrenmeyi sağlayan uygulamaya yönelik etkinlik örnekleri içermektedir. Etkinlik örnekleri, çocukların sosyal, dilsel, duygusal, bilişsel vb. gelişim alanlarını desteklemekte ve öğreticilere kendi etkinliklerini düzenlemek için fikir vermektedir.

Öğretici kitabında temel dini bilgiler, değerler, Kur'an alfabesi, sûre ve dua ezberlerine yer verilmiştir. Bu alanlarla ilgili programda yer alan bütün kazanımlar için etkinlikler hazırlanmıştır. Ayrıca her hafta bu etkinlikleri pekiştirecek, sürece veliyi de dâhil edecek performans ödevlerine yer verilmiştir. Bu performans ödevlerinin amacına ulaşabilmesi için öğrenci velilerinin aktif katılımı önemlidir. Dokuz ünitenin tamamına yayılan bir proje ödevi ile de etkinlikler zenginleştirilmiştir. Öğretici kitabına ek olarak bu kitapta yer alan etkinlikler, performans ödevleri ve projelerde kullanılacak materyalleri ihtiva eden bir öğrenci etkinlik kitabı da hazırlanmıştır.

Öğretici kitabı-2 ve etkinlik kitabı-2 öğretici için birbirini tamamlayan iki temel kaynaktır. Öğretici öğrenme sürecini düzenlerken öğretim programından ve öğretici kitabından aşağıdaki hususlara dikkat ederek yararlanmalıdır:

* Öğretici kitabı-2 ve etkinlik kitabı-2 sakin bir ortamda, dikkatli ve özenli bir şekilde okunmalıdır.
* Öğrenme ortamları güvenli, sevgi dolu, neşeli, öğreticiler ise motive edici, teşvik edici ve telaşsız olmalıdır.
* Eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce öğrenci etkinliklerinin sergileneceği bir pano temin edilmelidir.
* 4-6 yaş, din eğitimi programına katılacak olan öğrencilerden yıl içerisinde kullanacakları şahsi malzemelerinin neler olacağı (makas, boya kalemleri, defter vb.) kayıt esnasında bildirilmelidir.
* Öğrenci etkinlik kitabı-2'de yer alan materyaller öğrenci sayısınca çoğaltılmalı, öğrenci etkinlik kitabı-2'de örneği bulunmayanlar ise önceden temin edilmelidir.
* Öğretici, etkinlik kitabı-2'de verilen etkinlikleri, yaratıcılığını ve araştırmacı kişiliğini kullanarak çeşitlendirmelidir.
* Öğretici, etkinliklerin sonunda bulunan değerlendirme sorularını öğrencilere sorup, cevabı kendisi vermek yerine, soruların sayısını artırarak doğru cevabı öğrenciye buldurma yolunu takip etmelidir.
* Öğretici kitabı-2 ve etkinlik kitabı-2 başvuru kitabı olarak devamlı el altında bulundurulmalıdır.

DİNÎ BİLGİLER-2
ALLAH'I SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Allah (c.c.)'ın var olduğunu ve bir olduğunu söyler.
2. Allah (c.c.)'ın, bütün varlıkları yarattığını ve onların rızkını verdiğini söyler.
3. Allah (c.c.)'ın, bütün varlıkları sevdiğini ve onlara değer verdiğini söyler.
4. Allah (c.c.)'ın bizleri, kendisini bilmemiz ve tanımamız için yarattığını ifade eder.
5. Allah (c.c.)'ı sevdiğini ve O'na güvendiğini söyler.
6. Allah (c.c.)'ın, her şeyi insanlar için yarattığını söyler.
7. Allah (c.c.)'ın her şeye merhamet ettiğini söyler.
8. Allah (c.c.)'a, verdiği her şey için teşekkür eder.
9. Allah (c.c.)'ın her şeyi işittiğini, gördüğünü ve bildiğini söyler.
10. Duanın Allah (c.c.) ile iletişim vasıtası olduğunu söyler.

ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım- Sunum, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : PowerPoint Dosyası, Ek-P1

Kazanımlar

1. *Allah'ın bizleri sevdiği için yarattığını ifade eder. (Kazanım 4)*
2. *Allah'ı sevdiğini ve O'na güvendiğini söyler. (Kazanım 5)*
3. *Allah'a, verdiği her şey için teşekkür eder. (Kazanım 8)*
4. *Allah'ın her şeyi işittiğini, gördüğünü ve bildiğini söyler. (Kazanım 9)*
5. *Duanın Allah ile iletişim vasıtası olduğunu söyler. (Kazanım 10)*

Allah'ı Seviyorum Çünkü…

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici bir hafta öncesinden Ek-P1'i ailelere göndererek haftanın sonunda hazırladıkları çekimleri kursa göndermelerini ister.

Çocuklar kayıtlarını kursa getirdiklerinde, öğretici bunları birleştirerek çocukların ses ve görüntülerinin yer aldığı bir slâyt haline getirir. Slâydı çocuklarla birlikte izler ve Allah'ın bütün varlıkları sevgiyle yarattığını, O'na yaptığımız duaları işittiğini ve dualarımızın O'nun bize olan sevgisini artırdığını söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah bizleri neden yaratmıştır?
2. Allah'a neden teşekkür ederiz?
3. Allah bütün dualarımızı işitir mi?
4. Neler için dua ederiz?


Allah'ı Seviyorum Çünkü…
(Performans Ödevi)
EK-P1

SAYIN VELİ,

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D1, Ek-D2

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

Kazanımlar

Allah'ı seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.

Etkinlik:

Öğretici bir hafta öncesinden Ek-D1'i ailelere göndererek onlardan kalın bir karton üzerine yapıştırmalarını, daha sonra keserek bir kumbara oluşturmalarını ister. Hazırladıkları kumbaraları çocuklarla kursa göndermeleri gerektiğini söyler. Kendisi de Ek-D2'yi fotokopi yoluyla çoğaltarak damla şekillerini keserek hazırlar.

Öğretici, çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatır. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Allah'ı Seviyorum" haftası kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirir ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılır.

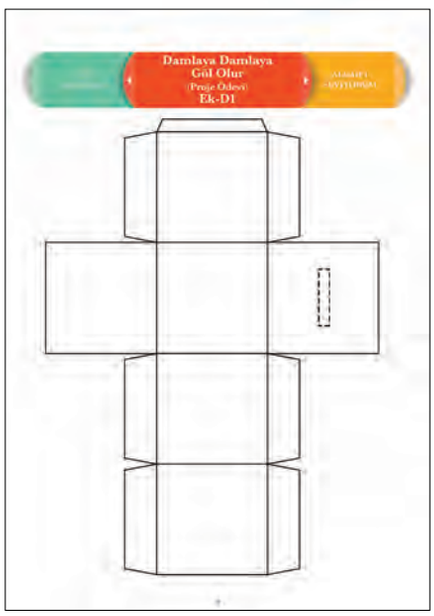
9 ünitelik sürenin sonunda çocuklar su damlalarını eve götürecekler ve her bir su damlası karşılığında ebeveynlerinden … krş alacaklardır. Çocuklar bu su damlaları karşılığında kazandıkları … krş'ları kursa getireceklerdir. Öğretici tarafından daha önceden belirlenen bir tarihte daha önceden belirlenen bir kuruma gezi düzenlenecek ve çocuklar kumbaralarındaki paraları bu kuruma bağışlayacaklardır.

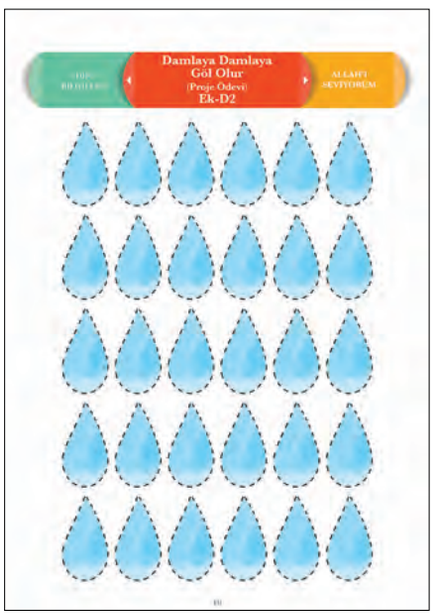
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah'ı neden seviyorsunuz?
2. Allah'ın sizi sevdiğini nereden biliyorsunuz?
3. Bu hafta hangi güzel davranışları yaptınız?

Damlaya Damlaya Göl Olur
(Proje Ödevi)





Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Analoji, Soru-Cevap, Boyama
Kullanılan Materyaller : A 3 Kâğıdı, Ek-1

Biliyorum, Varsın ve Birsin!

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Selamlaştıktan sonra çocukların birbirlerine veya kâinata bakmalarını ve incelemelerini ister. "Güneşi, yıldızları, ağaçları, çiçekleri, bulutları, gökyüzünü, vücudumuzu, ellerimizi gözlerimizi vs. kim yarattı?" diye sorular sorar. Çocukların da örnek vermelerini ister.

Allah'ın var olduğunu ve her şeyin Allah tarafından yaratıldığını söyler. Eğer çocuklardan: "Allah varsa neden biz O'nu göremiyoruz ve duyamıyoruz?" soruları gelirse, öğretici; "Göremediğimiz ve duyamadığımız birçok şey vardır ama biz onları göremediğimiz ve duyamadığımız halde var olduklarını biliyoruz. Dünya dönerken çok büyük bir ses çıkartıyormuş. Biz onu duyabiliyor muyuz? Karıncaların da ayak sesleri var. Biz onları duyabiliyor muyuz? Duyamadığımız halde o seslerin çıktığını biliyoruz. Annemizi çok seviyoruz ve ondan ayrı kaldığımız zaman üzülüp hep onu düşünüyoruz. Peki, biz sevgimizi, üzüntümüzü ve aklımızı görebiliyor muyuz? Onları göremediğimiz halde var olduklarını biliyoruz.

Ayrıca Allah her şeyi bir düzenle yaratmıştır. Bu kadar mükemmel bir düzen ve varlık kendi kendine oluşmuş olamaz. Öyleyse bu düzenin bir yaratıcısı var. Biz Allah'ın var olduğunu, her şeyi mükemmel yaratmış olmasından ve kainatta kurduğu düzenden de anlıyoruz." der.

Daha sonra öğretici, çocuklara bir etkinlik yapacaklarını söyler ve iki adet boş A3 kâğıdını hazırlar. Öğretici, iki grup oluşturacaklarını, bir resim çizeceklerini söyler ve bunu kimin yapmak istediğini sorar. Parmak kaldıran çocuklardan iki grup oluşturur. Her iki gruba A3 kâğıt ve bir kalem verir. Birinci grup üç çocuktan, diğer grup ise tek çocuktan oluşur. (Mümkünse tek kişilik grupta yarışacak çocuğun güzel resim yapan bir çocuk olmasına dikkat edilir.)

Öğretici, her iki gruptan da bir ağaç resmi çizmelerini ister. Üç kişilik gruptaki çocukların her birinin eline kalem vererek resmi istedikleri gibi çizebileceklerini söyler. Ama resimde sadece tek ağaç olması gerektiğini ve bu ağacı birlikte yapacakları konusunda onları uyarır. Eğer bu gruptaki bir öğrenci isterse, diğer iki arkadaşının çizdiği resme karışıp silebilir veya kendi istediği şekilde bir ağaç resmi yapabilir.

Kazanımlar

Allah'ın var olduğunu ve bir olduğunu söyler. (Kazanım 1)

Öğretici bu kuralları hatırlattıktan sonra, çocuklar resmi çizmeye başlarlar. Bu sırada sınıftaki diğer çocuklardan da yapılan her iki resim çalışmasını dikkatlice izlemelerini ister.

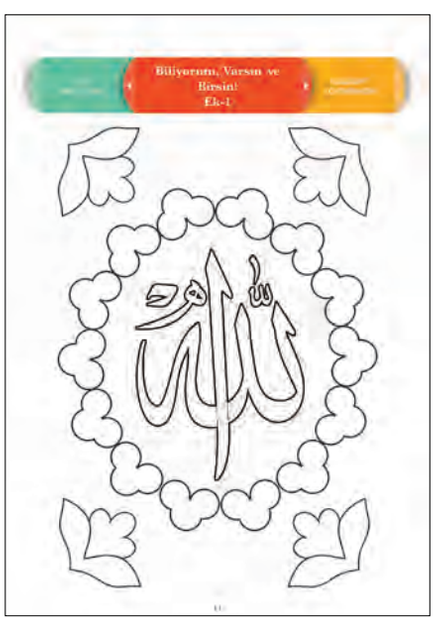
Öğretici: "Çocuklar, gördüğünüz gibi arkadaşlarınız resim yaparken grup halinde çalışanların çizdiği resim pek başarılı olmadı. Çünkü birinin yaptığını biri beğenmedi, ötekinin yaptığını diğeri sildi. Tek başına resim yapan arkadaşınızın ise resmi daha güzel oldu çünkü her şeyi kendi yaptı ve ne yapacağına kendi karar verdi. Sizce bu kâinat yaratılırken eğer birden fazla Allah olsaydı ne olurdu? Eğer tek Allah olmasaydı her şey karmakarışık olurdu. Her Yaratıcı kendi isteğine göre yaratacağı için, tartışmalar, anlaşmazlıklar olurdu ve hiç bir şey bu kadar mükemmel bir düzen içinde olmazdı.

Ardından öğretici, fotokopi yoluyla çoğalttığı Ek-1'i, çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Birden fazla Allah olsaydı ne olurdu?
2. Kâinattaki düzen neden bu kadar kusursuzdur?
3. Her şeyi görüp duysaydık neler olurdu?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Analoji, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Bir Bardak Çay, İki Adet Şeker, Çay Kaşığı, Parfüm

Görmeden İnandım Sana

Etkinlik:

Öğretici, çay tabağında 2 adet şeker olan bir bardak çayla sınıfa gelir. Tebessüm ederek çocuklarla selamlaşır. Çocuklara; "Çocuklar bu elimdeki nedir?" diye sorar. Çocuklardan gelen "çay" cevabını aldıktan sonra kendisi çayından bir yudum alıp "Bu çay tatsız, şekeri yok." der ve tabağındaki şekerleri çayına atıp karıştırır. Daha sonra "Sizce elimdeki bu çayın tadı şimdi nasıl oldu?" diye sorar. (Öğretici, şartlar müsaitse her çocuğun ayrı ayrı bardaklarda şekerli ve şekersiz çayı tatmalarını da sağlayabilir.) Çocuklar, "tatlı" cevabını verdikten sonra öğretici, sorularına devam eder.

"Peki, çayımın içindeki şekeri görebiliyor musunuz?" diye sorar. Çocukların cevabı "hayır" olacaktır. Öğretici, çocukların verdiği cevap üzerine, "Demek ki gözlerimizin görmediği bir şeyin var olmadığını söyleyemeyiz. Çayımdaki şeker gibi, görmediğimiz halde var olduğunu bildiğimiz başka neler var?" sorusunu sorar ve çocukların cevaplarını dinler.

Öğretici, çocuklardan ellerini ağızlarına götürüp avuçlarına üflemelerini ister. Sonra "Nefeslerinizi hissettiniz mi?" diye sorar. Çocuklar, "Evet"cevabını verirler. Öğretici tekrar "Peki, nefesinizi gördünüz mü?" diye sorar. "Hayır" diyen çocuklara, "Nefesimizi göremiyoruz diye bu, nefesimizin olmadığı anlamına gelmez" der.

Öğretici sonra tek tek her çocuğun kulağına "Allah" diyerek fısıldar ve sorar: "Sesimi görebiliyor musunuz?" "Hayır" diyen çocuklara, "Sesimizi göremiyoruz diye bu, sesimizin yok olduğu anlamına gelmez" der.

Öğretici, sınıfa parfüm sıkar ve çocuklara sorar: "Parfümün kokusunu görebiliyor musunuz?" der. Hayır diyen çocuklara, "Kokuyu göremiyoruz diye bu, kokunun var olmadığı anlamına gelmez" der.

Öğretici, çocuklara, "Size şimdi çok önemli bir soru soracağım" der ve sorar: "Biz Allah'ı görebiliyor muyuz?" Çocukların vereceği "hayır" cevabından sonra: "Peki bizim Allah'ı görmüyor olmamız, O'nun var olmadığı anlamına gelir mi?" Çocukların hayır cevabından sonra öğretici: "O halde şekeri de, nefesimizi de, parfümü de görmedik ama onların var olduğunu biliyoruz. Allah'ı da göremiyoruz ama bizim görmememiz O'nun var olmadığı anlamına gelmez. Allah vardır ve birdir. Fakat biz duyu organlarımızla O'nu algılayamıyoruz."

Kazanımlar

Allah'ın var olduğunu ve bir olduğunu söyler. (Kazanım 1)

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Gözümüzle göremediğimiz bir şeyin, var olmadığını söyleyebilir miyiz?
2. Gözümüzle göremediğimiz ama var olduğunu bildiğimiz başka örnekler verebilir misiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-2, Ek-3, Ek-4, Ek-5

İki Kraliçe Arı Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selâm verdikten sonra güzel bir hikâye okuyacağını söyler. Hikâyeyi okumaya başlamadan önce çocuklara arılar hakkında ön bilgi verir.

Öğretici, çocuklara eklerle ilgili bölümler geldiğinde resimleri göstererek hikâyeyi okur. Hikâyeyi belirtilen yerde keserek çocuklardan hikâyenin bundan sonrasını tahmin etmelerini ister.

İKİ KRALİÇE ARI

Yeni doğmuş işçi arılardan biri, ormanı tanıma gezintisine çıkmıştı. Yanında da ağabey işçi arı vardı. Birlikte uçarlarken:

"Çiçekleri gezelim

Özlerini süzelim

Yaptığımız petekleri

Kovanlara dizelim"

diye şarkılar söylüyorlardı. Küçük arı, bu şarkıyı ağabeyinden yeni öğrenmişti.

Küçük arının dikkatini çevrenin düzeni, temizliği çekmişti. Güneş pırıl pırıl etrafı aydınlatıyor ve ısıtıyordu. Çiçekler rengârenk ve güzel yaratılmıştı. Her yerde muhteşem bir düzen vardı. (Ek-2)

Küçük arı:

- Ağabeyciğim! Her yer neden bu kadar düzenli, tertipli ve güzel? dedi.
Ağabey arı gülümseyerek:

- Çünkü her şey, var ve bir olan Allah tarafından yönetiliyor. Eğer her şeyi, bir olan Allah yönetmeseydi böyle bir düzen olmazdı, dedi.

Sonra birlikte kovanlarının yanına gittiler. O gün kovanda bir telaş vardı. Çünkü kovanı idare edecek olan kraliçe arı seçilecekti.

İki tane kraliçe arı adayı vardı. İkisi de birbirinden tatlı ve iyiydi. Hem güler yüzlü hem sevgi dolu hem adaletliydiler. Doğrusu aralarında seçim yapmak bir hayli zor olacaktı.

Artık bütün hazırlıklar tamamlanmıştı. Petek şeklindeki oy sandıkları hazırlanmış, herkes oylamanın başlamasını bekliyordu. (Ek-3)

Kazanımlar

Allah'ın var olduğunu ve bir olduğunu söyler.(Kazanım 1)

İki Kraliçe Arı Hikâyesi

Arıların ellerindeki oy kâğıtlarının birinde gözlüklü kraliçe arının, diğerinde ise kolyeli kraliçe arının resmi vardı. Hangi arının resmi üzerine bal mumu sürülürse oyu o almış olacaktı.

Bir süre sonra oylama işi tamamlandı. Sıra oyların sayımına gelmişti. Herkes oldukça heyecanlıydı. Sandıklar yavaş yavaş açıldı.

İşçi arıların kullandıkları oylar bir bir sayılmaya başladı. Oy sayımı bittiğinde oyları sayanlar birbirlerine şaşkın şaşkın bakıyorlardı. Çok ilginç bir sonuç çıkmıştı. İki aday arının oyları da eşitti. Ne yapacaklarını şaşırmışlardı doğrusu.

Tartışmalar, konuşmalar ve farklı fikirlerden sonra kovanı iki kraliçe arının birlikte yönetmesine karar verdiler.

Ertesi gün kraliçe arılar görevlerine başladılar. (Öğretici hikâyeyi buraya kadar okur. Hikâyenin devamını çocukların tahmin etmelerini ister. Onlardan gelen cevapları dinler. Sonra hikâyeyi metninden okumaya devam eder.)

İşçi arılardan, Gözlüklü Kraliçe Arı bir şey yapmak isterken, Kolyeli Kraliçe Arı bir başka şey yapmak istiyordu. İkisinin isteği birbirine uymuyordu. Biri ak derse diğeri kara diyordu. İşçi arılar kimin isteğine uyacaklarını şaşırmışlardı. Kovanda her şey birbirine karışmıştı. Artık kovanda düzen, intizam ve huzur kalmamıştı. (Ek-4)

Bu iş böyle olmayacaktı. İki kraliçeyle kovanda düzeni sağlamak mümkün olmuyordu. İki kraliçe arı ve diğer arılar toplanarak bu işe bir çözüm bulmaları gerektiğini düşündüler.

Sonunda Kolyeli Kraliçe Arı, görevi kendisinden biraz daha büyük olan Gözlüklü Kraliçe Arı'ya devretmeyi uygun gördü. Herkes bu karara çok sevindi. O günden sonra kovanda işler yoluna girdi. (Ek-5)

Bütün bu yaşananları küçük arı da gözlemlemişti. Ağabey arının kendisine söylediği şeyleri artık daha iyi anlamıştı. Yani dünya, çevremizdekiler, gökyüzü ve her şey sadece var ve bir olan Allah tarafından yönetildiği için çok düzenli ve intizamlıydı.

Öğretici, hikâye bittikten sonra çocukların dikkatini çevreye yönelterek, Allah'ın var ve bir olduğunu, bu yüzden kâinatta mükemmel bir düzen olduğunu ifade eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Ormanı gezerken küçük işçi arının dikkatini ne çekti?
2. Küçük arının "Neden her yer bu kadar düzenli?" sorusunu ağabey arı, nasıl cevapladı?
3. İki kraliçe arı, kovanı yönetmeye kalkınca ne oldu?
4. Bir tane kraliçe arı kovanı yönetseydi ne olurdu?
5. Çevremize baktığımız zaman gördüğümüz düzenin sebebi ne olabilir?

İki Kraliçe Arı Hikâyesi







ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Allah'ın, bütün varlıkları yarattığını ve onların rızkını verdiğini söyler. (Kazanım 2)

Yusuf'un Merakı Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

YUSUF'UN MERAKI

Sıcak bir yaz mevsiminin ardından kış yavaş yavaş kendini hissettirmeye başlamıştı. Yılın ilk karları düşerken minik Yusuf, babasıyla okuldan çıkmış evlerine doğru yürüyorlardı. Soğuk esen rüzgâr, Yusuf'un yanaklarını ve minik burnunu kıpkırmızı yapmıştı. Daha fazla üşümemek için adımlarını hızlandırdıklarında, arkadan gelen acı bir sesle yeniden yavaşladılar.

Minik Yusuf durdu ve merakla arkasına baktı. Yavru bir kedicik boncuk boncuk gözleriyle ona bakıyordu. Yusuf 'pisi pisi' diyerek yavruyu yanına çağırmak istedi. Ama yavru kedicik ayağı yaralı olduğu için yanlarına gelmekte zorlanıyordu. Yusuf bu duruma çok üzüldü. Bunu fark eden babası:

- Haydi, Yusufçuğum. Yavru kediciği al istersen, hava daha fazla soğumadan evimize gidelim artık, dedi.

Yusuf'un hüznü bir anda mutluluğa dönüşmüştü. Kediyi kucağına aldı ve koşar adımlarla eve geldiler.

Babası eve geldiklerinde bir kabın içinde ılık su, bir parça temiz bez ve yara merhemi hazırladı. Öncelikle ılık suyla ıslattığı temiz bezle kediciğin ayağını temizledi. Daha sonra yara merhemini sürerek kediciğin ayağını güzelce sardı. Bu sırada annesi elinde bir tabak ılık sütle yanlarına geldi. Kedicik büyük bir iştahla sütü içmeye başladı. Uzun süredir hiçbir şey yemediği belli oluyordu. Yarası sarılan ve karnı doyan kedicik mutlu bir şekilde uykuya daldı.

Yusuf yavru bir kediye yardım ettiği için çok mutluydu. Ama içinde biraz da hüzün vardı. Çünkü onun gibi dışarıda daha yüzlerce kedi yaşıyordu. Hem kış geldiği için havalar da iyice soğuyacaktı. Sokakta kalmış bu hayvanlar ne yapardı? Ne yer, ne içerdi? Yaralı ve sahipsiz olanlara kim yardım edecekti?

Yusuf babasına, bu endişesini dile getirdi ve devam etti:

- Babacığım, keşke imkânımız olsa da bütün hayvanlar için kocaman bir ev yapsak, hepsini orada toplasak. Hem karınlarını doyursak hem de orada soğuktan korunsalar. Yardıma muhtaç olanlara da yardım etsek ne güzel olurdu değil mi? Şimdi onları bu soğukta kim koruyacak, karınlarını kim doyuracak? dedi.

Yusuf'un Merakı Hikâyesi

Babası Yusuf'a gülümseyerek;
- Bizleri, bütün hayvanları ve tüm evreni yaratan Allah… O elbette ki yarattıklarını korur, gözetir ve aç bırakmaz, dedi.
Yusuf:
- Nasıl yani babacığım?
Babası:
- Bak yavrucuğum. Yüce Allah Kuran-ı Kerim'de şöyle buyuruyor: "Yeryüzünde bulunan bütün canlıların rızkları ancak Allah'a aittir." (Hûd, 11/6) "Nice canlı mahlûk vardır ki rızkını kendisi taşımıyor. Ona da size de rızkı Allah veriyor." (Ankebut, 29/60)
Yusuf:
- Rızık nedir babacığım?
Babası:
- Rızık bizim yediğimiz, içtiğimiz, kullandığımız her şeydir. Her canlının rızkını Allah verir. Mesela; anne karnındaki çocuğa rızkını veren, onu büyüten Allah'tır. Çocuk dünyaya gelince, rızık olarak, annesi aracılığıyla ona süt verir. Bir şey yiyebileceği yaşa gelince de, dişlerini yaratır. Allah kedilere keskin koku alma duyuları ile poşetin içindeki besini bulma, pençeleri ve ağzı ile poşeti delip oradan karnını doyurma yeteneğini vermiştir. Hayvanlar bazen zor durumda kaldıklarında, Allah onların karşısına senin gibi iyi insanlar çıkarır. Sonra bu iyi insanların eliyle onlara rızıklarını verir, dedi.
Babasının anlattıklarından sonra Yusuf'un içi rahatlamıştı. Çünkü artık biliyordu ki insanlar ve dışarıdaki hayvanların hiçbiri sahipsiz değillerdi.

Hikâyeyi okuduktan sonra öğretici, çocuklara: "Çocuklar; insanların, hayvanların ve bitkilerin rızıklarını veren yüce Allah'tır. O bütün canlılara karnını doyurma ve hayatta kalma yeteneğini vermiş, onlara bunun yolunu göstermiştir. Buna gücü yetmeyen, yardıma muhtaç olanlara ise, iyi insanların eliyle rızıklarını gönderir." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Yusuf babası ile yolda giderken neyle karşılaştı?
2. Yusuf yaralı kediyi görünce ne yaptı?
3. Yusuf kediye yardım ettiği halde neden tam olarak mutlu olmadı?
4. Canlılara rızıklarını kim ve nasıl verir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-6, Ek-7, Ek-8, Ek-9, Ek-10, Ek-11, Çift Taraflı Bant

Kazanımlar

Allah'ın, bütün varlıkları yarattığını ve onların rızkını verdiğini söyler. (Kazanım 2)

Minik Tohumun Büyüme Draması

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girip selam verdikten sonra, yapacağı etkinlik için sınıftan beş kişiyi görevlendirir. Bunlara diğer çocukların görmeyeceği ve duymayacağı bir yerde sırasıyla tohum, yağmur bulutu, rüzgâr, güneş ve vitamin rollerini verir. Eklerdeki resimleri rollerine uygun olarak çift taraflı bantla çocukların göğsüne yapıştırır.

Daha sonra tek tek çocuklara rollerini anlatır. Rüzgâr rolündeki çocuk sınıfa girmeden önce kapıda "Vuuvuu" diye rüzgâr sesi çıkarır. Ardından önünde bulunan tohum rolündeki çocuğa üfleyerek onu itekleye itekleye sınıfa getirir. Bura da rüzgârın rolü biter ve bir kenara çekilir. Tohum da başını yere eğerek çömelir ve kendi kendine konuşmaya başlar: (Çocuklar söyleyeceği sözleri unuttuğu zaman öğretici sessizce hatırlatır.)

- *Ben minik bir tohumum. Bu toprağın altında çok sıkılıyorum. Artık büyüyüp çıkmak istiyorum. Çabucak büyümek için ne yiyip ne içmeliyim acaba?*

Tohum bu şekilde hayıflanırken kapıdan içeriye yağmur bulutu rolündeki çocuk girer. Tohumun yanına gider ve:

- *Merhaba minik tohum! Ben yağmur bulutuyum. Şimdi damlalarımla seni besleyeceğim,* der.

Sonra elleriyle tohumun üzerine doğru yağmur yağdırır gibi yapar ve ağzıyla da "foşur foşur" diye ses çıkarır. Tohum ise gülümseyerek başını yerden kaldırır. Görevini tamamlayan bulut da rüzgârın yanına geçer.

Ardından vitamin rolündeki çocuk tohumun yanına gelir ve:

- *Merhaba minik tohum! Ben toprağın içindeki vitaminlerim. Seni besleyip büyütmek için geldim,* der.

Ellerini tohuma doğru açıp kapayarak etrafında birkaç kez dönerken ağzıyla da "Pıtır pıtır" diye ses çıkarır. Daha sonra da bulutla rüzgârın yanına geçer. Bu arada tohum rolündeki çocuk da ayağa kalkar.

Daha sonra güneş rolündeki çocuk tohumun yanına gelir ve ellerini havada birleştirerek bir çember oluşturur. Bu arada tohuma:

- *Merhaba minik tohum! Ben gökyüzünde parlayan güneşim. Işıklarımla seni ısıtıp büyütmeye geldim,* der.

Minik Tohumun Büyüme Draması

Havada çember yaptığı elleriyle tohumun etrafında birkaç kez dönerek "Işıl ışıl" diye ses çıkarır. Sonra diğer arkadaşlarının yanına geçer.

Minik tohum ise mutlu bir şekilde ellerini yukarıda çanak gibi açar, bu sırada öğretici, çocuğun göğsündeki tohum resmini alır ve çiçek resmini yapıştırır.

Çiçek:
- Allah'ım! Rüzgârı, yağmuru, vitaminleri ve güneşi bana gönderdin. Beni güzel bir çiçek yaptın. Sana çok teşekkür ediyorum, der.

Ardından diğer görevli olan arkadaşları da yanına gelir ve hep beraber sınıfı selamlayıp yerlerine geçerler.

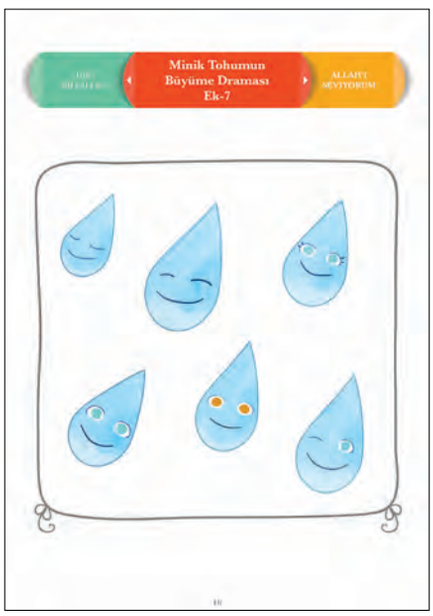
Etkinlikten sonra öğretici: "Gördüğünüz gibi çocuklar, toprağın altındaki minik tohuma Allah rüzgârı, yağmuru, vitaminleri ve güneşi göndererek onu besliyor. Kupkuruyken yeşertip filizlendiriyor. Sonrada mis kokulu rengârenk bir çiçek olmasını sağlıyor. İşte bu minik çiçek gibi bizlerin ve tüm canlıların da rızkını Allah verir. Yediğimiz, içtiğimiz her şeyi elde etmemiz için bize güç verir ve yol gösterir." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

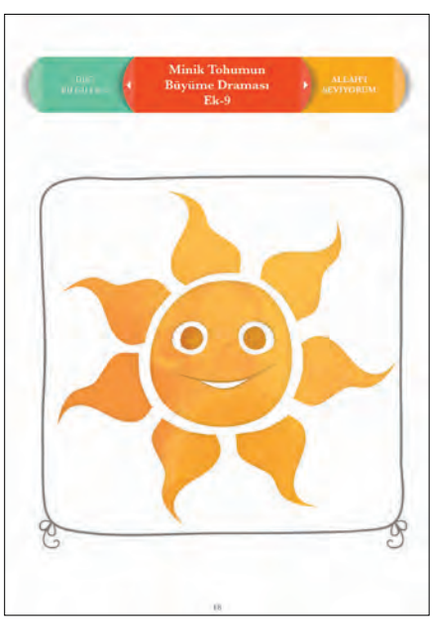
Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Minik tohum neden şikâyet ediyordu?
2. Minik tohumun büyümesinde kimler, nasıl yardım etti?
3. Minik tohum çiçek olduğunda ne yaptı ve kime şükretti?
4. Allah'ın rızık vererek büyüttüğü başka hangi canlılar vardır?


Minik Tohumun Büyüme Draması Ek-6


Minik Tohumun Büyüme Draması Ek-7


Minik Tohumun Büyüme Draması Ek-8


Minik Tohumun Büyüme Draması Ek-9


Minik Tohumun Büyüme Draması Ek-10


Minik Tohumun Büyüme Draması Ek-11

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Boyama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Makas, Yapıştırıcı, Öğrenci Sayısınca A4 Kâğıdı, Boya Kalemleri, Ek-12

Rızık Zinciri

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.

Öğretici, tahtaya elma ağacı, güneş, bulut, yağmur damlaları, tırtıl ve kuş çizer. "Allah bunları niçin yaratmıştır? Hangisi bir diğerinden faydalanır?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler.

Örneğin; "Çocuklar, bulutlar yağmur damlalarıyla ağacın su ihtiyacını giderir. Güneş ağaca büyümesi için ısı ve ışık verir. Ağaca bu rızıkları veren Allah'tır. Peki, Allah ağaçtan rızık olarak kimlerin faydalanmasını sağlamıştır?" diye sorar.

Çocuklardan gelen cevapları dinler. "Böcekler, ağaçta tüneyen kuşlar, ağacın yapraklarını yiyerek rızıklarını alırlar. Ağacın kovuğuna girmiş, yuva yapmış bir sincap için, ağaç bir barınaktır. İnsanlar ise ağaçta yetişen meyveleri yiyerek faydalanırlar. Elma ağacının elmasından, elma suyu, elmalı pasta, elmalı şeker, elma aromalı sakız yaparlar.

Meyve artıklarını değerlendirerek, hayvanlara yiyecek olarak verirler. Dalından yere düşerek çürüyen elmalar bile toprak için bir besin kaynağı olur." der.

Daha sonra elma ağacının gövdesini göstererek, "Ağacın gövdesinden neler yapılır?" diye sorar. Çocuklar:

"Ağacın gövdesinden, masa, sandalye, raf, kalem veya dolap yapılır." diye cevap verirler.

Öğretici, sayılanları tahtaya çizer. Ağacın aynı zamanda insanları gölgelendirdiğini, toprak kaymasını önlediğini, yağmurların yağmasını sağladığını ve böylelikle tabiatın da dengesini koruduğunu söyler.

Ardından öğretici, çocuklara bir etkinlik yapacaklarını söyler ve fotokopi yoluyla çoğaltmış olduğu Ek-12'yi dağıtır. Resimleri istedikleri gibi boyamalarını ister. Boyama bittikten sonra, çocuklar resimleri keserler.

Öğretici, çocuklara A4 kâğıdı vererek; "Şimdi ilk olarak kâğıdımıza ağacı yapıştıralım" der. Çocuklardan önce ağacın gövdesini, sonra dal ve yapraklarını, sonra üzerindeki elmaları yapıştırmalarını ister.

Öğretici, çocuklara ağaç resmini oluşturduktan sonra ağacın nelerden faydalandığını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda ağacın faydalandığı, güneşi ve bulutu ağacın üst kısmına sırasıyla yapıştırmalarını ister ve ağacın güneş, bulut ve yağmurdan faydalandığını tekrar eder.

Kazanımlar

Allah'ın, bütün varlıkları yarattığını ve onların rızkını verdiğini söyler.

(Kazanım 2)

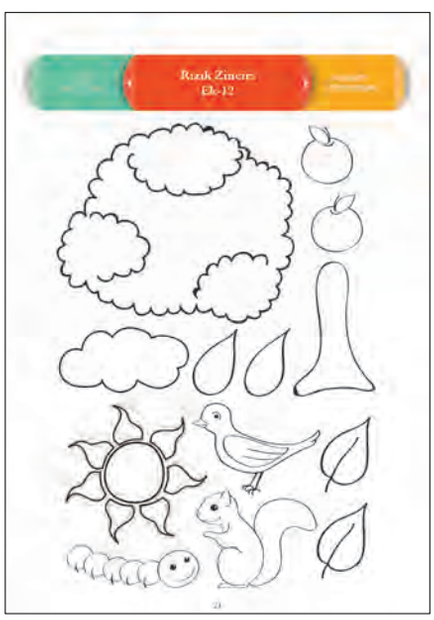
Rızık Zinciri

Arkasından, ağaçtan faydalanan hayvanların resimlerini, ağacın uygun yerlerine yapıştırmalarını ister. Böylece çocuklar kendi resimlerinde bir rızık zinciri oluşturmuş olurlar. Öğretici son olarak bu rızık zincirini Allah'ın oluşturduğunu ve bu şekilde bütün canlıları rızıklandırarak yaşattığını söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Ağaç, yaşamak için nelerden faydalanır?
2. Ağaçtan neler ve kimler faydalanır?
3. Canlıların rızkını kim verir?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-13

Akıllı Karınca İle Bilgin Ağaç Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici konuyu işlemeden önce mümkünse çocukları bahçeye çıkartır. Çocuklardan etraflarında gördükleri tüm güzellikleri anlatmalarını ister ve çocuklardan gelen cevapları dinler. Sonra "Çocuklar, Allah bizlere sayısız nimetler yarattı. Her yarattığının farklı özellikleri ve güzellikleri var. Bu farklılıklar, Allah'ın yarattıklarını çok sevdiğini gösterir. Size bununla ilgili bir hikâye okuyacağım." der ve aşağıdaki hikâyeyi okur.

AKILLI KARINCA İLE BİLGİN AĞAÇ

Akıllı karınca, ay ışığının yardımı ile bir ağaç yaprağında usul usul yürüyor ve Allah'a şükrediyormuş. "Gece karanlığında, ayın ışığı olmasa ne olurdu halim?" diye söyleniyormuş.

Bilgin ağaç bunu duymuş:

- Ah akıllı karınca, sadece ay ışığı için mi sevinirsin? Allah başka neler neler yaratmış bilmez misin? demiş.

Akıllı karınca durmuş, uzunca düşünmüş. O düşünürken ağaç konuşmasına devam etmiş.

- Akıllı karınca, ben olmasam sen nasıl yürürdün üstümde, toprak olmasa yiyeceklerini nerede saklardın? Solucanlar olmasa toprak nasıl nefes alırdı? Güneş olmasa nasıl ısınırdık? Bunları hiç düşünmüyor musun? diye sormuş.

Akıllı karınca:

- Hem düşünür hem de bunca nimeti veren Allah'a şükrederim. Allah'ın yarattıkları saymakla bitmez. Nimetler olmasaydı hayvanlar ve çocuklar nasıl büyürdü? Çeşitli meyve ve sebzeler olmasaydı insanlar nasıl beslenirdi? Denizler olmasaydı balıklar nerede yaşardı? Peki, bilgin ağaç sen bunları hiç düşündün mü? Bunları biliyor musun? demiş.

Bilgin ağaç, akıllı karıncaya:

- Çok doğru söylüyorsun akıllı karınca. Allah'ın yarattığı nimetler saymakla bitmez, demiş.

Ormanda akıllı karınca ve bilgin ağacın karşılıklı bu konuşmalarını dinleyen bütün canlılar Allah'a kendilerine verdiği nimetler için şükretmişler.

Kazanımlar

Allah'ın, bütün varlıkları sevdiğini ve onlara değer verdiğini söyler. (Kazanım 3)

Akıllı Karınca İle Bilgin Ağaç Hikâyesi

Öğretici, hikâyeyi bitirdikten sonra çocuklara; "Hikâyede de gördüğünüz gibi Allah hiçbir canlıyı nedensiz yaratmamıştır. O yaratma işini severek ve değer vererek yaptığı için kâinatta bir düzen ve güzellik vardır. Allah bütün yarattıklarını sever ve onların rızıklarını verir." der. (Ek 13)

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Akıllı karınca hangi konularda şükrediyordu?
2. Bilgin ağaç neler için şükretmemiz gerektiğini söyledi?
3. Allah'ın yarattıklarını sevdiğini nasıl anlarız?
4. Kâinattaki kusursuz düzen bize neyi anlatıyor?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama (Röportaj), Anlatım-Sunum, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Görüntü Kaydı Yapacak Cihaz (Telefon veya Kamera), PowerPoint Dosyası

Varsın, Değerlisin Draması

Kazanımlar

Allah'ın bütün varlıkları sevdiğini ve onlara değer verdiğini söyler. (Kazanım 3)

Etkinlik:

Öğretici sınıfa gülümseyerek girer ve selam verir. Sandalyeleri yarım daire şeklinde dizer ve çocuklardan oturmalarını ister. Kendisi de hepsinin görebileceği bir konumda oturur. Böylece çocuklar etkinlikten kopmamış olurlar.

Çocuk, rol yaparken kişiliğini, zaaflarını ortaya koyacağından, arkadaşlarının onunla alay etmesinden korkabilir. Bu sebeple öğretici, tüm çocukları, herkesle röportaj yapılacağı ve herkesin saygıyla arkadaşlarını dinlemesi gerektiği konusunda uyarmalıdır. (Öğretici, bu dersi işlemeden önce ön hazırlık olması amacıyla yakın çevresinden bir çocuk ile bu dramayı prova edebilir.)

Öğretici, "Çocuklar, hepiniz gözlerinizi kapatın, şimdi sizinle bir yolculuğa çıkacağız, bundan 25 sene sonrasına, yani 30'lu yaşlarınıza gideceğiz. O sırada eğitiminizi tamamlamış, belki de evlenmiş olacaksınız. Şimdi size birkaç dakika veriyorum. Nerede yaşadığınızı, ne iş yaptığınızı, kimlerle birlikte yaşadığınızı düşünmenizi istiyorum. Size birazdan bu konuyla ilgili sorular soracağım." der.

Öğretici, çocuklar düşünürken, görüntü alacağı cihazı sabitler. Veya görüntü bir başkası tarafından da alınabilir. Hazırlıklarını tamamladıktan sonra, çocuklara gözlerini açabileceklerini, kendileriyle gelecekteki durumlarıyla ilgili röportaj yapacağını söyler. Çocuklardan birini kendi sandalyesine oturmaya davet eder ve sandalyede oturan çocukla röportaj yapmaya başlar.

Öğretici, çocuğa "Biz senin 25 yıl sonraki hayatını merak ediyoruz." der. Çocuğun kendisi hakkındaki hayallerini dinlemek üzere çocuğa, "Şu an kimsin?" sorusunu sorar. Çocuk kendi ismini söyleyebileceği gibi, kendini bir başkasının yerine koyarak başka bir isim de söyleyebilir.

İkinci olarak çocuğa, "Şimdi 30 yaşındasın ve ne iş yapıyorsun?" der. Öğretici, çocuklardan gelen cevapları dinlerken, jest ve mimikleri ile tamamen role girmiş olmalıdır. Çocuk astronot ya da temizlikçi olduğunu söyleyebilir. Çocuğun seçimine saygı duyulur ve neden bu mesleği seçtiği hakkında konuşulur. Örneğin, "Ev hanımı olacağım." diyen çocuğa, neden bu mesleği seçtiği sorulur ve çocuğun verdiği cevap eleştirilmeden dinlenilir.

Üçüncü olarak çocuğa, "Peki Sayın …… (çocuğun seçtiği meslek) Başka neler yapmak istiyorsunuz?" diye sorulur ve cevapları ilgiyle dinlenir. Son olarak, "Peki Sayın …… (çocuğun seçtiği meslek), mesleğinizle ilgili çocuklara hangi tavsiyelerde bulunursunuz?" sorusu sorulur.

Tüm öğrencilerin röportajları bittiğinde öğretici, çocukların dikkatini toplar ve aşağıdaki konuşmayı yapar.

"Gördünüz mü çocuklar, hepiniz hayalleriniz, istekleriniz doğrultusunda birer meslek tercih ettiniz. Yüce Allah hepimizi farklı işleri yapabilecek kabiliyette yaratmış ve hepimizi sevmiş ve bize değer vermiştir.

Büyüyünce kimimiz fırıncı olup ekmek yaparız, kimimiz öğretmen olup öğrenci yetiştiririz, kimimiz ise ayakkabıcı olup ayakkabılar yaparız. Hepimizin birbirimize ihtiyacı var. Fırıncı amcamız olmasa ekmeksiz ne yaparız. Öğretmenlerimiz olmasa kim bize güzellikleri öğretir. Ayakkabıcı amca olmasa kendi kendimize ayakkabı yapabilir miyiz?

Yüce Allah bizleri sevdiği ve değer verdiği için, hepimize özellikler ve farklı farklı yetenekler vermiştir. Sizler, Allah'ın verdiği bu yetenekleri geliştirerek vatana, millete hayırlı kişiler olacaksınız." der.

Öğretici, bu röportajı gerçekleştirdikten sonra çocukların görüntülerini bir slayt veya ppt sunumu tarzında hazırlar. Daha sonra velilerin katıldığı bir toplantıda sunum yapar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İleride olmak istediğiniz mesleği neden seçtiniz?
2. Yüce Allah (c.c.) bizleri neden farklı özelliklerde yaratmıştır?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Mavi ve Pembe Fon Kartonu, Makas, Yapıştırıcı, Büyüteç, Öğrencilerin Profil Fotoğrafları

Ben Bir Damlayım

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer, çocuklarla selamlaşır ve çocuklara birlikte bir etkinlik yapacaklarını söyler. Öğretici, bu etkinlik öncesi çocukların evlerinden getirmelerini istediği profil fotoğraflarını toplar.

Pembe renkli karton zemin olarak kullanılır. Öğretici mavi renkli kartona ise aynı boyutlarda olmak üzere çocukların resimlerinin içine sığabileceği su damlacığı şekilleri çizer. Çizilen su damlacıklarını çocukların çizgileri takip ederek kesip hazır konuma getirmelerini sağlar. Her çocuk kendi kesip hazırladığı su damlacığını etkinliğin zemini olan pembe kartona yapıştırır.

Öğretici, çocukların evlerinden getirdiği fotoğrafları kesip hazır hale getirdikten sonra damlaların üzerine yapıştırmalarına yardım eder. Sonra fotoğrafların alt veya üst kısımlarına çocukların isimlerini yazar.

Öğretici daha sonra, Allah'ın, Kur'an-ı Kerim'de "Sizi en güzel şekilde yarattık..." (Tin, 95/4) diye buyurduğunu söyler.

Öğretici, çocuklardan sırayla büyüteci ellerine almalarını, hem kendi fotoğraflarını hem de arkadaşlarının fotoğraflarını incelemelerini ister.

Daha sonra çocuklara, "Allah'ın her insanı farklı yarattığını, hiç kimsenin yüzünün arkadaşının yüzüne benzemediğini" ifade eder.

Çocuklara, "Sizce dünyada ne kadar ülke vardır? Bu ülkelerde ne kadar şehir ve köy vardır? Buralarda ne kadar insan yaşıyordur?" diye sorular sorarak onların bu konuda düşünmelerini sağlar. Çocuklardan gelen cevapları dinler.

"Çocuklar, yeryüzünde yaratılmış çokça insan vardır. Ve bunların hiç biri birbirine benzememektedir. Bütün insanları bu kadar farklı, bu kadar güzel ve bu kadar özel olarak yaratan Allah'tır. Çünkü buna ancak Allah'ın gücü ve kudreti yeter. Biz Allah'ın var olduğunu buradan da anlıyoruz."

Son olarak öğretici, çocuklara: "Allah herkesi sizin hazırlamış olduğunuz bu çalışmadaki su damlaları gibi ayrı bir güzellikte yaratmıştır. Çünkü o bizi çok seviyor. Biz de O'nun yarattıklarını düşünerek O'nu tanımalı, bilmeli ve sevmeliyiz" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah insanı niçin yaratmıştır?
2. Kur'an-ı Kerim'de insanın yaratılışı nasıl anlatılır?

Kazanımlar

Allah'ın bizleri, kendisini bilmemiz ve tanımamız için yarattığını ifade eder. (Kazanım 4)

ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon (Kukla Oyunu) , Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : 100x120 boyutlarında Koli, Maket Bıçağı, İki Tahta Çubuk, Yapıştırıcı, Mermerşahi Kumaş, Ek-14, Ek-15

Kazanımlar

Allah'ın bizleri, kendisini bilmemiz ve tanımamız için yarattığını ifade eder. (Kazanım 4)

Karagöz ve Hacivat

Etkinlik:

Öğretici, Karagöz ve Hacivat'ı temsil eden Ek-14 ve Ek-15'deki resimleri tahta çubukların ucuna yapıştırarak hazırlar. Şartlar elveriyorsa, öğretici bir koliyi gölge oyunu sahnesi haline getirebilir. Eğer mümkün değilse, öğretici Karagöz ve Hacivat'ı sağ ve sol ellerine alıp, birbirine çevirerek konuşturur.

Gölge Oyunu Sahnesi Hazırlama: Maket bıçağı yardımıyla boş koliye dikdörtgen bir pencere açılır. Böylece televizyon ekranına benzer bir sahne hazırlanmış olur. Açtığımız bu pencereye mermerşahi kumaş gerilir. Kolinin diğer görünür yerleri renkli bir kumaş ile kaplanır. Perde böylece hazır hâle gelmiş olur.

Öğretici hazırlıklarını tamamladıktan sonra, "Çocuklar bugün sizinle çok güzel bir konu işleyeceğiz. Hem de çok eğleneceğiz. Çünkü bugün iki tane misafirimiz var" der. Karagöz ve Hacivat'ı, çocuklara hazırladığı sahne arkasından (sahnenin arkasında mum ışığı kullanabilir) ya da çubuklarından elinde tutarak oynatır. Aşağıdaki metni canlandırmaya başlar.

Hacivat *: Oooo! Karagözüm, iki gözüm merhaba!*

Karagöz *: Hoş geldin suda pişmiş balkabağı!*

Hacivat *: Bırak şimdi balkabağını karagözüm, bak ne güzel çocuklar bize bakıyorlar.*

Karagöz *: Bakayım. Aaaaa. Maşallah, maşallah. Merhaba çocuklar. (Öğretici, çocukları "Merhaba" demeleri için yönlendirir.)*

Hacivat *: Bak Karagözüm bak. Allah bu çocukları ne güzel yaratmış.*

Karagöz *: Baktım, baktım hacı cav cav. Saçları siyah olan da var, kahverengi olan da. Sarı olan da var, yeşil olan da.*

Hacivat *: (Hayretle) Aman Karagözüm yeşil saç olur mu? Dur hele bak ne diyeceğim. Sence Allah bizi neden yaratmış?*

Karagöz *: Bıy bıy bıy buuy. Herhalde hoşaf içip pilav yiyelim diye yaratmış.*

Hacivat *: Eğlenme benimle Karagözüm. Deyiver hele. Allah bizi neden yaratmış?*

Karagöz : *Neden olacak Hacivat. O'nu bilelim, tanıyalım diye elbet.*

Hacivat : *Hay yaşa sen Karagözüm. Peki, bu güzel çocuklar nasıl bilecek Allah'ı?*

Karagöz : *Taşa baksa kuşa baksa, geceye baksa gündüze baksa, hep Allah'ı tanır hacı cav cav.*

Hacivat : *Elbet Karagözüm. Taşları ne kadar sert, kuşları ne kadar narin. Karıncayı ne kadar minik, filleri ne kadar büyük. Geceyi ne kadar karanlık, gündüzü ne kadar aydınlık yaratmış. Bunları gören bu güzel çocuklar da Allah'ın her şeye gücü yettiğini ve çok güzel yarattığını elbette anlar.*

Karagöz : *Sahi ya Hacivat. Niye yaratmıştı Allah bizi?*

Hacivat : *Hay Allah Karagözüm. Şimdi sen dedin, unuttun mu?*

Karagöz : *Tamam tamam hacı cav cav. O'nu bilelim tanıyalım diye, nimetlerini görelim, şükredelim diye yaratmış.*

Hacivat : *Sağ olasın Karagözüm.*

Karagöz : *Hepiniz de yiyin bol bol kara üzüüüüüüm.*

Öğretici sahne ardından çıkarak, "Haydi şimdi Karagöz ve Hacivat'a güle güle diyelim çocuklar" der. Çocuklar oyunu bir kez daha izlemek isterlerse öğretici kazanımın gerçekleşmesi için tekrarlayabilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kâinatta birbirinden farklı özelliklerde varlıklar bulunur mu?
2. Birbirinden farklı varlıkların ihtiyaçlarını kim karşılar?
3. Allah-u Teâlâ bizlere türlü nimetleri neden vermiştir?
4. Allah'ı bilip tanımak için neler yapabiliriz?





ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Tülbent (Çocuk Sayısının Yarısı Kadar),Renkli Fon Kartonu, Yapıştırıcı, Ek-16

Kazanımlar

Allah'ı sevdiğini ve O'na güvendiğini söyler. (Kazanım 5)

O'na Güveniyorum Draması

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer, çocuklara selam verir ve bir drama yapacaklarını söyler. Çocukları iki gruba ayırır. Birinci grubun gözlerini bağlar. Çocukların tek başlarına, sınıfta belirli bir mekâna kadar gitmelerini ve tekrar yerlerine geri gelmelerini ister. Sınıftaki diğer çocukların da onların durumunu seyretmesini ister. Sonra aynı şeyi ikinci gruba yaptırır ve bu defa öbürleri diğerlerini seyreder.

Ondan sonra tekrar birinci grubun gözlerini bağlayıp ikinci grubun, onların koluna girerek çok dikkatli bir şekilde belirlenen mekâna kadar beraberce gitmelerini ister. Aynı işlemi bu kez birinci grup ikinci grup için yapar ve onların koluna girerek belirlenen mekâna kadar gitmelerine yardımcı olur.

Bu dramadan sonra öğretici, çocuklara yalnız başına gözleri kapalıyken yürüdüklerinde ne hissettiklerini sorar ve çocuklardan geri bildirim alır. Çocuklar genellikle yürümekte zorlandıklarını, düşüp ve çarpmaktan korktuklarını söylerler.

Sonra arkadaşlarının yardımıyla gözü kapalı yürürken neler hissettiklerini sorar ve aynı şekilde geri bildirim alır. Çocuklar, arkadaşım beni çok dikkatli bir şekilde götürdüğü için rahat ettim, korkmadım ve arkadaşıma güvendiğim için tedirgin olmadım, gibi cevaplar verirler.

Alınan cevaplardan sonra öğretici, bu duygunun güven duygusu olduğunu tekrar eder. Güven duygusunu kalbimizde hissettiğimizi ve bize bu duygunun güzel şeyler hissettirdiğini, güvenmenin ve güvenilir olmanın güzel bir davranış olduğunu söyler.

Öğretici, "Allah'a güvenmek de böyledir. Çünkü O'na güvendiğimiz zaman kendimizi yalnız hissetmeyiz. O'nun daima yanımızda olduğunu biliriz, korktuğumuzda, üzüldüğümüzde veya zor bir işi başarmak istediğimizde Allah'ın daima bizim yanımızda olduğundan emin oluruz." der.

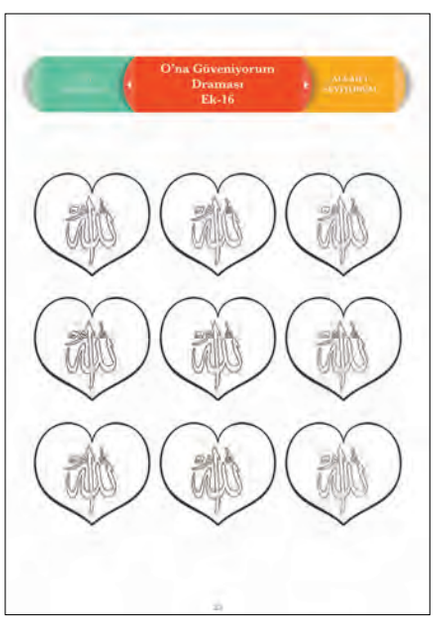
Ardından çocuklara, Kur'an'dan şu ayeti okur: "...Allah'a tevekkül et, (ona dayanıp güven). Şüphesiz Allah, tevekkül edenleri sever." (Âl-î İmrân, 3/159)

Öğretici, daha önce keserek hazırlamış olduğu Ek-16'daki kalplerden her bir çocuğa birer tane verir ve boyamalarını ister. Çocukların hazırladığı kalpler renkli kartona Allah lafzı yazılacak şekilde yapıştırılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirilmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Güvenmek ne demektir?
2. Siz kimlere güvenirsiniz?
3. Kimler size güvenir?
4. Allah'a neden güveniriz?



ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon (Kukla Oyunu), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Dört Adet Çubuk, Yapıştırıcı, Ek-17, Ek-18

Kazanımlar

Allah'ın, her şeyi insanlar için yarattığını söyler. (Kazanım 6)

Her Şey İnsanın Hizmetinde Draması

Etkinlik:

Öğretici önceden Ek-17 ve Ek-18'deki resimleri keserek, çubuk kuklaları hazırlar. Dilerse kuklaların arkasına konuşma metinlerini, kendisine kolaylık olması için yazar. Ardından güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verir ve onları bazı dostlarla tanıştıracağını söyler. Sonra da sırasıyla hazırlamış olduğu kuklaları sesini farklılaştırarak konuşturur.

GÜNEŞ:

"Merhaba çocuklar! Ben güneş. Dostlarım bana neşeli güneş derler. Neden öyle dediklerini merak ediyor musunuz? Allah beni, siz çocuklara ve diğer insanlara faydalı olayım diye, ışıl ışıl ve sımsıcak yaratmış. Bu da beni çok mutlu ediyor ve neşelendiriyor. Peki, sizlere nasıl mı faydalı oluyorum? Güçlü ve parlak ışıklarım sayesinde karanlıklarda kalmayıp, işlerinizi en kolay şekilde hallediyorsunuz. Sıcaklığım sayesinde ise ısınıyorsunuz ve donmaktan korunuyorsunuz. Bunların yanında çiçekler, meyveler, sebzeler yetiştirmenizde size yardımcı oluyorum." der.

YAĞMUR:

"Merhaba arkadaşlar! Ben yağmur damlası. Bulutlarda saklı binlerce yağmur damlasından biriyim. Allah bizleri de sizlere faydalı olalım diye yaratmış. İhtiyaç olduğu zamanlarda bizi taşıyan bulutlar yeryüzüne bırakıyor. Binlerce damla toprağa düşüp, sizin için gerekli olan ekinleri, ağaçları, sebzeleri suluyoruz ve büyümelerini sağlıyoruz. Bunun yanında şarıl şarıl yağarak tabiatı temizliyoruz. Böylece sizler daha temiz bir ortamda yaşıyorsunuz." der.

AYÇİÇEĞİ:

"Merhaba çocuklar! Ben ayçiçeği. Bazıları bana günebakan da derler. Neden mi? Çünkü güneş ne taraftaysa, ben de o tarafa doğru dönerim. Sarı yapraklarımın çevrelediği çekirdeklerimde, sizler için ne faydalar saklıyorum bir bilseniz! Vitamin açısından zengin, bol enerji veren, besin değeri yüksek lezzetli çekirdeklerimden mutlaka yemişsinizdir. Aynı zamanda, yemeklerinizde ve pastalarınızda kullandığınız sıvı yağ da onlardan elde edilir." der.

PORTAKAL:

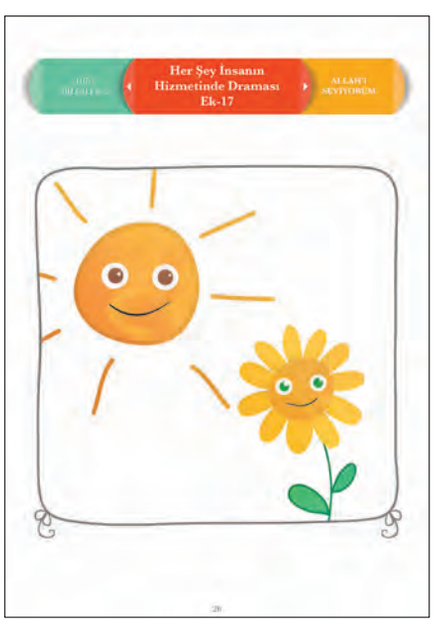
"Merhaba çocuklar! Ben de portakal! Bir bilseniz size ne çok faydalarım var. Soğuklarda direncinizi artırarak sizi hastalıklardan koruyayım, hasta olduğunuzda da çabucak iyileşmenize yardımcı olayım diye Allah beni bir kış meyvesi olarak yaratmış. Bunun yanında içimdeki vitaminler sizin büyümenize ve güçlenmenize yardımcı oluyor. Tadım ve kokum öyle güzel ki! Mmmm bol bol yemenizi tavsiye ederim." der.

Kukla oyunu bittikten sonra, öğretici çocuklara, "Allah bu dünyayı ve üzerindeki her şeyi biz insanlar için yaratmıştır. Her şeyde bizim için çeşit çeşit faydalar vardır. Mesela; Allah demir madenini, pek çok alet, araç ve evlerimizin yapımında kullanmamız için yaratmıştır. Atmosfer tabakasını, canlılar için gerekli gazları bulundurması, güneşin zararlı ışınlarını süzmesi için yaratmıştır. Çocuklar, Allah eğer kurbağayı yaratmasaydı, şu an gökyüzünde metrelerce kalınlıkta bir sinek tabakası oluşurdu… Bu nedenle, bizler için bu kadar çok ve faydalı şeyler yaratan Allah'a bol bol şükretmeliyiz." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah güneşi niçin yaratmıştır?
2. Allah yağmuru niçin yaratmıştır?
3. Ayçiçeğinin bize sağladığı faydalar nelerdir?
4. Portakalın bize sağladığı faydalar nelerdir?
5. Allah başka hangi faydalı varlıkları yaratmıştır? Örnek verebilir misiniz?





ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler :Sanat Etkinliği (Kolâj), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller :Beyaz Fon Kartonu, Yapıştırıcı

Kazanımlar

Allah'ın, her şeyi insanlar için yarattığını söyler. (Kazanım 6)

Su Hayattır

Etkinlik:

Öğretici, bu dersi işlemeden bir gün önce, çocuklardan yarın hazırlayacakları "Su Hayattır." afişi için, günlük hayatlarındaki su kullanımıyla veya doğada suyun önemiyle ilgili, gazete ve dergilerden resimler getirmelerini ister. Öğretici evden resim getirmeyi unutmuş ya da bulamamış çocuklar için yedek birkaç resim hazırlar. Hedef, tüm çocukları çalışmaya dâhil etmektir.

Öğretici eline bir bardak su alarak sınıfa girer, tebessüm ederek çocuklara selam verir. Elindeki bardağı göstererek, "Bu bardağın içindeki nedir çocuklar?" der. Öğrenciler "Su" cevabını verince, "Peki, siz su içmeyi seviyor musunuz" diyerek sorar. Çocuklardan su içmeyi sevenler ve sevmeyenler olacaktır.

Bu noktada öğretici, su içmenin faydalarından, vücudumuzun suya olan ihtiyacından bahseder ve çocuklara, "Su içmemeye kaç gün dayanabilirsiniz?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler ve "Çocuklar, eğer uzun süre su içmezsek, bedenimiz yorgun düşer. Çünkü bedenimiz suyu çok sever. Sadece bizim bedenimizin değil, güzel çiçeklerin, hayvanların, toprakların da suya ihtiyacı vardır. Sizden suyu günlük hayatımızda nerelerde kullanmamız gerektiğiyle ilgili resimler getirmenizi istemiştim. Şimdi sizinle bu resimleri kullanarak güzel bir afiş hazırlayalım mı?" der. Çocuklar "Evet" deyince, öğretici elini kulağına götürerek, "Duyamadım" der. Bu birkaç kez tekrarlanır. Bu yöntemi kullanmadaki hedef, çocukları heyecanlandırmak ve ortak çalışmaya dâhil olmaları için heveslendirmektir.

Öğretici beyaz fon kartonunun üst kısmına "Su Hayattır." yazar ve kartonun tamamını kaplayacak şekilde büyük bir damla resmi çizer. Çocuklar, öğreticinin gözetiminde resimleri damla resminin içerisine yapıştırırlar. Öğretici, çocukların isimlerini yapıştırdıkları resmin altına yazar.

Öğretici, resimleri göstererek "Bu resimde ne görüyorsunuz, bu nedir, bu resimde su olmasaydı ne yapardık?" gibi sorular yönelterek çocukların resimleri yorumlamalarını sağlar.

Yorumlama bittiğinde, "Görüyorsunuz çocuklar, su olmasaydı tüm bu söylediklerinizi yapmakta ne kadar zorlanırdık. Sularınız kesildiğinde neler olduğunu düşünün. Anneniz, babanız hemen su bulmak için uğraşıyor. Su bizim için çok kıymetlidir, su hayattır. Yüce Allah (c.c.) suyu ve diğer bütün nimetleri bizler için yarattı. Çünkü o bizi çok seviyor." der. Hazırlanan afişi sınıf panosuna asar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Yüce Allah (c.c.) suyu niçin yarattı?
2. Su olmasa ne yapardınız?
3. Suyu günlük hayatımızda nerelerde kullanırız?
4. Yüce Allah (c.c.) bizler için sudan başka neler yarattı?

ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-19, Ek-20, Ek-21, Ek-22

Kazanımlar

Allah'ın, her şeye merhamet ettiğini söyler. (Kazanım 7)

Merhamet Keşfine Çıkıyoruz

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Bu etkinlikten önce ekteki resimleri kartonlara yapıştırıp resimleri çizgilerinden keserek puzzle şeklinde hazırlamalıdır.

Öğretici, çocuklara; "Bizi ve her şeyi yaratan Allah çok merhametlidir. Onun merhameti bütün varlıklar üzerinde görülür. Şimdi beraberce bir oyun oynayacağız." der ve sınıfı dört gruba ayırır. Sonra çocuklara, "her bir gruba bir resmin üç parçasını vereceğim. Resimlerinizin eksik olan dördüncü parçası benim masamın üzerinde olacak. Kendinde olan parçaları doğru birleştiren grup, eksik olan parçayı gelip benim masamın üzerinden alarak resmini tamamlayabilir. Oluşturduğunuz resimde Allah'ın yarattıkları üzerindeki merhametini göreceksiniz." der.

Bu açıklamadan sonra öğretici gruplara üç parçalık resimlerini dağıtarak oyunu başlatır. Çocuklar resmin üç parçasını birleştirdikten sonra eksik olan dördüncü parçayı, öğreticinin masasından alarak resmi tamamlarlar.

Oyun sona erdikten sonra öğretici her gruptan oluşturdukları resimde neler gördüklerini anlatmalarını ister.
Öğretici, Ek-19'u tamamlamış olan çocuklara resmi göstererek, "Haydi bu karttaki Allah'ın merhametini birlikte keşfedelim." der ve çocukları resimli kartı yorumlamaları konusunda teşvik eder. Öğretici, çocukları dinledikten sonra:

- Allah minik kuzuya merhametini anne koyun vasıtasıyla gönderdiği sütlerle göstermiştir, der. Ardından öğretici Ek-20'yi tamamlayan çocuklara kartı göstererek:

- Bu kartta Allah'ın merhametini nasıl keşfedebiliriz? diye sorduktan sonra çocuklardan gelen cevapları dinler. Ardından:
- Allah, şemsiye kuşuna, yavrusunu koruma duygusu vererek, yavru şemsiye kuşuna merhametini göstermiştir, der.

Öğretici Ek-21 ile ilgili çocukların yorumlarını da dinledikten sonra:
- Bu kartta Allah'ın merhametini nasıl keşfedebiliriz? diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Ardından:

Merhamet Keşfine Çıkıyoruz

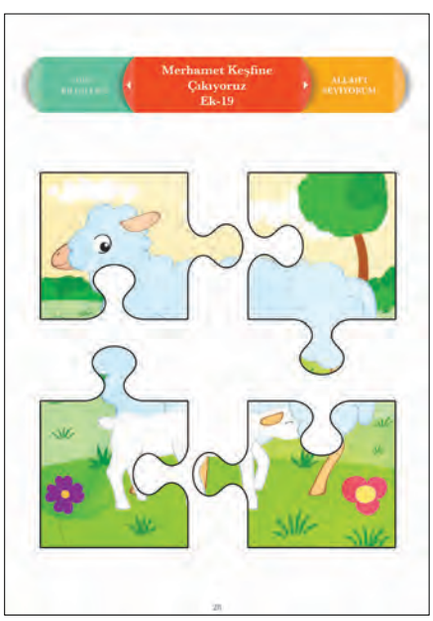
- Allah çiçeğe olan merhametini de yağmurlardan sağdığı damlalarla göstermiştir, der. Öğretici son olarak çocukların Ek-22' deki kartla ilgili yorumlarını dinledikten sonra:

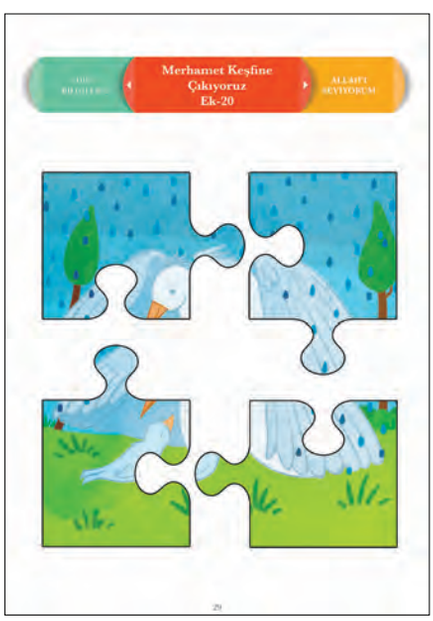
- Allah çocuklara veya insanlara olan merhametini, onları ısıtan ve aydınlatan bir güneş göndererek göstermiştir, der. Öğretici, etkinliğin sonunda Allah'ın bütün yarattıklarını çok sevdiğini ve hepsine özel merhamet ettiğini söyler.

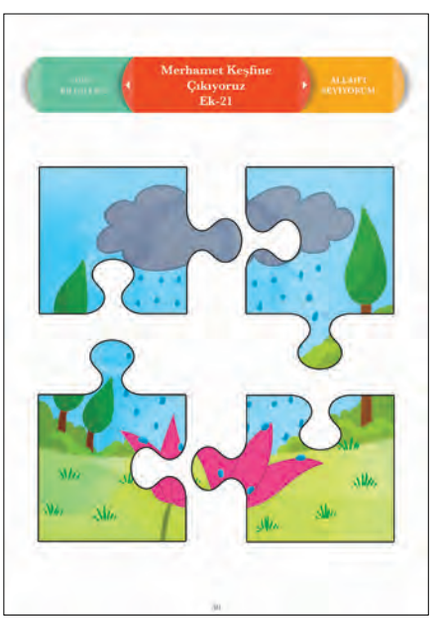
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

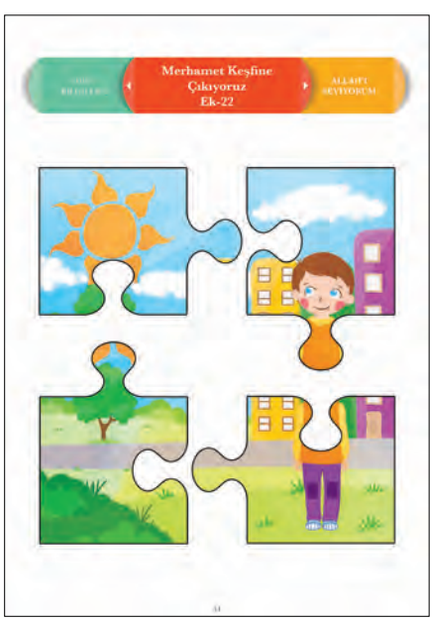
Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah'ın varlıklara gösterdiği merhamete örnekler gösteriniz.
2. Allah, resimlerini gördüğümüz varlıklara nasıl merhamet etmiştir?
3. Size merhamet gösterilince siz ne hissediyorsunuz?









ALLAH'I SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Şiir, Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni, Top

Kazanımlar

Allah'a verdiği her şey için teşekkür eder. (Kazanım 8)

Teşekkür Ederim Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Sahip olduğumuz bütün güzellikleri; ellerimizi, gözümüzü, ailemizi, çiçekleri, hayvanları, dünyamızı… vs. bize Allah'ın verdiğini ve O'na teşekkür etmemiz gerektiğini söyler. Konuyla ilgili şiiri tekrar ettirerek çocukların ezberlemesine yardımcı olur.

TEŞEKKÜR EDERİM

Pırıl pırıl denizleri
Şırıl şırıl dereleri
Bize veren Allah'ım
Sana şükürler olsun

Gökte uçan kuşları
Bal yapan arıları
Bize veren Allah'ım
Sana şükürler olsun

Gülümseyen yüzleri
Tombik tombik elleri
Bize veren Allah'ım
Sana şükürler olsun

Tatlı şirin sözleri
Sevgiyle dolu gözleri
Bize veren Allah'ım
Sana şükürler olsun

Öğretici, şiirin ezberlenmesinin ardından eline bir top alarak çocuklara; "Topu attığım herkes Allah'ın kendisine verdiği bir güzelliği (hediyeyi) söylesin ve Allah'a teşekkür etsin." diyerek konuyu pekiştirir. Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah bizlere neler vermiştir?
2. Allah'ın verdikleri karşısında ne yapmalıyız?
3. Bize birisi hediye verdiği zaman neler hissederiz?
4. Birilerine hediye verdiğimiz zaman neler hissederiz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Farklı Mevsim Meyveleri, Meyve Sepeti, Meyve Resimleri, Mavi Fon Kartonu, Makas,Yapıştırıcı, Tülbent

Şükür Sepeti

Etkinlik:

Öğretici, tebessüm ederek sınıfa gelir ve çocuklarla selamlaşır. Çocuklara bugün yeni bir oyun oynayacaklarını, oyunun isminin "Elimdeki Ne Oyunu" olduğunu söyler.

Öğretici, bir gün önce çocukların evlerinden getirmelerini istediği mevsim meyvelerini küçük bir sepete, meyve resimlerini ise masanın üzerine koyar. İlk olarak sınıftan iki çocuğun ayağa kalkmasını ister. Çocuklardan bir tanesini sınıfın ortasına koyduğu bir sandalyeye oturtur ve sandalyeye oturan çocuğun gözünü bir tülbentle bağlar.

Diğer çocuğa hazırlanan meyve sepetini verir ve içindeki meyvelerden teker teker arkadaşının burnuna hafifçe yaklaştırıp koklatmasını ve "Elimdeki ne?" diye sormasını ister. Bilirse diğer meyveye geçilir. Bilemezse bu defa meyveyi elleriyle hissetmesi için arkadaşının eline vermesini ve "Elimdeki ne?" diye sormasını ister. Bilirse diğer meyveye geçilir, bilemezse bu defa öğretici meyveyi tatması için bir parça böler ve ayaktaki çocuktan, gözleri kapalı arkadaşına meyveyi tattırmasını ve "Elimdeki ne?" sorusunu sormasını ister. Oyun bu şekilde oynanır ve bilen çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.

Oyun tüm çocuklar arasında ikişerli olarak devam eder. Oyun sonunda kalan meyveler öğretici tarafından çocuklara ikram edilir. İkram yenmeden önce öğretici çocuklara:

"Çocuklar bakın Allah bize neler vermiş; görelim diye gözlerimizi, duyalım diye kulaklarımızı, tadalım diye dilimizi, dokunup hissedelim diye ellerimizi, ayrıca düşünelim diye aklımızı vermiş. Peki, verdiği bütün bu nimetlerin karşılığında bizim ne yapmamız gerekir?" sorusunu sorar. "Teşekkür" cevabı gelene kadar çocukların cevaplarını dinler. Gerekli durumlarda çocukları yönlendirir.

Meyveleri yeme işi bittikten sonra öğretici, "Çocuklar şimdi hep birlikte Allah'a verdiği bütün nimetler için Elhamdülillah diyerek teşekkür edelim. Haydi, benim söylediklerimi tekrar edin." der. Çocuklar hep birlikte daha önce öğrenmiş oldukları yemek duasını yaparlar.

Son olarak, çocuklarla sanat etkinliği yapılır. Öğretici mavi renkli fon kartonun üzerine meyve sepeti resmi çizer. Resmin çizgilerini takip ederek keser. Etkinliğin başında çocuklardan toplayıp masanın üzerine koyduğu meyve resimlerini çocuklarla birlikte sepetin üzerine yapıştırırlar. Öğretici sepetin üzerine "Şükür Sepeti" yazısını yazar.

Kazanımlar

Allah'a verdiği her şey için teşekkür eder. (Kazanım 8)

Şükür Sepeti

Şükür sepetini eline alarak çocuklara: "Çocuklar, bu sepetin içerisindeki meyveler Allah'ın bize verdiği nimetlerden sadece birkaç tanesidir. Verdiği bütün nimetlere her zaman teşekkür etmemiz gerekir. Bu sepet bizim şükür sepetimiz olsun" der ve şükür sepetini sınıfın panosuna asar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Meyveleri hangi duyu organlarınızla algıladınız?
2. Allah'a neden teşekkür edilmesi gerekir?
3. Allah'ın verdiği nimetler için nasıl teşekkür edilir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

Küçük Murat'ın Allah'a Teşekkürü Draması

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girer ve çocuklara selam verir.
Öğretici, çocuklara bir drama yapacaklarını söyler ve sınıftan sırayla Murat, bakkal, fırıncı, değirmenci ve çiftçi rollerini canlandırmaları için beş çocuk seçer. Bütün çocuklara canlandıracakları rolleri ve söyleyecekleri cümleleri anlatır, kendisinin de anne/baba rolünde olacağını söyler.

Çocukların sınıf içinde bir mekân belirlemelerini ve orada aldıkları rolleri canlandırmalarını ister ve bu şekilde dramayı başlatır. Örneğin; fırıncı ekmek pişiriyormuş gibi, çiftçi tarlada çalışıyormuş gibi yaparlar.

Öğretici Murat'a ekmek alması için para verir. Murat bakkala gider. Bakkaldan bir ekmek ister, parasını uzatır ve bakkal amcaya aldığı ekmekler için teşekkür eder. Bakkal "Bana değil, fırıncıya teşekkür et, çünkü bu ekmeği fırıncı pişirdi." der.
Murat fırıncıya gider, pişirdiği ekmekler için teşekkür eder. Fırıncı "Bana değil, değirmenciye teşekkür et. Çünkü unu bana değirmenci vermeseydi bu ekmekleri yapamazdım." der. Murat değirmenciye gider, ekmekler için teşekkür eder. Değirmenci "Bana değil çiftçiye teşekkür et, o buğdayı ekip büyütmeseydi, ben un yapamazdım." der.

Küçük Murat çiftçiye gider ve ekmekler için teşekkür eder. Çiftçi "Bana değil, Allah' a teşekkür et. Çünkü ben ektim ama Allah güneşle yağmurla buğdayı büyütmeseydi ben biçemezdim." der. Murat tarlada büyümüş olan sarı sarı buğday başaklarını görünce, ellerini açarak "Allah'ım sen olmasaydın bu nimetleri yiyemezdik. Allah'ım verdiğin her şey için sana teşekkür ederim." der. Eğer istenirse sınıftaki diğer öğrenciler ile drama tekrarlanır.

Öğretici, çocuklara "Çocuklar Allah'ın verdiği birçok nimetler bize gelene kadar çeşitli aşamalardan geçmektedir. Örneğin içtiğimiz süt, yediğimiz meyve, sebze, yumurta, et, giydiğimiz giysiler, kullandığımız eşyalar ve daha neler neler…. Hepsi için de Allah'a teşekkür etmemiz gerekir." der.

Kazanımlar

Allah'a verdiği her şey için teşekkür eder. (Kazanım 8)

Küçük Murat'ın Allah'a Teşekkürü Draması

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah'a hiç teşekkür ettiniz mi?
2. Allah'a her zaman teşekkür eder misiniz?
3. Allah'a neler için teşekkür edersiniz?
4. Allah'a ne zaman teşekkür edersiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Göz Bandı, Çift Taraflı Bant, Ek-23, Ek-24

Gözünü Aç, Kulağı Tak Oyunu

Kazanımlar

Allah'ın her şeyi işittiğini, gördüğünü ve bildiğini söyler. (Kazanım 9)

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Öğretici, çocuklara "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız." der. Sınıfın ortasına çocukları toplar. "Şimdi ben gözlerimi kapatacağım ve sizleri tanımaya çalışacağım." der. Elindeki göz bandı ile gözlerini kapatır. Çocukları bulmaya ve tanımaya çalışır. Eğlenceli bir şekilde öğrencilerin birkaçını yakaladıktan sonra kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. Fakat tahmin edemez. (Tahmin etse bile bunu ifade etmez.) Ardından gözlerindeki bandı çıkarır. Öğrencilerinin yanına giderek onların isimlerini söyler ve tek tek başlarını okşar. Görmenin ne kadar büyük bir hediye olduğunu söyleyerek çocukların da çevrelerinde neler gördüklerini sorar. Ardından hep birlikte gören bir göz verdiği için Allah'a teşekkür ederler.

Öğretici, Ek-23 ve Ek-24'deki resimleri keser. Ek-23'teki tek kulağı eksik tavşan resmini tahtaya çift taraflı bantla tutturur. Çocukları sırayla yanına çağırarak gözlerini göz bandı ile kapatır. Önceden hazırlamış olduğu arkasına çift taraflı bant yapıştırılmış Ek-24'deki tek kulağı, ellerine vererek kulağı eksik tavşan resmi üzerinde yapıştırmasını ister. Göz kapalıyken kulağın uygun olmayan bölgelere yapıştırıldığını görerek birlikte gülerler.

Daha sonra öğretici, çocuklardan gözleri açık olduğu hâlde kulağı uygun yere yerleştirmelerini ister. Bu sefer kulak uygun yere yerleştirilir. (Tahtada kullanılan resimler yırtıldığı takdirde daha önceden fotokopi ile çoğaltılmış olan yeni resimler kullanılır.)

Öğretici, bir işi düzgün uyumlu, muntazam yapabilmek için görmemiz gerektiğinden söz ederek, çocukların dikkatlerini çevredeki varlıklar üzerine yöneltir. Çiçeklerin, kuzuların, ellerimizin, kulaklarımızın ne kadar da ölçülü ve olması gerektiği gibi yaratıldığından bahseder."Gördüğümüz her şey en uygun yere yerleştirilmiştir. Mesela göz kapaklarımızdaki kirpikler en uygun yere yerleştirilmiştir. Gözlerimize girecek tozlara engel olurlar. Tıpkı bir süpürge gibi gözlerimizi temizlerler. Demek ki bunları yaratan Allah da görüyor ve her şeyi bilerek yapıyor. Allah gördüğü ve bildiği için en uygun yere yerleştiriyor." diyerek konunun anlaşılmasını sağlar.

Öğretici, sonra kulaklarını tıkar. Çocuklara, "Şimdi benden bir şey isteyin." der. Kulakları tıkalı olduğu için, onların isteklerini duymaz ve yerine getiremez. Ardından kulaklarını açar. Çocuklar, "Şimdi bana bir şey söyleyin." der. Bu defa işittiği için çocukların söylediklerine cevap verir.

Öğretici, aynen bunun gibi Allah'ın da bizleri her an işittiğini ve bize cevap verdiğini ifade eder. Hatta Allah'ın bizim içimizden geçenleri bile duyduğunu söyler. "Onun gücü bizim bütün isteklerimizi yerine getirmeye yeter. Ama bazen Allah'tan her istediğimiz hemen gerçekleşmeyebilir.

Mesela; bazen anneleriniz sizi işittiği halde yemekten önce istediğiniz bir çikolatayı size vermeyebilir. Çünkü yemekten önce çikolata iştahınızı kapatabilir. Anneniz sizin iyiliğinizi düşündüğü için vermez. Fakat yemekten önce bir resim yapmak için kalem kâğıt isteseniz onu size verir. Çünkü o yemek hazırlanana kadar vaktinizi en iyi şekilde değerlendirmenizden mutlu olur. İşte aynen bunun gibi, Allah hayırlı olan isteklerimizi kabul eder uygun olmayan isteklerimizi de yerine getirmeyebilir. Allah sadece bizi değil bütün yarattıklarını duyar. Onların istek ve ihtiyaçlarına cevap verir." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Yaptığımız ve konuştuğumuz her şeyi bilen kimdir?
2. Yaratılmış her şey hakkında bilgi sahibi olan kimdir?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Kurdele, Boncuk, Payet, Yapıştırıcı, Ek-25, Ek-26, Ek-27

Meryem'in Elması Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girip, çocuklara selam verdikten sonra; "Çocuklar bugün size bir hikâye okuyacağım." der ve "Meryem'in Elması" hikâyesini okumaya başlar.

MERYEM'İN ELMASI

Ders bitmek üzereyken öğretmen dolaptan elma dolu bir sepet çıkarttı ve çocuklara bir ödevleri olduğunu söyledi: "Evet çocuklar bugün size bir ev ödevi vereceğim. Herkes dağıttığım elmayı eve götürecek ve kimsenin olmadığı, sizi kimsenin görmediği bir yerde elmayı gizlice yiyeceksiniz." dedi ve sınıftaki bütün öğrencilere elmaları dağıttı. Öğrenciler ders bittikten sonra çantalarındaki elmayla beraber eve gittiler.

Bir çocuk elmayı aldı ve gizlice dolaba saklanıp, orda yemeye başladı. Başka bir çocuk elmasını yatağın altına saklanarak yedi. Diğer bir çocuk ise elmayı aldı, evlerinin önündeki bahçeye çıktı ve ağacın üstüne çıkarak yedi. Diğer bir çocuk ise elmayı perdenin arkasında yedi.

Ancak Meryem elmasını bir türlü yiyemedi. Yemek için uygun bir yer aramaya başladı. Önce yatağının altına saklandı ama elmayı yiyemedi. Sonra perdenin arkasına saklandı ve burada da elmasını yiyemedi. Durdu ve düşündü: "Ama ben yalnız değilim ki! Yalnız olmadığım için elmamı yiyemiyorum." dedi. "Allah her yerde. Benim nerede olduğumu biliyor ve beni görüyor. Elmayı bizi kimsenin olmadığı bir yerde yememiz gerekiyordu. Öğretmen böyle söylemişti. Ama bu mümkün değil ki; çünkü biz yalnız değiliz. Allah bizi görüyor, işitiyor ve biliyor. Ben bu elmayı yiyemem. Çünkü öğretmen bizden elmayı hiç kimsenin olmadığı bir yerde yememizi istemişti."

Ertesi gün öğrenciler sınıfa geldi. Öğretmen öğrencileri selamladı ve çocuklara ödevleri yapıp yapmadıklarını sordu. Birçok öğrenci: "Eveett öğretmenim, ödevimizi yaptık." dediler. Öğretmen sırayla parmak kaldıran çocuklara, elmayı nerede yediklerini sordu. Öğrencinin biri yatağın altına saklandığını, diğeri gizlice bahçede yediğini, bir başka öğrenci ise dolabın içine gizlenerek yediğini söyledi. Sınıfta bütün çocuklar ödevlerini yapmışlardı.

Kazanımlar

Allah'ın her şeyi işittiğini gördüğünü ve bildiğini söyler. (Kazanım 9)

Meryem'in Elması Hikâyesi

Meryem üzgün bir şekilde: "Öğretmenim ben ödevimi yapamadım." dedi. Öğretmen Meryem'e ödevini neden yapamadığını sordu. Meryem: "Öğretmenim gizlenecek birçok yer aradım ama bulamadım. Nereye gittiysem Allah'ın benim yerimi bildiğini, gördüğünü ve hiçbir yerde yalnız olmadığımı anladım." dedi.

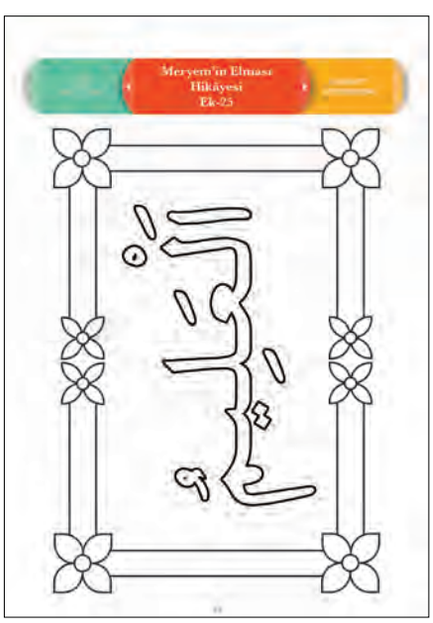
Meryem'in söylediklerinden sonra, öğretmen Meryem'in haklı olduğunu ve Allah'ın her şeyi bildiğini, işittiğini ve gördüğünü, böylece bizleri daima koruduğunu söyledi. Sözlerine Allah'ın El-Alîm, her şeyi bilen, El-Basîr, her şeyi gören, Es-Semi, her şeyi duyan, olduğunu ekledi. Böylelikle öğretmen çocuklara Meryem'in ödevini aslında doğru yaptığını açıkladı.

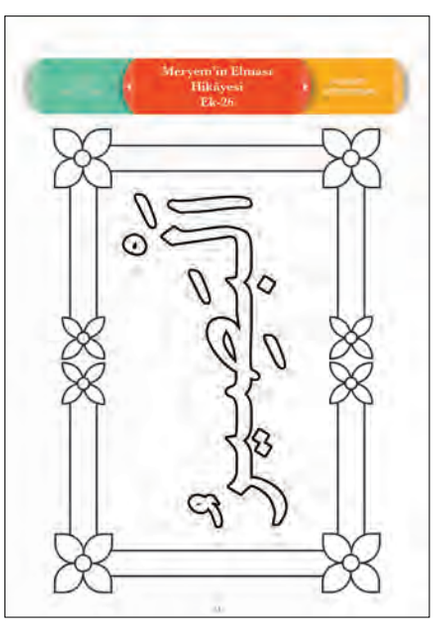
Öğretici, hikâyeyi okuduktan sonra Ek-25, Ek-26, Ek-27'yi tahtaya yan yana asar. Allah'ın Alîm olduğunu, her şeyi bildiğini, Basîr olduğunu, her şeyi gördüğünü, Semi olduğunu, her şeyi işittiğini tekrar eder. Ardından Ek-25, Ek-26, Ek-27'yi fotokopi yoluyla çoğaltarak çocuklara dağıtır ve yazıları boyamalarını, çevresini ise, evden getirdikleri çeşitli süsleme malzemeleriyle süslemelerini ister.

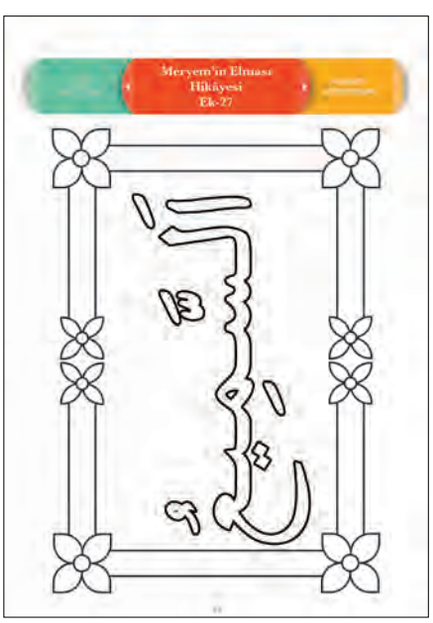
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Meryem elmayı neden yiyemedi?
2. El-Alîm ne demektir?
3. El Basîr ne demektir?
4. Es-Semi ne demektir?







Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Allah'ı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Çift Taraflı Bant, Boya Kalemleri, Makas, Ek-28, Ek-29, Ek-30, Ek-31

Habersiz Kalma Draması

Etkinlik:

Öğretici, Ek-28, Ek-29, Ek-30 ve Ek-31'deki iletişim araçları resimlerini fotokopi ile çoğaltır ve çocuklara iletişim araçlarından söz eder. Hangi iletişim aracını nasıl kullandığımıza dair bilgilendirir. Ardından resimleri keserek her öğrenciye bir iletişim aracı resmi verir. Çocuklardan verilen iletişim aracının resmini boyamalarını ister. Öğretici hazırlanan resimleri çift taraflı bantla çocukların üzerine yapıştırır. Çocuklardan kendilerine resmi yapıştırılan, radyo, telefon, televizyon, bilgisayar, gazete, mektup, duman ve güvercin rolüne girmeleri istenilir.

Öğretici, "Mektup gelsin." der ve üzerinde mektup resmi olan çocuklardan birini işaret ederek, yanına çağırır. Öğretici, mektubun nasıl bir iletişim aracı olduğuna dair çocuğa sorular sorar. Ardından, telefon ve diğer iletişim araçlarının rolünde olan çocukları sırayla yanına çağırır. Görevleriyle ilgili konuşur.

Öğretici, bütün çocukların dramaya katılımını sağlar ve mümkünse hepsinin kendini anlatmasına fırsat verir. Daha sonra, "Çocuklar! İletişim araçlarının nasıl kullanıldığını öğrendik. Gördüğünüz gibi çevremizdeki insanlarla farklı şekillerde iletişim kuruyoruz. Peki, bizi yaratan, bizi yaşatan, istek ve ihtiyaçlarımızı karşılamaya gücü yeten Allah'la nasıl iletişim kurabiliriz? Hiç bunu düşündünüz mü?" diyerek çocukların cevaplarını dinler.

Ardından öğretici, "Çocuklar! Allah'la iletişim kurabilmemiz için her hangi bir araca ihtiyaç duymayız. İstediğimiz her zaman O'na ihtiyaçlarımızı, isteklerimizi söyler, sevincimizi ve üzüntümüzü O'nunla paylaşabiliriz. Çünkü Allah bizi her yerde ve her an duyar. Yani bizler dua ederek Allah'la iletişim kurabiliriz." diyerek çocukların dualarında neler istediklerini sorar. Sonra hep birlikte ellerini açarlar. Öğretici aşağıdaki duayı sesli olarak söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir:

"Allah'ım her işe senin adınla başlarım,
Bismillah deyip senden güç alırım,
Sana inanıp dualarımı hep sana yaparım,
Sen beni her zaman görürsün,
Sever, korur ve bilirsin.
Sana çok teşekkür ederim."

Duanın ardından çocuklar hep birlikte "Amin" der.

Kazanımlar

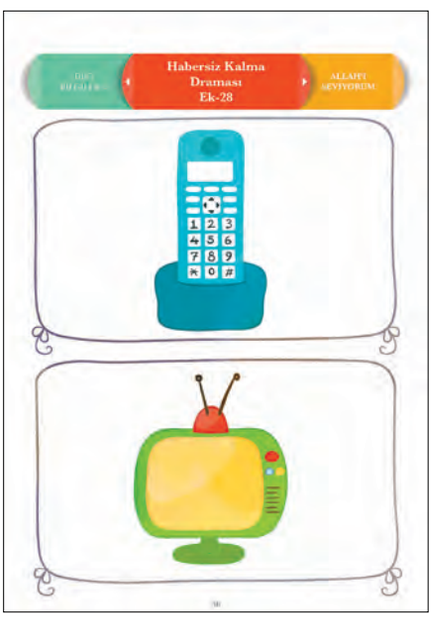
Duanın Allah ile iletişim vasıtası olduğunu söyler. (Kazanım 10)

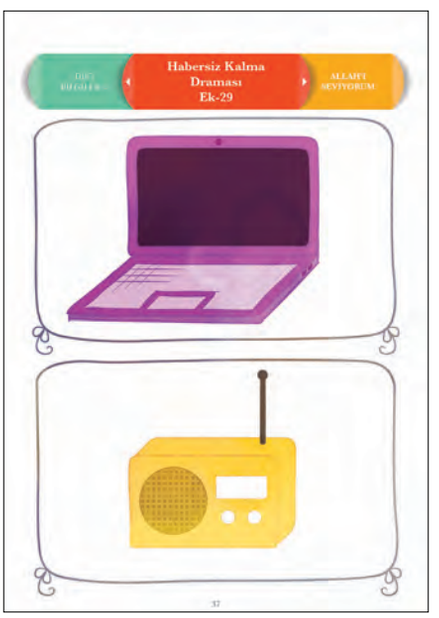
Habersiz Kalma Draması

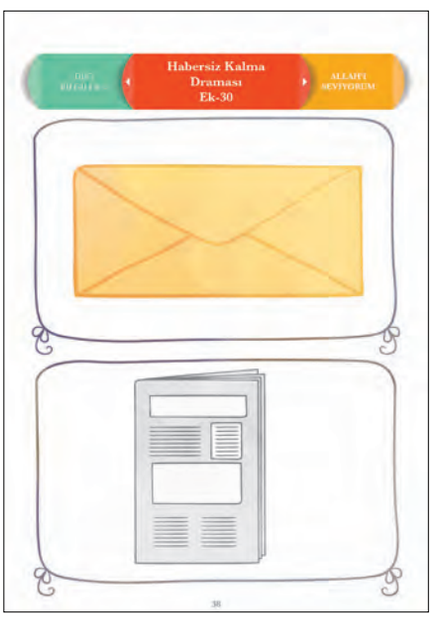
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Birbirimizle hangi iletişim araçlarını kullanarak görüşürüz?
2. Allah'la nasıl iletişim kurabiliriz?
3. Duanızda neler istersiniz?
4. Dua ederken neler hissedersiniz?









DİNÎ BİLGİLER-2
PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Peygamberlerin niçin gönderildiğini anlar.
2. Peygamberimizin doğum yeri ve tarihini söyler.
3. Peygamberimizin çocukluğunu ve ailesini bilir.
4. Peygamberimizin bütün varlıkları sevdiğini, onlara değer verdiğini söyler.
5. Peygamberimizin merhametli ve güvenilir bir insan olduğunu ifade eder.
6. Peygamberimizin doğru ve dürüst bir insan olduğunu bilir.
7. Peygamberimizin temizliğe önem verdiğini söyler.
8. Peygamberimizin nazik bir insan olduğunu söyler.
9. Peygamberimizin ismi zikredildiğinde salâvat getirir.
10. Son peygamberin Hz. Muhammed (s.a.s.) olduğunu bilir.

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-P2

Kazanımlar

1. *Peygamberlerin niçin gönderildiğini anlar. (Kazanım 1)*
2. *Peygamberimizin temizliğe önem verdiğini söyler. (Kazanım 7)*
3. *Peygamberimizin nazik bir insan olduğunu söyler. (Kazanım 8)*
4. *Peygamberimizin ismi zikredildiğinde salâvat getirir. (Kazanım 9)*
5. *Son peygamberin Hz. Muhammed olduğunu bilir. (Kazanım 10)*

Peygamberimin Sözlerini Öğreniyorum

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici bir hafta öncesinden Ek-P2'deki kâğıdı ailelere gönderir. Bir hafta boyunca Ek-P2'deki hadisleri çocuklarına ezberleterek öğretmelerini ister.

Çocuklar evlerinde bir hafta boyunca öğrendikleri hadisleri sınıfta arkadaşlarına okurlar. Öğretici, çocukların hadislerle ilgili yaptığı resimleri sınıf panosuna asar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimiz niçin gönderildi?
2. Peygamberimiz temizliğe neden önem verirdi?
3. Peygamberimiz neden nezakete önem verirdi?
4. Peygamberimizin ismi zikredildiğinde ne söyleriz?
5. Son peygamber kimdir?


Peygamberimin Sözlerini Öğreniyorum
Ek-P2

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D3

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Peygamberimi Seviyorum." ünitesi kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verecektir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

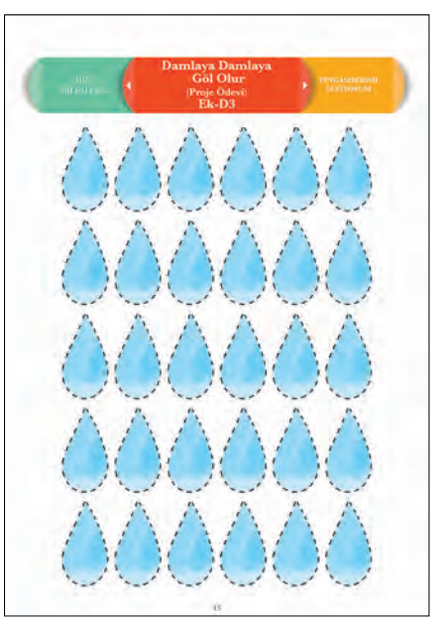
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimizin kim olduğunu biliyor musunuz?
2. Peygamberimize olan sevginizi nasıl gösteriyorsunuz?
3. Büyüklerinize peygamberimizin nasıl bir peygamber olduğunu sorunuz.

Kazanımlar

Peygamberimi seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.



PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Analoji, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-32, Ek-33

Kazanımlar

Peygamberlerin niçin gönderildiğini anlar. (Kazanım 1)

Kuş Sarayı Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girer. "Çocuklar şimdi size çok ilginç bir hikâye okuyacağım." der. Yeri geldiğinde ekleri göstererek hikâyeyi okur. (Ekleri bir kartona yapıştırarak kullanabilir.)

KUŞ SARAYI

Çam ağacının dalındaki cici kuşlar güneşin ilk ışıklarıyla uyandılar. Ormanın mis kokusunu içlerine çektiler. Yakınlarında akan derenin şırıltıları eşliğinde "Hoş geldin yeni gün, sefalar getirdin." dediler. Yiyecek aramak için dağıldılar. Karınlarını doyurduktan sonra;

"Ey güzel Allah'ım,
Bize yeni bir gün verdin
Önümüze çeşit çeşit yiyecekler serdin
Sana şükürler olsun,
Kalbimiz huzurla dolsun!"
diye dualar ettiler.

Kuşların başkanı arkadaşlarına:
- Bugün sizi çok özel bir yere götüreceğim. Uzaklardaki bir ormanda muhteşem bir şey göreceksiniz. Lütfen beni takip eder misiniz? dedi.



Bütün kuşlar ne göreceklerini çok merak etmişlerdi. Başkan kuş önde, kafile arkada yolculuğa başladılar. Dağlar aşıp, dereler geçtiler. Güvenilir ve yolu bilen bir rehberi takip etmenin huzuru ile yaşlı bir çınar ağacının dallarında konakladılar.

Başkan kuş, artık yollarının az kaldığını söyledi. Akşam olmak üzereydi. Uzaktan uzağa bir ışıltı belirmeye başladı. Yaklaştıkça kuşların gözleri kamaşıyordu. Başkan kuş, "Beni sessizce takip edin arkadaşlar." dedi.

Kuşların karşısında muhteşem bir saray duruyordu. (Ek-32)
Kapısı incilerle mercanlarla süslüydü. Kapının üzerinde "KUŞ SARAYI" yazıyordu. Hayretle içeri girdiler. Her yer mis gibi kokuyordu. Sarayın içinde muhteşem bir düzen vardı. Saray o kadar büyük ve o kadar çok bölümden oluşuyordu ki… Kuşlar nereye gideceklerini, nereye bakacaklarını şaşırmışlardı. Ayrıca misafirler için yiyecekler de hazırlanmıştı.

Kuş Sarayı Hikâyesi

Kuşlar, kendileri için hazırlanmış bu yiyecekleri görünce çok mutlu oldular. Bir de sarayın çeşitli yerlerine üzerlerinde herkesin isminin yazıldığı özel hediyeler asılmıştı. (Ek-33)

Gördükleri karşısında hayretler içinde kalan kuşlar sırayla başkan kuşa:

- Bu sarayın sahibi kim?

- Bu sarayı bizim için kim yaptı?

- Bu saraydaki hediyelerin anlamı ne?

- Niçin bizim için bu hediyeler hazırlandı? diye ardı ardına sorular sordular.

Başkan kuş:

- Zaten ben de sizleri buraya hem sarayı, hem de sarayın sahibini tanıyasınız diye getirdim. Bu sarayı yapan kendisinin sizler tarafından bilinmesini ve size olan sevgisini göstermek istiyor, dedi.

Öğretici, burada hikâyeyi keserek çocuklara: "Çocuklar hadi bu soruların cevaplarını kuşlara biz verelim ve bu hikâyeyi biz tamamlayalım." der ve soruları tekrar çocuklara yöneltir. Çocuklardan gelen cevapları dinler, sorduğu başka sorularla çocukları dersin kazanımına doğru yönlendirir. Ardından öğretici, çocuklara, kuş sarayının dünyayı temsil ettiğini, bu dünyayı bizim ve tüm canlılar için yaşanılabilir bir güzellikte yaratanın Allah olduğunu söyler.

Çocuklara:

- Peki… Bize de hikâyede olduğu gibi bu dünya sarayında rehberlik eden, bu dünya sarayının sahibini tanıtan, O'nun bize olan sevgisini anlatan kimdir? sorusunu sorar.

Öğretici, çocukların cevaplarını dinledikten sonra:

- Bizim bu güzel dünyamızdaki rehberimiz, bu dünya sarayını bize tanıtan, nasıl hareket etmemiz gerektiğini anlatan Sevgili Peygamberimiz Muhammed Mustafa (s.a.s.)'dir ve bizler de onu çok seviyoruz, diyerek çocuklarla hep birlikte salâvat getirilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Başkan kuş arkadaşlarını nereye götürdü?
2. Kuşların geldikleri saray nasıl bir yerdi?
3. Peki bizim yaşadığımız saray neresidir?
4. Bu dünya sarayının sahibi kimdir?
5. Bize bu dünya sarayının sahibini tanıtan kimdir?

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Cep Boy Kur'an-ı Kerim

Kazanımlar

Peygamberlerin niçin gönderildiğini söyler. (Kazanım 1)

Doğruyu Bul Draması

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara bir drama yapacaklarını söyler ve önceden hazırladığı bir cep boy Kur'an-ı Kerim'i göstererek "Şimdi siz dışarı çıkacaksınız ve ben bu Kur'an-ı Kerim'i bir yere saklayacağım. Sakladıktan sonra siz gelip bu Kur'an-ı Kerim'i sakladığım yerden bulmaya çalışacaksınız." der. Çocuklar dışarı çıkar. Öğretici Kur'an-ı Kerim'i bir yere saklar. Çocuklar tüm çabalarına rağmen Kur'an-ı Kerim'i bulamazlar. (Bulunamayacak bir yere saklanması kazanımın anlaşılması açısından önemlidir. Eğer öğrenciler bulursa o zaman da çok zorlanarak buldukları ifade edilir.)

Daha sonra öğretici, "Çocuklar çok aradınız ama Kur'an-ı Kerim'i bulamadınız, değil mi? Şimdi ben size ipuçları vereyim ve siz Kur'an-ı Kerim'i tekrar arayın bakalım." der.

Çocuklar aramaya başlar ve öğretici örneğin, 'Siyah bir kutuda, yeşil bir kitabın yanında, mavi bir kıyafetin içinde, bir sıranın altında' gibi ipuçları vererek çocukların Kur'an-ı Kerim'i rahatça bulmalarını sağlar."

Kur'an-ı Kerim bulunduktan sonra öğretici, "Gördünüz mü çocuklar, ilk başta Kur'an-ı Kerim'i bulamadınız. Fakat ben size yardımcı olup ipuçları verince nasıl da kolayca buldunuz. İşte yüce Rabbimiz de, insanlara İslam dinini tanıtması için peygamberler göndermiştir. Peygamberler benim size yardımcı olduğum gibi, tüm insanların Kur'an-ı Kerim'i öğrenip, İslam dinini tanımasına ve onu hayatlarında uygulamasına yardım etmiş, onların mutlu olmasına rehberlik etmiştir." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim'i bulamayınca neler hissettiniz?
2. Kur'an-ı Kerim'i nasıl kolayca bulabildiniz?
3. Bulma işleminde size yardım edilmesi size neler hissettirdi?
4. Allah insanlara İslam'ı tanıtması için kimi göndermiştir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Eğitsel Oyun, Sanat etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Boya Kalemleri, Yapıştırıcı, Çeşitli Süsleme Malzemeleri, Ek-34

Güller Çiçek Açtı Oyunu

Kazanımlar

Peygamberimizin doğum yeri ve tarihini söyler. (Kazanım 2)

Etkinlik:

Öğretici sınıfa gelerek "Çocuklar Peygamberimiz Hz. Muhammed' i tanıyor musunuz?" diye sorar. Çocukların verdikleri cevapları dinler. Öğretici çocuklara, "Çocuklar Peygamberimiz 571'de Mekke şehrinde doğdu." der.

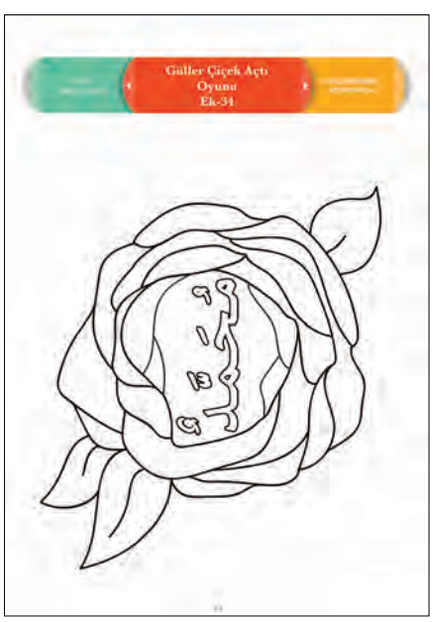
Öğretici, "Çocuklar, şimdi sizinle 'Güller Çiçek Açtı Oyunu' oynayacağız der, oyunu anlatır. Çocuklardan halka biçiminde yere çömelmelerini ister.

Öğretici, oyunda Peygamberimizin doğum tarihi ve doğduğu yer ile ilgili cümleler kullanır. Söylediği sözün doğru olması halinde çocukların ayağa kalkmalarını, kollarını yana doğru açmalarını, eğer doğru söylemezse yerlerinde çömelmelerini ister. Öğretici "571 'de Peygamberimiz doğdu." deyince, çocuklar hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretici bunun tersini de söyler. Örneğin; "Peygamberimiz 632 yılında doğdu." diyebilir. Bu durumda çocuklar çömelmeye devam ederler.

"Peygamberimiz Mekke'de doğdu." denilince çocuklar ayağa kalkar, kollarını yana açar ve tekrar çömelirler. "Peygamberimiz Medine'de doğdu." denilince çocuklar çömelmeye devam ederler. Yanlışlıkla ayağa kalkan ve kollarını açan ya da çömelmeye devam eden çocuk yanmış olur; oyun dışı kalır.

Oyun bitiminde öğretici, çocuklara, "Çocuklar peygamberimiz gülü çok severdi ve güller gibi kokardı. Gül bizlere Peygamberimizi hatırlattığı için bir gül resmi boyayacağız." der ve fotokopi yoluyla çoğalttığı Ek-34'ü çocuklara dağıtır. Boya kalemleri, yapıştırıcı ve çeşitli malzeme ile resim çocuklar tarafından süslenir. Resimler tamamlandıktan sonra duvar panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.



Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Hz. Muhammed (s.a.s.) nerede doğdu?
2. Hz. Muhammed (s.a.s.) hangi tarihte doğdu?

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon (El Kuklası), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : 2 Adet Tahta Çubuk, Yapıştırıcı, Ek-35, Ek-36

Kazanımlar

Peygamberimizin doğum yeri ve tarihini söyler. (Kazanım 2)

Canım Peygamberim

Etkinlik:

Öğretici önceden iki tahta çubuğa Ek-35 ve Ek-36'yı yapıştırarak kuklaları hazırlar. (Kukla resimlerini tahtalara yapıştırmadan önce kartona yapıştırırsa daha kullanışlı olur.) Kuklalardan birinin adı "Zeytin" diğerinin adı ise "İncir"dir.

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.

Öğretici önce çocuklara kuklaları tanıştırır ve kuklaları konuşturmaya başlar:

Zeytin:

-Merhaba çocuklar! Nasılsınız? Ben de iyiyim! Sizleri ve arkadaşım İncir'i görünce daha da iyi oldum. Sizleri tanıyıp sohbet etmek beni daha da mutlu edecek. Ben Sivaslıyım, Sivas'ta yetiştim peki sizler nerelisiniz? der.

Öğrencilerin hepsi nereli olduğunu söyler. Zeytin İncir'e döner ve sorar:

- Sen nerelisin İncir?

İncir:

- Ben de Mekkeliyim. Yok yok mersinliyim, der.

Zeytin:

- Bir karar ver nerelisin İncir? deyince;

İncir:

- Özür dilerim. Mersinliyim arkadaşlar. Karıştırdım ama bunun sebebi canım Peygamberimizin Mekke'de doğduğunu öğrenmiş olmam.Dünden beri, Peygamberimiz Mekke'de doğmuş, Peygamberimiz Mekke'de doğmuş diye diye tekrar ettiğimden, dilim sürçtü, der.

Zeytin:

- Demek Peygamberimiz Mekke'de doğmuş, ne güzel oldu bunu öğrendiğimiz, der ve öğrencilere dönüp sorar: Peygamber Efendimiz nerede doğmuş arkadaşlar?

Çocuklar hep bir ağızdan "Mekke" cevabını verirler. Hepsi öğrenene kadar soru birkaç defa tekrar edilebilir.

Daha sonra İncir:

- Ben bir şey daha öğrendim arkadaşlar, der.

Zeytin:

- Ne öğrendin arkadaşım, bizimle de paylaşır mısın? der.

İncir:

- Bir de Peygamber Efendimizin doğum gününü öğrendim.

Zeytin:

- Ne zaman doğmuş Peygamber Efendimiz, ne zaman? der.

İncir:

- 20 Nisan 571'de doğmuş, der.

Zeytin:

-Demek 20 Nisan 571'de doğmuş Peygamberimiz... Siz de öğrendiniz mi arkadaşlar, ne zaman doğmuş Peygamberimiz? der.

Çocuklar hep bir ağızdan cevap verir, hepsi öğrenene kadar soru birkaç defa tekrar edilebilir.

İncir:

- Hatta bir de ilahi öğrendim, der ve Peygamber Efendimizin doğumunu anlatan bir ilahiyi çocuklara söyler ve çocuklarla beraber birkaç defa tekrar eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamber Efendimiz nerede doğmuştur?
2. Peygamber Efendimiz ne zaman doğmuştur?





PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Battaniye, Makas, Yapıştırıcı, Çeşitli Süsleme Malzemeleri, Ek-37, Ek-38, Ek-39

Peygamberimin Ailesini Tanıyorum

Kazanımlar

Peygamberimizin çocukluğunu ve ailesini bilir. (Kazanım 3)

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.

Selamlaşmadan sonra öğretici, yere battaniye serer ve çocukları halka şeklinde oturtur.

Ardından Peygamberimizin doğduğu zamanı ve ailesini anlatmaya başlar. Çocuklar;

"Peygamberimizin annesi Amine henüz hamileyken babası vefat etmişti. Babası Abdullah Mekke'de saygın ve sevilen bir aileden geliyordu. Hz. Muhammed doğduğunda Mekke şehrine bereket ve bolluk gelmişti.

Babası Abdullah'ın ölümünden sonra annesi Amine, Hz. Muhammed'i dünyaya getirdi. Ancak Mekke çok sıcak bir şehirdi. Bunaltıcı bir havası vardı, iklim şartları iyi değildi. Annesi Amine, Hz. Muhammed'in daha ferah, daha sulak ve serin bir yerde yaşamasını istiyordu. Bebeğin o sıcak havadan etkilenmemesi için, bebeği Sadoğulları'nın köyünde bir sütanneye vermeye karar verdiler. Hz. Halime Hz. Muhammed'in sütannesi oldu. Peygamberimiz bir müddet Hz. Halime'nin yanında kalmıştı. Hz. Halime ona kendi çocuğu gibi baktı ve ilgilendi. Hz. Halime Hz. Muhammed'i kucağına alır almaz onu çok sevmişti ve onun bakımını üstelenmekten mutluluk duymuştu.

Hz. Muhammed'i evine götürdükten sonra Hz. Halime'nin evine bolluk ve bereket gelmişti. Dört yıl boyunca Peygamberimiz sütannesi Hz. Halime'nin yanında kaldıktan sonra onu Mekke'ye geri getirdi. Peygamberimizin annesi o altı yaşındayken vefat etti. Bu defa Peygamberimize dedesi Abdulmuttalip baktı. Sekiz yaşındayken Peygamberimizin dedesi de vefat edince, evlenene kadar amcası Ebu Talib'in yanında kaldı.

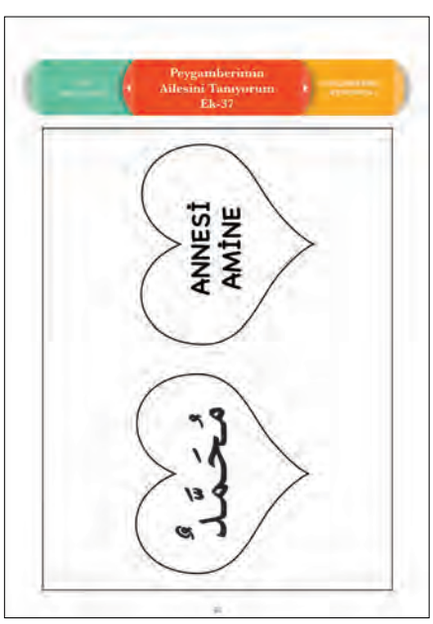
Öğretici, Peygamberimizin çocukluğunu anlattıktan sonra, çocuklara bir etkinlik yapacaklarını söyler. Çocukların hepsine önceden fotokopi yoluyla çoğaltıp keserek hazırladığı Ek-37, Ek-38 ve Ek-39'u dağıtır. Çocukların elindeki kalp, yıldız, çiçek ve bulut resimlerinin içindeki yazıları okur. Daha sonra çocuklardan bu resimleri boyamalarını ve süsleme malzemelerini kullanarak kenarlarını süslemelerini ister.

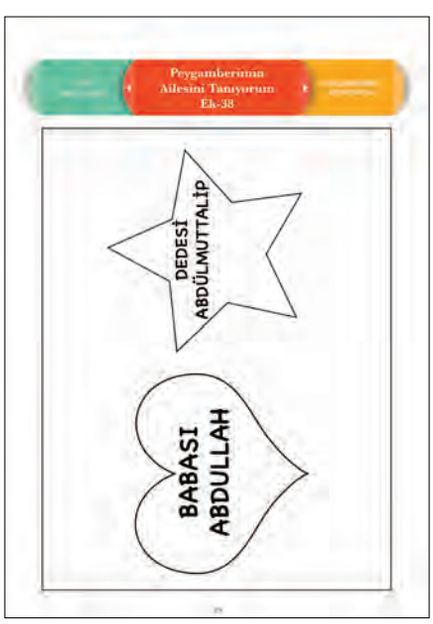
Öğretici, çocuklar boyama ve süsleme işini bitirdikten sonra kitapçığın kapak sayfasına Muhammed yazılı kalp resmi, birinci sayfaya annesinin adı yazılı olan kalp resmi, ikinci sayfaya babasının ismi yazılı olan kalp resmi, üçüncü sayfaya sütannesinin adı yazılı olan çiçek resmi, dördüncü sayfaya dedesinin adı yazılı yıldız resmi ve beşinci sayfaya amcasının adı yazılı bulut resmini numaralandırarak düzenler. Öğretici, her bir öğrencinin numaralandırıp düzenlediği çalışmaları tel zımba ile zımbalayarak bir kitapçık haline getirir. Öğretici, çocukların hazırladıkları kitapçığı mahalledeki arkadaşlarına gösterebileceklerini, daha sonra hatıra olarak saklayabileceklerini söyler.

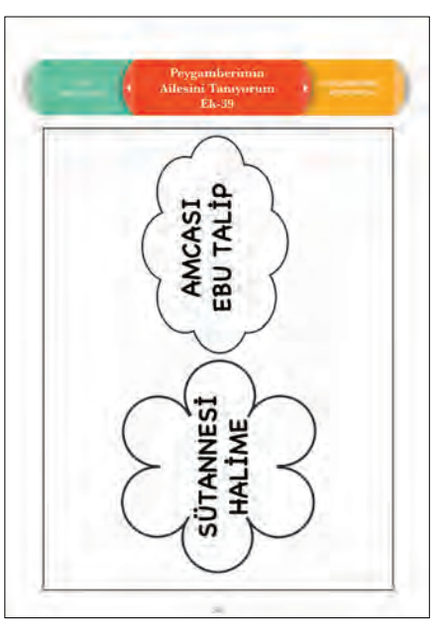
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimizin annesinin adı nedir?
2. Peygamberimizin babasının adı nedir?
3. Peygamberimizin sütannesinin adı nedir?
4. Peygamberimizin dedesinin adı nedir?
5. Peygamberimizin amcasının adı nedir?







PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Kazanımlar

Peygamberimizin çocukluğunu ve ailesini bilir. (Kazanım 3)

Bereketli Çocuk Şiiri

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Çocuklara "Peygamber Efendimizin adını biliyor musunuz çocuklar?" der. Çocuklar doğru cevabı verince "Aferin çocuklar, sizce Peygamber Efendimizin çocukluğu nasıl geçmişti?" der ve bir süre bekler.

Çocukların cevapları varsa dinler ve ardından "Şimdi ben size Peygamber Efendimizin küçüklüğünü anlatmak istiyorum, beni güzelce dinleyin olur mu?" diyerek anlatmaya başlar.

Peygamber Efendimiz'in (s.a.s.) doğduğu Mekke şehri çok sıcak ve boğucu bir havaya sahip olduğu için Hz. Muhammed bir müddet Halime'nin yanında yaşadı. Sütannesi Halime keçi besliyordu. Küçük Muhammed'in aileye geldiği sene çok zayıf olan keçiler fazla fazla süt vermeye başladı. (Sarıçam, 2002, s.62)

Öğretici, "Gördünüz mü çocuklar, sanki keçiler bile bu bereketli çocuğu sevmiş. Peygamberimiz çocukluğunda da insanlara huzur ve bereket getirmiş. Çok sevecen, saygılı, merhametli, iyi niyetli ve paylaşımcı bir çocuk olduğundan herkes tarafından sevilmiş" der.

Öğretici, aşağıdaki şiiri çocuklarla melodik bir şekilde söyler. Birkaç kez tekrar ettirerek çocukların ezberlemelerini sağlar.

BEREKETLİ ÇOCUK

Halime'nin evinde
Bereketli bir çocuk
Nûr dolu bu hanede
Sevgiden bir tomurcuk

Sevinir onu gören
İçi dolar neşeyle
Sütsüz keçiler bile
Süt verirler sevgiyle

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Küçük Muhammed neden bir müddet Hz. Halime'nin yanında yaşadı?
2. Küçük Muhammed aileye katıldığı sene nasıl bir değişiklik olmuştu?
3. Hz. Muhammed nasıl bir çocuktu?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Okuma Metni, Ek-40

Peygamberimiz Herkese Değer Verirdi

Kazanımlar

Peygamberimizin bütün varlıkları sevdiğini, onlara değer verdiğini söyler.(Kazanım 4)

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Onlara Peygamber Efendimizin bütün varlıkları çok sevdiğini ve hepsine de değer verdiğini anlatır:

"Çocuklar! Bizim Peygamberimiz Hz Muhammed (s.a.s.), insanları ve diğer varlıkları çok sever, onlara apayrı bir değer verirdi. Bunun bir sonucu olarak, insanlara karşı asla sert ve kaba davranmaz, ortada bir mesele varsa, yumuşaklıkla ve kolay yollarla halletmeye çalışırdı. Şimdi size bununla ilgili örnek bir olay anlatacağım" der ve aşağıdaki metni okumaya başlar:

PEYGAMBERİMİZ HERKESE DEĞER VERİRDİ

Peygamberimiz zamanında Râfi isimli bir çocuk, Ensar'dan birisinin hurma ağaçlarını taşlarken bahçe sahibi tarafından yakalandı ve Hz. Peygamber'e getirildi. Olaydan haberdar edilen Hz. Peygamber Râfi'ye, hurma ağaçlarına taş atmasının sebebini sordu. Râfi'nin aç olup, karnını doyurmak için böyle bir yola başvurduğunu söylemesi üzerine Hz. Peygamber, tebessüm etti ve şefkatle başını okşadıktan sonra ona şu tavsiyede bulundu: "Yavrum, bir daha ağaçlara taş atma. Altına düşenleri al ve ye." (Ebu Davud, Cihad, 94; Tirmizi, Ahkam, 54; Nesâi, Müzaraa, 2)

Hadisi okuduktan sonra öğretici, çocuklara: "Hadis-i Şerif'te gördüğünüz gibi çocuklar; Hz. Peygamber bu tavrıyla, hem Rafi'yi ikaz etmiş hem de böyle bir durumda izlemesi gereken en güzel yolu, yumuşak bir tavırla göstermiştir. Çünkü Peygamber Efendimiz İnsanlara karşı, kırıcı, kaba, çirkin sözler söylemezdi. O, insanları çok severdi. Herkese iyilik yapar, sıkıntıya düşenlere el uzatırdı. Toplum içerisinde hasta olanları ziyaret eder, onların şifa bulması için Allah'a dua ederdi. Açları doyurur, yetimlerle, öksüzlerle ve kimsesizlerle özel olarak ilgilenirdi. Komşularına her konuda yardımcı olurdu. Kendisi için istediğini başkaları için de isterdi. İnsanlara değer verdiği gibi hayvanlara ve bitkilere de değer verir, asla onlara zarar vermezdi" der.

Öğretici; Ek-40'ı çoğaltarak çocuklara dağıtır ve resmi boyamalarını ister. Daha sonra çocuklarla resim hakkında konuşulur.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Râfi neden yakalanıp Peygamber Efendimiz'e (s.a.s.) getirildi?
2. Peygamber Efendimiz ona nasıl davrandı?
3. Peygamber Efendimiz Râfi'ye ne tavsiye etti?
4. Peygamber Efendimiz, insanlara nasıl davranırdı?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Okuma Metni

Sevgi Peygamberi

Etkinlik:
Öğretici, çocuklara Peygamber Efendimiz'in başından geçen bir hadiseyi anlatacağını söyleyerek aşağıdaki metni okur.

SEVGİ PEYGAMBERİ

"Peygamber Efendimiz Mekke'den Medine'ye hicret edip artık orada yaşamaya karar verdiğinde, onun Medine'ye gelişine tüm Medine halkı çok sevinmiş ve herkes onu kendi evinde misafir etmek istemiş. Bu durum karşısında Peygamberimiz kimseyi kırmamak için güzel bir yol bulup devesi Kasvâ'yı işaret ederek:

- Devemin yularını bırakınız! Kimin evinin önünde çökerse, orada misafir olurum! demiş.

Deve de sanki görevini biliyormuş gibi bir süre yürüdükten sonra boş bir arsanın üzerinde durmuş. Peygamberimiz (s.a.s.) evinin buraya yapılmasına karar vermiş, ama bir sorun varmış. Evi yapılana kadar nerede kalacakmış? Devesinin durduğu yere en yakın Medinelinin evinde kalmaya karar vermiş. O ev de Ebû Eyyûb el-Ensârî'nin eviymiş. Böylece Peygamberimiz yedi ay boyunca evi yapılana kadar burada misafir olarak kalmış. (DİA, C.17, s. 461)

Öğretici, bu bilgiyi anlattıktan sonra çocuklara Peygamber Efendimizin Medine'ye geldiğinde nerede kalacağı konusunda ne yaptığını sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra, "Herkes Peygamberimizin kendi evinde kalmasını istiyordu. Peygamberimiz devesini çok sevdiği için yeni geldiği Medine'de nerede kalacağı konusunu devesine bıraktı. Hiçbir arkadaşını üzmek ve kırmak istemiyordu. Bu sebeple kararı devesine bırakmış ve devesinin çöktüğü yere evini yaptırmıştı. İşte bu da Peygamberimizin dünyadaki her şeye değer verdiğinin ve bütün varlıkları sevdiğinin güzel bir örneğidir." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İnsanlar neden Peygamber Efendimizi misafir etmek istiyorlardı?
2. Peygamber Efendimiz hayvanları seviyor muydu?
3. Peygamber Efendimiz nerede kalacağına neden devesinin karar vermesini istedi?

Kazanımlar

Peygamberimizin bütün varlıkları sevdiğini, onlara değer verdiğini söyler. (Kazanım 4)

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı	: Dinî Bilgiler-2
Ünite	: Peygamberimi Seviyorum
Grup	: 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	: Anlatım, Eğitsel Oyun, Sanat Etkinliği,Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller	: Yeşil, Kırmızı Renkli Fon Kartonu, İp,Bant, Delgeç, Makas, Kısa Çubuk

Kazanımlar

Peygamberimizin merhametli ve güvenilir bir insan olduğunu ifade eder.

(Kazanım 5)

İnsanların En Merhametlisi

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa gelir, çocuklara selam verir ve "Çocuklar, insanların en merhametlisi sizce kimdir?" diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra insanların en merhametlisi Hz. Muhammed'dir" der ve aşağıdaki metni okur.

İNSANLARIN EN MERHAMETLİSİ

"Peygamberimiz, doğruluk ve dürüstlüğün en güzel örneği idi. O, çocukluğundan itibaren doğruluktan ayrılmamış, hep doğru söz söylemişti. Peygamberliğinden önceki gençlik döneminde doğruluğu ve güvenilir kişiliğinden dolayı kendisine, "Muhammedü'l-Emin" yani, "Güvenilir Muhammed" denilirdi.

Peygamberimiz herkese karşı sevgi ve merhametle doluydu. Arkadaşlarını çok sever, kendisine kötülük edenlere bile merhamet gösterirdi.

Yaşlılara, çocuklara, yoksullara her zaman sevgi ve şefkat gösterirdi. O'nun bu özelliği hakkında Kur'an-ı Kerim'de "Şüphesiz, size kendinizden öyle bir peygamber gelmiştir ki, sizin sıkıntıya uğramanız O'na çok ağır gelir. (O'nu üzerdi.) O, size çok düşkün, müminlere karşı çok şefkatlidir, merhametlidir." (Tevbe/9,128)

Peygamberimiz Hz. Muhammed, çocukları çok sever, onlara daima ilgi gösterir, onlara şefkat ve merhametle yaklaşırdı.

Hazreti Muhammed'in şefkat ve merhameti yalnızca insanlara yönelik değildi. O, tüm canlılara karşı merhametliydi.

O, hayvanlara fazla yük yüklenmemesini isterdi. Hayvanların dövülmesini, onları dövüştürerek eğlenilmesini hoş karşılamazdı.

Bir sahabe, hatırasını şöyle anlatmıştır:

"Biz bir seferde Rasûlullah (s.a.s.) ile beraber idik. Allah Rasûlü bir ara bir ihtiyacı için yanımızdan ayrıldı. O sırada Hummara denilen bir kuş gördük, iki tane de yavrusu vardı. (Kuş kaçtı) yavrularını aldık. Kuşcağız etrafımıza yaklaşıp çırpınmaya, kanatlarını çırpıp havada inip çıkmaya başladı. Rasûlullah (s.a.s.) gelince:

"Kim bu zavallının yavrusunu alıp ona ıztırap veriyor? Yavrusunu geri verin!" diye emretti." (Ebu Davud, Cihad, 122, Edeb, 176)

Öğretici, "Çocuklar şimdi sizinle 'çünkü oyunu'nu oynayacağız" der.

Öğretici bu oyun ile çocuklardan Peygamberimizi sevmelerinin nedenini yani Peygamberimizin özelliklerini saymalarını ister.

Öğretici, çocukları yuvarlak olacak şekilde oturtur. Çocuklara, "Çocuklar, Peygamberimizi çok seviyoruz. Onun yaptığı davranışları hep örnek alıyoruz. Biz de onun gibi yapmaya çalışıyoruz. Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Sizlerden birini seçeceğim ve "Peygamberimizi severim, çünkü……." diyeceğim, siz de bu cümleyi tamamlayacaksınız. 'Çünkü' kelimesi söylendiğinde vurgu yapmaya dikkat edilir. Cümleyi tamamlarken Peygamberimizi sevmenizin nedenini söyleyeceksiniz. Mesela, birinizi seçip, seçilen çocuğa "Peygamberimizi severim, çünkü… cümlesini nasıl tamamlarsın?" dedikten sonra siz tekrarlayarak "Peygamberimizi severim, çünkü o hep doğru konuşurdu" diyebilirsiniz. Haydi, şimdi bu oyunu birlikte oynayalım" der ve oyunu başlatır.

Öğretici, çocuğa "Peygamberimizi severim, çünkü……." dedikten sonra eğer çocuklar bir şey söyleyemezse çocuklara yardımcı olur. Onlara çeşitli ipuçları vererek Peygamberimizin bir özelliğini buldurmaya çalışır.

Öğretici, "Çocuklar Peygamberimiz gülleri çok severmiş ve güller gibi kokarmış. Bu yüzden sizinle şimdi Peygamberimizin çok sevdiği bu gülleri yapmaya çalışacağız" der.

Öğretici, gül yapımı için daha önce, kırmızı ve yeşil fon kartonların üzerine dikdörtgenler çizerek hazırlar. Her çocuğa üç tane yeşil, üç tane kırmızı verecek sayıda dikdörtgenler çizer. Gerekli olan diğer malzemeleri de önceden temin ederek sınıfa getirir.

Çocuklara kartonları dağıtır. Çocuklar makasla dikdörtgenleri keserler. Önce yeşil kartonlar ile parmaklarını kullanarak, dikdörtgenin bir köşesinden yuvarlayarak külahlar yaparlar. Öğretici, nasıl yapılacağını önce kendisi gösterir. Her çocuk üç tane külah yapar. Eğer yapamayan çocuk olursa öğretici yardımcı olur.

Külahlar yapıldıktan sonra kırmızı dikdörtgenler ile güller yapılır. Kartonun baş tarafına çocuk ilk önce tek parmağını sonra yanına ikinci parmağını da koyarak, parmaklarının etrafına kırmızı kartonu sarar. Çocuk parmağını çıkarıp, kartonun ortasına yakın bir yerden kartonu burar. Burduğu yeri açılmasın diye bir bantla yapıştırır. Böylece güller yapılmış olur. Sonra yeşil külahların içine güller yerleştirilir.

Külahların tam üst köşelerinden delgeç ile delik delinir ve oradan uzun bir ip bağlanır. Bu ipler bir sopaya bağlanarak duvara asılabilirler. Veya kartona yapıştırılıp gül bahçesi yapılabilirler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İnsanların en merhametlisi kimdir?
2. Peygamberimiz kimlere karşı merhametli davranırdı?
3. Kendi hayatınızdan merhamet örnekleri verebilir misiniz?

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı	: Dinî Bilgiler-2
Ünite	: Peygamberimi Seviyorum
Grup	: 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	: Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller	: Hikâye Metni

Kazanımlar

Peygamberimiz'in merhametli ve güvenilir bir insan olduğunu ifade eder. (Kazanım 5)

Zehra'nın Peygamber Sevgisi Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara Peygamber Efendimizin çok merhametli ve davranışıyla tüm insanlığa örnek bir insan olduğunu söyler. Peygamber Efendimizin güvenilir olduğunu ve herkesin ona güvendiğini, hatta ona eşyalarını emanet ettiklerini söyler. Öğretici, çocuklara Peygamber Efendimizin merhametli ve güvenilir olduğunu anlatan bir hikâye okur.

ZEHRA'NIN PEYGAMBER SEVGİSİ

Zehra, Peygamber Efendimizi çok seviyordu. Babası ona bazı geceler Peygamberimizi anlatıyordu. Zehra uyumadan önce Peygamberimize salâvatlar getiriyordu. Zehra bir gün bahçeye oyun oynamak için çıktı ve arkadaşı ile birlikte keyifle oynamaya başladı. Tam o esnada bir ses fark etti. Sesin nereden geldiğini araştırdı. Köşede ayağı sıkışmış bir köpek gördü ve duyduğu sesin de ondan geldiğini anladı. Köpeğin gözünde yaşlar vardı, belli ki canı çok yanmıştı. Zehra, köpeğin bacağını bir kumaşla sardı. Başını okşadı, karnını doyurdu. Arkadaşı, Zehra'nın köpeğe olan bu yardımını görünce merakla sordu:

- Bu köpek ile niye bu kadar ilgilendin?

Zehra:

- Köpeğin canı çok yanmış, görmüyor musun halini, ona yardım etmeliydim. Peygamberimiz hayvanlara karşı çok merhametliydi, ben de onu örnek alıyorum, dedi.

Zehra'nın arkadaşı:

- Peygamberimizin hayvanlara karşı da merhametli olduğunu bilmiyordum, dedi. O da Zehra'ya yardım ederek köpeğe yardımcı oldu.

Zehra eve döndüğünde aklına hasta olan komşuları Arife Teyze geldi. Annesine, hasta olan komşuları Arife Teyze'yi ziyaret etmek istediğini söyledi. Annesi, pişirdiği poğaçalardan bir paket hazırlayıp Zehra'ya:

- Bunları Arife Teyzene götürebilirsin, dedi.

Zehra poğaçalarını alarak Arife Teyze'yi ziyarete gitti. Bu ziyaretten dolayı çok mutlu olan Arife Teyze:

- Zehra, bu hasta teyzeni hep sevindiriyorsun, bana hep merhametle davranıyorsun, sen bu güzel davranışları nereden öğreniyorsun? diye sordu.

Zehra'nın Peygamber Sevgisi Hikâyesi

Zehra:

- Arife Teyze, ben Peygamberimizi çok seviyorum ve onun hastalara ve tüm insanlara karşı çok merhametli olduğunu biliyorum. Ben de Peygamberimizin bu güzel davranışlarını örnek alıyorum, dedi.

Arife Teyze:

- Merhametli kızım, aferin sana, insanlara güzel davranışlarıyla örnek olan Peygamber Efendimize o halde biz de salâvatlar hediye gönderelim, dedi.

Zehra ve Arife Teyze, salâvat çektiler. Salâvat çektiklerinde daha da mutlu oldular. Zehra Arife Teyze'ye veda ederek oradan ayrıldı.

Annesine söz verdiği için erkenden evine gitmek için yol aldı. Yolda, okuldaki arkadaşı onu gördü. Zehra'yı evlerine davet etti. Zehra gelemeyeceğini söyledi. Arkadaşı çok ısrar edince, arkadaşına şöyle yanıt verdi:

- Anneme eve vaktinde dönmek üzere söz verdim, sözümde durmam gerekiyor, başka zaman görüşürüz, dedi.

Zehra evine gittiğinde, annesine arkadaşının oyun oynamak için ısrar ettiğini anlatınca annesi ona gülümseyerek sordu:

- Neden arkadaşınla oynamadın güzel kızım?

Zehra:

- Olmaz anneciğim, ben sana erken geleceğim diye söz verdim, eğer sözümde durmazsam Peygamberimizi örnek almamış olurum. Çünkü Peygamberimiz güvenilir ve sözünde duran biriydi, ben de Peygamberimizi örnek alıyorum, dedi.

Annesi, Zehra'yı öptü, kucakladı. Zehra'ya:

- Aferin benim güzel kızım, bu güzel davranışlarınla Peygamberimizi örnek almış oluyorsun. Böylece hem Allah hem de insanlar tarafından çok seviliyorsun, dedi.

Zehra, annesinin bu sözlerine çok sevindi.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Hikâyede Zehra hangi güzel davranışlarda bulundu?
2. Zehra davranışlarında kimi örnek alıyordu?
3. Siz Peygamberimizi örnek alarak hangi güzel davranışları yapıyorsunuz?

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Kazanımlar

Peygamberimizin doğru ve dürüst bir insan olduğunu bilir. (Kazanım 6)

Sensin Doğru Şiiri

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girer ve selâm verir. Çocuklara, "Çocuklar, bugün Peygamber Efendimizle ilgili ne anlatacağımı biliyor musunuz?" der. Çocuklar bir süre düşündükten sonra, "Bugün Peygamberimizin bir özelliğinden bahsedeceğiz, bu özelliğin hangisi olduğunu bulmanız için size birkaç bilmece sormak istiyorum" der ve birinci bilmeceyi sorar. Bilmeceyi çocuklar bilene kadar tekrar eder.

Tatlı güzel sözlerle

Rehber oldu bizlere

Âlemlere rahmetti

O hep doğru söylerdi

(Cevap: Peygamberimizin doğruluğu)

Öğretici, çocuklardan bilmecenin cevaplarını alır. Doğru cevabı veren çocuk sınıfça coşkuyla alkışlanır.

Öğretici çocuklara, "Şimdi ikinci bilmeceyi sormak istiyorum, beni dikkatli bir şekilde dinleyin" der.

Budur benim peygamberim

Onu iyi bilelim

Dürüsttür her işinde

Herkes onun izinde

(Cevap: Peygamberimizin dürüstlüğü)

Öğretici, çocuklardan bilmecenin cevaplarını alır. Doğru cevabı veren çocuk sınıfça coşkuyla alkışlanır.

Öğretici çocuklara, aşağıdaki soruları sorar ve çocuklardan "evet" cevabı almak için motive eder.

- Doğru söyleyenlere güvenilir mi? "Eeeveeet."

- Doğru söyleyenlere bir şey emanet edilir mi? "Eeeveeet."

- Dürüst olanlarla arkadaş olunur mu? "Eeeveeet."

Çocukların 'evet' cevabı sessiz olursa "Duyamadııım, bir daha söyler misiniz? " der.

Sensin Doğru Şiiri

Daha sonra öğretici, "Sensin Doğru" şiirini öğrencilerle birlikte melodili bir şekilde söyler. Ezberlemelerini sağlar.

Sensin Doğru

Doğrudur hep sözlerin
İnsanlığın rehberi
Dürüstlüğün pek derin
Sensin doğru Ey Nebî

Herkes sana güvenir
Malını emanet eder
Sevgin gönüllerdedir
Yüce güzel peygamber

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Doğru ve dürüst olmanın faydaları nedir?
2. Doğruluk ve dürüstlük konusunda kimi örnek almalıyız?
3. Doğru ve dürüst bir davranışınızı bizimle paylaşır mısınız?

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Örnek Olay İncelemesi, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Peygamberimizin doğru ve dürüst bir insan olduğunu kavrar. (Kazanım 6)

Osman'ın Dürüstlüğü Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa gelir ve çocuklara selam verir. Sonra aşağıdaki hikâye metnini okumaya başlar.

OSMAN'IN DÜRÜSTLÜĞÜ

Bir gün Osman arkadaşlarıyla birlikte sokakta top oynuyordu. Top oynarken attıkları top birdenbire Ayşe Teyze'nin penceresine çarptı. Büyük bir şangırtı ile pencerenin camı kırıldı.

Hikâye tam burada kesilir. Öğretici, çocuklara, "Çocuklar, hiç başınıza böyle bir olay geldi mi?" diye sorar. Çocuklar 'geldi' derlerse öğretici, "Nasıl davrandınız?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler.

Öğretici, "Çocuklar, başınıza böyle bir olay gelmemiş olsa bile, böyle bir durumla karşı karşıya gelseniz nasıl davranırdınız?" diye sorar. Çocukların cevaplarını alır.

Sonra öğretici, "Çocuklar, yarım kalan bu hikâyemizde sizce Osman ne yapmıştır?"diye sorar. Öğretici hiçbir yorum yapmadan tüm çocukların cevaplarını dinler ve düşüncelerini öğrenir. Sonra hikâyeyi okumaya devam eder.

Öğretici, "Çocuklar hikâye şöyle devam etmektedir" der ve okumaya başlar.

Bütün çocuklar birden koşarak kaçışmaya başladılar. Fakat Osman kaçmadan orada durdu. Osman o anda bir hata yaptıklarını ve bunu telafi etmeleri gerektiğini düşünerek sokağın ortasında öylece bekledi. O anda Ayşe Teyze pencereyi açtı ve ne olduğuna baktı. Camın kırık olduğunu görünce camı kimin kırdığını sordu. Osman "Özür dilerim Ayşe Teyze, oyun oynarken ben kırdım" dedi.

Osman, Ayşe Teyze ile konuşurken arkadaşları da apartmanın köşesinden onları seyrediyorlardı. Osman'ı yalnız bıraktıkları için çok utandılar, Osman'ın cesurca davrandığını düşünerek hemen Osman'ın yanına gittiler. Osman'ın Ayşe Teyze'ye verdiği cevabı duyunca, çocuklar hep birlikte, "Ayşe Teyze topu Osman atmış olabilir ama biz beraber oyun oynuyorduk. Camı birlikte kırmış olduk. Hepimiz paralarımızı birleştirerek sizin camınızı yaptıralım" dediler.

Ayşe Teyze çocukların dürüst davranmalarından dolayı çocuklara, "Sokakta oyun oynarken böyle kazalar olabilir. Ama bir daha oynarken daha dikkatli olun. Topunuzu camların kırılabileceği yüksek yerlere atmayın. Osmancığım, sen doğruyu söyleyerek çok dürüst davranmış oldun, aferin sana. Tamam, ben camı Mehmet Amcanıza taktırırım, siz oyununuza devam edin" dedi.

Ayşe Teyze Osman'ı bu dürüst davranışından dolayı ödüllendirdi.

Ayşe Teyze içeri girince arkadaşları Osman'a, " Osman, sen ne kadar korkusuz, cesurca davrandın öyle! Biz çok korkup kaçtığımız halde sen orada kaldın" dediler.

Osman ise arkadaşlarına, "Dedem bana Peygamber Efendimizin çok dürüst ve doğru bir insan olduğundan bahseder her zamam. Yine bir gün bana Peygamber Efendimizi anlatırken, Peygamberimize bir gün insanların hayırlısı kimdir diye sorulduğunda onun, "Hep temiz kalpli ve doğru sözlü olandır" cevabını verdiğini söylemişti. (İbnu Mace: 4216)

Başka bir gün de Peygamberimizin "Doğruluktan ayrılmayın. Zira doğruluk iyilikle beraberdir…" (İbn Mâce, Dua, 5| [7]) ve "Müslüman, dilinden ve elinden diğer Müslümanların güvende olduğu kişidir." (Buhârî, İmân, 4, 5) dediğini söylemişti.

Ben de dedemin bu sözlerinden çok etkilendim. Dedemin bu sözlerinden Peygamberimizin her zaman çok dürüst bir insan olduğunu ve Müslümanlardan da her zaman dürüst olmalarını istediğini anlamış oldum. Bu yüzden ben de her zaman Peygamberimizi örnek alarak dürüst olmaya çalışıyorum" dedi.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İnsanların en doğru ve dürüst olanı kimdir?
2. Neden doğru ve dürüst insan olmalıyız?
3. Doğru ve dürüst insan olmazsak ne olur?
4. Doğru ve dürüst olma davranışlarına örnekler verebilir misiniz?

PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Resim Kartları, Boya Kalemleri, Beyaz Karton, Makas, İp, Ek-41, Ek-42, Ek-43, Ek-44

Temizlik Halkaları

Kazanımlar

Peygamberimizin temizliğe önem verdiğini söyler.

(Kazanım 7)

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girer ve çocuklara selam verir. Öğretici, çocuklara, "Çocuklar, Müslümanlar temiz insanlardır. Peygamber Efendimiz temiz olma konusunda, bütün insanlara örnektir. Peygamberimiz temiz olmaya kendisi çok dikkat etmiş ve çevresindeki insanları da temiz olmaları konusunda uyarmıştır. Bizler de Peygamberimizin bu güzel davranışlarını örnek almalıyız. Peygamber Efendimizin yaptığı davranışlara ve söylediği sözlere sünnet denir. Bizler de onun sünnetine uymalı ve öyle davranmalıyız" der.

Öğretici, "Şimdi sizlere bazı resimler göstereceğim. Bu resimlere bakıp Peygamberimizin bizden hangi temizlik davranışını yapmamızı istediğini tahmin etmeye çalışacaksınız" der.

Öğretici, Ek-41, Ek-42, Ek-43, Ek-44'deki beş resmi sırayla çocuklara gösterir. Öğretici, "Çocuklar, size resmini gösterdiğim çocuk, Peygamber Efendimizin temizlikle ilgili bir sünnetini yapmaktadır. Bunun ne olduğunu bulmaya çalışalım. Acaba bu çocuk, Peygamberimizin hangi sünnetini uyguluyor?" diye sorar.

Öğretici, Ek-41'i gösterir. Çocukların cevaplarını dinler. Çocuklar resimde gördüklerini söyler ve Peygamberimizin sünnetini bulmaya çalışır. Açıklamalardan sonra öğretici, Peygamberimizin, "Yemeğin bereketi yemekten önce ve sonra ellerin yıkanmasındadır" dediğini söyler. (Ebu Davud, Et'ıme, 9) "Biz de O'nun sözüne uyarak her yemekten önce ve sonra elimizi yıkamalıyız, değil mi?" diye sorar.

Öğretic, Ek–42'deki resmi göstererek soruyu sorar ve çocukların açıklamalarını dinler. Açıklamalardan sonra öğretici, Peygamberimiz, "Cuma günü yıkanmak ve güzel koku kullanmak her Müslümana gereklidir" demiştir. (Tirmizi, Cuma 28) "Biz de Peygamberimizin sünnetini yerine getirmek için sık sık banyo yapalım ve mis gibi kokalım" der.

Öğretici, Ek–43 resmini gösterir, aynı soruyu çocuklara sorar ve cevaplarını dinler. Çocukların açıklamalarının arkasından öğretici, Peygamberimiz,"Misvak (diş fırçası) hem ağzı temizler hem de Allah'ın rızasını kazandırır"(İbn Mâce, Tahâret 7) demiştir. "Sizler de Peygamberimizin bu sünnetine uyarak dişlerinizi her gün en az iki kere fırçalayıp, ışıl ışıl gülümsemelisiniz" der.

Temizlik Halkaları

Öğretici, Ek–44'ü çocuklara göstererek soruyu sorar ve çocukların cevaplarını dinler. Çocukların açıklamalarından sonra öğretici, Peygamberimizin, "Her yedi günde bir saçını ve bedenini yıkayarak banyo yapması Allah'ın bütün Müslümanlar üzerindeki bir hakkıdır" dediğini söyler. (Müslim, Cuma 9; Buhari, Cuma 12) "Peygamberimizin bu sözlerine uyarak en az haftada bir kere yıkanmamız, saçımızı ve bedenimizi temiz tutmamız gerekir " der.

Öğretici, çocuklara Peygamber Efendimizin "Temizlik imanın yarısıdır" (Müslim, Taharet 1) dediğini söyler."Bugün öğrendiğimiz hadis-i şeriflerden de anladığımız gibi, Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.s.) insanın kendisinin, vücudunun, giysilerinin, eşyalarının, evinin ve çevresinin her zaman temiz olması gerektiğini söylemiş ve bütün insanların bunları yapmasını istemiştir" der.

Öğretici, "Çocuklar, Peygamberimizin temizliğe ne kadar önem verdiğini sünnetlerinden öğrendik. Şimdi Peygamberimizin temizlik halkalarını yapacağız" der.

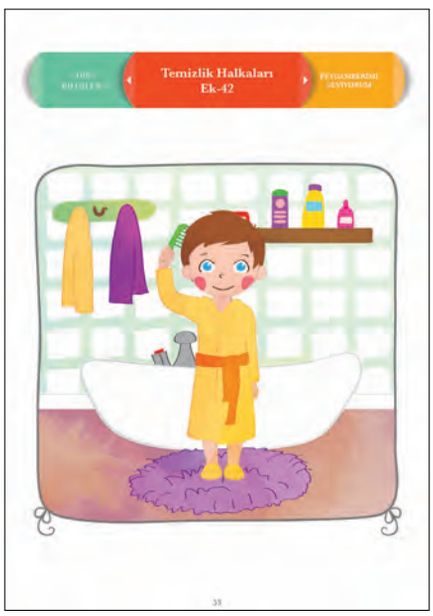
Öğretici önceden üzerine daireler çizerek hazırladığı beyaz kartonları çocuklara dağıtır. Her çocuğa bir karton verir ve çocuklardan bunları kesmelerini ister. Çocuklara, "Peygamber Efendimizin temizlik ile ilgili sünnetlerinden hangilerini yapıyorsunuz?" sorusunu sorar, cevapları dinler ve söylenenlerden birinin resmini kesilen kartonlara çizmelerini ister. Kartonlara çizilen resimleri iple birbirlerine bağlayarak duvara asar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

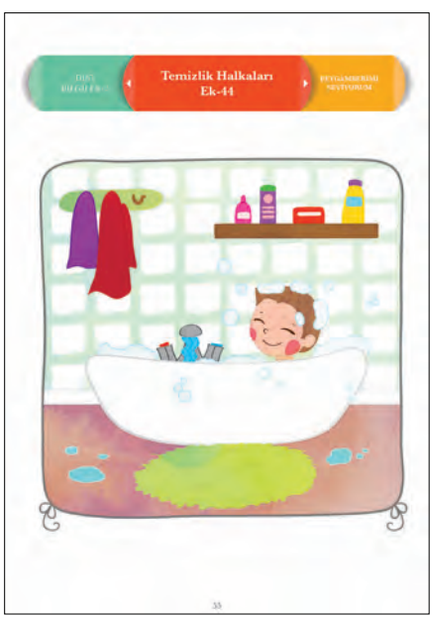
Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimiz temiz olmak için neler yapardı?
2. Peygamberimiz bizden temiz olmak için neler yapmamızı istedi?
3. Siz temiz olmak için neler yaparsınız?
4. Temiz olmanın ne yararı vardır?


Temizlik Halkaları
Ek-41


Temizlik Halkaları
Ek-42


Temizlik Halkaları
Ek-43


Temizlik Halkaları
Ek-44

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

Kimdir Bu Oyunu

Etkinlik:

Öğretici çocuklara, "Kimdir Bu Oyunu" oynayacaklarını söyler ve oyunu açıklar: "Size soracağım kişi hakkında bilgiler vereceğim, siz de kimi sorduğumu tahmin edeceksiniz ve bana aklınızdan geçen kişiyi söyleyeceksiniz, olur mu?" der ve oyuna başlar.

Onun saçları daima düzenli görünür, saçlarını temiz tutar ve tarardı,[16] kimdir bu?

Onun dişleri pırıl pırıl parlardı, bembeyazdı, dişlerini devamlı fırçalardı,[17] kimdir bu?

Onun yaşadığı evin önü, mahallesi ve geçtiği yollar daima temiz olurdu,[18] kimdir bu?

O kimseye temizlik yaptırmak için ricâda bulunmazdı, kendisi yapardı,[19] kimdir bu?

O temizliğe çok önem veren bir insan ve bir Peygamberdi,[20] kimdir bu?

Onu örnek alan insanlar yaşadıkları şehri temiz tutarlardı,[21] kimdir bu?

Onun bir ismi de Tahir'di (temiz),[22] kimdir bu?

Onun bir ismi de Muhammet Mustafa'dır, kimdir bu?

Öğretici soruları teker teker sorar. Her defasında çocuklardan "Peygamberimiz Hz. Muhammed" cevabını alır. Cevap sessiz olursa "Duyamıyorum, tekrarlar mısınız?" der. Cevapları birkaç kez alabilir. Son olarak, "Evet çocuklar, bizim Peygamberimiz Muhammed Mustafa (s.a.s.) temizliği ve düzeni seven bir peygamberdi" der ve hep beraber salâvat getirirler.

Kazanımlar

Peygamberimizin temizliğe önem verdiğini söyler. (Kazanım 7)

---

16 Buhari, Vudu, 31; Müslim, Taharet, 66.

17 Muslim, Taharet, 43,44, 69; Misafirun, 139.

18 Muslim, Taharet, 91; İbn Mace, Edeb, 7.

19 TŞ 343 Tirmizi, Şemail,154.

20 Tirmizi, Edeb, 41.

21 Tevbe, 9/108. T3100 Tirmizi, Tefsiru'l-Kur'an, 9 İM357İbni Mace, Taharet, 28.

22 İmam Kastalani, Mevahib-i Ledünniye kitabında zikredilmektedir.

Kimdir Bu Oyunu

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimiz nasıl bir insandı?
2. Temizlik konusunda Peygamberimiz neler yapardı?
3. Peygamberimizin temiz manasına gelen ismi neydi?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Minder, Fon Kartonu, Yapıştırıcı, Makas, Kalem

En Nazik İnsan Draması

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa gelir ve çocuklara selam verir.

Öğretici, çocuklara, "Çocuklar, nazik olmak ne demektir?" diye sorar. Çocukların cevaplarını tek tek alır. Sonra, " Nazik olma, herkese karşı güler yüzlü olmak, kibar olmak, başkalarını rahatsız edecek davranış ve hareketlerden kaçınmaktır" der.

Sonra öğretici, "Çocuklar, en nazik insan kimdir?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplardan sonra kendisi, "İnsanların en nazik olanı Peygamberimiz Hz. Muhammed'dir" der.

Kur'an-ı Kerim'de Allah Teâlâ Peygamberimize, "İnsanlara yumuşak davranman da Allah'ın merhametinin eseridir. Eğer katı yürekli, kaba biri olsaydın, insanlar senin etrafından dağılıverirlerdi..." diye buyurmuştur. (Âl-i İmran, 3/159) Bu ayet ile Peygamberimizin ne kadar yumuşak kalpli ve nazik olduğu anlatılmaktadır.

Öğretici, "Çocuklar, Peygamberimiz sizce nazik bir kişi olarak insanlara nasıl davranmıştır?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Daha sonra öğretici, sahneye iki çocuk alarak Peygamberimizin nezaket davranışlarından örnekler canlandırmalarını ister. "Sen arkadaşının evine oturmaya gittin. Arkadaşın sen gelince hemen ayağa kalkar, karşılar, merhaba der ve altındaki minderi senin altına verir. Siz sahnede bunu canlandıracaksınız" der. Çocuklar bunu canlandırır ve öğretici o sırada parmağını şaklatarak oyunu dondurur.

Öğretici, sınıfa dönerek buradaki nezaket davranışının ne olduğunu sorar. Çocukların bulmasını sağlar. Eğer çocuklar bulamıyorlarsa onlara yönlendirici sorular sorar. Mesela, "Evine misafir gidilen kişi nasıl davrandı?" diye sorabilir.

Çocukların cevaplarından sonra öğretici, "İşte çocuklar bu, Peygamber Efendimizin bir nezaket davranışıdır. O da kendisine bir misafir geldiği zaman hemen kalkar ve altındaki minderi misafirine verirdi. Minderi yoksa sırtındaki hırkasını çıkarır, hemen misafirin altına sererdi. Onun rahat etmesini sağlardı. Biz de evimize gelen misafirleri, evimizin en rahat odasında en rahat koltuklarında rahat ettirmeliyiz" der.

Öğretici, "Çocuklar bunu birkaç kez tekrar canlandıralım. Başka kimler bunu canlandırmak ister?" diye sınıfa sorar. Sınıftan diğer çocuklardan seçerek, aynı canlandırmayı birkaç kez tekrar edebilirler. Sonra Peygamber Efendimizin diğer nezaket davranışına geçilir.

Kazanımlar

Peygamberimizin nazik bir insan olduğunu söyler.

(Kazanım 8)

En Nazik İnsan Draması

Öğretici, "Çocuklar şimdi Peygamber Efendimizin başka bir nezaket davranışını canlandıracağız" der ve sınıftan iki çocuk seçer. Çocuklara, "Sen konuşacaksın. Ama sen de onun yüzüne bakarak, tebessüm ederek onu dinleyeceksin" der. Oyunun canlandırmasını hemen başlatır.

Öğretici, çocuklardan biri konuşurken diğerinin onu tebessümle dinleme canlandırmasını yaptıktan sonra parmağını şıklatır ve oyunu durdurur.

Öğretici, "Buradaki nezaket davranışı nedir?" diye çocuklara sorar. Çocuklar soruya cevap verir. Eğer doğru cevap veremezlerse yönlendirici sorular sorarak doğru cevabı bulmaları sağlanır.

Daha sonra çocuklara öğretici, "Peygamber Efendimiz de yanında konuşan birisi olduğu zaman, asla onun sözünü kesmez, gözlerinin içine bakar ve onu dikkatli bir şekilde dinlerdi. Bunu bir daha canlandıralım" der.

Öğretici, Peygamberimizin; insanlara selam vermek, karşılaştığı insanla tokalaşmak, konuşurken insanlara bedeni ile dönmek, oturan kişiye doğru ayaklarını uzatmamak, kendisine seslenenlere buyurun demek gibi nezaket davranışlarını sınıf içindeki çocuklardan ikişer ikişer seçip canlandırmalarını isteyebilir. Canlandırmalardan sonra parmak şaklatılıp, canlandırma durdurulup, "Buradaki nezaket davranışı nedir?" sorusu sorulur. En sonunda da Peygamber Efendimizin hangi nazik davranışı yaptığı çocuklara söylenir.

Öğretici, "Çocuklar sizinle Peygamberimizin hayatında uyguladığı o güzel nazik davranışlarından bazı örnekler öğrendik. Bizler de bunları hayatımızda uygulamaya çalışmalıyız. Şimdi de sizlerle Peygamberimizin yaptığı bu nazik davranışların yazılı olduğu bir nezaket pervanesi yapacağız" der.

Öğretici, sanat etkinliği olarak çocuklara "Nezaket Pervanesi" yaptırır. Fon kartonunun üzerine çok küçük olmayan kalpler önceden çizilerek hazırlanır. Her çocuğa 6 tane kalp düşecek şekilde kalpler çizilir. Etkinlik için gerekli olan malzemeler masanın üzerine konulur.
Çocuklar kartonun üzerindeki kalpleri makasla keserler. Kalpler ortadan ikiye katlanır. Katlanan kalplerin ortaları açık bırakılır. Çiçek yaprakları olacak şekilde yan yana karton üzerine yapıştırılır.

Etkinlik yapıldıktan sonra çocuklara, "Çocuklar, Peygamberimiz insanların en nazik olanı idi. Onun nazik bir insan olarak insanlara nasıl davrandığını evde ailenizle paylaşmanızı istiyorum, sonra da hazırladığınız nezaket pervanesindeki her kalbin içine ailenizle birlikte bir nezaket davranışı yazarak odanızda uygun bir yere yapıştırmanızı istiyorum" der.
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Nazik olmak ne demektir?
2. Peygamberimizin nazik davranışlarına örnek verebilir misiniz?
3. Siz nazik olmak için neler yapıyorsunuz?
4. İnsanlar nazik olmasa nasıl olurdu?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

Peygamberimizin Nezaketi Draması

Kazanımlar

Peygamberimizin nazik bir insan olduğunu söyler. (Kazanım 8)

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girip selam verdikten sonra, çocuklara Peygamber Efendimizin, nazik bir insan olduğunu anlatır "Çocuklar, Peygamber Efendimiz, insanların en naziği, en zarifi ve en ince ruhlusuydu. Herkese tatlı ve nazik davranırdı. Kuran'da Allah ona, 'Sen yüksek bir ahlâk üzeresin.' (Kalem, 68/4) buyurmuştur" der ve çocuklara Efendimizin bu nezaketini, hayatımıza geçirme adına küçük bir drama yapacaklarını söyler.

Öğretici, bu dramada, Efendimizin hayatından nazik davranış örneklerinden bazılarını tüm çocuklara uygulatır. Her uygulamanın ardından da, "Aferin çocuklar! Efendimiz de böyle davranırmış" diyerek nazik davranışa vurgu yapar.

Öğretici, çocukların hepsinden ayağa kalkıp, arkalarını dönmelerini ister. Ardından tek tek çocuklara adlarıyla seslenir. Adını duyan çocuk, hem tüm bedeniyle döner hem de "Buyurun" cevabını verir. Tüm çocuklar tamamen döndüğünde öğretici, "Aferin çocuklar! Efendimiz de böyle davranırmış" diyerek nazik davranışa vurgu yapar.

Sonra, çocukları iki gruba ayırır. Birinci gruptaki çocuklar, ayaklarını uzatarak yere yan yana otururlar. Diğer gruptakiler de onların önlerine, yüzleri onlara dönük olarak diz çöküp otururlar. Ayaklarını uzatarak oturan çocuklar, diğer arkadaşları önlerine oturunca ayaklarını toplarlar. Öğretici de, "Aferin çocuklar! Efendimiz de böyle davranırmış" diyerek nazik davranışa vurgu yapar.

Öğretici, sınıfta dolaşmaya başlar. Çocuklar da sırayla dolaşır gibi yaparlar ve öğretici ile karşılaşınca, güler yüzle hemen selam verip, tokalaşmak (musafaha) için ellerini uzatırlar. Öğretici kendisi çekmeden onların da ellerini çekmemeleri gerektiğini hatırlatır. Sonra da, "Aferin çocuklar! Efendimiz de böyle davranırmış" diyerek nazik davranışa vurgu yapar.

Ardından öğretici sırayla çocukları yanına çağırır. Gündelik hayatlarıyla ilgili basit sorular sorar. Bu esnada hem sözünü kesmemelerini hem de sorular bitmeden yanından ayrılmamalarını sağlar. Ardından da, "Aferin çocuklar! Efendimiz de böyle davranırmış" diyerek nazik davranışa vurgu yapar ve etkinliği tamamlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimiz karşısına birisi oturduğunda neye dikkat ederdi?
2. Peygamber Efendimize birisi arkadan seslendiğinde nasıl davranırdı?
3. Peygamber Efendimiz birisiyle konuşurken nelere dikkat ederdi?
4. Peygamber Efendimiz birisiyle karşılaşınca ne yapardı?
5. Peygamber Efendimiz insanlarla olan ilişkilerinde başka nelere dikkat ederdi?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Ayşe'nin Peygamberimiz (s.a.s.)'e Selâmı Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa gelerek çocuklara selam verir. Sonra hikâye metnini okumaya başlar.

AYŞE'NİN PEYGAMBERİMİZ (s.a.s.)'E SELÂMI

Ayşe okuldan eve dönerken apartmanın kapısında Emine Teyze'yi gördü.

Emine Teyze;

- Ayşeciğim nasılsın güzel kızım, okuldan mı geliyorsun?

Ayşe;

- Okuldan geliyorum, iyiyim çok şükür, sen nasılsın Emine Teyzeciğim?

- Ben de iyiyim tatlı kızım, çoktandır görüşmüyoruz. Annen nasıl, iyidir inşallah?

- Annem de iyi teyzeciğim, yetim çocukların yararına düzenlenen kermes için hazırlıklar yapıyor.

Emine Teyze;

- Ne kadar güzel, selam söyle annene Ayşeciğim, selametle kalın. Ayşe eve geldiğinde annesi gülerek onu kapıda karşıladı.

Ayşe;

- Selâmünaleyküm anneciğim, diyerek içeri girdi.

Annesi;

- Aleyküm selam güzel kızım.

Ayşe;

- Haaa unutmadan anneciğim Emine Teyze sana selam gönderdi.

Annesi;

- Aleyküm selam, dedi ve gülümsedi.

Ayşe;

- Böyle görmeden birine selam gönderebiliyor muyuz anneciğim? diye sorunca, annesi;

- Tabii ki kızım, biz birbirimizle karşılaştığımızda selam verdiğimiz gibi, uzaktaki tanıdıklarımıza da selam gönderebiliriz. Hatta hiç görmediğimiz halde Peygamberimiz (s.a.s.)'e de selam gönderiyoruz, biliyor musun?" dedi.

Ayşe şaşkınlıkla;

- Anne Peygamberimiz (s.a.s.)'e nasıl selam gönderebiliriz ki?

Annesi;

Kazanımlar

Peygamberimizin ismi zikredildiğinde salâvat getirir.

(Kazanım 9)

Ayşe'nin Peygamberimize Selâmı Hikâyesi

- O'na salâvat getirerek selam gönderebiliriz.

Ayşe;

- Anneciğim salâvat ne demek?

Annesi;

- Kızım Salâvat; Peygamber Efendimiz Hazreti Muhammed (s.a.s.)'i anmak, ona sevgimizi, saygımızı göstermek ve ona selam göndermektir, dedi.

Ayşe;

- Anneciğim Peygamberimiz (s.a.s.)'e nasıl salâvat getirebiliriz?" diye sordu. Annesi;

- Ayşeciğim, "Sallallahu aleyhi ve sellem" veya "Allahumme salli ala seyyidina Muhammed'in ve ala âli Muhammed" diyerek salâvat getirebiliriz.

Ayşe;

- Anneciğim biz Peygamberimiz (s.a.s.)'e ne zaman selam göndermeliyiz? Bunun bir zamanı var mı?

Annesi;

- Güzel kızım, Peygamberimiz (s.a.s.)'in adını duyduğumuzda ona salâvat getirmemiz gerekir. Yine onu çok sevdiğimizden, onu hatırladığımız zaman ona salâvat getiririz. Ayrıca Allah Teâlâ, Kur'an-ı Kerim'de "… Ey iman edenler! Siz de ona salât edin, selâm edin" diye salâvat getirmemizi istemiştir. (Ahzab, 33/56) Yani Rabbimiz bizden Peygamberimiz (s.a.s.)'e salâvat getirmemizi ve selam vermemizi Kur'an-ı Kerim'de istemiştir. Peygamberimiz (s.a.s.) de "Bana salâvat getirin. Nerede olursanız olun salâvatınız bana ulaşır" demiştir. (Ebû Davud, Menasik, 97) Ayşeciğim, Allah Teâlâ ve Peygamberimiz (s.a.s.) bizden, Peygamberimiz (s.a.s.)'e salâvat getirilmesini istemiştir. Bu yüzden biz de Peygamberimiz (s.a.s.)'e sık sık salâvat getirmeliyiz.

Ayşe ve annesi birlikte;

- Allahümme salli ala seyidina Muhammed'in ve ala âli Muhammed" diyerek Peygamberimiz (s.a.s.)'e selam gönderdiler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimiz (s.a.s.)'e selam göndermek için ne yaparız?
2. Peygamberimiz (s.a.s.)'e salâvat getirmek için ne söyleriz?
3. Siz hiç salâvat getirdiniz mi?
4. Salâvat getirirken ne hissedersiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Peygamberimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Ezber, Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Karton, Yapıştırıcı, Makas, EK-45, EK-46, EK-47

Peygamberleri Seviyorum

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girip çocuklara selam verdikten sonra, yapacağı etkinlik için ön hazırlık yapar. Öncelikle EK-45'i fotokopi yoluyla 24 adet çoğaltır. Ardından EK-46'daki çatı resminin bir adet fotokopisini çeker. Sanat etkinliğine başlamadan önce öğretici, konuyla ilgili çocuklara kısaca bilgi verir:

"Çocuklar, Allah (c.c.) insanlara doğru olanı, güzel olanı anlatsın, onlara yol göstersin diye peygamberler göndermiştir. Kur'an-ı Kerim'de 25 tane peygamberin ismi geçmektedir. Ilk peygamber Hz Adem, son peygamber ise Hz. Muhammed Mustafa (s.a.s.)'dir. Bundan sonra da artık hiçbir peygamber gelmeyecektir. O bütün peygamberlerin en üstünü ve en faziletlisidir. Çünkü o bütün dünyaya gönderilmiş son peygamberdir. Şimdi bu konuyu hep beraber yapacağımız güzel bir sanat etkinliğiyle daha iyi anlayacağız." der.

Ardından öğretici, fotokopi yoluyla çoğalttığı Ek-45'deki tuğla maketini çocuklara dağıtır. Çocukların tuğlaları kesme ve yapıştırmalarında onlara yardımcı olur. Tuğla maketi 24 tane hazırlanması gerektiği için çocukların hazırladıklarının dışında geri kalan tuğlaları ve Ek-46'daki çatı maketini öğretici hazırlar. Ardından bir kartonu ikiye katlayıp yapıştırarak ya da kalın bir mukavva kullanarak biraz kenarlarından görünecek şekilde evin alt zeminini yapar.

Çocukların tuğlaları hazırlama işlemi bittikten sonra, öğretici ve çocuklar, tuğlalarla bina yapmaya başlarlar. Öncelikle öğretici, alt zemini alır ve "Bakın çocuklar, bu evimizin alt zemini ve ilk peygamber olan Hz Âdem'i temsil ediyor. Çünkü Hz. Âdem ilk gönderilmiş olan peygamberdir." der ve binanın zeminini masaya koyar. Ardından çocuklarla birlikte tek tek tuğlaları, hazırlanan zemine koyarlar ve dikdörtgen bir bina oluşturacak şekilde, bir birine yapıştırarak sıralarlar. Bu işlemin yapıldığı sırada öğretici, "Çocuklar, bu tuğlalar ise Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'den önce yaşamış olan diğer peygamberleri temsil ediyor." der ve her tuğlayı yapıştırdıklarında, o tuğla hangi peygamberi temsil ediyorsa onun adını telaffuz eder.

Tuğlalardan dikdörtgen bir bina oluşturulduktan sonra en üste, Efendimizin adının yazdığı çatıyı yerleştirirler ve yapıştırırlar. Öğretici bu sırada, "Bu çatı da son peygamber olan, Hz. Muhammed Mustafa (s.a.s.)'yı temsil ediyor, o son peygamberdir. Ondan sonra bir daha peygamber gönderilmeyecektir." der.

Kazanımlar

Peygamberimizin Son peygamberin Hz. Muhammed olduğunu bilir. (Kazanım 10)

Öğretici, Ek-47'deki kapı ve pencereleri de binanın uygun yerlerine yapıştırarak binayı tamamlar. Etkinliğin sonunda öğretici, çocuklara:

"Etkinliğimizde de gördüğünüz gibi çocuklar, tüm peygamberler bir binanın tuğlaları gibi bir bütünün parçalarıdır. Hz. Muhammed (s.a.s.) bu binanın tamamlayıcısı olan son parçadır, diğer parçaların üstünde ve daha kapsayıcıdır. Allah'ın gönderdiği bütün peygamberler değerlidir ve biz hepsini seviyoruz ve inanıyoruz." der. Daha sonra da aşağıdaki dörtlüğü okur ve çocuklara da tekrar ettirerek ezberletir.

"Hz. Muhammed'dir

En son peygamber

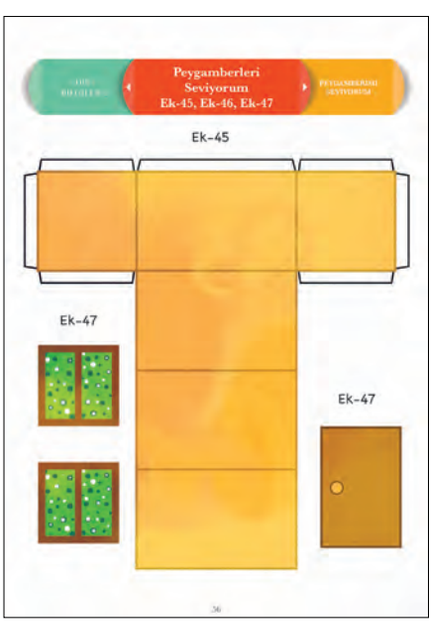
Nuruyla aydınlanır

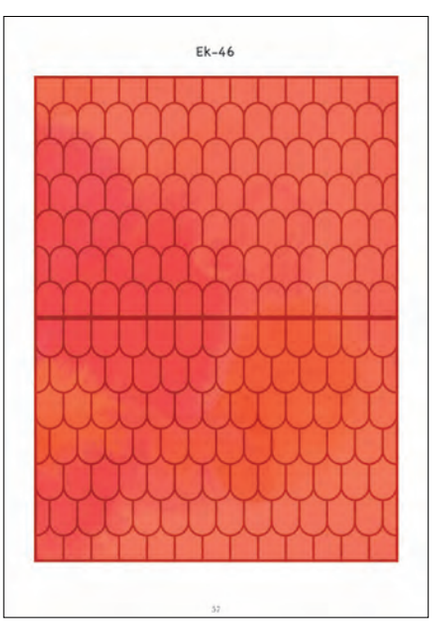
Gül kokar her yer."

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) neden peygamber göndermiştir?
2. Kur'an'da adı geçen kaç peygamber vardır?
3. İlk peygamber kimdir?
4. Son peygamber kimdir?





DİNÎ BİLGİLER-2
DİNİMİ SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. İslam kavramının anlamını söyler.
2. Dinimizin İslam olduğunu söyler.
3. İslam'ın kolaylık dini olduğunu söyler.
4. İslam'ın sevgi ve barış dini olduğunu söyler.
5. Dinimizin insana değer verdiğini ifade eder.
6. Dinimizin temizliğe verdiği önemi kavrar.
7. Namaz ibadetinin İslam dininin temeli olduğunu söyler.
8. Namaz ibadetinin dua ve şükür olduğunu söyler.
9. Orucun insana sabrı öğrettiğini söyler.
10. Dinimizin sadaka ile yardımlaşmayı sağladığını bilir.

DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : A5 Kâğıt, Ek-P3

Kazanımlar

Dinimi seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.

Minik Şairlerden Şiir Kitabı

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, bir hafta öncesinden Ek-P3'deki kâğıdı ailelere göndererek çocuklarıyla birlikte "Dinimiz İslam" konulu bir şiir yazmalarını, oluşturulan şiiri, ekte belirtilen tarihte kursa göndermelerini ister.

Çocuklar bir önceki hafta evlerinde aileleriyle birlikte oluşturdukları şiirleri öğreticiye getirirler, öğretici bunları daha önceden hazırladığı kitap şeklindeki A5 kâğıtlarına yazarak birleştirir ve sınıflarının şiir kitabını oluşturur. Öğretici, şiir kitabındaki şiirleri çocuklara okur. Ailece oluşturmuş oldukları şiirleri ezberlemiş olan çocukların, ezberledikleri şiirleri arkadaşlarına söylemelerine imkân verir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bizim dinimizin adı nedir?
2. Dinimizin özellikleri nelerdir?
3. Şiirinizde dinimizin hangi özelliklerinden bahsettiniz?


Minik Şairlerden Şiir Kitabı
Ek-P3

SAYIN VELİ,

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D4

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Dinimi Seviyorum" ünitesinin kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verecektir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

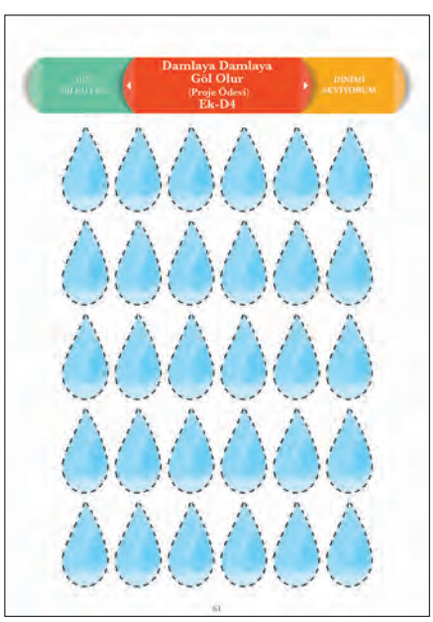
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Dinimiz İslam nasıl bir dindir?
2. Bu hafta hangi güzel davranışlarda bulundunuz?
3. Bu güzel davranışlarınıza evde devam ediyor musunuz?

Kazanımlar

Dinimi seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.



DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Çocukların Profil Resimleri, Renkli Fon Kartonları, Makas, Yapıştırıcı, Siyah Kalem

Hazine Sandığı Oyunu

Kazanımlar

İslam kavramının anlamını söyler. (Kazanım 1)

Etkinlik:

Öğretici, fon kartonlarıyla hazırlamış olduğu sandıkla içeri girer ve gülümseyerek çocuklarla selamlaşır. Daha önce çocuklardan getirmelerini istemiş olduğu resimleri sıralarının üzerine koymalarını ister. Çocuklara, birlikte bir oyun oynayacaklarını, oynayacakları oyunun isminin "Hazine Sandığı" olduğunu söyler.

Öğretici, kırmızı fon kartonuna kalp şekilleri çizerek, çocukların kalpleri makasla kesmelerine yardımcı olur. Çocuk sayısınca yapılan kalplerin üzerine çocukların getirdikleri resimleri yapıştırmalarını ister.

Sandığın kapağının dışına yapıştırmak üzere A5 kâğıdına sığacak şekilde 'İslam' kelimesi yazılır ve yapıştırılır. Bu arada sandığın içerisine konulması için büyük bir kalp daha hazırlanarak 'Muhammed' ismi Arapça olarak yazılır ve sandığın kapağının içine yapıştırılır. Hazırlanan sandık sınıfın ortasına kapalı bir şekilde konur. Öğretici, çocukları bir süreliğine sınıfın dışına alarak yapılan kalpleri sınıfın farklı yerlerine, çocukların bulabileceği bir şekilde saklar.

Öğretici, çocuklara fotoğraflarının yapıştırıldığı kalpleri sınıfın farklı yerlerine sakladığını ve bu kalpleri bulup herkesten önce sandığa koymalarını ister. Çocuklar sınıfa girer ve saklanmış olan kalpleri bulurlar. Her çocuk kendi resminin olduğu kalbi sandığa attıktan sonra öğretici onları sandığın başına toplar ve kapaktaki 'İslam' yazısını göstererek:

"Çocuklar İslam bizim dinimizdir. İslam Allah'ın emirlerine uymak ve itaat etmek demektir. Hazinelerle ve güzelliklerle dolu bir dindir. Müslüman olan ve İslam'ın kurallarına göre yaşayan insan huzura ve mutluluğa ulaşır" der.

Öğretici daha sonra sandığı açar. Kapağın iç kısmında Peygamber Efendimizin adının yazılı olduğu kalbi göstererek, "Sizce burada ne yazıyor olabilir?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinledikten sonra, "İslam'ı nasıl yaşayacağımız konusunda bize en iyi örnek Peygamber Efendimizdir. Yüce Allah Kur'an-ı Kerim'de: "Andolsun ki Allah'ın Resulü'nde sizin için güzel bir örnek vardır." (Ahzap, 33/21) diye buyurmaktadır" der.

Ayrıca sandıkta çocukların fotoğraflarının olduğu kalpleri göstererek: "Çocuklar, hepimiz Müslümanız, Elhamdülillah. Bizler için Müslüman olmak çok önemli ve değerlidir. Çünkü İslam bir hazine gibidir.

Hazine Sandığı Oyunu

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Hazine sandığının sahibi kimdir?
2. Hazine sandığının içerisinde neler vardır?
3. İslam ne demektir?
4. İslam'ın kurallarına uygun yaşamak bize ne kazandırır?

DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama (Donuk İmge), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Rollere Uygun Kıyafetler, Boş Koli, Kap, Oyuncak Hayvanlar, Poşet

Kazanımlar

İslam kavramının anlamını söyler. (Kazanım 1)

Mutluluğun Resmi Draması

Etkinlik:

Öğretici, tebessüm ederek sınıfa girer ve selam verir. Çocuklara, "Bugün sizinle bir oyun oynayacağız. Bu oyunu biz küçükken oynardık. Belki bildiğiniz bir oyundur. Bu oyunun adı "istop"tur. Biz de bugün tıpkı istop oyununda olduğu gibi sizinle önce bir plan yapıp sonra donup kalacağız" der.

Öğretici, "Bir yaşlı teyzeyi karşıdan karşıya geçiren çocuk, kâğıtları geri dönüşüm kutusuna atan çocuk, ihtiyaç sahiplerine yardım götüren anne-çocuk, yaz sıcağında susamış kedi-köpeklere su veren çocuk" rollerini, 6 çocuğa, diğer çocukların duymayacağı şekilde verir.

Öğretici, teyze rolündeki çocuğa uygun kıyafetler giydirir ve diğer çocukla el ele tutuşarak donmalarını ister. İkinci roldeki çocuktan geri dönüşüm kutusuna kâğıt atarken donmasını ister. Sınıfta geri dönüşüm kutusu yoksa, üzerine "Geri dönüşüm kutusu" yazılmış boş bir koli hazırlar. Yardım götüren anne-çocuk rolündeki anneye uygun kıyafetler giydirir ve anne ile çocuğun eline dolu poşetler vererek donmalarını ister. Susamış hayvanlara su veren çocuğun ayaklarının dibine bir kap ve birkaç oyuncak hayvan (kedi, köpek vb.) koyar. Çocuğa hayvanlardan birinin başını okşarken donmasını söyler.

Öğretici, heykel gibi hareketsiz duran çocukların yanlarına tek tek gider ve sınıftaki çocuklara dönerek arkadaşlarının şu anda ne yaptıklarını sorar. Sınıftan gelen tahminleri yorum yapmadan dinler. Sınıfın tahminleri bittiğinde, "Şimdi kendilerine soralım. Bakalım donarak hangi olayı bize anlatmak istemişler?" der. İlk çocuğun omzuna dokunarak, "Sen burada ne yapıyorsun?" sorusunu sorar. Çocuğun cevabını dinledikten sonra sınıfa döner ve "Bu iyiliği aranızda yapan var mı?" der. Çocukların cevaplarını dinler ve sırasıyla diğer rollere giren çocukların omzuna dokunarak bu soruları tekrarlar.

Öğretici, "Gördünüz mü çocuklar, arkadaşlarınız İslam dininin bizden istedikleri davranışları gösterdiler. Dinimiz İslam, yaşlılara, ihtiyaç sahiplerine, hayvanlara ve bitkilere iyi davranmamızı ister. Bir yaşlı teyzeye yardım etmek, bir ihtiyaç sahibinin ihtiyacını karşılamak, daha az ağacın kesilmesi için kâğıt atıklarımızı geri dönüşüm kutularına atmak, susamış hayvanlara su vermek ve bunlar gibi daha birçok iyi davranışı bize emreder. İslam'ın anlamı, "barış"tır. Bizler Müslümanlar olarak, Allah'ın dünyada koymuş olduğu düzeni ve yaratmış olduğu varlıkları koruyarak dünyaya barışı getirmekle sorumluyuz" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İslam ne demektir?
2. Müslüman nelerden sorumludur?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Dinim İslam'dır Benim Şiiri

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara aşağıdaki şiiri okur ve tekrar ederek ezberlemelerini sağlar.

DİNİM İSLAMDIR BENİM

Dinim İslam'dır benim

Kuran benim rehberim

Onu okur öğrenirim

Dinimi çok severim

Öğretici, çocuklara dinimizin ne olduğunu, kitabımızın adını ve dinimizi nereden öğrendiğimizi sorar. Bu soruların cevaplarını çocuklardan dinledikten sonra,"Bizim dinimiz İslam'dır, kitabımız ise Kur'andır, biz Müslümanlar ise İslam dinini Kur'an-ı Kerim okuyarak öğreniriz" der.

Daha sonra öğretici, çocuklara birlikte bir oyun oynayacaklarını söyleyerek oyunu nasıl oynayacaklarını anlatır. Öğretici, Allah dediğinde çocuklar ayağa kalkarlar ve işaret parmaklarını havaya kaldırırlar; Kur'an dendiğinde besmele çekerler; İslam dendiğinde ise hep beraber ortada buluşarak birbirlerine sarılırlar. Şaşıranlar oyun dışında kalarak yerlerine otururlar. Oyun bir süre bu şekilde şaşırtmacalarla devam eder. Birinci olan çocuk alkışlanarak ödüllendirilir. Şaşıran çocukların kırılmamaları için oyun birkaç kez tekrarlanır.

Çocuklara, dinimiz İslam'ın bu oyunda olduğu gibi bizleri sevgiyle kucakladığını, bize sevgiyle kucaklaşmayı, birlik olmayı Kur'an vasıtasıyla tavsiye ettiğini söyleyerek etkinliği bitirir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Dinimizin adı nedir?
2. Dinimiz İslam'ı nasıl öğreniriz?

Kazanımlar

Dinimizin İslam olduğunu söyler. (Kazanım 2)

DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Şiir, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Kazanımlar

Dinimizin İslam olduğunu söyler.

(Kazanım 2)

Dinimi Öğreniyorum Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girip çocuklara selam verdikten sonra, aşağıdaki şiiri çocuklara okur. Ardından onlara da tekrarlatarak, şiiri birkaç kez beraber okurlar.

KÜÇÜK MÜSLÜMAN

Ben küçük bir Müslüman
Dinimdir benim İslam
Rabbimden hediyedir
Güzel kitabım Kuran

Her işimde rehberim
Benim can Peygamberim
Adı anıldığında
Salâvat getiririm

Sevgi, saygı, kardeşlik
Dinimizin gereği
Mutlu olmak isteyen
İnsanları sevmeli

Öğretici, şiiri okuduktan sonra çocuklara, beraber güzel bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunu nasıl oynayacaklarını anlatır. Oyuna başlamadan önce her hareket için dört beş defa prova yapılır ve sonra hareketler birleştirilerek oyuna başlanır.

Öğretici, öncelikle iki kişi seçip ortaya alır. Bu iki çocuk karşılıklı dururlar. Önce dörder defa kendi dizlerine vururlar, vururken sesli bir şekilde "Rabbim Allah" derler. Hemen ardından dörder defa birbirlerinin ellerine vururlar, vururken sesli bir şekilde "Dinim İslam" derler. Sonra sesli bir şekilde "Kitabım Kur'an" derken, dörder defa el çırparlar. Ardından da "Peygamberim Hazreti Muhammed" cümlesini hecelerken, önce el çırpıp sonra çapraz olarak karşısındakiyle ellerini karşılıklı olarak birbirinin ellerine vururlar.

Bu hareketi cümle bitene kadar yaparlar. Bu oyunu hiç ara vermeden sürekli başa dönerek tekrarlarlar. Ve her tekrarda daha da hızlanırlar. Oyun oynanırken söz ya da hareketlerde yanılan elenir. Elenen kişinin yerine sınıftan başka bir çocuk geçer. Aynı şekilde o iki çocuk da oyunu oynar ve birisi elenince sınıftan başka bir çocuk gelir. Tüm çocuklar sırayla oyuna dâhil olur ve sonunda birisi birinci olur.

Oyundan sonra öğretici, çocuklara, "Herbiriniz de oyunu çok güzel oynadınız. Sizleri tebrik ediyorum. Oyunumuzda da hep birlikte söylediğimiz gibi, bizim Rabbimiz Allah, Peygamberimiz Hz. Muhammed, kitabımız Kuran ve dinimiz ise 'İslam dini'dir. Dini İslam olan kişilere ise 'Müslüman' denir" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Rabbimiz kimdir?
2. Kitabımızın adı nedir?
3. Peygamberimiz kimdir?
4. Dinimizin adı nedir?
5. Dini İslam olan kişilere ne denir?

DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

İslam'ın kolaylık dini olduğunu söyler.

(Kazanım 3)

Olga Artık Hatice Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

OLGA ARTIK HATİCE

Mustafa, o gün evlenecek olan Faruk amcasının düğününe gitmek için en şık kıyafetlerini giymişti. Bunu gören babası gülümseyerek:

- Mustafacığım, ne kadar da yakışıklı olmuşsun böyle. Eminim düğünün en şık insanı sen olacaksın, dedi.

Babasının bu iltifatı Mustafa'nın çok hoşuna gitti ve:

- Çok teşekkür ederim babacığım. Biricik amcamın düğününde elbette böyle şık olmalıyım, dedi.

Düğün salonuna geçtiklerinde nikâh başlamak üzereydi. Amcasının evleneceği insan Rusya'dan gelmişti ve adı Olga'ydı. Mustafa ise onu ilk defa görecekti. Bu nedenle çok heyecanlıydı. Alkışlar içerisinde gelin ve damat içeriye girdi ve nikâh masasına oturdu. Ardından nikâh memuru ve imam geldi. Mustafa çok şaşırmıştı. Nikâh memuru, nikâh kıymak için gelmişti. Peki ya imam? Acaba o da misafir olarak mı gelmişti? Bunun cevabını babasına sorduğunda babası ona:

- Mustafacığım, gelinimiz Olga, amcanla tanıştığında henüz Müslüman değildi. Ama ülkemizde Müslümanların yaşantısını görünce İslam dinini merak etti, araştırdı ve dinimizle ilgili kitaplar okudu. Daha sonra da Müslüman olmaya karar verdi. Onun için mahallemizin imamı da bugün burada. Şimdi Olga ablan, nikâhtan önce Müslüman olmak için "Kelime-i Şahadet" getirecek. İmam da hem buna yardımcı olacak hem de dua edecek dedi. Bunun üzerine Mustafa:

- Peki, babacığım, Olga ablam Kelime-i Şahadet getirdiğinde Müslüman olmuş olacak mı? diye sordu. Babasının "Elbette" cevabı üzerine:

- Yani Müslüman olmak bu kadar kolay mı? dedi. Babası:

- Tabii ki Mustafacığım. Bizim dinimiz kolaylık dinidir. Müslüman olmak isteyen tüm insanlar, içtenlikle Kelime-i Şahadet getirdiği anda Müslüman olurlar, dedi. Mustafa ise:

- Peki, önceden yapmış olduğu hataları var ise ne olacak? diye sorduğunda, babası:

- Allah Müslüman olan insanların, Müslüman olmadan önceki bütün hatalarını affeder. Çünkü O, yarattıklarına karşı çok merhametlidir, dedi.

Bu sırada Olga'nın Müslüman olma töreni başlamıştı. İmam amca Olga'dan kendisinin söylediği gibi Kelime-i Şahadeti tekrar etmesini istedi. Ardından imam amca:

- "Eşhedu en la ilahe illallah ve eşhedü enne Muhammeden âbduhu ve Resuluhu" diyerek Kelime-i Şahadet getirdi ve ardından Olga da onun dediklerini tekrar etti. Herkes coşku içerisindeydi. Onlar da duydukları sevinçle, Kelime-i Şahadet getirmeye başlamışlardı. Bu sahne karşısında Mustafa çok duygulandı ve:

- Allah'ım! Olga ablama Müslüman olmayı nasip ettiğin için şükürler olsun, dedi.

Bu sırada Müslüman olan Olga:

- Artık Müslüman olduğuma göre adımın da bir Müslüman ismi olan Hatice olmasını istiyorum, dedi.

Bundan sonra Olga'nın adı artık Hatice idi.

Hikâye bittikten sonra öğretici, çocuklara: "Hikâyemizde de gördüğünüz gibi çocuklar, bizim dinimiz kolaylık dinidir. Rabbimiz bizim hiçbir konuda zorluk çekmemizi istemez. Allah, Müslüman olmak isteyenler için kolaylık tanımıştır. Onlar, içtenlikle Kelime-i Şahadet getirdiği anda Müslüman olurlar ve Allah onların, Müslüman olmadan önceki bütün hatalarını affeder" der.

Öğretici, "Haydi, şimdi bizler de hep beraber Kelime-i Şahadet getirelim"der ve hep birlikte Kelime-i Şahadeti, ardından "Şahadet ederim ki Allah´tan başka ilah yoktur ve yine şahadet ederim ki Hz. Muhammed (s.a.s.) O'nun kulu ve Peygamberidir" diyerek Kelime-i Şahadetin anlamını söylerler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Olga'nın Müslüman olması için ne yapması gerekiyordu?
2. Mustafa neye çok şaşırdı ve neden çok duygulandı?
3. İslam nasıl bir dindir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-48, Ek-49, Ek-50, Ek-51

Kazanımlar

İslam'ın kolaylık dini olduğunu söyler. (Kazanım 3)

İslam Kolaylık Dinidir Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara aşağıdaki hikâyeyi okur ve ekteki resimleri yeri geldikçe gösterir.

İSLAM KOLAYLIK DİNİDİR

Bilal sabah erkenden yatağından fırlayıp hemen pencereye koştu. (Ek-48) *Perdeyi aralayıp kendisine gülümseyen güneşi görünce onun bu heyecanlı hali yerini neşeye bıraktı ve doğruca ablası Zeynep'in yanına gitti ve:*

- Hadi abla gidiyor muyuz? dedi.

Zeynep:

- Sen önce kahvaltını yap. Yemeğini yerken ben de hazırlanayım, dedi.

Bilal:

- Sen de benimle kahvaltı yap abla, deyince Zeynep:

- Ben oruçluyum canım kardeşim unuttun mu? dedi.

Bilal:

- Ah, evet abla unutmuşum! dedi.Kahvaltısını yaparken, bir yandan da düşünüyordu. Ablası ona Peygamber Efendimizin "Günlerin hayırlısı Cuma, ayların hayırlısı Ramazan" (İbn Ebişeybe, Musannef, 1/477, Hadis no: 5509; Taberani, Mucemü'l-kebir, 9/205; Hadis no: 9000; Beyhaki Şuabü'l-iman, 5/243, Hadis no: 3365) dediğinden bahsetmiş, Bilal de "O halde Cuma gününü beraber geçirelim ablacığım. Bu hayırlı günde hem camiye hem parka gidelim" demişti. Ablası onun bu fikrini kabul ettiğinden beri Cumayı yani Müslümanların bayramı olan bu günü bekliyordu ve Cuma günü gelmişti…

Bilal ve Zeynep hazırlanıp dışarı çıktıklarında önce parka gittiler ve çok güzel vakit geçirmeye başladılar. Onlar kaydıraktan salıncağa, salıncaktan tahterevalliye koşarken komşuları Ahmet Amca'nın toprağın üzerinde yaptığı değişik hareketler Bilal'in dikkatini çekti. Bilal şaşkınlıkla ablasına Ahmet Amca'yı gösterip sordu:

- Ahmet Amca ne yapıyor böyle abla? (Ek-49)

Zeynep Ahmet Amca'ya bakıp yaptıklarını izledikten sonra Bilal'e cevap verdi:

İslam Kolaylık Dinidir Hikâyesi

- İslam kolaylık dinidir. Bugün mahallemizde sular kesildi ve akşama kadar gelmeyecek. Ahmet Amca da teyemmüm yapıyor yani toprakla abdest alıyor, dedi.

Zeynep:

- Cuma namazı vakti yaklaşıyor. Beraber camiye gidelim ama önce ben de teyemmüm yapayım. İstersen sen de yapabilirsin, dedi. Bilal daha önce çok kere abdest almıştı ama ilk defa teyemmüm yapmış ve çok sevmişti.

Camiye gidip namazlarını kılmışlardı ama bu defa da kendileri gibi namaz kılmayıp ayaklarını uzatmış oturan yaşlı bir teyze Bilal'in dikkatini çekmişti. Bilal, teyzenin yanına gidip selam verdikten sonra sordu:

- Teyzeciğim sen neden namaz kılmadın, ayaklarını uzatıp oturdun?" (Ek-50)

Teyze:

- İslam kolaylık dinidir evladım. Ben de sizinle namaz kıldım ama ayaklarım ağrıdığı için bu şekilde uzattım, dedi.

Bilal:

- Allah kabul etsin teyze, diyerek teyzenin yanından ayrıldı ve içinden tekrar etti.

Camiden huzur ve neşe içinde ayrılırken Zeynep Bilal'e:

- Beraber güzel bir gün geçirdik değilmi kardeşim? İster misin bir de Safiye Halamızı ziyaret edelim? Hasta ziyaretiyle bayramımız Cumayı iyice süsleyelim" dedi.

Beraberce Safiye Hala'nın evine gittiler. Safiye Hala Zeynep ve Bilal'i görünce çok sevindi. Çocukların oruç tutmadığını düşünerek, onlara börekler, çörekler, meyve suları ikram etti ama Zeynep oruçlu olduğu için yemedi. Safiye Hala:

- O halde biz bu yiyecekleri Bilal'le mutfakta yiyelim diyerek beraberce mutfağa geçtiler.

Bilal o gün neler yaptıklarını bir yandan Safiye Halaya anlatıyor bir yandan da iştahla böreklerden yiyordu ki, bir anda durdu ve şaşkınlıkla sordu:

- Hala sen oruçlu değil misin? (Ek-51)

Safiye Hala:

- İslam kolaylık dinidir canım benim. Ben hasta olduğum için bugün oruçlu değilim ama iyileşince tutamadığım oruçları tutacağım, dedi.

Zeynep ve Bilal, Safiye Hala'ya teşekkür edip evlerinin yolunu tuttular. Eve dönerken de tatlıcıdan iftar için baklava aldılar. Anneleri:

- Gününüz nasıl geçti, neler yaptınız, neler öğrendiniz? diye sordu. İki kardeş birbirlerine bakıp gülümseyerek cevap verdiler: "İslam kolaylık dinidir."

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bilal ablasıyla beraber vakit geçirdiği günde neler gördü?
2. Bilal'in gördükleri karşısında aldığı cevap ne idi?
3. İslam'ın kolaylık dini olması bize ne ifade ediyor?
4. Sizin İslam'ın kolaylık dini olduğuna dair bildiğiniz başka örnekler var mı?


İslam Kolaylık Dinidir
Hikâyesi
Ek-48


İslam Kolaylık Dinidir
Hikâyesi
Ek-49


İslam Kolaylık Dinidir
Hikâyesi
Ek-50


İslam Kolaylık Dinidir
Hikâyesi
Ek-51

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama (Donuk İmge), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

3 S ile İslam Draması

Kazanımlar

İslâm'ın sevgi ve barış dini olduğunu söyler. (Kazanım 4)

Etkinlik:

Öğretici, tebessümle sınıfa girer ve çocuklara selam verir. Tahtaya üç adet S harfi, bir de İ harfi çizer. Bu harflerin bazı kelimelerin ilk harfi olduğunu ve bu kelimelerin neler olduğunu birlikte bulacaklarını söyler. (S harfleri "Sevgi, Saygı, Selâmet" kelimelerini, İ harfi ise "İslâm" kelimesini temsil edecektir.)

Şimdi ben size bu kelimeleri anlatacağım. Siz de ne olduğunu bulacaksınız" der.

Öğretici, "Sevgi" kelimesini temsil eden ilk S harfini anlatmaya başlar. Elini kalbinin üzerine götürerek parmaklarıyla kalp işareti yapar ve "Allah Teâlâ hepimizin içine bu duyguyu çokça vermiştir. Ailenize, arkadaşlarınıza duyduğunuz bu duygunun adı nedir?" diye sorar. "Sevgi" cevabını alana kadar ipuçları verir.

Öğretici, "Saygı" kelimesini temsil eden ikinci S harfini anlatmaya başlar. Bir elini kalbinin üzerine koyarak başını yana eğer ve "Çocuklar, Allah insanları çok özel ve değerli yaratmıştır, biz de insanlara çok değer verir, onlara özenle davranırız. Mesela evde uyuyan biri varsa ona değer verdiğimiz için sessiz oluruz, annemizin yorulmasını istemediğimiz için oyuncaklarımızı düzenli tutarız. Tüm bunları yapmamız o insanlara duyduğumuz bir duygu sebebiyledir. Nedir bu duygu?" der. Çocuklar bu duyguyu ifade eden kelimeyi bulamazlarsa cevabı kendisi verir. Önemli olan çocukların cevabı bulması değildir. Kavramı anlamalarını sağlamaktır.

Öğretici, "Selamet" kelimesini temsil eden üçüncü S harfini anlatmaya başlar. Tüm çocuklardan el ele tutuşmalarını ister ve "Allah tüm insanları eşit ve kardeş olarak yaratmıştır, hepimizin barış içerisinde yaşamasını istiyor. Üçüncü S harfi de işte bu barış içinde yaşamayı ifade eden kelimeyi anlatıyor. Sizce nedir bu kelime?" der. Çocuklardan cevap gelmesini bekler. İkinci S harfinde olduğu gibi çocuklar bulamayınca kendisi cevabı söyler ve selamet kelimesinin "güvende olma, barış" anlamına geldiğini açıklar.

Öğretici, "İslam" kelimesini temsil eden İ harfini anlatmaya başlar. Çocuklara dönerek, "Bu İ harfi, dinimizi temsil ediyor. Bizim dinimiz sevgi, saygı ve selameti bize tavsiye eder. Nedir bizim dinimizin adı?" der ve "İslam" cevabı gelinceye dek bekler. Doğru cevap bulununca, "Hadi hep beraber söyleyelim" diyerek cevabı yüksek sesle tekrar etmelerini sağlar.

Öğretici, "Şimdi sizlerden bu harflerin şekillerini yerde oturarak veya yatarak oluşturmanızı istiyorum, işbirliği yaparak üç adet S harfi, bir adet de İ harfi oluşturacaksınız" der. Çocukların donarak oluşturdukları bu harflerin fotoğrafı çekilir ve sınıf panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Dinimizin adı nedir?
2. İslam'ı anlatan 3 S kelimeleri nelerdir?
3. Sevgimizi nasıl ifade ederiz?
4. Kimlere neden saygı duyarız?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Boya Kalemleri, Ek-52

İslam Sevgi ve Barış Dinidir

Kazanımlar

İslam'ın sevgi ve barış dini olduğunu söyler. (Kazanım 4)

Etkinlik:

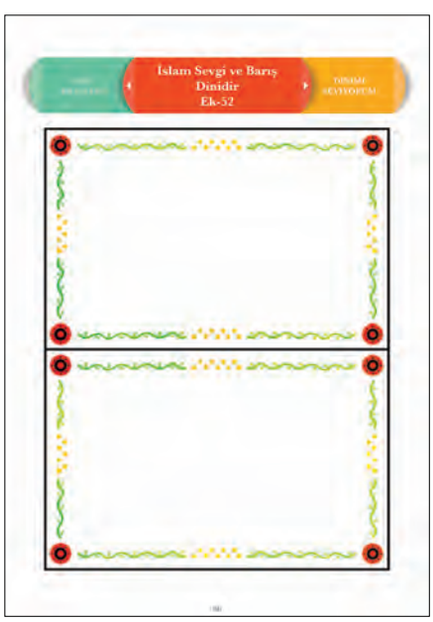
Öğretici, çocuklara sevgi ve barışın anlamını, sevgi ve barış dendiğinde akıllarına nelerin geldiğini sorar ve çocukların cevaplarını tek tek dinler. Daha sonra sevgi ve barış olduğunda neler hissettiklerini, sevgi ve barışın bize neler kazandırdığını sorar ve gelen cevapları dinler.

Öğretici, çocuklara dinimiz İslam'ın bizlere sevgi ve barışı getirdiğini söyler. Çocuklara Ek-52'deki sayfayı dağıtarak çocuklardan sayfanın bir tarafına sevgiyi anlatan bir resim, diğer yanına ise barışı anlatan bir resim çizmelerini ister. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra çocuklara, "Çocuklar, siz bu resimlerde sevgi ve barışı çok güzel anlattınız" der ve resimler üzerine çocuklarla biraz konuşur. Sonra da, "Biliyor musunuz, Allah (c.c.) Kur'an-ı Kerim'de bizlere sevgi ve barıştan bahsetmektedir" der. Kur'an-ı Kerim'i açarak, "Ey iman edenler! Hepiniz topluca barış ve güvenliğe girin… (Bakara 2/208), "Allah barış yurduna çağırır…" (Yunus 10/25) ayetlerini okuyup çocukların anlayacağı şekilde açıklar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Sevgi ve barış ne demektir?
2. Sevgi ve barış bize neler kazandırır?
3. Kur'an-ı Kerim sevgi ve barışı bize nasıl anlatmıştır?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Masa Örtüsü, Dinlendirici Enstrümantal Ses Dosyası, Rüzgâr Sesi Dosyası

İnsan Değerlidir Draması

Kazanımlar

Dinimizin insana değer verdiğini ifade eder. (Kazanım 5)

Etkinlik:

Öğretici, gülümseyerek sınıfa gelir. Çocuklarla selamlaşır, daha sonra çocuklara bir drama yapacaklarını söyler. Drama için 4 çocuk örtüyü tutmakla görevlendirilir.

Bu örtü İslam yuvasını temsil etmektedir. Örtüyü tutacak olan çocuklar sınıfın ortasında, oyunun sonuna kadar yağmur yağıyormuşçasına bekler.

Bir başka çocuğa şiddetle esen rüzgâr rolü verilir. Çocuktan, ortaya çıktığı zaman havada uçan kuşların yuvaya girmelerini engellemesi istenir. Oyun başlamadan önce sınıfın dışına çıkar ve kendisini öğreticinin çağırmasını bekler.

Diğer çocuklar ise gökyüzündeki farklı farklı kuşlar olurlar. Öğretici, kuş rolünü üstlenen çocuklara, "Çocuklar, sizler gökyüzünde özgürce süzülen nazik ve değerli kuşlarsınız. Ama rüzgâr çıktığı zaman mutlaka kendinizi korumanız yani sizi koruyabilecek olan İslam yuvanıza sığınmanız gerekir. Aksi halde rüzgâra kapılırsanız, kanatlarınız yorulur, zarar görür ve yere düşersiniz. Bu yuva buraya sizleri her türlü tehlikeden korumak maksadıyla ve sizlere değer verildiği için konuldu" der. Drama bu şekilde başlar.

Öğretici, müzik eşliğinde çocukların, sınıfın dört bir yanına dağılarak, gökyüzünde süzülen kuşlar gibi uçmalarını ister. Drama biraz bu şekilde devam ettikten sonra öğretici, rüzgâr ses dosyasını açar ve sınıfın dışında bekleyen şiddetli rüzgâr rolünü üstlenen çocuğu içeri çağırır. İçeri gelen şiddetli rüzgâr, havada uçuşan nazik ama değerli kuşlara yaklaşır, ağzıyla rüzgâr sesi çıkartarak, kuşların yuvaya girmelerini engellemeye çalışır. Rüzgârın etkilemeye çalıştığı kuş, hemen yuvaya sığınır. Oyun eğlenceli bir şekilde devam eder. Bütün kuşlar yuvaya girdikten sonra öğretici, çocuklara:

"Çocuklar, hepimiz birer insanız. İnsan olduğumuz için değerliyiz. Bütün insanlar değerlidir. Çünkü insanlar hakkında Yüce Allah şöyle buyurmuştur:

'Andolsun, biz insanoğlunu şerefli kıldık. Onları karada ve denizde taşıdık. Kendilerini en güzel ve temiz şeylerden rızıklandırdık ve onları yarattıklarımızın birçoğundan üstün kıldık.' (İsra, 17/70)

Dinimiz, İslam çatısı altına girenlere mutluluk, huzur, barış, güven ve saadet sağlar. İnsanı ve insanların haklarını koyduğu kurallar sayesinde korur ve bu şekilde en büyük değeri vermiş olur" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah'ın Kur'an da bahsettiği en değerli varlık kimdir?
2. Allah'ın insana verdiği değeri nereden öğreniyoruz?
3. İslam yuvasına girdiğiniz zaman ne hissettiniz?

DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Dinimizin insana değer verdiğini ifade eder. (Kazanım 5)

İslam Değiştirdi Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Öğretici, çocuklara kimlere değer verdiklerini sorar. Öğrencilerden gelen cevapları dinler ve çocuklara dinimizin insanlara nasıl değer verdiğinden bahseden bir hikâye okuyacağını söyler.

İSLAM DEĞİŞTİRDİ

Saliha ve İsmail bazen babalarıyla beraber bahçede ağaçları ve çiçekleri suluyorlarmış. Çünkü bahçede böyle zaman geçirmek çok hoşlarına gidiyormuş. İşleri bittikten sonra babalarıyla beraber çimenlerin üzerinde sohbet edip, babalarına merak ettikleri soruları soruyorlarmış. Yine o gün işleri bitince çimenlerin üzerine oturmuşlar.

Saliha:

- Babacığım, Peygamber Efendimizi çok seviyorum, onu örnek alarak yaşadığımızda hayatımızın ne kadar güzelleştiğini biliyorum ancak merak ettiğim bir şey var, demiş. Kardeşinin bu konuşması üzerine İsmail de meraklı gözlerle Saliha'yı sözünü kesmeden dinlemeye devam etmiş.

Babası:

- Evet Salihacığım.

Saliha:

- Babacığım, Peygamberimizden önce insanlar nasıl yaşıyormuş?

Babası:

- Güzel kızım, insanlar birbirlerine o zamanlarda hiç değer vermiyorlarmış. Birbirlerine haksızlık ediyor, saygılı davranmıyorlarmış. Güçsüz ve kimsesiz insanların haklarını vermiyorlarmış.

İsmail:

- Babacığım ne kadar üzücü bir durum. Peki bu hep böyle mi devam etmiş?

Babası:

- Elbette hayır, Peygamber Efendimize peygamberlik görevi verildikten sonra insanlara Allah'ın emir ve isteklerini anlatmış. Yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'de yazan bu emirleri yerine getiren insanlar, birbirlerine değer vererek, birbirlerinin haklarını koruyarak yaşamaya başlamışlar. Peygamberimiz ise sadece İslam'ı anlatmakla kalmamış, kendisi bizzat yaşayarak göstermiş. Çünkü Allah, bizden Peygamber Efendimizi örnek alarak yaşamamızı istiyor çocuklar, demiş.

İsmail:

- Babacığım Peygamberimiz İslam'ı yaşayarak nasıl örnek olmuş?

Babaları:

- Bakın çocuklar, size Peygamber Efendimizin yaşadığı bir olayı anlatmak istiyorum. Peygamber Efendimizin yaşadığı dönemde, Bilal adında oldukça esmer tenli, kimsesiz, fakir birisi varmış. İnsanlar Bilal'i hiç önemsemiyorlarmış. Peygamberimiz Bilal'in iyi kalpli olduğunu anlamış ve ona değer vermiş. Çünkü Peygamber Efendimiz herkesi sever ve değer verirmiş. Bilal, Müslüman olduktan sonra Peygamberimiz Hz. Bilal'in sesinin güzel olduğunu fark etmiş. Sonrasında Peygamberimiz ona ezanı okuma sorumluluğunu vermiş. Peygamber Efendimiz kendi çocuklarını, torunlarını ve diğer çocukları severek tüm anne ve babalara çocuklarını sevme konusunda da örnek olmuş.

Saliha:

- Babacığım iyi ki dinimiz İslam'ı biliyor ve Müslüman olarak yaşıyoruz. Yoksa biz de o hataları yapabilirdik, demiş.

Babası:

- Evet, güzel kızım, çok şükür dinimizi biliyor ve Müslüman olarak yaşıyoruz. Peygamberimizi örnek alarak biz de insanlara değer vermeli ve sevmeliyiz. Çünkü güzel dinimiz bizlere değer veriyor ve bizden birbirimizi değerli görmemizi istiyor, demiş.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İslam dininden önce insanlar birbirlerine nasıl davranıyordu?
2. İslam dini geldikten sonra insanlar birbirlerine nasıl davranmaya başladılar?
3. Peygamber Efendimiz insanlara hangi konularda örnek oldu?

DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hareketli Enstrümantal Ses Dosyası, Ek-53

Kazanımlar

Dinimizin temizliğe verdiği önemi kavrar. (Kazanım 6)

Temiz Sınıf Draması

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Sonra kendi ellerini koklar. "Mmm…Mis gibi sabun kokuyor!" der. Temizliği çok sevdiğini ifade eder. Öğretici, derse başlamadan önce Ek-53'deki resimleri sınıftaki çocuklardan her birine bir resim verilecek şekilde fotokopi ile çoğaltır ve resimleri keserek hazırlar. Daha sonra poşetin içine koyar.

Tüm bu hazırlıklardan sonra öğretici, bir drama yapacaklarını söyleyerek çocuklardan poşetin içindeki resimlerden bir tane almalarını ister. Öğretici, çocuklara çektikleri karttaki temizlik malzemesini canlandırarak sınıfı temizliyormuş gibi yapacaklarını söyler.

Öğretici, müziği başlatır ve çocuklar temizlik malzemesi rollerini canlandırarak sınıflarını temizlemeye başlarlar. Rollerini canlandırırken bir müddet sonra öğretici müziği durdurur ve: "Sınıfımız tertemiz oldu değil mi?" diyerek çocukların dikkatlerini sınıfa çeker ve sözlerine devam eder.

Öğretici, "Çocuklar, Allah (c.c.) rüzgârla yere düşen yaprakları, tozları süpürtür. Yağmurlarla caddeleri, sokakları, bitkileri yıkatır. Bulut süngerleriyle gökyüzünü pırıl pırıl parlatır. Allah (c.c.) temizliği çok sevdiğinden dünyamızı rüzgârlarla, yağmurlarla temizler. Ayrıca denizlerin, ormanların ve toprağın temizliğini yapmak için birçok canlı yaratmıştır. Bakın çocuklar, Allah (c.c.) bizi yaratırken de özenle yaratmıştır" der ve çocuklara:



"Mesela, gözlerimize gelen tozlar ne ile engellenir?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Daha sonra, 'Göz kapaklarımız ve kirpiklerimiz' cevabını vererek, "İşte Allah (c.c.) bedenimizi yaratırken dışarıdan gelecek toz ve kirlerden korunacak şekilde yaratmıştır. Gözlerimizin, kirpik ve göz kapağıyla korunması buna sadece bir örnektir" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Temizlik malzemesi rolündeyken neler hissettiniz?
2. Evimizi ve kendimizi temizlemezsek sizce ne olur?
3. Allah (c.c.) dünyamızın temiz olmasını nasıl sağlıyor?
4. Temiz olduğunuz zaman neler hissediyorsunuz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-54

Camimiz Çiçek Açacak Hikâyesi

Kazanımlar

Dinimizin temizliğe verdiği önemi kavrar. (Kazanım 6)

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa gelir, çocuklara selam verir ve Ek-54'ü göstererek resmi incelemelerini ve yorumlamalarını ister. Çocuklara, "Sizce çocuklar bu caminin bahçesinde ne yapıyorlar? Caminin bahçesine bu kadar güzel çiçekleri kim dikmiş olabilir?" gibi sorular sorarak çocuklardan gelen cevapları dinler. Daha sonra çocuklara, "Şimdi size bir hikâye okuyacağım çocuklar, çok dikkatli bir şekilde dinlemenizi ve soruların cevaplarını bulmanızı istiyorum" der ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

CAMİMİZ ÇİÇEK AÇACAK

Ayşe Teyze çok şirin bir mahallede oturuyordu. Evinin karşısında güzel bir cami vardı. Bir gün Ayşe Teyze Kur'an-ı Kerim okumuş, camdan dışarı bakıyordu. Caminin bahçesindeki çocukların bir şeylerle meşgul olduğunu fark etti. Ne yapmaya çalıştıklarını merak etmişti doğrusu. Gözlüğünü taktı ve tekrar dışarıya baktı.

Ayşe Teyze, dikkatlice baktığında bu çocukların camiye gelen yaz Kur' an kursu öğrencileri olduğunu fark etti. Çocukların hepsinin elinde mavi poşetler vardı. Yerlere atılmış olan kâğıt, pet şişe, teneke kutu gibi çöpleri alarak poşetlere koyuyorlardı. Ayşe Teyze kendi kendine, bu çocuklar yerlere atılan çöpleri topluyor, caminin bahçesini temizliyor ve herkesin yararına bir iş yapıyorlar, diye düşündü.

Camiye gelen çocukların kıyafetleri de tertemiz ve pırıl pırıldı. Ayşe Teyze sessizce, "Ne güzel, çevre temizliğine dikkat ettikleri gibi, kendi temizliklerine de dikkat ediyorlar. Tıpkı dinimizin istediği gibi, aferin onlara" diye mırıldandı.

Ayşe Teyze, çocukların bu güzel davranışlarının ödüllendirilmesi gerektiğini düşündü. Camiye giderek çocukları yarın öğle yemeğine gelmeleri için evine davet etti. Çocukların camideki hocası, Ayşe Teyze'yi merak eden ailelere, onu tanıdığını, evine gitmelerinde bir sakınca olmadığını söyledi.

Çocuklar hep birlikte Ayşe Teyze'yi ziyarete gittiler. Giderken ona bir kutu çikolata götürdüler. Ayşe Teyze, onlara çok güzel yiyecekler hazırlamıştı. Çocuklar masaya oturmadan önce ellerini yıkamak için izin istediler. Ayşe Teyze onlara lavaboyu gösterdi.

Camimiz Çiçek Açacak Hikâyesi

Çocuklar tek tek ellerini yıkadılar ve tekrar masaya oturdular.

Masaya oturduklarında çocukların gözleri duvardaki kocaman bir tabloya takıldı. Ayşe Teyze'ye bu tabloda ne yazdığını sordular. Ayşe Teyze de, "Çocuklar ben temizliği çok severim. O yüzden burada temizlikle ilgili;

'…Allah (c.c.) da böyle çok temizlenenleri sever.' (Tevbe, 9/108) ayeti yazıyor. Çocuklar, dinimiz Müslümanların her zaman temiz olmasını istemiştir. Siz de bunu düşünerek, her gün üstünüz başınız tertemiz camiye geliyorsunuz. Camiyi, caminin bahçesini ve çevresini temiz tutuyorsunuz. Ben sizin bu davranışlarınızı çok beğendim, aferin size" dedi.

Çocuklar hep birlikte Ayşe Teyze'nin hazırladığı lezzetli yemekleri yediler. Ayşe Teyze içeriye gitti ve elinde minik keselerle çocukların yanına döndü.

Çocuklara, "Ben her biriniz için küçük bir hediye hazırladım. Dün caminin bahçesini temizlediniz ve bu benim çok hoşuma gitti. Caminin bahçesi sizin sayenizde tertemiz olduğu gibi, bundan sonra da mis gibi kokacak ve çiçek açacak. Çünkü bu keselerin her birinde çeşitli çiçek tohumları var. Bu tohumları sizden caminin bahçesine ekmenizi istiyorum" dedi ve çocukların hepsine birer kese verdi.

Çocuklar Ayşe Teyze'ye teşekkür ettiler, onu yanaklarından öpüp yanından ayrıldılar. Ertesi gün dersten sonra caminin bahçesinde çiçek ekme faaliyeti başladı. Ayşe Teyze bu olayı camdan mutlu bir şekilde izlerken caminin bahçesinde açan mis kokulu gülleri, karanfilleri, papatyaları ve sardunyaları hayal etti.

Öğretici, hikâyeyi bitirdikten sonra çocuklara dönerek, "Çocuklar, şimdi caminin bahçesine çiçekleri kimin ektiğini bildiniz mi? diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinledikten sonra "Dinimizin temizliğe çok önem verdiğini, hem Allah (c.c.)'ın hem de insanların temizlenenleri ve temizliğe yardımcı olanları çok sevdiğini söyler."

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Temiz olmak için neler yapmalıyız?
2. Temiz olmanın faydaları nelerdir?
3. Siz temiz olmak için ne yapıyorsunuz?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Pandomim, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Su Bardağı, Kitap

Namaz Dinin Temelidir

Kazanımlar

Namaz ibadetinin İslam dininin temeli olduğunu söyler. (Kazanım 7)

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir, "Çocuklar, şimdi sizinle 'pandomim' adında bir oyun oynayacağız. Size birkaç hareket göstereceğim ve sizler de bunu bulmaya çalışacaksınız" der ve sessiz bir şekilde birkaç hareket gösterir. Örneğin, dişlerini fırçalıyormuş, araba kullanıyormuş, su içiyormuş, dikiş dikiyormuş gibi hareketler yapar ve çocukların bunları bulmalarını ister. Çocuklar yapılan hareketlerin ne manaya geldiğini bulduktan sonra pandomim yapmaya devam eder.

Bu kez namaz kılma hareketleri yapar ve çocuklara ne yaptığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretici, "Evet, doğru bildiniz. Namaz kılıyorum" der.

"Daha önce namaz kılan birini gördünüz mü? Hiç namaz kıldınız mı? Nasıl namaz kılıyoruz? Neden namaz kılıyoruz?" diye sorular sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Namaz ibadetinin Allah'ın bir emri olduğunu, dinimizin temeli olan namazı, her Müslüman'ın kılması gerektiğini söyler.

Öğretici, çocuklara, "Namazın dinimizin temeli olması ne demektir?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Ardından boş bir su bardağı ve bir kitap getirir.

Çocuklara, "Diyelim ki bu su bardağı namazı, bu kitap da dinimizi temsil etsin. Şimdi dinimizi temsil eden bu kitabı, namazı temsil eden bardağın üzerine koyacağım" der ve kitabı bardağın üzerine koyar. Çocuklara, kitabın altındaki bardağı çektiğinde ne olacağını sorar. Çocuklar kitabın masaya veya yere düşeceğini söylerler.

Öğretici, "İşte çocuklar, namaz da aynı bu bardak gibidir. Namazımız da dinimizi tutan bir temeldir. Yani dinimizin temeli namazdır" der.

Öğretici, "Peki namaz kılmadan önce neler gerekiyor, nasıl bir hazırlık yapıyoruz?" diye sorar. Pandomim yoluyla çocuklara, abdest alıyormuş, seccadeyi yere seriyormuş, namaz kılınan yerin temiz olmasına dikkat ediyormuş, başını örtüyormuş, takke takıyormuş, tespih çekiyormuş gibi namaza hazırlık hareketlerini yapar. Çocukların, bu hareketlerin ne olduğunu, ne zaman yapıldığını bulmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara İslam dininin temeli olan namaz ibadetinin ancak abdest alıp temizlenerek yapılacağını söyler.
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İslam dininin temeli nedir?
2. Neden namaz kılıyoruz?
3. Namaz kılmadan önce ne yapılması gerekir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Elif'in İlk Namazı Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici çocuklara, selam verir ve "Çocuklar, şimdi size bir çocuğun ilk kıldığı namazla ilgili bir hikâye okuyacağım" der ve aşağıdaki hikâyeyi okur.

ELİF'İN İLK NAMAZI

Elif, bahçeli küçük bir evde, kalabalık bir ailede yaşıyordu. Annesi, babası, abisi, dedesi, ninesi ve halasıyla birlikte çok mutluydu. Çünkü ailedeki herkesten her gün farklı farklı bilgiler öğreniyordu. Akşamları dedesi ve ninesi ile beraber Kur'an okuyor, yatağına yattığında annesinin onun için okuduğu hikâyeleri dinliyordu. Bahçe işlerinden iyi anlayan babasından, bahçenin ne zaman ve ne kadar sulanacağını, sebzelerin ne zaman toplanacağını, yabancı otların neden ayıklanması gerektiğini öğreniyordu. Halası ise ona ev işlerinde nasıl yardımcı olacağını gösteriyordu.

Bir gün banyonun kapısı aralıkken, Elif dedesini abdest alırken gördü. Dedesi genellikle namaz kılmadan önce bu temizliği yapıyordu. Dedesi torununun, onu beklediğini görünce tebessüm etti. Abdestini bitirince torununun başını okşayarak odaya geçti. Namaz kılmak için seccadesini yere sermek isteyince, Elif:

- Dedeciğim, sen zahmet etme ben sererim, diyerek ona yardım etti.

Dedesi:

- Güzel torunum, sen de benimle kılmak ister misin?
Elif:

- Evet isterim dedeciğim, çoktandır sizleri izliyorum. Ben de namaz kılmak istiyorum, dedi ve başını örtmek için annesinin başörtülerinden birini seçti. Çünkü kadınların namaz kılarken başını örttüğünü görmüştü.
Dolaptan aldığı bir seccadeyi dedesinin seccadesinin yanına serdi. Dedesi ona nasıl namaz kılacağını teker teker öğretti. Beraber namaz kılıp dua ettiler. Namazı bitirdikten sonra Elif aklına takılan soruları dedesine sormaya karar verdi. Elif:

- Dedeciğim neden namaz kılıyoruz?

Dedesi:
- Güzel kızım, Allah (c.c.) emrettiği için namaz kılarız. Namaz sadece Allah içindir. Namazda Allah (c.c.)'ı düşünür ve O'na dua ederiz.

Kazanımlar

Namaz ibadetinin İslam dininin temeli olduğunu söyler. (Kazanım 7)

Elif'in İlk Namazı Hikâyesi

Elif:

- Peki dedeciğim, her gün kılmamız gerekiyor mu?

Dedesi:

- Güzel torunum bize birçok nimet veren, bizi koruyan, gözeten Allah (c.c.)'a namaz kılarak şükretmemiz gerekir. Ayrıca dinimiz İslam'ın şartlarından bir tanesi de namaz kılmaktır, dedi. Elif dedesini dikkatli bir şekilde dinledi.Birlikte namaz kıldıktan sonra dedesinin boynuna sarıldı ve:

- Dedeciğim, ben de sizler gibi bundan sonra Allah'ın bize verdiği nimetler için namaz kılarak O'na teşekkür etmek istiyorum. Namaz kılmaktan çok mutlu oldum. Namaz kıldıktan sonra içim sevinçle doldu, kendimi çok huzurlu hissettim, dedi. Gerçekten Elif'in kıldığı bu ilk namaz onu çok mutlu etmişti.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Neden namaz kılıyoruz?
2. Siz daha önce hiç namaz kıldınız mı?
3. Namaz kıldıysanız neler hissettiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Bilmece, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ayna

Aynam Ol Draması

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa elinde bir ayna ile girer. Tek tek aynayı çocuklara tutarak bakmalarını sağlar.

Öğretici, "Çocuklar, aynaya baktığımızda kendimizi görürüz. Biz ne yaparsak aynadaki görüntümüz de onu yapar. Şimdi ben öğretmenim, siz de aynasınız. Ben sizin karşınıza geçeceğim ve bazı hareketler yapacağım. Ne yaparsam siz de aynısını yapacaksınız" der. Oturur, kalkar, bazı mimik ve jestlerle çocukları eğlendirmeye çalışır. Öğreticinin yaptığı hareketlerin aynısını çocuklar taklit eder.

Öğretici, bu kez namaz kılıyormuş gibi yapar ve kıyama durur. Ardından rükû ve secde hareketlerini yapar. Çocuklar da öğreticiyi taklit ederek aynı hareketleri yaparlar. Öğretici, iki rekât namaz kılar. En sonunda selâm vererek namazı bitirir. Çocuklar da öğreticinin yaptığı gibi namaz hareketlerini taklit ederler.

Öğretici, "Çocuklar, biraz önce yaptığımız hareketler size neyi hatırlattı?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Ardından kendisi açıklama yapar. Bu hareketlerin namaz kılarken yaptığımız hareketler olduğunu söyler. Namazın İslam'ın şartlarından biri olduğunu, namaz kılarken Allah (c.c.)'a verdiği nimetler için şükrettiğimizi, namazın sonunda Allah (c.c.)'a dua ettiğimizi ifade eder.

Öğretici, çocuklara, "Allah (c.c.)'a neler için teşekkür etmeliyiz?" diye sorarak çocukların kendilerine Allah (c.c.) tarafından verilen nimetleri fark etmelerini sağlar. Sonra çocuklara aşağıdaki bilmeceyi sorarak konuyu pekiştirir.

"Önce abdest alınır.

Günde beş kez kılınır."

Öğretici, bilmecenin cevabının çocuklar tarafından tahmin edilebilmesi için başka sorular da yöneltir. Sorunun cevabını bilen çocuk/çocuklar alkışlanır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Niçin namaz kılarız?
2. Allah (c.c.)'a dua ve teşekkür ettiğimiz zaman neler hissederiz?
3. Allah (c.c.)'a neden teşekkür etmeliyiz?

Kazanımlar

Namaz ibadetinin dua ve şükür olduğunu söyler. (Kazanım 8)

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Parmak Oyunu, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Renkli Elişi Kâğıtları, Yapıştırıcı, Ek-55

Kazanımlar

Oruç ibadetinin sabrı öğrettiğini söyler. (Kazanım 9)

Bazen Otuz Bazen Yirmi Dokuz Oyunu

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer, selam verir ve "Bugünkü konumuz İslâm'ın beş şartından biri olan oruç tutmaktır. Ramazanda kaç gün oruç tutulduğunu biliyor musunuz?" der. Cevapları dinler. Bu etkinlikle öğretici, çocuklara bir parmak oyunuyla Ramazan ayının, ayın durumuna göre bazen 30, bazen 29 gün sürdüğünü öğretir.

Bu etkinliğin temelini aşağıdaki hadisler oluşturmaktadır.

"İbni Ömer (r.a.) anlatıyor: Râsulullah (s.a.s.) buyurdular ki: "Ramazan ayı şöyle, şöyle, şöyledir -Bu sırada iki elini bütün parmaklarıyla iki sefer çırptı, üçüncü çırpışta sağ veya sol başparmağını yumdu.-"

Müslim ve Nesai'de gelen bir rivayette: "Biz ümmi bir milletiz, ne yazı ne de hesap biliriz. Ay, şöyle, şöyledir" dedi. Yani bir defasında yirmi dokuz, bir defasında otuz gösterdi" denmiştir." (Buhârî, Savm, 13, 5, 11, Talak, 29; Müslim, Savm, 13-15, (1080); Ebu Davud, Savm, 4, (2319, 2320, 2321); Nesai, Savm, 17, (4, 139, 140).

Hadislere göre Rasulullah (s.a.s.) ilk olarak, iki elindeki 10 parmağa işaret ederek ellerini üç kez çırpar ve Ramazanın bazen 30 gün olduğunu gösterir. Daha sonra ellerini iki kez çırpar ve son el şaklatmasında sağ veya sol başparmağını kapatarak Ramazan ayının bazen 29 gün olduğunu belirtir. Öğretici de bunu taklit ederek aşağıdaki tekerlemeyi melodik olarak çocuklarla tekrar eder.

Oruç Kaç Gün Tekerlemesi

Oruç bazen otuz gün
Şak, şak, şak.
(Ellerini üç kere çırpar)
İşte böyle otuz
(Ellerini üç kere açar)
Bazen yirmi dokuz gün
Şak şak şak.
(Ellerini üç kere çırpar)
İşte böyle yirmi dokuz
(Ellerini iki kere açar, üçüncüde bir başparmağını kapatarak açar.)

Bazen Otuz Bazen Yirmi Dokuz Oyunu

Öğretici, "Çocuklar, Allah (c.c.) Ramazan ayında oruç tutmamızı istemiştir. Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in de tarif ettiği gibi, oruç ellerimizi çırpana kadar çabucak geçer. Bir bakarız Ramazan başlamış, bir bakarız Ramazan bitmiş. Allah (c.c.) sabrettiğimiz için bizlere oruçluyken yardım eder" der.

Öğretici, Ek-55'i çocuk sayısınca çoğaltır ve çocuklara dağıtır. Çocuklara renkli elişi kâğıtlarını verir ve küçük parçalar koparıp yuvarlamalarını ister. Yuvarladıkları kâğıtların arkalarına yapıştırıcı sürerek Ek-55'deki şeker resmini oluşturmalarını ister. Bu sanat etkinliğinin hedefi çocuğun oruç tutmayla ne çok sevap kazanılacağını ve orucun sabır eğitimi olduğunu öğrenmesidir.

Öğretici, çocuklar şekerlerini tamamladıktan sonra, "Tebrikler çocuklar. Sabırla bu işi bitirdiniz ve ortaya çok güzel şekerler çıkardınız. Gördünüz mü, elinizdeki bir iki elişi kâğıdından ne kadar çok parça çıktı, işte biz de sabırla tuttuğumuz bir günlük oruç için buradaki kâğıt parçalarının sayısından çok daha fazla sevap kazanırız" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Ramazan orucu genellikle kaç gün sürer?
2. Oruç bize neyi öğretir?
3. Orucun karşılığını kim verecektir?



DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Oruç ibadetinin sabrı öğrettiğini söyler. (Kazanım 9)

Merve Oruç Tutmayı Öğreniyor Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. "Ramazan ayını biliyor musunuz? Ramazan ayında neler yapılır?" diye sorular sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Kendisi gereken açıklamayı daha sonra yapmak üzere çocuklara, "Haydi şimdi güzel bir hikâyeyle küçük bir kızın Ramazan ayını nasıl öğrendiğini okuyalım." der ve aşağıdaki hikâyeyi okur.

MERVE ORUÇ TUTMAYI ÖĞRENİYOR

Merve annesinin telaşlı olduğunu fark etmişti. Annesi börekler ve çeşit çeşit yemekler hazırlıyordu. Komşular da onlara yardıma gelmişti. Hepsi aralarında "Yarın Ramazanın ilk günü, iyi hazırlanalım" diyorlardı. Merve Ramazanın kim olduğunu çok merak ediyordu. Onunla belki arkadaş oluruz diye düşündü ve annesine Ramazanın kim olduğunu sormaya karar verdi:

- Anne, Ramazan kim? Hem bu kadar yemeği nasıl yiyecek? diye sordu.

Annesi gülümseyerek:

- Güzel kızım, Müslümanların her yıl oruç tuttuğu bir ay vardır. Bu aya 'Ramazan' denir. Yarın Ramazan ayının ilk günü, onun için hazırlık yapıyoruz.

Merve:

- Anne, Ramazan ayı için niye bu kadar hazırlık yapıyorsunuz?

Annesi:

- Merveciğim, Ramazan ayında iftara misafirlerimiz gelecek, onları en güzel şekilde ağırlamak istiyoruz.

Merve iftarın güzel bir davet olduğunu, kendisinin de bu davette çok eğleneceğini düşünerek uykuya daldı. Sabah olduğunda annesi Merve'ye kahvaltı hazırlamıştı.

Merve:

- Anneciğim siz neden kahvaltı yapmıyorsunuz?

Annesi:

- Güzel kızım ben oruçluyum. Biz Müslümanlar Ramazan ayında sabah namazı ile akşam namazı arasındaki vakitte yiyip içmeyi bırakırız.

Merve Oruç Tutmayı Öğreniyor Hikâyesi

Merve:

- Anneciğim, öyleyse ben de oruç tutmak istiyorum çünkü ben de Müslümanım, şimdi oruç tutmaya başlasam olur mu?

Annesi:

- Merveciğim sen daha çok küçüksün belirli bir müddet aç kalmaya dayanamazsın, senin büyümen gelişmen lazım.

Merve:

- Ama yapabilirim anne, denemek istiyorum.

Annesi:

- Peki, o zaman seninle bir oruç tutma denemesi yapalım, gün boyunca yemek yemeden durmak seni zorlayabilir, o yüzden yarım gün tutabilirsin, biz de küçükken yarım gün oruç tutuyor ve buna tekne orucu diyorduk.

Merve de artık oruç tutmaya başlamıştı. Fakat onun orucu diğerlerinden farklıydı, o küçük olduğu için fazla aç kalamıyordu. Büyümesi için yemek yemesi gerekiyordu. Büyüdüğünde o da annesi ve babası gibi orucunu tam tutacaktı.

Akşam olduğunda misafirler geldi. İftar sofrasında hep beraber akşam ezanını beklediler. Merve misafirlerle birlikte iftar yapmaktan çok mutlu oldu. Hep beraber neşe içinde iftarlarını açtılar. İftardan sonra yemek duasını Merve yaptı. Sofradakiler de Allah'a verdiği nimetler için şükrederek Merve'nin duasına âmin dediler.

Öğretici, hikâyeyi okumayı bitirdikten sonra çocuklara, "Çocuklar, İslam'ın şartlarından bir tanesi de oruç tutmaktır. Allah (c.c.) bizlerden oruç tutarak, fakirlerin halini anlamamızı ve onlara yardım etmemizi istiyor. Müslümanlar da oruç tutarken, oruçlarını açmak için iftara kadar bekliyorlar, yemek yemeyerek sabrı öğreniyorlar, böylece Allah (c.c.)'ın bir emrini yerine getirmiş oluyorlar" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Oruç ne demektir?
2. Oruçlu olmak insana neyi öğretir?
3. Siz hiç oruç tutmayı denediniz mi?

DİNİMİ SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : A4 Kâğıt, Çocuk Sayısınca Kalem

Kazanımlar

Dinimizin sadaka ile yardımlaşmayı sağladığını bilir. (Kazanım 10)

Sadaka Nedir?

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara "Sadaka nedir?" sorusunu sorar. Onlardan gelen cevapları dinler. (Çocukların cevapları daha çok sadakanın maddi yardım olduğuna yönelik olacaktır.) Daha sonra sadakayı kendisi tarif eder ve "Sadaka Allah'ın rızasını, sevgisini kazanmak için ihtiyacı olana yardım etmek demektir" der.

Öğretici, konuyu açıklamak için çocuklara bazı sorular yöneltir:

Mesela; mutsuz birisinin neye ihtiyacı vardır? Gülümsemeye… O halde ona tebessüm etmemiz sadakadır.

Mesela; hasta birinin neye ihtiyacı vardır? İlgiye… O halde sizin onu ziyaret edip ona ilgi göstermeniz sadakadır.

Mesela; aç kalmış bir insanın neye ihtiyacı vardır? Yemeğe… O halde sizin onu doyurmanız sadakadır, gibi örnekler çoğaltılabilir.

Öğretici bu örnekleri verdikten sonra "Peki sadaka insanlar arasında neyi sağlar?" sorusunu sorar. Çocuklardan sevgi, yardımlaşma, huzur, mutluluk cevaplarını alana kadar onları sorularıyla yönlendirir.

Öğretici son olarak çocuklara Peygamber Efendimizin sadaka ile ilgili hadislerinden birkaçını onlara okuyacağını ve onların bu hadislerden birini seçerek hadisin bahsettiği şeyin resmini yapmalarını ister.

- Kardeşinin yüzüne tebessüm etmen sadakadır. (Tirmizî, IV, 339)
- Allah (c.c.)'ın kullarına selâm vermen sadakadır. (Buhârî, Sulh, 11)
- İnsanlara yol göstermen sadakadır. (İbn Hanbel, Müsned, II, 154)
- Yolda insanlara eziyet veren bir şeyi kaldırman sadakadır. (Buhârî, Mezalim, 34)
- Hastaları ziyaret etmeniz sadakadır. (el-Heysemî, Hilye, VII, 109)
- Toprağa diktiğiniz her bitki, her ağaç sizin için sadakadır. (İbn Hanbel, Müsned, VI, 362)
- İnsanlarla iyi geçinmek sadakadır. (İbn Ebi'd-Dünya, Mudarât, s. 24)

Çocuklar resimlerini bitirdikten sonra onlarla yaptıkları resimler hakkında konuşulur.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Hangi Hadis-i Şerif'in resmini yaptınız?
2. Çevrenizde gördüğünüz sadaka davranışlarına örnekler veriniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinimi Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

İlk Sadakam Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek sınıfa gelir ve çocuklarla selamlaşır. Çocuklara sadaka ile ilgili bir hikâye okuyacağını söyler, daha sonra çocuklara aşağıdaki hikâyeyi okumaya başlar.

İLK SADAKAM

O gün Abdullah çok heyecanlıydı. Çünkü babasından aldığı harçlıkla biriktirdiği para tam 25 lira olmuştu. Ve nihayet uzun zamandır, hayalini kurduğu uzaktan kumandalı kırmızı helikopteri alabilecekti.
Annesinin yanına koştu ve ona:
- Anneciğim, artık kumandalı helikopterimi alabilirim, çünkü gereken parayı biriktirdim, ne olur hemen almaya gidelim, dedi.
Annesi:
- Evladım, biraz bekle işlerimi bitireyim, acele etme. Öğleden sonra gideriz inşallah, dedi.
Abdullah sabırla annesini bekledi. Annesinin işleri bitince birlikte evden çıktılar. Çarşıda çok sevdiği arkadaşı Enes'i spor malzemeleri satan bir mağazanın önünde vitrine bakarken gördüler. Enes'in babası yoktu, annesi ona çok iyi bakıyordu ama yine de onun bütün ihtiyaçlarını karşılayamıyordu. Enes'le Abdullah çok iyi arkadaştılar.
Abdullah:
- Aa anne bak Enes, ama neden öyle üzgün? dedi ve arkadaşına seslendi:
- Enes... Enes...
Abdullah ile annesi Enes'in yanına gittiler.
Abdullah:
- Enes, neyin var? Neden bu kadar üzgünsün?
Enes ilk önce söylemek istemedi ama arkadaşı Abdullah'ın ısrarına dayanamayarak:
- Ben de futbol oynamak istiyorum ama spor ayakkabım yok. Bu nedenle arkadaşlarım beni takıma almıyorlar, dedi.
Abdullah'ın aklına bir fikir gelmişti ve annesinin kulağına hafifçe eğilerek bir şeyler fısıldadı.

Öğretici hikâyeye burada ara verir ve çocuklara:
"Çocuklar, sizce Abdullah annesinin kulağına ne söylemiş olabilir? Abdullah'ın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?" der ve çocuklardan gelen cevapları dinler. Hepsinin cevabını dinledikten sonra, 'Dinleyin bakalım, Abdullah annesinin kulağına ne söylemiş?' diyerek hikâyeyi okumaya devam eder.

Kazanımlar

Dinimizin sadaka ile yardımlaşmayı sağladığını bilir. (Kazanım 10)

Abdullah annesinin kulağına:

- Anneciğim, ben artık helikopter almak istemiyorum. Onun yerine arkadaşım, Enes'e spor ayakkabısı alsak olur mu?

Annesi:

- Ama helikopter almak için aylardır para biriktiriyordun, ne oldu da fikrin değişti?

Abdullah:

- Benim spor ayakkabım var. Ama Enes'in yok. Enes benim arkadaşım o da sevinsin istiyorum.

Annesi:

- Maşallah oğlum, ne güzel düşündün, dedi ve Enes'e dönerek:

- Enesciğim, biz arkadaşın Abdullah'la birlikte alışverişe gidiyorduk. Sen de bizimle gelmek ister misin?

Enes tebessüm ederek:

- Olur teyze, dedi.

Abdullah, annesi ve Enes hemen önünde durdukları spor malzemeleri satan mağazaya girdiler.

Abdullah'ın annesi Enes'e dönerek:

- Senin beğendiğin spor ayakkabılarını bize gösterebilir misin?

Enes heyecanla beğendiği spor ayakkabısının yanına gitti ve onlara gösterdi.

Abdullah ve annesi Enes'e bu spor ayakkabısını almak istediklerini söyleyince, Enes:

- Teşekkür ederim ama kabul edemem, hem annem ne der sonra?

Abdullah'ın annesi:

- Enesciğim bu ayakkabılar Abdullah'ın sana bir hediyesi. Hediye almak da vermek de çok güzel bir davranıştır. Aynı zamanda Peygamberimizin bir sünnetidir. Senin annen de bunu bilir. Üstelik annen benim çok yakın arkadaşım. Bu hediyeyi kabul etmenin bizi ne kadar mutlu ettiğini ben ona açıklarım, sen merak etme, dedi.

Enes bu açıklamadan sonra spor ayakkabıları almayı kabul etti ve artık mutluluğu yüzünden okunuyordu.

Abdullah Enes'in mutluluğunu görünce öğretmeninin; "Dinimiz, sadaka ile insanlar arasında yardımlaşmayı sağlar. Alan da mutlu olur, veren de" sözlerini hatırlayarak gülümsedi. Enes'e verdiği bu hediyenin, kendisinin ilk sadakası olarak kabul edilmesi için Allah'a içinden dua etti.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Sadaka nedir?
2. Abdullah neden çok istediği oyuncağı almaktan vazgeçti?
3. Abdullah'ın ilk sadakası ne idi?

DİNÎ BİLGİLER-2
KİTABIMI SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Kur'an-ı Kerim'in Allah (c.c.)'ın sözleri olduğunu söyler.
2. Kutsal kitabımızın Kur'an-ı Kerim olduğunu söyler.
3. Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu söyler.
4. Kur'an-ı Kerim'de insanların uyması gereken kuralların olduğunu söyler.
5. Kur'an-ı Kerim okumanın ve dinlemenin insana huzur verdiğini söyler.
6. Kur'an-ı Kerim'in Allah (c.c.)'ı bize tanıtan bir kitap olduğunu kavrar.
7. Kur'an-ı Kerim okunurken saygıyla dinlendiğini söyler.
8. Kur'an-ı Kerim'i eline aldığında özen göstermesi gereken bir kitap olduğunu söyler.
9. Kur'an-ı Kerim'i okumanın Allah (c.c.)'ın hoşuna giden bir davranış olduğunu kavrar.
10. Namaz ibadetinde Kur'an-ı Kerim'den ayetler okunduğunu bilir.

KİTABIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-P4, Ek-P4a, Ek-P4b

Kazanımlar

1. *Kur'an-ı Kerim'in Allah (c.c.)'ın sözleri olduğunu söyler. (Kazanım 1)*
2. *Kutsal kitabımızın Kur'an-ı Kerim olduğunu söyler. (Kazanım 2)*
3. *Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu söyler. (Kazanım 3)*
4. *Kur'an-ı Kerim'de insanların uyması gereken kuralların olduğunu söyler. (Kazanım 4)*
5. *Kur'an-ı Kerim okumanın ve dinlemenin insana huzur verdiğini söyler. (Kazanım 5)*
6. *Kuran-ı Kerim okunurken saygıyla dinlendiğini söyler. (Kazanım 7)*

Kitabımı Tanıyorum

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici bir hafta öncesinden Ek-P4 kâğıdı ailelere göndererek Ek-P4a ve Ek-P4b'deki etkinliği yaparak kursa göndermelerini ister.

Çocuklar bir önceki hafta evlerinde hazırladıkları 'Kur'an Tanıma Çemberi'ni kursa getirirler. Öğretici, çemberde hangi resimlerin olduğunu çocuklara teker teker sorar ve çemberde yer alan resimleri incelemelerini ister. Çocuklara resimlerin neleri ifade ettiğini sorar ve çocuklarla resimler hakkında konuşur.

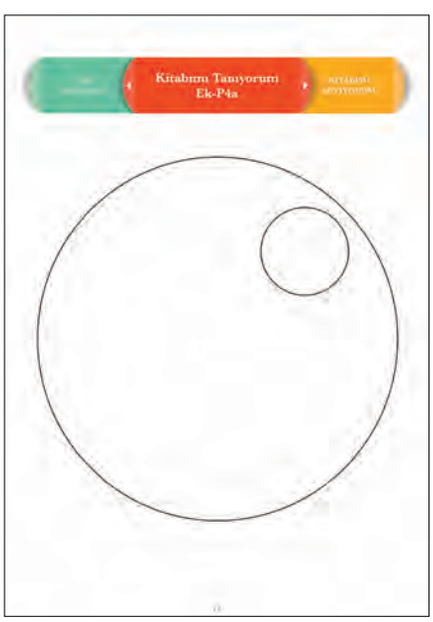
Daha sonra öğretici, "Bizim kutsal kitabımızın ismi Kur'an-ı Kerim'dir. Kur'an bize Rabbimizden bir hediyedir. Nur dağında, Hira mağarasında, Kadir gecesinde, Peygamber Efendimize inen yüce kitabımız bize yol gösteren bir rehberdir. Biz Kur'an'ı okuyup onun içindeki kurallara uyduğumuz sürece dünyada huzurlu ve mutlu oluruz" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bizim kutsal kitabımızın adı nedir?
2. Kur'an-ı Kerim kimin sözlerinden oluşur?
3. Kur'an-ı Kerim'in içinde neler vardır?
4. Kur'an-ı Kerim okunurken ne yaparız?







Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D5

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Kitabımı Seviyorum" ünitesi kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verecektir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

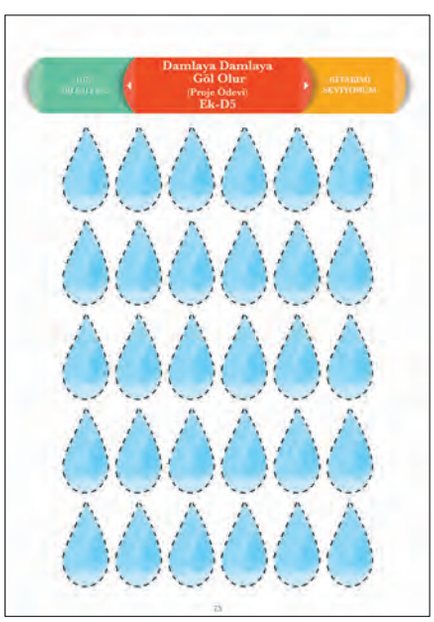
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Ne zaman ve nerede Kur'an-ı Kerim okuruz?
2. Kur'an-ı Kerim okunurken nasıl davranırsınız?
3. Bu hafta hangi güzel davranışlarda bulundunuz?

Kazanımlar

Kitabımı seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.



KİTABIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an'ı Kerim

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'in Allah'ın sözleri olduğunu söyler. (Kazanım 1)

Kitabım Kur'an

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek sınıfa gelir çocuklarla selamlaşır. Beraberinde getirdiği Kur'an-ı Kerim'i çocuklara göstererek;

"Bugün sizlere Allah'ın bize seslendiği kitabı olan Kur'an-ı Kerim'in ilk sayfasından okuyacağım. Bakalım yüce Allah bizlere ne buyurmuş" der. Daha sonra öğretici hoş bir sedayla Kur'an-ı Kerim'den Fatiha suresini okur. Sure bittikten sonra Türkçesini okuyacağını ifade eder ve okur.

Daha sonra öğretici, "Çocuklar bakın yine Kur'an-ı Kerim'de Yüce Allah bizlere; İşte bu (Kur'an) da mübarek bir kitaptır. Onu biz indirdik. Ona uyun..." (En'âm, 6/155) der.

Öğretici, çocuklara, "Kur'an-ı Kerim, Allah'ın insanlara gönderdiği son kitaptır. Kur'an, Peygamberimiz Hz. Muhammed'e (s.a.s.) ezberletilmiştir. Peygamber Efendimiz de çevresinde bulunan insanlara öğretmiş, yazdırmış ve ezberletmiştir. İnsanlar okuyarak, ezberleyerek, yazarak Kur'an'ın günümüze kadar doğru bir şekilde gelmesini sağlamıştır.

Biz Müslümanların Kur'an'a karşı görevleri vardır. Bu görevler; içerisinde yazan bilgilerin doğru ve gerçek olduğunu kabul ederek okumak, manasını anlamak ve hayatımızda uygulamaktır" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim kimin sözüdür?
2. Allah (c.c.) Kur'an-ı Kerim'i ilk önce kime ezberletmiştir?
3. Allah (c.c.) Kur'an-ı Kerim'i kimler için göndermiştir?
4. Kur'an-ı Kerim bize kadar hiç değişmeden nasıl gelmiştir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Kur'an Okuyan Çocuk Videosu

Salih Kur'an-ı Kerim Dinliyor Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara Kur'an-ı Kerim'i gösterir ve "Kitabımız bizim için çok değerlidir. Çünkü Kur'an Allah'ın sözüdür. İçerisinde dünyada mutlu ve huzurlu yaşamamıza yol gösterecek bilgiler vardır" der ve aşağıdaki hikâyeyi okur.

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'in Allah'ın sözleri olduğunu söyler. (Kazanım 1)

SALİH KUR'AN-I KERİM DİNLİYOR

Salih babasıyla beraber yürüyüşe çıkmıştı. Yol boyunca sohbet ettiler. Salih'in gözü gökyüzünde uçuşan kuşlara takıldı ve onları seyretmeye başladı. Nasıl da istedikleri zaman uçabiliyorlardı. Salih, kollarını çırparak uçma denemeleri yapmaya başladı ama bir türlü uçamıyordu. Kendi kendine, bunun mutlaka bir sebebinin olduğunu düşündü. Sonra gökyüzünün yüceliğini fark etti. O kadar dalmıştı ki, yürürken önüne bakmadığı için önünde duran ağaca çarptı ve:

- Ah! Babacığım… diye seslendi.

Salih'in sesini duyan babası hemen geriye döndü, onu kucağına aldı ve başını okşadı.

- Geçmiş olsun yavrum, bir şeyin yoktur inşallah? Nasıl oldu, neden çarptın ağaca?

Salih:

- Babacığım, gökyüzünde uçan kuşları seyrediyordum. Bu sırada kuşların nasıl uçtuğunu merak ettim. Sonra da kocaman gökyüzünün direksiz bir şekilde nasıl durduğunu düşündüm. Nasıl oldu bilmiyorum, bir anda ağaca çarptım. Ama bir şey olmadı babacığım, üzülme. Sadece birazcık acıdı, dedi. Yürümeye başladıklarında Salih'in sustuğunu gören babası:

- Hala kuşları ve gökyüzünü mü düşünüyorsun?

Salih:

- Evet babacığım, bana bu konuyu biraz açıklar mısın?

Babası:

- Yavrucuğum, kuşların gökyüzünde kanatlarını çırparak uçması, gökyüzünün hiçbir direk olmadan üstümüzde durması, Allah (c.c.)'ın izni ve gücü ile olur.

Salih:

- Babacığım, sen bunları nereden biliyorsun?

Salih Kur'an-ı Kerim Dinliyor Hikâyesi

Babası:
- Salihçiğim, ben bunları Kur'an'dan öğrendim. Kur'an'da sadece bu konularla ilgili değil, daha birçok konuyla alakalı bilgiler var.
Salih:
- Babacığım, bunları bana Kur'an'dan okur musun, ben de bu bilgileri öğrenmek istiyorum.
Babası:
- Tabi ki oğlum, eve gidince önce abdest alalım sonra oturup güzelce Kur'an okuyalım, ne dersin?
Salih:
- Yaşasın, çok mutlu olurum babacığım, dedi.
Salih'le babası eve gelince, selam verip içeri girdiler. Biraz dinlendikten sonra birlikte abdest aldılar. Salih'in babası Kur'an-ı Kerim mealini eline alıp okumaya başlamadan önce:
- Oğlum, Allah (c.c.) bizlere Kur'an-ı Kerim'i gönderdi. Kur'an'da Allah (c.c.)'ın sözleri vardır. Onda Dünya'nın ve bizim yaratılışımıza dair bilmemiz gereken bilgiler anlatılmıştır. Şimdi sana merak ettiğin konularla ilgili Allah (c.c.)'ın sözlerini okuyacağım, dedi ve şu ayetleri okudu:
"Üstlerinde kanatlarını açа-kapata uçan kuşları (hiç) görmediler mi? Onları (havada) Rahmân olan Allah (c.c.)'tan başkası tutmuyor. Şüphesiz O her şeyi görmektedir." (Mülk 67/19)
"Allah, gökleri gördüğünüz herhangi bir direk olmadan yükseltendir." (Ra'd, 13/2)
Salih:
- Babacığım, Allah (c.c.) her şeyi nasıl da biliyor?
Babası:
- Evet, yavrum, O her şeyi bilir. Çünkü bizleri ve kâinattaki her şeyi O yarattı.
Salih:
- Babacığım, Allah (c.c.)'ın sözlerini okumak ne kadar güzel. Üstelik şu an merak ettiğim soruların cevaplarını da öğrendim. Biliyor musun babacığım, Allah (c.c.)'ın sözlerini okuyabilmek için ben de biran önce Kur'an okumayı öğrenmek istiyorum.
Babası Salih'in bu kararına çok sevinir ve o gün doğruca mahallelerindeki Kur'an kursuna giderek kayıt yaptırırlar.

Öğretici hikâye bittikten sonra çocuklara, Kur'an okuyan çocuk video görüntülerini izleterek etkinliği tamamlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim kimin sözüdür?
2. Kur'an-ı Kerim insanlar için neden önemlidir?
3. Kur'an-ı Kerim'de Allah (c.c.) bizlere nelerden bahsediyor?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Boya Kalemleri, Yapıştırıcı, Ek-56, Ek-57

Beni Tanı Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara, "Bugün sizleri Allah (c.c.)'ın bize gönderdiği çok güzel bir hediye ile tanıştırmak istiyorum. Hem bu güzel hediyeyi sizinle tanıştırırken bir oyun oynamaya ne dersiniz?" diye sorar. Öğrencilerin "Evet" cevabından sonra öğretici, oyunu anlatmaya başlar: "Oyunumuz şöyle; tanışacağınız bu hediyenin adına ben size ipuçları vereceğim ve size 'Beni tanıdın mı?' sorusunu soracağım. Siz de bu ipuçlarını kullanarak Allah'ın bize göndermiş olduğu bu hediyenin adını tahmin etmeye çalışacaksınız. "Bu açıklamadan sonra öğretici, çocuklara, "Hazır mısınız?" diye sorar ve çocukların coşkulu "Evet" cevaplarıyla oyun başlar.

- Benim çok güzel süslü sayfalarım var. Beni tanıdın mı?

- Beni okuyan ibadet etmiş olur. Beni tanıdın mı?

- Beni okuduğunuzda Allah (c.c.) sizi çok sever. Beni tanıdın mı?

- Beni namazlarda ve dua ederken okursunuz. Beni tanıdın mı?

- Benim içimde Fatiha, İhlâs, Kevser ve bir sürü başka sûre var. Beni tanıdın mı?

- Ben sizin kutsal kitabınızım. Beni tanıdın mı?

Öğretici bu soruları çocuklara yöneltirken "Kur'an-ı Kerim" cevabını çocukların bulması için yardımcı olur. Daha sonra öğretici, bir Kur'an-ı Kerim'i öğrencilere göstererek, "Evet çocuklar, onun kendisini tanıtan cümleleriyle Kur'an-ı Kerim'i bildiniz ve böylece Allah (c.c.)'ın bize göndermiş olduğu kutsal kitabımız Kur'an-ı Kerim'le tanıştınız" der.

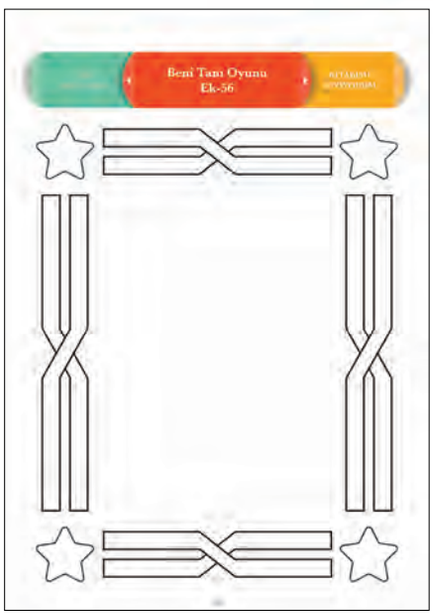
Daha sonra öğretici, çocuklara bir sanat etkinliği yapacaklarını söyler. Önceden fotokopi yoluyla çocuk sayısınca çoğalttığı, Ek-56'yı çocuklara verip boyamalarını ister. Çocuklar boyama işini bitirdikten sonra fotokopi yoluyla çocuk sayısınca çoğalttığı Ek-57'yi dağıtarak onlardan boyamış oldukları tezhip çerçevesinin içine yapıştırmalarını ister. Kendisi de çocuklara, bu işlemler yapılırken gerekli yardımlarda bulunur.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kutsal kitabımızın adı nedir?
2. Kutsal kitabımızın özelliklerine örnekler veriniz.

Kazanımlar

Kutsal kitabımızın Kur'an-ı Kerim olduğunu söyler. (Kazanım 2)


Beni Tanı Oyunu
Ek-56


Beni Tanı Oyunu
Ek-57
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ (١) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ
الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ (٣) مَالِكِ يَوْمِ
الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) اهْدِنَا
الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim, Kur'an-ı Kerim Meali, Çeşitli Kitaplar (Masal, Roman, Ansiklopedi, vs.), Kumaş/Keçe Gibi Malzemeler, Yapıştırıcı, Makas, İp, Süsleme Malzemeleri (Düğme, Yün, Pul, Gibi Atık Malzemeler, vs.)

Kur'an-ı Kerim Kılıfı

Kazanımlar

Kutsal kitabımızın Kur'an-ı Kerim olduğunu söyler.

(Kazanım 2)

Etkinlik:

Öğretici bir gün önceden çocuklardan birer tane Kur'an'ı Kerim ve onlara kılıf yapmak için kumaş veya keçe gibi malzeme, ayrıca süsleme için ip, düğme, yün, pul gibi malzemeler getirmelerini ister.

Öğretici ellerinde Kur'an-ı Kerimler ve diğer kitaplar ile sınıfa gelir ve çocuklara selam verir. Onlara bu kitapların neler olduğunu sorar. Çocukların açıklamalarından sonra:

"Çocuklar, (diğer kitapları göstererek) bunlar masal, hikâye, roman, vb. kitaplardır. Bunların içinde insanların yazdığı sözler vardır. (Kur'an-ı Kerim'i göstererek) Bu kitabın içinde ise Allah (c.c.)'ın sözleri vardır. İçinde Allah (c.c.)'ın sözleri olduğundan bizim için diğer kitaplardan farklıdır. Kur'an'ı Kerim bizim kutsal kitabımızdır. Allah (c.c.) sözlerini Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.s.)'e bildirmiş, o da arkadaşlarına yazdırmıştır. Müslümanların neler yapıp neler yapamayacağı bu kitapla bize bildirilmiştir" der.

Öğretici, çocuklara dağıttığı Kur'an-ı Kerim'lerini taşımaları için hep beraber kılıf yapacaklarını söyler ve bir gün önceden getirdikleri malzemelerle kılıf yapımına başlanır.

Önceden yaptırmak istediği kılıfın kâğıttan bir kalıbını çıkarır. Çocukların getirdikleri kumaşlar iki kat yapılarak, üzerine kalıbı koyarak kılıfın şekli çizilir. Çizilen kalıp kesilir. İki parça kılıf elde edilmiş olur. Bu iki parça birleştirilir. Çantanın üst kısmı bırakılarak, üç tarafından yün ip ile iki parça kılıf birbirine tutturulur, dikilir. Kılıfın üzeri isteğe göre çeşitli malzemeler ile süslenir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Müslümanların kutsal kitabının adı nedir?
2. Kur'an-ı Kerim ile diğer kitaplar arasında ne fark vardır?

KİTABIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Analoji, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Sürpriz Yumurta

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu söyler. (Kazanım 3)

Sürpriz Yumurta

Etkinlik:

Öğretici, elinde "sürpriz yumurta" ile gülümseyerek sınıfa girer ve selam verir. Daha sonra elindekinin ne olduğunu çocuklara sorar. Çocukların sürpriz yumurta cevabından sonra içindeki parçaları birleştirerek oyuncağı yapmak istediğini söyler. Öğretici, kılavuz kâğıda bakmadan oyuncak parçalarını birleştirmeye çalışır. Ama oyuncağı bir türlü yapamaz. Yapamadığından dolayı mutsuz olduğunu da jest ve mimikleriyle çocuklara belli eder.

Öğretici çocuklara:

-Sizce ben bu oyuncağı neden yapamıyorum, ne yapmam gerekiyor, nasıl yapabilirim? gibi sorular sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Kılavuz kâğıdı kullanması gerektiği cevabını aldıktan sonra kılavuz kâğıdını çocuklara göstererek, bu kâğıtta oyuncağın nasıl yapılması gerektiğini anlatan bilgiler olduğunu söyler.

(Çocuklardan 'kılavuz kâğıdı' cevabı gelmediği takdirde öğretici yumurtanın içerisinden çıkan kılavuz kâğıdını eline alarak:

- Bu nedir? Ne işe yarar? diye çocuklara sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda, kılavuz kâğıdının işlevini anlatır.)

Öğretici, çocuklardan da yardım alarak kâğıda bakar ve oyuncağın parçalarını birleştirir.

Ardından öğretici, "Çocuklar, gördüğünüz gibi kılavuz kâğıdı olmadan oyuncağı yapamadım. Daha sonra kılavuz kâğıdındaki bilgileri takip ederek oyuncağı yaptım ve bu beni mutlu etti. Biz insanların da mutlu olması için kılavuza ihtiyacı var" der ve Kur'an-ı Kerim'i eline alarak, "İşte, biz insanların hayattaki rehber ve kılavuzu da Kur'an-ı Kerim'dir. Kur'an-ı Kerim bize doğru yolu gösterir. Bir fener gibi yolumuzu aydınlatır. Nasıl mutlu insan olacağımızı bize öğretir" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bize rehber olan, yol gösteren yüce kitabımızın adı nedir?
2. Kur'an-ı Kerim bize yol göstermeseydi ne olurdu?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Kur'an-ı Kerim

Rehberimiz Kur'an Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici sınıfa gelir, gülümseyerek çocuklara selam verir ve onlara bir hikâye okuyacağını söyler.

Rehberimiz Kur'an

Sami ile Sena neşe içerisinde babalarıyla beraber alışverişe giderler. Çünkü babaları uzun zamandır bekledikleri oyuncağı alacaktır. Oyuncak alınıp paketlenme işlemi tamamlandıktan sonra iki kardeş beraberce taşırlar. Çünkü paket kocamandır.

Bir an evvel eve gidip, içindeki parçacıkları birleştirip, helikopteri uçurmak isterler. Eve geldiklerinde sevinç içinde paketi açarak annelerine gösterip, "İşte anne uzun zamandır istediğimiz helikopterimiz" derler. Anneleri şaşkınlıkla bir paketin içine, bir çocuklara bakıp:

- Çocuklar ben burada helikopter falan göremiyorum, der.

Çocuklar annelerinin bu sözüne gülerken, Sena:

- Anne bu helikopterimizin parçaları. Biz bu parçaları babamla birleştirip sonra uçuracağız.

Sami de:

- Baba, yemekten sonra helikopteri kuracağız değil mi? diye heyecanla sorar.

Baba:

- Tamam, kuracağız ama ben önce çay içmek istiyorum, der.

Nihayet çaylar da gelir. Sena adeta babasının ayağının dibinde son yudumu içsin diye beklemektedir. Babaları ikinci bardağı içmek isteyince bu defa ikisi iyice sabırsızlaşır ve fısıldaşarak:

- Hadi gel helikopterin parçalarını biz birleştirelim, derler ve odalarına geçip helikopterin tüm parçalarını çıkarıp takmaya başlarlar.

Parçaları taktıktan sonra artık sadece helikopterin kumandasına pilleri takmak kalır.

Sena pilleri takar ve helikopteri uçurmak için düğmeye basar. İkisi de uçmasını beklerken, helikopter halen yerde durmaktadır. Sami tekrar dener ama yine olmaz.

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu söyler. (Kazanım 3)

Rehberimiz Kur'an Hikâyesi

Sena:

- Offf yaaa! Neden olmuyor! diye homurdanır.

- Hadi babama götürelim, belki oyuncak bozuktur, derler.

Biri helikopteri, diğeri de kumandayı kaptıkları gibi babaların yanına giderek:

- Baba bu oyuncak bozuk! Hemen yarın değiştirelim! derler.

Babası birden şaşırır ve:

- Durun bakalım, sorun neredeymiş, bir anlayım, der.

- Oğlum tüm parçaları taktınız mı? diye sorar. Sami:

- Eveet, taktık babacığım, der. Babası, helikopterin kılavuzunu inceleyerek:

- Tamam, parçaların hepsini takmışsınız ama parçaları kullanma kılavuzunda yazılı olduğu gibi uygun bir şekilde yerleştirmediğiniz için helikopter çalışmıyor" der ve kullanma kılavuzuna bakarak parçaları olması gerektiği şekilde takar. "Bismillah" der ve kumandanın düğmesine basar basmaz, helikopter uçuverir. Sami ve Sena,

"Yaşasın, helikopterimiz artık uçuyor" diyerek babalarına sarılır ve teşekkür ederler.

Sena ile Sami, helikopterlerini uçururken, her şeyin bir kullanma kılavuzu olduğunu ve o kılavuz kullanıldığında mutlu olunduğunu düşünürler.

Öğretici hikâyeyi okuduktan sonra eline bir Kur'an-ı Kerim alır, çocuklara göstererek, "Çocuklar, bu da bizim hayat rehberimiz, yani kullanma kılavuzumuzdur. O bize hayatta nasıl mutlu yaşayabileceğimize rehberlik eder, yön verir. Biz eğer Kur'an-ı Kerim'in belirlediği doğrultuda yaşarsak hayatımız mutlu ve düzenli olur" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Sami ve Sena helikopteri, neden uçuramadılar?
2. Babaları helikopterin parçalarını neye göre birleştirdi?
3. İnsanların rehberi ve kılavuzu nedir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama (Donuk İmge), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim

Kur'an Yolu Huzur Dolu Draması

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'de insanların uyması gereken kuralların olduğunu söyler. (Kazanım 4)

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Ardından bir drama yapacaklarını söyler ve çocuklardan birkaçını drama için seçer.

Öğretici birkaç çocuktan markette bir alış-veriş sürecini canlandırmalarını ister. Çocuklardan biri kasiyer olur. Diğerleri ise sırada bekleyen müşteriyi canlandırır. Öğretici, çocuklardan birinin, alış-veriş yapıp hemen ödeyerek çıkmak isteyen bir müşteriyi, diğer çocukların ise onun bu davranışına itiraz eden müşterileri canlandırmasını ister. Çocuklar bu olayı canlandırırken öğretici parmağını şaklattığında onlardan donmalarını istediğini söyler.

Çocuklar kasiyer rolündeki çocuğun önünde sıraya girerler ve drama başlar. Acelesi olan müşteri rolündeki çocuk sırada bekleyenlere:

- Kusura bakmayın, ben hemen ödeyip çıkmak istiyorum. Acele işim var, der ve diğer çocukları kenara iter.

Kasiyer olan çocuk:

- Fakat sırada insanlar var efendim. Lütfen sıranıza geçin, der.

Müşteri rolünde olan çocuklar:

- Biz de sırada bekliyoruz, bizim de işimiz var, derler.

Sırayı bozan çocuk:

- Olmaz, benim işim var. Ben hemen ödeyip çıkmak istiyorum, der. Ve bu sırada öğretici parmağını şaklatarak sahneyi dondurur.

Sınıftaki çocuklara dönerek:

- Çocuklar, buradaki yanlış davranış nedir? diye sorar. Seyirci konumundaki çocuklardan, müşterilerden birinin, hiç sırasına girmediği, kurala uymadığı, diğerlerine karşı saygılı olmadığı gibi cevapları dinler.

Daha sonra öğretici:

- Peki sizce doğru davranış nasıl olmalıydı? diye sorar.

Çocuklar:

- Sıraya girmesi gerekiyordu, kurala uyması gerekiyordu, gibi cevaplar verirler.

Kur'an Yolu Huzur Dolu Draması

Öğretici, alışveriş merkezlerinde uyulması gereken kuralların olduğunu ve bizim bu kurallara uymadığımız takdirde mutlu olmayacağımızı, etrafımızdakileri de mutlu edemeyeceğimizi söyler.

Öğretici bu açıklamadan sonra tekrar parmağını şaklatarak, dramayı yeniden başlatır.

Sıraya girmeyen müşteri rolündeki öğrenci bu sefer, alış veriş yapar, sıraya girer ve mutluluk içinde alış verişini tamamlar.

Drama bittikten sonra öğretici, "Çocuklar, gördüğümüz gibi, hayatımızda birtakım kurallar vardır. Evde, okulda, trafikte, hastanede veya alışveriş merkezlerinde olduğu gibi. Kurallara uymak çok önemlidir çünkü kurallara uyduğumuz takdirde mutlu ve huzurlu oluruz. Tıpkı arkadaşlarınızın canlandırdığı dramada olduğu gibi. Yüce yaratıcımız Allah (c.c.) da kulları için birtakım kurallar koymuştur. İnsanlar hayatlarını devam ettirirken mutlu ve huzurlu olsunlar diye" der ve eline bir Kur'an-ı Kerim alarak, "İşte bizim için Rabbimizin koyduğu kurallar bu kitapta yazılıdır. Biz bu kurallara göre yaşarsak mutlu ve huzurlu oluruz" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kurallara uymak neden önemlidir?
2. Allah (c.c.)'ın bizim için koyduğu kurallar nerede yazılıdır?
3. Allah (c.c.) neden hayatımıza kurallar koymuştur?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : 2 Adet Fon Kartonu, Boyama Kalemleri, Makas, Kalın İp

Uzaydaki Kurallar Draması

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girer, çocuklara selam verir ve şu soruyu sorar. "Hangi gezegende yaşadığımızı biliyor musunuz çocuklar?"

Çocukların, "Dünya" cevabını verebilmesi için yönlendirici sorular sorar. Daha sonra öğretici, "Peki Dünya' mızın ısı ve ışık kaynağı nedir?" sorusunu sorar ve "Güneş" cevabı alınana kadar çocukları sorularıyla yönlendirir. Öğretici, "Biliyor musunuz çocuklar? Dünya ve Güneş, uzayda Allah'ın istediği şekilde O'nun koyduğu kurallara göre hareket ederler. Tıpkı kâinattaki bütün canlılar gibi" der ve bir drama yapacaklarını söyleyerek sınıftan iki çocuk seçer.

Seçilen çocuklardan birine Güneş, diğerine Dünya rolü verilir. Çocuklara Güneş ve Dünya'yı temsil edecek şekilde önceden fon kartonundan hazırlanmış olan kostümleri giydirilir.

Öğretici, kalın bir iple bir daire şekli yapar. Bu şeklin merkezine Güneş rolündeki çocuğu yerleştirir ve çocuğa kendi etrafında çok yavaş şekilde dönmesini, Dünya rolündeki çocuğa ise kendi etrafında ve Güneş etrafında çok yavaş dönmesini söyler. Diğer çocukları ise ipin dışında halka haline getirir.

Dünya rolündeki çocuk Güneş'e arkasını dönünce öğretic, "Gece oldu" der. Ellerini uyuyormuş gibi yanağının altına koyarak gözlerini kapatır ve çocuklardan da kendisi gibi yapmalarını ister. Dünya rolündeki çocuk Güneş'e yüzünü dönünce öğretici, "Sabah oldu" der. Uyanmış gibi esneme hareketi yapar ve çocuklardan da kendisi gibi yapmalarını ister. Bu birkaç kez tekrar edilir.

Öğretici bu noktada oyunu durdurur ve "Gördüğünüz gibi çocuklar, kâinattaki tüm varlıklar bir düzen içerisinde hareket ediyorlar, peki sizce Dünya ve Güneş bu şekilde hareket etmeseydi ne olurdu? "Haydi, şimdi bir de bu halini görelim" der ve Dünya rolündeki çocuğun yüzü Güneş'e dönük bir şekilde Güneş'in etrafında dönmesini ister. Öğretici çocuklara, "Dünya'nın yüzü hep Güneş'e dönük, o halde hep gündüz ve uyku yok" der. Öğretici bu sefer de Dünya rolündeki çocuktan sırtı Güneş'e dönük bir şekilde Güneş'in etrafında dönmesini ister. Ve çocuklara, "Dünya'nın sırtı Güneş'e hep dönük, o halde hep gece, hep gece ve sürekli uyuyacağız. Bu işte bir gariplik yok mu?" diye sorar. Öğrencilerden gelen cevapları dinler ve "Dünya kendi etrafında dönerek gece ve gündüzün oluşmasını sağlıyor. Böylece biz de gündüz okula gidip, oyun oynayıp işlerimizi yaparız. Gece olunca da uyur ve dinleniriz" der. Daha sonra, "Peki çocuklar mevsimlerin nasıl olduğunu biliyor musunuz?

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'de insanların uyması gereken kuralların olduğunu söyler. (Kazanım 4)

Uzaydaki Kurallar Draması

Dünyamız neden yazın sıcak kışın ise soğuk oluyor? Şimdi hep beraber bunu öğrenelim mi?" der ve dramaya devam eder.

Öğretici, Güneş rolündeki çocuğu dairenin merkezine yerleştirir ve çocuğa, "Birazdan sana elimle yaklaş işareti yaptığımda arkadaşlarına yaklaş, elimle uzaklaş işareti yaptığımda arkadaşlarından uzaklaş" der. Dünya rolündeki çocuğa ise kendi etrafında yavaş yavaş dönmeye devam etmesini söyler.

Öğretici diğer çocuklara dönüp, "Evet çocuklar, birazdan Güneş size yavaş yavaş yaklaşacak. Güneş bize çok yaklaşırsa ne olur?" diye sorar ve sıcaktan çok bunalmış gibi hareketler yapar. Böylece çocukları "sıcak" cevabını almak için yönlendirmiş olur. Öğretici, "Peki çocuklar, Dünya Güneş'ten uzaklaşırsa ne olur?" diye sorar ve üşümüş gibi hareketler yapar. Böylece çocukları "soğuk" cevabını almak için yönlendirmiş olur. Öğretici, "İşte böyle çocuklar, Dünya Güneş'in etrafında dönerken mevsimler meydana gelir ve bu dönme esnasında Dünya Güneş'e bazen yaklaşır, bazen uzaklaşır. Dünya Güneş'e yaklaştığında ısınırız, Güneş'ten uzaklaştığında ise üşürüz. Dünya hayatının devam etmesi için gece ve gündüze, yaz ve kışa ihtiyacımız var. Allah bu düzeni bizim için kurmuştur" der ve dramayı yeniden başlatır.

Öğretici, Dünya rolündeki çocuğa eliyle Güneş rolündeki çocuğa yaklaşmasını işaret eder. Çocuk yaklaştıkça öğretici, sıcaklamış gibi hareket eder ve çocuklardan da kendisi gibi yapmalarını ister. Dünya rolündeki çocuğa eliyle Güneş rolündeki çocuktan uzaklaşmasını işaret eder. Öğretici, çocuk uzaklaştıkça, önce sıcak geçip serinlik olacağı için ferahlamış gibi yapar, ardından da üşümüş gibi hareket eder ve çocuklardan kendisi gibi yapmalarını ister.

Öğretici burada oyunu durdurur ve çocuklara, "Burada neler oldu çocuklar?" der ve çocukların oyundan neler anladıklarını dinler.

Tüm çocukları dinledikten sonra öğretici, "Gördünüz mü çocuklar, Dünya kendisine gösterilen mesafede ve yörüngede hareket ediyorken, biz günlük işlerimizi ne güzel yapıyorduk. Ne çok sıcaklıyorduk, ne çok üşüyorduk. Ama Dünya Güneş'e yaklaşınca çok sıcak oldu. Biz Güneş'ten uzaklaşınca çok ama çok üşüdük. İşte kâinatta öyle güzel bir düzen vardır ki, kışın biraz üşürüz, yazın biraz sıcaklarız ama bunların hiçbiri bizi rahatsız edecek kadar değildir. Hepsi belirli bir süre ve belirli bir düzen içerisindedir. Kışın karlar toprağı örter, toprak dinlenir. Bahar gelir, karlar erir, ıslanan toprak bereketlenir. Ağaçlar önce güzel çiçeklerini verir, sonra meyvelerini bizim için hazırlamaya başlar. Ardından yaz gelir, dünya iyice ısınır, vücudumuz güneşten aldığı vitaminlere doyar. Sonbahar gelince de meyvelerini vermiş ağaçlar yapraklarını dökmeye başlar ve bu düzen böylece devam eder gider" der.

Öğretici bir süre bekler. Çocuklardan konu hakkında konuşmak isteyenleri dinler ve olayı iyice kavradıklarını anlayınca "Dramamızda yüce Allah (c.c.)'ın Güneş'in ve Dünya'nın nasıl hareket edeceklerine dair kurallar koyduğunu, bu kuralların dışında hareket ettiklerinde Dünya'daki düzenin bozulacağını anladık" der ve eline bir Kur'an-ı Kerim alır. Çocuklardan Kur'an'a dokunmalarını, içini açıp bakmalarını ister ve "Bu kitabın adı nedir?" diye sorar. Çocuklar "Kur'an-ı Kerim" deyince, "Tebrikler çocuklar. Doğru bildiniz. Biz insanların mutlu yaşaması için Rabbimiz Kur'an'ı Kerim'de birtakım kurallar koymuştur ve bu kurallara uymamızı ister. Biz hayat boyu bu kitaba uygun yaşarsak, hayatımız düzen içerisinde, huzurlu geçer" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Yüce kitabımızın adı nedir?
2. Dünya kurallara uymadan dönerse ne olur?
3. Biz kurallara neden uymalıyız?
4. Kur'an-ı Kerim bize hayatımızda nasıl yardımcı olur?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Huzur Kur'an'dadır Hikâyesi

Etkinlik:
Öğretici, güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

HUZUR KUR'AN'DADIR

Ahmet ve arkadaşları güzel bir yaz gününde, parkta oynayıp yorulmuşlardı. Dinlenmek için caminin merdivenlerine oturduklarında içeriden çok hoş bir ses işittiler. Susup merakla kapıya doğru yaklaştılar. Ses daha da netleşmişti. Ahmet ve arkadaşları ayakkabılarını çıkarıp merakla içeriye girdiler ve imamın orada Kur'an okuduğunu gördüler. İmam onları fark edince okumasını bitirip çocukların yanına gitti ve kendisini tanıttı:

- Hoş geldiniz çocuklar, ben bu caminin imamıyım. Bu camiye daha önce gelmiş miydiniz? İsterseniz size camiyi tanıtabilirim, dedi.

Çocuklar:

- Biz bu camiyi daha önce gezmiştik. Ama sizin okuduğunuz güzel Kur'an'ı dinlemeyi daha çok isteriz, dediler.

İmam onları kırmadı ve okumaya başladı. Çocuklar sessizce imamı dinlemeye başladılar. Ne kadar da güzel okuyordu böyle! O okudukça Ahmet ve arkadaşlarının içini bir ferahlık kapladı. Kalpleri huzurla doldu. İmam Kur'an'ı okuyup bitirdiğinde ise kendilerini o kadar rahatlamış hissettiler ki hiç yanından ayrılmak istemediler. Bunu fark eden imam:

- Evlatlarım, Kur'an'ı dinlemek kadar okumak da insana apayrı bir huzur ve mutluluk verir. Bu nedenle siz de benim gibi Kur'an'ı okumak istemez misiniz? dedi. Çocuklar heyecanla:

- Elbette ki isteriz imam amca. Ama bu nasıl olacak ki? Bizler Kur'an okumayı bilmiyoruz, dediler. İmam amca onlara:

- Eğer her gün bir saat buraya gelmeyi kabul ederseniz, ben size Kur'an okumayı en güzel şekilde öğretirim, dedi.

Ahmet ve arkadaşları bu teklifi memnuniyetle kabul ettiler. Koşa koşa evlerine gidip olan biteni ailelerine anlattılar ve her gün camiye gitmek için anne babalarından izin aldılar.

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim okumanın ve dinlemenin insana huzur verdiğini söyler. (Kazanım 5)

Huzur Kur'an'dadır Hikâyesi

Ertesi gün erkenden neşe içerisinde camiye gidip, imam amcalarıyla beraber Kur'an-ı Kerim'i öğrenmeye başladılar. Kur'an'ı dinlemek gibi öğrenmek de o kadar huzur vericiydi ki! Aynı zamanda çok da zevkliydi. Her gün camiye gidiyor, imam amcalarını saygıyla dinliyor ve verdiği ödevleri düzenli bir şekilde yapıyorlardı. Bu nedenle çok kısa bir sürede hepsi Kur'an'a geçti.

Ahmet ve arkadaşları bundan sonra Kur'an'ı her zaman okuyacaklarına ve onun tavsiyelerine göre yaşayacaklarına söz verdiler. Böylece bu yazı Kur'an'ı okumanın ve dinlemenin huzurunu keşfederek tamamladılar.

Hikâye bittikten sonra öğretici çocuklara: "Haydi, biz de Ahmet ve arkadaşları gibi birazcık Kur'an-ı Kerim dinleyerek rahatlayalım" der ve seçmiş olduğu bir sureyi ya dijital olarak dinletir ya da kendisi hoş bir seda ile okur. Çocuklardan ise sessizce dinlemelerini ister. Ardından da çocuklardan, Ku'ran'ı ezbere ya da yüzünden okuyabilenlere biraz Kur'an okutur.

Daha sonra çocuklara şu hadisi okur: "Günlerden bir gün Resulullah aleyhissalatü vesselam, güzel sesli sahabe Abdullah bin Mes'ud'a:

- Kur'an'ı bana oku! diye ricada bulundu.

İbni Mes'ud şaşırmıştı. Hayretle:

- Sana indirilmiş bulunan Kur'an'ı mı sana okuyayım? diye sordu.

Peygamber Efendimiz bunun üzerine"Evet" dedi ve ekledi:

- Ben onu kendimden başkasından dinlemeyi de seviyorum!" (Buhari, Fedailu'l Kur'an 32, 33, 35; Müslim, Musafirin 247, (700); Tirmizi).

Öğretici, "Görüyorsunuz ki Peygamber Efendimiz İbni Mes'ud'a, Kur'an'ı kendisi okumayı sevdiği gibi, başkasından da dinlemeyi sevdiğini söylüyor, çünkü Kur'an okumak ve dinlemek insanlara huzur verir" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İmam camide Ahmet ve arkadaşlarına nasıl bir teklifte bulundu?
2. Ahmet ve arkadaşları imamın teklifine nasıl cevap verdi?
3. Ahmet ve arkadaşları Kur'an-ı Kerim'i dinlediklerinde ve okuduklarında neler hissettiler?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Kur'an-ı Kerim Ses Dosyası

Gezgin Kuş Kur'an-ı Kerim Dinliyor Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara bir Aşr-ı Şerif dinletir. Dinleyen çocuklara neler hissettiklerini sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra, onlara aşağıdaki hikâyeyi okur.

GEZGİN KUŞ KUR'AN-I KERİM DİNLİYOR

Gezgin Kuş, ülkesinde çok üşümüş. Sıcak ülkelere yolculuk yapmaya karar vermiş. Uzunca yolları aşmış. Kara kara bulutları geçip beyaz bulutlara varmış. Sonunda sıcacık bir şehre ulaşmış. Burada kanat çırpmış, gezinmiş. Kulağına çok güzel bir ses geldiğini fark etmiş. Bu sesi her yerde aramış. Uzunca arayıştan sonra bu sese yaklaştığını hissetmiş. Daha fazla kanat çırpmış. Sonunda sesin geldiği yeri bulmuş. Bu güzel ses, Kâbe'den geliyormuş. Her yer insanlarla doluymuş. Herkesin elinde de bir Kur'an-ı Kerim varmış. Meğer bu güzel ses Kur'an okuyanların sesiymiş.

Gezgin Kuş insanlara biraz daha yaklaşmış. Kur'an-ı Kerim'i daha yakından dinlemek istemiş. Bir rahlenin kenarına konmuş. Kur'an'ı okuyan çocuk öyle güzel okuyormuş ki, uzun uzun dinlemiş. Onu dinlerken huzur bulmuş. İçinde tarif edemediği bir şeyler olmuş. Sanki içine mutluluk baloncukları girmiş de içinde tek tek patlıyormuş.

Gezgin Kuş etrafına baktığında Kur'an-ı Kerim'i arkadaşlarının da hayranlıkla dinlediğini görmüş.

Gezgin Kuş kendi kendine:

"İnsanlar Kur'an-ı Kerim'i dinlerken Allah'ın sözlerinden etkileniyorlar ve gözlerinden yaşlar akıyor" demiş.

Gezgin Kuş, oradaki bütün Kur'an okuyanların rahlelerine konmuş. Her biri çok güzel okuyormuş. Artık bu güzel şehirden ayrılma vakti gelmiş. Hemen hazırlanmış, yola koyulmuş. Ülkesine doğru uçarken Kur'an seslerini hala duyuyormuş.

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim okumanın ve dinlemenin insana huzur verdiğini söyler. (Kazanım 5)

Gezgin Kuş Kur'an-ı Kerim Dinliyor Hikâyesi

Gökyüzünde huzurla uçan Gezgin Kuş bir başka ülkeye vardığında bir caminin minaresine konmuş. Orada dinlenmiş. Dinlenirken de Kâbe'de duyduğu Kur'an sesini fark etmiş. Yanlış duyduğunu sanmış. Ama biraz kulak verince Kur'an-ı Kerim okunduğuna emin olmuş. Caminin içine doğru uçmuş. Evet orada insanlar Kur'an-ı Kerim okuyormuş. Gezgin Kuş burada Kur'an okunmasına çok sevinmiş. O günden sonra arkadaşlarını da yanına alarak camilerin pervazlarına konup Kur'an dinlemeyi alışkanlık haline getirmişler.

Öğretici, çocuklara, "Kur'an dinlemenin insana huzur verdiğini, bunun sebebinin ise Allah (c.c.) 'ın Kur'an-ı Kerim'i insanların hayatlarını güzelleştirmek için rehber olarak gönderdiğini ve bu güzel kitabı okumamızı ve dinlememizi istediğini" söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Gezgin Kuş Kâbe'de ne sesi duymuştu?
2. Kur'an-ı Kerim'i dinlemek Gezgin Kuş'a neler hissettirdi?
3. Kur'an-ı Kerim'i dinlediğinizde sizler neler hissediyorsunuz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim, Şiir Metni

Yüce Kitabım Şiiri

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'in Allah'ı bize tanıtan bir kitap olduğunu kavrar. (Kazanım 6)

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa elinde bir kutuyla girer ve bu kutunun içinde çok değerli bir hazine olduğunu söyler. Çocukları kutunun etrafına toplayarak ve "Bu çok özel bir hazine kutusu çünkü bize Allah (c.c)'ı tanıtıyor. Sizce bu kutunun içindeki hazine ne olabilir?" diye sorarak merak etmelerini sağlar.

Çocuklardan gelen cevapları dinledikten sonra öğretici, besmele çekerek büyük bir saygıyla kutuyu açar. Kutunun içinden çıkan Kur'an-ı Kerim'i eline alır ve "Bizi yaratan Rabbimizi Kur'an-ı Kerim sayesinde tanıyoruz. Kur'an-ı Kerim, Allah'ımızın çok sevgi dolu, şefkatli, merhametli ve güçlü olduğu ve daha pek çok özelliklerini bize anlatır." der.

Ardından öğretici, ritimli bir şekilde çocuklarla el ele tutuşarak aşağıdaki şiiri okur. Çocuklarla birlikte tekrar eder.

YÜCE KİTABIM

O her şeyi yaratandır der
Allah'ımızı bizlere över
O'nun merhametini söyler
Benim kitabım, yüce kitabım

O çok güçlü, kudretlidir der
Allah'ımızı bizlere över
Onun yarattıklarını söyler
Benim kitabım, yüce kitabım

Daha sonra öğretici, bu şiiri öğrencilerin ezberlemesini sağlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim'i bize kim göndermiştir?
2. Kur'an-ı Kerim bize Allah (c.c.)'ın hangi özelliklerinden bahseder?
3. Kur'an-ı Kerim dinlerken neler hissediyorsunuz?

KİTABIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim Ses Dosyası, Çocuk Sayısınca Sandalye ve Şeker

Kazanımlar

Kuran-ı Kerim okunurken saygıyla dinlendiğini söyler. (Kazanım 7)

Dur ve Dinle Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, gülümseyerek sınıfa girer ve çocuklarla selamlaşır. Daha sonra "Çocuklar, Allah Teâlâ Kur'an-ı Kerim'de; "Kur'an okunduğu zaman onu dinleyin ve susun ki, size merhamet edilsin." (Araf, 7/207) buyurarak, bizden Kur'an'ı dinlememizi istemiştir," der. Bu açıklamadan sonra çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler.

Öğretici çocukların sayısından bir eksik olmak üzere bütün sandalyeleri arkası dönük olarak daire şeklinde hazırlar. Çocuklardan da bu dairenin etrafında bir halka oluşturacak şekilde durmalarını ister. Öğretici çocuklara, "Haydi şimdi" komutunu duyduklarında sandalyelerin etrafında döneceklerini, Kur'an-ı Kerim sesini duyduklarında ise her çocuğun kendine oturacak bir sandalye bularak oturup saygıyla Kur'an'ı dinlemeleri gerektiğini söyler.

Öğretici "Haydi şimdi" komutunu verir ve çocuklar sandalyelerin etrafında dönmeye başlarlar. Bir süre sandalyelerin etrafında dönüldükten sonra öğretici, Kur'an sesini açar.

Bu sesi duyan çocuklar telaşla kendilerine oturacak bir sandalye arar ve oturup sessizce dinlemeye koyulurlar. Sandalyeye oturamayan çocuk oyun dışı kalır. Çocuklar bir süre Kur'an'ı dinledikten sonra öğretici sesi kapatır ve çocuklar sandalyelerin etrafında tekrar dönmeye başlarlar. Çocuklar her dönmeye başladıktan sonra öğretici bir sandalye eksiltir. Sonunda iki çocuk ve bir sandalye kalır. Son dönüşten sonra bir çocuk oyunun kazananı olur.

Öğretici, çocuklara, Kur'an-ı Kerim'in Allah (c.c.)'ın sözleri olduğunu, Kur'an-ı Kerim'e gösterdiğimiz saygının, Allah'a saygı olduğunu söyler ve oyun sonunda ödül olarak çocuklara şeker dağıtır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim kimin sözleridir?
2. Kur'an-ı Kerim okunduğu zaman nasıl davranmalıyız?
3. Neden Kur'an-ı Kerim'i dinlemek çok önemlidir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Sandık veya Kutu, Kur'an-ı Kerim, Boya Kalemleri, Ek-58

Kur'an-ı Kerim'e Saygılıyım

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'i eline aldığında özen göstermesi gereken bir kitap olduğunu söyler. (Kazanım 8)

Etkinlik:

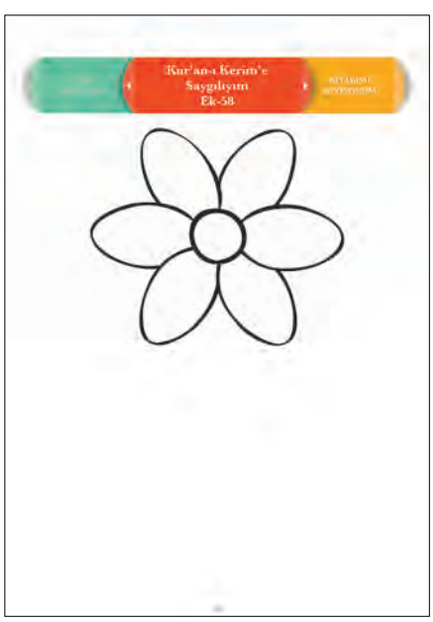
Öğretici sınıfa, çok şık süslenmiş, içerisinde Kur'an-ı Kerim olan bir kutu ile girer. İki elinin üzerinde özenle tutar. O paketi nereye koyacağını şaşırır. Şuraya koyalım, yok daha güzel bir yere koyalım, en iyisi şurası olsun, gibi ifadelerle pakete özen gösterdiğini çocuklara hissettirir.

Daha sonra çocuklara, "Benim için çok kıymetli bir şey var bu kutunun içinde. Gördünüz ne kadar özen gösterdim, ne kadar dikkat ediyorum. Peki, sizce bu paketin içerisinde ne var, tahmin edin bakalım?" der. Öğretici çocukların cevaplarını dinler.

Daha sonra öğretici özenle besmele çekerek paketin kapağını açar. Yine gizemli olmaya devam eder. Yavaş yavaş açar kutunun kapağını. Tekrar çocuklara bir tahminlerinin olup olmadığını sorar. Çocukların cevaplarını dinler.

Daha sonra Kur'an-ı Kerim'i iki eliyle özenle tutarak çocuklara gösterir ve "Çocuklar bu kitap bizim kutsal kitabımız Kur'an-ı Kerim'dir. Onu bize Rabbimiz tüm Müslümanlar için göndermiştir. Çok değerlidir ve çok önemlidir. Ona her zaman itinayla davranmalıyız. Evimizin en güzel yerinde olması gerekir ve içerisindeki bilgilerin öğrenilmesi için her zaman okunmalıdır." der.

Öğretici çocuklara bu açıklamayı yaptıktan sonra "Sizlerle birlikte Kur'an-ı Kerim'e saygı çiçeği yapacağız." der. Daha sonra fotokopi yoluyla öğrenci sayısınca çoğalttığı Ek-58'i öğrencilere dağıtır ve çocuklara "Şimdi hep beraber çiçeğimizi boyayacağız. Boyayacağınız bu çiçeklerin adı Kur'an-ı Kerim'e saygı çiçeği." der.



Öğretici, "Çiçeğimizin ortası Kur'an'a olan saygımızı temsil ediyor. Ve ben sizden çiçeğinizin ortasını sarıya boyamanızı istiyorum" diyerek boyama faaliyetini başlatır. Çocuklar boyama işini bitirdikten sonra öğretici, "Peki çocuklar, biz Kur'an-ı Kerim'e saygı göstermek için öncelikle ne yapıyoruz?" sorusunu sorar. Cevapları dinledikten sonra "Ona öncelikle abdestli olarak dokunmalıyız. O halde çiçeğimizin ilk yaprağı 'Kur'an'ı kerime abdestli olarak dokunmalıyız' yaprağı olsun ve biz bu yaprağı kırmızıya boyayalım" der.

Çocuklar birinci yaprağı boyadıktan sonra öğretici "Sizce Kur'an-ı Kerim'e başka nasıl saygı gösteririz?" sorusunu sorar. Cevaplardan sonra "Kur'an okumaya besmele ile başlarız. O halde şimdi boyayacağımız yaprağımız 'besmeleyle başlamalıyız' yaprağı olsun ve sizden bu yaprağı maviye boyamanızı istiyorum." der.

Çocukların boyama işi bittikten sonra öğretici, "Sıra geldi üçüncü yaprağımıza. Sizce bu üçüncü yaprak Kur'an-ı Kerim'e hangi saygımızı temsil ediyor?" diye sorar. Öğrencilerin cevaplarını dinledikten sonra öğretici, "Onu düzenli okuyarak ona saygımızı göstermiş oluruz." dedikten sonra, "Üçüncü yaprağın 'düzenli oku' yaprağı olduğunu." söyler ve çocuklardan bu yaprağı turuncuya boyamalarını ister.

Öğretici, "Boyama işimiz yarılandı. Dördüncü yaprağımız Kur'an'a hangi saygı davranışımız sizce?" diye sorar. Öğrencileri dinledikten sonra "Okunduğu zaman dinlemeliyiz." diyerek, "Sıradaki yaprağın 'okunduğu zaman dinle' yaprağı" olduğunu söyler ve çocuklardan bu yaprağı mora boyamalarını ister.

Öğretici, "Beşinci yaprağımız sizce Kur'an'a hangi saygı davranışı?" der ve çocukların cevaplarını dinler. Sonra kendisi, "Bu yaprak, 'Kur'an okunduğunda saygılı otur yaprağı' olsun ve sizden bu yaprağı yeşile boyamanızı istiyorum." der.

Çocukların boyama işi bittikten sonra öğretici, "İşte son yaprağımız. Sizce Kur'an'a hangi saygı davranışımızı ifade edecek bu yaprak?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra, "Bu yaprak, 'Kur'an'ı yüksekte tut yaprağı' olsun. Sizden bu yaprağı pembeye boyamanızı istiyorum." der. Çocukların boyama işi bittikten sonra öğretici çocuklardan, Kur'an-ı Kerim'e saygı çiçeklerine bir dal ve yapraklar çizerek faaliyetlerini tamamlamasını öğrencilerden ister.

Hazırlanan çiçekler sınıf panosuna asılarak sergilenir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Müslümanların kutsal kitabı nedir?
2. Kutsal kitabımız Kur'an-ı Kerim'e saygı davranışlarımız nelerdir?
3. Kur'an'a saygılı davranmamız bize neler kazandırır?

Dersin Adı	: Dinî Bilgiler–2
Ünite	: Kitabımı Seviyorum
Grup	: 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	: Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller	: Hikâye Metni, Renkli Fon Kartonu, Makas, Parmak Boyası/Sulu Boya, Yapıştırıcı, Islak Mendil

Kur'an-ı Kerim Ayracı Hikâyesi

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'i okumanın Allah'ın hoşuna giden bir davranış olduğunu kavrar.(Kazanım 9)

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa gelir, çocuklara selam verir ve onlara şu hikâyeyi okur:

KUR'AN-I KERİM AYRACI

Saliha anneannesinin onlarla birlikte yaşamasından çok mutluydu. Anneannesi ona hiç duymadığı masallar anlatıp, tekerlemeler öğreterek Saliha'nın evde hoşça vakitler çıksın geçirmesini sağlıyordu.

Bir gün Saliha okuldan geldiğinde anneannesinin Kur'an-ı Kerim okuduğunu gördü. Anneannesi çok güzel Kur'an okuyordu. Saliha bir koltuğa oturdu ve onu dinledi. Anneannesinin Kur'an okumasından çok etkilenmişti. Anneannesi okumayı bitirince onun boynuna sarıldı ve öptü.

Saliha:

- Anneanneciğim seni her gün Kur'an-ı Kerim okurken görüyorum. Neden bu kadar çok Kur'an okuyorsun?"

Anneannesi :

- Salihacığım, Allah Teâlâ Kur'an-ı Kerim'de "Allah (c.c.)'ın kitabını okuyanlar, namazı kılanlar ve kendilerine verdiğimiz rızıktan (Allah (c.c.) için) gizli ve açık verenler, asla zarara uğramayacak bir kazanç umabilirler. Çünkü Allah, onların mükâfatlarını tam öder ve lütfünden onlara fazlasını da verir. Şüphesiz O, çok bağışlayan, şükrün karşılığını bol bol verendir." (Fatır, 35/29-30) buyurmuştur. Yani Kur'an-ı Kerim okumamız Allah (c.c.)'ın çok hoşuna gider. Bu yüzden biz de Rabbimizi memnun etmek için Kur'an-ı Kerim'i çok okumalıyız. Ayrıca Peygamberimiz Hz. Muhammed de (s.a.s.) "Sizin en hayırlılarınız, Kur'an'ı öğrenen ve öğretenlerinizdir" (Buhari, Fedailu'l Kur'an, 21) ve "Kur'an'ı öğrenin, okuyun ve okutun." (Tirmizi, Sevâbu'l-Kur'an, 2) demiştir."

Saliha anneannesinin bu sözlerinden sonra:

- Anneanneciğim ben de Allah'ı memnun etmek için Kur'an-ı Kerim okumayı öğrenmek istiyorum.

Anneannesi:

- Senin de Kur'an-ı Kerim okuman Allah Teâlâ'nın çok hoşuna gidecektir. Seni mahallemizde bulunan Kur'an kursuna yazdıralım, orada öğrenirsin.

Saliha anneannesinin bu sözlerine çok sevinir çünkü artık o da Kur'an-ı Kerim okumayı öğrenecektir. Saliha anneannesinden biraz daha Kur'an okumasını istedi. Anneannesi Kur'an-ı Kerim'i açınca en son kaldığı yeri bulamadı. Kaldığı yeri bulmak için aramaya başladı. Saliha'ya:

Kur'an-ı Kerim Ayracı Hikâyesi

- Keşke bir ayracım olsa ne iyi olurdu. Kur'an-ı Kerim'i okumaya ara verdiğimde arasına koyardım ve okumaya başladığımda kolayca yerimi bulabilirdim, dedi.

Saliha :
- Anneanneciğim ben sana hemen bir ayraç yapayım, diyerek odasına gitti. Odasındaki malzemeleri ile çok güzel bir Kur'an-ı Kerim ayracı yapıp, anneannesine getirdi.
Anneannesi:
- Salihacığım, yaptığın ayraç çok güzel olmuş, sana çok teşekkür ederim. Kur'an-ı Kerim'in arasında, kaldığım yeri kolayca bulmak için hep taşıyacağım"

Öğretici, "Çocuklar şimdi biz de Saliha'nın anneannesine yaptığı gibi okuyacağımız Kur'an-ı Kerim'imizin arasına koymak için bir ayraç yapalım. Ama bu ayracımızın üzerinde kendimize ait bir şey, bir işaret, bir iz olsun. Çocuklar, ayracımızın üzerine parmak izlerimizi çıkarırsak etkinliğimizin üzerine bizden bir iz, bir eser yapmış oluruz" der ve ders öncesinde hazırlanmış etkinlik malzemeleri olan fon kartonu, makası, boyaları ve yapıştırıcıyı çıkarır.

Öğretici daha önceden fon kartonun üzerine sınıftaki çocuk sayısı kadar, 2-3 cm genişliğinde, 10-15 cm uzunluğunda dikdörtgen ve ucu üçgen olan şekilleri çizer. Ayracın kalın olması istenirse, ayraç iki katlı yapılıp yapıştırılabilir. O zaman şekiller iki kat daha fazla çizilir.

Hazırlanan kartonlar ve makaslar çocuklara dağıtılır. Çocukların çizgilerin üzerinden şekilleri kesmesi istenir. Parmak boyası veya sulu boya ile çocukların parmaklarını boyayıp, kartonların üzerine bastırarak parmak izlerini çıkarmaları sağlanır. Değişik renk ve şekillerde parmak izleri ile çeşitli figürler ayraçların üzerine yapılır. Sonra ıslak mendil ile çocukların parmakları temizlenir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Neden Kur'an-ı Kerim okumalıyız?
2. Kur'an-ı Kerim öğrenmemiz neden gereklidir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim

Allah (c.c.) Kur'an Okuyanı Sever

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerîm'i okumanın Allah'ın hoşuna giden bir davranış olduğunu kavrar. (Kazanım 9)

Etkinlik:

Öğretici çocuklara anlatmaya başlar: "Allah'ın ilk emri 'oku'dur. O, insanın okumasını ister ki, bu okumayla kendisini, kâinatı ve Allah (c.c.)'ı tanısın, bilsin ve sevsin. Okumak, bilgi sahibi olmak ve bu bilgilerle hayatı güzelleştirmek demektir. Okumak çok güzeldir. İnsan okuya okuya Allah (c.c.)'a iyi kul olur."

Daha sonra öğretici çocuklara "Haydi okuyalım" der ve tüm öğrencilerden tek tek bildikleri bir sûreyi okumalarını ister. Öğrenciler okurken de öğreticinin yüzünde mutlu ve memnun bir ifade vardır. Öğrencilerin okuması bitince öğretici bu durumdan mutlu olduğuna dair duygularını ifade eder. Daha sonra kendisi de bir aşr-ı şerif okur ve bitirince çocuklara ne hissettiklerini sorar. Öğretici, çocukları dinledikten sonra "Neden Kur'an-ı Kerim okumalıyız?" sorusunu çocuklara sorar. Kur'an-ı Kerim okumanın Allah (c.c.)'ın hoşuna giden, sevdiği bir davranış olduğu cevabını çocuklar verene kadar "Kur'an-ı Kerim okumamız kimlerin hoşuna gider?, Kur'an-ı Kerim'i bize gönderen kim?, Kur'an-ı Kerim okumamız bu kitabın sahibinin hoşuna gider mi?" gibi sorularla onları yönlendirir.

Öğretici, çocuklara onların Kur'an okumasından büyük mutluluk duyduğunu, Kur'an okumanın Peygamberimizin ve Allah (c.c.)'ın da hoşuna giden bir davranış olduğunu söyler. Sonra çocuklarla şu hadis-i şerifi paylaşır: "Allah (c.c.)'ın kitabından bir harf okuyanın, okuduğu harfe karşılık sevabı vardır. Bir iyilik on katıyla değerlendirilir." (Müslim, Zikir, 38)

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim okuyunca neler hissediyorsunuz?
2. Kur'an-ı Kerim dinleyince neler hissediyorsunuz?
3. Neden Kur'an-ı Kerim okuruz?

KİTABIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kitabımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Kazanımlar

Namaz ibadetinde Kur'an-ı Kerîm'den ayetler okunduğunu bilir. (Kazanım 10)

Dinin Direği Namaz Şiiri

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara, Kur'an-ı Kerim'den hangi sûreleri bildiklerini sorar. Daha sonra, "Kur'an-ı Kerim sûrelerini nerelerde okuruz?" sorusunu sorar. Çocuklardan namaz cevabı gelene kadar onları sorularıyla yönlendirir. Öğretici, namazın çok önemli bir ibadet olduğunu ve namazlarda Kur'an-ı Kerim'den ayetler okunduğunu söyler. Aşağıdaki şiiri tekrarlatarak öğrencilere ezberlettirir.

DİNİN DİREĞİ NAMAZ

Dinin direği namaz
Müslüman hiç usanmaz
Namazda Kur'an okur
Bundan çok mutlu olur

Namaz kılar Müslüman
Rabbi sever onu her an
Namazda Kur'an okur
Bundan çok mutlu olur

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Namaz kılarken ne okuruz?
2. Namazda okuduğumuz ayetler nerede yazılıdır?

DİNÎ BİLGİLER-2
KÂİNATI SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Allah (c.c.)'ın, kâinatı insan için yarattığını kavrar.
2. Allah (c.c.)'ın kâinatı bir düzen içerisinde yarattığını bilir.
3. Allah (c.c.)'ın kâinattaki her şeye bir görev verdiğini anlar.
4. Yaratılan her şeyi Yaratan'dan ötürü sevdiğini söyler.
5. Allah (c.c.)'ın yaratılan her şeye sevgi ve merhametle davrandığını söyler.
6. Çevreyi temiz tutar.
7. Varlıkları korur.
8. Allah (c.c.)'ın verdiği nimetleri israf etmez.
9. Kâinattaki düzeni koruması gerektiğini bilir.
10. Kâinattaki her varlığın bize Allah (c.c.)'ı anlattığını söyler.

KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-P5, Sakin Bir Fon Müziği, Hareketli Bir Fon Müziği

Kazanımlar

1. Çevreyi temiz tutar. (Kazanım 5)

2. Varlıkları korur. (Kazanım 6)

3. Kâinattaki düzeni koruması gerektiğini bilir. (Kazanım 8)

Doğayı Seviyorum, Kirletmiyorum

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, hafta başında çocuklara yapacakları dramanın rol dağıtımını yapar. 5-6 çocuğa ağaç olma rolü, 5-6 çocuğa çiçek olma rolü,5-6 çocuğa kuş olma rolü, 2-3 çocuğa çevreyi kirleten çocuklar olma rolü, bir çocuğa çevreyi kirleten çocukları uyaran kişi olma rolü verilir. Öğretici, çocuk sayısına göre ağaç, çiçek ve kuş sayısını arttırabilir veya azaltabilir. Ek-P5'i ailelere göndererek çocuklarıyla birlikte rollerine uygun kostümler tasarlamalarını ve haftanın son günü kursa göndermelerini ister.

Öğretici, dramayı yapacakları gün çocuklara kostümlerini giydirir ve rollerini anlatır. Onlara hiç konuşmadan el ve yüz hareketleriyle anlaşacaklarını söyler. Öğretici, öncelikle sakin fon müziğini açar, ağaçlardan ve çiçeklerden mutlu bir şekilde oldukları yerde sallanmalarını ister. Kuşlardan mutlu bir şekilde uçmalarını, güzel bir sesle ötmelerini ve ağaçlara konmalarını ister. Ardından çevreyi kirleten üç çocuk gelir, öğretici hareketli fon müziğini açar. Çocuklar ellerindeki çöpleri etrafa hızlı hızlı atarak oyunlar oynarlar. Onlar etrafa çöp attıkça, çiçekler solma taklidi yaparak bulundukları yerde yere yatarlar, ağaçlar ise kollarını aşağıya indirip üzgün bir hale bürünürler. Kuşlar ötmeyi bırakırlar ve uçarak oradan uzaklaşırlar.

Daha sonra yere çöp atan çocukları uyaracak olan çocuk gelir ve çöp atan çocukları uyarır. Onlara solmuş çiçekleri ve üzgün ağaçları göstererek, parmağını sallar.


Doğayı Seviyorum, Kirletmiyorum
Ek-P5

SAYIN VELİ,

Çöp atan çocuklar bu hareketi görünce yanlış yaptıklarını anlarlar ve çok üzülürler. Çöpleri hemen toplamaya başlarlar. Attıkları çöpleri hep birlikte toplarlar, bu esnada öğretici sakin fon müziğini tekrar açar. Çöpler toplandıkça çiçekler ve ağaçlar canlanır, kuşlar geri dönmeye başlar. Çocuklar neşeyle çiçekleri koklarlar ve mutlu bir şekilde oyun oynarlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Çevremizi nasıl temiz tutarız?
2. Çevremizi neden temiz tutarız?
3. Kâinattaki düzeni nasıl koruyabiliriz?
4. Kâinattaki düzeni neden koruruz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D6

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

Kazanımlar

Kâinatı seviyorum ünitesinin bütün kazanımları

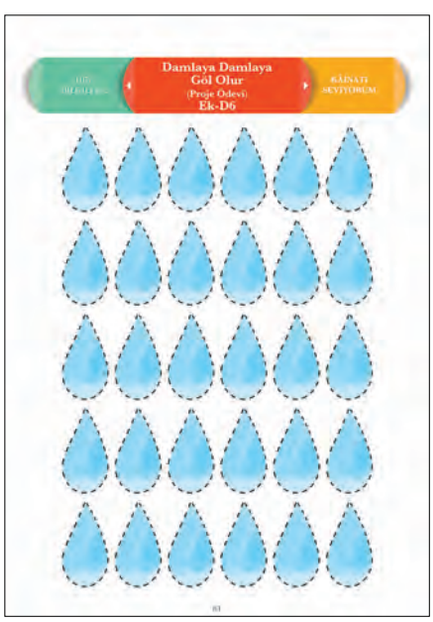
Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara, birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Kâinatı Seviyorum" ünitesi kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verecektir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) kâinatı kimin için yaratmıştır?
2. Biz kâinattaki varlıkları neden sevmeliyiz?
3. Kâinattaki düzeni korumak için neler yapmalıyız?



KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Sıra veya Sandalye

Kazanımlar

Allah (c.c.)'ın kâinatı insan için yarattığını kavrar. (Kazanım 1)

Kâinatı Keşfediyorum Draması

Etkinlik:

Öğretici, o gün sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Yapacağı etkinlikten önce onlara konuyla ilgili kısa bir bilgi verir:

"Allah (c.c.) üzerinde yaşadığımız bu dünya'yı hatta tüm kâinatı biz insanlar için yaratmıştır. Gökyüzündeki, yeryüzündeki, denizlerin içindeki, yerin altındaki sayısını bilmediğimiz pek çok şey bize hizmet etmektedir. Her şeyde bizim için çeşit çeşit faydalar vardır. Şimdi bunu daha iyi anlamak ve kâinatı yakından tanımak için hep beraber heyecanlı bir yolculuğa çıkacağız. Bu yolculuk için ise gerekli olan aracı kendimiz yapacağız. Ne dersiniz?" der.

Ardından öğretici, çocuklarla beraber oturdukları sıraları/sandalyeleri art arda dizerek hem uzayda hem de yerin altında kullanabilecekleri özel bir araç yaparlar.

Öğretici, aracın kaptanı, çocuklar da yolcuları olarak araçta yerlerini alırlar. Kaptanın, "Uzaya yolculuğa hazır mıyız?" sorusundan sonra yolculuk başlar. Yolculukta öğretici, 'Kemerlerinizi bağlayın, sıkı tutunun...' gibi ifadeler kullanarak etkinliği daha canlı hale getirir.

Keşif aracı ve yolcuları yükselerek uzaya çıkarlar. Öğretici, "Çocuklar, ilk durağımız Ay. Burada birkaç dakika durup sonrasında yolculuğumuza devam edeceğiz" der ve Ay'a inerler. Hep beraber araçtan çıkarlar ve Ay'da geziyormuş gibi sınıfta dolaşmaya başlarlar. Öğretici, çocuklara "Bu gezegen Dünyamızın uydusu olan Ay gezegenidir ve Dünya'ya en yakın olan gezegendir. Eğer Ay olmasaydı yeryüzünde günler çok kısa olurdu. Şiddetli fırtınalar ve kasırgalar hiç eksik olmazdı. Ay ışığı sayesinde yaşamını sürdüren canlılar gelişemezdi. Kısacası Ay, Dünyamız ve üzerinde yaşayan insanlar için çok önemli" der ve tekrar araca binip yolculuğa devam ederler.

Az sonra uzaktan Güneş'i görürler. Öğretici, "Bakın çocuklar, Güneş'i görüyor musunuz? Ancak çok sıcak olduğu için yanına daha fazla yaklaşamayacağız. İçinizde Güneş'in bize olan faydalarını bilen var mı?" diye sorar ve çocukların cevaplarını dinler.

Daha sonra; "Eğer Güneş olmasaydı dünyamız ısınamayacağı için her yer buzullarla kaplı olurdu. Bu nedenle hiçbir canlı yaşayamazdı. Kısacası Dünya'da hiçbirimiz var olamazdık"der ve birkaç gezegeni daha ziyaret edip yıldızları seyrederek Dünya'ya dönerler.

Öğretici, "Evet! Heyecanlı bir uzay yolculuğundan sonra bu muhteşem aracımızla şimdi de yerin altına doğru yolculuk edeceğiz." der. Ardından yerin altına giriyormuş gibi yaparlar ve yolculuğa başlar başlamaz dururlar. Öğretici, "Burası yer kabuğunun en üst kısımları. Yani yer altında yetişen sebzelerin bulunduğu yer. Allah Teâlâ bizler için yerin altında da çok faydalı yiyecekler yaratmış. Mesela patates, soğan, sarımsak, havuç, turp, pancar, şalgam, yer elması bunlardan bazıları. Haydi, şimdi bunları bulup biraz toplayalım." der ve sanki toplayıp çantalarına koyuyormuş gibi yaparlar.

Ardından yer altındaki yolculuklarına devam ederler. Bir süre sonra öğretici, "Çocuklar, haydi ellerimizi pencereden dışarıya çıkaralım." der ve ardından "Bir serinlik hissettiniz mi?" diye sorduktan sonra devam eder: "Bu, bizim için hayati önem taşıyan ve yerin altında depolanan suyun serinliği. Ne kadar da berrak ve soğuk değil mi? Haydi kana kana içelim." der ve elleriyle su içermiş gibi yaparlar. Daha sonra yollarına devam ederler.

Biraz sonra öğretici tekrar çocuklara, "Şimdi tekrar ellerimizi pencereden dışarıya çıkaralım." der ve ardından sorar: "Ufff, çok sıcak değil mi?"dedikten sonra devam eder: "Bu sefer de çok sıcak bir suyla karşılaştık. Rabbimiz bizim için yerin altında bu suları ısıtmış. Neden mi? Çünkü bu sıcak suların bizler için çok faydası var. Bu nedenle insanlar bu sulardan yararlanabilmek için kaplıcalar yapmışlar." der ve yola devam ederler.

Bir müddet gittikten sonra dururlar ve öğretici, "Bakın çocuklar, şu siyah şeyleri görüyor musunuz? Bunlar Allah'ın, yakarak ısınmamız için yarattığı kömürlerdir. Bakın, az ileride de siyah renkte bir sıvı var. Bu da arabalarımızı hareket ettiren benzinin elde edildiği petrol maddesi. Ne kadar da ilginç değil mi?" der ve ardından devam eder:

"Çocuklar, henüz görebileceğimiz şeyler bitmedi ama artık dönmemiz gerekiyor. Bir dahaki yolculuğumuzda Allah (c.c.)'ın bizim için yerin altında yaratmış olduğu demir gibi madenleri, elmas gibi değerli taşları, evlerimizi ısıttığımız doğal gazı, yer altı canlılarını ve daha pek çok şeyi göreceğiz. Haydi, şimdi sıkı tutunun ve kemerlerinizi bağlayın. Hızlı bir şekilde yukarıya çıkıyoruz." der ve geriye yaslanarak yukarıya doğru çıkar gibi yaparlar. Yolculuk bitince araçtan inerler ve etkinliği tamamlarlar.

Etkinlikten sonra öğretici, "Gördüğünüz gibi çocuklar, Allah (c.c.) sadece yeryüzündeki değil, gökyüzündeki, denizlerdeki, yerin altındaki pek çok varlığı biz insanlar için yaratmıştır. Hepsini bizim hizmetimize sunmuştur. Bu nedenle bize düşen, yaratılan her şeyin kıymetini bilmek ve bütün bunlar için Allah (c.c.)'a bol bol şükrederek O'na karşı görevlerimizi en güzel şekilde yerine getirmektir." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) bizim için gökyüzünde neler yaratmıştır?
2. Ay'ın ve Güneş'in dünyamıza faydaları nelerdir?
3. Allah (c.c.) yer altında bizim için neler yaratmıştır?

KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Beyaz Fon Kartonu, Yapıştırıcı, Ek-59, Ek-59a, Ek-59b

Kazanımlar

Allah (c.c.)'ın kâinatı insan için yarattığını kavrar. (Kazanım 1)

Buldur, Söylet

Etkinlik:

Öğretici önceden Ek-59'daki Güneş, Ay, yıldız, dağ, Ek-59a'daki at, arı, inek, tavuk Ek-59b'deki koyun, deniz, balık ve insan resimlerini keserek hazırlar. Sonra büyük fon kartonunu alıp sınıfta tüm çocukların görebileceği bir yere asar. Bu işlemlerden sonra çocuklara aşağıdaki soruları sorup çocukların cevapları doğrultusunda önceden temin ettiği resimleri fon kartonuna yapıştırır.

Öğretici, çocuklara sorar:

- İçinde yaşadığımız gezegenin adı nedir?

Çocuklar, 'Dünya' cevabını verdikten sonra, öğretici çocuklara fon kartonunun üzerine büyük bir daire çizerek, "Bu bizim Dünyamız olsun" der.

Öğretici, çocuklara sorar:

- Allah (c.c.) Dünya'nın ısınması için neyi yaratmıştır?

Çocuklar 'Güneş' cevabını verdikten sonra, öğretici Güneş resmini çocukların göreceği şekilde Dünya'nın yakınına yapıştırır.

Öğretici, çocuklara sorar:

- Allah (c.c.) gece Dünya'yı aydınlatacak neler yaratmıştır?

Çocuklar Ay ve yıldız cevaplarını verdikten sonra, öğretici yıldız ve Ay resmini Dünya resmini, üstünde bir boşluğa yerleştirir.

Öğretici, çocuklara sorar:

- Yeryüzündeki kocaman tepelerin adı ne?

Çocuklar 'dağ' cevabını verdikten sonra, öğretici dağ resmini Dünya'nın üzerine yapıştırır.

Öğretici çocuklara sorar:

- Dünya'da hangi hayvanlar yaşar? Öğretici, çocuklara elindeki resimler doğrultusunda cevaplarını bulmalarında yardımcı olabilir.

Çocuklar inek, arı, at, tavuk, koyun cevaplarını verdiklerinde, öğretici bu hayvanların resmini Dünya resminin üzerine yapıştırır.

Öğretici, çocuklara sorar:

- Dünyada su dolu olan yerlere ne denir?

Çocuklar 'deniz' cevabını verdikten sonra, öğretici deniz resmini Dünya'nın üzerine yapıştırır.

Buldur, Söylet

Öğretici, çocuklara sorar:

- Allah (c.c.) denizde yaşayan, kıvrıla kıvrıla yüzen hangi canlıyı yaratmış?

- Çocuklar 'Balık' cevabını verdikten sonra, öğretici balık resmini, denizin üzerine yapıştırır.

Öğretici çocuklara sorar:

- Çocuklar, Allah (c.c.) bunca nimeti kimin için yarattı?

Öğretici çocuklardan gelen cevabı dinler ve insan resmini Dünya'nın üzerine yapıştırır.

Öğretici, çocuklara kâinatı ve kâinattaki tüm varlıkları, Allah (c.c.)'ın insanlar için yarattığını söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) kâinatı ve bu nimetleri kimin için yarattı?
2. Allah (c.c.)'ın yarattığı bu nimetlerden nasıl faydalanıyoruz?







KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye metni

Kazanımlar

Allah'ın kâinatı bir düzen içerisinde yarattığını bilir. (Kazanım 2)

Kâinattaki Düzen Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

KÂİNATTAKİ DÜZEN

Yağmurlu bir sonbahar günü, evlerinin çatısındaki kırılan kiremitlerin yerine yenisini almak için, Mert'le babası dışarıya çıktılar. Hava çok yağmurluydu. Bu nedenle Mert'in yeni aldığı ayakkabıları çamurdan kirlenmeye başlamıştı. Bu durum çok canını sıktı. Zaten yağan yağmurdan odasına da sular sızmıştı. İçinden:

"Keşke hiç yağmur yağmasaydı, ne kadar da güzel olurdu. Bu sıkıntıları hiç yaşamazdım" dedi.

Yollarına devam ederken yüksek bir duvara tırmanmaya çalışan bir kedicik gördüler. Bahçenin diğer tarafına geçmeye çalışıyordu ama duvar çok yüksek ve kaygan olduğu için başaramıyordu. Mert kendi kendine:

"Keşke kedilerin de kuşlar gibi kanatları olsaydı. O zaman böyle zor durumda kalmazlardı" dedi.

Kiremitleri aldıktan sonra Mert ve babası eve döndüler. Onlar çatıya çıkıp eksik kiremitleri yerlerine yerleştirirken, annesi de onlara çok güzel bir sofra hazırladı. Mert çok acıkmıştı. İştahla sofraya oturduğunda ise hayal kırıklığı yaşadı. Çünkü annesi sebze yemekleri yapmıştı. İçinden:

"Keşke sebzeler hiç olmasaydı. Hep pizza, hamburger ve çikolata gibi şeyler yeseydik" dedi.

Ama sofrada hoşuna giden bir şey vardı. O da meyve suyuydu. Bir bardak dolusu içtikten sonra tekrar istedi. Fakat evde başka meyve suyu kalmamıştı. Yine Mert kendi kendine:

"Keşke musluktan su yerine meyve suyu aksaydı. O zaman hiç bitmezdi, istediğim kadar içerdim" dedi.

Yemekten sonra oyuncaklarıyla oynamak için Mert odasına gitti. Bir süre sonra annesi gelip gece olduğunu, artık yatması gerektiğini söyledi. Mert yine kendi kendine söylenmeye başladı:

"Keşke hiç gece olmasaydı, hep gündüz olsaydı. O zaman yatmak zorunda kalmazdım" dedi.

Kâinattaki Düzen Hikâyesi

Annesinin ısrarı üzerine Mert yatağa girdi ve derin bir uykuya daldı. Rüyasında kocaman bir uçan balonun içindeydi. Yanında ise daha önce hiç görmediği, güler yüzlü, pembe yanaklı, tonton bir amca vardı. Beraber masmavi gökyüzünde, yemyeşil kırları seyrederek uçuyorlardı. Mert çok mutluydu. Her şey o kadar güzeldi ki... İçlerini ısıtan güneş, masmavi bulutlar, yukarıdan minicik görünen ağaçlar… Ama eksik olan bir şey vardı. O da, cıvıltılarıyla huzur veren kuşlardı. Mert merakla tonton amcaya sordu:

- Amcacığım, buralarda hiç kuş yok mu? dedi. Tonton amca:

- Maalesef evladım. Buralara kanatlı kediler geldikten sonra gökyüzünde hiç kuş kalmadı, dedi. Mert bu duruma çok üzüldü. Hem dinlenmek, hem de karınlarını doyurmak için bir kasabaya indiler. Mert gördükleri karşısında şaşkınlığa uğradı. Bu kasabanın halkı ne kadar da şişmandı. Öyle ki, neredeyse oturdukları yerden bile kalkamıyorlardı. Mert bu durumun nedenini tonton amcaya sordu. Tonton amca:

"Mertçiğim, buralarda hiç sebze yetişmediği için, insanlar hep pizza, makarna gibi şeyler yiyorlar. Bundan dolayı hem çok şişmanlar hem de çok güçsüzler." dedi.

Mert bu duruma da çok üzüldü ve biraz serinlemek için bir çeşmenin yanına gitti. Elini yüzünü yıkadığında bir gariplik hissetti. Her yeri yapış yapış olmuştu. Çünkü burada çeşmelerden su yerine meyve suyu akıyordu. Bu durum Mert'i çok rahatsız etti. Hemen uçan balona binip yollarına devam ettiler.

Biraz ilerledikten sonra, yemyeşil çayırların yerini kurak toprakların aldığını gördüler. Merak edip aşağıya indiler. Buralarda yeşil olan hiçbir şey yoktu ve topraklar kuruluktan adeta çatlamıştı. Gözlerini açmakta zorlanan bitkin düşmüş insanlar karşıladı onları. Mert, hem bu kuraklığın hem de bu bitkin hallerinin nedenini sordu onlara. İçlerinden birisi:

"Buralara hiç yağmur yağmadığı için bitkiler yeşermiyor, çiçekler açmıyor, sebzeler, meyveler yetişmiyor." dedi ve devam etti:

"Hiç gece olmadığı için ise hava kararmıyor. Güneş ışığında uyumaksa çok zor oluyor. Bu nedenle böyle uykusuz ve bitkiniz." dedi.

Mert gözlerini açtığında sabah olmuştu. Gördüklerinin rüya olduğunu anlayınca, "Oh be rüyaymış!" diyerek çok mutlu oldu. Her şeyi bir sebebe göre ve düzen içerisinde yaratan Allah (c.c.)*'a bol bol şükretti. Bundan sonra da hiçbir zaman 'Keşke şu şöyle olsaydı' demedi.*

Hikâyeyi okuduktan sonra öğretici, çocuklara, "Hikâyemizde de gördüğünüz gibi çocuklar, yüce Allah (c.c.) kâinatı, dünyayı ve üzerindeki bütün canlıları belli bir ölçü ve düzene göre, olması gerektiği gibi yaratmıştır. Organlarımızın vücudumuzdaki yerleri, meyve ve sebzelerin yetiştiği yerler, dağların şekli, gezegenlerin konumu…

Mesela; gözümüz arkamızda olsaydı, ya arka arka yürürdük ya da başımızı hep çevirmek zorunda kalırdık. Karpuz yerde değil de ağaçta yetişseydi üzerimize düştüğünde neler olabileceğini siz düşünün. Kısacası bu düzen olmasaydı, her şey karmakarışık ve alt üst olurdu. Bu nedenle çocuklar, her şeyi yerli yerinde ve bir düzen içerisinde yaratan Allah (c.c.)'a ne kadar şükretsek azdır." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Mert nelerin farklı olmasını istedi?
2. Rüyasında nelerle karşılaştı?
3. Uyandığında niçin şükretti?
4. Kâinatın düzeni ile ilgili başka hangi örnekleri verebiliriz?

KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Sanat Etkinliği, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Fon Kartonları, Makas, Yapıştırıcı, Boya Kalemleri, Ek-60

Kazanımlar

Allah'ın kâinatı bir düzen içerisinde yarattığını bilir. (Kazanım 2)

Kâinata Açılan Pencereler

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklarla selamlaşır ve şu soruları sorar:

- Gece hiç olmasaydı ne yapardık?
- Ya hep gece olsaydı da, gündüz hiç olmasaydı nasıl yaşardık?
- Peki, Güneş olmasaydı Dünyamız nasıl bir yer olurdu?

Çocukların cevaplarını dinledikten sonra öğretici, çocuklara, "Gelin şimdi sizinle birlikte kâinat pencereleri yapalım" der ve birlikte kâinat pencereleri yapacaklarını söyler. Ek-60'ı fotokopiyle çoğaltarak çocuklara verir. Kendisi de yardım ederek pencere kısımlarını keserler. Daha sonra fon kartonlarını kullanarak, çocuklarla birlikte gece, gündüz, bulutlu veya yağışlı olmak üzere üç adet kâinat penceresi hazırlarlar. Öğretici, kâinat pencerelerini teker teker eline alıp çocuklara göstererek anlatır.

Öğretici pencerenin altına gece resmini koyarak, geceye açılan kâinat penceresini gösterir ve "Çocuklar, Allah (c.c.) uyuyup dinlenmemiz için geceyi bize örtü yapar."

Güneşli bir güne açılan kâinat penceresini gösterir ve "Rahatça işlerimizi halledebilmemiz için gündüzü bize aydınlık yapar."

Yağışlı hava resmini yerleştirir ve yağışlı havaya açılan kâinat penceresini gösterir ve "Bitkiler ve meyveler büyüsünler, biz de onlarla beslenelim diye yağmur ve kar yağdırır."

Öğretici, konu hakkında çocuklarla konuşurken konu ile ilgili aşağıdaki ayetler hakkında da çocukların anlayacağı şekilde sohbet eder.

"Güneş ve Ay'ın hareketleri bir hesaba göredir." (Rahman, 55/5)

"Şüphesiz gece ve gündüzün art arda değişmesinde, Allah'ın göklerde ve yeryüzünde yarattığı şeylerde, Allah (c.c.)'a karşı gelmekten sakınan bir toplum için pek çok deliller vardır." (Yunus, 9/6)

"O, yeri sizin için döşek, göğü de bina yapan, gökten su indirip onunla size rızık olarak çeşitli ürünler çıkarandır." (Bakara, 2/22)

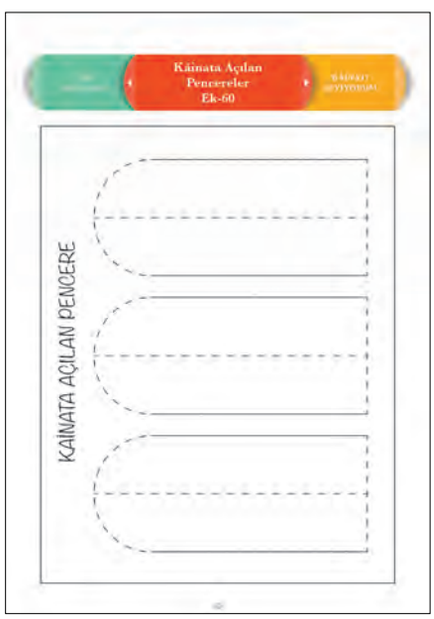
Öğretici diğer resimleri de pencerenin altına yerleştirerek teker teker gösterir. "Allah kâinatı bir düzen içerisinde var etmiştir. Kâinatta bulunan her şeye bir görev vermiştir. Güneşin görevi aydınlatmak ve ısıtmak olduğu gibi, yağmurun görevi de varlıkları beslemektir. Bu kâinattaki düzenin devamlılığı ise insanın bu düzeni koruması ile mümkündür" der.

Kâinata Açılan Pencereler

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Güneş görevini yapmasaydı ne olurdu?
2. Yağmur yağmasaydı ne olurdu?
3. Allah (c.c.) kâinatı neden bir düzen içerisinde yarattı?
4. Allah (c.c.)'ın kâinattaki düzenine başka örnekler verebilir misiniz?



KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Karton, Ek-61

Kazanımlar

Allah'ın kâinattaki her şeye bir görev verdiğini anlar. (Kazanım 3)

Minik Solucan Draması

Etkinlik:

Öğretici, yapacağı bu etkinlik için bir gün önceden çocuklar arasından dört kişi görevlendirir. Bunlara sırasıyla solucan, arı, ipek böceği ve ağaçkakan rollerini verir. Kendisi ise anne solucan rolünü üstlenir. Daha sonra tek tek ne yapacaklarını onlara anlatır. Çocukların hepsine rollerinin konuşma metinlerini vererek, akşam ailelerinin yardımıyla ezberlemelerini ister. Öğretici, önceden EK-61'deki resimlerden ve şerit şeklinde kestiği kartonlardan çocukların başlarına bantlar hazırlar.

Ertesi gün rollerini hazırlanmış olarak gelen çocuklara hazırladığı bantları rollerine göre başlarına takar ve hep beraber dramaya başlarlar.

Öğretici, solucan haricindeki çocukları bir kenara alır. Solucan rolündeki çocuk ise, solucan taklidi yaparak, mutlu bir şekilde dolaşmaya ve etrafı seyretmeye başlar. Bu arada kendi kendine şöyle der:

"Her şey ne kadar güzel böyle! Ağaçlar, çiçekler, gökyüzü…"

O sırada arı rolündeki çocuk gelir ve bir çiçekten polen topluyormuş gibi yapar.

Minik solucan arkadaşı arıyı görünce ona şöyle der:

- Merhaba vız vız arı! Ne yapıyorsun burada?

Vız vız arı:

- Merhaba minik solucan! Ben çiçek çiçek dolaşıp, onların üzerlerindeki polenleri topluyorum. Daha sonra da bu polenlerden bal üretiyorum, der.

Minik solucan:

- Peki, bunu neden yapıyorsun? der.



Vız vız arı:

- Çünkü bal canlılar için çok faydalı bir besindir. Her canlıya ayrı ayrı görevler veren yüce Allah (c.c.), bal yapma görevini de biz arılara vermiştir, der.

Minik solucan:

- Ne güzel! İyi günler vız vız arı, der.

Vız vız arı:

- İyi günler minik solucan, der.

Vız vız arı yerine geçer. Minik solucan ise ormanda ilerlemeye devam eder. Daha sonra ipek böceği rolündeki çocuk gelir ve kendi etrafına beyaz bir koza örmeye çalışan ipek böceği rolü yapar. Minik solucan yanına gider ve merak içinde şöyle der:

- Merhaba ipek böceği! O kozayı neden örüyorsun?

İpek böceği:

- Merhaba solucan kardeş! Bu kozayı ipek iplik yapılması için örüyorum, der.

Minik solucan:

- Peki, bu iplikle ne yapacaksın? der.

-Bu iplikle çok güzel ve yumuşak kıyafetler yapılıyor. İşte Allah (c.c.), bu güzel üretimde biz ipek böceklerini görevlendirmiş, der.

Minik solucan:

- Ne güzel! İyi günler ipek böceği, der.

İpek böceği:

- İyi günler minik solucan, der.

İpek böceği yerine geçer. Minik solucan ise ormanda ilerlemeye devam eder. Daha sonra ağaçkakan rolündeki çocuk gelir ve bir ağacı "Tık tık tık" diye gagalama rolü yapar. Minik solucan yanına gider ve merak içinde şöyle der:

- Merhaba ağaçkakan kardeş! Ne yapıyorsun burada?

Ağaçkakan:

- Ben bu ağaçları gagalayarak, onların gövdesindeki zararlı böcekleri temizliyorum. Aynı zamanda açtığım oyuklara yumurtalarımı bırakıyorum, der.

Minik solucan:

- Ne güzel! İyi günler ağaçkakan, der.

Ağaçkakan:

- İyi günler minik solucan, der.

Ağaçkakan önceki yerine geçer. Minik solucan da hem ilerlemeye devam eder hem de kendi kendine sesli bir şekilde düşünür:

"Vız vız arının vazifesi lezzetli ve faydalı ballar yapmak. İpek böceği ise yumuşacık ipekler üretiyor. Ağaçkakan ise ağaçları gagalayarak zararlı böcekleri temizliyor… Her varlığın yerine getirdiği bir görevi var. Peki ya ben? Bu dünya için faydalı ne yapıyorum?" der.

Minik solucan üzgün bir halde evine döner. Eve geldiğinde ise annesi rolündeki öğretici, çok üzgün olan minik solucana şöyle der:

- Hoş geldin miniğim! Neden böyle üzgünsün?

Minik solucan:

- Annecim, herkesin bu dünyada bir görevi var. Benim ise bu dünyada hiçbir görevim yok, hiç kimseye faydam yok. Bu nedenle çok üzgünüm, der.

Annesi gülümseyerek:

- Yanılıyorsun miniğim. Allah, hiçbir varlığı boşuna yaratmamıştır. Canlı cansız her varlığın bu dünyada mutlaka bir vazifesi vardır. Elbette ki biz solucanlar da boşuna yaratılmadık. Bizim de diğer varlıklara faydalı olan birtakım görevlerimiz var, der.

Yavru solucan heyecanla:

- Anneciğim lütfen söyle. Nedir bizim görevlerimiz? der.

Annesi:

- Bizler, yer altında dolaşarak binlerce kanal açarız. Bu kanallar, toprağın hem havalanmasına yardımcı olur hem de suların bitkilerin köklerine daha çabuk ulaşmasını sağlar. Böylece havalanan ve sulanan toprakta çok daha güzel ve kaliteli bitkiler yetişir, der.

Yavru solucan:

- Bunu öğrendiğime çok mutlu oldum anneciğim. Diğer varlıklara ve bizlere böyle güzel vazifeler veren Allah (c.c.)'a şükürler olsun, der ve drama sona erer.

Etkinlikten sonra öğretici: "Gördüğünüz gibi çocuklar, Allah (c.c.) kâinattaki bütün varlıklara ayrı ayrı görevler vermiştir. Örneğin, gökyüzünde parlayan güneş, hem dünyayı aydınlatır hem de ısıtır. Bulutlar, canlıların yaşamı için gerekli olan yağmur damlalarını taşır. Rüzgâr ise bitkilerin çoğalması için tohumlarını tabiata yayar. Kısacası Allah (c.c.) hiçbir şeyi boşuna yaratmamıştır" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kâinatta başka hangi varlıkların görevlerine örnekler verebilirsiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Çift Taraflı Bant

Yaratılanı Sev Yaratan'dan Ötürü Draması

Kazanımlar

Yaratılan her şeyi Yaratan'dan ötürü sevdiğini söyler. (Kazanım 4)

Etkinlik:

Öğretici, etkinlikten bir gün önce aşağıdaki dörtlüklerin (son dörtlük hariç) fotokopisini çeker ve tek tek makasla keser. Ardından sınıftan beş kişi seçer ve kestiği dörtlükleri onlara birer tane dağıtır. Yanında ise velilerine, o dörtlükleri çalıştırmalarına ve dörtlükteki rolüyle ilgili resim bulup çocuğa vermelerine yönelik yazdığı not kâğıtlarını verir. Daha sonra kalan çocuklara, sayılarınca en son dörtlüğü (insanla ilgili olan) çoğaltarak dağıtır. Yanında onların da velilerine o dörtlüğe çalıştırmalarına yönelik yazdığı not kâğıtlarını verir. Ertesi gün sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Yapacağı etkinlikten önce onlara konuyla ilgili kısa bir bilgi verir.

"Çocuklar, şu görmüş olduğunuz kâinatı, dünyayı ve üzerinde bulunan bütün canlıları yüce Allah yaratmıştır. O yarattıklarına çok değer verir ve onları çok sever. Bizim de yarattığı varlıklara değer vermemizi ve onları sevmemizi ister. Bu nedenle bizler de yaratılmış tüm varlıkları Allah yarattığı için sevmeliyiz ve onlara kıymet vermeliyiz" der.

Ardından tüm çocukları sahneye alır. Öncelikle görevlendirmiş olduğu çocukların üzerine getirdikleri resimleri rollerine uygun olarak yapıştırır ve onlardan el ele tutuşarak bir daire oluşturmalarını ister. Daha sonra diğer çocuklardan o dairenin etrafında el ele tutuşarak ikinci bir daire oluşturmalarını ister. Ardından içteki dairede olan çocuklar sırasıyla tek tek dairenin ortasına geçer ve dörtlüğünü söyler. Dörtlüğünü söyleyen çocuk tekrar dairedeki yerine geçer. Onların rolü bittikten sonra dış dairedeki çocuklar hep beraber ezberlemiş oldukları son dörtlüğü söylerler. Ardından da dıştan içe doğru sevgiyle birbirlerine sarılırlar.

SERÇE

Ben minik bir serçeyim

Daldan dala gezerim

Allah yarattığı için

Değerliyim, sevilmeliyim

Yaratılanı Sev Yaratan'dan Ötürü Draması

EKMEK

Ben çıtır çıtır ekmeğim
Çok mu çok lezzetliyim
Allah yarattığı için
Değerliyim, sevilmeliyim

TOPRAK

Ben tane tane toprağım
Her şeyi bağrımda toplarım
Allah yarattığı için
Değerliyim, sevilmeliyim

ÇİÇEK

Ben mis kokulu çiçeğim
Hep dillerde güzelliğim
Allah yarattığı için
Değerliyim, sevilmeliyim

CEVİZ

Ben çok faydalı cevizim
Tıpkı beyine benzerim
Allah yarattığı için
Değerliyim, sevilmeliyim

İNSANLAR

Biz güzel insanlarız
Sevgi ile yaşarız
Yaratılanı severiz
Yaratan'dan ötürü

Etkinlik bittikten sonra öğretici, "Çocuklar, bu drama da biz, Allah (c.c.)'ın yaratmış olduğu bazı varlıklardan örnekler sunduk. Onlar bize kendilerini tanıtarak, Allah (c.c.) yarattığı için değerli olduklarını ve bu nedenle herkes tarafından sevilmeleri gerektiğini söylediler. Onlar bize birer örnekti. Bu nedenle sadece onlar değil, Allah (c.c.)'ın yaratmış olduğu tüm varlıklar çok özeldir ve çok değerlidir. İşte bizler de bütün varlıkları, Allah (c.c.) yarattığı için çok sevmeli ve onlara değer vermeliyiz. Yunus Emre: 'Yaratılanı severim Yaratan'dan ötürü' diyerek bu konuyu çok da güzel özetlemiştir" der.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) yeryüzünde ne tür varlıklar yaratmıştır?
2. Tüm varlıklar neden değerlidir?
3. Allah (c.c.)'ın yarattıklarına nasıl davranmamız gerekir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Dramatizasyon, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hayvan, Bitki ve Gezegen Resimleri, Çift Taraflı Bant

Kâinat Konuşuyor Draması

Etkinlik:

Öğretici bir gün önceden dramadaki rolleri sınıftan bazı çocuklara vererek evde bu rollere çalışmalarını söyler. Ayrıca aldıkları rolün dörtlüğünü bir bilgi notu ile çocukların ailelerine göndererek rollerini ezberlemeleri konusunda çocuklara yardımcı olmalarını ister. A4 boyutunda aslan, kaplumbağa, deve, ağaç, kaktüs ve güneş resmi hazırlar.

Öğretici, "Çocuklar, Allah (c.c.) yarattığı tüm canlılara sevgi dolu ve merhametlidir. Her yarattığı canlıyı yaşayabilecekleri iklim ve şartlara göre yaratmıştır. Örneğin, portakal ağacı sıcağı sever, soğuklarda yaşayamaz. O yüzden Allah (c.c.) onu sıcak iklimlerde yaratmıştır. Ağaçların gövdelerini kalın ve güçlü yaratmasaydı üzerlerindeki ağırlığı ve meyveleri taşıyamazlardı. Hayvanları soğuklardan koruyan ise üzerlerindeki tüyleri ve kalın derileridir. Bu örnekler Allah (c.c.)'ın yarattığı canlılara sevgi merhametini gösterir" der. Bu açıklamadan sonra önceden hazırlamış olduğu resimleri çocukların göğsüne yapıştırarak, diğer çocukların görebileceği şekilde canlandırmayı başlatır. Her çocuk rolünü aldığı canlıyı, şiirini melodik bir şekilde söyleyerek canlandırmalıdır.

Ben bir aslanım (2)
Kalın tüylerimle
Büyük bedenimle
Allah beni seviyor
Soğuklardan koruyor

Kaplumbağayım (2)
Miniktir elim ayağım
Ben bir kaplumbağayım
Bir tehlike anında
Kabuğuma kaçarım

Ben bir deveyim (2)
Hörgücüm sırtımda yük
Su depom var çok büyük
Ben çöllerde giderim
Sıcakları bilirim

Kazanımlar

Allah'ın yaratılan her şeye sevgi ve merhametle davrandığını söyler. (Kazanım 5)

Ben bir kaktüsüm (2)

Dikenlerim ince ince

Yiyemiyor beni kimse

Sıcaklarla aram iyi

Suyum kurutmuyor beni

Ben bir güneşim (2)

Işıl ışıl bedenim

Aydınlığı çok severim

Yaklaşırsam her şey yanar

Uzaklaşırsam dünya donar

Çocuklar rollerini canlandırdıktan sonra sınıfça alkışlanır ve yerlerine geçerler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) neden her canlıyı farklı yaratmıştır?
2. Allah (c.c.)'ın farklı yarattığı bitkilere ve hayvanlara örnekler veriniz.
3. Allah (c.c.)'ın canlılara verdiği bu özellikler bize neyi gösterir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Bant, Boya Kalemleri, A4 Kâğıt, Yumurta Kartonu, Makas, Sulu Boya, Yapıştırıcı, Karton, İp ve Süsleme Malzemesi.

Bütün Çöpler Kendi Kutusuna Draması

Kazanımlar

Çevreyi temiz tutar. (Kazanım 6)

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa gelir ve çocuklara selam verir.

Öğretici, çocukları toplayarak, "Çocuklar bugün sizlere Melike'nin yaptıklarını anlatacağım" der ve aşağıdaki hikâyeyi okur.

MELİKE PİKNİKTE

Çok güzel bir pazar sabahıydı. Melike çok sevinçliydi. Çünkü annesi ve babası ile birlikte pikniğe gidecekti. Hep birlikte arabalarına bindiler. Kenarında bir derenin aktığı güzel bir piknik yerine geldiler.

Arabadan indiklerinde her yerin kâğıtlar, pet şişeler, teneke kutular ve yiyecek artıklarıyla dolu olduğunu gördüler. Hiç temiz bir yer yoktu. Melike bu güzel piknik yerini kirletenlere çok kızdı. Babası başka bir yere gitmeyi önerdi ama Melike babasına, "Hayır babacığım, burayı temizlememiz gerekir. Burayı kirletenler gibi biz de burayı temizlemeden gidersek çevremiz çöplük olur." dedi.

Annesi ve babası Melike'nin bu sözlerine çok memnun oldular. Hep birlikte çöpleri topladılar. Çöpleri piknik yerindeki ayrı ayrı koyulmuş olan atık kutularına attılar.

Şimdi piknik yeri tertemiz olmuştu. Melike burayı temizledikleri için kendini çok mutlu hissetti. Artık bu temiz piknik yerinde bütün gün eğlenebilirlerdi.

Öğretici, hikayeyi okuduktan sonra, "Çocuklar, çevremizin her zaman temiz olmasını isteriz. Çevremiz temiz olduğunda hem daha sağlıklı oluruz hem de her yer güzel gözükür. Bu yüzden bizler de Melike gibi çevremizi temiz tutmalıyız." der.

Öğretici, "Çocuklar şimdi sizinle 'Bütün Çöpler Kendi Kutusuna Draması'nı yapacağız." der ve sınıfın köşelerinde yere bant yapıştırarak atık kutuları yapar. Bu atık kutuları plastik, cam, kâğıt ve diğer atık kutuları olur.

Öğretici, kutuların ne kutusu olduğunun anlaşılması için bir tane kâğıdın üzerine kâğıt atık olarak gazete, çöp kâğıt, bitmiş bisküvi, cips, makarna kutuları, vs. resimleri çizer. Bir kâğıdın üzerine plastik atık olarak boş deterjan, şampuan kutuları, boş pet şişe vs. resimleri çizer. Cam atık olarak kâğıdın üzerine bitmiş içecek cam şişeleri vs. resimleri yapar. Son olarak başka bir kâğıdın üzerine diğer atık resimleri çizer. Bu resimlerin çizili olduğu kâğıtları sınıfın köşelerine

bantlarla belirlenmiş yere yapıştırır. Böylece hangi kutunun ne atık kutusu olduğu belli olur.

Öğretici, çocuklara tek tek, "Sen şimdi boş deterjan kutususun", "Sen boş pet şişesisin", "Sen bitmiş bisküvi paketisin", "Sen boş kola kutususun", "Sen bitmiş pilsin", "Sen boş cam kavanozusun" gibi yönergelerle her çocuğun bir atık olmasını sağlar. Sonra çocuklara A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtarak, çocuklardan hangi atık olmuşlarsa o atığın resmini kâğıda çizmelerini ister. Çizilen resimler çocukların üzerine takılır. Çocuklara atık malzeme rolleri verilmiş olur.

Öğretici, "Çocuklar müzik açtığım zaman sizler müzik eşliğinde oyun oynayacak, müziği durdurduğum zaman her çöp kendi kutusuna gidecek." der ve oyun başlar.

Çocuklardan müzik bittiğinde yanlışlıkla başka kutuya giden veya kutusuna gidemeyen olursa yanar ve oyundan çıkar. Oyun bu şekilde birkaç kez oynanır.

Öğretici, "Çocuklar eğer çevremizi temiz tutarsak, etrafımız, ülkemiz, dünyamız her zaman temiz, güzel ve sağlıklı olur. Çevremizi temiz tutmazsak insanların sağlığı bozulacaktır. İnsanlar daha çok ve daha çabuk hastalanacaktır. İnsanların ve dünyamızın daha sağlıklı olması için çevremizi her zaman temiz tutmalıyız." der.

Öğretici, çocuklara sanat etkinliği olarak atık yumurta kartonundan çiçek tarlası yaptırır. Öğretici,etkinlik için gerekli malzemeleri sınıfa getirir. Yumurta kartonu, makas, sulu boya, karton, yapıştırıcı, çeşitli süsleme malzemeleri ve ipi masa üstüne koyar.

Öğretici, yumurta kartonunun her bir yumurta konulan yerini makas ile çocukların sayısı kadar keser. Kesilen yumurtalıklar köşelerinden içeriye doğru makasla kesilir. Köşeleri açılmış olur. Çocuklara birer tane dağıtılır ve sulu boyalar verilir. Çocukların bu yumurtalıkları boyamaları istenir. Çocuklar kendi isteklerine göre bu yumurtalıkları boyar.

Boyama yapıldıktan sonra çiçeklerin ortaları ve yaprakları değişik şekillerde süslenebilir. Süslenen çiçekler bir kartonun üzerine yapıştırılır. Kartonun üstünden iki delik delinip iple bağlanarak asma yeri yapılır. Bütün çiçekler yapıştırıldıktan sonra biraz kurumaları için bekletilir ve sonra sınıfın duvarına asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Çevremizi neden temiz tutmalıyız?
2. Çevrenizi temiz tutmak için neler yapıyorsunuz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Bir Miktar Çekirdek, İki Adet Pil, Kese Kâğıdı.

Çevrem Temiz, İçim Rahat Draması

Kazanımlar

Çevreyi temiz tutar. (Kazanım 6)

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara birlikte bir drama yapacaklarını söyler ve drama için rolleri dağıtır. Öğrencileri ikişer kişilik gruplara ayırır. Öğrencilerden birine çevreyi kirleten bir kişi rolünü, diğerine ise arkadaşının yanlış davranışını düzeltme rolünü verir. Ayrıca oyunda drama ile ilgili materyalleri kullanmalarını sağlar.

Çevreyi kirleten çocuk yanlış hareketi yapar, arkadaşı ona dokununca durur. Arkadaşı onu uyarır, doğru hareketi yapmasını sağlar parolayı söyler ve doğru hareket yapılınca bütün sınıf alkışlar.

Örnek: 1. Çocuk: Çekirdek çitleyerek yürüyen ve çekirdek çöplerini elinde biriktirmeye çalışan bir çocuğu canlandırır.
2. Çocuk: Arkadaşına dokunur ve ona çekirdek çöplerini koyabileceği minik bir paket verir, ayrıca parolayı söyler: "Çöpler kovaya, eller havaya" der. Daha sonra çekirdek çitleyerek yürüyen çocuk, çöplerini küçük bir kese kâğıdında biriktirerek çöpe atar ve bütün sınıf ellerini havaya kaldırarak onu alkışlar.
Dramaya roller aşağıdaki gibi çoğaltılarak devam edilir, çocukların tamamının rol almaları sağlanır.
Örnek: 1. Çocuk: Oyuncağında biten pilleri çöpe atan bir çocuğu canlandırır.
2. Çocuk: Arkadaşına dokunur ve ona atık pillerin atıldığı çöp kutusunu gösterir ve parolayı söyler. "Çöpler kovaya, eller havaya" der. Daha sonra atık pilleri normal çöpe atan çocuk onları atık pil kutusuna atar ve bütün sınıf ellerini havaya kaldırarak onu alkışlar.
Drama bittikten sonra öğretici, çocuklara çevreyi temiz tutmanın herkesin görevi olduğunu söyler.
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Çevremizi nasıl temiz tutarız?
2. Çevremizi neden temiz tutarız?
3. Çevremizin temiz ya da kirli olması bizi nasıl etkiler?

KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Varlıkları korur.

(Kazanım 7)

Yeşili Sev Doğayı Koru Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle gelir ve selam verir. Şu hikâyeyi okumaya başlar.

YEŞİLİ SEV DOĞAYI KORU

Esma çevre koruma kolu başkanı idi. O, ağaçları çok severdi. Esma bir teneffüs saatinde, temiz hava almak için okulun bahçesine çıktı. Bahçede çok güzel ağaçlar vardı.

Esma ağaçlara baktığında üç çocuğun ağacın dallarına asılarak, yapraklarını kopardığını gördü. Esma bu güzel ağaçlara çocukların zarar vermelerine izin veremezdi.

Esma çocukların yanına gitti ve onlara, "Arkadaşlar bu ağaçlar okulumuzun bahçesinin ağaçları. Bu güzel ağaçlar sayesinde bahçemiz yemyeşil gözüküyor. Yazın gölgesinde serinliyoruz. Lütfen ağaçlarımıza zarar vermeyelim ve onları daima koruyalım" dedi.

Çocuklar, "Ama biz bu yapraklarla bir etkinlik ödevi yapacaktık, kötü bir niyetimiz yoktu" dediler. Esma onlara, "Evet sizi anlıyorum ama ödev yapmak için bile olsa ağaçlarımıza zarar vermemeliyiz. Yeşili sevip doğayı korumalıyız, kendiliğinden yere düşen yaprakları kullanabilirsiniz" dedi. Arkadaşları yaptıkları hatayı anladılar ve Esma'ya uyardığı için teşekkür ettiler. Bir daha ağaçlara zarar vermeyeceklerini söylediler ve ağaçları her zaman koruyacaklarına söz verdiler. Esma da, "Bu ağaçlarla bahçemiz hep güzel kalacak" diye düşündü.

Ders zili çaldı. Esma sınıfına geri döndü. Öğretmeni pencereden bütün olanları görmüştü.

Öğretmen çocuklara, "Çocuklar, arkadaşınız Esma bugün teneffüste çok güzel bir davranış sergiledi. Bahçede ağaçlardan yaprak koparan birkaç arkadaşınızı uyararak, ağaçlara zarar vermelerini engelledi. Onunla gurur duyuyorum. Okulumuzun bahçesindeki ağaçlar hepimizin ve onlara daima iyi bakmalıyız. Dinimiz İslam da çevreyi korumamızı bizden ister" dedi.

Ertesi gün Esma'nın öğretmeni sınıfa canlı bir çiçek getirir. "Çocuklar, bu sınıfımızın çiçeği. Ona çok iyi bakmalıyız. İyi bakmak için suyunu yeterli miktarda vermeliyiz ve canlı kalması için güneş gören bir yere koymalıyız. Eğer böyle yapmazsak hemen ölür. Sınıfımızın çiçeğinin bakımını her gün sıra ile sizler yapacaksınız. Sizin bu görevi iyi yapacağınıza inanıyorum" der.

Yeşili Sev Doğayı Koru Hikâyesi

Tüm çocuklar sınıfın çiçeğine çok iyi bakar ve suyunu düzenli olarak verirler. Güneş görmesi için zaman zaman pencerenin kenarına koyarlar. Sonunda sınıfın çiçeği büyür ve çok güzel olur. Bunu gören çocuklar da bir çiçek yetiştirmenin mutluluğunu yaşarlar.

Hikâye bittikten sonra öğretici, "Çocuklar Peygamber Efendimiz (s.a.s.) de bütün canlıları çok sever ve onları her zaman korurmuş. Bütün insanları, bitkileri ve hayvanları sever, onlara çok iyi bakar ve insanların onlara zarar vermelerini istemezmiş" der ve aşağıdaki hadisleri okuyup çocuklarla konu hakkında sohbet eder.

"Bir kimse bir ağaç diker de herhangi bir insan veya hayvan o ağacın meyvesinden yerse muhakkak bu yenilen mahsul, ağacı diken kimse için sadaka olur." (Ahmet b. Hanbel, Müsned, 5/415)

"Her kimin yeri varsa onu eksin, kendisi ekmiyorsa onu din kardeşine versin, o eksin." (Müslim, Buyû', 88-89, 91-92, 94-98, 102)

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Çevremizdeki varlıkları neden korumalıyız?
2. Peygamber Efendimiz (s.a.s.) çevreyi koruma konusunda ne söylemiştir?

KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Beyaz Fon Kartonu, Çeşitli Resimler, Yapıştırıcı

Kazanımlar

Varlıkları korur. (Kazanım 7)

Her Şey Bize Emanet

Etkinlik:

Öğretici, bu dersi işlemeden bir gün önce çocuklardan, "Dünyada koruma altına almak istedikleri varlıklarla ilgili gazete ve dergilerden kesilmiş resim veya fotoğraflar, kenar süsleri, çıkartmalar vb." getirmelerini ister. Velileri bu konuda bilgilendirir ve resimlerin gönderilmesi konusunda onlardan yardımcı olmalarını ister.

Öğretici güler yüzle sınıfa girer. Selam verir ve, "Çocuklar, dün sizden Dünyadaki hangi varlığı korumak istiyorsanız onun resmini veya fotoğrafını getirmenizi istemiştim. Şimdi sırayla söyleyin bakalım. Kim ne getirdi?" der. Öğretici, çocuklarla getirdikleri resimler üzerine konuşur.

Öğretici, "Şimdi bu resimleri kullanarak güzel bir etkinlik yapmaya ne dersiniz?" der. Çocuklar "Evet" deyince, öğretici elini kulağına götürerek "Duyamadım" der. Bu birkaç kez tekrarlanır. Bu yöntemi kullanmaktaki hedef, çocukları heyecanlandırmak ve bu çalışmaya dâhil olmaları için heveslendirmektir.

Öğretici ödevi unutmuş ya da bulamamış çocuklar için yedek birkaç resim hazırlar. Öğretici, çocukları sırayla yanına alır ve beyaz fon kartonunun üzerine getirdikleri resimleri uygun şekilde yapıştırmalarını sağlar. Her çocuğun ismi yapıştırdığı resmin altına yazılır. Hazırlanan çalışma sınıf panosuna asılır.

Öğretici, "Görüyor musunuz çocuklar, Rabbimiz tüm bu varlıkları yaratmış ve tüm bu nimetleri (çocukların getirdiği resimleri sayarak) hep bizlere emanet etmiştir. Bizler de tüm bu emanetlere sahip çıkmalıyız. Önce kendimiz korumalı, sonra da herkesin koruması için onları bilgilendirmeye çalışmalıyız" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Dünyada en çok korumak istediğiniz şey nedir, neden?
2. Dünyadaki her şey kime emanet edilmiştir?
3. Sizce varlıkları nasıl koruyabiliriz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Ekşi Sütten Tatlı Peynir Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer, çocuklara selam verir ve aşağıdaki hikâyeyi okuyarak derse başlar.

EKŞİ SÜTTEN TATLI PEYNİR

Bir gün Melek ile annesi sütlaç yapmaya karar verdiler. Mutfağa gidip sütlaç yapmak için gerekli bütün malzemeyi mutfak tezgâhının üstüne çıkardılar. Annesi sütü tencereye boşaltıp ocağın üzerine koyarak işe başladı. Ancak süt ısınmaya başlayınca onun ekşidiğini anladı ve Melek'e dönerek:

- Gördün mü Melekçiğim, sütümüz ekşimiş. Artık bundan sütlaç yapamayız, dedi.

Melek süte baktı ve onun pütürleştiğini görünce, annesine:

-Bozulmuşsa atalım o zaman anneciğim!

Annesi:

- Evet, kızım bozulmuş, sütlaç olmaz ama bu sütten başka şeyler yapılabilir.

Melek:

- Atmayacak mısın, bu sütü başka ne yapabiliriz ki anneciğim?

Annesi:

- Melekçiğim, ekşimiş olan sütü hemen atmamıza gerek yok. Onu peynir yaparak değerlendirebiliriz. Yarın sabah da kahvaltıda yeriz. Böylece sütümüz de israf olmamış olur, dedi.

Melek annesinin bu sözlerine çok şaşırdı. Nasıl olur da ekşimiş sütten peynir yapılabilir, diye düşündü. Annesi Melek'in bu şaşkın halini fark ederek gülümsedi ve:

- İstersen ekşimiş sütün peynire dönüşme macerasını izleyip sen de öğrenebilirsin, dedi.

Melek bu fikre çok sevinmişti ve dikkatlice izlemeye başladı.

Annesi:

- Evet, önce ekşimiş sütü, peynir parçacıkları tencerenin dibinde birikene kadar kaynatmamız gerekiyor, dedi. Biraz sütün kaynamasını beklediler. Süt kaynadıkça meleğin merakı iyice artıyordu. Annesi kaynama işlemi bitince sütü ocaktan aldı ve ince bir süzgece döktü. Süzülen peynirin üzerine bir tabağı ağırlık olarak koydu. Melek'e:

Kazanımlar

Allah'ın verdiği nimetleri israf etmez. (Kazanım 8)

Ekşi Sütten Tatlı Peynir Hikâyesi

- İşlem tamam kızım ama yiyebilmemiz için yarına kadar beklememiz gerekiyor, dedi.

Ertesi gün annesi melekten yapmış oldukları peyniri kahvaltı masasına götürmesini istedi. Melek kahvaltı masasının hazırlanmasına yardım ettikten sonra hep birlikte sofraya oturdular. Babası dün yaptıkları peynirin tadına bakınca:

- Ne kadar lezzetli bir peynir.

Melek:

- Bu peynirin nasıl yapıldığını bir bilsen, inanamazsın babacığım, annem onu dün ekşimiş sütten yaptı, dedi.

Babası eşine dönerek tebessüm etti ve:

-Hıım öylemi hanım? Ne kadar güzel olmuş, ellerine sağlık.

Melek'in annesi:

- Hem israf etmemiş olduk hem de aile bütçemize bir katkıda bulunduk, dedi.

Melek:

-Babacığım ben bu işi çok sevdim, biz atılabilecek bir şeyi faydalı bir şeye dönüştürdük.

Babası:

- Kızım Allah da sizi bu güzel davranışınızdan dolayı çok sevecek, çünkü Kur'an-ı Kerim'de: "...Yiyiniz, içiniz; ancak israf etmeyiniz. Bilin ki Allah israf edenleri sevmez." (A'râf Suresi,7/31) buyuruyor, dedi. Hep birlikte inşallah diyerek, keyifle kahvaltılarını yapmaya devam ettiler.

Öğretici, hikâyeyi bitirdikten sonra çocuklara Peygamber Efendimizin de hiçbir şeyi israf etmediğini söyleyerek, şu hadisi çocuklarla paylaşır.

"Bir gün Efendimiz (s.a.s.) bir dere kenarından geçerken, abdest alıyordu. Suyu gayet itinalı kullanıyordu. Yanındaki sahabeler, 'Burada da mı iktisat ya Resulullah?' deyince, "Evet, dere de olsa iktisatlı olup, israf etmemeli." buyurdu. (Ebu Davud, Cihad, 21, c. III, s. 27)

Öğretici, "Çocuklar, Allah bizden israf etmememizi istemiştir. Ayrıca Peygamberimiz de bu konuda bize örnek olmuştur. Bizler de ihtiyaçlarımızı karşılarken tutumlu olmalı ve aşırıya kaçmamalıyız. Bir şey alırken, gerçekten ihtiyacımız olup olmadığına dikkat etmeliyiz" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah'ın verdiği nimetler nelerdir?
2. Allah'ın verdiği nimetleri israf etmemek için neler yapmalıyız?
3. Allah neden israf edenleri sevmez?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : 3 Adet Poşet, Büyük Karton Koli, 2 Adet Yeşil Ve Turuncu Fon Kartonu, Makas, Yapıştırıcı, Çift Taraflı Bant, 1 TL (Çocuk Sayısınca), Kalem (Çocuk Sayısınca)

Verdiğin Nimetleri İsraf Etmiyorum Draması

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girip çocuklara selam verdikten sonra, yapacağı etkinlik için karton koliden, kendiliğinden ayakta durabilen veya tahtaya yapıştırabileceği (çift taraflı bantla) bir kayısı ağacının gövdesini yapar. Ağacın yapraklı bölgesini yuvarlak keser. Daha sonra bu bölgeyi yeşil fon kartonu ile kaplar ve her çocuğa turuncu fon kartonu dağıtır.

Öğretici, çocuklardan evden getirdikleri 1 TL'leri kendilerine verilen fon kartonunun üstüne koyup, etrafını çizmelerini, ardından da çizdikleri yuvarlakları kesmelerini ister. Kendisi de kesme işlemlerine yardımcı olur. Öğretici, kesilen bu yuvarlakların bir kısmını ağaca kayısı olarak çift taraflı bantla yapıştırır. Bir kısmını da ağacın altına doğru yere serper. Ardından sınıftan altı tane çocuk görevlendirir. Bunlardan biri, hikâyenin kahramanı olan Buğra, ikisi anne ve babası, birisi yaşlı teyze, diğer ikisi de Buğra'nın arkadaşları olan Oğuz ve Arif rolünü üstlenirler. Öğretici, rol alan çocuklara diğer çocukların duymayacağı bir şekilde rollerini anlatır ve birkaç provadan sonra hikâyeyi canlandırmaya başlarlar.

Öğretici:

"Buğra şirin bir köyde yaşayan sevimli bir çocuktur. Bir sabah anne ve babası, tarlalarına çalışmaya gittiklerinde Buğra da onlarla beraber gider." dedikten sonra Buğra, annesi ve babası rolündeki çocuklar, beraber mutlu bir şekilde kayısı ağacının olduğu yerdeki tarlaya doğru yürümeye başlarlar. Sınıfta biraz dolaştıktan sonra kayısı ağacının bulunduğu tarlaya gelirler.

Babası:

- Buğracığım, biz annenle tarladaki sebzelerimizi sulayacağız. Sen de çok uzaklaşmadan buralarda oynayabilirsin, der.

Annesi ve babası rolündeki çocuklar bir kenara geçer ve tarlayı suluyormuş gibi yaparlar. Buğra da biraz dolaşmaya başlar. Daha sonra kayısı ağacının yanında durur ve kendi kendine:

- Bu kayısılar ne kadar da güzel. Eminim tatları da çok güzeldir. Ama bazıları yere dökülüyor. Yazık değil mi? der.

Buğra hemen annesinin yanına koşar ve:

- Anneciğim, tarlamızın yanında kayısı ağacı var. Güzelim kayısılar yere dökülmüş. Biz de toplamıyoruz, bu israf olmaz mı?

Kazanımlar

Allah'ın verdiği nimetleri israf etmez. (Kazanım 8)

Verdiğin Nimetleri İsraf Etmiyorum Draması

Annesi:

- Buğracığım, toplamayı istedik ama zaman bulamadık. Dilersen sen toplayabilirsin.

Buğra:

- Bu çok güzel bir fikir. Yan tarlada arkadaşlarım Oğuz ve Arif var. Hemen çağırayım da beraber toplayalım, der.

Buğra ardından yan tarlaya doğru seslenmeye başlar:

-Oğuuuuuuuuz! Aaariiiiiiiiiiif! Buraya gelebilir misiniz? der.

Bu arada içeriye koşarak Oğuz ve Arif rolündeki çocuklar girerler ve "Efendim Buğra?" derler.

Buğra:

- Arkadaşlar, bakın burada bizim kayısı ağacımız var. Kayısılar yerlere dökülmüş. Ne dersiniz, beraber toplayalım mı?

Oğuz:

- Harika bir teklif bu!

Arif:

- Evet, çok eğlenceli olacak, der.

Ardından poşetleri alıp, şarkı söyleyerek, hem yerden hem de ağaçtan kayısı toplamaya başlarlar. Toplama işi bittikten sonra Buğra:

- Ne güzel! Bir sürü kayısı topladık. Ama bu kadar çok kayısıyı tek başımıza yiyemeyiz. İsraf olmasın arkadaşlar, sizce ne yapalım?

Oğuz:

- Bence bir kısmını annelerimize götürelim, reçel yapsınlar.

Arif:

- Birazını da Fatma Teyze'ye götürelim. Çünkü o, hem yalnız hem de yaşlı bir insan, der. Buğra ve arkadaşları Buğra'nın annesinin yanına giderler.

Buğra:

- Anneciğim, kayısıların bir kısmını Fatma Teyze'ye götürebilir miyiz?

Annesi:

- Çok güzel düşünmüşsünüz çocuklar. Eminim çok sevinecektir, der.

Buğra ve arkadaşları Fatma Teyze rolündeki çocuğun evine giderler ve kapıyı çalarak içeriye girerler. Sonra da:

- Merhaba Fatma Teyze, nasılsın?

Fatma Teyze:

- Sağ olun evlatlarım. Geldiğinize çok sevindim.

Verdiğin Nimetleri İsraf Etmiyorum Draması

Oğuz:

- Fatma Teyzeciğim, sana kendi ellerimizle topladığımız kayısılardan getirdik.

Fatma Teyze:

- Çocuklar, çok teşekkür ederim. Beni ne kadar mutlu ettiniz bir bilseniz, der.

Çocuklar Fatma Teyze'nin evinden çok mutlu bir şekilde ayrılırlar.

Öğretici sınıfa dönerek, "Çocuklar, Buğra ve arkadaşları hem ağacın altına dökülen kayısıların çürüyerek ziyan olmasını engelledikleri hem de topladıkları kayısıları israf etmeden paylaştırdıkları için Allah'ın çok hoşuna giden güzel bir davranışta bulunmuş oldular. Biliyorsunuz, Allah israf etmeyenleri çok sever. Bizler de O'nun vermiş olduğu o güzel nimetleri israf etmemeliyiz. Bu dünyayı ve üzerindeki her şeyi biz insanlar için yaratmış olan Allah'a bol bol şükretmeliyiz." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Buğra ve arkadaşları topladıkları kayısıları, ne yapmaya karar verdiler?
2. Bir nimetin israf olmasını engellediğiniz örnekler verebilir misiniz?
3. Sizce Allah'ın verdiği hangi nimetleri israf etmemeliyiz?

KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Kolâj, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Büyük Boy Fiziki Dünya Haritası, Fon Kartonu, Boya Kalemleri

Kazanımlar

Kâinattaki düzeni koruması gerektiğini bilir. (Kazanım 9)

Kâinatı Seviyorum Düzenini Koruyorum

Etkinlik:

Öğretici, tebessüm ederek sınıfa girer ve çocuklara selam verir. Fon kartonuna bir dünya haritası çizebileceği gibi, dilerse hazır bir harita da kullanabilir. Hazırladığı büyük boy dünya haritasını yere koyar ve tüm çocukları etrafına davet eder. Çocuklara, bu resmin ne olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Çocukların verdiği cevapları dinler.

Çocuklara, "Çocuklar bu, üzerinde yaşadığımız dünyanın uzaydan çekilmiş bir fotoğrafıdır. Bu haritada yeşil renk ormanları, kahverengi renk dağları, mavi renk denizleri, sarı renk ise çölleri gösterir. Yüce Allah (c.c.) dünyayı bizlerin yaşaması için mükemmel bir düzen içinde yaratmıştır. Şu gördüğünüz mavi yerler denizdir. Denizin dışındaki kahverengi yerler ise üzerinde yaşadığımız kara parçalarıdır. Kimisinde çok büyük ormanlar, kimisinde çok büyük çöller, kimisinde de çok büyük dağlar bulunur"der.

Öğretici, harita üzerinde anlatacağı yerleri göstererek, "Bakın burası Afrika kıtası, sarı renge boyanmış olan kısım, dünyanın en büyük çölüdür. Çöller, ağaç ve bitkilerin yaşamadığı kurak alanlardır. Burası da Güney Amerika kıtasıdır. Yeşile boyalı yerde dünyanın en büyük ormanı vardır. Bu yüzden buraya çok yağmur yağar. İşte burası da Asya kıtasıdır. Kahverengiye boyanmış yer, dünyanın en yüksek dağı olan Everest Tepesi'dir. Mavi renkli gördüğünüz yerler ise denizlerdir."

Öğretici, "Çocuklar, Allah Teâlâ tüm dünyayı bizim için en mükemmel düzende yaratmıştır. Dağlar, denizler, ormanlar, çöller dünyaya bir düzen içerisinde dağıtılmıştır. Yüce Allah (c.c.) bizlerden bu mükemmel düzeni korumamızı istiyor. Bizler, Allah'ın bize vermiş olduğu bu güzellikleri, bu mükemmel düzeni korumalıyız. Peki, bizler kâinattaki bu düzeni korumak için neler yapmalıyız? Nasıl davranmalıyız? Neleri korumalıyız? Niçin korumalıyız?" diye sorular sorar. Öğrencilerden gelen cevapları dinler ve konu hakkında çocuklarla bir müddet sohbet ederler.

Öğretici, bu konuşmadan sonra çocuklara, "Çocuklar şimdi hepinizden dünyada en çok korunmasının gerekli olduğunu düşündüğünüz bir şeyin resmini yapmanızı istiyorum" der ve küçük not kâğıtları dağıtır. Çocuklara resimlerini tamamladıktan sonra onları boyamalarını söyler.

Daha sonra herkes boyadığı resmini yerdeki dünya haritasının üzerinde istediği bir yere yapıştırır. Öğretici hazırlanan bu kolaj çalışmasını sınıf panosuna asar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kâinatta nasıl bir düzen vardır?
2. Biz bu düzeni korumak için neler yapmalıyız?

KÂİNATI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-62, Ek-63

Kazanımlar

Kâinattaki düzeni koruması gerektiğini bilir. (Kazanım 9)

İyi Bak Güzel Bırak

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.
Selamlaşmadan sonra öğretici, Ek-62 ve Ek-63'teki resimleri kalın kartona yapıştırarak keser. Çocuklara gösterir ve incelemelerini, daha sonra bu iki resmi karşılaştıracaklarını söyler. Hep beraber iki resim karşılaştırılır.
Öğretici, kurumuş olan gölün niçin bu hale gelmiş olduğunu sorar. Çocuklar resme bakarak, gölün çok kirlenmiş olduğunu çünkü insanların dikkat etmediklerini, çöpleri gölün içine ve etrafına attıklarını, bu çöplerin de gölü ve doğayı kirlettiğini söylerler.
Öğretici, neden temiz tutmamız gerektiğini, doğa kirlendiğinde bunun nasıl bir sonuç doğuracağını sorar. Tabiatı korumadığımız, onu kirlettiğimiz zaman Allah'ın yarattığı muhteşem güzelliklerin bozulacağını, ağaçların, çiçeklerin, balıkların, hayvanların, temiz havanın yok olabileceğini söyler. Kâinattaki düzen bozulduğunda bunun bizim hayatımızı nasıl olumsuz etkileyeceği hakkında çocuklarla konuşur. Tabiatın düzeni bozulduğunda ekolojik düzenin de bozulacağına vurgu yapar.
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Tabiatı nasıl koruyabiliriz?
2. Kâinatın düzenini korumak niçin önemlidir?
3. Kâinatın düzeni bozulduğunda neler olabilir?





Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni, Farklı Renklerde Fon Kartonu, Makas, Renkli Boya Kalemleri, Çift Taraflı Bant

Her Şey O'nu Anlatıyor Draması

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara her varlığın kendine özel diliyle bize Allah (c.c.)'ı anlattığını söyler ve şu örnekleri verir:

"Mesela, güneş, çiçekler, denizler, dağlar, bulutlar, kuşlar bize Allah (c.c.)'ı tanıtır. Çiçekler güzel görünüşleriyle; beni yaratan çok güzeldir, dağlar sağlam duruşlarıyla; beni yaratan çok güçlüdür, kuşlar cik cikleriyle; bizleri doyuran Allah'tır"der.

Ardından öğretici, renkli kartonlara çocuk sayısınca güneş, dağ, şimşek, bulut, çiçek, kuş, deniz resimleri çizerek çocuklarla birlikte keser. Yapılan resimleri çift taraflı bantla çocukların göğüslerine yapıştırır. Çocuklara:

"Sizlere farklı varlıkların Allah (c.c.)'ı anlatması ile ilgili bir şiir okuyacağım. Ben hangi varlıkla ilgili şiiri okuyorsam, o varlığın resmini göğsünde taşıyan çocuklar öne çıksın ve hareketlerimi taklit ederek o varlığı canlandırsın" der. Öğretici, şiiri okurken içeriği anlatan jest, mimik ve hareketler yapar.

HER ŞEY O'NU ANLATIYOR

GÜNEŞ
Pırıl pırıl ışıklarımla
Rabbimi gösteririm.
Gezegen kardeşlerimle
El ele verip dönerim
Sıcacık gülümsememle
Rabbim Allah'tır derim.

BULUT
Bahçeleri çiçekleri sularım
Denizlere ulaşmak için
Tatlı hayaller kurarım
Nereye gönderilsem
Ben oraya giderim
Rabbimi çok severim.

Kazanımlar

Kâinattaki her varlığın bize Allah'ı anlattığını söyler. (Kazanım 10)

ŞİMŞEK

Şimşek derler bana
Bildiğiniz ışıklardan farklıyım
Gök gürültüsüyle birlikte
Yağmur müjdesini veririm
Bir anda gökyüzünde parlarım
Rabbimin emriyle vazifeme bakarım

DAĞLAR

Dağ derler bana
Yeryüzü gemisinin
Sapasağlam direğiyim
Rabbimin emriyle ben
Vazifemi yaparım
Dimdik ayakta dururum

DENİZLER

Deniz derler bana
Dalga dalga coşarım
İçimdeki canlıların
Rızıklarını taşırım
Balıkların, kayaların,
Yosunların yeriyim
Ben Rabbimin eseriyim.

KUŞLAR

Minik minik cici kuşlar
Bismillah'la güne başlar
Mavi gökte uçarlar
Mutlu mesut yaşarlar
Daldan dala konarlar
Onlar da Allah'ı anarlar

ÇİÇEKLER

Çeşit çeşit çiçekler
Dünyamızın süsüdür
Misler gibi kokarlar
Sevgilerini sunarlar
Rüzgârda salınırlar
Rablerini anarlar."

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) biz insanlar için neler yaratmıştır?
2. Şiirde geçen varlıklar bize Allah (c.c.)'ı nasıl tanıtır?
3. Siz de Allah (c.c.)'ı anlatan başka örnekler verebilir misiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Kâinatı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-64, Ek-65, Ek-66, Ek-67, Ek-68, Ek-69, Ek-70

Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması

Kazanımlar

Kâinattaki her varlığın bize Allah'ı anlattığını söyler. (Kazanım 10)

Etkinlik:

Öğretici, bu etkinliği yapmadan bir gün önce, sınıftaki çocukları 6 gruba ayırarak, rollerini dağıtır. Çocuklara rollerinin yazılı olduğu kâğıtları verir ve bu rolleri anne babalarından yardım alarak ezberlemelerini ister. Öğretici, çocukların rol kâğıtlarına anne babalar için bir not yazarak, onlardan çocuklarını rollerine çalıştırmalarını ister.

Öğretici güler yüzle sınıfa girer ve selam verir. Çocuklara şu bilmeceyi sorar.

Evim benim sırtımda
Denizde ve karada
Yavaş yavaş giderim
Diyar diyar gezerim
(Kaplumbağa)

Öğretici ipuçları vererek çocukların cevabı bulmasını sağlar ve "Çocuklar! Cevap kaplumbağa idi, şimdi ben küçük, gezgin bir kaplumbağa olacağım, siz de yeryüzünün değişik yerlerindeki yaşayan canlılar olacaksınız." der.

1. Grup: Penguen (Soğuk iklimde yaşar.)
2. Grup: Deve (Sıcak iklimde yaşar.)
3. Grup: Fosfor Balığı (Suda yaşar.)
4. Grup: Yarasa (Karanlık yerlerde yaşar.)
5. Grup: Kartal (Göklerde yaşar.)
6. Grup: Köstebek (Toprağın içinde yaşar.)

Öğretici, çocukların sayısına göre çoğalttığı Ek-64, Ek-65, Ek-66, Ek-67, Ek-68, Ek-69'u çift taraflı bant ile çocukların göğsüne yapıştırır. Çocukları gruplarına göre sınıfın uygun köşelerine yerleştirir.

Öğretici, Ek-70'i kendi üzerine yapıştırarak, kaplumbağa rolüne girer ve penguenlerden oluşan 1. gruba yaklaşır. (Cevapları hep birlikte verirler.) Buzullara gittiğini belirterek sorar:

- Merhaba. Siz kimsiniz?
- Biz penguenleriz.
- Siz burada mı yaşıyorsunuz? Ama burası çok soğuk.
- Evet, biz burada yaşıyoruz. Allah bizi soğukta yaşamaya uygun olarak yaratmış.

- Ama biraz daha sıcak olsa iyi olmaz mı?

- Ama biz soğuğu ve buzların üstünde kaymayı çok seviyoruz. Burada çeşit çeşit balıklar yiyoruz.

- Tanıştığıma sevindim güzel penguenler. (El sallayarak) Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici, develerden oluşan 2. gruba yaklaşır ve çöle gittiğini belirterek sorar:

- Merhaba. Siz kimsiniz?

- Biz develeriz.

- Siz burada mı yaşıyorsunuz? Ama burası çok sıcak.

- Evet, biz burada yaşıyoruz. Allah bizi sıcakta yaşamaya uygun olarak yaratmış.

- Ama biraz daha serin olsa iyi olmaz mı?

- Ama biz sıcağı, buradaki otları ve suları çok seviyoruz. Suyu bulduğumuzda bol bol içip, sonra o suyu günlerce kullanıyoruz.

- Tanıştığıma sevindim güzel develer. (El sallayarak) Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici, denize girdiğini belirterek fosfor balıklarından oluşan 3. gruba yaklaşır ve sorar:

- Merhaba, siz kimsiniz?

- Biz fosfor balıklarıyız, etrafa ışık saçarız.

- Siz burada mı yaşıyorsunuz?

- Evet, biz burada yaşıyoruz. Allah bizi denizin karanlığında aydınlık olalım diye yaratmış.

- Ama bu ışık gözümü kamaştırdı. Biraz az ışık olsa daha iyi olmaz mı?

- Ama biz ışığı çok seviyoruz. Işıksız yapamıyoruz. Hem kendimizi hem de etrafımızı da aydınlatmış oluyoruz.

- Tanıştığıma sevindim güzel fosfor balıkları. (El sallayarak) Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici yarasalardan oluşan 4. gruba yaklaşır ve mağaraya girdiğini belirterek sorar:

- Merhaba, siz kimsiniz?

- Biz yarasalarız, karanlıkta yaşarız.

- Siz bu karanlık mağarada mı yaşıyorsunuz?

- Evet, biz bu karanlık mağarada yaşıyoruz. Allah bizi gece karanlığında yaşamaya uygun olarak yaratmış.

- Ama burası çok karanlık, biraz ışık olsa daha iyi olmaz mı?

- Ama biz karanlığı çok seviyoruz. Işıkta rahat yaşayamıyoruz. Yönümüzü güçlü kulaklarımızla buluyoruz.

- Öğretici kartallardan oluşan 5. gruba yaklaşır ve kayaların üzerine çıktığını belirterek sorar:

- Merhaba, siz kimsiniz?

- Biz kartallarız. Yükseklerde yaşarız.

- Siz burada mı yaşıyorsunuz?

Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması

- Evet. Biz burada yaşıyoruz. Allah bizi yükseklerde yaşamaya uygun olarak yaratmış.

- Ama burası çok yüksek, biraz daha aşağıda yaşasanız olmaz mı?

- Ama biz yüksekleri çok seviyoruz. Yükseklerde uçup, büyük kayalara konuyoruz. Yükseklerden dünyaya bakıp, Allah'ın yarattığı güzellikleri inceliyoruz.

- Tanıştığıma sevindim güzel kartallar. (El sallayarak) Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici köstebeklerden oluşan 6. gruba yaklaşır ve yerin altına seslendiğini belirterek sorar:

- Merhaba, siz kimsiniz?

- Biz köstebekleriz. Toprağın altında yaşarız.

- Siz burada mı yaşıyorsunuz?

- Evet. Biz burada yaşıyoruz. Allah bizi toprağın altında yaşamaya uygun olarak yaratmış.

- Ama burası çok karanlık. Dışarıda yaşasanız daha iyi olmaz mı?

- Ama biz yerin altını çok seviyoruz. Bizim evimiz burası. Yiyeceklerimizi buraya depolayıp tünel kazmaya bayılıyoruz.

- Tanıştığıma sevindim güzel köstebekler. (El sallayarak) Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Kaplumbağa rolündeki öğretici, çocuklara, "Çocuklar şimdi size seyir defterimden bir bölüm okuyacağım" der ve eline bir defter alarak çocukların duyacağı şekilde aşağıdaki metni okur. "Dünyayı gezdim ve gördüm ki, Allah (c.c.) herkesi ortamına uygun şekilde yaratmıştır. Kâinattaki her varlık bize Allah (c.c.)'ı kendi diliyle anlatır. Yüce Allah (c.c.) soğukta, sıcakta, suda, karanlıkta, göklerde ve yerin altında varlıklar yaratmıştır. Hepsi de yaşadıkları yerleri çok seviyorlar ve orada çok mutlular." der.

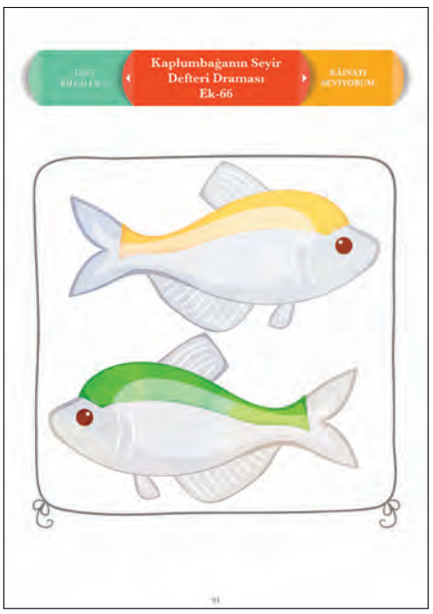
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

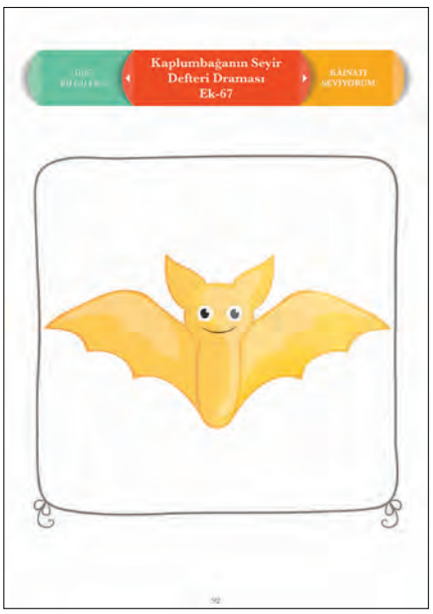
Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Gezgin Kaplumbağa nerelere gitti?
2. Gezgin Kaplumbağa'nın gittiği yerlerdeki canlılar mutlu muydu?
3. Kâinattaki her varlık farklı özellikleriyle bize neyi anlatır?



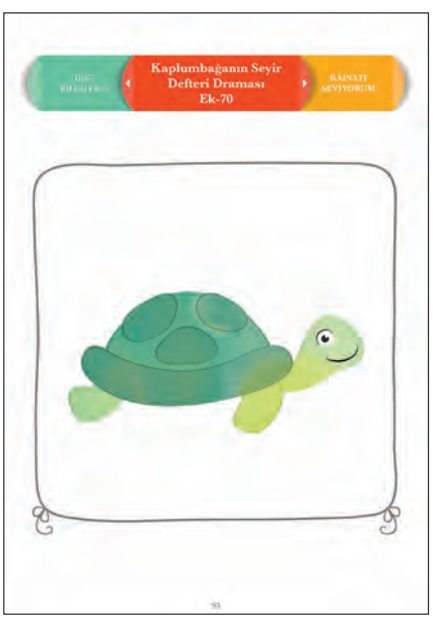

Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması
Ek-65


Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması
Ek-66


Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması
Ek-67


Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması
Ek-68


Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması
Ek-69


Kaplumbağanın Seyir Defteri Draması
Ek-70

DİNÎ BİLGİLER-2
İNSANLARI SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Allah'ın bütün insanları farklı yarattığını öğrenir.
2. İnsanların birbiriyle kardeş olduklarını bilir.
3. İnsanların birbirlerine ihtiyaç duyduğunu kavrar.
4. Ailenin önemli olduğunu bilir.
5. Arkadaşlık kurmanın önemli olduğunu ifade eder.
6. İnsanlar arasında yardımlaşmanın önemli olduğunu kavrar.
7. Arkadaşlarını sever.
8. Aile bireylerine yardım eder.
9. Farklı dil ve renkte insanların var olduğunu öğrenir.
10. Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu öğrenir.

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Kolâj, Drama (Donuk İmge), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Yuvarlak Dünya Haritası, Beyaz Fon Kartonu, Fotoğraf Makinesi, Ek-P6, Ek-P6a

Kazanımlar

Allah'ın bütün insanları yarattığını söyler. (Kazanım 1)

İnsanların birbirleriyle kardeş olduğunu bilir. (Kazanım 2)

Sevgi Çemberi

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, bir hafta öncesinden Ek-P6, Ek-P6a'yı ailelere göndererek çocuklarının Ek-P6a'ya sevdiği bir insanın yüzünü çizerek kumaş, ip vb. nesneler ile giysi yaparak süslemelerini, daha sonra kursa göndermelerini ister.

Çocuklar evlerinde yaptıkları bu çalışmayı kursa getirirler. Çocuklarla yaptıkları insan şablonu hakkında, kimin resmini yaptığı ve neden o resmi yapmak istediği konusunda sohbet edilir.

Öğretici, dünya haritasını yuvarlak bir şekilde keserek fon kartonunun ortasına yapıştırır. Daha sonra hazırladığı fon kartonunu yere koyar ve çocuklardan getirdikleri insan şablonlarını dünya haritasının etrafında el ele tutuşmuş bir şekilde yapıştırmalarını ister. Kendisi de bu konuda çocuklara yardımcı olur. Hazırlanan kolaj çalışması sınıf panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara, "Çocuklar, bütün insanları Allah (c.c.) yarattı. İnsanların görevi birbirleriyle, kardeşçe, dostça yaşamak ve Allah (c.c.)'a kulluk etmektir. Hazırladığımız sevgi çemberindeki insan resimleri el ele tutuşarak dünyayı sevgileriyle kuşattılar. Bizler de aynı şekilde bulunduğumuz ortamlardaki insanlarla kardeşçe yaşamalıyız. Allah (c.c.) Kur'an'ı Kerim'de; "Müminler ancak kardeştirler." (Hucurat, 49/10) buyurmaktadır" diyerek bu ayet üzerine çocuklarla biraz sohbet eder.

Öğretici, son olarak bütün sınıftaki çocukların el ele tutuşarak bir sevgi çemberi oluşturmalarını ister. Çocuklar jest ve mimiklerini de katarak bir sevgi çemberi oluşturduklarında, onlardan donmalarını ister ve donuk imge oluşturmalarını sağlar. Onların fotoğrafını çeker. Çektiği fotoğrafı tab ettirerek kolaj çalışmasının yanında sergiler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İnsanları kim yaratmıştır?
2. Niçin kardeşçe yaşamalıyız?
3. Nasıl kardeşçe yaşarız?
4. Kardeşçe yaşamamızı bizden kim istiyor?

Sevgi Çemberi



Sevgi Çemberi
Ek-P6

SAYIN VELİ,

Bu hafta performans ödevi olarak bir "Sevgi Çemberi" yapmamız gerekmektedir. Bunun için önce evde çocuğunuzla birlikte Ek-P6'daki insan resmini dış çizgilerden keserek resmi bir karton yapıştırınız. Daha sonra çocuğunuza kimin resmini yapmak istediğini sorarak, kartın ve için işlerle o kişinin özelliklerine göre resmi süslemelerini.

Ayrıca çocuğunuzun konuya hazırlıklı gelmesi için yeterli imkanları bu insanları nitelemeye yönelik bu resimleri kimin yaptığı ve bu insanların birbirleriyle konuşup ve birbirleriyle ilişki içerdikleri hususunda konuşmanızı rica ediyoruz.

Performans ödevinin ..... tarihinde konuşmaya gönderilmesini rica ediyoruz.



Sevgi Çemberi
Ek-P6a

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D7

Kazanımlar

İnsanları seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

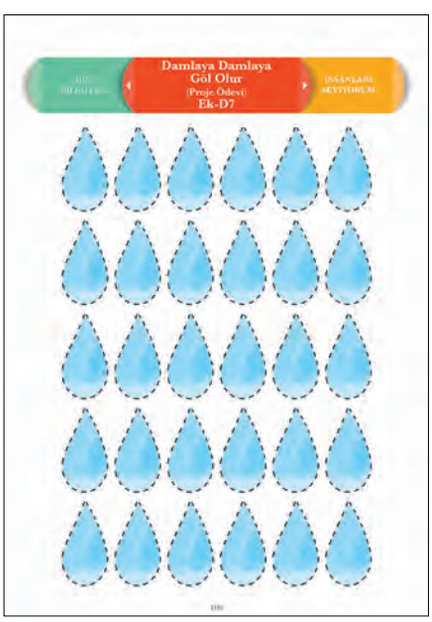
Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "İnsanları Seviyorum" ünitesi kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verecektir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. En çok kimleri seviyorsunuz, neden?
2. Sevdiğimiz insanlara nasıl davranmalıyız?
3. Neden ailemiz bizim için çok önemlidir?



Dersin Adı	: Dinî Bilgiler-2
Ünite	: İnsanları Seviyorum
Grup	: 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	: Uygulamalı Eğitim, Şiir, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller	: Kâğıt, Kurşun Kalem, İzole Bant, Büyüteç

Parmak İzlerimiz

Etkinlik:

Öğretici, yumuşak bir kurşun kalemle beyaz bir kâğıdın üzerini boyar. Çocukların parmaklarını boyanmış kâğıdın üzerine sürer. Çocukların parmaklarına izole bandı yapıştırır. Çocukların parmak izleri izole bandın üzerinde görülecektir. Daha sonra öğretici, izole bantları incelenmek üzere beyaz bir kâğıda yapıştırır. Her parmak izinin altına ilgili çocuğun ismini yazar. Büyüteçle parmak izleri incelenir. Hiçbir parmak izinin diğerine benzemediği gözlemlenir.

Öğretici, "Çocuklar! Gördüğünüz gibi hiçbirimizin parmak izi bir diğerine benzemiyor. Çünkü Allah (c.c.) bütün insanları farklı yaratmıştır. O her şeyi görür ve bilir. Hepimizi özel yaratmıştır. Çünkü Allah (c.c.) bize çok değer veriyor" der. Ardından çocuklarla el ele tutuşarak ritimli bir şekilde aşağıdaki dörtlüğü tekrar ettirir:

"Hepimizin yüzü başka

Parmağında izi başka

Bizi böyle yaratan

Bir Allah'tır bir Allah"

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah'ın yarattığı insanların ortak özellikleri nelerdir?
2. Bütün insanların yüzleri aynı olsaydı neler olabilirdi?
3. Bütün insanların parmak izlerinin farklı olması size neyi anlatıyor?
4. Sadece size özel bir parmak izinizin olması size ne hissettiriyor?

Kazanımlar

Allah'ın bütün insanları farklı yarattığını söyler. (Kazanım 1)

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Sanat Etkinliği, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kırmızı Fon Kartonu, Mavi Fon Kartonu, 2 Beyaz Fon Kartonu, Boya Kalemleri, Makas, Yapıştırıcı

Kazanımlar

Allah'ın bütün insanları farklı yarattığını söyler. (Kazanım 1)

Biz Hz. Âdem'in Çocuklarıyız

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girer ve çocuklarla selamlaşır. Daha sonra hep birlikte bir sanat etkinliği yapacaklarını söyler.

Öğretici, mavi fon kartonuyla beyaz fon kartonunu kaplayacak şekilde büyükçe bir daire keser ve çocuklara bunun dünyamız olduğunu söyler. Kestiği dünya şeklini beyaz fon kartonunun ortasına gelecek şekilde yapıştırır. Daha sonra kırmızı fon kartonundan iki kalp şekli keser ve dünyanın üzerine yapıştırır. Bu kalplerin, Allah'ın yarattığı ilk insanlar olan Hz. Âdem babamız ve Hz. Havva annemizi temsil ettiğini söyler.

Öğretici, beyaz fon kartonundan kırmızı kalplerden küçük olacak şekilde çocuk sayısınca kalpler keser ve çocuklara dağıtır. Bu kalpleri istedikleri renge boyamalarını söyler. Çocuklar boyama işlemini tamamladıktan sonra kalplere adlarını yazar ve dünyanın üzerine yapıştırmalarını ister. Birbirlerinin kalplerinin üzerine yapıştırmamaları konusunda uyarır. Hazırlanan sanat etkinliğini sınıf panosuna asar.

Çocuklar kendi hazırladıkları kalpleri yapıştırırken öğretici, "Büyük kırmızı kalpler Hz. Âdem'i ve Hz. Havva'yı, sizin hazırladığınız rengârenk kalpler ise bizleri temsil ediyor. Kalplerin renkleri birbirinden farklı olduğu gibi, insanlar da farklı renklerde ve farklı özelliklerde yaratılmıştır. Mesela, kimimiz sarışın, kimimiz esmer, kimimiz beyaz tenli, kimimiz uzun boylu, kimimiz mavi gözlü, kimimiz de kıvırcık saçlıyız." der.

Öğretici çocuklara, "Çocuklar, yaşadığımız dünyada her şeyi yaratan Allah (c.c.) ilk insan olarak Hz. Âdem babamızla, Hz. Havva annemizi yarattı. Bütün insanlar Hz. Âdem ve Hz. Havva'nın çocuklarıdır" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İlk insan ve ilk peygamber kimdir?
2. Bütün insanlar kimin çocuklarıdır?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Kolâj, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Büyük Fon Kartonu, Boya Kalemleri, Çocuk Sayısınca Not Kâğıdı, Yapıştırıcı

Kendin İçin İstediğini Kardeşin İçin de İste

Kazanımlar

İnsanların birbirleriyle kardeş olduklarını bilir. (Kazanım 2)

Etkinlik:

Öğretici, büyük beyaz fon kartonunu masasının üzerine koyar ve çocukları kendi masasının etrafına toplar. Çocuklara, "Kendin için istediğini kardeşin için de iste" başlıklı bir afiş çalışması yapacaklarını söyler ve kartonun üst kısmına renkli kalemlerle sloganı yazar. Bu açıklamadan sonra not kâğıtları ve boya kalemleri dağıtır ve, "Çocuklar, biz bütün insanlar kardeşiz. Birbirimize kardeşçe ve dostça davranmalıyız ve Allah (c.c.)'tan kendimiz için istediğimiz her şeyi kardeşlerimiz için de istemeliyiz. Şimdi sizden kendiniz için istediğiniz bir şeyin resmini yapıp boyamanızı istiyorum" der.

Çocuklar resimlerini yaparken, öğretici de fon kartonunun altına dua eder biçimde açılmış iki tane el resmi çizer ve ten rengine boyar. Öğretici, çocuklardan yapmış oldukları resimleri, fon kartonunda dua eden ellerin üst kısmına yapıştırmalarını ister. Yapıştırma işlemi sırasında öğretici, çocuklara gerekli yardımlarda bulunur.

Afiş çalışması tamamlandıktan sonra öğretici onu sınıf panosuna asar. Her öğrenciye söz hakkı vererek, kendisi için istediği şeyin ne olduğunu ve bu istediği şeyi kimin için istediğini sorar. Her çocuk resmini kimin için yaptığını anlattıktan sonra öğretici "Çocuklar, bizim bu afiş çalışmasında sloganımız 'Kendin için istediğini kardeşin için de iste' idi. Sizler de Allah'tan kendiniz için isteyip arzu ettiğiniz bir şeyi arkadaşınız için de isteyerek dua ettiniz. Allah'ın ve Peygamberimizin hoşuna giden bir davranışta bulundunuz. Çünkü Peygamber Efendimiz (s.a.s.) bir hadisinde: "Ey Allah'ın kulları kardeş olun…" (Buhârî, Edeb, 57) buyurmuştur." der ve konu hakkında çocuklarla sohbet eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kimler sizin kardeşinizdir?
2. Kardeşlerimize nasıl davranmalıyız?
3. Peygamberimiz bize kardeşlik hakkında ne söylemiştir?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Drama (Canlandırma), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Kazanımlar

İnsanların birbirleriyle kardeş olduğunu bilir. (Kazanım 2)

Ortak Birlerimiz Var Draması

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selâm verir. Kardeşliğin çok güzel bir duygu olduğunu ve bütün insanların kardeş olduklarını ifade eder. Bu konuyla ilgili bir oyun oynayacaklarını söyler. Sınıftan bir ebe seçerek dışarı çıkarır. Ebeye sınıftaki çocuklardan biri kardeş seçilir. Öğretici, içerideki çocukların ebeden gelecek sorulara kolaylıkla cevap verebilmeleri için kardeş olarak seçilen çocuğun saçını, gözünü, boyunu, elbiselerini incelemelerini ister.

Ebe içeriye alınır. Arkadaşlarına tek tek sorar:

- Kardeşimi gördün mü?
- Saçı ne renk?
- Gözü ne renk?
- Kazağı ne renk?
- Pantolonu ne renk? gibi sorular sorar.

Ebe verilen ipuçları doğrultusunda kardeşini bulursa, bulduğu kardeşi, ebe olur ve oyun böyle devam eder. Oyun bittikten sonra öğretici, çocukların yan yana oturmalarını ve birbirleriyle kardeş olarak bir müddet sohbet etmelerini ister.

Daha sonra öğretici, çocuklara aşağıdaki şiirin mısralarını ritmik bir şekilde önce kendisinin okuyacağını ve şiirdeki kuşun macerasını canlandıracağını söyler. Çocuklardan kendisinin söylediği mısraları tekrar etmelerini ve kuşun rolüne girerek onu canlandırmalarını ister. Bu canlandırmayı yaparken sınıftaki boş alanı kullanabileceklerini söyler ve şiiri okumaya başlar.

Ortak Birlerimiz Var

Çok şirin bir kuş varmış.
Neşeyle hep uçarmış.
Bu şirin kuş her sonbahar
Bir yolculuğa çıkarmış.

Az gitmiş uz gitmiş
Dere tepe düz gitmiş
Nazlı nazlı süzülerek
Okyanuslardan geçmiş.

Ortak Birlerimiz Var Draması

Gittiği ülkelerde
Japon'u da, Türk'ü de
Afrikalı ve Arap'ı
Hepsi farklı özellikte

Isıtan güneş birmiş
Sulayan yağmur birmiş
İnsanları, canlıları
Besleyen toprak birmiş

Şirin kuş bir dala konar
Kendine soru sorar
Bunca ortak bir var iken
İnsan başka ne arar

Ortak birde buluşanlar
Birbirine kardeş olur
Tanışarak, konuşarak
Her zaman mutlu olur demiş.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bütün insanlarla kardeş olmak size ne hissettirdi?
2. Sizce sınıf içindeki arkadaşlarımızla ortak özelliklerimiz nelerdir?
3. Birbiriyle kardeş olan insanlar nasıl davranmalıdır?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

İnsanların birbirlerine ihtiyaç duyduğunu kavrar. (Kazanım 3)

Bin Kişinin Yaptığı Pasta Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

BİN KİŞİNİN YAPTIĞI PASTA

Çok güzel bir pazar günüydü. Rumeysa, mahalledeki arkadaşlarını yaş gününe davet etmek istiyordu. Onlarla sohbet edip oyunlar oynayarak eğlenceli bir hafta sonu geçirmeyi planlıyordu. Elbette ki gelen misafirlerine bir şeyler ikram etmeliydi. Rumeysa'nın aklına lezzetli bir pasta yapmak geldi. Bunun için annesinden izin istedi. Fakat o, daha önce hiç pasta yapmamıştı. Bu nedenle annesi:

- Rumeysacığım, arkadaşların için pasta yapmak istemen çok güzel bir davranış, ama tek başına zorlanabilirsin. İstersen beraber yapalım.

Rumeysa:

- Teşekkür ederim annecim ama ben yarın on bir yaşıma gireceğim, tek başıma yapmak istiyorum.

Annesi:

- Hayatta her şeyi tek başımıza yapamayız bir tanem. Bazen birilerinin yardımına ihtiyaç duyarız, dedi. Ama Rumeysa pastayı, yalnız başına yapmakta ısrarcıydı.

Rumeysa:

- Anneciğim, neden başkalarına muhtaç olalım ki? Benim hiç kimseye ihtiyacım yok. Yapmasını biliyorum. Göreceksin, tek başıma yapacağım bu pastayı.

Annesi:

- Peki kızım, madem öyle düşünüyorsun sana izin veriyorum. Ama söylediğin gibi, hiç kimseye ihtiyaç duymadan, her şeyiyle kendin yapacaksın bu pastayı, dedi.

Rumeysa çok mutlu oldu. Annesine teşekkür edip hemen mutfağa koştu ve işe koyuldu. Öncelikle tarif defterinden pasta için gerekli olan malzemeleri öğrendi. Ardından bu malzemeleri bir araya getirip, pastasını yapmak için tezgâhın başına geçti. Bir süre sonra mutfaktan güzel güzel kokular gelmeye başladı. Kokuyu alan annesi mutfağa geldi. Fırının içinde harika görünümlü bir pasta yavaş yavaş kabarıyordu. Rumeysa'nın yüzünde ise başarının vermiş olduğu bir gülümseme vardı.

Bin Kişinin Yaptığı Pasta Hikâyesi

Annesi ona, pastayı nasıl yaptığını sordu. Rumeysa da tek tek neler yaptığını anlattı.

Annesi:

- Hani kızım, pastayı yaparken hiç kimseden yardım almayacaktın, her şeyi kendin yapacaktın?

Rumeysa :

- Anneciğim, gerçekten bu pastayı hiç kimseden yardım almadan, tek başıma ben yaptım. Annesi:

- Rumeysacığım, eğer bu pastayı her şeyiyle, kimseye ihtiyaç duymadan, yalnızca sen yapmış olsaydın sütü dolaptan almazdın, dedi ve Rumeysa'nın şaşkın bakışları içerisinde devam etti:

- Sütü elde etmek için bir inek alırdın. Ardından onu besleyip sağardın. Yumurta için de bir tavuk alır, kendin besler ve yumurta elde ederdin. Un için ise, bahçeye buğday ekerdin. Bunları sulayarak ve gübreleyerek başak olmasını sağlardın. Olgunlaşınca buğdayları ayırıp öğütürdün ve un elde ederdin. Sadece bunlarla bitmiyor güzelim. Daha şeker var, kakao var, kabartma tozu var. Bunların yanında karıştırdığın kap, kullandığın kaşık, koyduğun tepsi, pişirdiğin fırın... Hepsinin de sana gelene kadar bir elde ediliş, bir yapılış aşaması var. Haa, her şeyden önemlisi de sen bu pastayı bir bilene sorarak yaptın, yani tarife bakarak, değil mi?

Rumeysa:

- Evet, anneciğim, ne demek istediğini anladım, dedi. Annesi gülümseyerek Rumeysa'nın başını okşadı ve:

- Anladığına çok sevindim kızım. Gördüğün gibi biz insanlar her konuda birbirimize muhtacız. Tek başımıza yaptığımızı zannettiğimiz pek çok şeyde birçok insanın yardımı ve emeği vardır. Düşünsene! Bizlerin yediği bir dilim pastada, çiftçinin, işçinin, nakliyecinin, mühendisin, bakkalın, esnafın… Daha sayısını bilemediğimiz birçok insanın emeği var. Yani pasta yaptığımız bu malzemeler evimize gelinceye kadar, binlerce kişinin çalışmasının sonucu bize ulaşıyor, dedi.

Rumeysa ise gülerek:

- Öyleyse anneciğim, benim yaptığım pasta bir kişinin değil, bin kişinin yaptığı bir pasta oldu, dedi.

Hikâye bittikten sonra öğretici, çocuklara: "Hikâyemizde de gördüğünüz gibi çocuklar, Allah biz insanları, bu dünyada birbirimize muhtaç olarak yaratmış. Hayatımızın her aşamasında; yememizde, içmemizde, uyumamızda, eğitimimizde, sağlık meselelerimizde, barınmamızda… Kısacası her konuda birbirimize ihtiyacımız var.

Örneğin; hasta olduğumuzda doktora gidiyoruz. Acıktığımız zamanlar etimiz kasaptan, ekmeğimiz fırından, sebzemiz manavdan, diğer yiyeceklerimiz de marketlerden geliyor. Kıyafete ihtiyacımız olduğunda terziye ya da mağazaya gidiyoruz… Yani bütün bu ihtiyaçlarımızı asla tek başımıza gideremiyoruz. Hepimizin birbirimize ihtiyacı var ve herkes elinden geldiğince birbirinin ihtiyacını gidermelidir." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Rumeysa kimler için ve neden tek başına pasta yapmak istedi?
2. Annesi Rumeysa'ya pastayı neden tek başına yapmış olmadığını söyledi?
3. Başkalarına ihtiyaç duyduğumuz durumlara örnek verebilir misiniz?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Sebze-Meyve, Ekmek, Bakkal Malzemeleri, Tuhafiye Malzemeleri, Önlük, Şapka

Kazanımlar

İnsanların birbirlerine ihtiyaç duyduğunu kavrar. (Kazanım 3)

İyi ki Varsın Draması

Etkinlik:

Öğretici, çocuklardan mahallelerinde alışveriş yaptıkları dükkânları düşünmelerini ister. Çocuklardan bu dükkânlara ve bunları çalıştıran insanlara ne ad verildiğini söylemelerini ister. Öğretici, çocuklara bu insanların hangi görevlerinin olduğunu, bizim onlara ihtiyacımızın olup olmadığını ve neden ihtiyacımız olduğunu sorar. Onlardan gelen cevapları dinledikten sonra, "Çocuklar, kasap gün boyu insanlara et satar, gün sonunda evine giderken manavdan sebzesini, fırıncıdan ekmeğini alır, manav gün boyunca insanlara sebze ve meyve satar, gün sonunda bakkaldan evine un-şeker vb. tuhafiyeden eşine örgü ipi vb. alır." der.

Öğretici, çocuklara bu insanlardan biri olmasaydı ya da hasta olsaydı ne olurdu diye sorar.

Alınan cevaplardan sonra birlikte bir drama yapacaklarını söyler ve rolleri dağıtır. Çocuklara; bakkal, kasap, manav, fırıncı vb. rolleri verir. Sırasıyla bu görevleri canlandıracaklarını söyler, drama etkinliğinde çocuklardan girdikleri role uygun olan kişinin bir gününü canlandırmalarını ister. Canlandırma esnasında rollerine uygun malzemeleri ve kıyafetleri kullanırlar.

Fırıncı rolündeki çocuk o gün hastalanmış olan fırıncıyı, diğer role giren çocuklar ise bakkal, manav ve kasabı canlandırırlar. Öğrenciler canlandırmaları yaparken evden getirilen malzemeleri kullanırlar. Evlerine dönerken ekmek alacak olan diğer dükkân sahipleri evlerine ekmek almadan dönmek zorunda kalırlar, evde ekmekleri olmadığı için o akşam yemeklerini ekmeksiz yerler.

Arkasından manav rolündeki çocuk rolünü canlandırır. Hastalandığı için o gün işe gitmez, evde dinlenir. Diğer dükkân sahipleri evlerine sebze ve meyve alamadan giderler, eşleri evde sebze olmadığı için yemek pişiremez, o gün evlerinde kuru ekmek ile kahvaltı yapmak zorunda kalırlar. Bu drama ile insanlardan biri olmadığında diğerlerinin zor durumda kalacağı, insanların birbirine ihtiyacının olduğu vurgulanmış olur. Daha sonra öğretici, çocuklarla konu ile ilgili sohbet eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İnsanlar neden birbirlerine ihtiyaç duyarlar?
2. Tek başımıza yaşasaydık nasıl bir hayatımız olurdu?
3. Başkalarına ihtiyaç duymadan yaşayabilir miyiz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-71, Ek-72

İNSANLARI SEVİYORUM

Arı Zuzz Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, tebessüm ederek çocuklara selam verir. Kendilerine ailenin önemi ile ilgili bir hikâye okuyacağını söyler ve yeri geldiğinde Ek-71 ve Ek-72'yi gösterir.

Kazanımlar

Ailenin önemli olduğunu bilir. (Kazanım 4)

ARI ZUZZ

Kekiklerin, rengârenk çiçeklerin yetiştiği mis kokulu bir tepede bir arı kovanı varmış. Bu kovanda yaşayan Zuzz adında şirin bir arı, ailesiyle birlikte yaşarmış. Bu kovanda yaşayan bütün kardeş arıların ayrı ayrı görevleri varmış. Kimi arılar polenli çiçekleri bulur, kimi arılar bal peteği yapar, kimi arılar ise polen toplarmış. Birbirlerine hep yardımcı olurlarmış. Fakat bir gün arı Zuzz, ailesiyle değil de artık tek başına, çiçekleri gezip, polen toplayıp bal yapmaya karar vermiş. Bunun daha eğlenceli olacağını düşünüyormuş çünkü kimse ona ne yapacağını, nasıl yapacağını, ne zaman yapacağını söylemeyecekmiş.

Yine bir sabah bütün aile uyanıp, polen toplamak için hazırlanmış ve Arı Zuzz'u çağırmışlar. Arı Zuzz onlara:

- Ben bugün tek başıma çıkmak istiyorum. Beni beklemeyin, demiş.

Ailesi ona:

- Zuzz, tek başına zorlanabilirsin, bizimle olursan çok daha rahat olursun, demiş.

Ailesinin bu sözleri Arı Zuzz'u ikna edememiş. Tek başına polen toplamakta çok kararlıymış.

Çünkü bu işin çok basit olduğunu, tek başına yapılabileceğini düşünüyormuş.

Ailesi ile beraber evden aynı anda çıkmış. Beraberce rengârenk çiçeklerin olduğu yere kadar kanat çırpmışlar. Belli bir yere geldiklerinde ise, Zuzz ailesine veda etmiş. Ailesi onun arkasından şaşkın gözlerle bakakalmış. (Ek-71) *Babası:*

- Merak etmeyin, geri gelecektir, hiç kimse tek başına yaşayamaz ama bunu kendisinin görmesi lazım, demiş.

Zuzz ilerledikçe yorulduğunu hissetmiş. Çünkü polenli çiçeklerin yerini bildiren kardeşleri yokmuş. Çiçeklerin hangisinde polen olduğunu bulmakta zorlanınca, "Ailem yanımda olsaydı, çiçeklerdeki poleni bana gösterirler, ben de bu kadar yorulmazdım" diye düşünmüş. Bu düşüncelerle uçarken yorgunluğunun daha da arttığını hissetmiş.

Arı Zuzz Hikâyesi

Zuzz biraz dinlenmeye karar vererek bir çiçeğin gölgesi altına oturmuş. Yorgunluktan gözleri kapanınca uykusunun geldiğini hissetmiş. Bir yandan da, "Annem yanımda olsaydı şimdi beni dizlerine yatırıp uyuturdu, topladığım polenleri, babam ve kardeşlerim taşımamda yardım ederlerdi." demiş.

Zuzz o anda ailesinin yanında olmasını çok istemiş. Onlar olmadan tek başına bu işleri yapmasının çok zor olduğunun farkına varmış. Bir an önce ailesinin yanına gidip, "Siz benim için çok değerlisiniz." demek istemiş fakat uçmaya hali kalmamış. Ailesini sayıklaya sayıklaya uyuyakalmış.

Akşam eve dönmeyince merak eden ailesi onu aramaya çıkmışlar. Her yerde aramışlar, taramışlar, bir çiçeğin kenarında onu uyurken bulmuşlar. Onu bu halde görünce çok telaşlanmışlar. Kucaklarına alıp evlerine doğru kanat çırpmışlar. Arı Zuzz gözlerini açtığında ailesini karşısında görünce çok mutlu olmuş. Anne arı gülümseyerek şefkatle yavrusuna bakmış. Onun için en sevdiği polenlerle hazırlamış olduğu çorbayı, ona yedirmeye başlamış. (Ek-72) Kanatlarıyla başını okşayarak, "Biz bir aileyiz tatlım, her zaman birbirimize ihtiyacımız var" demiş. Zuzz annesine sarılarak, "Canım ailem sizinle olmak ne kadar da güzelmiş, varlığınızı hissetmek beni öyle rahatlattı ki. İyi ki biz bir aileyiz, bu olay ailenin çok önemli olduğunu bana öğretti" demiş.

Arı ailesi mutlu bir şekilde;

Vızz vızz biz ormanda yaşarız

Vızz vızz tek başına şaşarız

Vızz vızz biz polenler toplarız

Vızz vızz ailece bal yaparız

şarkısını söyleyerek ormanda neşeyle uçmuşlar. Öğretici, hikâyeyi tamamladıktan sonra çocuklara, "Hadi çocuklar, şimdi hepimiz birer arı olalım ve arı Zuzz'un şarkısını söyleyerek onu canlandıralım." der. Çocukların sınıfın boş alanında arı rolüne girerek uçma hareketleri yapmalarını ister, kendisi de role girer. Hep birlikte şarkıyı söyler ve arıları canlandırırlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Arı Zuzz, ailesi yanında olmadığında neler hissetti?
2. Arı Zuzz yaşadığı bu olaydan nasıl bir ders çıkardı?
3. Siz aileniz yanınızda olduğu için kendinizi nasıl hissediyorsunuz?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Yapıştırıcı, Profil Fotoğrafları, Boya Kalemi, Pul, Kurdele, Düğme, Makas, Kalın Karton, Ek-73

Benim Evim Benim Ailem

Kazanımlar

Ailenin önemli olduğunu bilir. (Kazanım 4)

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.

Öğretici tüm çocuklardan bir gün öncesinden aile bireylerine ait fotoğraf getirmelerini ister.

Öğretici, çocuklara 'aile nedir' sorusunu sorar. Tüm çocukların cevaplarını dinledikten sonra kendisi ailenin tanımını yapar. (Anne, baba, dede, nine ve çocuklardan oluşan küçük topluluk vs…)

Daha sonra öğretici, çocuklara, "Bir ailemiz olması neden önemlidir?" sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra öğretici," İslam dini, aile kavramına çok önem vermektedir. Kur'an-ı Kerim'de birçok peygamberin aile hayatından örnekler verilmiştir" der.

Daha sonra bu konuyla ilgili "Sizin en hayırlınız ailesine karşı en iyi davrananınızdır" (Tirmizi, İman, 6) hadis-i şerifini öğrencilerle paylaşır.

Öğretici, çocuklara evlerinden getirdikleri aile bireylerine ait resimlerle bir aile albümü hazırlayacaklarını söyler. Fotokopi yoluyla çoğalttığı Ek-73'ü çocuklara dağıtır ve çocuklardan kenarlarını keserek boyamalarını ister. Bu işlem sırasında öğretici, çocuklara gerekli yardımlarda bulunur. Kesme ve boyama işlemi tamamlandıktan sonra öğretici çocuklara, kendi fotoğraflarını evin ortasına, aile bireylerinin fotoğraflarını ise evin istedikleri yerine yapıştırmalarını söyler. Yapıştırma işlemi de tamamlandıktan sonra pul, kurdele, düğme vs… malzemeleri kullanarak evlerini süslemelerini ister. Böylece aile albümü hazırlanmış olur.

Öğretici önceden her çocuk için Ek-73'ün ebadında kartonlar hazırlar. Çocuklarla beraber hazırladıkları aile albümlerini daha dayanıklı olması için bu kartonlara yapıştırırlar. Daha sonra her evin çatısının ortasına gelecek şekilde bir delik açılır ve çocuklar kurdele geçirerek bu albümü asılabilir hale getirirler. Öğretici, çocuklara, "Her insan için bir aileye, sıcak bir yuvaya sahip olmak çok önemli ve değerlidir. Yuvamızın kıymetini ve ailemizin önemini her zaman bilelim ve onları çok sevelim çocuklar. Allah'tan hepinize evinde ailesiyle mutlu ve huzurlu bir şekilde yaşamasını diliyorum" der. Hazırlanan albüm, odalarına asılmak üzere çocuklara verilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Aile nedir?
2. Aile neden önemlidir?
3. Peygamber Efendimiz ailenin önemine dair ne buyurmuştur?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Çocuk Sayısınca Sandalye

Her Şey Arkadaşla Güzel Oyunu

Kazanımlar

Arkadaşlık kurmanın önemli olduğunu ifade eder.

(Kazanım 5)

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.

Öğretici, çocuklara oyun oynamayı sevip sevmediklerini sorar, daha sonra birlikte bir oyun oynamak isteyip istemediklerini sorar. Öğretici, "Bu oyunu önce herkes tek başına oynayacak, bakalım sevecek misiniz?" der ve herkesin sandalyesini alarak sınıfın ortasına gelmesini ister. Birlikte sandalye kapmaca oynayacaklarını ancak herkesin tek başına oynayacağını söyler, müzik açıldığında herkesin ritmik hareketlerle sandalyelerin etrafında dolanmasını, müzik durduğunda ise herkesin kendi sandalyesine oturması gerektiğini söyler. Müzik açılır ve oyun bir süre bu şekilde oynanır, ancak çocuklar bu şekilde oynamaktan sıkılacaklardır. Öğretici, oyunu sevip sevmediklerini, daha sonra da aynı oyunu hep birlikte oynamak isteyip istemediklerini sorar.

Çocuklar oyunu hep birlikte oynamak istediklerinde, öğretici hep birlikte oynamakla tek başına oynamak arasında nasıl bir fark olacağını sorarak cevaplarını alır. Oyun hep birlikte bir kişi kalıncaya dek bir süre oynanır.

Oyun sonunda öğretici, çocuklara hangi oyunun daha eğlenceli olduğunu ve nedenini sorar. Arkadaşlarımız olmasaydı oyunlarımız nasıl olurdu, bütün oyunları tek başımıza oynasaydık nasıl olurdu, sorularını sorar ve bu konuda bir süre sohbet eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Arkadaşlar niçin olmalıdır?
2. Arkadaşlarımız olmasaydı nasıl oyun oynardık?
3. Tek başımıza oyun oynamak hoşunuza gider mi?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Fon Müziği

Kazanımlar

Arkadaşlık kurmanın önemli olduğunu ifade eder.

(Kazanım 8)

Üç N Bir K Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir ve onlarla bir drama yapacaklarını söyler.

Öğretici, müzik eşliğinde çocukların, sınıf içerisinde dolaşmalarını ister. Sonra müziği durdurduğunda hemen bir eş bulmalarını ve karşılıklı olarak birbirlerine:

1. Kim olduklarını,

2. Neyi sevdiklerini,

3. Neyi sevmediklerini,

4. Ne yapmak istediklerini, söylerler.

Öğretici tekrar müzik açtığında, bir daha sınıfta dolanırlar, müzik kapatıldığında yine daha önce konuşmadıkları bir eş bulur ve birbirlerine yine bu dört cevabı verirler.

Çocukların sınıftaki bütün arkadaşlarıyla mutlaka karşı karşıya gelerek, bu cevapları vermeleri ve bu şekilde birbirlerini tanımaları sağlanır. Böylece, kim olduklarını, neyi sevdiklerini, neyi sevmediklerini ve ne yapmak istediklerini paylaşmış olurlar.

Herkes birbirine bu cevapları verdikten sonra öğretici, müziği durdurur ve dramayı sonlandırır.

Çocuklara: "Eğer etrafımızdaki arkadaşlarımızın kim olduğunu, neyi sevip sevmediğini, ne yapmak istediğini bilirsek ve başkaları da bu konudaki bizim düşüncelerimizi bilirse, hayatımız nasıl bir hayat olur?" diye sorar.

Çocuklardan gelen cevapları yorum yapmadan dinler. Ardından bu durumun bizim hayatımızı güzelleştireceğini, başkaları tarafından düşünülmenin ve bizim başkalarını düşünmemizin, insanı mutlu edeceğini söyler.

Öğretici, "Mesela arkadaşımız bizim çiçek sevdiğimizi bilirse, bize yaş günümüzde bir demet papatya hediye olarak getirebilir. Çünkü bu bizim en çok sevdiğimiz hediyedir. İnsan sevdiği şeye ulaşırsa daha çok mutlu olur." der.

Öğretici, "Şimdi siz sınıftaki arkadaşlarınızın, ne sevdiğini, ne istediğini biliyorsunuz, değil mi? Diğerleri de sizin kim olduğunuzu, neyi sevdiğinizi, ne yapmak istediğinizi biliyor. Peki, bu sizin hayatınızı kolaylaştırmaz mı?" der.

Ardından öğretici, insanın tek başına yaşayan bir varlık olmadığını, mutlaka bir eşe, akrabalara, arkadaşlara ve komşulara ihtiyaç duyduğunu söyler. Çünkü etrafımızdaki insanlarla beraber yaşadığımızda hayatımızın kolaylaştığını ve güzelleştiğini söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Arkadaşlık neden önemlidir?
2. En yakın arkadaşların kimdir?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-74, Ek-74a, Ek74b

Kazanımlar

İnsanlar arasında yardımlaşmanın önemli olduğunu kavrar.

(Kazanım 6)

Yardımlaşma Ne Güzel Şey

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa çok neşeli bir şekilde girer ve selam verir. Çocuklar "Elhamdülillah bugün çok mutluyum. Sizce beni bu kadar mutlu eden şey ne olabilir?" sorusunu yöneltir. Çocukları dinledikten sonra anlatmaya başlar:

"Bugün yolda gelirken aile dostumuz olan Fatma Teyze'yi gördüm, elinde poşetler vardı. Poşetlerini alarak eve kadar götürmesine yardım ettim. Fatma Teyze çok mutlu oldu. Bana dualar etti, ben de çok mutlu oldum. Çünkü bizim birbirimize yardım etmemizi emreden Allah'tır. Kur'an-ı Kerim'de, "İyilikte ve takvada (Allah'ın emirlerine uymada) yardımlaşın…" (Maide, 5/2) diye buyurmuştur. Ayrıca insan birine yardım ettikten sonra büyük bir mutluluk duyar." dedikten sonra çocuklara:

"Çocuklar bu günlerde siz birine yardım ettiniz mi?"

"Yardım ederken neler hissettiniz?"

"Zor durumdayken birisi size yardım etse neler hissederdiniz?" diye sorular sorar ve gelen cevaplar üzerine bir müddet konuşulur. Öğretici, Ek-74, Ek-74a ve Ek 74b'deki kağıtları fotokopi ile çoğaltıp dağıtır ve boyamalarını ister. Çocuklar boyamaları yaparken onlara boyadıkları her resim hakkında: "Bu resimdeki insanın neye ihtiyacı var? Ona nasıl yardım edebiliriz?" gibi sorular sorar. Onlardan gelen cevapları dinler. Yardımlaşmanın önemine yönelik başka örnekler verir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Yardımlaşmak sizce neden önemlidir?
2. Birine yardım ettiğiniz zaman neler hissedersiniz?
3. Biri size yardım ettiği zaman neler hissedersiniz?

Yardımlaşma Ne Güzel Şey







İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Karton, Yapıştırıcı, Makas, Artık Malzemeler (Kumaş, Yün İplik, Düğme, Pul, Sim, v.s.)

Kazanımlar

Arkadaşlarını sever.

(Kazanım 7)

Zeytinyağlı Pırasa Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici bir gün önceden, velilere, "Çocuğunuzun en sevdiği bir arkadaşı ile birlikte çekilmiş fotoğrafını ve çeşitli artık malzemelerden (sim, düğme, yün, pul, iplik, kumaş, vs. gibi) kursa gönderin." yazılı olan bir not gönderir. Gelen malzemeleri masasının üzerine hazırlar ve aşağıdaki hikâyeyi okur.

ZEYTİNYAĞLI PIRASA

Güzel bir köy varmış. Bu köydeki tarlalardan birinde bir pırasa yaşarmış. Kendi başına yaşamaktan sıkıldığı için yanına bir arkadaş arar dururmuş. Ama biraz fazla uzun olduğundan pek arkadaş bulamazmış ve yalnızlık çekermiş. Bulduğu arkadaşlar da kendine göre olmuyormuş. Bir gün domates ile arkadaş olmuş, beraber oynamışlar, ama domates oynarken çabucak yuvarlanıp gittiği için pırasa ona yetişemiyormuş.

Lahana ile arkadaş olduklarında, lahana hızlı koşamadığı için pırasa oyundan zevk alamıyormuş. Bir gün oynarlarken lahana o koca gövdesiyle pırasanın üstüne düşmüş ve pırasanın canı yanmış. Sonra patlıcan ile dost olmuş olmasına ama patlıcan da, her şeye 'benim' diyormuş ve pırasayla hiçbir şeyi paylaşmıyormuş. Bu durum da pırasayı çok üzüyormuş. Bir gün soğana rastlamış, onunla arkadaş olmuş. Soğan da oyunda hep mızmızlanıp ağlıyormuş. Her isteğini ağlayarak söyleyip, ağlayarak elde ediyormuş. Bu şekilde oyun oynayamadıklarından dostlukları devam edememiş. Annesi ona neden kendisi gibi pırasalarla arkadaşlık etmediğini sorunca, o da ben değişik sebzelerle oynamayı seviyorum demiş.

Bir gün tarlalardan birinin yanından geçerken, mis gibi havuç kokuları burnuna gelmiş. Havuçla arkadaş olabileceğini düşünmüş. "İyi günler havuç kardeş" diye seslenmiş. Sonra arkadaş olup, çok güzel oyunlar oynamışlar. Hoplamışlar, zıplamışlar, koşmuşlar, saklambaç oynamışlar. Pırasa sonunda aradığı arkadaşı bulduğunu düşünmüş. Çünkü onunla çok iyi anlaşıyormuş. Bir gün çiftçi, pırasa ve havucu tarladan toplayıp manava satmış. Arkadaşlıkları manavda da devam etmiş.

Çok güzel de bir hayalleri varmış. Bir çocuk için pişirilecek bir yemeğin içinde, pırasa ve havuç birlikte olacaklarmış. Bir gün manava gelen yaşlı teyze, gülen havuç ve pırasayı görünce, torunu için lezzetli bir zeytinyağlı pırasa yapmaya karar vermiş. Yaşlı teyze pırasa ve havucu satın alınca birbirlerine gülerek bakmışlar. Çünkü yemeğin içinde de beraber olacaklarmış. Birbirlerinden ayrılmayacaklarmış. Yaşlı teyze torunu için lezzetli zeytinyağlı pırasa yemeğini yapmış. Bu lezzetli zeytinyağlı pırasayı yiyen çocuğa pırasa ve havuç el ele tutuşarak şu sözleri söylemişler:

Zeytinyağlı Pırasa Hikâyesi

Arkadaşlık çok güzel,
Onunla geçin güzel.
Üzme arkadaşını,
Dostluğun ver hakkını.

Haydi, örnek al da bak
Havuçla pırasayı
Ona sen vermelisin
Mutluluğun payını

Öğretici, hikâyeyi okuduktan sonra, "Çocuklar pırasa ve havuç gibi biz de çok iyi arkadaşlara sahip olmalıyız. Arkadaşlarımızı sever ve onlarla iyi dostluklar kurarsak, her zaman mutlu oluruz." der.

Öğretici, sanat etkinliği olarak çocuklara, arkadaşının birlikte çekilmiş olan fotoğrafını koymak için resim çerçeveliği yaptırır. Çocuğun getirmiş olduğu resimlerin ebadından büyük kare veya dikdörtgen karton kesilir. Kartonun ortasına resim yapıştırılır. Etrafında kalan boşluk evden getirilen malzemeler ile isteğe göre süslenir. Sonra da sınıf panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Arkadaşınızın hangi davranışları hoşunuza gider?
2. Arkadaşlarınızı neden seviyorsunuz?
3. Arkadaşlarınızın nasıl olmasını istersiniz?
4. Arkadaşlarımız bizim için neden önemlidir?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Büyük Beyaz Fon Kartonu, Boya Kalemleri

Kazanımlar

Arkadaşlarını sever. (Kazanım 7)

Arkadaşımı Seviyorum

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara en sevdikleri arkadaşlarının isimlerini sorar ve onlarla arkadaşlık üzerine sohbet eder. Daha sonra onlara "Arkadaşımı Seviyorum" isimli bir çalışma yapacaklarını söyleyerek istedikleri renkte bir boya kalemi alarak masasının etrafında toplanmalarını ister.

Öğretici önceden masasının üzerine hazırladığı beyaz fon kartonuna bir kalp çizer. "Benim en çok sevdiğim arkadaşım ……" der ve bu ismi kalbin içine yazar. Çocuklardan da sırasıyla kendinden önceki kalpten bir yol çizerek kendi kalplerini yapmalarını ister. Çocuklar bunu yaparken en sevdikleri arkadaşlarının adlarını söylerler ve öğretici o isimleri kalplerin içine yazar. Kalpleri ve yolları çizerken nereye, nasıl yapacakları konusunda çocuklara hiçbir şekilde müdahale edilmez. Her çocuk bir kalp yapıp, kendisinden önceki kalple arasında bir yol yapıp en sevdiği arkadaşının ismini yazdırana kadar bu işlem devam eder.

"Arkadaşımı Seviyorum" çalışması tamamlandıktan sonra öğretici, "Çocuklar, insan için arkadaşlarının olması çok önemlidir. Çünkü arkadaşlar bize hayatımızda yardımcı olan, sevinçlerimizi ve hüzünlerimizi bizimle paylaşan kişilerdir. Siz bu çalışmada en sevdiğiniz arkadaşlarınızın adını kalplerinize yazdınız. Kalplerin arasına da sevgiden bir yol çizdiniz. Arkadaşlarımızla her zaman mutlu bir şekilde beraberce yaşayalım inşallah" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Arkadaşlık kurmak niçin önemlidir?
2. Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız?
3. Arkadaşlarımız olmasaydı ne yapardık?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru- Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Biz Bir Aileyiz Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle gelir ve selam verir. Çocuklara dönerek, "Çocuklar şimdi sizlere Sinan ile Sema'nın hikâyesini anlatacağım." der. Sonra hikâyeyi okumaya başlar.

Kazanımlar

Aile bireylerine yardım eder.

(Kazanım 8)

BİZ BİR AİLEYİZ

Sinan ve Sema apartmanlar arasında sıkışmış, küçük, şirin ama büyük bir bahçeye sahip olan bir evde oturuyorlardı. Bu ev onlara anneannelerinden kalmıştı. Bahçenin etrafında çok güzel ağaçlar, annesinin dikmiş olduğu çok güzel çiçekler vardı. Ayrıca bahçenin orta kısmında annesi domates, salatalık, biber, marul gibi çeşitli sebzeler yetiştiriyordu.

Sinan ve Sema'nın anneleri bahçelerine diktikleri bu sebzeleri komşularına satarak ailesine katkıda bulunuyordu. Çünkü Sinan ve Sema'ların maddi durumları çok iyi değildi. Komşularından üç aile, anneleriyle anlaşmış, haftanın belirli günlerinde onlardan sebze satın alıyorlardı. Salı, çarşamba ve perşembe günleri bu ailelere sebze teslim etme günü idi. Komşuları arabalarıyla gelip hazırlanmış olan bu sebzeleri satın alıp parasını ödeyip gidiyorlardı.

O gün anneleri çok üşütmüş olduğu için hastalandı. Doktor yataktan çıkmaması gerektiğini söyledi. Sinan ve Sema anneleri, hasta olduğu için üzülüyordu. Çünkü bahçede büyümüş olan sebzelerin toplanarak, akşam almaya gelecek komşuları için hazırlanması gerekiyordu. Eşi de ona yardım edemezdi. Çünkü o da işe gidiyordu.

Anneleri, Sinan'a, Sema'ya ve eşine "Ben çok hastayım. Benim bahçemde yetiştirdiğim sebzeleri satın alan üç aile var. Onlar mutlaka satın almaya gelecekler, ben onlara söz vermiştim. O yüzden sebze paketlerini hazırlamam gerek. Ne yapacağız?" der.

Babaları, "O saatlerde ben işte olduğum için sana nasıl yardımcı olabilirim bilemiyorum." der.

Annelerinin üzüldüğünü gören Sinan ve Sema birbirlerine bakarak annelerine; "Anneciğim, biz senin yapacağın işleri yapabiliriz. Bahçeden gidip sebzeleri toplayabiliriz. Topladıktan sonra temizler, tartıp paket yaparız. Komşularımız gelince de onlara teslim ederiz. Lütfen anneciğim bize izin ver, sana yardım etmek istiyoruz. Sadece nasıl yapılacağını söyle." dediler.

Biz Bir Aileyiz Hikâyesi

Anneleri, Sinan ve Sema'ya bahçeden sebzeleri nasıl toplayacaklarını, nasıl temizleyeceklerini, nasıl tartıp paket yapacaklarını ve komşularına nasıl teslim edeceklerini anlattı. Onlar da annelerini dikkatle dinlediler.

Annelerinin söylediklerini aynen yapan çocuklar akşama kadar teslim edilecek paketleri hazırladılar. O akşam komşularından Adnan Amca sebzeleri almaya geldiğinde Sinan ve Sema'nın sebzeleri ona verdiğini görünce annelerine ne olduğunu sordu. Çocuklar da annelerinin hasta olduğunu söylediler. Bu sebzeleri kimin hazırladığını sorunca, çocuklar kendilerinin hazırladığını söyledi.

Adnan Amca çocukların bu açıklamasından sonra çocuklara, "Aferin size çocuklar, annenize ne kadar yardımcı olmuşsunuz. Annenizin işlerinin yapılmasına yardım ederek büyük bir aile dayanışmasında bulunmuşsunuz. Eminim anneniz sizinle gurur duyacak." dedi.

Çocuklar, ertesi gün sebzelerini almaya gelen komşular için de annesinin teslim etmesi gereken sebzeleri hazırladılar. Zeynep Teyze'nin, Kamil Amca'nın ürünlerini hazırlayarak teslim ettiler.

O gece annelerine yardım etmenin, ailelerine katkıda bulunmanın mutluluğu ile huzur içinde uyudular. Ertesi sabah onları uyandıran ses, annelerinin onlar için söylediği özel bir şarkıdan başka bir şey değildi. Güne gülümseyerek neşeli bir şekilde başladılar. Anneleri iyileşmiş, onlar için nefis bir kahvaltı hazırlamıştı.

Öğretici, hikâyeyi okuduktan sonra aile içerisinde yardımlaşmanın çok önemli olduğunu, zor durumda kalan aile fertlerinin işlerine yardım etmenin aileyi daha mutlu ve huzurlu yapacağını söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Birisine yardım ettiğinizde neler hissedersiniz?
2. Birisi size yardım ettiğinde neler hissedersiniz?
3. Aile içinde hiç yardımlaşmada bulunuyor musunuz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama (Donuk İmge), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

Aileme Yardım Ediyorum Draması

Kazanımlar

Aile bireylerine yardım eder. (Kazanım 8)

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle gelir ve selam verir. Çocuklara 'Aile nedir?' sorusunu sorar. Tüm öğrencilerden cevaplarını dinledikten sonra aile bireylerinin birbirlerine nasıl davranmaları gerektiğini sorar ve 'Birbirlerine yardım ederler' cevabını alana kadar da sorularıyla onları yönlendirir.

Bu cevap geldikten sonra öğretici sınıftaki çocukları 3-4 gruba ayırır. Çocuklara kendi aralarında aile içerisinde yaptıkları bir yardımı belirleyip o davranışın fotoğrafını oluşturmalarını ister. Öğretici, çocuklara biraz süre verir. Çocuklar grup olarak hazır olduklarını belirttikten sonra öğretici, ilk grubu tüm çocukların görebileceği bir yere çıkarır, belirledikleri yardım davranışının fotoğrafını oluşturmalarını ister. Grup sanki bir fotoğraf karesindeymiş gibi donmuş bir şekilde aile içerisinde yaptıkları bir yardım davranışını sergilerler.

Öğretici sınıfa dönerek, "Bu resimde nasıl bir yardımlaşma görüyorsunuz çocuklar?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinlerken, aile bireyleri arasında ne tür bir yardımlaşma olabileceğine dair sorularıyla onları yönlendirir. Sınıftan gelen yorumları dinledikten sonra, donuk imgeyi yapan çocuklara dönüp, mesela; "Arkadaşlarınız sizin, annesine bulaşık yıkarken yardım eden bir çocuğun resmini oluşturduğunuzu söylüyor. Peki, siz bize hangi yardımlaşmanın resmini oluşturdunuz?" diye sorar. Donuk imgeyi yapan çocukların da açıklamalarını dinledikten sonra diğer gruba geçilir. Her grup donuk imgesini yapana kadar drama bu şekilde devam eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Aile bireylerinize yaptığınız yardımlara örnekler veriniz?
2. Aile bireylerinize yardım edince neler hissediyorsunuz?
3. Aile bireyleriniz size ne gibi yardımlarda bulunuyor?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kostümler (Şallar, Beyaz Başörtüsü, Göz Kalemi, Yöresel Kıyafetler)

Kazanımlar

Farklı dil ve renkte insanların var olduğunu söyler. (Kazanım 9)

Farklı Farklıyız Draması

Etkinlik:

Öğretici, önceden farklı kültürleri yansıtan kıyafetleri hazırlar ve çocuklara bir drama yapacaklarını söyler.

Öğretici, renkli şalları kullanarak birkaç kız öğrenciyi Hintli gibi giydirir ve alınlarının ortasına kırmızı boya ile bir dövme yapar. Birkaç erkek çocuğunun alınlarına da kırmızı boya ile dövme yapar. Birkaç çocuğun kalem ile gözlerini çekik yapar, erkeklere bir de Çinlilere özgü sakal bıyık çizer. Birkaç çocuğa beyaz başörtüsünü Araplara özgü bir şekilde bağlar ve Arap yapar. Birkaç çocuğa kendi ülkemizin yöresel kıyafetlerinden giydirir. (Bunun gibi farklı ülkelerin özelliklerini yansıtan kıyafetler kullanılarak drama zenginleştirilebilir.)

Öğretici, çocukları kostümleriyle hazırladıktan sonra, "Allah (c.c.) insanları farklı renk ve farklı dillerde yaratmıştır. Bu O'nun gücünün bir göstergesidir. İsteseydi tüm insanları tek tip yaratabilirdi. Bu farklılık aynı zamanda insanlarda birbirlerine karşı araştırma ve merak duygusu uyandırır. Bizler bu farklılık, bu çeşitlilik için Allah'a teşekkür etmeliyiz ve teşekkürümüzü de dünyada tüm insanlarla barış içinde yaşayarak göstermeliyiz." der.

Daha sonra öğretici, tüm çocuklardan yüzleri birbirine dönük olarak, daire şeklinde ayakta durmalarını ister. Çocuklar istenilen şekilde yerlerini alınca öğretici sırasıyla her birinin bir adım öne çıkıp kendini tanıtmalarını ister. Bu tanıtma şu şekilde olacaktır: "Ben bir Çinliyim. Rengim, dilim sizden ayrı ama aynıyız hepimiz, insanız. Ben bir Türküm. Rengim, dilim sizden ayrı ama hepimiz aynıyız, insanız." gibi…

Tüm çocuklar kendilerini bu cümle ile tanıttıktan sonra hepsi el ele tutuşur ve aşağıdaki şiiri melodik bir şekilde dönerek söylerler:

Allah yarattı bizi, farklı farklı dillerde, Allah yarattı bizi, farklı farklı renklerde

Yaşıyoruz hepimiz çok farklı ülkelerde

Teşekkürler Allah'ım, farklılık güzel şeydir

Sevgin dillerimizde, hep gönüllerimizde

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Farklı Farklıyız Draması

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Allah (c.c.) insanları neden farklı farklı yaratmıştır?
2. İnsanların farklı yaratılmasının faydaları nelerdir?
3. Başka renk ve dilde tanıdığınız bir insan var mı?

İNSANLARI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama (Canlandırma), Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller :Ek-75, Ek-76, Ek-77, Ek-78, Boya Kalemleri, Makas, İp

Kazanımlar

Farklı dil ve renkte insanların var olduğunu söyler. (Kazanım 9)

Uçan Balonla Seyahat Draması

Etkinlik:

Öğretici çocuklara, hiç başka ülkelere gidip gitmediklerini, eğer gittilerse oradaki insanların dil ve renklerinin nasıl olduğunu sorar. Cevapları dinledikten sonra çocuklara, "Çocuklar, beraberce dünyayı gezmeye, farklı dil ve renkteki insanlarla tanışmaya ne dersiniz?" diye sorar ve çocuklara, bir arkadaşlarıyla uçan balonla seyahat yapacaklarını söyler. Dramaya başlamadan önce, Ek-75, Ek-76, Ek-77 ve Ek-78'i çocuk sayısınca çoğaltarak, çocuklara dağıtıp boyamalarını söyler. Çocuklar boyama işini bitirdikten sonra öğretici maskeleri kesmelerini ister ve kendisi de gerekli yardımlarda bulunur. Maskelere iki yanından delikler açılır. Bir ip takılarak maskeler hazırlanmış olur.

Öğretici, bu hazırlıklar tamamlandıktan sonra sınıftaki çocuklardan dört grup oluşturur ve birinci gruba Ek-75'in, ikinci gruba Ek-76'nın, üçüncü gruba Ek-77'nin ve dördüncü gruba Ek-78'in çocuk sayısınca çoğaltılmış ve hazırlanmış maskelerini verir.

Çocuklardan maskeleri takmalarını ister ve onları sınıfın farklı köşelerine yerleştirir. Sınıftan bir çocuğu, beraber balonla seyahat edeceği yol arkadaşı olarak seçer.

Öğretici dramayı, yol arkadaşı rolündeki çocuğa, "Bugün seninle uçan balonumuzla güzel bir yolculuk yapacağız. Görmediğimiz ülkeleri görüp, farklı renk ve dildeki insanlarla tanışacağız. Hadi, şimdi balonumuza binelim, ilk önce Almanya'ya gidelim. Hem kahvaltımızı da orda yaparız." diyerek başlatır.

Öğretici ve arkadaşı rolündeki çocuk balona binmiş, gökyüzünde uçuyor, dağlar, denizler aşıp bunları birbirlerine gösteriyormuş gibi yapıp sınıfta bir tur atarlar ve Ek-75'i maske olarak takmış olan birinci grubun yanına gelip dururlar. Çocuklara 'Merhaba' nasılsınız." gibi sorular sorarlar ama cevap alamazlar. Birinci gruptaki çocuklar, ellerini ve başlarını sallayarak anlamadıklarını ifade etmeye çalışırlar. Öğretici bu çocukların dillerinin Almanca olduğunu ve kendilerini anlamayacağını yol arkadaşı rolündeki çocuğa açıklar ve "Neyse şurada kahvaltımızı yapalım." der ve bir yerde oturup yemek yiyor gibi yaparlar. Öğretici, "Hadi acele edelim, daha çok yolumuz var." der ve balona biniyorlarmış gibi yaparlar.

Uçan Balonla Seyahat Draması

Balona binip gökyüzünde uçuyor, dağlar, denizler aşıp bunları birbirlerine gösteriyormuş gibi yapıp sınıfta bir tur daha atarlar ve öğretici, "Afrika kıtasının üzerindeyiz. Zenci kardeşlerimize bir merhaba demeye ne dersin?" diye sorar. Yol arkadaşı olan çocuk 'Evet' dedikten sonra Ek-76'yı maske olarak takmış çocukların yanına gelip dururlar. Çocuklara 'merhaba' derler. Onlar da tebessüm eder. Öğretici, "Dilimizi bilmiyorlar ama Afrikalı kardeşlerimiz bizim selamımıza gülümseyerek karşılık verdi. Görüyorsun değil mi, Allah (c.c.) insanları rengârenk, farklı dillerde yaratmış. Bak, şu ağaçtaki muzlar ne güzel görünüyor, hadi satın alıp yiyelim" der ve muzlardan yerler. Yeni ülkeler görüp yeni insanlarla tanışmak için balona binip gökyüzüne yükselirler. Dağlar, denizler aşıp bunları birbirlerine gösteriyormuş gibi yapıp sınıfta bir tur daha atarlar ve Japonya'ya inerler. Ek-77'yi maske olarak takmış çocukların yanında gelip durur ve selam verirler. Ama dillerini bilmedikleri için onlarla da anlaşamazlar ve yollarına devam ederler. Öğretici, "Bir sürü yer gezdik, yorulduk. Öğle vakti oldu ve karnımız da acıktı. Öğle yemeğimizi nefis Hint yemeklerinden seçelim" der ve yeniden balona binip gökyüzünde uçuyor, dağlar, denizler aşıp bunları birbirlerine gösteriyormuş gibi yapıp sınıfta bir tur daha atarlar. Öğretici, "Burası renklerin ülkesi Hindistan" der ve Ek-78'i maske olarak takmış çocukların yanına dururlar. "Merhaba" diyerek konuşmaya çalışırlar ve yine anlaşamazlar. Planladıkları gibi öğle yemeğini orada yiyorlarmış gibi yaparlar.

"Akşam oldu, artık yurdumuza dönme vakti geldi." der ve yeniden balona binip sınıfta bir tur daha atarlar. Öğretici, "Ne güzel… Bu gezide renkleri, dilleri farklı olan bir sürü insan tanıdık ve yeni yerler gördük. İşte şimdi de kendi vatanımızdayız." der. Öğretici, yol arkadaşına, "Bu keyifli yolculukta bana eşlik ettiğin için teşekkür ederim. Yeni yolculuklarda buluşmak üzere." der ve dramayı bitirir.

Son olarak öğretici, Allah (c.c.)'ın bizleri neden farklı renk ve dillerde yarattığı konusunda çocuklarla sohbet eder. Bu farklı yaratılışların insanlık için bir zenginlik olduğunu açıklar. Allah (c.c.)'ın insanları birbirlerini tanımaları, araştırmaları, merak etmeleri ve anlamaları için farklı farklı yarattığını söyler.

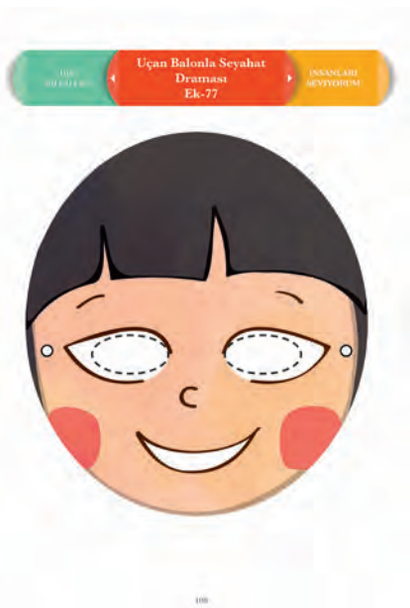
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Sizce Allah insanları neden farklı yaratmıştır?
2. Başka ülkelerin insanlarını anlatan kitaplar gördünüz mü?
3. Başka ülkelerin insanlarını anlatan belgesel programlar izlediniz mi?


Uçan Balonla Seyahat Draması
Ek-75


Uçan Balonla Seyahat Draması
Ek-76


Uçan Balonla Seyahat Draması
Ek-77


Uçan Balonla Seyahat Draması
Ek-78

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Sanat Etkinliği, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Sarı, Mavi ve Beyaz Fon Kartonları, Makas, Kalem, Yapıştırıcı

Haklara Saygılıyım

Etkinlik:

Öğretici, gülümseyerek sınıfa gelir, çocuklarla selamlaşır, daha sonra öğretici, çocukların pencereye doğru yaklaşıp, pencereden dışarı bakmalarını ve dışarıyı gözlemlemelerini ister ve ne gördüklerini sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler.

Çocuklardan; ağaç, kuş, çiçekler, gökyüzü, insanlar vb. cevaplar aldıktan sonra öğretici tekrar sorar; "Peki çocuklar bu gördüklerinizin bir sahibi var mı?" sorusunu sorar. Gelen cevapları dinler ve "Evet, çocuklar her şeyi yaratan Yüce Allah'tır" der.

Öğretici, "Çocuklar, Allah (c.c.) dünyada bulunan ağaçları, bitkileri, hayvanları, havayı, toprağı, suyu vs. sadece bizim için mi yarattı?" der.

Çocuklar: "Evet" derler.

Öğretici, "Bakın çocuklar, kâinattaki bütün güzellikler ve nimetler bütün insanlar içindir. Onları kullanmak, onlardan istifade etmek konusunda bütün insanlar eşit haklara sahip oldukları gibi, onları korumakla da görevlidir" der.

Öğretici, çocuklara bir sanat etkinliği yapacaklarını söyler. Beyaz bir fon kartonunun üzerine kurşun kalemle çocukların ellerinin şablonunu çizer ve kendi el şablonlarını makasla çizgileri takip ederek kesmelerine yardımcı olur. Ardından kendi el şablonlarını boyamalarını ister. Mavi fon kartonuyla bir dünya şablonu çizer ve keserek hazırlar. Hazırlanan dünya şablonunu sarı renkte büyükçe bir fon kartonunun ortasına yapıştırır. Öğretici, çocuklardan hazırladıkları el şablonlarını sırayla getirerek dairesel bir biçimde dünyanın etrafına yapıştırmalarını ister. Hazırlanan sanat etkinliği sınıf panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara sanat etkinliğini göstererek; "Çocuklar gördüğünüz gibi tek bir dünyamız var ve bu eller dünyada yaşayan biz insanları temsil ediyor. Dünyada yaşayan insanların renkleri, dilleri, dinleri farklı farklıdır. Hiçbir insanın renginden, dilinden ve yaşam tarzından dolayı diğerinden üstünlüğü yoktur. Allah (c.c.) herkesi eşit yaratmıştır. Dünyada verdiği nimetlerden faydalanma, onları kullanma konusunda bütün insanlar aynı haklara sahip olarak yaratılmıştır" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Kazanımlar

Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu söyler. (Kazanım 10)

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Var olan her şeyin sahibi kimdir?
2. Var olan her şey kimin için yaratılmıştır?
3. Allah (c.c.)'ın verdiği nimetlerden kimler faydalanabilir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : İnsanları Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama (Canlandırma), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Oyuncak Araba

Eşit Haklarımız Var Draması

Etkinlik:

Öğretici, "Çocuklar, Allah (c.c.) her şeyi tüm insanların eşit yararlanabilecekleri şekilde yaratmıştır. Örneğin, güneş tüm insanları eşit olarak aydınlatır. Gökyüzüne baktığımız zaman hepimiz onu görür, onunla aydınlanır ve ısınırız." der. Öğretici, çocuklara nefes alma egzersizleri yaptırır. Sonrasında çocuklara, "Hepimiz aynı anda nefes aldık ve buradaki havayı soluduk. Bundan hepimiz eşit şekilde yararlandık öyle değil mi?" der. Çocuklardan gelen cevapları dinler ve hepimizin eşit haklara sahip olduğunu anlatan bir drama yapacaklarını söyler.

Öğretici, iki çocuk seçer, onları sınıfın uygun bir mekânına alır. Çocuklara yapmaları gerekenleri anlatır ve diğer çocuklara arkadaşlarının parkta bir kum havuzunda oyun oynamayı canlandıracaklarını söyler.

Bu açıklamadan sonra çocuklardan biri kum havuzunda oyuncak arabayla oynuyormuş gibi yapar. Sonra ikinci çocuk onun yanına gelir ve "Kum havuzunda oynamak istediğini" söyler. Birinci çocuk da, "Burada ben oynuyorum, arabam için yol yaptım, girmene izin veremem." der. Öğretici, burada çocukların canlandırmasını durdurur ve sınıftaki diğer çocuklara, "Çocuklar siz olsaydınız nasıl davranırdınız." diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Sonra aynı soruyu dramayı yapan çocuklara da sorar. Cevabın kum havuzunu beraber kullanmak olduğu, çünkü bütün çocukların o kum havuzunu kullanmada eşit haklara sahip olduğu üzerine konuşulur.

Drama kaldığı yerden devam ettirilir. Birinci çocuk kum havuzunda oynamak için gelen çocuğa yardımcı olur ve beraber oynarlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İnsanlar eşit olarak nelerden yaralanabilirler?
2. İnsanlar bu eşit haklardan yararlanırken birbirlerine nasıl davranmalıdırlar?

Kazanımlar

Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu söyler. (Kazanım 10)

DİNÎ BİLGİLER-2
VATANIMI SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Vatan kavramını tanımlar.
2. Vatanını sevdiğini ifade eder.
3. Vatanı sevmenin vatan için çalışmak olduğunu anlar.
4. İsraf etmemenin vatana karşı görevlerinden biri olduğunu bilir.
5. Çevreyi korumanın vatana karşı görevlerinden biri olduğunu bilir.
6. Vatandaşların birbirlerine sevgi ve saygı göstermeleri gerektiğini bilir.
7. İnsanların bir vatanının olmasının önemli olduğunu söyler.
8. Vatanın özgürce yaşanılan bir yer olduğunu söyler.
9. İslam büyüklerinin vatanlarını sevdiğini söyler.
10. İstanbul'un Fethi, Çanakkale Savaşı gibi tarihi günlerin önemini kavrar.

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Gezi-Gözlem, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-P7

Kazanımlar

1. *Vatan kavramını tanımlar. (Kazanım 1)*
2. *Vatanını sevdiğini ifade eder. (Kazanım 2)*
3. *Vatanı sevmenin vatan için çalışmak olduğunu anlar. (Kazanım 3)*
4. *Çevreyi korumanın vatana karşı görevlerinden biri olduğunu bilir. (Kazanım 5)*
5. *İnsanların bir vatanının olmasının önemli olduğunu söyler. (Kazanım 7)*

Vatanım İçin Çalışıyorum

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici birkaç gün öncesinden (tercihen cuma günü) velilere Ek-P7'deki yazıyı göndererek çocuklarıyla birlikte yaşadıkları şehrin tarihi bir yerini ziyaret etmelerini ister. Ziyaret ettikleri yeri çocuklarıyla birlikte inceleyerek, tarihi geçmişi hakkında bilgi edinmelerini, mekânın günümüze kadar gerektiği şekilde korunup korunmadığını ve bu mekanı nasıl güzelleştirebileceklerini çocuklarıyla konuşmalarını ister.

Öğretici, çocuklara okullarını sevip sevmediklerini sorar. Alınan cevaplardan sonra "Okulumuzu seviyorsak onun için ne yapmamız gerekir diyerek bir süre sohbet edilir. Daha sonra çocuklara aileleriyle birlikte nereyi ziyaret ettiklerini ve ziyaret ettikleri yerlerde neler gördüklerini sorar. Anlatmak isteyen çocuklardan evde çizdikleri resimleri arkadaşlarına göstermelerini ister."

Öğretici çizdiği resimleri anlatan çocuklara gittikleri mekânda neler gördüklerini, nelerin hoşlarına gittiğini, nelerden rahatsız olduklarını sorar. Daha sonra mekânla ilgili yaptıkları ikinci resimlerini anlatmalarını ister. Çocuklara ikinci resmi çizerken mekânı nasıl hayal ettiklerini ve resme neler eklediklerini sorar. Bütün çocuklara çizdikleri resimleri anlatma fırsatı verilene kadar etkinlik devam eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Vatan ne demektir?
2. Vatanımızı seviyor muyuz?
3. Vatan bizim için neden önemlidir?
4. Vatan için çalışmak ne demektir?
5. Vatanımız için neler yapabiliriz?


Vatanım İçin Çalışıyorum
(Performans Ödevi)
Ek-P7

SAYIN VELİ,

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D8

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Vatanımı Seviyorum" ünitesi kazanımlarına uygun güzel davranışlar için çocuklara bir adet su damlası şekli verir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

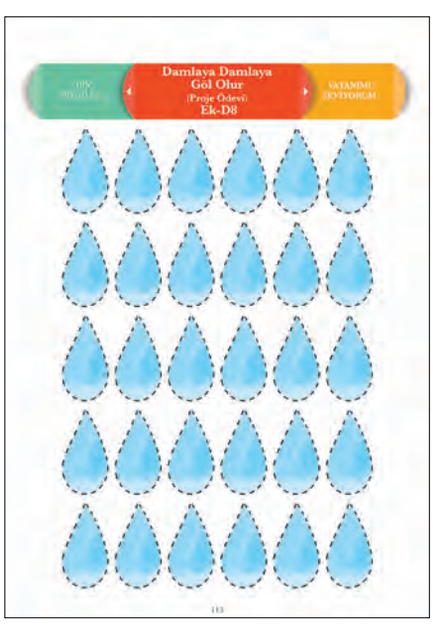
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Vatanımızı nasıl güzelleştirebiliriz?
2. Büyüdüğünüzde vatanımız için yapmayı düşündüğünüz şeyleri bizimle paylaşınız.

Kazanımlar

Vatanımı seviyorum ünitesinin bütün kazanımları



VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Dört Adet Fon kartonu, 7 Farklı Renkte Süsleme Pulu, Yapıştırıcı

Kazanımlar

Vatan kavramını tanımlar.

(Kazanım 1)

Vatanım Türkiye'm

Etkinlik:

Öğretici, etkinlik öncesinde iki fon kartonunu birbirine ekler ve bu fon kartonlarının üzerine büyük bir Türkiye haritası çizer, haritayı bölgelere bölerek keser ve etkinlik için hazır hale getirir. Daha sonra diğer iki fon kartonunu ortadan yapıştırarak birleştirir ve aynı Türkiye haritasından bir tane daha hazırlar.

Öğretici, çocukları 7 gruba bölerek her gruba daha önceden fon kartonlarından kesip hazırladığı Türkiye'nin yedi bölgesinden birini verir. Ayrıca her gruba ayrı renkte bir miktar pul ve yapıştırıcı verir.

Çocuklardan bu fon kartonlarını kendilerine verilen pullarla kaplamalarını ister. Çocuklar pulları, ellerindeki Türkiye bölgelerini kaplayacak şekilde yapıştırdıktan sonra, öğretici, çocuklardan ellerindeki bölgelerin şekillerini sınıfın ortasına koyduğu diğer Türkiye haritasının üzerindeki yerlerine yapıştırmalarını ister. Çocuklarla birlikte yerdeki fon kartonunun üzerinde Türkiye haritası oluşturulur.

Öğretici, çocuklara hep birlikte bir Türkiye haritası oluşturduklarını söyler. Çocuklara "Hadi gelin çocuklar, şimdi de yaşadığımız şehri bu haritada bulalım." der. Birlikte harita üzerinde yaşadıkları şehri bularak işaretlerler.

Öğretici, çocuklara "Çocuklar sizinle birlikte yaşadığımız ülkenin haritasını oluşturduk. Burası bizim vatanımız. Peki, vatan ne demektir?" diye sorar ve onlardan gelen cevapları dinler. Daha sonra, vatanın dedelerimizin, anne babalarımızın ve bizim üzerinde doğup, büyüyüp, yaşadığımız topraklar olduğunu söyler. Vatan kavramı hakkında bir süre sohbet edilerek etkinlik sonlandırılır. Son olarak, hazırlanan Türkiye haritası sınıf panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Vatan ne demektir?
2. Bizim vatanımız neresidir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Yöresel Kıyafet ve Nesneler

Memleketim

Etkinlik:

Öğretici bir gün öncesinden velilere bir bilgi notu göndererek çocuklarıyla nereli oldukları ve memleketlerinin özellikleri ile ilgili konuşmalarını ve varsa memleketlerine ait özel giysi, yiyecek, süs eşyası vb. nesneleri ertesi gün kursa göndermelerini ister.

Öğretici, çocuklara yaşadıkları ülkenin ve yaşadıkları şehrin isimlerini sorar. Cevapları aldıktan sonra yaşadıkları şehirde nereleri gördüklerini, nereleri ziyaret ettiklerini, yaşadıkları şehri, yani vatanlarını sevip sevmediklerini sorar. Öğretici çocuklarla bu konuda bir süre sohbet ettikten sonra çocuklardan isteyenlerin kendi memleketleri ile ilgili bildiklerini anlatmalarını, varsa getirdikleri nesneleri arkadaşlarına tanıtmalarını ister, getirdikleri yöresel kıyafetleri giymelerini sağlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Kazanımlar

Vatanını sevdiğini ifade eder.

(Kazanım 2)

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Nerede yaşıyorsunuz?
2. Nerede doğdunuz?
3. Vatanımızı neden severiz?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : A4 Kâğıt, Boya Kalemleri

Kazanımlar

Vatanı sevmenin vatan için çalışmak olduğunu anlar. (Kazanım 3)

Büyüyünce Yapacağım

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara sevdiklerimiz için neler yaparız sorusunu sorar ve anne ve babalarının kendileri için neler yaptıklarını hatırlamalarını ister. Öğretici, çocuklara başka kimleri ve neleri sevdiklerini sorarak cevaplarını dinler. Daha sonra çocuklara vatanımızı sevip sevmediklerini ve seviyorlar ise neden sevdiklerini sorar. Bir süre bu konuda sohbet ettikten sonra çocuklardan büyüyünce vatanımız için neler yapabileceklerini düşünmelerini ister. Düşünmeleri için bir müddet süre verir.

Öğretici, çocukların cevaplarını alır ve gerekli görürse kendisi de birkaç örnek verir. Mesela, "Çocuklar bakın ben de bir zamanlar sizin gibi küçücük bir çocuktum. Her zaman bir öğretmen olmayı ve küçük çocuklara güzel bilgiler öğretmeyi hayal ediyordum. Ben büyüdüm ve hayalimi gerçekleştirdim. Şimdi vatanım için çalışıyorum, sizin gibi tatlı ve güzel çocuklara gerekli bilgiler öğreterek vatanıma faydalı oluyorum." dedikten sonra çocuklara:

"Siz büyüyünce hangi mesleği yaparak vatanınıza faydalı olacaksınız?" sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra çocuklara boş A4 kâğıtları dağıtılır ve bu kâğıtlara büyüyünce ne olmak istediklerini ve vatanlarına nasıl faydalı olacaklarını çizmelerini ister. İsteyen çocuklar resimlerini arkadaşlarına anlatarak büyüyünce ne olacaklarını ve vatanları için ne yapmayı hayal ettiklerini anlatırlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Vatanımız için neler yapabiliriz?
2. Vatan için çalışmak ne demektir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan materyaller : Çiçek Fidesi, Ağaç Fidanı, Önlük, Kürek, Kova

Vatanım Yeşilleniyor

Kazanımlar

Vatanı sevmenin vatan için çalışmak olduğunu anlar. (Kazanım 3)

Etkinlik:

Öğretici, bu etkinliği yapmak için daha önceden ailelere bir bilgi notu göndererek uygun gördükleri bir yere çiçek ve ağaç fidesi dikeceklerini ve orada kendilerinin de çocuklarıyla birlikte bulunmaları gerektiğini, etkinliğe katılırken yanlarında kova, kürek, önlük gibi malzemeler getirmelerini söyler.

Öğretici, derse selam vererek başlar. Çocuklara, "Vatanımızı çok seviyoruz, peki vatanımızı güzelleştirmek için neler yapabiliriz?" diye sorar. Öğretici, çocukların, cevaplarını dinler ve "Ağaç dikmenin de vatan için çalışmak olduğunu" söyler. Ağaçlarla vatanın yeşereceğini, ağaçların oksijen deposu olması nedeniyle daha sağlıklı nefes alıp vereceğimizi, toprak kaymasını engellemesiyle vatanın topraklarını koruyacağını açıklar.

Bu açıklamalardan sonra öğretici, çocuklara "Sizinle birlikte bu güzel vatanımızı daha da güzelleştirelim mi, ne dersiniz, sizce vatanımızı nasıl güzelleştirebiliriz?" diye sorular sorar. Çocukların cevaplarını dinler ve "Öyleyse vatanımızı daha da güzelleştirmek için her birimiz belirleyeceğimiz bir yere çiçek veya ağaç fidesi dikelim" der.

Öğretici, çocuklar ve onların aileleri, daha önce belirlenen saatte bir araya gelerek uygun görülen bir mekâna çiçek veya ağaç fidelerini dikmek için giderler. Ağaç ve fide dikme işlemlerini çocuklar yaparken aileleri onlara yardımcı olur. Öğretici, bu işlem yapılırken çocuklara, "Sizler, bir ağaç veya çiçek fidesi dikerken vatana faydalı bir faaliyette bulundunuz. Bu sayede vatanımızın ağaçlanması ve yeşillenmesi için hep birlikte çalışmış olduk.

Sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.s.) de "Dünyanın sonu da gelse sizden birinizin elinde (hurma) fidanı olsa onu diksin" (Ahmed b. Hanbel, Müsned, III, 191) diye buyurarak ağaçla dünyayı güzelleştirmenin önemini vurgulamıştır" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Ağaç ve çiçek dikmek vatanımıza nasıl yarar sağlar?
2. Vatanımız için sizin yapmak istediğiniz başka şeyler var mı?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama (Canlandırma) Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Kazanımlar

İsraf etmemenin vatana karşı görevlerinden biri olduğunu bilir. (Kazanım 4)

İsraf Şiiri

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek sınıfa gelir. Çocuklarla selamlaşır ve;

"Çocuklar, hepimizin kendimize yönelik görevleri olduğu gibi, bir de vatanımıza karşı görevlerimiz vardır. Örneğin: Sabahleyin uyandığımızda elimizi yüzümüzü yıkamak, dişlerimizi fırçalamak, kendimiz için yapmamız gereken görevlerdir. Ama dişlerimizi fırçalarken suyun gereksiz yere akıp gitmesine izin vermemek, lambaları açık bırakmamak, yiyecek ve ekmeğimizi israf etmemek vatanımıza karşı olan görevlerimizdir. Evde, okulda, camide, sokakta, vatanımız için yapmamız gereken daha birçok görevlerimiz vardır." diye anlattıktan sonra çocuklara, "Çocuklar, ben size bir soru sormak istiyorum. Peki, bu sınıfta, bizim vatanımız için yapmamız gereken görevlerimiz var mı? Varsa bunları bana söyleyebilir misiniz?" diye sorar ve onlardan gelen cevapları dinler.

Öğretici, "Vatanımıza karşı olan görevlerimizden en önemlisi hepimize ait olan veya ortak olarak kullanmamız gereken eşyalardan gerektiği şekilde faydalanmaktır. Örneğin: Sınıf içerisindeki dolap, masa, sıra, oyuncaklar, kitaplar, kalemler hepimize aittir. Onları ihtiyacımız olmadığı zaman ve özensizce kullanmamalıyız. Masa, üzerinde resim yapmak, kitap okumak veya bir şeyler yemek için yapılmıştır. Onu ancak resim yaparken veya bir şeyler yerken kullanabiliriz. Kitaplar okunmak içindir. Sadece onları resimlerine bakmak, içerisindeki boyamaları yapmak için kullanabiliriz. Çünkü onlar sınıftaki herkese aittir." der ve aşağıdaki ayeti okuyarak çocuklara açıklar.

"Yiyiniz, içiniz, fakat israf etmeyiniz! Allah Teâlâ israf edenleri elbette sevmez." (Araf, 7/31)

Öğretici, Allah'ın israf edenleri sevmediğini, aynı zamanda israftan kaçınmanın vatanımıza karşı en önemli görevlerimizden biri olduğunu ifade eder.

Daha sonra öğretici, çocuklara bir şiir okuyacaklarını ve okurken şiirdeki ifadeleri canlandıracaklarını söyler. Çocuklarla canlandırmadan önce kendisi birkaç kez nasıl canlandırılacağını yaparak gösterir. Daha sonra hep birlikte şiiri canlandırırlar. Bunun için çocukları boş alana alabilir. Gerekirse şiiri çocuklara ezberletir.

İSRAFA HAYIR DERİM

Sebzesini meyvesini, pek de sever yerim
Enerjim, havam, suyum israf olmasın derim
Korur, kollar, gözetir çokça dikkat ederim
Vatanımı severim, israfa hayır derim

Gereksizse söndürürüm odamın ışığını
Çok az suyla yıkarım tasımı kaşığımı
Hemen haber ederim, çeşmelerin sızdığını
Vatanımı severim, israfa hayır derim.

Yiyeceğim kadar az alırım manavdan,
İstediğimi yerim çeşit çeşit tatlardan.
Vatandaşım, duyarlıyım kaçarım israftan
Vatanımı severim, israfa hayır derim.

Vatandaşıyım güzel ülkem Türkiye'min,
Yiyin için, fakat sakın israf etmeyin,
Artık bakıyorum geleceğe daha emin.
Vatanımı severim, israfa hayır derim.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İsraf nasıl bir davranıştır?
2. İsrafı nasıl önleyebiliriz?
3. Allah (c.c.) israf edenler hakkında ne söylemiştir?
4. İyi bir vatandaş nasıl olabiliriz?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Örnek Resim İnceleme, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-79, Ek-80

Kazanımlar

İsraf etmemenin vatana karşı görevlerinden biri olduğunu bilir. (Kazanım 4)

Vatanımı Seviyorum, İsraf Etmiyorum

Etkinlik:

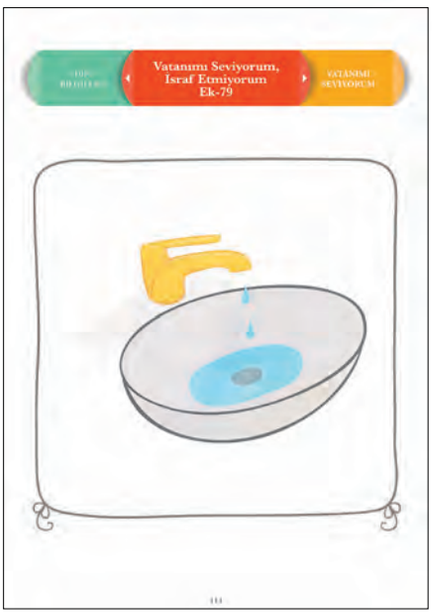
Öğretici, etkinliğe başlamadan önce eklerdeki resimleri kalınca bir kartona yapıştırıp keserek hazırlar. Önce çocuklara Ek-79'daki resmi göstererek "Çocuklar, burada ne görüyorsunuz? Sizce bu musluk neden damlıyor olabilir? Bu Musluk bu şekilde boşuna akarsa ne olur? Siz böyle bir durumda ne yapardınız?" gibi sorular sorar. Öğretici, çocukların cevaplarını dinler ve doğru olan cevapları onaylar. Öğretici, suyu ihtiyacımız kadar kullanıp israf etmeyerek vatanımıza karşı olan görevlerimizden birini yerine getirdiğimizi ve bu davranışın vatanımızı sevdiğimizin bir göstergesi olduğunu söyler.

Daha sonra çocuklara Ek-80'deki resmi göstererek, "Çocuklar bu resimde ne görüyorsunuz? Evdeki odaları tarif eder misiniz? Her odanın lambası var mı? Bu evde gereksiz çalışan elektrikli eşyalar görüyor musunuz? Siz bu evde yaşasaydınız ne yapardınız ve nelere dikkat ederdiniz?" gibi sorular sorar. Öğretici, çocuklara, elektrikli eşyalarımızı ve lambalarımızı ihtiyacımız kadar kullandığımızda, vatanımıza karşı olan görevlerimizden birini yerine getirmiş olacağımızı söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Vatanımıza karşı görevlerimiz nelerdir?
2. Siz evinizde israf etmemek için ne yapıyorsunuz?
3. İsraf etmemenin faydaları nelerdir?


Vatanımı Seviyorum,
İsraf Etmiyorum
Ek-79


Vatanımı Seviyorum,
İsraf Etmiyorum
Ek-80

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Çevreyi korumanın vatana karşı görevlerinden biri olduğunu bilir. (Kazanım 5)

Çöp Kovası Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, "Çocuklar çevremizi korumak ve temiz tutmak için neler yapabiliriz?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Onlara çevreyi temiz tutmak için nasıl davranılması gerektiğini anlatan bir hikaye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikayeyi okur.

ÇÖP KOVASI

Bir zamanlar içi büyük, rengi sarı olan bir çöp kovası varmış. Bu çöp kovasının görevi çöpleri çöp arabası gelene kadar çöpleri içinde tutmakmış. Yanından geçen insanlar çöplerini onun içine atarmış. Günlerden bir gün yağmur yağmış, fırtına çıkmış. Rüzgâr çöp kovasını devirerek farklı bir yere sürüklemiş. Çöp kovası rüzgârın etkisiyle kendini farklı bir yerde bulmuş. Yanından geçen insanlar onun bu durumunu fark etmiyormuş.

Çöp kovası bu duruma çok üzülmüş. Birilerinin onu kaldırarak etrafa saçılan çöpleri de içine atmasını bekliyormuş. Etrafındaki çöplere seslenmiş. Onlara bu durumdan çok rahatsız olduğunu söylemiş. Fakat onlar tek başlarına çöp kovasının içine girmeyi başaramıyorlarmış. Birilerinin gelip onları çöp kovasına atması gerekiyormuş.

Çöp kovası uzun süre beklemiş. Sonunda yanına iki çocuk gelmiş. Ellerinde çöpleri varmış. Çöp kovası heyecanla onlara bakmış ve gülümsemiş. Kendisini kaldırmalarını ve ellerindeki çöpü içine atmalarını bekliyormuş.

Bu iki çocuk aralarında şöyle konuşmuşlar.

- Arkadaşım, hadi yardım et de şu çöp kovasını kaldıralım. Baksana çöpler etrafa dağılmış. Onları da çöp kovasına atalım.

Diğeri:

- Çok doğru söylüyorsun arkadaşım, Allah (c.c.) temiz olanları ve temizliği sever, diyerek önce arkadaşına yardım etmiş. Sonra da çöpleri toplayıp kaldırdıkları çöp kovasının içine atmış. Arkadaşına;

- Güzel bir iş yaptık arkadaşım, aynı zamanda Peygamber Efendimizin (s.a.s.) istediği yoldan rahatsızlık veren bir şeyi de kaldırmış olduk. Hadi şimdi gidip ellerimizi yıkayalım, demiş.

Çöp kovasını gören herkes çöplerini ona atmış ve içini doldurmuş. Etrafta hiç çöp kalmamış. Çünkü tüm çöpler kovanın içindeymiş. Çöp kovası vazifesini yerine getirdiği için çok mutluymuş. Çünkü onun görevi, çöpleri içine almak ve çevrenin temiz olmasını sağlamakmış.

Öğretici çocuklara, "Sevdiklerimize karşı görev ve sorumluluklarımız vardır. Vatanımızı da çok sevdiğimize göre çevremizi temiz tutarak, insanları ve bütün canlıları salgın hastalıklara karşı korumakla vatanımıza karşı görevlerimizi yerine getirmiş oluruz." der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Çevremizi neden temiz tutmalıyız?
2. Çevremizi nasıl koruruz?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Çevreyi korumanın vatana karşı görevlerinden biri olduğunu bilir.

(Kazanım 5)

Ben Çöp Değilim Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa gelerek çocuklara selam verir ve "Siz evde bir şeyi kullandıktan sonra onun kutusunu, şişesini ne yaparsınız? Başka bir amaç için kullanır mısınız?" diye sorular sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinledikten sonra "Çocuklar şimdi size bu konuyla ilgili güzel bir hikâye okuyacağım." der ve hikâye metnini okumaya başlar.

BEN ÇÖP DEĞİLİM

Bir gün bir aile parkta bir şeyler yer ve eğlenirler. Çöplerini hemen yanı başlarında olan çöp tenekesine atmayı unutur ve orada bırakırlar. Bunu gören çöp tenekesi çok üzülür. Ve bu üzüntüsünü bırakılan çöplerle paylaşır. Çöp tenekesi, "Sizler meşrubat kutusu çöpü, poşet ve pet şişe çöpüsünüz. Sizin yeriniz benim içim" der. Çöpler biraz düşündükten sonra çöp tenekesine itiraz ederler, "Biz çöp değiliz! Biz hala işe yarayabiliriz!"

Çöp tenekesi, "Sizler kullanılırken çöp değildiniz ama insanlar sizi tükettikten sonra attılar ve siz artık çöp oldunuz." der. Hepsi de bu duruma üzülür. Biz hala işe yaramak istiyoruz. Bunun için ne yapmamız gerekiyor?" derler.

Bu üzüntülerini gören çöp tenekesinin aklına bir fikir gelir; "İsterseniz hiç biriniz çöp olmayabilirsiniz." der ve fikrini açıklar. Çöpler bu fikre sevinirler ve hep birlikte bir dayanışma içerisinde çöp kutusunun dediklerini yapmaya başlarlar.

Meşrubat kutusunu renkli bir kâğıtla kaplayıp üzerini pullarla süslerler. İçine birkaç kalem koyarlar. Artık meşrubat kutusu bir kalemliktir. Yoldan geçen bir kız çocuğu onu çok beğenir. Çöp kovası çocuğa, "İhtiyacın varsa onu alabilirsin, o kimseye ait değil." der ve çocuk kalemliği alarak buna çok sevinir.

Pet şişe için bulunan fikir ise bir sulama aracı olmasıdır. Hep birlikte tepesindeki kapağa delikler açarlar ve içine su doldururlar. Yoldan geçen bir adam onu fark eder. "Ben bununla çiçeklerimi sulayabilirim." der. Çöp kovası adama, "İhtiyacın varsa onu alabilirsin, o kimseye ait değil." der ve adam onu alıp evine götürür.

Poşet ve çöp tenekesi bütün bu olanlara çok sevinir ve şöyle bir karar alırlar. Poşet, çöp tenekesine atılmayan çöpleri toplayacak ve çöp tenekesinin içine atacaktır. Çöp tenekesi de tekrar işe yarayabilecek olan malzemelerin neye dönüşeceğine karar verip onlara yardımcı olacaktır.

Öğretici hikâyeyi okuduktan sonra çocuklara:

"Bu hikâyedeki eşyaların yaptıkları gibi, biz de kullandığımız eşyaları hemen atmak yerine onları nasıl değerlendirebiliriz diye düşünmeliyiz çocuklar. Herkes kullandığı eşyaları hemen tüketmek, atmak yerine, daha tasarruflu davranarak onu başka bir şekilde kullanabilir. Yani bir şeyi atmadan önce kendimize 'Ben bunu nasıl değerlendirebilirim?' diye sormalıyız. Daha sonra onu yeniden kullanabileceğimiz bir şeye dönüştürmeliyiz. Herkes yapmış olduğu bu tasarruf ile vatanına faydalı olur. Çünkü atık malzemeler değerlendirildiğinde o malzemeler tekrar kullanılmış ve böylece vatanımızın doğal kaynakları korunmuş olur.

Öğretici, çocuklardan, tıpkı okudukları hikâyede olduğu gibi, bir atık malzemeyi evde ailelerinin yardımıyla kullanılabilecek bir şeye dönüştürüp ertesi gün sınıfa getirmelerini ister.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Çevreyi koruduğumuzda vatanımızı nasıl korumuş oluruz?
2. Siz çevreyi korumak için neler yapıyorsunuz?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Örnek Resim İnceleme, Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Gazete, Ek-81

Kazanımlar

Vatandaşların birbirlerine sevgi ve saygı göstermeleri gerektiğini bilir. (Kazanım 6)

Benim Büyük Ailem

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek sınıfa gelir ve çocuklara selam verir. Ek-81'i keser ve bir kartona yapıştırır. Çocuklara göstererek onlardan resme dikkatlice bakmalarını, resimde gördüklerini anlatmalarını ister. "Resimde nasıl bir aile görüyorsunuz? Sizce bu aile neden bu kadar mutlu? Mutlu bir ailenin olması için aile bireylerinin neler yapması gerekir?" gibi sorular sorar. Öğretici, çocukların cevaplarını dinledikten sonra, resimde gördüklerinin büyük ve mutlu bir aile olduğunu, bu mutluluğu ise birbirlerine gösterdikleri saygı ve sevgi sonucunda kazandıklarını söyler.

Örneğin: Resimde kız çocuğunun annesine yardımcı olmasının, koltukta oturan dedeye çocuğun terliklerini sunmasının, evin babasının nineye yeleğini giydirmesinin, koltukta oturan dedeyi evin miniklerinin gülümseyerek dinlemelerinin sevgi ve saygı içerikli davranışlar olduğunu söyleyebilir.

Öğretici, çocuklara bir drama yapacaklarını söyler ve dramada kullanmak için gazeteden asker şapkası yaparlar. Öğretici, bu dramada her vatandaşın yapmakla yükümlü olduğu askerlik görevini canlandıracaklarını söyler. Çocuklara dramada kendilerini tanıtırken söylemeleri için birer şehir ismi verir. Öğretici, çocuklara bu dramada kendisinin komutan çocukların hepsinin şapkalarını takarak asker olacaklarını söyler.

Rollerini nasıl canlandıracaklarını ise şu şekilde anlatır; "Çocuklar, hepiniz tek sıra halinde sıralanarak benim gelmemi bekleyeceksiniz. Ben gelince komutan olarak size "Merhaba asker" diyeceğim. Siz de "Sağol" cevabını vereceksiniz. Size "Nasılsın asker?" dediğimde yine "Sağol" cevabını vereceksiniz. Bu defa size rahat dediğimde, rahat pozisyonunda duracaksınız. Sonra hazırol vaziyetinde sırayla önce ismini sonra size söylediğim şehrin adını söyleyeceksiniz." der. Örneğin: Ali Yılmaz Erzurum, Cihat Sarıtaş Ordu, Fatma Keskin Sivas, gibi.

Bu şekilde bütün asker olan çocuklar kendilerini tanıtırlar. Daha sonra komutan rolündeki öğretici onlara; "Bakın çocuklar burası Peygamber ocağıdır. Sizler burada vatanı koruma vazifesini yerine getireceksiniz. Gördüğünüz gibi, her biriniz Türkiye'nin değişik illerinden gelmiş evlatlarımızsınız. Biz birbirini seven ve birbirine saygılı olan büyük bir aileyiz. Birbirimize sevgi ve saygı bağlarıyla bağlanarak birlikte bu vatanı korumalıyız. Huzurlu ve mutlu bir ülke istiyorsak birbirimize sevgiyle yaklaşmalı ve saygılı davranmalıyız. Sizleri birbirinize, hepinizi de Allah'a emanet ediyorum. Şimdi sarılın ve tanışın. Vatanı koruma görevinizi yerine getirirken birbirinizi her zaman destekleyin ve birbirinize her zaman yardımcı olun" der.

Öğretici, drama bittikten sonra çocuklara hepimizin bu ülkenin bir vatandaşı olduğunu, neresinde yaşıyorsak yaşayalım birbirimize sevgi ve saygılı şekilde davranmamız gerektiğini, ancak vatanımızın bu şekilde huzurlu bir ülke olabileceğini söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Birlikte yaşadığımız insanlara sevgi ve saygımızı nasıl gösteririz?
2. Birbirimize karşı davranışlarımızda sevgi ve saygı olmazsa ne olur?



VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-82, Ek-83, Ek-84, Ek-85, Ek-86, Ek-87, Ek-88

Kazanımlar

İnsanların bir vatanının olmasının önemli olduğunu söyler.

(Kazanım 7)

Küçük Seyyah Draması

Etkinlik:

Öğretici, bu etkinliği yapmadan bir gün önce, sınıftaki çocukları 7 gruba ayırarak, onlara rollerini verir. Çocuklara rollerinin yazılı olduğu kâğıtları vererek, ebeveynlerinden yardım alarak bu rolleri çalışıp ezberlemelerini ister.

Öğretici güler yüzle sınıfa girer ve çocukların sayısına göre çoğalttığı, yöresel kıyafetlerin resmedildiği Ek-82, Ek-83, Ek-84, Ek-85, Ek-86, Ek-87, Ek-88'i çift taraflı bant ile çocukların göğsüne yapıştırır.

1. Grup: Akdenizliler
2. Grup: Doğu Anadolular
3. Grup: Egeliler
4. Grup: Güneydoğu Anadolulular
5. Grup: İç Anadolulular
6. Grup: Marmaralılar
7. Grup: Karadenizliler

Öğretici, çocuklara kendisinin de bu canlandırmada seyyah rolünde olacağını söyler ve çocuklara daha önce seyyah kelimesini duyup duymadıklarını sorar. Öğretici, seyyah kelimesinin anlamını "Birçok yeri gezerek, gezdiği yerler hakkında not tutan kişilere seyyah denir." diyerek açıklar.

Öğretici, grupları sınıfta birer köşeye yerleştirir ve "Ben bir seyyahım. Vatanımı adım adım dolaşacağım, şimdi Akdeniz'e gidiyorum" diyerek 1. grubun yanına gider.

- Merhaba. Siz kimsiniz? Nerelisiniz?

- Biz Akdenizlileriz.

- Burada hava nasıldır?

- Yazları sıcak, kışları ılıktır.

- Neler yetiştiriyorsunuz?

- Muz ve portakal burada yetişir.

- Hangi halk oyununu oynuyorsunuz?

- Kaşık oyunumuz var.

- Teşekkürler arkadaşlar. Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici "Ben Doğu Anadolu'ya gidiyorum" diyerek 2. grubun yanına gider.

- Merhaba. Siz kimsiniz? Nerelisiniz?

- Biz Doğu Anadoluluyuz.

- Burada hava nasıldır?

- Kışları çok soğuk, yazları serin geçer.

- Neler yetiştiriyorsunuz?

- Kayısı, şeker pancarı ve patates yetiştiririz.

- Hangi halk oyununu oynuyorsunuz?

- Biz "Bar" oynarız.

- Teşekkürler arkadaşlar. Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici, "Ben Ege'ye gidiyorum" diyerek 3. grubun yanına gider.

- Merhaba. Siz kimsiniz? Nerelisiniz?

- Biz Egeliyiz.

- Burada hava nasıldır?

- Yazları sıcak, kışları ılıktır.

- Siz burada neler yetiştiriyorsunuz?

- Zeytin, incir ve üzüm yetiştiririz.

- Hangi halk oyununu oynuyorsunuz?

- Zeybek oyunumuz var.

- Teşekkürler arkadaşlar. Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici, "Ben Güney Doğu Anadolu'ya gidiyorum" diyerek 4. grubun yanına gider.

- Merhaba. Siz kimsiniz? Nerelisiniz?

- Biz Güneydoğu Anadoluluyuz.

- Burada hava nasıldır?

- Yazları çok sıcak, kışları soğuktur.

- Siz burada neler yetiştiriyorsunuz?

- Fıstık, mercimek burada yetişir.

- Hangi halk oyununu oynuyorsunuz?

- Halay oyunumuz var.

- Teşekkürler arkadaşlar. Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

- Öğretici, "Ben İç Anadolu'ya gidiyorum" diyerek 5. grubun yanına gider.

- Merhaba. Siz kimsiniz? Nerelisiniz?

- Biz İç Anadoluluyuz.

- Burada hava nasıldır?

- Yazları sıcak, kışları soğuktur.

- Siz burada neler yetiştiriyorsunuz?

- Buğday, arpa, ceviz ve armut burada yetişir.

- Hangi halk oyununu oynuyorsunuz?

- "Seymen" oyunumuz var.

- Teşekkürler arkadaşlar. Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici, "Ben Marmara'ya gidiyorum" diyerek 6. grubun yanına gider.

- Merhaba. Siz kimsiniz? Nerelisiniz?

- Biz Marmaralıyız.

- Burada hava nasıldır?

- Yazları sıcak, kışları soğuktur.

- Siz burada neler yetiştiriyorsunuz?

- Ayçiçeği ve dut yetiştiririz.

- Hangi halk oyununu oynuyorsunuz?

- Karşılama oyunumuz var.

- Teşekkürler arkadaşlar. Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici, "Şimdi ben Karadeniz'e gidiyorum" diyerek 7. grubun yanına gider.

- Merhaba. Siz kimsiniz?

- Biz Karadenizliyiz.

- Burada hava nasıldır?

- Burası yazın ve kışın çoğunlukla yağışlıdır.

- Burada ne yetiştiriyorsunuz?

- Mısır, fındık ve çay yetiştiririz.

- Hangi halk oyununu oynuyorsunuz?

- Biz horon oynarız.

- Teşekkürler arkadaşlar. Ben gidiyorum, görüşmek üzere.

Öğretici, "Çocuklar! Tüm bölgelerimizde iklim farklı, hepsinde ne güzel çeşit çeşit sebze ve meyveler yetişiyor. Hepsinin kendisine göre bir halk oyunu, konuşma tarzı, giyim şekli var. Bunların hepsi bizim zenginliğimizdir. Vatan; havasıyla, suyuyla, yemeğiyle, oyunuyla bir bütündür. Herkes yaşadığı vatanın özelliklerine, güzelliklerine o kadar çok alışır ki, başka bir ülkede olduğu zaman vatanında yaşadıklarını özler. Yediği yemeğe içtiği suya dinlediği müziğe, giydiği kıyafete hep bir özlem duyar. Bir vatanımızın olması işte bu yüzden çok önemlidir"der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliği değerlendirir.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Siz nerelisiniz?
2. Memleketinizin hangi özelliklerini biliyorsunuz?
3. Bir vatanımızın olması neden önemlidir?








Küçük Seyyah Draması
Ek-85


Küçük Seyyah Draması
Ek-86


Küçük Seyyah Draması
Ek-87


Küçük Seyyah Draması
Ek-88

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni

Vatanım Benim Kıymetlim

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara aşağıdaki şiiri okur ve onlarla birlikte tekrar ederek ezberlemelerini sağlar. Daha sonra şiir hakkında onlarla sohbet eder.

VATANIM BENİM, KIYMETLİM

Vatanım benim, kıymetlim
Doğup büyüdüğüm memleketim
Onda yetişir en güzeli
Sebze meyve ve yemişin

Vatanım benim, kıymetlim
Geçmişim ve geleceğim
Her karesinde emeği var
Ninemin ve dedemin

Vatanım benim, kıymetlim
Ben vatanımı çok severim
Sokağını, parkını, ağacını
Koruyup kollamak görevim

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Vatan ne demektir?
2. Vatan bizim için neden önemlidir?
3. Vatanımız olmasaydı ne olurdu?

Kazanımlar

İnsanların bir vatanının olmasının önemli olduğunu söyler.

(Kazanım 7)

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Vatanın özgürce yaşanılan bir yer olduğunu söyler. (Kazanım 8)

Özgür Olmak Ne Güzel Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici çocuklara, "Vatanın, içinde yaşayan insanların özgürce yaşadığı, herkesin isteği gibi rahatça sokağa, camiye, okula, parka, gezmeye gittiği bir yer olduğunu" söyler ve aşağıdaki hikâyeyi çocuklara okur.

ÖZGÜR OLMAK NE GÜZEL

Yavru kuş Pırpır yeni yeni uçmayı öğreniyordu. Annesi, uçmayı başarabilmesi için ona yardımcı oluyordu. Yine bir gün Pırpır ve annesi beraber bir gezintiye çıktılar. Pırpır yukardan insanları izliyordu. Sokakta yürüyen insanların yakınından uçuyordu. Annesine:

- Anneciğim, insanlar sokakta rahatlıkla nasıl yürüyorlar? dedi.

Anne Kuş:

- Pırpırım, onlar da bizim gibi istedikleri yere gidebilirler. Onlar yürüyerek, biz ise uçarak geziyoruz, dedi. Pırpır annesi ile beraber bir parkın üstünde uçmaya başladı. Pırpır parkta oynayan çocukların etrafında dolanıyordu. Annesine:

- Anneciğim çocuklar çok mutlu, buraya nasıl istedikleri gibi geliyorlar? dedi. Annesi:

- Pırpırım, sen istediğin yerlerde oynamaya gidiyorsun, çocuklar da senin gibi özgür, onlar da buralarda oynayabilir, dedi.

Pırpır, sadece kendilerinin özgür olduklarını sanıyordu, insanların da özgürce yaşadığını görünce çok sevindi.

Pırpır, şimdi de bir caminin tepesinde annesiyle beraber uçuyordu. İnsanlar camiye girip çıkıyorlardı. Buraya herkesin girmesi, kapının sürekli açık olması, Pırpır'ı şaşırtıyordu. Pırpır:

- Anneciğim, burası kimin evi, insanlar buraya neden geliyorlar? Annesi:

- Yavrucuğum, burası insanların namaz kıldığı, dua ettiği yerler, buralar herkese açık. İstersen gel, biz de girelim, dedi.

Pırpır annesi ile beraber caminin içine uçtu. İnsanlar çok mutlu görünüyordu. Camide namaz kılıp dualar ediyorlardı. Pırpır, insanlara bakarak:

- Anneciğim, insanlar da bizim gibi özgür, fakat uçamıyorlar dedi.

Annesi gülümsedi.

- Yavrucuğum, insanlar vatanlarında özgür olurlar, bizim gibi uçamasalar da, bizim kadar mutlular ve özgürce yaşıyorlar, dedi.

Özgür Olmak Ne Güzel Hikâyesi

Pırpır ve annesi camiden çıkıp uçmaya devam ettiler. Evlerin arasında uçarken bir ağacın dalına kondular. Bugün yaşadıklarını konuşurken karşı evin açık bırakılan penceresinin önünde kafes içerisinde bir kuş olduğunu gördüler. Pırpır ve annesi hemen kuşun yanına doğru uçtular ve Pırpır kuşa seslendi:

- Merhaba, ben Pırpır, bu da benim annem, neden bu kafesin içerisinde yaşıyorsun, uçmaktan hoşlanmıyor musun? dedi.

Kafesteki kuş:

- Benim adım Fıstık, sizleri gördüğüme çok sevindim. Ne güzel, özgürce uçuyorsunuz, keşke ben de sizin gibi gökyüzünde istediğim gibi uçup daldan dala konabilsem. Yeni arkadaşlar tanıyıp, yeni yerler görebilsem. Ama ben bu kafeste yaşıyorum ve özgür değilim. Özgürce yaşadığım köyümün ormanını çok özlüyorum, dedi.

Pırpır ve annesi, Fıstık'ın bu durumuna çok üzülmüşlerdi. Bu esnada küçük bir çocuk odaya giriverdi ve Fıstık'ın yanına gelip durdu:

- Aaa Fıstık, arkadaşların mı geldi seni görmeye? dedi.

Çocuk Fıstık'ın başını önüne eğdiğini, kanatlarını sarkıttığını görünce:

- Neden hep mutsuzsun Fıstık? Sana en güzel yemleri, en güzel oyuncakları alıyoruz ama yine de mutlu olmuyorsun. Yoksa sen de pencerenin önündeki arkadaşların gibi özgür olup onlarla birlikte uçmak mı istiyorsun? diye sordu.

Fıstık 'Evet' der gibi başını sallayıp, kafesin içerisinde sevinçle kanat çırpmaya başladı.

Çocuk 'özgür olma' sözünü duyan Fıstık'ın çok sevindiğini görünce kafesin kapağını açtı ve "Haydi uç o zaman Fıstık, dilediğin gibi arkadaşlarınla istediğin yerlere gidebilirsin. Artık özgürsün. Ama şunu unutma Fıstık, seni çok özleyeceğiz" dedi.

Fıstık kanatlarını çırparak kafesten dışarı çıktı. Taklalar atıyor ve gökyüzünde süzülüyordu.

Pırpır, annesi ve Fıstık gökyüzünde neşeyle uçarken "Özgür olmak ne güzel" diyerek gözden kayboldular.

Öğretici, "Evet çocuklar, özgürlük tüm canlılar için çok önemlidir. Bizler de vatanımızda özgürce yaşıyoruz. Vatanımız bizim özgürce yaşadığımız yerdir" der ve "Allah (c.c.) herkesi vatanında mutlu, huzurlu ve özgür bir şekilde yaşatsın" diye dua eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Pırpır insanların özgürce neler yaptığını gördü?
2. Fıstık her şeye sahipken neden mutsuzdu?
3. Siz vatanınızda özgürce neler yapıyorsunuz?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-89, Masa, Sandalye, Boş Kutu, Kâğıt, Kalem, Zarf, Boya Kalemleri

Kazanımlar

İslam büyüklerinin hayatlarından vatan sevgisine örnekler verir. (Kazanım 9)

İstiklal Şairimiz Draması

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.

"Çocuklar; üzerinde yaşadığımız vatan bizlere, atalarımızın bir emanetidir. Onlar bu vatanı çok sevmişlerdir. Bu nedenle, onu güzelleştirmek ve korumak için ellerinden geleni yapmışlardır. Şimdi içinizden birkaç arkadaşınızla atalarımızın vatan sevgisini anlatan bir drama yapacağız" der.

Ardından sınıftan üç kişiyi seçerek onlara rollerini ve söyleyecekleri cümleleri anlatır. Birinci çocuk Mehmet Akif rolünü üstlenir. İkinci çocuk Hamdullah Suphi Bey, üçüncü çocuk ise Mehmet Akif'in yarışmayı kazandığını müjdeleyen kişi olur. Daha sonra öğretici, masa ve sandalyeyi gerektiği gibi düzenler ve dramayı başlatır.

Mehmet Akif rolündeki çocuk ayarlanan masaya geçer ve orada bir şeyler yazıyormuş gibi yapar. Kısa bir süre sonra kapı çalar. Suphi Bey rolündeki çocuk "Tık tık tık" diye kapıya vurur. Mehmet Akif "Kim o?" dediğinde Suphi Bey, "Ben Suphi" cevabını verir. Ardından Mehmet Akif, "İçeriye buyurun" der ve Suphi Bey rolündeki çocuk içeri girince ona, "Şöyle oturun" diyerek sandalyeyi işaret eder.

Suphi Bey rolündeki çocuk:

- Efendim bir şiir yarışması yapılacak, bu yarışmaya sizin de katılmanızı istiyorum. Birinci olan şiir milletimizin İstiklal Marşı olacak ve kazanana büyük bir para ödülü verilecek.



Mehmet Akif rolündeki çocuk:

- Ben vatanım için para karşılığında şiir yazmam.

Suphi Bey rolündeki çocuk:

- Tamam, siz katılın. Kazanırsanız para ödülünü almazsınız, der.

Mehmet Akif rolündeki çocuk, bu teklifi kabul eder ve Suphi Bey rolündeki çocuk müsaade isteyerek oradan ayrılır.

Mehmet Akif rolündeki çocuk "O zaman hemen şiirimi yazmaya başlayayım" der ve kalemi eline alıp yazmaya başlar. Ardından kâğıdı katlar, zarfa koyar ve sınıfta posta kutusu olarak belirlenen kutuya atar. Tekrar gelir ve masasına oturarak yine bir şeyler yazmaya devam eder. Bir müddet sonra kendisine rol verilen üçüncü çocuk kapıyı çalıp içeri girer ve:

- Müjde Mehmet Akif Bey! Yarışmayı siz kazandınız, para ödülü de sizin oldu, der.

Mehmet Akif rolündeki çocuk:

- Ben bu şiiri para için yazmadım. Bu nedenle bu para ödülünü "Darü'l-mesaî" adlı bir hayır cemiyetine; marş da Türk ordusuna bağışlanmıştır.

Drama bittikten sonra öğretici, "Çocuklar, arkadaşlarınız bu dramada bize, İstiklal Marşımızın yazarı, Mehmet Akif Ersoy'un hayatından bir kesit canlandırdılar. Onun yazdığı şiir birinci olduğu halde karşılığında kendisine teklif edilen para ödülünü almamış ve "Ben bu şiiri para için yazmadım" diyerek vatanını ne kadar çok sevdiğini göstermiştir.

Çocuklar, bir insanın ihtiyacı olduğu halde, kazandığı parayı vatanı için bağışlaması büyük bir fedakârlık örneğidir. İşte bizim tarihimiz vatan sevgisini bize öğreten büyüklerimizin örnekleri ile doludur.

Atalarımız gerektiğinde bu vatan için her şeylerini feda etmişlerdir. Bizler de onlar gibi vatanımıza sahip çıkıp, korumak ve güzelleştirmek için elimizden geleni yapmalıyız." der.

Daha sonra İstiklal Marş'ının ilk iki kıtasını çocuklara okur. Ardından da hep beraber okurlar. Mümkünse çocukların bu kıtaları ezberlemesi sağlanır.

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Öğretici, fotokopi yoluyla çoğalttığı Ek-89'u çocuklara dağıtır ve "Bu resimde gördüğünüz, az önce hayatını canlandırdığımız İstiklal Marşımızın yazarı Mehmet Akif Ersoy'dur. Şimdi hep birlikte onun ruhuna birer Fatiha okuyalım" der ve hep birlikte Fatiha Suresi'ni okurlar. Daha sonra çocuklardan resmi boyamalarını ister.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Mehmet Akif Ersoy kimdir?
2. Mehmet Akif yarışmayı kazandığında, verilen ödülü ne yaptı?
3. Bizler de vatanımız için neler yapabiliriz? Örnek verir misiniz?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

Kazanımlar

İslam büyüklerinin hayatlarından vatan sevgisine örnekler verir. (Kazanım 9)

İslam Büyükleri Draması

Etkinlik:

Öğretici, bu dersi işlemeden bir gün önce sınıftan dört kişi seçer ve onlara Piri Reis, Mimar Sinan, Akşemseddin ve Evliya Çelebi rollerini verir. Bu çocuklara aldıkları rollerinde söyleyecekleri cümleleri bilgi notu halinde ellerine vererek ailelerinin yardımıyla bu metinleri çalışmalarını ister.

Ertesi gün sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Yapacakları dramadan önce konuyla ilgili bilgi verir.

"Çocuklar, geçmişte yaşamış olan büyüklerimiz vatan ve millet için pek çok faydalı şeyler yapmışlardır. Kimileri vatanımızı güzelleştirmek için ağaçlar dikmiş; kimileri cami, köprü, çeşme, hastane gibi faydalı eserler yapmış; kimileri yol gösterici ve yararlı kitaplar yazmış; kimileri de yeni yeni icatlar yapıp keşiflerde bulunmuştur. Çünkü onlar vatanlarını ve o vatan üzerinde yaşayan insanları çok sevmiş, onlara faydalı olmaya çalışmışlardır.

Şimdi vatanımız için çalışan o büyüklerimizden birkaçını aramıza davet edelim ve vatanımız için yapmış oldukları faydalı işleri onlardan dinleyelim der ve rol verdiği çocukları sahneye alır.

Öğretici, sahneye gelen çocuklara, "Hoş geldiniz" der ve teker teker mikrofon uzatarak, "Önce kendinizi tanıtıp sonra da vatanımız için yaptığınız faydalı çalışmaları bize anlatır mısınız?" diye sorar. Aşağıdaki rolleri canlandıracak olan çocuklar sırasıyla söz alıp rollerini canlandırırlar.

Birinci çocuk:

*Merhaba arkadaşlar! Ben **Mimar Sinan**. Bana neden mimar diyorlar biliyor musunuz? Çünkü ben vatanım için pek çok cami, hastane, köprü ve saray yaptım. Edirne'deki Selimiye Camii, İstanbul'daki Süleymaniye Camii, benim yaptığım eserlerdendir" der.*

İkinci çocuk:

*Merhaba arkadaşlar! Benim adım **Piri Reis**. Ben ilk dünya haritasını çizen denizciyim. Bu çizdiğim harita sayesinde insanlar, deniz ve denizcilikle ilgili pek çok bilgi elde etmiştir. Bunun yanında, Amerika kıtasının varlığını ilk keşfeden ünlü denizciyim" der.*

Üçüncü çocuk:

*Merhaba arkadaşlar! Bana **Akşemseddin** derler. Ben hem Fatih Sultan Mehmet'in hocasıyım, hem de büyük bir tıp doktoruyum. Hiç kimsenin iyileştiremediği birçok hastayı Allah'ın izni ile ben iyileştirdim. Biliyor musunuz? Aynı zamanda o minicik mikropların varlığını ilk keşfeden bilim adamı benim" der.*

Dördüncü çocuk:

Merhaba arkadaşlar! Bana ***Evliya Çelebi*** *derler. Ben dünyanın pek çok yerini gezerek, gördüklerimi ve öğrendiklerimi "Seyahatname" adlı eserimde yazdım" der.*

Drama bittikten sonra öğretici, "Çocuklar, arkadaşlarınız bu dramada bize, bazı Türk-İslam büyüklerinin vatanımız için yapmış olduğu hizmetleri anlattılar. Daha tarihimizde onlar gibi yüzlerce bu vatan için faydalı işler yapmış Türk-İslam büyüğü vardır. Çünkü onlar bu vatanı çok sevmişler ve bu uğurda ellerinden geleni yapmışlardır. Bizler de onlar gibi vatanımıza sahip çıkıp, faydalı ne varsa elimizden geleni yapmalıyız" der. Daha sonra öğretici, çocukların üzerindeki resimleri alır ve sınıf panosuna 'Türk İslam Büyükleri' başlığı adı altında yapıştırır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Mimar Sinan kimdir? Vatanı için neler yapmıştır?
2. Piri Reis kimdir? Vatanı için neler yapmıştır?
3. Akşemseddin kimdir? Vatanı için neler yapmıştır?
4. Evliya Çelebi kimdir? Vatanı için neler yapmıştır?
5. Sizler vatanımıza faydalı olabilmek için neler yapmayı düşünüyorsunuz?

VATANIMI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Fetih Şarkısı Ses Dosyası

Kazanımlar

İstanbul'un Fethi, Çanakkale Savaşı gibi tarihi günlerin önemini kavrar. (Kazanım 10)

Fetih Marşı

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara İstanbul'u fetheden kişinin Fatih Sultan Mehmet olduğunu söyler. (Mümkünse Panorama 1453 müzesinin panoramik görüntülerini çocuklara izletir.)

Sonra aşağıdaki Fetih Marşını çocuklara birkaç kere dinletir ve ezberletir.

FETİH MARŞI

Yelkenler biçilecek, yelkenler dikilecek.
Dağlardan çektirilen kalyonlar çekilecek.
Dağlardan çektirilen kalyonlar çekilecek.

Elde sensin, dilde sen, gönüldesin, baştasın.
Fatih'in İstanbul'u fethettiği yaştasın.

Delikanlım, işaret aldığın gün atandan
Yürüyeceksin, millet yürüyecek arkandan.
Sana selâm getirdim Ulubatlı Hasan'dan.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İstanbul'u kim fethetti?
2. İstanbul'un fethini anlatan slaytı izlerken neler gördünüz ve neler hissettiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler
Ünite : Vatanımı Seviyorum
Grup : 4-6 yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan materyaller : Gazete Kâğıdı, Yeşil Fon Kartonu, Kırmızı Fon Kartonu, Boya Kalemleri

Bu Vatan Bizim, Hepimizin Draması

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girer ve çocuklara selam verir. "Çocuklar, askerlik yapan bir yakınınız var mı? Askerin görevi nedir? Neden askere gidilir?" şeklinde sorular sorar ve çocuklardan gelen cevapları yorum yapmadan dinler. Daha sonra:

"Çocuklar biliyor musunuz, bundan yıllar önce, düşmanlarımız gemilere asker ve silah doldurarak Çanakkale Boğazı'na gelmişler. Çanakkale Boğazı'ndan gemilerle geçerek vatanımıza sahip olmak istemişler. O zamanlar bu topraklarda dedelerimizin dedeleri yaşıyormuş. Onlar bu vatana selamla, muhabbetle, iyi niyetle misafir olarak gelen herkesi güzelce ağırlıyormuş. Fakat düşmanların isteği bu vatana misafir olarak girmek değilmiş. Güzel vatanımızın kendilerine ait olmasını istiyorlarmış. Büyük dedelerimiz, bu yüzden onların vatanımıza girmesine müsaade etmemiş ve tüm güçleriyle vatanımızı savunmuşlar. Böylelikle Çanakkale Savaşı'nı bizim ordumuz kazanmış. Ülkemizin başka milletlerin eline geçmesine izin vermemiş. Şimdi hep beraber bu olayı canlandırmaya ne dersiniz?" der.

Öğretici, çocukları iki gruba ayırır ve onlara yapacakları dramada birinci grubun Türk askeri, ikinci gruba da karşı tarafın askeri olma rolünü verir. Birinci gruptaki Türk askerlerine vatanı korumak için nereden geldiklerini söyler. Örneğin; "Sen Sivaslı ……., Sen Diyarbakırlı …….., Sen Gazzeli ……, Sen Iraklı ……., Sen Bilecikli'sin ……" der ve çocukların kendi isimleriyle birlikte bu yörelerin isimlerini söylemelerini ister.

Çocuklara gazete kâğıdından nasıl şapka yapılacağını göstererek herkesin kendi şapkasını yapmasına yardımcı olur. Bir yandan da kırmızı ve yeşil fon kartonlarından şapkaların üzerine yapıştırılması için grup sayısınca daire keser. Türk askeri olan çocukların şapkalarına kırmızı daireleri, karşı tarafın askerlerinin şapkalarına ise yeşil daireleri yapıştırırlar. Çocuklar yaptıkları şapkaları takarlar.

Daha sonra hep birlikte gazete kâğıtlarını buruşturarak küçük toplar yaparlar. Ayrıca sandalye veya masalardan karşı tarafın askerlerinin ve Türk askerlerinin duracağı siperleri oluştururlar.

Kazanımlar

İstanbul'un Fethi, Çanakkale Savaşı gibi tarihi günlerin önemini kavrar. (Kazanım 10)

Bu Vatan Bizim, Hepimizin Draması

Öğretici iki grubu da karşılıklı siperlere yerleştirir ve çocuklara, "Siper, askerin arkasına saklanarak kendisini koruduğu yere denir. Önce sağdaki grup Türk askeri, soldaki grup karşı tarafın askeri olacak. Biraz önce hazırlamış olduğumuz topları birbirinize atacaksınız ve bulunduğunuz yeri koruyacaksınız. Oyun bitince baştan oynayacağız ve bu sefer de ikinci grup Türk askeri birinci grup karşı tarafın askeri olacak, yer değiştireceksiniz" der.

Bu hazırlıklardan sonra öğretici, dramayı başlatarak karşı tarafın askeri rolündeki çocuklardan kendi siperlerine geçmelerini ister. Kendisi de Türk askerlerinin komutanı rolüne girer ve birinci gruptaki çocuklardan birine çavuş rolü verir. Çavuş rolündeki çocuktan, arkadaşlarını sıraya dizmesini ister. Sıraya dizilmiş olan arkadaşlarına, "Komutan geliyor, hazır ol!" demesini, komutan "Merhaba asker" dediğinde ise onların "Sağol!" demeleri gerektiğini söyler.

Komutan gelir ve çocuklara, "Merhaba asker" der. Çocuklar "Sağol" diyerek cevap verir. Öğretici, "Yavrularım, bu vatan bizim, hepimizin. Düşman askerlerinin bu vatanı almasına izin vermeyeceğiz. Vatanımızı tüm gücümüzle savunacağız. Bu savaşı biz kazanacağız" der.

Komutan "Ateş" komutuyla savaşı başlatır. Çocuklar ellerindeki kâğıt topları birbirlerine atarak kendi siperlerini korumaya çalışırlar. Komutan rolündeki öğreticinin yönlendirmeleriyle Türk askeri rolündeki çocuklar siperlerinden çıkarak karşı tarafın siperlerini kuşatırlar. Öğretici savaşı sonlandırarak bu savaşı Türk askeri rolündeki çocukların kazandığını açıklar. Daha sonra çocukların rolleri değiştirilerek dramayı bir kere daha oynatarak bu kez ikinci gruptaki çocukların Türk askeri olmasını sağlar ve onlar da kazanır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar:

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Vatanı korumak nasıl bir duygudur?
2. Dedelerimiz neden savaşmıştı?
3. Vatanımız neden bu kadar önemlidir?

DİNÎ BİLGİLER-2
BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Bayramların Müslümanları bir araya getirdiğini ve kaynaştırdığını söyler.
2. Bayramların sevinçleri çoğalttığını bilir.
3. Bayramların yardımlaşmaya ve paylaşmaya vesile olduğunu söyler.
4. Ramazan ve Kurban Bayramı'nın Müslümanların dinî bayramları olduğunu söyler.
5. Bayramlarda insanların mutlu olduğunu fark eder.
6. Kur'an-ı Kerim'in Kadir Gecesi'nde indiğini söyler.
7. Peygamberimizin doğduğu günün Mevlid Kandili olarak kutlandığını bilir.
8. Cuma gününün Müslümanlar için özel bir gün olduğunu söyler.
9. Özel gün ve gecelerin Müslümanlar için önemli olduğunu söyler.
10. Özel gün ve gecelerde Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğini bilir.

BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-P8

Kazanımlar

Bayramlarımızı seviyorum ünitesinin bütün kazanımları

Bayramlaşma-Kandil Albümü

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, bir hafta öncesinden Ek-P8'deki kâğıdı ailelere göndererek bir hafta boyunca gerçekleştirilen bayramlaşma-kandil kutlama fotoğraflarını çekmelerini ve bir albüm oluşturarak kursa göndermelerini ister.

Çocuklar bir önceki hafta bayramda-kandilde, bayramlaştıkları-kandil kutladıkları insanlarla çektikleri resimleri koydukları albümü kursa getirirler ve isteyen çocuklar albümlerindeki resimlerde kimlerin olduğunu arkadaşlarına anlatırlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bayram ne demektir?
2. Kandil ne demektir?
3. Bayram ve kandillerde neler yaparız?
4. Kimlerle bayramlaşırız? Kimlerin kandilini kutlarız?
5. Büyüklerimizin bayramını ve kandilini nasıl kutlarız?


Bayramlaşma-Kandil Albümü
(Performans Ödevi)
Ek-P8

SAYIN VELİ,

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D9

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

Kazanımlar

Bayramlarımızı seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.

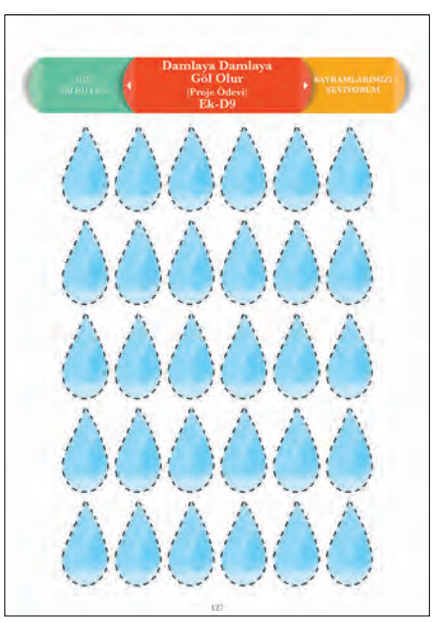
Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Bayramlarımızı Seviyorum" ünitesi kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verecektir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bize bir bayram anınızı anlatır mısınız?
2. Bayramlarda sizi en çok mutlu eden şey nedir?
3. Bayramda en çok ne yapmak istersiniz?



BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Boya Kalemleri, Ek-90

Kazanımlar

Bayramların Müslümanları bir araya getirdiğini ve kaynaştırdığını söyler. (Kazanım 1)

Köyde Bayram Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici tebessüm ederek sınıfa girer ve çocuklara selam verdikten sonra;

"Müslümanların bayramları nelerdir, biliyor musunuz?" sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra "Peki biz Müslümanlar bayramda neler yaparız?" sorusunu sorar ve çocukların cevaplarını dinledikten sonra aşağıdaki hikâyeyi okur.

KÖYDE BAYRAM

Küçük Halime o gün çok heyecanlıydı. Çünkü amcasının kızı Melike ailesiyle beraber onlara bayram ziyaretine geliyordu. Bu arada köylerinde de tatlı bir telaş vardı. Bu tatlı telaş Halime'nin ailesini de sarmıştı. Bir hafta öncesinden başlayan hazırlıklar bugün hem hızlanmış hem de köydeki heyecan artmıştı. Halime bir yandan annesine ev işlerinde yardım ediyor, bir yandan da Melike'yle köyde nasıl vakit geçireceklerinin planını yapıyordu. Nihayet evlerinin önünde bir araba durdu. Melike'yle artık kavuşmuşlardı.

Annesi ev işlerini bitirdikten sonra Halime'yle Melike'yi de yanına alarak köyün meydanında kurulan büyük fırının yanına geldiler. Tüm köyün kadınları meydanda toplanmış, bayram hazırlıklarını tamamlamaya çalışıyorlardı. Bir kısmı sarma sarıyor, bir kısmı keşkek yapıyor bir kısmı da baklava ve su böreği yapıyordu. Melike bu kadar insanın neşe içerisinde bir şeyler yaptığını görünce çok şaşırdı. Gözlerini şaşkınlık içerisinde kocaman açarak, Halime'ye:



- Neden herkes burada toplanmış? Niye bu kadar çok yemek yapılıyor? Aaa kazanlar hep yemeklerle dolu, bu kadar yemeği kim yiyecek? diye sorular sordu.

Halime gülerek:

- Bugün arefe günü Melikeciğim. Yani bayramdan bir önceki gün. Bayramda Müslümanlar birbirlerini ziyaret ederler ve birbirlerinin bayramlarını kutlarlar. Biz de bugün hem ziyarete gelecek olan misafirlerimiz hem de komşularımız için hazırlık yapıyoruz, siz bu bayram için bu hazırlıkları yapmıyor musunuz? diye sordu.

Melike:

- Bizim bayram hazırlığımızı annem yapıyor. Ama burada bütün köy halkı hazırlıklar için birlikte çalışıyor, sanki düğün gibi, dedi.

Köyde Bayram Hikâyesi

Halime:

- Elbette Melikeciğim. Bayramlar bizim için çok önemlidir. Çünkü bayramlar bize yüce Allah'ın güzel bir hediyesidir. Bütün Müslümanlar bu önemli günlerde bir araya gelerek, bayramlaşıp muhabbet ederler. Bak, seninle benim buluşmamıza bayram neden oldu. Üstelik biz bayramı köyün meydanında hep birlikte neşe içerisinde kutluyoruz, dedi.

Halime'yle Melike bütün hazırlıklar bitene kadar annelerine yardım ettiler. Artık uyuma vakti gelmişti.

Halime, Melike'ye: "Yarın çok güzel bir gün bizi bekliyor. Hadi şimdi uyuyup dinlenelim" dedi. Ve beraberce uyudular.

Melike ve Halime heyecanla bayram sabahında uyandıklarında babaları ve erkek kardeşleri bayram namazını kılmak için camiye gittiler. Köyün bütün kadınları da bu sırada köy meydanında harika bir kahvaltı sofrası hazırlıyorlardı. Halime ve Melike de büyük bir neşe içinde tüm bu hazırlıklara yardım ettiler. Melike daha önce hiç böyle büyük bir sofra görmediği için şaşkınlık içerisindeydi.

Bütün köyün erkekleri camide kılınan namazdan sonra köy meydanına gelerek herkesle bayramlaştılar. Büyüklerin elleri öpüldü, küçüklere ise harçlık ve hediyeler verildi. Tanımadığı insanlar bile Melike'yi öpüyor, ona şeker ve harçlık veriyorlardı. Köy meydanındaki sevinç Melike'yi çok mutlu etmişti. Daha önce hiç böyle bir bayram yaşamamıştı.

Melike, Halime'ye:

- Ne kadar güzel bir ortam, keşke hiç bitmese, dedi.

Halime:

- Melikeciğim merak etme. Üç gün boyunca bayramımız renkli bir şekilde devam edecek, dedi.

Daha sonra herkes hazırlanan sofraya oturdu. Tüm köy halkı keyif içerisinde hem sohbet ettiler hem de kahvaltılarını yaptılar. Hepsinin de bayram sevinci gözlerinden okunuyordu. Böyle güzel bir günde hep beraber oldukları için çok mutluydular.

Melike annesinin kulağına usulca yaklaşıp, "Anneciğim, bayramlarımızı bundan sonra hep burada geçirelim, olur mu?" diye fısıldadı.

Öğretici, "Çocuklar, bu hikâyede olduğu gibi bayramlar biz Müslümanları bir araya getirip birbirimize olan sevgimizi artırır ve bizleri kaynaştırır. Böylece herkes bayramlarda mutlu olur" der.

Hikâye bittikten sonra öğretici, fotokopi yoluyla çoğalttığı Ek-90'ı çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Boyama işlemi bittikten sonra tüm resimler sınıf panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Halime'nin köyünde nasıl bir hazırlık vardı?
2. Melike ne için heyecanlıydı?
3. Bayram sabahı köyde neler yaşandı?
4. Siz ve aileniz bayramda neler yapıyorsunuz?
5. Bayramlar insanların birbirlerine olan duygularını nasıl etkiler?
6. Bir bayram anınızı anlatır mısınız?

BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-91, Boya Kalemleri

Bayramlaşalım

Kazanımlar

Bayramların Müslümanları bir araya getirdiğini ve kaynaştırdığını söyler. (Kazanım 1)

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara Ek-91'deki boyama resmini fotokopi yoluyla çoğaltıp dağıtır. Çocuklara; "Resimde neler görüyorsunuz? Sizce insanlar ne yapıyor? Neden bu şekilde toplanmışlar?" gibi sorular sorar ve çocuklardan gelen cevapları dinler.

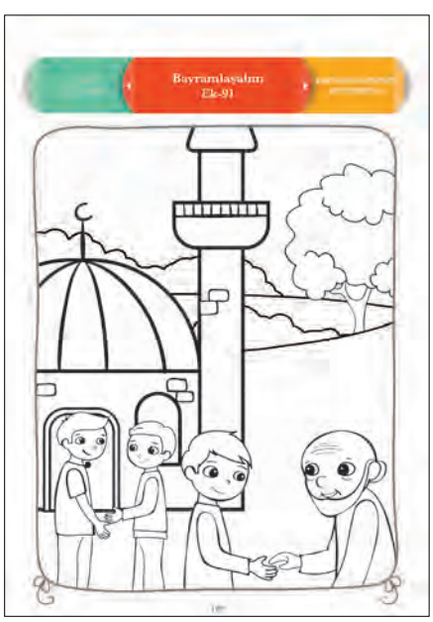
Çocuklarla resim hakkında bir süre sohbet ettikten sonra öğretici, çocuklara Ramazan ve Kurban Bayramı'ndan söz eder. Ramazan ve Kurban Bayramı'nın Müslümanların bayramı olduğunu ve bu bayramlarda Müslümanların bir araya gelerek bayram namazını hep birlikte kıldıklarını söyler. Resimdeki bu insanların da bayram namazı için bir araya geldiklerini ve bayram namazından sonra birbirlerinin bayramını kutlamak için bu şekilde sıralandıklarını söyler.

Daha sonra öğretici, çocuklardan insanların neden bu şekilde birbirlerinin bayramlarını kutladıklarını ve bu kutlamanın onlara ne hissettirdiğini tahmin etmelerini ister. Son olarak çocuklara boyama sayfalarını istedikleri şekilde boyayabileceklerini söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bayram ne demektir?
2. Müslümanların bayramları nelerdir?
3. Bayramlarda neler yaparız?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Bayramlar Paylaşınca Güzel Hikâyesi

Kazanımlar

Bayramların sevinçleri çoğalttığını bilir. (Kazanım 2)

Etkinlik:

Zeynep sevimli mi sevimli bir kızdı. Annesine yardım etmeyi çok severdi. Sofraya tabakları, kaşık-çatalları taşırdı. Temiz kaşıkları yerine yerleştirirdi. Annesi çamaşır asarken, bazen sepetten çamaşırları verir, bazen de mandal kutusunu tutardı.

Günlerden bir gün, annesi telaşla temizlik yapıyor, tatlılar hazırlıyor, yemekler pişiriyordu. Zeynep, "Anneciğim misafir mi gelecek?" diye sordu. Annesi, "Evet yavrum, sadece bir değil, birçok misafirimiz gelecek, yarın bayram, evimiz inşallah misafirlerle dolup taşacak" dedi.

Zeynep bu duruma sevinse mi, üzülse mi bilemedi. Çünkü Zeynep arkadaşlarıyla oynamayı çok seviyordu, fakat annesinin hazırladığı tatlıları arkadaşlarıyla paylaşırsa, tatlıların biteceğinden korkuyordu. Zeynep, annesine dönerek, "Anneciğim ben evimize misafir gelmesini çok seviyorum. Arkadaşlarımla oynuyorum, eğleniyorum. Ama senin yaptığın yemekleri, tatlıları yerler de azalır diye korkuyorum." dedi.

Annesi gülerek, "Zeynepçiğim, bu nimetleri veren yüce Allah, verdiği nimetleri paylaşmamızı istemiş. Yemeklerimizin biteceğinden sakın korkma, bu nimetleri bize veren Allah (c.c.), yine verir. Ama biz elimizdekini paylaşmazsak, nimetimizin bereketi azalır. Hem sen tek başına yemek yerken nasıl da sıkılıyorsun değil mi? Ama arkadaşların geldiğinde güle oynaya ne güzel yemek yiyorsun. Atalarımız ne demiş biliyor musun? "Misafir on kısmetle gelir, birini yer, dokuzunu bırakır." Yani misafir gelen evler daha mutlu, daha bereketli olur"
Zeynep sevinçle, "Haklısın anneciğim, gerçekten de ben arkadaşlarım olduğu zaman yemeğimi neşeyle, çabucak yiyorum" dedi.

Annesi "Güzel kızım, biliyor musun, Osmanlı zamanında güzel bir adet varmış. Durumu iyi olan Müslümanlar, Ramazan'da evlerinin kapılarını herkese açarlar, sofralar kurarlarmış. Misafirlere bol ikramda bulunurlarmış. Onları uğurlarken de "diş kirası" dedikleri bir hediye verirlermiş. Sen de bunun gibi küçük misafirlerimize bir hediye vermek ister misin?" dedi.

Zeynep bu fikri çok sevmişti. Odasına giderken kendi yaşındaki misafirlere ne ikram edebileceğini düşünüyordu. Odasına geldi ve oyuncaklarına bakmaya başladı. Gözü sürpriz yumurtaların içinden çıkan oyuncaklara takıldı. Uzun zamandır bu oyuncakları biriktiriyordu. Karar vermişti. Bunları arkadaşlarıyla paylaşacaktı. İçi sevinçle doluydu. Oyuncakları alarak süslü kâğıtlarla paketlemeye başladı. Bir an evvel yarın olsun, arkadaşları gelsin istiyordu.

Ertesi gün olmuş, Zeynep'in arkadaşları bayramlaşmak için onların evine gelmişlerdi. Hep birlikte Zeynep'in annesinin yaptığı yemeklerden, tatlılardan afiyetle yediler. Daha sonra Zeynep arkadaşları için hazırladığı küçük hediyeleri onlara verdi ve "Bunlar sizin diş kiralarınız" dedi. Arkadaşları şaşırmıştı. Çünkü diş kirası ne demek bilmiyorlardı. Zeynep arkadaşlarının şaşkın bakışlarından durumu gülümseyerek onlara açıkladı. "Diş kirası bizim kültürümüzde güzel bir âdettir ve misafirlerimizi uğurlarken o günün anısına verilen bir hediyedir" der.

Zeynep ve arkadaşları yedikleri yemeklerin tatları damaklarındayken, açtıkları hediyelerin mutluluğunu yaşıyorlardı.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Siz bayramda en çok neler yapmayı seversiniz?
2. Bayramda sevinçlerimiz nasıl artar?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama (Canlandırma), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şekerlik, Misafir Şekeri

Sen Olsaydın Ne Yapardın? Draması

Kazanımlar

Bayramların yardımlaşmaya ve paylaşmaya vesile olduğunu söyler. (Kazanım 3)

Etkinlik:

Öğretici, içinde şekerler olan bir şekerlikle sınıfa girer ve çocuklara "Çocuklar, şimdi sizi üç gruba ayırıp her gruba farklı sorular yönelteceğim. Soruları dikkatlice dinleyip cevap vermenizi istiyorum" der. Daha sonra çocukları üç gruba ayırır ve her gruba farklı sorular sorar.

1.Gruba:

*Bu şekerler nereden alınmış olabilir?

*Evimize ne zaman misafir şekeri alırız?

Sorularını sorar ve çocuklardan gelen cevapları dinler.

2. gruba:

*Evimize gelen misafirleri nasıl karşılarız?

*Evimize gelen misafirlere bayramlarda neler ikram ederiz?

Sorularını sorar ve çocuklardan gelen cevapları dinler.

3. gruba:

*Etrafımızdaki insanlarla bayramlarda neler paylaşırız?

*Bayramlarda kimlere nasıl yardım ederiz?

Sorularını sorar ve çocuklardan gelen cevapları dinler.

Öğretici, çocuklara, "Çocuklar hep birlikte bir bayram gününü canlandırmaya ne dersiniz? Haydi sizinle güzel bir drama yapalım." der ve çocuklardan bazılarına anne, baba, çocuk, misafirler, komşu çocuk rollerini verir.

Çocuklara aldıkları rolleri nasıl canlandıracaklarını söyler. Bu dramada bir ailenin nasıl bayram geçirdiklerini canlandıracaklarını, o yüzden rol alan çocukların kendi yaşantılarından örnekler vermelerini ister. Herkesin doğaçlama olarak birbiriyle bayramlaşacağını söyler. Çocuk rolünde olanların büyük rolündekilerin ellerini öpeceğini, büyüklerin de onlara dua edip harçlık vereceklerini söyler. Ayrıca evin annesi ve babası rolündeki çocukların eve gelen misafirlere bir şeyler ikram ediyormuş gibi davranmalarını söyler. Çocuklar rollerini benimsedikten sonra dramayı başlatır.

Sen Olsaydın Ne Yapardın Draması

Öğretici, drama bitikten sonra çocuklara bayramların yardımlaşma ve paylaşmaya vesile olduğunu söyler. "Bayramlarda büyüklerimizi, akrabalarımızı, komşularımızı ve arkadaşlarımızı ziyaret etmeliyiz. İhtiyaç sahibi olanlara yardım etmeli, birbiriyle dargın olan insanların barışmalarını sağlamalıyız. Çünkü Allah (c.c.) bizlere bayramları ve kandil gecelerini, insanlar arasındaki yardımlaşma ve paylaşma duygularını artırmak için hediye etmiştir" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bayramlarda neler yapılır?
2. Bayramlarda kimlere yardım edilir?
3. Bayramda yaşadığınız bir anıyı bizimle paylaşır mısınız?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Boya Kalemleri

Nasıl Bir Bayram İstiyoruz?

Etkinlik:

Öğretici sınıfa selam vererek girer ve çocuklara: "Çocuklar Ramazan ve Kurban Bayramı bizim dinî bayramlarımızdır. Allah (c.c.) insanların bu bayramları birbirleriyle tanışarak, kaynaşarak mutlu bir şekilde geçirmesini istemiştir. Ayrıca dargın olanların barışmasını, birbirlerine ihtiyaçları olduğu zaman yardımcı olmalarını söylemiştir. Bu sebeple bizlerin de bayram günlerini ailemiz, komşularımız, akrabalarımız ve arkadaşlarımızla huzur ve mutluluk içerisinde geçirmemiz gerekir. Böyle yaparsak aynı zamanda Rabbimize bu güzel günleri bize hediye ettiği için teşekkür etmiş oluruz." der.

Öğretici, çocuklara daha önce geçirdikleri bayramlarla ilgili neler yaptıklarını, nerelere gittiklerini, kimlere yardım ettiklerini sorar ve onlardan gelen cevapları dinler. Daha sonra öğretici, A4 kağıt dağıtarak çocuklardan, bu kağıda bu yıl yaşayacakları bayramı kimlerle, nerede, nasıl geçirmek istediklerini düşünmelerini ve bu düşüncelerini yansıtan bir resim yapmalarını ister. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra onlardan boyamalarını ister. Ardından çocuklarla yaptıkları resimler hakkında sohbet edilir. Öğretici, son olarak yapılan resimleri sınıf panosuna asar ve pano başlığı olarak 'Nasıl Bir Bayram İstiyoruz?' yazar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Dinî bayramlarımız nelerdir?
2. Dinî bayramlarımızda neler yaparız?
3. Siz bayramda neler yapmak istiyorsunuz?

Kazanımlar

Ramazan ve Kurban Bayramı'nın Müslümanların dinî bayramları olduğunu söyler. (Kazanım 4)

BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Karton Kutu, Ek-92, Ek-93, Ek-94, Ek-95

Kazanımlar

Ramazan ve Kurban Bayramı'nın Müslümanların dinî bayramı olduğunu bilir. (Kazanım 4)

Bayramları Tanı Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, derse girmeden Ek-92, Ek-93, Ek-94, Ek-95'deki resimleri keserek karton kutuya koyar. Tebessüm ederek sınıfa girer ve "Çocuklar, şimdi sizinle bir oyun oynayacağız" der. Elindeki kutuyu göstererek, "Sizce bu kutuda ne olabilir?" diye sorar ve bir süre bekler. Çocuklardan gelen tahminleri dinledikten sonra, "Çocuklar bu kutuda resimler var. Şimdi size bir ilahi (öğreticinin seçtiği bir ilahi) dinleteceğim. İlahi devam ettikçe kutuyu elden ele dolaştıracaksınız. İlahiyi durdurduğum zaman kutu kimin elinde kaldıysa o kişi kutuyu açıp bir resim alarak resimde gördüklerini arkadaşlarına anlatacak. Sizler de resmin hangi konuyu anlattığını bulmaya çalışacaksınız. Tüm resimler bitene kadar oyun bu şekilde devam edecek" der.

Bu açıklamadan sonra öğretici, çocukları sınıfın uygun bir yerinde daire şeklinde oturtur. Kutuyu çocuklardan birinin eline verir ve ilahi açarak oyunu başlatır. İlahi çaldığı müddetçe kutu elden ele dolaşır. Öğretici, bir süre sonra ilahiyi durdur ve kutu kimin elinde kaldıysa o çocuğa çektiği kartta ne gördüğünü arkadaşlarına anlatmasını ister. Öğretici, çocuğun resmi arkadaşlarına anlatabilmesi için onu çeşitli sorularla yönlendirir.

Örneğin çocuk resme bakarak, "Fırın önünde bekleyen insanlar görüyorum" der. Öğretici, "Sence neden fırının önünde bekliyorlar? Bizler pideyi genelde hangi ayda alırız?" gibi sorularla çocuğa Ramazan'ı hatırlatmaya çalışır. Ya da örneğin, çocuk elindeki resme bakarak, "Minareyi izleyen bir çocuk görüyorum" der. Öğretici, "Çocuk neden minareyi izliyor olabilir? Genelde hangi ayda minareyi izleyerek oradan gelecek işareti bekleriz?" diyerek yine Ramazan'ı hatırlatmaya çalışır. Çocuklar resimde anlatılan konunun ne olduğunu bilince öğretici, ilahiyi açarak kutunun yeniden elden ele dolanmasını ve oyunun devam etmesini ister. Kutudaki kartlar bitene kadar oyun devam eder.

Oyun bittikten sonra öğretici, "Çocuklar, bu resimler bayramlarımızı anlatıyordu. Müslümanların iki bayramı vardır: Bunlar Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı'dır. Bu iki bayram Müslümanların bir araya gelmeleri için birer vesiledir. Bayramlar bizleri bir araya getirir ve sevinçlerimizi çoğaltır" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kaç bayramımız vardır ve isimleri nelerdir?
2. Bayramlarda neler yapmayı seversiniz?


Bayramları Tanı Oyunu
Ek-92


Bayramları Tanı Oyunu
Ek-93
DUA İBADETİN ÖZÜDÜR


Bayramları Tanı Oyunu
Ek-94


Bayramları Tanı Oyunu
Ek-95

BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Renkli Fon Kartonları, Makas, Yapıştırıcı, Çocuk Sayısınca Minik Şeker,Tahta veya Plastik Çubuk

Kazanımlar

Bayramlarda insanların mutlu olduğunu fark eder. (Kazanım 5)

Bayramın Getirdikleri Draması

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek içeri girer ve çocuklara selam verir. Çocuklara, "Biraz önce yanınıza gelirken, aklıma bayram geldi ve mutlu oldum. Peki, bayram deyince sizin aklınıza ne gelir?" diye sorar ve çocukların cevaplarını dinler.

Öğretici, çocuklara bir drama yapacaklarını söyler. Renkli fon kartonlarının üzerine çocuklarla birlikte, farklı renklerde şeker resimleri çizer. Çizilen resimleri çocukların çizgilerinden takip edilerek kesmelerine yardımcı olur. Kesilen her resim şekerinin arkasına bir tane şeker yapıştırılır. Şeker resimlerinin yazı olmayan kısmına, tahta veya plastik çubuklar yapıştırılır. Hazırlanan çubuklu bayram şekerlerinden, her çocuk için bir tane hazırlanır. Her çubuklu bayram şekerinin üzerine bayramı hatırlatan bir kelime yazılır. Örneğin: Akraba ziyareti, huzur, barış, birlik, beraberlik, yardımlaşma, sevinç, muhabbet, şükür, merhamet gibi...

Daha sonra çocuklar ortaya toplanır, el ele tutuşur ve bayram şarkısını söyleyerek dönmeye başlarlar.

Bayram gelir hoş gelir,

Kalbime huzur verir.

Bakalım bu sene de,

Bizlere ne getirir.

O sırada bayram rolünde olan çocuk, elindeki çubuklu bayram şekerleri ile bayram şarkısının kendine ait bölümünü söyleyerek gelir. Şarkı şu şekildedir;

Gelirim adım adım,

Gelince benim vaktim.

İnsanlar huzur bulur,

Bayramdır benim adım.

Şarkı bitince halkadaki çocuklardan birisine elindeki bayram şekerlerinden bir tane takdim eder. Öğretici, bayramı temsil eden çocuğun arkadaşına verdiği bayram şekerine bakar ve "Çocuklar, bakalım bayram, bu arkadaşımız için hangi güzelliği getirmiş?" der.

Verilen çubuklu şekere bakar ve "Hım.. Bakın, bayram bu arkadaşımıza barış getirmiş. Barışın tadına bakmayacak mısın?" der ve çocuğun barış şekerinin arkasındaki şekeri alıp yemesini sağlar. Bayramı temsil eden çocuk, elindeki çubuklu bayram şekerlerini bütün çocuklara dağıtır. Oyun bu şekilde devam eder. Öğretici, çocukların aldığı bayram şekerlerinde yazılı olan kelimeleri çocuklara söyler ve çocuklardan bu kelime ile bayram arasında nasıl bir ilişki olduğunu açıklamasını ister. Onlardan gelen cevapları dinler.

Daha sonra çocuklara, "Çocuklar, bayram denildiği zaman benim de aklıma sevinç, mutluluk, barış, neşe, huzur, paylaşma ve yardımlaşma geliyor. Bayram deyince benim aklıma camideki Müslümanların namaz sonrası birbirine sarılmaları ve bayramlaşmaları geliyor. Bayram deyince benim aklıma bayram hazırlığı, akraba ziyaretleri, oyunlar, annemin evde yaptığı baklava ve börekler geliyor. Hepimiz bayramları yaşarken mutlu oluyoruz. O halde çocuklar, gelin biz de Rabbimize bizlere bu bayramları hediye ettiği için teşekkür edelim" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bayram denilince aklınıza neler gelir?
2. Bayramlar neden bizi mutlu eder?

BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : A4 Kâğıt, Boya Kalemleri, Araba ve Korna Sesleri Ses Dosyası

Kazanımlar

Bayramlarda insanların mutlu olduğunu fark eder. (Kazanım 5)

Hayalimizdeki Bayram Draması

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer. Çocuklara, "Bugün hepimizin çok sevdiği bir konuyla ilgili sohbet edeceğiz." der.

Öğretici, çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Araba ve korna seslerinin olduğu bir ses dosyası çalarak "Çocuklar şu anda arabamıza bindik. Bir bayram sabahında yolculuk yapıyoruz. Arabamızın pencerelerini hafifçe açtık. Mis gibi çiçek kokularını içimize çekiyoruz. Sağımızda, solumuzda hediye paketlerimiz var. Biz hareket ettikçe onlar hışır hışır sesler çıkarıyor, artık bayram ziyareti yapacağımız sevdiklerimizin yanına geldik. Şimdi zili çalıyoruz" der ve çocukların gözleri kapalıyken isimlerini tek tek söyleyerek onlara aşağıdaki soruları yöneltir.

Sence kapıyı kim açtı?

Kapıyı açan kişi sizi görünce ne dedi?

Nasıl bayramlaştınız?

Sana kimler hediye verdi?

Sana neler hediye ettiler?

Bu yaşadıklarından sonra neler hissettin?

Öğretici, çocuklardan gözlerini açmalarını ister. Sonra her çocuktan bayramlarda sevdiklerine vermek istediği hediyenin resmini çizmesini ister. Çocuklar resimlerini çizerken öğretici, bayramlarda insanların birbirlerini ziyaret ettiklerini, birbirlerine hediye aldıklarını ve çok mutlu olduklarını söyler. Öğretici çocuklarla, çizdikleri hediyeleri kime ve neden vermek istedikleri konusunda bir süre sohbet eder. Son olarak çocukların resimleri sınıf panosuna asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bayramda kimlere hediye vermek isteriz?
2. Bayramda sevdiklerimizi ziyaret ettiğimizde neler hissederiz?
3. Büyüdüğünüzde bayramlarda sizi kimin ziyaret etmesini istersiniz?
4. Bayramlarda insanlar neden mutlu olurlar?

Dersin Adı	: Dinî Bilgiler-2
Ünite	: Bayramlarımızı Seviyorum
Grup	: 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	: Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller	: Her Çocuk İçin 99 Boncuk-İki Tane Ayraç Boncuk-Bir İmame-İnce Misina

Bin Aydan Hayırlıdır Bu Gece

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'in Kadir Gecesi'nde indiğini söyler. (Kazanım 6)

Etkinlik

Öğretici, çocuklara güler yüzle selam verir ve "Çocuklar, Müslümanların bazı özel gün ve geceleri vardır. Onlardan biri de Kadir Gecesi'dir. İçinizde Kadir Gecesi'nin ne zaman olduğunu bilen var mı?" diye sorar, çocukların cevaplarını dinler.

Öğretici, "Çocuklar, Kadir Gecesi Ramazan ayının 27. gecesidir. Kur'an-ı Kerim'de bu geceyle ilgili bir sure bulunur. Bu sûrede Yüce Allah, Kadir Gecesi'nin bin aydan daha hayırlı bir gece olduğunu bizlere söylemektedir. Bu geceyi bu kadar önemli kılan şey, Kur'an-ı Kerim'in bu gecede inmeye başlamasıdır" der ve çocuklara, "Sizce Allah'ın bize hediye ettiği bu özel günü nasıl değerlendirebiliriz?" diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler.

Daha sonra öğretici, "Evet çocuklar bu geceyi ibadetle geçirip Allah'a çokça dua etmeliyiz. Şimdi ister misiniz, sizinle Kadir Gecesi ve diğer özel günlerimizde dua etmek için kullanacağımız bir tespih yapalım?" diye sorar. Çocukların 'Evet' cevabından sonra bütün çocuklara tespih yapımı için gerekli olan misina ve boncukları verir. Kendisi de ipe boncukların nasıl takılacağını göstererek onlara yardımcı olur.

Tüm çocuklar tespihlerini tamamladıktan sonra öğretici onlara, "Çocuklar yaptığınız bu tespihleri ailenizle namaz kıldıktan sonra, anne babanızla camiye gittiğinizde çekerek Allah'a dua edebilirsiniz. Tespihinizi ailenizdeki diğer insanların da kullanıp dua etmesine izin verebilirsiniz. Hatta tespihinizi çok sevdiğiniz birisine hediye edebilirsiniz" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kadir Gecesi hangi aydadır?
2. Kadir Gecesi'nde neler yapabiliriz?

BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Dramatizasyon (El Kuklası), Şiir, Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Şiir Metni, Yapıştırıcı veya Zımba, Ek-96, Ek-96a, Ek-97, Ek-97a

Kadir Gecesi Draması

Kazanımlar

Kur'an-ı Kerim'in Kadir Gecesi'nde indiğini söyler. (Kazanım 6)

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, yapacağı etkinlik için Ek-96, Ek-96a ve Ek-97, Ek-97a'daki el kuklalarını yapıştırıcı veya zımba kullanarak hazırlar. Ellerine takar. Ardından şiirdeki öğretmen ve öğrenci diyalogunu sesini değiştirerek kuklalarla canlandırır. (Öğretici, bu canlandırmayı çocuklara da yaptırabilir.)

Öğretmen:

Haydi, sana bir bilmece
Hangi gecedir bu gece
Gönüllere huzur veren
Kur'an indi bu gece

Öğrenci:

İpucu ver öğretmenim
Cevabı biz de bilelim
Bu mübarek geceyi
Hep beraber söyleyelim

Öğretmen:

Ramazan ayındadır
Bin aydan hayırlıdır
Saf saf inen melekler
Her iş için hazırdadır

Öğrenci:

Bildim öğretmenim, bildim
Ben bu güzel bilmeceyi
Yüce Kur'an'ın indiği
O mübarek geceyi

Öğretmen:

Haydi, yavrucuğum söyle
Bilmecenin cevabını
Arkadaşların da bilsin
Kutlu gecenin adını



Kadir Gecesi Draması

Öğrenci:

Bu gece Kadir Gecesi

Huzur dolu her hecesi

Bize Ku'ran'ın indiği

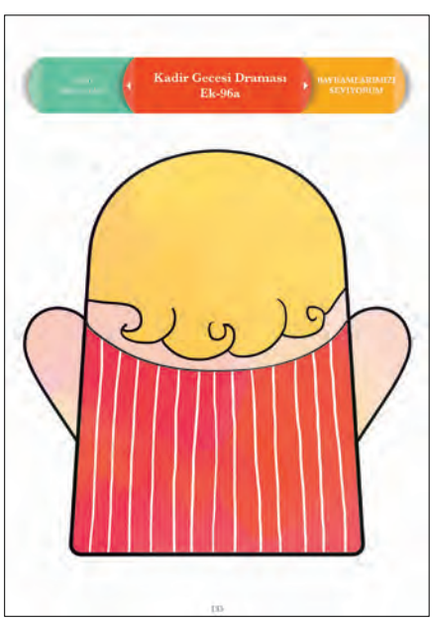
Af ve dua gecesi

Öğretici, canlandırmadan sonra çocuklara, "Çocuklar, Yüce Kitabımız Kur'an-ı Kerim, Peygamber Efendimize, Ramazan ayı içerisinde bulunan Kadir Gecesi'nde inmiştir. Kur'an'da bu geceden bahseden surenin adı ise Kadr Suresi'dir. Bu surede Allah Teâlâ, Kadir Gecesi'nin bin aydan hayırlı, huzur ve esenlik dolu bir gece olduğunu söyler. Bizler de, Rabbimizin hediyesi olan bu mübarek gecenin kıymetini bilmeliyiz. Bu gecede bol bol Kur'an-ı Kerim okuyup, Allah'a dua etmeliyiz" der.

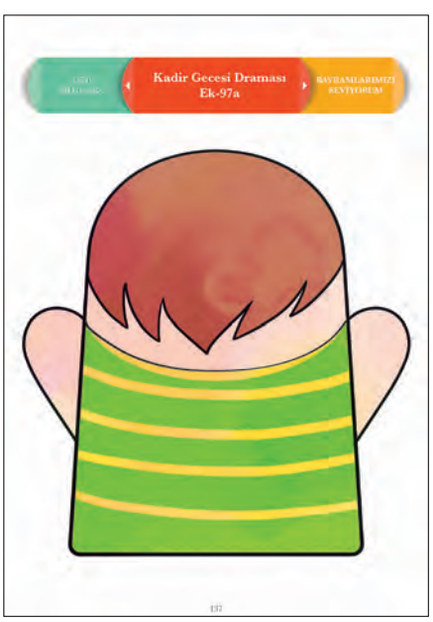
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim hangi gecede inmiştir?
2. Kadir Gecesi hangi ay içerisindedir?
3. Bu geceden Kur'an'da hangi surede bahsedilmektedir?
4. Bu mübarek gecede neler yapmamız gerekir?







BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı	: Dinî Bilgiler-2
Ünite	: Bayramlarımızı Seviyorum
Grup	: 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	: Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller	: Fon Kartonu, Pul, Renkli Boya Kalemi, Yapıştırıcı

Tebrik Kartı Yapıyorum

Kazanımlar

Peygamberimizin doğduğu günün Mevlid Kandili olarak kutlandığını bilir. (Kazanım 7)

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara doğum günlerinin ne zaman olduğunu sorar. Tüm çocukların cevaplarını aldıktan sonra, "Peki güzeller güzeli Peygamber Efendimizin doğum tarihi ne zaman?" sorusunu sorar. Öğrenciler '571 tarihinde doğdu' cevabını verince öğretici, "Biz Müslümanlar Peygamber Efendimizi çok sevdiğimiz için her yıl onun doğum gününü Mevlit Kandili denilen günde kutlarız" der.

Daha sonra öğretici, çocuklara kandil gecelerinde; sevdiklerine ve ihtiyacı olanlara hediye alabileceklerini, evde o güne özel hazırlanan yiyeceklerden komşulara ikram edebileceklerini, büyükleri, yaşlıları, hastaları ziyaret edebileceklerini söyler.

Öğretici, çocuklara beraberce bir Mevlit Kandili tebrik kartı hazırlayacaklarını ve bu kartı Mevlit Kandili'nde ellerinde olabilecek şekilde sevdiklerine göndereceklerini söyler. Gerekli süsleme malzemelerini çocuklara dağıtır. Çocuklar ortasında 'Kandiliniz Kutlu Olsun' yazılı tebrik kartını diledikleri gibi süsleyerek hazırlar. Mevlit Kandili'nden önce hep birlikte hazırlamış oldukları kandil tebriklerini ya elden veya posta yoluyla en sevdikleri kişiye ulaştırırlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamber Efendimiz (s.a.s.) ne zaman doğmuştur?
2. Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in doğduğu güne ne denir?
3. Kandil günlerinde neler yapılır?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kırmızı Fon Kâğıdı, Filkete

Nenni Muhammedim Nenni

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek sınıfa gelir, çocuklarla selamlaşır ve daha sonra çocuklara, "Çocuklar Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in doğduğu geceye Mevlit Kandili deriz ve o geceyi Kur'an okuyarak, ibadet ve dua ederek geçiririz. Bugün sizinle Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in doğum günü için güzel bir etkinlik yapalım mı, ne dersiniz?" der.

Öğretici kırmızı fon kâğıdından her çocuk için çocukların ellerinin büyüklüğünde bir kalp şekli çizer. Çocuklara, kalpleri çizgilerinden takip ederek kesmelerinde yardımcı olur. Her kalbin üzerine siyah renkli kalemle Peygamberimizin adı olan 'Muhammed' (s.a.s.) ismi yazılır. Hazırlanan kalpler filkete veya bant yardımıyla çocukların kalplerinin üzerine gelecek şekilde takılır.

Öğretici, çocuklara, "Çocuklar Peygamberimiz (s.a.s.)'in doğum günü biz Müslümanlar için sevinç ve mutluluk günüdür. Bizler Peygamberimiz (s.a.s.)'i gönderdiği için, Allah (c.c.)'a teşekkür ederiz. Çünkü Peygamberimiz (s.a.s.) bize dinimizin nasıl yaşanılacağını öğretti. Bize Allah (c.c.)'ı tanıttı. O bütün insanları düşünen bir peygamberdi. İnsanların mutluluğu için çalıştı. Bize güzel ahlaklı olmayı öğretti. Bize paylaşarak mutlu olmayı öğretti. Bu yüzden biz de bizi bu kadar çok seven Peygamberimiz (s.a.s.)'in doğumuna çok seviniyoruz" der.

Öğretici, "Şimdi onun ismini kalplerimizin üzerine koyduk ve hep birlikte onun için bir ilahi söyleyelim" der. Öğretici, çocuklarla birlikte "Nenni" ilahisini, mimik ve jestlerini katarak melodik bir şekilde söyler.

Nenni Muhammedim Nenni

Hak Teâlâ'nın habibi (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)

Dertli gönüller tabibi (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)

İki cihanın habibi (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)

Nenni Muhammedim Nenni (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)

Nenni can Ahmedim Nenni (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)

Herkes seni çok sevdi (İki ellerinin işaret parmağıyla üstten alta doğru kalp çizerler)

Kur'an seni çok övdü (İki eli içten dışa doğru birleştirerek, kitap açma hareketi yaparlar)

Seven rüyada gördü (İki ellerini uyku işareti gibi yaparlar)

Kazanımlar

Peygamberimizin doğduğu günün Mevlid Kandili olarak kutlandığını bilir. (Kazanım 7)

Nenni Muhammedim Nenni (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)
Nenni can Ahmedim Nenni (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)

Âmine hâtun annesi, (Kollarıyla kendi vücutlarını sararlar, kucaklama pozisyonu)
Halime hâtun dayası (dadısı) (İki ellerini birleştirip yanaklarının altına dayarlar)
Cümle peygamberler hası (İşaret parmaklarıyla karşılarını gösterirler)

Nenni Muhammedim Nenni (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)
Nenni can Ahmedim Nenni (Ellerini kalplerinin üzerine koyarlar)

Şiirin sonunda hep beraber salavat getirirler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Peygamberimiz (s.a.s.)'in doğduğu güne ne denir?
2. Mevlit Kandili'nde neler yaparız?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Askı, 2 Adet Plastik Tabak, 5 Adet Mandal, İp, Ek-98, Ek-99, Ek-100, Ek-101

Günlerin Terazisi Oyunu

Kazanımlar

Cuma gününün Müslümanlar için özel bir gün olduğunu söyler. (Kazanım 8)

Etkinlik:

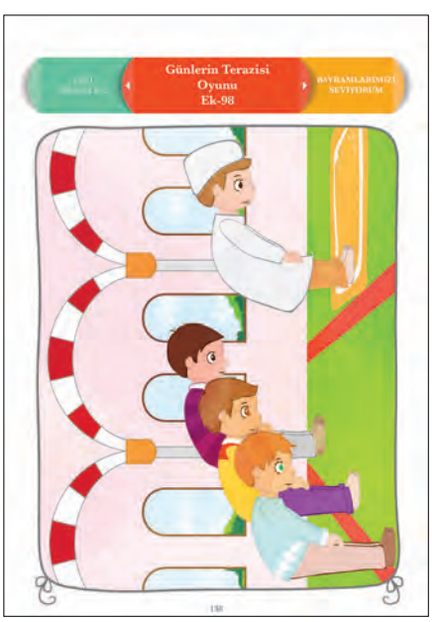
Öğretici sınıfa selam vererek girer. "Çocuklar, haftanın yedi günü vardır. Bu günlerden cuma günü ise Müslümanlar için özel bir gündür. Şimdi sizinle yapacağımız etkinlikte cuma gününü diğer günlerden ayıran özelliklerin neler olduğunu göreceğiz" der.

Öğretici, önceden iki plastik tabağı üç yerinden delerek hazırlar. Tabakların deliklerinden aynı boydaki ipleri geçirerek tabakları askının her iki ucuna asar. Böylelikle bir terazi yapar. Yedi kâğıda da haftanın yedi gününün isimlerini yazar.

Öğretici, yapmış olduğu bu teraziyi çocuklara gösterir ve ne olduğunu sorar. Çocuklardan terazi yanıtı alan öğretici, çocuklara, "Verdiğiniz cevap doğru ama bu terazinin diğer terazilerden bir farkı var, bu terazinin bir ismi var, o da 'Günlerin Terazisi' " der. Daha sonra "İsterseniz şimdi günleri beraberce tartıp hangi günün diğerinden daha ağır geldiğini görelim" der.

Her günün yazılı olduğu kâğıtları teker teker okur ve çocuklara gösterir. Cumanın haricindeki günleri çocuklara göstererek, o günlerde özel olarak yapılması gereken bir iş olup olmadığını sorar. Çocukların cevaplarını dinler ve kendisi de bugünlerden hiçbirinin diğerinden farklı olmadığını söyler ve günleri sırayla terazinin birinci kefesine koyar.

Sıra cuma gününe geldiğinde öğretici, çocuklara, "Peki çocuklar, şimdi hakkında konuşmadığımız hangi gün kaldı?" diye sorar. Çocuklar 'Cuma' cevabını verince, "Cuma günü nasıl bir gündür? Onun diğer günlerden farkı var mıdır? Cuma gününde yapmamız gereken işler nelerdir? "gibi sorular sorar ve çocukların cevaplarını dinledikten sonra öğretici, çocuklara Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in "Allah (c.c.) katında günlerin efendisi cumadır" (Müslim, Kitabu'l-Cuma, 17) diye buyurduğunu söyler.



Çocuklara; "Çocuklar çünkü Allah (c.c.) cuma gününü Müslümanlar için bir bayram kabul etmiş, Peygamber Efendimiz (s.a.s.) de özellikle temizliğe yönelik birçok davranışı bu gün yapmamızı istemiştir. Bu sebeple şimdi ben cuma gününün yazılı olduğu kâğıdı diğer günlerden ayırarak terazinin ikinci kefesine koymak istiyorum" der ve cuma gününün yazılı olduğu kağıdı terazinin ikinci kefesine koyar.

Çocuklara, "Bakalım Peygamber Efendimiz (s.a.s.) bizden cuma günü hangi davranışları yapmamızı istemiş, şimdi onları size söyleyerek o davranışların yazılı olduğu kâğıtları bir mandal tutturarak terazinin ikinci kefesine koyacağım" der. Daha sonra cuma günü ile ilgili hadisleri okuyarak mandalla tutturup terazinin ikinci kefesine koymaya başlar.

Günlerin Terazisi Oyunu

Cuma namazı kılmanın Allah (c.c.)'ın bir emri olduğunu söyleyerek (Cuma Suresi, 62/9) Ek-98'i çocuklara gösterir ve mandalla tutturarak terazinin ikinci kefesine koyar.

Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in tırnaklarımızı cuma günü kesmemizi tavsiye ettiğini söyler. (Deylemi, Firdevs, 3/525, No: 5639) ve Ek-99'u çocuklara gösterdikten sonra mandalla tutturarak terazinin ikinci kefesine koyar.

Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in cuma günü güzel elbiselerimizi giymemizi tavsiye ettiğini söyler ve Ek-100'ü çocuklara gösterdikten sonra mandalla tutturarak terazinin ikinci kefesine koyar.

Peygamber Efendimiz (s.a.s.)'in cuma günü banyo yapıp temizlenmemizi tavsiye ettiğini söyler (Müslim, Kitabu'l-Cuma, 1) ve Ek-101'i çocuklara gösterdikten sonra mandalla tutturarak terazinin ikinci kefesine koyar.

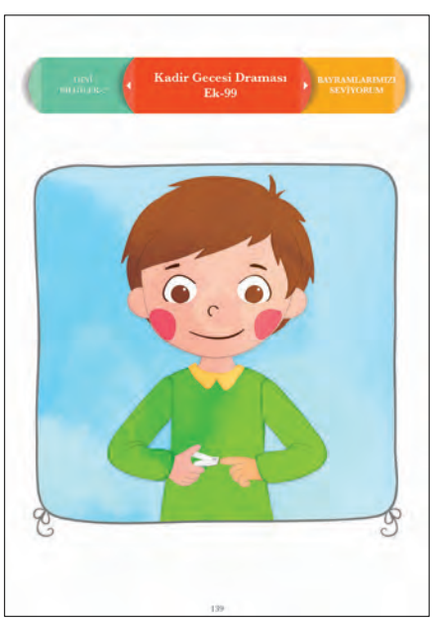
Böylece terazide cuma gününün olduğu kefe ağır gelir.

Öğretici, çocuklara, "Günlerin terazisinde cumanın ağır geldiğini çünkü cuma gününün Müslümanlar için özel bir gün olduğunu, cuma günü Müslümanların cuma namazında birbirleriyle buluştuklarını, beden temizliklerini yaptıklarını söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Haftanın günlerinin isimleri nelerdir?
2. Cuma günü Müslümanlar için neden özeldir?
3. Peygamber Efendimiz (s.a.s.) cuma günü neler yapmayı tavsiye etmiştir?
4. Siz cuma günü neler yapıyorsunuz?







Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Taha'nın İlk Cuma Namazı Hikâyesi

Kazanımlar

Cuma gününün Müslümanlar için özel bir gün olduğunu söyler. (Kazanım 8)

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara selam verdikten sonra, "Müslümanlar için çok önemli bir gün vardır. Bu günü bilen var mı?" diye sorar ve cevapları dinler. Cuma cevabı gelene kadar çocukları sorularıyla yönlendirir. Öğretici, "Cuma günü Müslümanların bayramıdır ve bugünü güzel geçirmemiz gerekir. Cuma günlerinde, Peygamberimiz (s.a.s.) temiz kokular sürer ve güzel giysiler giyinirmiş. Biz de Peygamberimiz (s.a.s.)'i örnek alarak bu güzel günü onun yaşadığı gibi geçirmeliyiz. Şimdi size ilk defa Cuma namazına giden bir çocuğun hikâyesini okuyacağım" der ve hikâyeyi okumaya başlar.

TAHA'NIN İLK CUMA NAMAZI

Taha evde bir hareketlilik olduğunu fark etti. Babası ile annesinin yanına gitti. Babası güzel kokular sürüyor, saçlarını tarıyordu. Hem de en güzel kıyafetini giymişti. Taha bu hazırlığın sebebini çok merak etti. Babasına sordu:

- Babacığım, gezmeye mi gidiyorsun?

Babası:

- Hayır, oğlum, bugün cuma, Müslümanların bayramı. Cuma namazına gideceğim, dedi.

Taha da bayramları çok seviyordu. O da babası ile camiye namaza gitmek istedi.

Babasına:

- Babacığım ben de seninle namaza gelebilir miyim? diye sordu.

Babası:

- Elbette gelebilirsin güzel yavrucuğum. Camiler çocuklarla daha da güzelleşir, dedi.

Taha heyecanla hemen odasına giderek güzel kıyafetler giyip, hazırlandı. Ezan okunmasına çok az kalmıştı. Babası Taha'ya seslendi:

- Haydi oğlum, acele edelim, yoksa geç kalacağız camiye, dedi.

Taha artık hazırdı, o da babası gibi güzelce giyinmişti. Bir anda Taha'nın aklına bir fikir geldi. Uzun zamandır almayı planladığı tren için biriktirdiği parayı kontrol etti. Gerektiği kadar biriktiğini gördü. Parasını da cebine koydu. Namazdan sonra istediği treni babası ile birlikte almayı düşünüyordu. Beraber evden çıktılar. Camiye yaklaştıklarında herkes birbirine selam veriyordu. Taha sevinç içinde camiye girdi. Cuma namazı kılındıktan sonra imam mikrofondan cemaate seslenerek;

Taha'nın İlk Cuma Namazı Hikâyesi

"Değerli kardeşlerim, yakın zamanda ülkemizde gerçekleşen toprak kayması ve sel felaketi sebebiyle evlerini kaybeden vatandaşlarımız oldu. Bu vatandaşlarımızdan zor durumda olan bir aile mahallemizde yaşayan akrabalarının yanına sığındı. Biz de mahalleli olarak onlara yeni bir ev kurmak istiyoruz. Zor durumda olan bu aileye yardım etmek isteyenler, bağışlarını yardım kutusuna bırakabilirler." dedi. Namazdan sonra camide herkes birbirlerinin cumasını kutlamaya başladı ve yardım etmek isteyenler bağışlarını yardım kutusunun içine bıraktılar.

Taha camide arkadaşlarının da olduğunu fark etti ve hemen yanlarına gitti. Onlara sarıldı ve o da onların cumasını kutladı. Sonra hep beraber camideki büyüklerinin ellerini öperek cumalarını kutladılar. Babasının yanına gitti ve kulağına:

- Babacığım ben de biriktirdiğim parayı zor durumdaki aileye vermek istiyorum. Yardım kutusunun yanına gidebilir miyiz? diye sordu.

Babası Taha'ya sarılıp onu öptü ve bu güzel davranışından dolayı tebrik etti. Taha mutlu bir şekilde harçlığının tamamını yardım kutusuna bıraktı.

Babasına, "Babacığım, bugün cuma namazını kılmak için bir araya gelmemiş olsaydık mahallemizdeki bu ihtiyaç sahibi aileden haberdar olamayacaktık. Ben bundan sonra cuma namazlarına seninle gelmek istiyorum" dedi.

Babası:

- Güzel oğlum, cuma namazı cemaatle kılınması farz olan bir namazdır. Allah (c.c.) Müslümanların her cuma bir araya gelerek görüşmelerini, kaynaşmalarını, birbirlerinden ve birlikte yapacakları işlerden haberdar olmalarını istemiştir. Mesela bugün biz hem ibadetimizi yaptık hem de mahallemizde yardıma ihtiyacı olan bir ailenin olduğunu öğrenerek onlara yardım ettik" dedi.

Taha için de artık cuma günleri çok özeldi. Çünkü diğer insanlarla bir araya gelmek ve en çok da bir ailenin sevincine katkıda bulunmak onu çok mutlu etmişti.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirilmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Cuma gününün Müslümanlar için önemi nedir?
2. Sizler cuma günlerinde neler yapıyorsunuz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Fatma'nın Bayram Hediyeleri Hikâyesi

Kazanımlar

Özel gün ve gecelerin Müslümanlar için önemli olduğunu söyler. (Kazanım 9)

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara, "Müslümanlar için özel olan gün ve geceler vardır. Bu özel gecelere kandil denir. Sizlerin de isimlerini bildiğiniz kandil geceleri var mı?" diye sorar.

Çocukların cevaplarını dinler ve "Çocuklar Regaip, Berat, Miraç ve Mevlit Kandili'nin yanı sıra Kadir Gecesi, cuma günü ve bayram günleri de bizim özel gün ve gecelerimizdir. İnsanlar aralarında bu günlerde birbirlerinin kandillerini kutlar, birlik ve beraberlik içerisinde olurlar. Camilerde buluşarak namaz kılar ve birbirlerine dua ederler. Kandil günlerinde, annelerimiz kandil simitleri ve helvalar hazırlayarak komşulara dağıtırlar. İnsanlar bu özel günleri en güzel şekilde değerlendirmeye çalışırlar" der ve aşağıdaki hikâyeyi okur.

FATMA'NIN BAYRAM HEDİYELERİ

Fatma bayramları ve kandil günlerini çok seviyordu. Çünkü bu güzel günlerin Allah'ın insanlara hediyesi olduğunu biliyordu. Bu güzel günlerde ziyaretlere gitmekten ve evlerine de misafir gelmesinden de çok mutlu oluyordu.

Bayramın yaklaşması onu heyecanlandırmıştı. Bayramda neler yapacağının hayallerini kurarken aklına bir soru takıldı ve annesine sordu:

- Anneciğim, bayramlarda biz hep bir aradayız, Dedeme, babaanneme ziyarete gidiyoruz. Fakat kimsesi olmayanlar ya da tek başına yaşayan insanlar bayramı nasıl kutluyorlar? diye sordu.

Annesi:

- Doğru söylüyorsun kızım. Ailesi olmayan çocuklar, huzurevlerinde tek başına yaşayan yaşlılar bayramı nasıl geçiriyorlar, bilmiyorum doğrusu. Belki senin gibi düşünüp ziyaretlerine giden insanlar oluyordur, dedi.

Fatma:

- Anneciğim, bu bayramda huzurevlerine ve ailesi olmayan çocukları ziyarete gidelim mi, ne dersin? diye sordu.

Annesi Fatma'nın bu fikrini çok beğendi. Bayramda insanları sevindirmek Allah'ın sevdiği güzel davranışlar arasındaydı. O genellikle komşular ve akrabalar arasında ziyarete gidiyor, mahallede kimsesi olmayanlara yardım ediyordu. Fakat huzurevindeki yaşlılar ve ailesi olmayan çocukların yaşadığı kurumlara bayramda henüz ziyarete gitmemişti.

Fatma'nın Bayram Hediyeleri Hikâyesi

Kızına:

- Tabii yavrucuğum gideriz, hem ziyaretimiz onları çok sevindirir, dedi.

Bayram günü gelmişti. Fatma, annesi ve babası çok heyecanlılardı. Kimsesiz çocuklar ve yaşlılar için birçok hediyeler aldılar. Bu güzel hediyelerle onları daha da mutlu etmek istiyorlardı.

İlk önce ailesi olmayan çocukların olduğu yere, sevgi evlerine gittiler. Fatma, ailesi ile beraber oradaki çocuklarla bayramlaşarak hediyeler verdi. Çocuklar bu armağanlara çok sevindi. Hepsinin yüzü gülüyordu. Fatma onlarla beraber oyunlar oynuyor, birlikte çok güzel vakit geçiriyordu. Oradaki çocuklara veda ederek ayrıldılar. Çocuklar pencereden bakarak onlara el salladılar.

Daha sonra ailesi ile beraber huzurevine gittiler. Fatma yaşlı teyzelerin ve amcaların ellerini öpüp sarıldı hepsine, hediyeler verdi onlara. Orada yaşayanlar onların bu ziyaretine çok sevinmişlerdi. Yaşlı amcalar Fatma'ya çocukluklarında bayramlarda neler yaptıklarını anlatıyordu. Hepsinin farklı çok güzel anıları vardı. Fatma onların anılarını dikkatle dinliyor, keyifle sohbet ediyorlardı. Artık vakit ilerlemiş, oradan da ayrılma vakti gelmişti. Yaşlı teyze ve amcalar Fatma'ya sıkı sıkı sarıldılar ve ona çok dua ettiler. Fatma yaptığı ziyaretlerden dolayı içi huzurla dolmuştu. Bu bayram hem Fatma hem de ailesi için çok başka ve güzel geçmişti. Fatma'nın annesi ona sarılarak, "Kızım sana, bize böyle güzel bir bayram yaşattığın için teşekkür ediyorum" dedi.

Öğretici, çocuklara; "Dinimizdeki özel gün ve geceleri Fatma gibi biz de güzel değerlendirmeliyiz. Bu günler herkesin kaynaşması, bir araya gelmesi, kimsesizlerin kimsesi, fakir ve yoksulların yardımcısı olmak için bir fırsattır" der. Aşağıdaki şiiri çocuklara okuyarak tekrar ettirir.

Kandil günleri
Sevindirir bizleri
Bir araya geliriz
Duamızı ederiz
Bayram günleri
Başkadır sevinçleri
Ziyaretlere gideriz
Hediyeler veririz.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Siz bayramda kimleri ziyarete gidiyorsunuz?
2. Bayram ziyaretlerinde yaşadığınız bir anınızı bizimle paylaşınız.
3. Fatma gibi sizin de bayramda yapmak istediğiniz başka fikirleriniz var mı?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : A4 Kâğıt, Boya Kalemleri, Süsleme Malzemeleri

Ellerimi Açtım Sana

Etkinlik:

Öğretici bu etkinliği, özel günlerden birinde veya özel gecelerden birini karşılayacağımız bir günde gerçekleştirebilir.

Öğretici tebessüm ederek sınıfa girer. Çocuklara dönerek, "Biliyor musunuz çocuklar, bayramlarımızın haricinde dinimizce önemli sayılmış sekiz gün ve gece vardır. Gelin bu günlerin isimlerini öğrenelim" der.

Öğretici, bir parmağını havaya kaldırarak "Biiir, Hicri Yılbaşıı" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

İki parmağını havaya kaldırarak "İkiii, Aşure Günüüü" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

Üç parmağını havaya kaldırarak "Üüüüüç, Mevlid Kandiliii" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

Dört parmağını havaya kaldırarak "Döööort, Regaib Kandiliii" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

Beş parmağını havaya kaldırarak "Beeeş, Mirac Kandiliii" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

Altı parmağını havaya kaldırarak "Altıı, Berat Kandiliii" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

Yedi parmağını havaya kaldırarak "Yediii, Kadir Gecesiii" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

Sekiz parmağını havaya kaldırarak "Sekiiiiz, Arefe Günüüü" der ve çocuklardan tekrar etmelerini ister.

Öğretici, bu kazanımı yukarıda sayılı günlerden birinde işliyorsa, o günde olduklarını söyler.

Öğretici, A4 kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan, sırasıyla sağ ve sol ellerini, dua eder gibi açık şekilde, beyaz kâğıdın üzerine koyarak çizmelerini ister.

Öğretici, çocuklardan, çizdikleri elleri boyadıktan sonra kâğıtta elin dışında kalan kısımları pul, boncuk veya sim ile süslemelerini ister. Tüm çocuklar sanat etkinliklerini tamamladıktan sonra öğretici, "Çocuklar, siz bu ellerinizi kimin için açtınız ve Allah'tan ne istiyorsunuz?" diye sorar. Öğretici, sırayla çocukların dualarını dinler ve yaptıkları etkinlikteki avuçların içerisine yazar. Örneğin, "Ayşe'nin annesi için duası başlığının altına, Allah'ım! Annem için senden bir bulaşık makinesi istiyorum." duasını, "Ömer'in arkadaşı Salih için duası başlığının altına, Allah'ım! Arkadaşım Salih bisikletleri çok seviyor. N'olur, onun da bir bisikleti olsun" duasını yazar. Etkinlik tamamlandığında, çocukların isimlerini, kâğıdın sağ alt köşesine yazar ve çocuklara, resimleri kimin için dua ettilerse, ona hediye edebileceklerini söyler.

Kazanımlar

Özel gün ve gecelerin Müslümanlar için önemli olduğunu söyler. (Kazanım 9)

Öğretici, "Çocuklar, mübarek gün ve geceler dinimizce çok önemlidir. Bu geceler bizim için bir başlangıç gibi olmalıdır. Bu gecelerde daha çok dua etmeli, yeni ve güzel davranışlar yapmaya başlamalıyız. Her kandil gecesinde, yeni bir iyiliği yapmaya başlayabiliriz" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Özel gün ve gecelerin isimlerini söyleyebilir misiniz?
2. Özel gün ve gecelerde neler yapabiliriz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kandilin Kutlu Olsun Hikâyesi

Kazanımlar

Özel gün ve gecelerde Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğini bilir. (Kazanım 10)

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

KANDİLİN KUTLU OLSUN

Zehra o gün okulda çok yorulmuştu. Eve gelir gelmez biraz uyuyup dinlenmek için odasına geçti. Kıyafetlerini değiştirip yatağına yattı ve tatlı bir uykuya daldı. Bir müddet dinlendikten sonra, salondan gelen seslerle gözlerini açtı. Kapıyı hafifçe araladı ve neler olduğunu anlamaya çalıştı.

Salon kalabalıktı. Başlarında beyaz tülbentleri, yüzlerinde tebessümleri ile birçok teyze birbirlerine sarılıyorlar ve "Kandiliniz mübarek olsun" diyorlardı. Zehra ise merak içerisindeydi. Neden herkes onların evinde toplanmıştı? Neydi bu kandil? Nasıl mübarek olacaktı?

Bunu anlamak için utana sıkıla yavaşça odasından çıktı ve mutfağa doğru ilerledi. Mutfak da olabildiğince kalabalıktı. Yeni gelen misafirler, getirdikleri ikram dolu tabakları masaya bırakıyor ve onlar da "Kandiliniz mübarek olsun" diyorlardı. Mutfak çeşit çeşit pasta ve tatlılarla dolmuştu. Misafirler salona geçtikten sonra Zehra, usulca annesinin yanına sokuldu ve:

-Anneciğim, evimizde neler oluyor böyle? Neden herkes birbirine 'Kandiliniz mübarek olsun' diyor? Nedir bu kandil?" diye sordu.

Annesi ise:

- Zehracığım, biraz nefes al istersen, dedi ve devam etti:

- Bak güzel kızım. Yüce Allah, diğer günlere göre daha özel ve değerli olan bazı günleri, biz kullarına hediye etmiştir. Bu özel günlerde, bol bol ibadet etmemiz, Kur'an okumamız, dua etmemiz, sadaka vermemiz, büyükleri ziyaret etmemiz ve yapabildiğimiz kadar iyilik yapmamız gerekir. Çünkü bu günlerde yapılan her güzel şey daha çok değer kazanır, Allah katında daha çok kabul olur. İşte Rabbimizin hediyesi olan bu kıymetli günlere 'kandil' diyoruz, dedi. Zehra:

- Yani anneciğim, bugün o özel günlerden biri mi? dedi.

Annesi:

- Evet, bir tanem. Bu nedenle komşularımızı bize davet ettim. Bu değerli kandil gecesini, ibadetlerle ve dualarla hep beraber kutlayalım istedim, dedi.

Zehra devam etti:

- Peki, onlar şu an içeride ne yapıyorlar? dedi.

Annesi:

- Birbirlerinin kandillerini kutluyorlar. Çünkü Müslümanlar kandil gün ve gecelerinde "Kandiliniz mübarek olsun" gibi güzel ifadelerle birbirlerinin kandillerini kutlarlar, dedi. Zehra annesine, anlattıklarından dolayı teşekkür etti ve onun elini öperek kandilini kutladı. Ardından da salona geçip tüm misafirlerin ellerini öptü ve onların da kandilini kutladı.

Daha sonra annesinin yaptığı ve onların da nezaketen getirdiği ikramlardan çayla beraber yediler. Ardından da hep beraber, ibadetlerle ve dualarla dolu, huzurlu bir gece geçirdiler.

Hikâyeyi okuduktan sonra öğretici, çocuklara: "Hikâyemizde de gördüğünüz gibi çocuklar, yüce Allah'ın biz kullarına hediyesi olan, çok kıymetli ve özel günlere 'kandil' diyoruz. Bu günlerde Müslümanlar bol bol ibadet ederler, yapabildikleri kadar iyilik yaparlar ve birbirlerinin kandilini kutlarlar. Bu kutlama esnasında ise bazı ifadeler kullanırlar. Örneğin; 'Kandiliniz mübarek olsun, Allah daha nice kandillere kavuştursun, Bu gece tüm dualarınız kabul olsun, kandiliniz hayırlara vesile olsun, iyi kandiller…' gibi bir birleri için güzel temennilerde bulunurlar" der.

Daha sonra öğretici çocuklara, ayağa kalkmalarını söyler. O gün kandilmiş gibi birbirlerine sarılarak, örnekteki ifadelerle karşılıklı kandillerini kutlamalarını ister. (Öğretici mümkünse bu etkinliği, bir kandil gününde yapmaya çalışır.)

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Dinimizce özel gün ve gecelere ne ad verilir?
2. Bu günlerde Müslümanların neler yapması gerekir?
3. İnsanlar birbirlerinin kandilini kutlarken ne gibi ifadeler kullanırlar?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-102

Bayramlar Birlikte Güzel

Kazanımlar

Özel gün ve gecelerde Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğini bilir. (Kazanım 10)

Etkinlik:

Öğretici selamlaşmadan sonra, kalın bir kartona yapıştırarak hazırlamış olduğu Ek-102'deki resmi çocuklara gösterir. Ne gördüklerini sorar. Çocuklar, 'Tokalaşan insanlar' gördüklerini söylerler. Öğretici, 'Niçin tokalaştıklarını' sorar. Çocuklar, 'İnsanların birbirlerini kutladıklarını' söylerler.

Öğretici, "Niçin tokalaşırız, hangi zamanlarda insanlar birbirlerini tebrik ederler ve kutlarlar?" diye sorar. Çocuklardan gelen her türlü cevapları yorum yapmadan dinler.

Ardından öğretici, "Çocuklar, ben de size birkaç örnek verebilirim. Örneğin, bayramlarda, kandillerde, Kadir Gecesi'nde, biri evlendiğinde, doğum günlerinde, birisi başarılı bir iş yaptığında, sınav kazandığında veya Kur'an-ı Kerim'i hatmettiğinde, birbirimizi tebrik eder ve kutlarız" der.

Öğretici, "Peki bu özel gün ve gecelerde başka neler yaparız?" diye sorar. Çocukları dinler ve bayramlarda büyüklerimizin ellerini öptüğümüzü, kandillerde birbirimizi ziyaret ettiğimizi veya camiye gittiğimizi, birbirimize ikramlarda bulunduğumuzu, hediyeleştiğimizi söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Özel gün ve gecelerde neler yaparız?
2. Birbirimizi tebrik ettiğimizde neler hissederiz?



DİNÎ BİLGİLER-2
DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM
KAZANIMLAR

1. Kâbe'nin Müslümanların kıblesi olduğunu söyler.
2. Kâbe'nin Mekke'de olduğunu ve kimin tarafından yapıldığını bilir.
3. Hacca ve umreye gidenlerin Kâbe'yi ziyaret ettiğini söyler.
4. Mescid-i Nebevi'nin Müslümanlar için önemli olduğunu söyler.
5. İbadet mekânlarının insanlara huzur ve ferahlık verdiğini bilir.
6. Mescid-i Aksa'nın Kudüs'te olduğunu ve Müslümanların ilk kıblesi olduğunu söyler.
7. Ülkemizde bulunan camilere örnekler verir.
8. Caminin içindeki ve dışındaki bölümlerinin ne işe yaradığını bilir.
9. Camide ibadet eden insanları rahatsız etmez.
10. Ezanın namaza bir çağrı olduğunu bilir, ezanı dinler ve ezan duasını okur.

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-P9, Ek-P9a

Kazanımlar

1. Ülkemizde bulunan camilere örnekler verir. (Kazanım 7)

2. Caminin içindeki ve dışındaki bölümlerinin ne işe yaradığını bilir. (Kazanım 8)

Camilerimizi Tanıyorum

(Performans Ödevi)

Etkinlik:

Öğretici, bir hafta öncesinden Ek-P9'u ve Ek-P9a'yı ailelere göndererek çocuklarıyla birlikte ziyaret edebilecekleri bir ya da birkaç camiye gitmelerini ve caminin iç ve dış yapısını birlikte incelemelerini ister. (İnternet imkânı olanlar ek olarak şehir dışında bulunan camilere ait görselleri de çocuklarıyla inceleyebilirler.)

Çocuklar bir önceki hafta gerçekleştirdikleri cami ziyaretlerinin ardından evde boyadıkları Ek-9a'yı kursa getirirler. Öğretici, öncelikle çocuklardan gördükleri camileri anlatmalarını ister. Çocuklara gidip gördükleri camilerde dikkatlerini çeken özelliklerin ne olduğunu, camilerin iç süslemelerini beğenip beğenmediklerini sorar.

Daha sonra çocukların getirdikleri boyamaları bir araya getirir. Sınıfta kıblenin yönünü tespit ettikten sonra çocuklara, camide imamın namaz kıldırmak için durduğu yeri bilip bilmediklerini ve o kısmın diğer kısımlardan nasıl bir farkının olduğunu sorar. Çocuklara bu kısma 'mihrap' adının verildiğini, bu kısmın kıbleyi gösterdiğini izah eder ve birlikte sınıflarına bir mihrap yapacaklarını söyler. Daha önce bir araya getirmiş olduğu boyama kâğıtlarından kıble yönündeki duvara yapıştırarak bir mihrap oluşturur.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Caminin hangi bölümlerini biliyorsunuz?
2. Gittiğiniz camide en çok hoşunuza giden şey neydi?
3. Mihrap ne işe yarar?



Camilerimizi
Tanıyorum
(Performans Ödevi)
Ek-P9

SAYIN VELİ,

Bu hafta performans ödevi olarak bir "Cami Ziyareti" gerçekleştirmenizi istiyoruz. Bunun için önceden çocuğunuzla birlikte ziyaret edebileceğiniz bir ya da birkaç camiye gitmenizi ve camilerin iç ve dış yapısını belirli incelemenizi istiyoruz. İnternet imkânı olanlar ek olarak şehir dışında bulunan camilere ait görselleri de çocuklarıyla inceleyebilirler.

Bunun için öncelikle camiye gitmeden önce çocuğunuzla camilerin özellikleri hakkında sohbet edebilirsiniz. (mihrap, kubbe, minare, müezzin vs. terimlerinin ne anlama geldiğini anlatabilirsiniz. Çocuğunuzun gittiğiniz camilerin iç yapısını, sütunlarını, dış yapısını dikkatlice incelemesini ve bu hafta ilgili ödevinizi sizinle paylaşmasını isteyiniz.

Daha sonra çocuğunuzdan cami gezisi ile ilgili resim çalışmasını ve boyamasını istemenizi ve tamamlanan resmi bana göndermenizi rica ediyoruz.

Performans ödevini bir sonraki ..... günü kurumuza göndermenizi rica ederiz.



Kitabımı Tanıyorum
Ek-P9a

Dersin Adı :Dinî Bilgiler-2
Ünite :Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-D10

Kazanımlar

Dinî mekânlarımızı seviyorum ünitesinin bütün kazanımları.

Damlaya Damlaya Göl Olur

(Proje Ödevi)

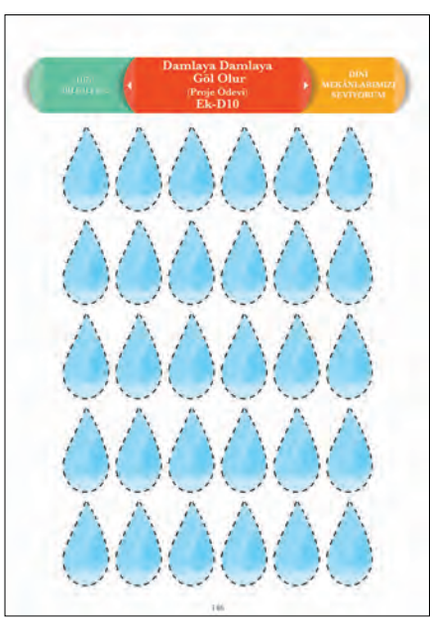
Etkinlik:

Öğretici, haftanın başında çocuklara birlikte 9 ünite boyunca gerçekleştirecekleri projeyi anlatarak hatırlatmalarda bulunur. Her günün sonunda gün içerisinde gerçekleştirdikleri "Dinî Mekânlarımızı Seviyorum" ünitesi kazanımlarına uygun güzel davranışlar için öğretici, çocuklara bir adet su damlası şekli verecektir. Çocuklar bu su damlalarını kumbaralarında biriktirecek ve 9 ünitenin sonunda kumbaralardaki su damlaları sayılacaktır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Daha önce gezdiğiniz camileri bize anlatınız.
2. Camilerde en çok hoşunuza giden şey nedir?
3. Ailenizde Kabe'ye giden var mı? Varsa size Kabe hakkında neler anlattılar, bizimle paylaşınız.



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-103

Döndüm Kıbleye Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

DÖNDÜM KIBLEYE

Ahmet, ailesiyle yine güzel bir bayram sabahına uyandı. O gece heyecandan neredeyse hiç uyuyamamıştı. Çünkü bir aylık Ramazan orucunun ardından neşe dolu bir bayrama yeniden kavuşmuşlardı.

Annesi güzel bir bayram kahvaltısı hazırlarken, Ahmet ve babası bayram namazına gitmek için hazırlanıyorlardı. Önce beraber namaz için abdest aldılar. Ardından da bayram için hazırladıkları tertemiz kıyafetlerini giydiler. Evden çıkarken Ahmet çok mutluydu. Çünkü ilk defa bayram namazı kılacaktı. Camiye geldiklerinde, mahalledeki tanıdıklarını da orada görünce mutluluğu daha da arttı. Arkadaşı Ömer, Kerim Dayı, Rasim Amca, hepsi de oradaydı.

Babası Ahmet'e namaz kılarken neler yapması gerektiğini kısaca anlattı ve imamın da gelmesiyle bütün cemaat imamın arkasında yan yana sıra oldular. Herkes imamın yöneldiği tarafa doğru yönelmişti. Yalnız Ahmet hariç. Çünkü Onun gözü pencerenin önündeki güvercinlere takılmıştı. Sanki içlerinden birisine nasıl uçulacağını öğretiyorlardı.

Babası:

- Ahmetciğim, sen de bizim döndüğümüz tarafa doğru dönebilir misin? dedi.

Ahmet:

- Babacığım, ben sağımdaki pencereye yönelerek namazımı kılsam olmaz mı? Çünkü güvercinleri izlemek istiyorum, dedi.

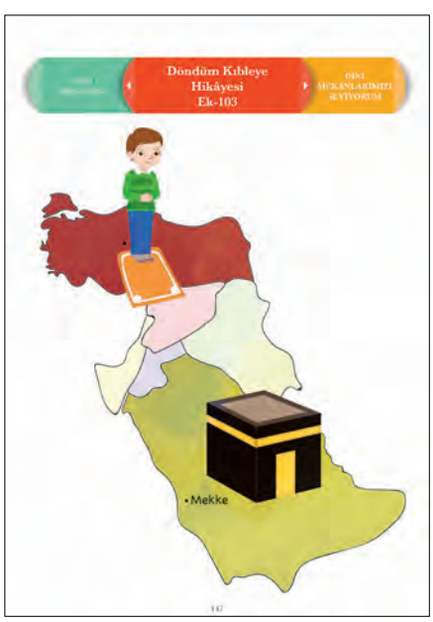
Babası bunun doğru olmayacağını, nedenini ise namazdan sonra kendisine açıklayacağını söyledi. Ahmet, "Tamam babacığım" dedikten sonra o da herkesin döndüğü tarafa doğru döndü ve huzur içinde namazlarını kıldılar. Cami çıkışında cemaat birbiriyle bayramlaştı ve küçükler büyüklerin ellerini öptü. Daha sonra da bayram kahvaltılarını yapmak için camiden ayrıldılar. Ahmet ve babası evlerine doğru giderken Ahmet'in kafası hala namazda herkesin aynı yöne dönmesindeydi.

Neden herkes camide imamın döndüğü tarafa doğru dönüyordu? Evde büyükleri namaz kılarken neden hep aynı tarafa yöneliyordu da, başka tarafa doğru namaz kılmıyorlardı?

Ahmet kafasına takılan bu soruları babasına sorduğunda babası:

Kazanımlar

Kâbe'nin Müslümanların kıblesi olduğunu söyler. (Kazanım 1)



Döndüm Kıbleye Hikâyesi

- Oğlum, biz Müslümanlar namaz kılarken nerede olursak olalım, daima Mekke şehrinde bulunan Kâbe'ye doğru yöneliriz. Buna kıbleye yönelmek denir ve bu namazımızın kabul olmasının şartlarından biridir, dedi.

Ahmet:

- Yani bizim kıblemiz Kâbe, öyle mi babacığım? dedi.

Babası "Evet yavrum" dedikten sonra devam etti.

- Kâbe dünyadaki bütün Müslümanların buluştuğu, hep beraber ibadet ve dua ettikleri bir mekândır. Burada Müslümanlar arasındaki sevgi ve kardeşlik duyguları daha da güçlenir. Çünkü bizim dinimiz muhabbet ve birliktelik dinidir, dedi.

Ahmet gülümseyerek:

- Demek ki babacığım, birlik ve beraberlik içinde, birlik ve beraberliğin olduğu bir mekâna yöneliyoruz, dedi.

Babası, "Çok doğru yavrucuğum" diyerek başını okşadı. Ahmet kafasındaki sorulara cevap bulduğu için çok mutluydu. Eve geldiklerinde ise annesinin hazırladığı müthiş bir kahvaltı sofrası onları bekliyordu.

Hikâyeyi okuduktan sonra öğretici Ek-103'deki resmi kalın bir kartona yapıştırarak sınıfta uygun bir yere asar ve resmi çocuklarla beraber yorumlarlar: "Bakın çocuklar! Bu bir Türkiye haritası. Bizler burada yaşıyoruz. Resimde görmüş olduğunuz namaz kılan adam, Mekke şehrinde bulunan Kâbe'ye doğru yönelmiş. Çünkü dünyadaki bütün Müslümanlar namaz kılarken, sevgi ve kardeşliğin yeri olan Kâbe'ye doğru yönelirler. Hikâyemizde de Ahmet'in babasının söylediği gibi, bizim kıblemiz Kâbe'dir ve ona yönelmek namazın şartlarındandır" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Müslümanların, namaz kılarken hangi tarafa doğru yönelmesi gerekir?
2. Müslümanların kıblesi olan Kâbe, hangi şehirdedir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-104

Kıbleni Bul

Kazanımlar

Kâbe'nin Müslümanların kıblesi olduğunu söyler. (Kazanım 1)

Etkinlik:

Öğretici güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, "Çocuklar, kıblenin bilinmediği bir yerde mesela piknikte, tarlada, bahçede, yabancı bir ülkede namaz kılmak istediğimizde ne yaparız?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Daha sonra "Evet, bir bilene sorarız değil mi? Peki soracak kimse yoksa veya bilen bir kişi bulamazsak ne yaparız?" diye sorar ve kıblenin yönünü pratik olarak nasıl bulabileceklerini şu şekilde göstererek anlatır:

"Biliyorsunuz ki çocuklar, namaz kılarken kıbleye doğru yönelmemiz gerekiyor. Camilerde kıblenin yönü bellidir. Ancak caminin haricinde evde, bahçede, piknikte… vb. yerlerde kıblenin ne taraf olduğunu bilemeyebiliriz. Sorabileceğimiz birileri yoksa bunu anlamanın pratik bir yolu var. Güneşin doğduğu tarafa sol elimizi, battığı tarafa da sağ elimizi uzatırız. Böylece önümüz güney, yani "kıble" olur. Tabi arkamız ise kuzeye yani buzullarla kaplı kutupların olduğu tarafa gelir" der.

Daha sonra öğretici Ek-104'teki resmi kalın bir kartona yapıştırarak çocukların görebileceği bir yere asarak resim hakkında çocuklarla sohbet eder. Ardından aşağıdaki dörtlüğü tekrarlatarak ezberlemelerini sağlar.

Sol yanımda güneş doğar
Sağ yanımda batar
Arkamdadır buzullar
Önümde ise kıblem var

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.



Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kıblenin neresi olduğu bilinmediğinde onu hangi yöntemle bulursunuz?

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Gazete ve Dergilerden Kesilmiş Küçük Kâbe Resmi, Fon Kartonu, Makas, Yapıştırıcı, Renkli Kalem

Kazanımlar

Kâbe'nin Müslümanların kıblesi olduğunu söyler. (Kazanım 1)

Kıblem Kâbe

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek sınıfa gelir, çocuklarla selamlaşır. Öğretici, çocuklara birlikte 'Kıblem Kâbe' etkinliği yapacaklarını söyler. Onlardan kendisine bu etkinlikte yardımcı olmalarını ister.

Öğretici, çocuklara fon kartonu, makas, siyah ve kırmızı kalem kullanarak bir pusula yapacaklarını söyler. Renkli fon kartonuna su bardağını ters çevirerek bir daire çizer, üç santim arayla hemen yanına aynı ebatta paralel bir daire daha çizer. Aradaki üç santimlik yeri iki daireyi birbirine bağlayan bir köprü yapar. Çizgilerinden takiple düzgün bir şekilde daireleri keser. Aynı işlemi çocukların da yapmasını ister. Bir daire pusulanın zemini için kullanılır.

Öğretici, pusulalarda olduğu gibi fon kartonundan bir ibre yapar, çocukların ibrelerini yapmalarında yardımcı olur. Öğretici, çocukların ibreyi kırmızıya boyamalarını ister ve pusulalarına yön harflerini yazmalarında yardımcı olur.

Çocuklardan pusulanın üst kapağına gazete veya dergilerden kestikleri küçük bir Kâbe resmini yapıştırmalarını ister.

Öğretici daha sonra yapılan bir pusulayı eline alır, pusulanın yön bulmaya yarayan alet olduğunu açıklar. Dünyanın neresinde olursak olalım, namaz kılacağımız zaman, Mekke'de bulunan Kâbe'ye yönelmemiz gerektiğini söyler.

"Bakın çocuklar, dünyanın neresinde olursak olalım, pusulanın yardımıyla Mekke şehrinde bulunan Kâbe'nin hangi yönde olduğunu bulur ve o tarafa doğru yönelerek namazlarımızı kılarız. Aynı zamanda dünyadaki bütün camilerin yönü Kâbe'ye doğrudur. Namaz kılmak için yöneldiğimiz yere 'Kıble' deriz. Bizim kıblemiz Kâbe'dir" der.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Yön bulmaya yarayan aletin ismi nedir?
2. Namaz kılmak için hangi tarafa yöneliriz?
3. Kıble ne demektir?
4. Neden kıbleye dönmemiz gerekir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Makas, Yapıştırıcı, Ek-105

Güzel Kâbe'm

Kazanımlar

Kâbe'nin Mekke'de olduğunu ve kimin tarafından yapıldığını bilir. (Kazanım 2)

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa varsa bir Kâbe maketi veya güzel bir Kâbe resmi getirir ve çocuklara göstererek:

-Çocuklar, elimdeki resimde ne görüyorsunuz? Bu neyin maketidir? diye sorar. Çocuklar 'Kâbe' cevabını verirler. Öğretici konu hakkında biraz açıklama yapar.

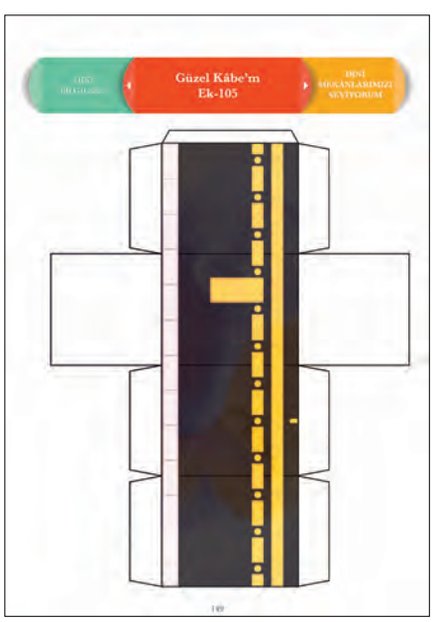
Öğretici, çocuklara bütün Müslümanların namaz kılarken döndükleri yönün Kâbe olduğunu söyler. Mekke'de olan Kâbe'nin, yeryüzünde yapılmış olan mukaddes bir yer olduğunu, Müslümanlarca dünya üzerinde en kutsal mekân olarak kabul edildiğini söyler. Kur'an-ı Kerim'de; "Şüphesiz, insanlar için ilk ibadet evi, elbette Mekke'de, âlemlere rahmet ve hidayet kaynağı olarak kurulan, Kâbe'dir." (Al-i İmran, 3/96) diye buyrulmuştur, der.

Öğretici, Kur'an-ı Kerim'de Kâbe'yi inşa edenin, Hz. İbrahim ve oğlu Hz. İsmail olduğunu, Kâbe'nin, hac ibadeti için her yıl Müslümanlarca ziyaret edildiğini, Hz. İbrahim'in oğlu İsmail'le, Kâbe'yi yaparlarken kuzey yönündeki köşeye, "Hacer'ul-Esved" yani 'siyah taş' anlamına gelen taşı koyduklarını, bu taşın, aynı zamanda tavaf yapmak için başlangıç yeri olduğunu söyler.

Etkinliğin sonunda çocuklara Ek-105 fotokopi yoluyla çoğaltılarak dağıtır. Öğreticiyle birlikte Ek-105'deki Kâbe maketi kesilir ve her çocuğun Kâbe maketini kendisinin yapması sağlanır.

Çocuklara yaptıkları Kâbe maketini evlerine götürüp uygun bir yere koyabileceklerini söyler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.



Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kâbe'yi kimler inşa etmiştir?
2. Kâbe Müslümanlar için neden önemlidir?
3. Hacer'ul-Esved nedir?

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ek-106, Ek-107

Kazanımlar

Hacca ve umreye gidenlerin Kâbe'yi ziyaret ettiğini söyler. (Kazanım 3)

Küçük Hacı Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici çocuklara, aile fertlerinden birinin hacca veya umreye gidip gitmediğini sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler, daha sonra çocuklara, "Hacca ve umreye neden gidilir, gidenler orada neler yaparlar?" diye sorular sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra "Kâbe'nin Müslümanların kıblesi olduğunu, Müslümanların Kâbe'ye gidip onu ziyaret ederek hac ve umre ibadetlerini yerine getirdiklerini." söyler ve çocuklara, "Siz çocuk yaşta hacca giden birisini tanıyor musunuz? Hadi gelin şimdi Küçük Hacı'nın hikâyesini okuyalım." der ve aşağıdaki hikâyeyi yeri geldiğinde ekleri göstererek okumaya başlar.

KÜÇÜK HACI

Emir dedesinin gözleri yaşararak ve büyük bir mutlulukla anlattığı hac maceralarından çok etkileniyordu. Kâbe'yi, farklı renkte ve dilde binlerce Müslümanı bir arada görmek istiyordu. Evde namaz kılarken görmeden yöneldiği Kâbe'ye, orada bakarak namaz kılmak istiyordu.

Emir o yıl okulda üstün başarı göstermişti. Annesi ve babası okuldaki başarısından sonra ona nasıl bir hediye istediğini sorduklarında 'Hacca gitmek istiyorum' diye cevap vermişti. Anne ve babası onun bu isteğini kabul etti ve hacca gitmek için başvuruda bulundular.

Birkaç hafta sonra gelen bir telefon hac başvurularının kabul edildiğini söylüyordu. Emir bu habere çok sevindi. Oraya gidecek olmak onu hem mutlu ediyor hem de heyecanlandırıyordu. Annesi onun bu heyecanını, ona Kâbe hakkında bilgiler verip orada neler yapılması gerektiğini anlatarak iyice artırıyordu. Emir'in beklediği gün gelmişti. Tüm akrabaları ve arkadaşları onları yolcu etmek için havaalanındaydı. Önce Mekke'ye gidecekleri için Emir havaalanında ihram giymiş bir şekilde arkadaşlarıyla ve akrabalarıyla vedalaştı. (Öğretici Ek-106'yı gösterir) Uçağa binerken Emir mutluluktan havalara uçuyordu. Çünkü görmek istediği, en çok sevdiği yere, yani dünyanın kalbi Kâbe'ye gidiyordu.

Uçakta Emir ve tüm hacılar tekbirler, telbiyeler ve salâvatlar getiriyor, dualar ediyordu. Herkes Emir'i Küçük Hacı diye seviyordu. Keyifli geçen bir yolculuğun ardından uçaktan inme vakti gelmişti. Kâbe'nin olduğu şehir Mekke, sıcacık tatlı esintisiyle sanki ona hoş geldin diyordu. Kâbe'ye yaklaşmanın heyecanı Emir'in gözlerine yansımış, Küçük Hacı ışıl ışıl etrafına bakıyordu. Babası ona:

Küçük Hacı Hikâyesi

"Oğlum, Kâbe'yi gördüğünde çok güzel dua et çünkü burada yapılan dualar kabul olur" dedi.

Emir ve ailesi Kâbe'ye gelmişlerdi. Karşısında Kâbe'yi gören Emir hem çok sevindi hem çok heyecanlandı. Heyecanı biraz geçtikten sonra Kâbe'ye kavuştuğu için Allah'a teşekkür etti.

Ailesi ile beraber Kâbe'nin etrafında dualarla dönerek tavaf etti. Emir hiçbir yerde yaşamadığı huzur ve mutluluğu yaşıyordu. Orada saatler, günler çok güzel geçiyordu. Her ülkeden farklı renkte, farklı dilde insanlar tek renk bir elbise giymişlerdi. Herkes orada eşitti. Emir birçok yabancı çocukla tanıştı. Bazılarının dillerini bilmediği için konuşmasa da, onlara tebessüm ederek onlarla anlaşıyordu. İnsanlar orada Kâbe'yi tavaf ediyor, namaz kılıyor, Kur'an okuyor ve bu ibadetlerini yaparken birbirlerine hoşgörülü davranıyorlardı. Bu durum Emir'i hem şaşırtıyor hem de Kâbe'ye olan hayranlığını iyice artırıyordu. Emir burada yaşadığı güzellikleri arkadaşlarına da anlatmak için sabırsızlanıyordu. Onların da oraya gelebilmeleri için dua ediyordu. Çünkü burada yaşadığı duyguları herkesin yaşamasını istiyordu.

O gün Emir babasıyla birlikte öğle namazını kılmak için kendilerine Kâbe'yi gören bir yer buldular ve yerlerine oturdular. Ezanın okunmasını beklerken Emir babasına, "Babacığım çok susadım" dedi. Babası, "Namazdan sonra zemzem içeriz oğlum" diye cevap verdi. Emir'in gözü az ötelerinde olan zemzem suyunun içildiği yerdeydi. O sırada zenci bir adam zemzem içiyordu. Emir'le göz göze geldiler. Emir ona kendisinin de su içmek istediğini el hareketiyle gösterince, zenci adam ona bir bardak zemzem getirdi. Emir zemzemini içerek susuzluğunu gideren bu adama dua etti. (Öğretici Ek-107'yi gösterir.)

Babasına:

"Babacığım iyi ki, hac ve umre ziyareti yapmak için Müslümanlar Kâbe'ye geliyor. Burada hem ibadetlerimizi yapıyor hem de farklı kültürlerden Müslüman kardeşlerimizle tanışıyoruz. Babacığım Peygamberimizin, 'Müslüman Müslüman'ın kardeşidir' sözünü şimdi daha iyi anlıyorum" dedi.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kâbe neresidir?
2. Müslümanlar oraya neden gider?
3. Siz de ailenizde Kâbe'ye gitmiş olanların anılarını dinleyiniz.





DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

Hacca ve umreye gidenlerin Kâbe'yi ziyaret ettiğini söyler. (Kazanım 3)

Babaannemin Kâbe Ziyareti Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, onlara güzel bir hikâye okuyacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okur:

BABAANNEMİN KÂBE ZİYARETİ

Güzel bir cumartesi sabahı Emre ile Esma, pencereden kendilerine gülümseyen güneşin, ilk ışıklarıyla uyandılar. Yüzlerini yıkayıp pijamalarını çıkarırken, burunlarına mutfaktan mis gibi kokular gelmeye başlamıştı. Kıyafetlerini giydikten sonra koşarak mutfağa gittiler. Babası ve babaannesi de geldiğinde hep beraber kahvaltı masasına oturdular.

Emre ile Esma tabaklarında ne varsa hepsini yediler ve annelerine "Ellerine sağlık anneciğim" diyerek teşekkür ettiler. Daha sonra hep beraber, verdiği bütün bu nimetler için Allah'a şükredip sofradan kalktılar.

Sofrayı kaldırmada annelerine yardımcı olan iki kardeş, ellerini yıkadıktan sonra salona geçtiler. Babaları yemekten sonra onları çok mutlu edeceğini düşünerek eski bir resim albümü getirdi. İki kardeş şaşkınlıkla ve merakla babalarının elindeki o kocaman şeye bakıyorlardı. Babaları bunun tüm ailenin resimlerinin bulunduğu büyük bir aile albümü olduğunu söylediğinde, Emre ile Esma sevinçle bakmak için babalarından izin istediler. Babaları albümü onlara verdi.

İki kardeş heyecan içinde sayfaları açmaya başladılar. İlk başlarda anne ve babalarının bebeklik ve gençlik fotoğrafları vardı. Onların bu hallerine güldükten sonra hayranlıkla anne ve babasının düğün fotoğraflarına baktılar. Sıra babaannelerinin fotoğraflarına gelmişti. İlk resminde babaanneleri Kâbe'nin önünde mutlu bir şekilde duruyordu. Emre heyecanla:

- Aaa bak kardeşim! Babaannemiz bu fotoğrafı hacca gittiğinde çekilmiş.Hadi yanına gidip o güzel günleri hatırlatalım ona, dedi.

Fotoğrafı alıp heyecanla babaannelerinin yanına gittiler. Babaanneleri fotoğrafı görünce duygulandı ve "Çok güzel günler geçirmiştim hacda" dedi.

Emre ve Esma:

- Orada ne yapmıştın babaanne? Babaanneleri:

- Kâbe'yi ziyaret ettim yavrularım. Çünkü hacca ve umreye gidenler, Kâbe'yi ziyaret eder, orada namaz kılar ve bol bol dua ederler, dedi.

Babaannemin Kâbe Ziyareti Hikâyesi

Esma:

- Peki biz ne zaman hacca gideceğiz?

Babaanneleri:

- Allah (c.c.) ne zaman dilerse yavrum, dedi.

Emre ile Esma artık, Müslümanların hac ve umre için Mekke'ye gittiklerinde, Kâbe'yi ziyaret ettiklerini biliyorlardı. O akşam yatmadan önce, babaanneleri gibi Kâbe'ye gidip onu ziyaret edebilmek için Allah'a bol bol dua ettiler.

Emre o gece rüyasında ailesinde bulunan herkesi Kabe'de dua ederken gördü. Uykusundan uyandığında kendi kendine, "Allah'ım inşallah bu gördüğüm rüya bir gün gerçek olur" dedi.

Hikâye bittikten sonra öğretici, çocuklara aşağıdaki şiiri okur ve hep beraber birkaç kez tekrar ederler.

Haydi hacca gidelim
Kâbe'de tavaf edelim
En güzel duaları
Hep beraber edelim

Haydi umreye gidelim
Kâbe'de tavaf edelim
En güzel duaları
Hep beraber edelim

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Müslümanlar hacca ve umreye gittiklerinde nereyi ziyaret ederler?

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Bayramlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kağıt, Boya Kalemleri, Ek-108, Ek-109

Kazanımlar

Mescid-i Nebevî'nin Müslümanlar için önemli olduğunu söyler. (Kazanım 4)

Suffa Okulu

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girip, çocuklara selam verdikten sonra, "Çocuklar 'mescit' ne demektir, kim söylemek ister?" sorusunu sorar ve çocuklardan gelen cevapları dinledikten sonra, "Çocuklar mescid, secde edilen yani namaz kılınan yer demektir. Peki Mescid-i Nebevî ismini daha önce duydunuz mu? Bu mescit hakkında neler biliyorsunuz?" diye sorar.

Çocukların cevaplarını dinledikten sonra "Çocuklar, Peygamber Efendimiz (s.a.s.) Mekke'den Medine'ye hicret edince tüm Müslümanların yardımlarıyla Mescid-i Nebevî'yi yaptılar. Bu mescid yapılırken Peygamberimiz (s.a.s.) mescidin yapılmasına yardım etmiş, arkadaşlarına destek olmuştur. Mescid-i Nebevi yapıldıktan sonra burada sadece namaz kılmamış, kendisine İslam dini hakkında sorulan soruları cevaplandırmıştır. Ayrıca başka ülkelerden gelen ziyaretçilerini ağırlamış, önemli konuları arkadaşlarıyla burada konuşup kararlaştırmıştır" der.

Öğretici Ek-108'i faaliyet masasının üzerine koyarak, çocukların ayrıntılı bir şekilde incelemelerini sağlar. Ashab-ı Suffa'nın ders aldığı yerin temsilen çizilmiş kısmını göstererek, "Çocuklar, burası Suffa okuludur. Evi olmayan Müslümanlar için yapılmış bir yerdir. Peygamberimiz (s.a.s.) burada kalanların yeme-içme ihtiyaçlarıyla yakından ilgilenmiş, zengin olan Müslümanlardan onlara yardım etmelerini istemiştir. Burada kalan sahabeler Peygamber Efendimizden İslam dini hakkında bilgiler öğrenmiş ve öğrendikleri bilgileri başka arkadaşlarına öğretmiştir"der.

Öğretici, kağıtları ve boya kalemlerini çocuklara dağıtır ve çocuklardan Suffa okulunu ve sahabeleri düşünmelerini ve onların resmini yapmalarını ister. Çocuklar resimleri yaparken öğretici, Suffa okulunda neler yapıldığını, "Onlar çok Kur'an okuyorlardı, Efendimizi dikkatle dinliyorlardı" gibi cümlelerle ara ara hatırlatır. Resimler tamamlandığında öğretici, çocuklarla tek tek resimleri hakkında konuşur. Daha sonra resimler sınıf panosuna asılır.

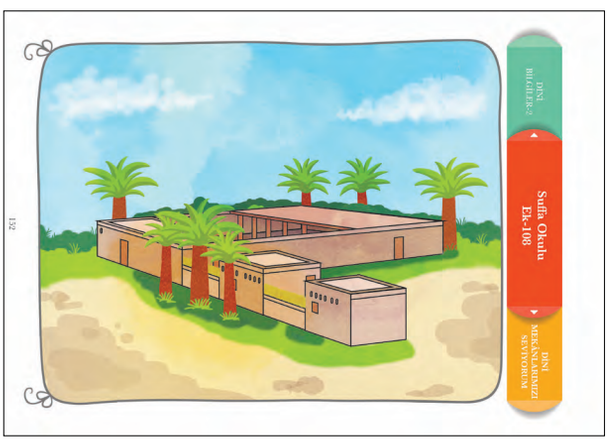
Öğretici Ek-109'u çocuklara göstererek Müslümanların sayısının her geçen gün arttığı için Mescid-i Mebevî'nin zamanla büyütüldüğünü ve günümüzdeki halinin bu şekilde oluştuğunu söyler.

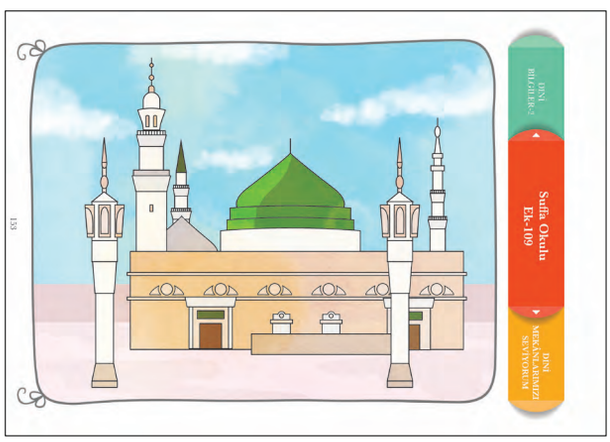
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Suffa Okulu

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Mescit ne demektir?
2. Mescid-i Nebevî nerededir?
3. Suffa okulundaki sahabeler orada neler yapıyorlardı?





DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama(Canlandırma), Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ezan Ses Dosyası, Ney Fon Müziği

Kazanımlar

İbadet mekânlarının insanlara huzur ve ferahlık verdiğini bilir. (Kazanım 5)

Camideyiz, Kâbe'deyiz Draması

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara hangi mekânlarda mutlu olduklarını ve huzur duyduklarını sorar. Çocukları sorularıyla yönlendirerek 'cami' cevabını buldurur. Sonra çocuklara bir drama yapacaklarını söyler ve "Simitçi, simiiiiiitçiiii" diye bağırıp, "Bu bağıran sizce kim?" diye sorar. Çocuklar 'Simitçi' cevabını vereceklerdir. Çocuklara ezan sesini açarak 'Simitçiiii' diye bağırmaya devam eder. "Acaba bu simitçi simitlerini nerede satıyor?" diye çocuklara sorar.

Çocukların, 'Simitçi simitlerini caminin önünde veya caminin yanında satıyor' cevabını vermeleri için öğretici onları sorularıyla yönlendirir. Sonra öğretici, simitçiden aceleyle simit alan birinin rolüne girer ve karşısında bir simitçi varmış gibi "2 simit alabilir miyim? Biraz acele ederseniz sevinirim, ezan okunuyor da, namaza geç kalmayayım." der.

Bu canlandırmadan sonra öğretici, çocuklara simitçiden simit alan kişinin neden acele ettiğini sorar. Çocuklar, Namaza geç kalmamak için cevabını verince, öğretici, "Haydi biz de camiye gidelim." der.

Öğretici sınıftan birkaç çocuğun boş alanda namaz kılan ve dua eden kişilerin rollerini canlandırmalarını ister. Öğrencilerle birlikte camiye gidiyorlarmış gibi yaparlar. Öğretici, çocukları sessiz olma konusunda uyarır ve çocuklara şu anda camide neler gördüklerini sorar. Kendisi, "Simit alan kişi namaza vaktinde yetişip namazını kıldı. Allah kabul etsin. Şimdi de ellerini açmış dua ediyor. Ben bunu görüyorum." der.

Çocuklara, "Peki siz neler görüyorsunuz?" diye sorar ve cevaplarını dinler. Öğretici, "Biz de dua edelim diyerek ellerini açar ve dua etme işini canlandırırken yüzünde mutlu ve huzurlu bir ifade olur. Duasını bitirdikten sonra çocuklara, "Sizce camide dua eden insanların yüz ifadesi nasıl olur, neler hisseder?" sorusunu sorup çocukların cevaplarını dinler.

Öğretici, çocukların mutlu, huzurlu gibi cevapları üzerine, camilerin, Kabe'nin, dahası ibadet edilen tüm mekanların insana huzur ve ferahlık verdiğini söyler.

Bu açıklamadan sonra öğretici, ney sesi fon müziği açar ve bu müzik eşliğinde çocuklara, "Haydi biz de huzurlu olduğumuz bir ibadet mekanında olduğumuzu düşünerek ellerimizi açıp dua edelim." der.

Çocuklar dua etmelerini bitirince öğretici, 'Allah kabul etsin' diyerek dramayı sonlandırır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. İbadet edilen mekânlarda hangi duyguları yaşıyorsunuz?

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem Ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Kazanımlar

İbadet mekânlarının insanlara huzur ve ferahlık verdiğini bilir. (Kazanım 5)

Camiler Dile Gelse Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici sınıfa tebessüm ederek girer ve çocuklara selam verdikten sonra aşağıdaki hikâyeyi okur.

CAMİLER DİLE GELSE

Her gün insanlara ezan sesini duyuran minare, kubbenin neden bu kadar büyük olduğunu merak ediyordu. Geniş kubbeye seslendi: "Geniş kubbe, güzel kubbe, sen niye bu kadar büyüksün böyle?" diye sordu. Kubbe, minarenin bu merakına hemen cevap verdi: "İnce minare, uzun minare ben camiye gelen insanların mutluluğunu içimde hissediyorum. Ben bu kadar büyük olmasam, nasıl sığdırabilirim bu büyük sevgiyi ve mutluluğu içime? Bu yüzden böyle büyük ve genişim" dedi. Minare, "Aaa ne güzel, sen bu mutluluğu içinde hissederken ben de insanların camiye gelişlerini ve heyecanlarını görüyorum" dedi.

Kubbenin ve minarenin konuşmalarını duyan tespih, yukarıya doğru seslendi: "Ben de, ben de onların yüzlerinde oluşan gülümsemeyi görüyorum, hem biliyor musunuz, onlar benim boncuklarımı dua ederek çekiyorlar. Tespih çektiklerinde daha da huzurla oluyorlar" dedi.

Kubbe ve minare tespihin insanlara bu kadar mutluluk vermesine şaşırdı. Çünkü tespih kendilerinden daha küçüktü. Peki insanlara nasıl huzur veriyordu? Bunları kendi aralarında konuşurlarken minber başladı konuşmaya, "Sevgili kubbe ve minare kardeşlerim, burada bulunan her şey insanlara ayrı ayrı ferahlık verir. Büyüklüğün hiç önemi yoktur. Önemli olan insanlara yaşattığı duygulardır. İnsanlar burada namaz kılarken sevinçleri gözlerinden okunuyor" dedi.

Bu konuşmaları camideki bölümler ve eşyalar dikkatle dinlerken minareden ezan sesi gelmeye başladı. Ezanı, tespih, minber, kandiller, kubbe ve tüm insanlar sessizce dinlerken başka bir ses ezan sesine karışwerdi. Bu ses camiye namaz kılmak için gelen bir annenin bebeğinin ağlama sesinden başka bir şey değildi. Bebeğin annesi, camideki tespihlerden birini alarak bebeğinin eline verdi. Artık ezan sesiyle birlikte camide bebeğin gülücükleri de duyuluyordu.

Tespih diğer arkadaşlarına yönelerek: "Dostlarım, gördüğünüz gibi ben sadece dua ederken ve namazdan sonra çekilmek için kullanılmıyorum. Aynı zamanda bebekler de beni çok seviyor. Bakın bu minik bebek beni şimdiden çekmeye başladı bile" dedi.

Hepsi de, camiye gelen insanların ve bebeğin mutlu hallerini hayranlıkla izliyordu.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Daha önce camiye gittiniz mi, camiye gittiğinizde hangi duyguları yaşıyorsunuz?

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Mescidi Aksa Resmi, Ek-110

Kazanımlar

Mescid-i Aksa'nın Kudüs'te olduğunu ve Müslümanların ilk kıblesi olduğunu söyler. (Kazanım 6)

Mescid-i Aksa

Etkinlik:

Öğretici sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir.

Öğretici, daha önceden getirmiş olduğu Mescid-i Aksa resmini gösterir. Çocuklara daha önceden Mescid-i Aksa'nın resmini görüp görmediklerini sorar ve cevaplarını dinler. Ardından Mescid-i Aksa hakkında bilgi verir.

Mescid-i Aksa'nın Kudüs'te bulunduğunu, Kabe'den sonra, yeryüzünde ilk yapılan mescit olduğunu söyler.

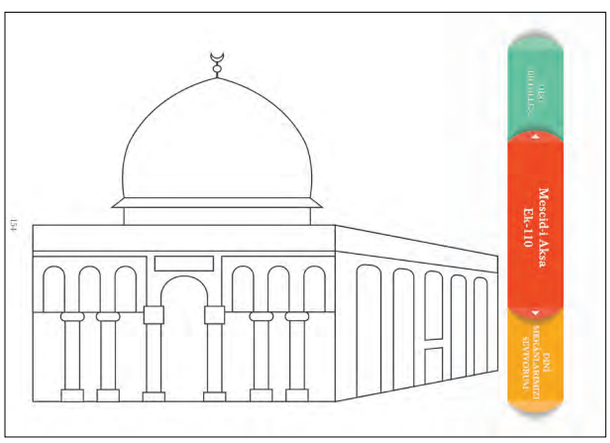
Mescid-i Aksa'nın, Müslümanların ilk kıblesi olduğunu, Müslümanların daha önce Mescid-i Aksa'ya yönelerek namaz kıldıklarını anlatır. Peygamberimize inen bir Ayet-i Kerime ile, Müslümanların kıblesinin değiştiğini, yönlerini artık Kabe'ye dönerek namaz kılmalarının emredildiğini söyler.

Öğretici, çocukları Mescid-i Aksa hakkında bilgilendirdikten sonra Ek-110'u fotokopi yoluyla çoğaltarak her çocuğa dağıtır ve boyamalarını ister. Boyanan resimler sınıftaki panoya asılır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Müslümanların ilk kıblesi neresiydi?
2. Müslümanların bugünkü kıblesi neresidir?



Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni

Selimiye Camisi'ni Ziyaret Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, etkinlikten bir gün önce çocuklardan, ülkemizdeki camilerden bir tanesini seçip o caminin önemli özelliklerini ailelerinin yardımıyla öğrenmelerini, daha sonra da sınıfta kısaca anlatmalarını ister. Ertesi gün araştırmayı yapan çocukları dinler. Ardından kendisinin de ülkemizdeki önemli bir camiyi güzel bir hikâye ile onlara tanıtacağını söyler ve aşağıdaki hikâyeyi okumaya başlar.

SELİMİYE CAMİSİ'Nİ ZİYARET

Yorucu bir kış döneminin ardından nihayet yaz tatili gelmişti. Yasin ve Büşra'nın ailesi ülkemizin dört bir yanındaki güzelliklerin bazılarını görüp tanımak amacıyla bir gezi yapmaya karar verdiler. Akşamdan tüm hazırlıklarını yaptıktan sonra sabahın erken saatlerinde, İstanbul'daki evlerinden yola çıkarak gezilerine başladılar. Yasin ve Büşra çok mutlulardı. Gezdikleri yerler öyle güzel, öyle muhteşemdi ki! Büşra, babasına: "Babacığım, bizim ülkemiz ne kadar da güzelmiş böyle, atalarımız ne güzel eserler yapmışlar" dedi. Babası ise: "Evet öyle Büşracığım, siz bir de Edirne'deki muhteşem Selimiye Camii'ni görün. Bir saate kadar oradayız inşallah" dedi.

Edirne'ye geldiklerinde öğle namazı yaklaşmıştı. Abdest alıp Selimiye Camii'ne gittiler. Yasin ve Büşra camiyi görür görmez hayran kaldılar. Dış avlusunu dolaştıktan sonra ayakkabılarını çıkarıp içeri girdiler. Dışı gibi içi de çok güzeldi. "Ne kadar heybetli, ne kadar huzur verici bir cami" diye mırıldandılar.

Bu sırada güler yüzlü bir adam yanlarına yaklaştı. "Hoş geldiniz çocuklar, camimizi beğendiniz mi?" diye sordu. Yasin ve Büşra: "Çok beğendik amcacığım, peki siz kimsiniz?" dediler. O kişi: "Ben bu caminin imamıyım. Yıllardır burada görev yapıyorum. İsterseniz bu muhteşem caminin birbirinden ilginç özelliklerini sizlere anlatabilirim." dedi. Çocukların büyük bir heyecanla "Eveeet" demeleri üzerine imam amca anlatmaya başladı:

"Bu harika eser ünlü mimar 'Mimar Sinan' tarafından yapılmıştır. Burası yeryüzünün en aydınlık ve ışıklı camisidir. Öyle ki, bulutlu havalarda bile sanki hava güneşliymiş gibi içerisi aydınlık olur" dedi ve çocukların şaşkınlık dolu bakışları içerisinde devam etti:

Kazanımlar

Ülkemizde bulunan camilere örnekler verir. (Kazanım 7)

Selimiye Camisi'ni Ziyaret Hikâyesi

"Bu caminin duvarlarına gizlenmiş büyük küpler bulunmaktadır. Bu küpler mikrofon olmadan bir sesi, caminin her tarafına eşit şekilde yaymaktadır. Hadi, bir deneme yapalım ne dersiniz?" dedi ve Yasin ve Büşra'yı caminin bir ucuna gönderdi. Kendisi de diğer ucuna geçerek normal bir sesle onlara seslendi. Yasin ve Büşra hayretler içerisindeydi. Hiç mikrofon kullanmadan imam amcanın sesi kendilerine gelmişti.

Tekrar koşa koşa imam amcanın yanına geldiler. Yasin imam amcaya dönerek: "İmam amca, bu cami çok büyük değil mi? Yüksek duvarlarını ve kubbesini nasıl temizliyorsunuz?" dedi.

İmam amca gülümseyerek: "Bu caminin duvarlarını ve kubbesini temizlemeye gerek yok ki! Bu cami kendi kendini temizliyor" dedi. Yasin ve Büşra çok şaşırmıştı. Bu nasıl olabilirdi ki? İmam amca devam etti: "Bu caminin duvarlarının swasının içerisinde öğütülmüş deve kuşu yumurtasının kabuğu var. Bu nedenle duvarlarda hiç örümcek ağı oluşmuyor, çünkü örümcekler deve kuşu yumurtasının kokusundan hiç hoşlanmazlar" dedi.

Yasin ve Büşra Selimiye Camii'ne iyice hayran kalmışlardı. İmam amca onlara, "Haydi biraz da dış kısmına bakalım" dedi ve hep beraber caminin avlusuna çıktılar. Caminin içi gibi dışı da muhteşemdi. Yasin caminin minarelerini saymaya başladı: "Bir, iki, üç, dört. Tam dört tane incecik minaresi var" dedi heyecanla. İmam amca: "Mimar Sinan minarelerin altına müthiş bir raylı sistem yerleştirmiş. Bu sayede en şiddetli depremlerde bile minareler asla yıkılmıyor. Caminin gövdesi ise sert kaya üzerine inşa edildiği için depreme dayanıklı" dedi.

Yasin ve Büşra anlattıklarından dolayı imam amcaya çok teşekkür ettiler. Bu muhteşem camiyi tanımanın mutluluğu içerisinde öğle namazını kılmak için yeniden camiye girdiler. Namazdan sonra dışarı çıkınca çocukların babaları:

"Çocuklar, burnuma nefis kokular geliyor, Edirne'nin meşhur ciğer kebabından yiyelim mi, ne dersiniz?" diye sorunca, acıkmış olan çocuklar:

"Yaşasınnnnn" diye sevinçle bağırdılar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Sizin gittiğiniz camilerde nasıl özellikler gördünüz, anlatınız?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Tanıyalım
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-111, Ek-112, Ek-113, Ek-114, Ek-115, Çift Taraflı Bant, Ezan Ses Dosyası

Çuf, Çuf Camiye Draması

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Eklerdeki cami resimlerini sınıfın duvarlarına uygun bir şekilde asar. Daha sonra çocuklara, "Bugün sizlerle trene binip güzel bir Türkiye yolculuğuna çıkacağız. Yolculuğumuz esnasında ülkemizdeki güzel camilerden birkaçını ziyaret edeceğiz ve bu camileri tanıyacağız" der.

Öğretici, en önde bir lokomotif, sınıftaki çocuklar da arkasındaki vagonlar olarak dizilip bir tren oluştururlar. Öğretici, "Çufçuuuufff tren yola çıkıyor, herkese hayırlı yolculuklar" diyerek yavaş yavaş hareket edip Ek-111'in önünde durur ve anlatmaya başlar.

"Sizinle İstanbul'a geldik çocuklar ve şu an Sultan Ahmet Cami'nin önündeyiz. Hadi sayalım bakalım camimizin kaç tane minaresi var? Gördünüz mü, altı tane minaresi var. Sultan Ahmet Camii'nin içinde mavi çinilerden süslemeler olduğu için aynı zamanda bu camiye Mavi Cami de denir."

Bu açıklamadan sonra öğretici, "Haydi herkes trenimize binsin, yeni bir şehre, yeni bir camiyi tanımaya gidiyoruz" der. Trende gidiyormuş gibi sınıfta bir tur attıktan sonra Ek-112'nin önünde dururlar ve öğretici, "İşte geldik. Burası Afyon'daki İmaret Camii. Aaa, öğle ezanı okunuyor. Hadi camimize girmeden önce güzelce bir abdest alalım da, öğle namazımızı burada kılalım" der. Ezan ses dosyasını açar ve ezan eşliğinde çocuklarla abdest alıyormuş gibi yaparlar. (Çocukların taburelerini halka şeklinde dizer ve oturmalarını sağlar. Abdest alıyormuş gibi yaparak çocuklardan kendisinin abdest alışına bakmalarını ve aynı hareketleri yapmalarını ister. Ayrıca sesli bir şekilde sırasıyla hangi uzvun yıkanacağını söyler.)

Öğretici, "Çocuklar bu caminin şadırvanının ilginç bir özelliği var, abdest alırken fark ettiniz mi? Ben buradan fısıltı ile konuştuğumda şadırvanın diğer ucundaki kişi de duyabiliyor. Atalarımız bu şadırvanı böyle inşa etmiş çünkü yüksek sesle konuşmamak cami adaplarındandır. Haydi, şimdi camimize girelim ve namazımızı kılalım" der.

Öğretici ve çocuklar dört rekâtlık bir namaz kılarlar. (Öğretici çocuklarla birlikte namaz kılıyormuş gibi yaparak onların namazdaki hareketleri öğrenmelerini sağlar. Namazda konuşup, gülünmeyeceğini söyler.) Namaz kılma işi bittikten sonra öğretici, "Haydi yolumuz uzun. Acele edelim, trenimize binelim. Bakalım yeni durağımız neresi?" der ve trende gidiyormuş gibi sınıfta bir tur attıktan sonra Ek-113'ün önünde durur ve "Çocuklar acele edin, bu muhteşem görüntüyü kaçırmayın" der.

Kazanımlar

Ülkemizde bulunan camilere örnekler verir. (Kazanım 7)

Öğretici, "Bakın çocuklar, kapının üzerinde ne görüyorsunuz? Evet, namaz kılan bir adam görüntüsü. Bu camide her ikindi vaktinde bu gölge belirir. Camiyi yapan mimar ne güzel yapmış değil mi? Bu caminin kapısı ve minberindeki taş işlemeciliğinin dünyada bir benzeri daha yok" der ve "Yolculuk vakti" diyerek trende gidiyormuş gibi sınıfta bir tur attıktan sonra Ek-114'ün önünde durur.

Öğretici, "Çocuklar burası Şanlıurfa. Bu caminin adı Halil'ür-Rahman Camii. Şu güzel göle ve içindeki balıklara bir bakın. Sanki bu göl ve balıklar bu eski caminin huzurunu tamamlıyor. Biz de göldeki balıklara yem atalım" der ve yem atıyor gibi yaparlar. Daha sonra öğretici, "Yeniden yolculuk zamanı" diyerek trende gidiyormuş gibi sınıfta bir tur attıktan sonra Ek-115'in önünde durur.

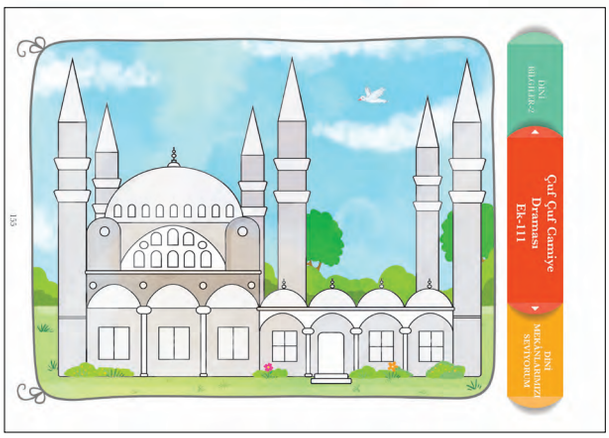
Öğretici, "Çocuklar, çok sıcak oldu farkında mısınız? Öyle ya, Adana'ya geldik de ondan. Bu sıcakta ferahlayabileceğimiz yerlerden biri de kocaman taşlardan yapılmış bu cami. Hadi içeri girip biraz dinlenelim" der. Öğretici ve tüm çocuklar yere oturur ve öğretici anlatmaya devam eder. "Bu camimizin adı Yağ Camii. Sıcak bir şehirde insanlar ancak böyle taşlardan yapılmış bir camide terlemeden namaz kılabilirler. Atalarımız da böyle düşünmüş ve camiyi taştan inşa etmişler, ooohhh hepimiz ferahladık değil mi? Bu sıcakta ferahladık" der.

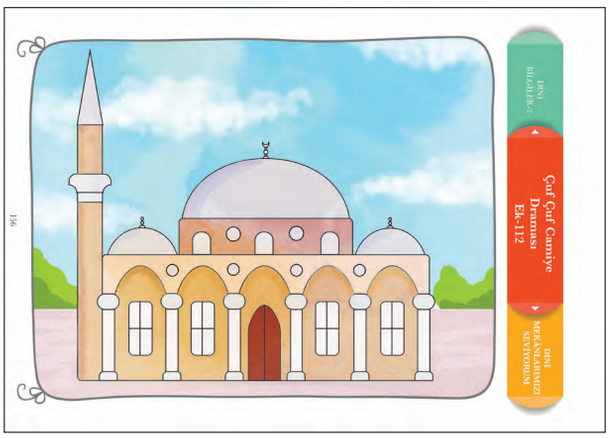
Öğretici, bu açıklamayı yaptıktan sonra "Haydi çocuklar, akşam oldu ve uyku zamanı geldi. Trenimize binip evlerimize gitmek üzere yola çıkalım" der ve trende gidiyormuş gibi yapıp sınıfta bir tur attıktan sonra, "Haydi, herkes evlerine. Çok güzel bir yolculuk oldu, hepinize teşekkür ederim. Yeni yolculuklarda ve yeni mekânları keşfetmek üzere hoşça kalın" der.

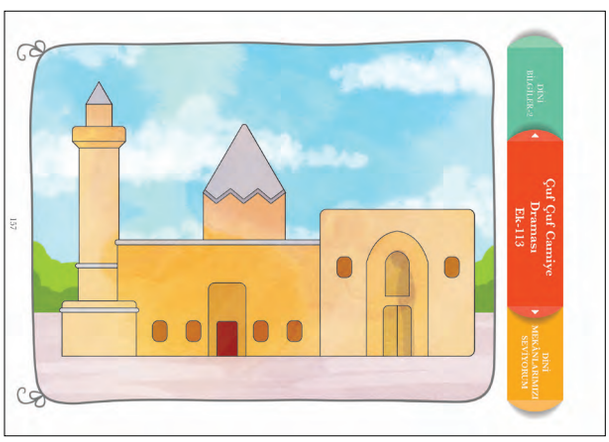
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

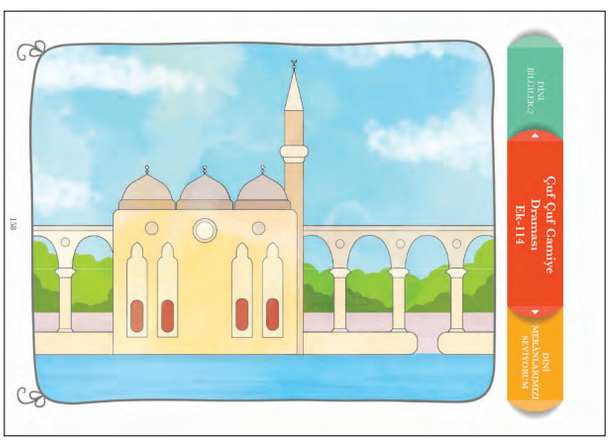
Etkinliğin Değerlendirilmesi:

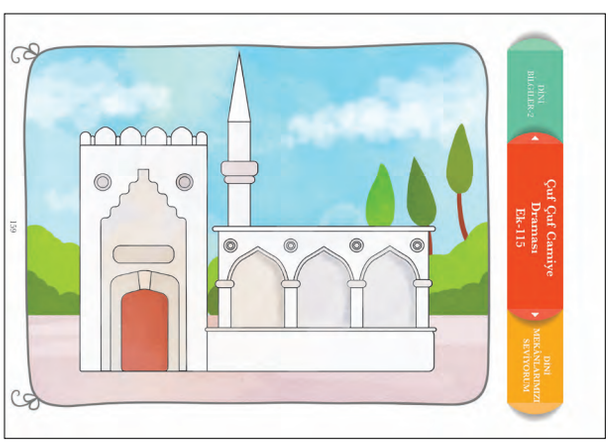
1. Bugün sizlerle hangi camileri ziyaret ettik?
2. Bu camilerin nasıl özellikleri vardı?
3. Siz başka hangi camileri gördünüz? Anlatınız.


DİNÎ BİLGİLER-2
Çuf Çuf Camiye Draması Ek-111
DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM
155


DİNÎ BİLGİLER-2
Çuf Çuf Camiye Draması Ek-112
DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM
156


DİNÎ BİLGİLER-2
Çuf Çuf Camiye Draması Ek-113
DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM
157


DİNÎ BİLGİLER-2
Çuf Çuf Camiye Draması Ek-114
DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM
158


DİNÎ BİLGİLER-2
Çuf Çuf Camiye Draması Ek-115
DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM
159

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Renkli Karton, Renkli Kalemler

Kazanımlar

Caminin içindeki ve dışındaki bölümlerinin ne işe yaradığını bilir.

(Kazanım 8)

Camimiz Draması

Etkinlik:

Öğretici, çocuklarla beraber yapacağı bir cami ziyareti organize eder. Camide yapacağı etkinlik için çocukları üçerli veya dörderli gruplara ayıracağı için yanına grup sayısınca büyük ve renkli karton, çocuk sayısınca da kalem, boya kalemleri, silgi vb. malzemeler alır. Çocuklara camide nasıl davranmaları gerektiğini hatırlattıktan sonra, hep beraber camiye giderler.

Öğretici öncelikle çocuklara camiyi gezdirir ve tek tek bölümlerini tanıtır. Bunun yanında imam, müezzin, cemaat gibi kavramlar hakkında da bilgi verir. Ardından çocuk sayısına göre üçlü veya dörtlü gruplar oluşturur. Her gruba kartonlardan birer tane verir. Çocukların hepsine kalemleri dağıtır. Daha sonra onlara camiyi gezmelerini, gördükleri her şeyi gruplarına verilen kartona birlikte çizerek caminin iç resmini yapmalarını ister. Nasıl yapılacağını, örnek bir kâğıtta gösterir. (Yani çocuklara camide gördükleri eşya, obje ve bölümlerin resimlerinin kartonun bütününü kullanarak nasıl çizileceğini gösterir.)

Ardından öğretici, çocukları serbest bırakır. Çocuklar caminin içinde gördüklerini istedikleri gibi kartona, caminin iç resmini çizerler. Sonra da diledikleri gibi boyarlar. Öğretici gerekirse çocuklara faaliyetlerinde yardımcı olur. Çocuklar resimlerini bitirdikten sonra, grup halinde resimlerini takdim eder ve anlatırlar. En güzel resim çizen grup alkışlanır.

Öğretici daha sonra çocuklara, "Şimdi hepinizden camideki bir bölüm veya eşyanın rolüne girmenizi istiyorum. Rolüne girdiğiniz eşya veya bölüm hakkında size sorular soracağım, siz de rolüne girdiğiniz eşyaymışsınız gibi cevap vereceksiniz" der.

"Hangi maddeden yapıldın? Seni kim yapmış olabilir? Buradaki görevin nedir? Yaptığın işi seviyor musun?" gibi sorular sorar ve tek tek çocukların cevaplarını dinler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Cemaate namaz kıldıran kişiye ne denir?
2. Caminin hangi bölümlerini öğrendiniz?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : A4 Kâğıdı, Makas, Yapıştırıcı, Ek-116, Ek-116a, Ek-117

Minik Mimarlar

Etkinlik:

Öğretici, güler yüzle sınıfa girer ve çocuklara selam verir. Çocuklara, camiyi tanıyacaklarını söyler. Tahtaya bir cami resmi asar ve sırasıyla caminin öğelerini tanıtmaya başlar.

Öğretici, çocuklara caminin üzerindeki yuvarlak çatıya benzeyen yerin Kubbe olduğunu söyler. Kubbenin üzerinde ise, İslam'ın sembolü olan Hilal'in olduğunu, Hilal'in, ayın en ince şekli olduğunu anlatır.

Öğretici, daha sonra caminin minaresini tanıtır. Namaz vaktinin geldiğini bildirmek için camilerde, müezzinin ezan okuduğu yer olduğunu söyler. Müezzinin minarede, balkona benzeyen yere çıktığını ve ezanı okuduğunu açıklar ve bu bölüme 'şerefe' denildiğini söyler.

Ardından öğretici, minberin camide basamaklardan oluşan bir bölüm olduğunu söyler. Buna caminin imamının sadece cuma günleri çıktığını ve cuma hutbesini okuduğunu anlatır. Her caminin bir minberi olduğunu ve kimi minberin ağaçtan, kiminin ise taştan veya mermerden yapıldığını söyler. Çeşitli şekillerde de süslendiğini ekler.

Öğretici, çocuklara mihrabın, camilerde Kâbe yönünü gösteren, duvarda bulunan ve imama ayrılmış olan oyuk veya girintili bir yer olduğunu söyler. Genellikle etrafının çinilerle veya mermerlerle çerçevelenmiş ve süslenmiş olduğunu söyler.

Öğretici, son olarak çocuklara kürsüyü tanıtır. Kürsünün, camilerde vaiz veya ders vereceklerin oturması için, basamaklı sabit yere denildiğini söyler.

Öğretici, caminin içinde ve dışında bulunan bölümleri tanıttıktan sonra, Ek-116, Ek-116a ve Ek-117'yi fotokopi yoluyla çoğaltır ve çocuklara dağıtır ve Ek-116 ve Ek-117'deki caminin içinde ve dışında bulunan resimleri kesmelerini ister. Kesilen resimler, örnek resme uygun şekilde boş A4 kâğıda yapıştırılarak, çocukların kendi camilerini oluşturmaları sağlanır.

Çocuklar önce caminin kubbe ve minarelerini yapıştırır. Ardından caminin kapısını yapıştırır. Daha sonra caminin ortasına minberi, minberin sağ tarafına mihrabı ve sol tarafına kürsüyü yapıştırırlar. Her çocuk oluşturduğu kendi cami resmini boyar.

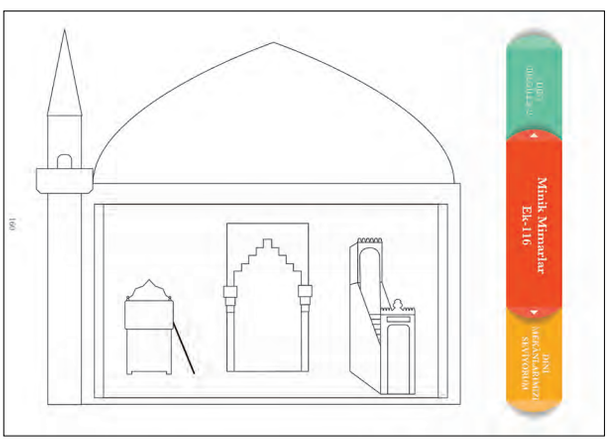
Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

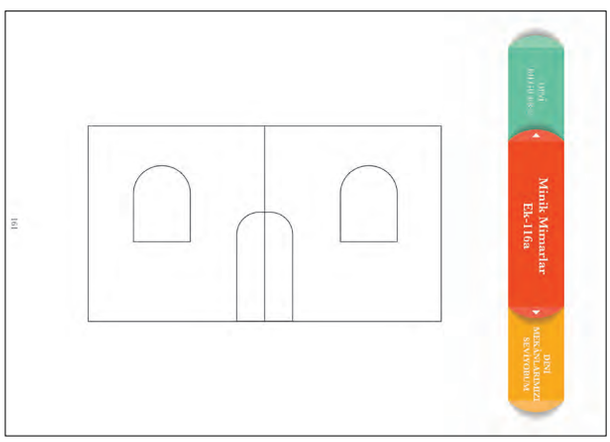
Kazanımlar

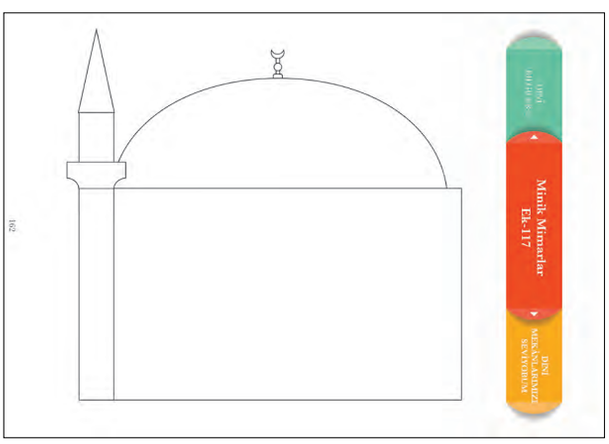
Caminin içindeki ve dışındaki bölümlerinin ne işe yaradığını bilir. (Kazanım 8)

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Minare nedir?
2. Minber ve Mihrap nedir?
3. Kubbenin üzerinde ne vardır?
4. Kürsü nedir?







Dersin Adı : Dinî Bilgiler–2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4–6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Seccade, Namaz Örtüsü, Takke, Tespih

İbadete Saygı Draması

Etkinlik:

Öğretici gülümseyerek sınıfa gelir, çocuklarla selamlaşır. Öğretici; daha sonra çocuklara, ‘‘Camiye neden gidilir ve camide neler yapılır?’’ diye sorar. Öğrencilerden aldığı cevapları dinler.

Öğretici, çocuklara bir drama yapacaklarını, sınıfı cami mekânı olarak kabul edeceklerini söyler. Önceden getirdikleri namazda kullanılan takke ve eşarpları takmalarını, seccadelerini yere sermelerini ister. Kızlar namaz örtülerini, erkekler takkelerini takarlar. Tespihler seccadelerin yanına uzatılır. Öğretici çocuklardan cami içindeymiş gibi namaz kılmalarını ister. Çocuklar sessiz bir ortamda, huzur içinde namaz kılarken tam o sırada öğretici çocukların dikkatini çekecek bir ses çıkartır, çocukların bir anda dikkatleri dağılır.

Öğretici, “Aa özür dilerim, siz namaz kılıyordunuz değil mi? Sizi rahatsız etmemem gerekirdi, özür dilerim siz devam edin” der. Çocuklar tekrar namaz kılmaya başlarlar. Öğretici bu kez telefonla konuşuyormuş gibi yaparak, yüksek sesle bağırarak konuşur. Çocuklar şaşırır ve dönüp öğreticilerine bakarlar. Öğretici, “Aaa siz namaz kılıyordunuz değil mi? Çok özür dilerim, ben unutmuşum, neyse siz devam edin” der. Çocuklar namazlarını kılmaya devam ederler. Öğretici bir müddet huzur içinde kılmalarına müsaade eder. Daha sonra dramayı sonlandırır.

Öğretici, çocuklara az önceki dramada camide sessiz bir ortamda namaz kılarken kendisinin yaptığı gürültülerden rahatsız olup olmadıklarını sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Çocuklara, namaz kılarlarken sessizliğin hâkim olduğu zamanda ve namaz kıldıklarında ne hissettiklerini sorar.

Öğretici, “Çocuklar, camiler huzur ve rahatlıkla ibadet yapabilme mekânlarıdır. O mekânlarda insanlar Allah (c.c.)’a huzur içerisinde dua edip, namazlarını kılarlar. Böyle bir yerde dua eden, namaz kılan insanların huzurunu bozacak ses, gürültü, dikkati dağıtacak hareketler, onları rahatsız eder’’ der.

Öğretici, çocuklara Müslümanların camiye namaz kılmak için gittiklerini, Allah (c.c.)’ın huzurunda hep birlikte namaz kıldıklarını, bu ibadetin huzur ve sessizlik içerisinde yapılması gerektiğini söyler. Bu sebeple camide bulunan o an için namaz kılmayan insanların birbirlerinin yaptıkları ibadete saygı duymaları gerektiğini, sessiz konuşmaları gerektiğini, telefonlarının sesini kapatmaları gerektiğini, ibadet eden ve namaz kılan insanları rahatsız etmenin doğru bir davranış olmadığını söyler.

Kazanımlar

Camide ibadet eden insanları rahatsız etmez. (Kazanım 9)

Öğretici, caminin aynı zamanda, ibadet saatleri dışında bir eğitim yuvası olduğunu, manevi sohbetlerin ve konuşma ortamının tabii olabileceğini, çocukların da camiye gidebileceklerini anlatır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Camiye ne için gidilir?
2. Camide neler yapılır?
3. Camide nasıl davranmamız gerekir?

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-118

Namaz Kılanlara Saygılıyım

Kazanımlar

Camide ibadet eden insanları rahatsız etmez. (Kazanım 9)

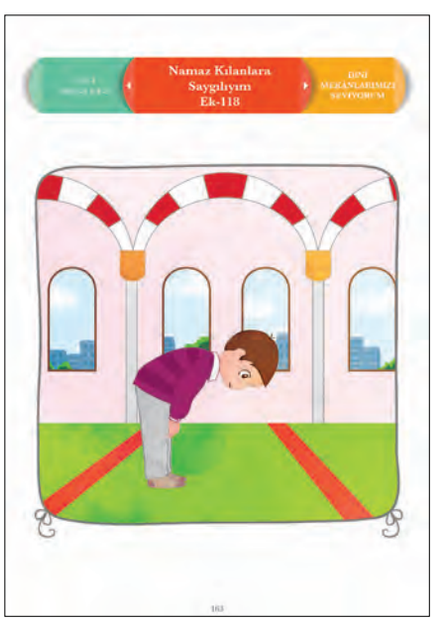
Etkinlik:

Öğretici, çocuklara aşağıdaki örnek olayı anlatarak etkinliğe başlar, (Örnek olayı anlatırken parantez içindeki soruları çocuklara sorarak cevaplarını alır.)

"Zeynep odasında heyecanla bir şeyler yapıyormuş, yaptığı şey onun için çok önemliymiş, o yüzden bütün dikkatini oraya vermiş. (Sizce Zeynep ne yapıyor olabilir?) Kardeşi Meryem ise ablası ile oyun oynamak istiyormuş. Ablasının odasına gelerek ona seslenmiş ancak Zeynep yaptığı işe öylesine yoğunlaşmış ki, kardeşini duymamış bile. Meryem, ablasına sesini duyurmak için bağırmış ve yanına gelerek ablasının elbisesini çekiştirmiş. Zeynep bu durumdan çok rahatsız olmuş. (Siz olsanız ne hissederdiniz?) Zeynep kardeşi Meryem'e çok önemli bir iş yaptığını ve rahatsız edilmek istemediğini söylemiş ancak Meryem ısrarla ablasını rahatsız etmeye devam etmiş. (Zeynep bu durumda ne yapmalı?)"

Öğretici, çocuklara "Çok önemsediğimiz bir işi yaparken başkaları bizi rahatsız etse ne hissederiz?" sorusunu yöneltir ve konu hakkında çocuklarla bir süre sohbet eder. Daha sonra öğretici, çocuklara Ek-118'deki camide namaz kılan insan resmini gösterir, çocuklara resimde neler gördüklerini, ardından namaz kılan insanın yaptığı işe yoğunlaşıp yoğunlaşmadığını sorar. Son olarak, "Namaz kılarken insanlar rahatsız edilirlerse neler hissederler?" sorusunu yönelterek bu konuda biraz düşünmelerini ister. Çocuklarla sohbet edilerek camide namaz kılan insanların da çok önemli bir iş yaptıklarını, yaptıkları işe yoğunlaştıklarını ve rahatsız edilmek istemeyecekleri sonucuna ulaşmaları sağlanır.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.



Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Çok önemsediğiniz bir işi yaparken rahatsız edilirseniz ne hissedersiniz?
2. Daha önce çok önemli bir iş yaparken rahatsız edildiniz mi?
3. Camide ibadet eden insanları neden rahatsız etmemeliyiz?

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Hikâye Metni, Ezan Ses Dosyası

Kazanımlar

Ezanın namaza bir çağrı olduğunu bilir, ezanı dinler ve ezan duasını okur.

(Kazanım 10)

Ezan Çiçeği Hikâyesi

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selâm verir. Ezan ses dosyasını açar. Çocuklara ezan dinleterek etkinliğe başlar. Öğretici, ezanı mutlu bir yüz ifadesi ile tebessüm ederek dinler. Ezan bitince ezan duasını (Aziz Allah, Kerim Allah, Lailahe İllallah Muhammed'ün Rasulullah) sesli olarak okur. Çocuklara, şimdi size "Ezanla ilgili çok tatlı bir hikâye okuyacağım" der.

EZAN ÇİÇEĞİ

Bal arısı Piti, çiçekleri çok seviyordu. Hele onları seyretmek öyle keyifliydi ki... Piti çiçek kokularını içine çekip, "Oh ne kadar da hoş kokuyorlar Allah'ım! İyi ki de onları yaratmışsın" dedi.

Çiçeklerin içindeki bal özü de çok tatlıydı, doğrusu. Kim bilir bunlardan ne kadar şifalı ballar yapılırdı. Piti, arı olarak yaratıldığından dolayı çok mutluydu.

Piti'nin çok cici bir arkadaşı vardı. Adı Mini idi. Mini de çiçekleri çok seviyordu. Bir gün Piti ve Mini kovanlarının balkonunda bir çiçek koleksiyonu oluşturmaya karar verdiler. Farklı çiçek tohumları alıp petek şeklindeki saksılara ektiler. Saksılardaki tohumları düzenli olarak suladılar. Çiçek filizlerinin toprağın içinden başlarını uzatacakları günü merakla beklemeye başladılar.

Aradan günler geçti. Her saksıdan farklı farklı filizler başını çıkarmaya başladı. Günden güne filizler büyüyüp yapraklandılar. Ardından da dallarda tomurcuklar oluştu. Kimi saksılarda mor menekşeler açtı. Kiminde ise kırmızı güller...

Bu arada Kraliçe arı, Piti ve Mini'nin kovanın balkonundaki koleksiyonlarını çok beğendi. Rengârenk çiçekler kovana ayrı bir güzellik katmışlardı. Kraliçe arı, küçük arılara:

- Çok güzel bir koleksiyon yapmışsınız. Sizi tebrik ediyorum. Benim de size özel bir hediyem var. Yalnız akşam verebilirim, dedi.

Piti ve Mini merak etmişlerdi doğrusu. Kraliçe arı, hediyelerini neden şimdi vermiyordu acaba? Akşamın ne özelliği vardı ki... Ama beklemekten başka çareleri de yoktu…

Öğretici, hikâyeye ara vererek, çocuklardan hikâyeyi tamamlamalarını ister. Çocuklar, hikâyenin sonuyla ilgili tahminde bulunurlar. Öğretici, çocuklardan gelen tahminleri dinler ve herhangi bir yorumda bulunmaz. Öğretici, hikâyeyi okumaya kaldığı yerden devam eder.

Ezan Çiçeği Hikâyesi

Nihayet akşam olmuştu. Kraliçe arı Piti ve Mini'yi balkona çağırdı. Piti ve Mini balkondaki çiçek koleksiyonlarının yanına geldiler. Kendi çiçeklerinin ortasında farklı bir tane saksı duruyordu. Ama saksıdaki bitkinin üzerinde açılmış bir çiçek görünmüyordu. Piti ve Mini şaşırmışlardı doğrusu. Bu saksıdaki bitkinin ne özelliği vardı ki. Kovandaki herkes orada toplanmıştı. O sırada Kraliçe arı tebessüm etti. Arılara bakarak eliyle "Sus…!" işareti yaptı. Herkes sustu. Yakındaki camiden çok güzel bir ses gelmeye başladı. "Allahu Ekber, Allahu Ekber…" (Öğretici bu arada daha önce hazırlamış olduğu ses dosyasından Ezan sesini açar ve bir kısmını dinletir, sonra ses dosyasını kapatarak hikâyeyi okumaya devam eder.)

Kraliçe arı eliyle saksıdaki bitkiye işaret etti. Aman Allah'ım! Saksıdaki bitki yavaş yavaş sarı çiçekler açmaya başlamıştı. Oradaki herkes bu tatlı ve huzur veren sesi dinliyordu. Bir yandan da, bu sesi duyunca açan çiçeği hayranlıkla izliyorlardı. Ses kesilince:

Piti, Kraliçe arıya yönelerek:

- Bu ses neydi kraliçem? dedi.

Kraliçe arı gülümseyerek:

- Yakınımızdaki köyden geliyor. Bu sese ezan derler. Ezanla insanlar namaza davet edilir. Hem de günde 5 defa, dedi.

Bütün çiçekler, arılar ve orman sakinleri bu huzur veren sesi yani ezanı mutlulukla dinlediler.

Mini:

- Peki bu ortadaki çiçek neden ezanı duyunca açıldı?

Kraliçe arı gülümseyerek:

- Çünkü onun adı "ezan çiçeği." Akşam ezanını duyunca, mutluluktan duramaz ve çiçeklerini açar, dedi.

Çiçek koleksiyonunun etrafındaki arılar hep beraber ezan çiçeğini ve diğer çiçekleri alkışladılar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Siz ezanı duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?
2. Ezan neden okunur?

DİNÎ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM

Dersin Adı : Dinî Bilgiler-2
Ünite : Dinî Mekânlarımızı Seviyorum
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Farklı Davetiye Kartları, Ezan Ses Dosyası

Kazanımlar

Ezanın namaza bir çağrı olduğunu bilir, ezanı dinler ve ezan duasını okur. (Kazanım 10)

Namaza Davet

Etkinlik:

Öğretici, sınıfa güler yüzle girer ve çocuklara selam verir. Öğretici, çocuklara birbirinden farklı düğün, nişan, sünnet, doğum günü davetiyelerini gösterir ve bunların ne olduğunu sorar.

Öğretici:

- Hiç bu şekilde davetiye aldınız mı? Diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler.

- Davetiye aldığımız zaman veya bir yere davet edildiğimizde, ne yapmamız gerekir? Diye sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler. Ardından, hediye alıp gittiğimizi, güzel kıyafetlerimizi giydiğimizi açıklar.

Öğretici, davetler hakkında konuştuktan sonra, çocuklara bir ezan dinletir veya kendisi okur. Bunun ne olduğunu sorar. Çocuklardan gelen cevapları dinler ve onlara, ezanın da bir davetiye olduğunu söyler.

Çocuklara:

- Ezan bizi neye çağırıyor? Diye sorar.

Ezanın bizi namaz kılmaya çağırdığını ve namaza davet ettiğini söyler. Dolayısıyla bizlerin de bu güzel davete icabet ederek, kıldığımız namazla Allah'a teşekkür ettiğimizi vurgular. O güzel davete giderken de, temiz ve güzel kıyafetlerimizi giymemiz gerektiğini söyler.

Öğretici, ezan bittikten sonra çocuklara birlikte ezan duasını okumayı teklif eder ve çocuklarla birlikte, "Aziz Allah, Kerim Allah. La ilahe İllallah. Muhammed'ün Rasullullah" derler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Ezan neye davet eder?
2. Ezan bittikten sonra ne deriz?

KUR'AN-I KERİM-2

Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber

KAZANIMLAR

1. Kur'an harflerinin isimlerini, şekillerini ve seslerini hatırlar.
2. Kur'an harflerinin baştaki şekillerini tanır.
3. Kur'an harflerinin ortadaki şekillerini tanır.
4. Kur'an harflerinin sondaki şekillerini tanır.
5. Başarı duasını tekrar eder.
6. Salâvat duasını tekrar eder.
7. Nas Suresi'ni ezberden okur.

KUR'AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-1a'dan Ek-1z'ye (ا ..... ی)

Kazanımlar

1. Kur'an harflerinin isimlerini, şekillerini ve seslerini hatırlar. (Kazanım 1)

2. Kur'an harflerinin baştaki şekillerini tanır. (Kazanım 2)

3. Kur'an harflerinin ortadaki şekillerini tanır. (Kazanım 3)

4. Kur'an harflerinin sondaki şekillerini tanır. (Kazanım 4)

Harfleri Boyama

Etkinlik:

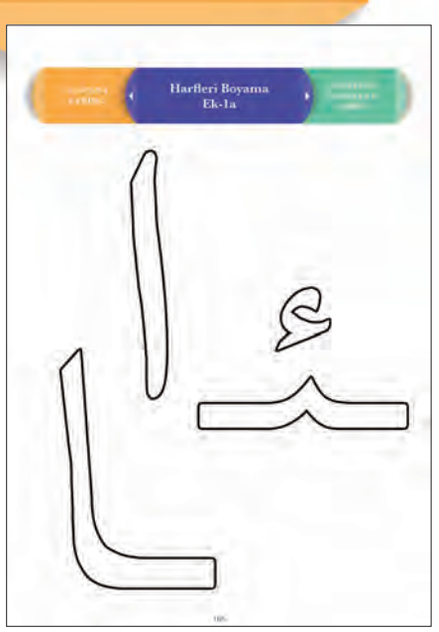
Öğretici, bu etkinliği bütün harflerin başta, ortada ve sondaki öğretimi için kullanır. Öğretici, ünitenin hangi harfini öğretiyorsa, Ek-1a'dan Ek-1z'ye (ا ..... ی) bu harfe ait boyama sayfasını fotokopi ile çoğaltarak çocuklara dağıtır. Öğretici, öğrencilere hangi harfin boyama sayfasını vermişse onun başta, ortada ve sondaki şekillerini tahtaya yazar. Öncelikle harfin ismini mahrecine uygun olarak öğretici söyler. Ardından harfin ismini mahrecine uygun olarak çocuklara koro halinde söyletir, çocuklar bunu birkaç defa tekrar ederler.

Öğretici, harfin ses ve mahrecini verme işinden sonra çocuklardan onlara vermiş olduğu boyama kâğıdındaki harfin başta, ortada ve sondaki şekillerini boyamalarını ister. Tüm öğrenciler boyama işlemini bitirdikten sonra bir kez daha harfin ismini mahrecine uygun olarak söyler ve çocuklara da koro halinde söyletir, bunu birkaç defa tekrar ederler.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bugün hangi harfi boyadık?
2. Harfin şekli nasıldı, tarif edebilir misiniz?
3. Bu harfte nokta veya benzeri başka işaret var mıdır?



Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Ek-2a, Ek-2b, Ek-2c…….Ek2-28z

Noktaları Birleştir

Etkinlik:

Öğretici, bu etkinliği bütün harflerin öğretimi için aynı yöntemle kullanır. Haftanın hangi harfinin başta, ortada ve sondaki halini öğretiyorsa, Ek-2'den bu harfe ait noktaları birleştirme sayfasını fotokopi ile çoğaltarak çocuklara dağıtır.

Öğretici, harfi noktalardan oluşmuş şekliyle tahtaya yazar. (Burada harfin başta, ortada ve sondaki halini önce tam yazıp, silgiyle harfi belirli aralıklarla nokta nokta silerek harfin noktalı şeklini yapabilir.)

Öğretici öncelikle harfin ismini mahrecine uygun söyler. Öğretici, harfin ismini mahrecine uygun olarak çocuklara da koro halinde söyletir, bunu birkaç defa tekrarlatır.

Öğretici, ses ve mahreci verme işinden sonra noktalardan oluşan harfin başta, ortada ve sondaki şekillerini kalem ile birleştirmeyi çocuklara gösterir. Çocuklardan bu işlemi ellerindeki çalışma kâğıdında gerçekleştirmelerini ister.

Öğretici, bir kere de harf tam şeklini aldıktan sonra harfin ismini mahrecine uygun olarak söyler ve öğrencilere de koro halinde söyletir, bunu birkaç defa tekrarlatır. Öğretici, oyun bittikten sonra haftanın harflerini öğrenip öğrenmediklerini kontrol eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bugün hangi harfin başta, ortada ve sondaki hallerini noktalarla birleştirdik?

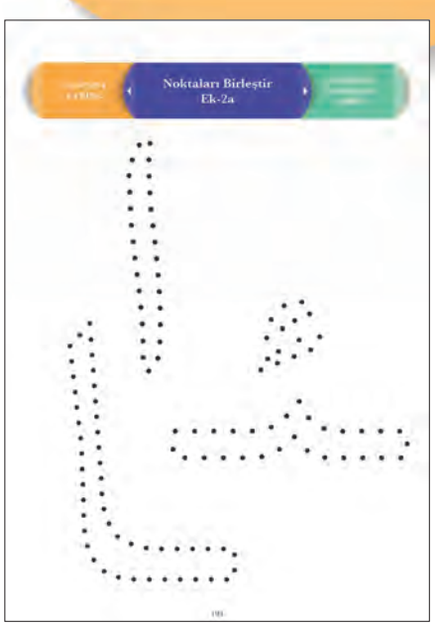
Kazanımlar

1. Kur'an harflerinin isimlerini, şekillerini ve seslerini hatırlar. (Kazanım 1)

2. Kur'an harflerinin baştaki şekillerini tanır. (Kazanım 2)

3. Kur'an harflerinin ortadaki şekillerini tanır. (Kazanım 3)

4. Kur'an harflerinin sondaki şekillerini tanır. (Kazanım 4)



KUR'AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

Kazanımlar

1. Kur'an harflerinin isimlerini, şekillerini ve seslerini hatırlar. (Kazanım 1)

2. Kur'an harflerinin baştaki şekillerini tanır. (Kazanım 2)

3. Kur'an harflerinin ortadaki şekillerini tanır. (Kazanım 3)

4. Kur'an harflerinin sondaki şekillerini tanır. (Kazanım 4)

Harflerin Draması

Etkinlik:

Bu etkinlikte öğretici, çocukların hangi harfin başta, ortada ve sondaki şeklini öğrenmesini istiyorsa, önce tahtaya o harfi yazar ve çocuklara hangi harf olduğunu sorar. Çocuklar doğru cevabı verdikten sonra öğretici, "Sizlerle önceki derslerimizde harfleri öğrenmiştik. İşte öğrendiğimiz bu harfler birbirleriyle yan yana gelip okundukları zaman farklı şekiller alırlar. Harflerin böylece başta, ortada ve sonda olmak üzere 3 hali olur. Şimdi harflerin bu şekillerini beraberce öğrenelim" diye bir açıklama yapar ve aynı harfin başta, ortada ve sondaki hallerini tahtaya yazar.

Yazma işini bitirdikten sonra harfin her halini işaret ederek harfin ismini mahrecine uygun bir şekilde söyler. Çocuklara da koro halinde harfin ismi, mahrecine uygun olarak başta, ortada ve sondaki hali birkaç defa söylettirildikten sonra öğretici, çocuklara, "Harflerin draması oyununu oynayacağız" der.

Oyuna ön hazırlık olarak önce çocuklara, "Haydi çocuklar, şimdi bir güneş olalım" der ve kendisi de öğrencilerle beraber ellerini daire haline getirerek güneş olurlar. "Şimdi bir ağaç olalım" der ve iki elleri yanlarında dümdüz olurlar. "Haydi, bir de bulut olalım" der ve iki kolunu yanlara açarak dalga hareketi yaparlar. Böylece öğretici, çocuklara vücutlarıyla nasıl şekil alabileceklerini gösterir. Bu ısınma aşamasından sonra öğretici, çocuklara bu oyunu harflerin başta, ortada ve sondaki halleriyle yapmalarını istediğini söyler ve oyuna dair bilgileri verir.

Çocukları sınıfın boş bir alanına çıkartır ve yüzlerinin tahtaya dönük olmasını ister. Tahtaya önceden yazmış olduğu harfin 3 halini göstererek sağdaki şeklin harfin baştaki, ortadaki şeklin harfin ortadaki ve soldaki şeklinse harfin sondaki hali olduğunu söyler.

Sonra çocukların da bu harfi mahrecine uygun bir şekilde telaffuz etmelerini sağlar. Ardından tahtadaki harfin her 3 halini dikkatlice incelemelerini ister. Çocuklara, üçe kadar sayıp parmağını şaklatacağını, parmağını şaklatırken "Başta" dediğinde harfin baştaki halini, "Ortada" dediğinde harfin ortadaki, "Sonda" dediğinde harfin sondaki halini almaya çalışmalarını ister.

Çocuklar harfin şekillerini aldıktan sonra, öğretici onlara yaptıkları harfin şeklini almaları konusunda olumsuz bir sözcük kullanmaz. (Olmadığını ya da benzemediğini söylemez) bilakis onları her defasında cesaretlendirir çünkü burada amaç çocuğun harfin şeklini tam olarak almasını sağlamak değil harfin şeklini zihinsel olarak kavramalarını sağlamaktır.

Oyun, haftanın harflerinin başta, ortada ve sondaki hallerinin tamamı için aynı şekilde oynanır, pekişene kadar devam eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an harflerini niçin öğreniyoruz?
2. Bugün hangi harflerin başta, ortada ve sondaki hallerinin draması yapıldı?

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller :-

Kazanımlar

1. Kur'an harflerinin isimlerini, şekillerini ve seslerini hatırlar. (Kazanım 1)

2. Kur'an harflerinin baştaki şekillerini tanır. (Kazanım 2)

3. Kur'an harflerinin ortadaki şekillerini tanır. (Kazanım 3)

4. Kur'an harflerinin sondaki şekillerini tanır. (Kazanım 4)

Harflerin Draması-2

Etkinlik:

Bu etkinlikte öğretici, çocukların hangi harfin başta, ortada ve sondaki şeklini öğrenmesini istiyorsa, önce tahtaya o harfi yazar ve çocuklara hangi harf olduğunu sorar. Çocuklar doğru cevabı verdikten sonra öğretici, "Sizlerle önceki derslerimizde harfleri öğrenmiştik. İşte öğrendiğimiz bu harfler birbirleriyle yan yana gelip okundukları zaman farklı şekiller alırlar. Harflerin böylece başta, ortada ve sonda olmak üzere 3 hali olur. Şimdi harflerin bu şekillerini beraberce öğrenelim." diye bir açıklama yapar ve aynı harfin başta, ortada ve sondaki hallerini tahtaya yazar. Yazma işini bitirdikten sonra harfin her halini işaret ederek harfin ismini mahrecine uygun bir şekilde söyler. Çocuklara da koro halinde harfin ismi, mahrecine uygun olarak başta, ortada ve sondaki hali birkaç defa söylettirildikten sonra öğretici çocuklara "Harflerin draması oyununu oynayacağız." der.

Öğretici çocukları 3'er kişilik gruplar halinde sınıfın uygun bir alanına çıkartır ve yüzlerinin tahtaya dönük olmasını ister. Tahtaya önceden yazmış olduğu harfin 3 halini göstererek sağdaki şeklin harfin baştaki, ortadaki şeklin harfin ortadaki ve soldaki şeklinse harfin sondaki hali olduğunu söyler. Sonra çocukların da bu harfi mahrecine uygun bir şekilde telaffuz etmelerini sağlar, ardından tahtadaki harfin her 3 halini dikkatlice incelemelerini ister.

Öğretici, gruplardaki çocuklardan 1.sine başta, 2.sine ortada ve 3.süne de sonda olma görevlerini verir ve üçe kadar sayıp parmağını şaklatacağını, kim harfin hangi haliyse o şekli vücuduyla almasını ister. Gruptaki her çocuk aynı harfin her üç hali oluncaya kadar, öğretici rollerini değiştirir ve bu drama sınıftaki tüm çocuklar 3'erli gruplar halinde dramayı oynayana kadar devam eder.

Çocuklar harfin şekillerini aldıktan sonra, öğretici onlara yaptıkları harfin şeklini almaları konusunda olumsuz bir sözcük kullanmaz (Olmadığını ya da benzemediğini söylemez) bilakis onları her defasında cesaretlendirir çünkü burada amaç çocuğun harfin şeklini tam olarak almasını sağlamak değil harfin şeklini zihinsel olarak kavramalarını sağlamaktır.

Oyun, haftanın harflerinin başta, ortada ve sondaki hallerinin tamamı için aynı şekilde oynanır, pekişene kadar devam eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an harflerini niçin öğreniyoruz?
2. Bugün hangi harflerin başta, ortada ve sondaki hallerinin draması yapıldı?

KUR'AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Sanat Etkinliği, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Renkli Fon Kâğıtları, 5x5 Ebadında Karton Kâğıtlar, Çift Taraflı Bant

Kazanımlar

1. Kur'an harflerinin isimlerini, şekillerini ve seslerini hatırlar. (Kazanım 1)

2. Kur'an harflerinin baştaki şekillerini tanır. (Kazanım 2)

3. Kur'an harflerinin ortadaki şekillerini tanır. (Kazanım 3)

4. Kur'an harflerinin sondaki şekillerini tanır. (Kazanım 4)

Haydi, Bul Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, önceden Kur'an harflerini teker teker fon kâğıtlarına yazarak, çocukların ulaşabileceği yükseklikte duvara yapıştırır. Daha sonra harflerin başta, ortada ve sonda yazılış şekillerini, 5x5 ebadında karton kâğıtlara yazarak bir kesenin içine koyar. Sınıfta öğrencilerin etrafında halka oluşturabilecekleri uygun bir masada ya da yerde oyunu oynatır.

Öğretici, oynayacakları oyunu çocuklara şöyle anlatır: "Elimdeki kesede bizim önceden öğrendiğimiz harflerin başta, ortada ve sondaki yazılışları var. Her biriniz sırasıyla keseden bir harf çekeceksiniz. Çektiğiniz bu harf hangi harfin başta, ortada ve sondaki haliyse onu o harfin olduğu renkli fon kâğıdına yapıştıracaksınız. Kesedeki tüm harfler bitip, her harfin başta, ortada ve sondaki hali harfin yazılı olduğu renkli fon kâğıtlarında toplanana kadar bu oyun devam edecek" der.

Bu açıklamadan sonra öğretici, keseden ilk harfi çekip renkli fon kâğıdına yapıştırır ve oyunu başlatır. Sonra sırayla tüm çocuklar harfleri çekerek renkli fon kâğıtlarına yapıştırırlar ve oyun kesedeki tüm harflerin bitmesiyle son bulur.

Öğretici, bu oyunu öğrencilerin öğrendiği harf sayısınca oynatmalıdır. Bütün harfleri öğrendiklerinde bütün harflerle oynatabilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bu oyunla hangi harfleri öğrendiniz?

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Kur'an Harflerini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Ezber, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim, Dua Kitabı, Ses Dosyası

Dua ve Sure Ezberi

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara dua ve sureleri öğretirken önce bir bütün olarak ses dosyasından dinletir. Sonra kendisi kelime kelime okur ve öğrencilerin okunan kelimeleri tekrar etmesini ister. Öğrenciler dua ve sureleri bir bütün olarak okuma becerisine ulaştıklarında tamamını talim ederler. Bu dua ve sure talimleri sürekli tekrar edilerek çocuklara ezberletilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Dua nedir, hangi duaları ezberlediniz, ne zaman dua ederiz?
2. Sure nedir, hangi sureleri ezberlediniz?

Kazanımlar

1.Başarı duasını tekrar eder. (Kazanım 5)

2.Salâvat dualarını tekrar eder. (Kazanım 6)

3.Subhaneke duasını tekrar eder. (Kazanım 4)

4.Rabbena duasını tekrar eder. (Kazanım 2)

5.Ezan duasını tekrar eder. (Kazanım 2)

6.İhlas suresini tekrar eder. (Kazanım 2)

7.Kevser suresini tekrar eder. (Kazanım 3)

8.Nas suresini ezberden okur. (Kazanım 5)

9.Felak suresini ezberden okur. (Kazanım 5)

10.Amentü duasını ezberden okur. (Kazanım 3)

11.Ayet'el-Kürsi'yi ezberden okur. (Kazanım 3, Kazanım 4, Kazanım 1)

KUR'AN-I KERİM-2

HAREKELERİ TANIMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Üstün harekesini tanır.
2. Esre harekesini tanır.
3. Ötre harekesini tanır.
4. Subhaneke duasını tekrar eder.
5. Felak suresini ezberden okur.

HAREKELERİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Harekeleri Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Uygulamalı Eğitim, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller :

Kazanımlar

1.Üstün harekesini tanır. (Kazanım 1)

2.Esre harekesini tanır. (Kazanım 2)

3.Ötre harekesini tanır. (Kazanım 3)

Harfler Harekelendi

Etkinlik:

Öğretici, çocuklardan Kur'an harflerini saymalarını ister. Çocuklar saydıktan sonra öğretici, söyledikleri şeyin bu harflerin isimleri olduğunu söyler. Sonra çocuklara başka bu harflere dair neler öğrendiklerini sorar. Çocuklardan sesini, şeklini ve başta, ortada ve sondaki hallerini cevaplarını alana kadar onları sorularıyla yönlendirir.

Öğretici, çocuklardan önce ağızlarını açmalarını ister. Sonra gülümsemelerini ister. Son olarak da dudaklarını öne uzatmalarını ister. Bu birbirinden farklı ağız hareketlerinden sonra öğretici, çocuklara bugüne kadar ismini, sesini ve şekillerini öğrendikleri harfleri bu ağız hareketleriyle buluşturarak okuyabileceklerini söyler. Onları okutacak olan işaretlere "hareke" adı verildiğini belirtir.

Öğretici, çocuklara "Şimdi sadece ağzınızı açmanızı istiyorum" der ve bunu birkaç kere tekrarlar. Sonra tahtaya üstün harekesini çizen öğretici, üstün harekesini açıklar. "Üstün: Harflerin üstünde yer alan küçük düz bir çizgidir ve ağzımızı açarak harfleri okutur." Bu açıklamadan sonra öğretici harfleri tahtaya yazar ve her harfi üstün harekesiyle önce kendisi sonra çocuklar koro halinde okur.

Öğretici, çocuklara "Şimdi sadece gülümsemenizi istiyorum." der ve bunu birkaç kere tekrarlar. Sonra tahtaya esre harekesini çizer ve açıklar. "Esre: Harflerin altında yer alan küçük düz bir çizgidir ve ağzımızı gülümser vaziyete getirerek harfleri okutur." Bu açıklamadan sonra öğretici harfleri tahtaya yazar ve her harfi esre harekesiyle önce kendisi sonra çocuklar koro halinde okur.

Öğretici, çocuklara "Şimdi sadece dudaklarınızı öne uzatmanızı istiyorum" der ve bunu birkaç kere tekrarlar. Sonra tahtaya ötre harekesini çizer ve açıklar. "Ötre: Harflerin üstünde yer alan bir işarettir ve dudaklarımızı öne uzatarak harfleri okutur." Bu açıklamadan sonra öğretici, harfleri tahtaya yazar ve her harfi ötre harekesiyle önce kendisi, sonra çocuklar koro halinde okur.

Öğretici, bu çalışmadan sonra alfabenin tamamını çocuklarla önce üstün harekeli, sonra esre harekeli, sonra ötre harekeli okur. Sonra her harfi üç harekeyle birden okur. Bunu melodik olarak yapabilir. Bu çalışmanın öğrencide pekişmesi için bireysel olarak da uygulanması gereklidir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Harfler Harekelendi

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bugün hangi işaretleri öğrendik?
2. Üstün harekesinde ağzımızı nasıl yapıyoruz?
3. Esre harekesinde ağzımızı nasıl yapıyoruz?
4. Ötre harekesinde ağzımızı nasıl yapıyoruz?

İŞARETLERİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : İşaretleri Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler :Okuma, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim, Elif Ba Kitabı

Kazanımlar

1.Üstün harekesini tanır. (Kazanım 1)

2.Esre harekesini tanır. (Kazanım 2)

3.Ötre harekesini tanır. (Kazanım 3)

4.Cezm işaretini tanır. (Kazanım 1)

5.Şedde işaretini tanır. (Kazanım 1)

6.Tenvin işaretini tanır. (Kazanım 1)

7. Uzatma harflerini tanır (ا) (و) (ي) (Kazanım 1)

Artık Okuyoruz

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara işaretleri öğretirken öncelikle kitabımızdaki etkinliklerden faydalanır. İşaretlerin kullanıldığı kelime örneklerini okuma olan son aşamada ise Diyanet İşleri Başkanlığının hazırlamış olduğu Elif Ba Kitabı'ndaki örnek kelimeleri öğretici, tahtaya yazarak ya da eklerde vermiş olduğumuz harf ve işaret formlarını tahtaya asarak çocuklara gösterir. İşaretlerin kullanıldığı bu kelimeleri göstererek, "Artık yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'den kelimeleri okuyarak, Kur'an okumaya başlayalım" der.

Bu açıklamadan sonra önce kelimeyi öğretici kendisi okur. Sonra çocuklardan kelimeyi koro halinde okumalarını ister. Bu çalışmayı öğretici bireysel olarak da çocuklarla çalışarak öğretilen işaretin çocukta pekişmesini sağlar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bugün hangi işareti kullanarak harflere ses verdik?
2. Kur'an-ı Kerim'de geçen kelimeleri okumak size neler hissettirdi?

KUR'AN-I KERİM-2

CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Cezm işaretini tanır.
2. Rabbena duasını tekrar eder.
3. Amentü duasını ezberden okur.

CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Cezm İşaretini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Elif Ba

Kazanımlar

Cezm işaretini tanır. (Kazanım 1)

Cezm Alkışı Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara cezm işaretini tanıyacaklarını söyler ve şu açıklamayı yapar: "Cezm, harflerin üstünde yer alan daire şeklinde bir işarettir. Sonra cezm'i tahtaya yazar ve çocuklara gösterir. Bu işaret üzerine geldiği harfi bir önceki harfe bağlar."

Açıklamadan sonra öğretici tahtaya harekeli bir harf yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra o harfe cezm işaretli bir harfi ekler ve ortaya çıkan kelimeyi kendisi okur. Okurken de cezm'in olduğu harfin sesini verirken havada bir şey yakalıyormuş gibi iki elini şaklatarak kavuşturur. Çocuklara cezm'in üstüne geldiği harfin sesini avucuyla yakaladığını ve bu işi beraberce yaparak cezm'i okuyacaklarını söyler.

Öğretici, çocuklarla topluca bu şekilde birkaç cezm'li kelimeyi okuduktan sonra, öğrenciler de pekişmesi için bireysel olarak aynı çalışmayı yapar.

Öğretici, çocukların cezm işaretini kavramaları için bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunu açıklar: "Biliyor musunuz çocuklar, bizim vücudumuzdaki uzuvlarımız da cezm işaretini biliyor ve seviyor. Mesela el, diz, bel, dil, diş, yüz…" sonra bu uzuvların Arapça yazılışını tahtaya yazar ve çocuklarla okur. Okuma bittikten sonra öğretici çocukları sınıfın uygun bir alanına alır ve 'el, el, el' der ve çocuklara da tekrar ettirir. 'Diş, diş, diş' der ve çocuklar da tekrar eder. Oyun bu şekilde öğreticinin uzuvların isimlerini söyleyip, çocukların tekrar etmesiyle devam eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bu oyunla hangi işareti öğrendiniz?
2. Cezm işaretinin görevi nedir?
3. Cezm işaretiyle okunan başka nesneler var mıdır? Nelerdir?

Dersin Adı	: Kur'an-ı Kerim-2
Ünite	: Cezm İşaretini Tanıma ve Ezber
Grup	: 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	: Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller	: A4 Kâğıt, Boya Kalemleri, Çocuk Sayısınca Mandal, Yapıştırıcı

Cezm Mandalı Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, önceden A4 kâğıda çocuk sayısınca cezm işareti yaparak keser. Çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Ayrıca 5x5 ebadında kâğıtlara harekeli ve harekesiz harfler hazırlar. Çocuklara daha sonra mandallar dağıtır ve boyadıkları cezm işaretini mandallarının üzerine yapıştırmalarını ister. Tüm bu işlemleri kendisi de yaparak çocuklara gösterir.

Öğretici, cezm hakkında şu açıklamayı yapar: "Biz sizlerle daha önce Kur'an-ı Kerim'i okumak için harfleri seslendirecek işaretler görmüştük. Bugün bu işaretlerden cezm işaretini göreceğiz." Öğretici, tahtaya cezm işaretini yazar ve çocuklara gösterir. Sonra açıklamasına devam eder: "Bu işaret ikinci harfi birinci harfe bağlar. Tıpkı sizin elinizdeki mandal gibi."

Bu açıklamadan sonra öğretici, her çocuğun eline rastgele bir tane harekesiz harf, bir tane de harekeli harf verir ve mandalla birbirlerine tutturarak okuyacaklarını söyler. Sonra kendi ellerindeki harflerden birinin adını söyleyip kendisine ve arkadaşlarına göstermesini ister. Sonra bu iki harfi, elindeki mandalla tutturmasını ister ve öğretici ortaya çıkan kelimeyi seslendirir. Burada mandal cezm vazifesi görmektedir. Sonra çocuktan seslendirmesini ister. Oyun diğer harflerle de oynanır.

Bu oyun tüm öğrencilerin ellerindeki harfleri cezm mandalıyla tutturup okumasına kadar devam eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bu oyunla hangi işareti öğrendiniz?
2. Cezm işaretinin görevi nedir?

Kazanımlar

Cezm işaretini tanır. (Kazanım 1)

İŞARETLERİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : İşaretleri Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Kâğıt Peçete, Tahta Kalemi, Çift Taraflı Bant

Kazanımlar

1.Cezm işaretini tanır. (Kazanım 1)

2.Şedde işaretini tanır. (Kazanım 1)

3.Tenvin işaretini tanır. (Kazanım 1)

Harf Kovalamaca Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, bu oyunu cezm, şedde ve tenvin işaretlerini çocuklarla işledikten sonra hepsine uyarlayarak uygulayabilir.

Öğretici, hangi işareti öğretmek istiyorsa kâğıt peçetenin üstüne o işareti tahta kalemiyle yazarak ebe için bir mendil hazırlar.

Öğretici, çocukların hepsinin göğsüne çift taraflı bantla bir harf yapıştırır. (Önceden ek olarak hazırlanan boyama, noktaları birleştirme formatındaki A4 ebatındaki harfler kullanılır.) Sonra çocukları yere daire şeklinde oturtur ve oyunu açıklar. "Oyunda hepiniz bir harfi temsil ediyorsunuz. İçinizden birisini ebe olarak seçeceğiz. Seçtiğimiz bu ebe elindeki cezm işareti olan mendille sizlerin arkasında dolaşacak. Siz bu sırada "Cezmlerim, cezmlerim, ben yakaladığım harfi cezmlerim" diye şarkı söyleyeceksiniz. Ebe şarkı bitmeden, elindeki cezm mendilini bir arkadaşının arkasına bırakacak. Kendi harfi ilk harf mendili koyduğu çocuğun harfi ikinci harf olacak şekilde iki harfi tutturarak cezimli olarak okuyacak. Kendisinin okunduğunu anlayan çocuk, kalkarak arkasına konulan mendili alıp ebe yerine oturmadan yakalamaya çalışacak" der.

(Oyun yağ satarım, bal satarım formatında oynanacaktır.)

Örneğin; mim harfini temsil eden ebe, nun harfini temsil eden çocuğun arkasına mendili bıraktığında "men" der ve kaçmaya başlar. Mendili alan çocuk ebeyi kovalar. Ebeyi yakalayamazsa kendisi daire şeklindeki çocukların etrafında dolaşır ve mendili bir başka çocuğun arkasına bırakır ve onun harfi ile kendi harfini cezmle tutturur. Oyun bu şekilde devam eder.

Oyun tüm çocuklar ebe olana kadar devam eder.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bugün hangi işareti öğrendik?
2. Cezm işaretinin özelliği nedir?

KUR'AN-I KERİM-2

ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Şedde işaretini öğrenir.
2. Ezan duasını tekrar eder.
3. Amentü duasını ezberden okur.

ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Şedde İşaretini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller :

Kazanımlar

Şedde işaretini tanır. (Kazanım 1)

Tut Bırak Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara "Biz sizinle bugüne kadar Kur'an-ı Kerim'i okumak için hangi işaretleri tanıdık?" sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra bugün yeni bir işaret öğreneceklerini söyler ve tahtaya şedde işaretini yazarak şeddeyi tanımlar. "Şedde: Harfin üstünde yer alan ve harfi iki kere okutan bir işarettir."

Öğretici, tanımı yaptıktan sonra tahtadaki şedde işaretini çocuklara gösterir ve şedde şeklinin neye benzediğini sorar. Cevapları dinledikten sonra harfleri beraberce şeddeli okuyacaklarını söyler.

Açıklamadan sonra öğretici, tahtaya harekeli bir ا harfi yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra o harfin yanına şeddeli ve hareke işaretli bir harfi ekler ve ortaya çıkan kelimeyi kendisi okur. Okurken de şeddenin olduğu harfin sesini verirken avucunda bir şey varmış gibi elini yumar ve harfi elinde tuttuğunu söyleyip önce cezmler. Harfi bırakıyorum diyerek şeddeleyip okur.

Öğretici çocuklarla topluca, bu şekilde birkaç şeddeli kelimeyi okuduktan sonra, öğrenciler de pekişmesi için bireysel olarak aynı çalışmayı yapar.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bu oyunla hangi işareti öğrendiniz?
2. Şedde işaretinin görevi nedir?

KUR'AN-I KERİM-2

TENVİN İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Tenvin işaretini tanır.
2. İhlas suresini tekrar eder.
3. Ayet-el Kürsi'yi ezberden okur.

TENVİN İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Tenvin İşaretini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Anlatım, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller :

Kazanımlar

Tenvin işaretini tanır. (Kazanım 1)

Tenvin Arabası Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, tahtaya bir araba resmi çizer ve çocuklara ne olduğunu sorar. Çocuklar araba cevabını verdikten sonra arabalar üzerine sohbet ederler. Öğretici, çocuklara arabalar nasıl ses çıkarır sorusunu sorar ve cevaplardan sonra kendisi de araba sesi çıkarır.

Öğretici daha sonra çocuklara Kur'an-ı Kerim'i okumak için bugüne kadar hangi işaretleri tanıdıklarını sorar. Çocuklar cevaplarını verdikten sonra, bugün yeni bir işaret tanıyacaklarını söyler ve işaretin adı "tenvin" der. Tahtaya üstün, esre ve ötreli tenvin işaretlerini çizer ve neye benzedikleri üzerine çocuklarla konuşur. Üstün, esre ve ötre işaretlerine dair benzerliğe vurgu yapar.

Öğretici, tahtaya üstünlü tenvin işaretini bir harfin üstünde yer alacak şekilde yazar ve sesini vererek okur. Seslendirdikten sonra, çocuklara araba sesine benzeyip, benzemediğini sorar. Çocukların cevaplarından sonra o halde tenvin işareti gördüğümüzde harfleri arabaya bindirelim diyerek her harfi tek tek tenvinli olarak yazar ve sesiyle beraberce okurlar.

Bu iş, tenvin işaretinin esreli ve ötreli halleriyle de yapılır. Çalışma çocukların daha iyi kavraması için bireysel olarak da yapılabilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bugün hangi işareti öğrendik?
2. Tenvin işaretinin kaç hali var?

KUR'AN-I KERİM-2

UZATMA HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Uzatma harflerini (ا, و , ى) tanır.
2. Kevser suresini tekrar eder.
3. Ayet-el Kürsi'yi ezberden okur.

UZATMA HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Uzatma Harflerini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Drama, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : -

Kazanımlar

Uzatma harflerini tanır (ا) (و) (ى) (Kazanım 1)

Harfler Uzuyor Draması

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara birlikte bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara, "Haydi çocuklar şimdi ayağa kalkalım ve uzayalım, uzuyoruz. Boyumuz çoooook uzun olacak." der ve kendisi de kollarını yukarı kaldırarak çocuklarla beraber uzarlar. "Şimdi oturalım, ayaklarımız da uzasın." der ve ayaklarını sallayarak hep beraber uzarlar. "Şimdi de büyüyoruuuuzzz." deyip iki elini karnının hizasında bir daire yapar ve çocuklar da büyürler. Öğretici, bu istekleri birkaç defa tekrarlar ve çocuklarla beraber yapar.

Bu oyundan sonra öğretici, çocuklara öğrenmiş oldukları harflerin de uzayacağını söyler ve tahtaya (ا) (و) (ى) harflerini çizer ve bu harflere 'med' yani uzatma harfleri denildiği bilgisini verir. Sonra tahtaya üstün harekeli bir harf yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra bu harfe med harfi olan (ا) harfini birleştirir ve çocuklara az önce okudukları harfin yanına gelen bu (ا) harfiyle uzadığını söyleyip sesini verir. Çocuklardan da bu harfi uzatarak okumalarını ama bunu yaparken kollarını da kaldırmalarını ister ve çocuklarla alfabedeki tüm harfleri bu şekilde okur.

Öğretici daha sonra tahtaya esre harekeli bir harf yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra bu harfin yanına med harfi olan (ى) harfini birleştirir ve çocuklara az önce okudukları harfin yanına gelen bu (ى) harfiyle uzadığını söyleyip sesini verir. Çocuklardan da bu harfi uzatarak okumalarını ama bunu yaparken ayaklarını da sallamalarını ister ve çocuklarla alfabedeki tüm harfleri bu şekilde okur.

Öğretici daha sonra tahtaya ötre harekeli bir harf yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra bu harfin yanına med harfi olan (و) harfini birleştirir ve çocuklara az önce okudukları harfin yanına gelen bu (و) harfiyle uzadığını söyleyip sesini verir. Çocuklardan da bu harfi uzatarak okumalarını ama bunu yaparken ellerini karınlarının hizasında daire yaparak birleştirmelerini ister.

Öğretici tüm alfabeyi uzatma harflerinin her üç haliyle tahtaya yazdıktan sonra, bireysel olarak da çocuklarla çalışır ve çocuğa okurken kollarını uzat, ayaklarını salla, karnını büyüt gibi ipuçları verir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Uzatma harfleri hangi harflerdir?
2. Bu harfler yanına geldiği harfi nasıl okutur?

KUR'AN-I KERİM-2

ZAMİR İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Uzatma harflerini (ا, و , ى) tekrar eder.
2. Zamir'in okunuş şekillerini bilir ve uygular.
3. Kevser suresini tekrar eder.
4. Ayet-el Kürsi'yi ezberden okur.

ZAMİR İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Zamir İşaretini Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Boya Kalemleri

Kazanımlar

Zamir'in okunuş şekillerini bilir ve uygular. (Kazanım 2)

Uzun-Kısa Oyunu

Etkinlik:

Öğretici, çocuklara zamir konusunu anlattıktan sonra beraberce bir oyun oynayarak bu konuyu pekiştireceklerini söyler. Öğretici, uzun dediğinde öğrencilerin ayağa kalkmalarını, kısa dediğinde yerlerine oturmalarını ister. Bu komutları sıralı, karışık, hızlı ve yavaş şekillerde söyleyerek oyunu oynatır ve sınıfı ısındırır.

Öğretici, ısınma aşamasından sonra zamir konusuna yeniden dönerek tahtada karışık bir şekilde yazdığı zamirli örnek kelimeleri okur. Çocuklardan da okumalarını ister. Daha sonra öğretici az önce oynadıkları oyunla bağlantı kurarak, tahtada işaret edip okuduğu kelimede zamir uzatılarak okunuyorsa uzun komutu duymuşçasına ayağa kalkmalarını, uzatılmadan okunuyorsa kısa komutu duymuşçasına oturmalarını istediğini çocuklara söyler. Zamirli kelimeleri öğretici kuralına uygun okur ve çocuklar da uzatılarak okunup okunmadığı durumuna göre ayağa kalkar ya da otururlar.

Öğretici, oyundan sonra biriniz zamir, diğeriniz okuyucu olacaksınız diyerek sınıfı ikili eşleştirerek bir oyun daha oynayacaklarını söyler. İlk gruba söz verir ve tahtada işaret ettiği zamirli kelimeyi okuyucu seçilen çocuğun okumasını, zamir seçilen çocuğun ise uzatılarak okunuyorsa uzun komutu duymuşçasına ayağa kalkmasını, uzatılmadan okunuyorsa kısa komutu duymuşçasına oturması gerektiğini söyler. Öğretici tüm bunları yaparken bir takım oldukları için okumada ve hareket noktasında birbirlerine yardımcı olabileceklerini çocuklara söyler. Her grup uygulamayı yapana kadar oyun bu şekilde devam eder.

Öğretici, öğrencilere aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Bu oyunla hangi konuyu öğrendik?
2. Zamir nedir ve kaç şekilde okunur?
3. Zamirin okunuş şekillerini açıklayınız.

KUR'AN-I KERİM-2

LAFZATULLAH'I TANIMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Fatiha suresini tekrar eder.
2. Ayet-el Kürsi'yi ezberden okur.
3. Lafzatullah'ın okunuş şekillerini bilir ve uygular.
4. Kur'an'dan bir miktar yüzünden okur.

LAFZATULLAH'I TANIMA VE EZBER

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Lafzatullah'ı Tanıma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler : Eğitsel Oyun, Soru-Cevap
Kullanılan Materyaller : Mavi ve Kırmızı Boya Kalemleri, Ek-3

Lafzatullah'ı Okuyorum

Kazanımlar

Lafzatullah'ın okunuş şekillerini bilir ve uygular. (Kazanım 3)

Etkinlik:

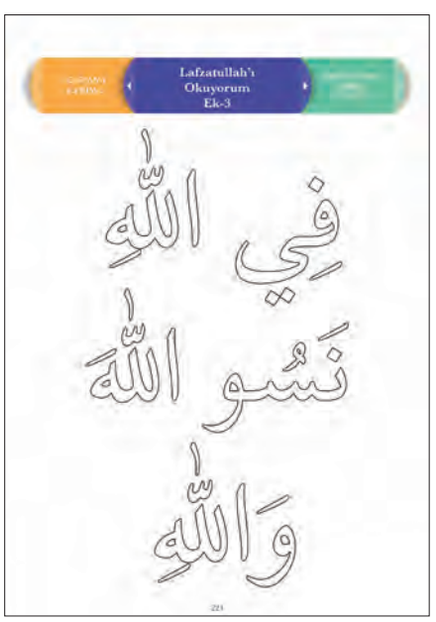
Öğretici tahtaya arapça formunda 'Allah' kelimesini yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Çocuklar okuduktan sonra öğretici tahtaya Arapça formunda 'vallahi' kelimesini yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Çocuklar okuduktan sonra lam harfini kırmızı kalemle yazar ve lam harfinin bu kelimede kalın bir sesle okunacağını söyler. Kelimeyi doğru bir telaffuzla kendisi okuduktan sonra çocuklara birkaç defa koro şeklinde okutur.

Okuma işi bittikten sonra öğretici, "Çocuklar Kur'an okurken geçen Allah kelimesini bazen kalın, bazen ince okuruz. Kelimedeki lam harfinden önce üstün ya da ötre işaretini görürsek lam harfini kalın okuruz. Lam harfinden önce esre işaretini görürsek lam harfini ince okuruz" dedikten sonra tekrar tahtaya döner ve örnek kelimedeki üstün harekesini işaret ederek kelimeyi kalın bir şekilde okur. Daha sonra öğretici, tahtaya billahi kelimesini sadece lam harfi mavi kalemle olacak şekilde Arapça formunda yazar. Kendisi kelimeyi doğru bir telaffuzla okur ve çocuklara da birkaç defa daha okutur. Lam harfini neden ince okuduklarını çocuklara sorarken, kendisi de esre harekesini işaret eder.

Öğretici, çocuklara fotokopi yoluyla çoğalttığı Ek-3'ü dağıtır. Çocuklardan ellerine mavi ve kırmızı boya kalemlerini almalarını ister. Bu hazırlıklardan sonra öğretici, "Çocuklar, elinizdeki çalışma kâğıtlarımızda lafzatullah kelimeleri yazıyor. Ben size sırasıyla kelimeleri okuyacağım. Sizler okuma işim bittikten sonra kelimenin kalın mı, ince mi okunduğunu bana söyleyeceksiniz. Daha sonra lam harfi kalın okunuyorsa kırmızıya, ince okunuyorsa maviye boyayacaksınız" der ve ilk kelimeyi okur. Çocuklardan da okumalarını ister. Sonra da okuma şekline göre kırmızı ya da maviye boyamalarını ister.

Çalışma kâğıdındaki her kelime boyanana kadar bu işlem devam eder.

Öğretici, öğrencilere aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.



Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Lafzatullah nedir?
2. Kaç şekilde okunur?

KUR'AN-I KERİM-2

KUR'AN-I KERİM OKUMA VE EZBER

KAZANIMLAR

1. Ayet-el Kürsi'yi ezberden okur.
2. Kur'an'dan bir miktar yüzünden okur.

Dersin Adı : Kur'an-ı Kerim-2
Ünite : Kur'an-ı Kerim Okuma ve Ezber
Grup : 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler :Okuma
Kullanılan Materyaller : Kur'an-ı Kerim, Ses Dosyası

Kazanımlar

Kur'an'dan bir miktar yüzünden okur. (Kazanım 2)

Kur'an Okuyorum

Etkinlik:

Öğretici, bu dersten önceki gün tüm çocuklardan Kur'an-ı Kerim'lerini getirmelerini ister.

Öğretici, çocuklara "Bugüne kadar sizlerle yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i okumak için harfleri, harekeleri, çeşitli işaretleri tanıdık. Tanıma işinde oyunlar oynadık, dramalar yaptık, boyadık. Tüm bu çabamız Rabbimizin sözü Kur'an-ı Kerim'i okumak içindi. Artık siz Kur'an'ı okumak için gerekli olan tüm bilgilere sahipsiniz." der ve çocuklardan Kur'an-ı Kerim'in ilk sayfasını açmalarını ister. Kendisi de açarak çocuklara gösterir.

Bu açıklamadan sonra Kur'an'ı çocuklara göstererek, "İlk sayfada Fatiha suresi vardır ve siz bu sureyi ezbere biliyorsunuz." der. Çocuklara, "Hadi beraberce ilk sayfayı okuyalım." diyerek koro halinde Fatiha suresini okurlar.

Sonra öğretici, çocuklara ikinci sayfayı gösterip, "Burada da Bakara suresi yazıyor. İsterseniz ben size okuyayım, siz de beni dinleyin." der ve okur.

Öğretici kendi okumasını bitirdikten sonra Kur'an'ın üçüncü sayfasını açar ve çocuklara, "Bu sayfadaki ilk ayeti okumanızı istiyorum." der ve önce kendisi okur, sonra gerekirse ses dosyasından dinletir. Dinletme işi birkaç kere tekrar edilir.

Her çocuk dinlediği ayeti okuyana kadar ders devam eder. Öğretici, çocukların Kur'an okumasını bitirmelerinden sonra tek tek ve topluca fotoğraflarını çeker. Çocuklara, "Bu fotoğraf sizin Kur'an'ı okumaya başladığınız ilk günün hatırasıdır. Ben fotoğraflarınızın altına bugünün tarihini atacağım ve siz bu özel günü hep hatırlayacaksınız." der.

Çekilen fotoğraflar sınıf panosunda sergilenir, sonrasında çocuklara hatıra olarak verilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim okuyunca neler hissettiniz?

Dersin Adı	: Kur'an-ı Kerim-2
Ünite	: Kur'an-ı Kerim Okuma ve Ezber
Grup	: 4-6 Yaş
Yöntem ve Teknikler	:Okuma
Kullanılan Materyaller	: Kuran-ı Kerim, Ses Dosyası

Birlikte Okuyalım

Etkinlik:

Öğretici, bu dersten önceki gün tüm çocuklardan Kur'an-ı Kerim'lerini getirmelerini ister.

Öğretici, çocuklara, "Oyun oynamak, pikniğe gitmek gibi sevdiğiniz bir işi yaparken bunu arkadaşınızla yapmak sizi daha da mutlu eder mi?" sorusunu sorar. Çocuklardan evet cevaplarını aldıktan sonra, öğretici sormaya devam eder: "Peki çocuklar sizler Kur'an okurken neler hissediyorsunuz?" sorusunu sorar. Öğretici, cevapları dinledikten sonra çocuklara: "O halde Kur'an okuma işini, arkadaşlarınızla yapmaya ne dersiniz? Haydi, beraberce Kur'an okuyalım" der.

Bu açıklamadan sonra öğretici Kur'an'ın hangi sayfasını okutmak istiyorsa, çocuklara o sayfayı açtırır. Sayfadan okunacak bölümü önce kendisi okur. Sonra birkaç kere ses dosyasından dinletir ve nasıl birlikte Kur'an okuyacaklarını anlatır: "Ben içinizden kimin adını söylersem o arkadaşımız Kur'an'ı okumaya başlayacak. Okuyan arkadaşımız birkaç kelime okuduktan sonra ben ona dur diyeceğim ve o okumasını sonlandırıp bir arkadaşının adını söyleyecek. Sonra adı söylenen arkadaş okuyanın kaldığı yerden okumaya devam edecek ve o da birkaç kelime okuduktan sonra ona da dur diyeceğim. Hepiniz okuyana kadar bu okumamız devam edecek" der.

Öğretici, bir çocuğun adını söyler ve okumayı başlatır. Tüm öğrenciler okuyana kadar Kur'an okuması devam eder. Bu çalışma tüm Kur'an-ı Kerim okumaları için kullanılabilir.

Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve etkinliğin değerlendirmesini yapar.

Etkinliğin Değerlendirilmesi:

1. Kur'an-ı Kerim okuyunca neler hissettiniz?
2. Birlikte Kur'an okuyunca neler hissettiniz?

Kazanımlar

Kur'an'dan bir miktar yüzünden okur. (Kazanım 2)