УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

# ПРОГРАММА

Международная научно-практическая конференция

**«Этнопедагогизация гражданского общества как условие его социокультурного развития»**

17-18 октября 2024 года
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Министерство образования и науки Российской Федерации

Стерлитамакский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
«Уфимский университет науки и технологий»

ПРОГРАММА
Международной научно-практической конференции

# «Этнопедагогизация гражданского общества как условие его социокультурного развития»

17-18 октября 2024 года

Стерлитамак 2024

Организатор конференции: Стерлитамакский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Уфимский университет науки и технологий» (Россия, Республика Башкортостан).

Регламент конференции: Мероприятия конференции проводятся на базе факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий.

**16 октября 2024г.**

Заезд участников конференции,

Экскурсия в этнографический музей факультета педагогики и психологии

**17 октября 2024г.**

| | |
|---|---|
| **9.00 – 10.00** | Регистрация участников (факультет педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, ул. Комсомольская, 67, корпус 2, 1 этаж, фойе) |
| **10.00 – 11.00** | Кофе-брейк |
| **11.00 – 12.00** | Посещение выставок конкурсных работ |
| **12.00 – 14.00** | Пленарное заседание (факультет педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, ул. Комсомольская, 67, корпус 2, 2 этаж, актовый зал) |
| **14.00 – 15.00** | Обед |
| **15.00 – 18.00** | Работа секций |
| **18.30** | Ужин |

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(12.00 – 14.00, актовый зал учебного корпуса 2 факультета педагогики и психологии)

Для дистанционного подключения:

Идентификатор конференции:
Код доступа:

### Приветствия

***Алёшин Павел Николаевич*** – заместитель директора по научной работе, и.о. директора Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия

***Аблеев Руслан Иршатович*** – главный учёный секретарь АН РБ, канд. хим. н., доцент, Республика Башкортостан, г. Уфа, Россия

***Цаллагова Зарифа Борисовна*** – д.п.н., проф. Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, г. Москва, Россия

***Чинар Икрам*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических наук Кавказского университета, г. Карс, Турция

***Абдуллина Лилия Бакировна*** – декан факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, к.п.н., доцент, г. Стерлитамак, Россия

Представители организаций:
***Юсупова Лейсян Яркеевна*** – руководитель Стерлитамакского отделения Всемирного исполнителя Курултая башкир

***Ягафарова Зульфия Абдулхаевна*** – председатель общества башкирских женщин г. Стерлитамак

***Ибракова Зимфира Раилевна*** – руководитель сообщества «Ағинйҙәр” г. Стерлитамак

### Доклады

***Баймурзина Виля Искандаровна*** (д.п.н, профессор, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Сущность и содержание этнопедагогизации гражданского общества как условие его социокультурного развития.*

***Касумова Лязифа Наги кызы*** (д.п.н., профессор, Бакинский государственный университет, Азербайджан). *Эпос «Китаби Дада Горгуд» как компонент народной педагогики».*

***Баубекова Гульзамира Джураевна*** (д.п.н., профессор, Университет Туран-Астана), ***Аханова Асылтас Ахановна*** (магистр педагогических наук, Университет Туран-Астана). *Формирование духовно-нравственных ценностей студентов на основе этнопедагогической культуры***.**

***Убайдуллаева Барно Муширабжоновна*** (и.о. профессора кафедры «Антропология и этнология», Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Узбекистан). *О различных определениях понятий «этнопедагогика» и «народная педагогика» или интерпретация «этнопедагогики» в этнологическом подходе.*

***Алиева-Чинар Минара*** (к.ф.н., доцент кафедры методики преподавания турецкого языкапедагогического факультета Бурсинского Улудагского университета, г. Бурса, Турция), ***Чинар Икрам*** (к.п.н., доцент кафедры педагогических наук Кавказского университета, г. Карс, Турция). *Этнопедагогика депортированного народа турок ахыска.*

***Пэн Шуан*** (аспирантка Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, Китайская народная республика). *Исследование интеграции китайского народного танцевального искусства в образование младших школьников.*

***Петрова Татьяна Николаевна*** (д.п.н., профессор кафедры педагогики начального и общего образования Марийского государственного университета, Республика Марий Эл, Россия). *Характеристика инновационной модели активизации этнопедагогического взаимодействия школы и семьи в социализации детей.*

***Султангареева Розалия Асфандияровна*** (доктор филологических наук, руководитель научно-исследовательского центра Башкирского фольклора Башкирского государственного педагогического университета имени М.Акмуллы, г. Уфа, Россия). *Башкирский фольклор – традиционная система нравственного воспитания человека с высокими качествами духа.*

***Салимова Роза Мирхатовна*** (к.п.н., доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Идентичность элементов китайской философии У-син и обычаев башкирского народа.*

***Бесимбаева Жанат Бердингалиевна*** (преподаватель Западно-казахстанская медицинская академия им. М. Оспанова, г. Актюбе,

Республика Казахстан). *К вопросу формирования культуры межнационального общения.*

***Алиева Севиндж Сардар кызы*** (доктор философии по педагогике, доцент; Бакинский государственный университет). *Междисциплинарные подходы к образованию.*

***Екеева Эмма Васильевна*** (к.п.н., доцент кафедры географии и природопользования Горно-Алтайского государственного университета). *Колыбельные песни алтайцев.*

***Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна*** (доктор педагогических наук, профессор Карачаево-Черкесского государственного университета имени У. Д. Алиева)***, Алиева ФеридеАхматовна*** (аспирантка Карачаево-Черкесского государственного университета имени У. Д. Алиева). *Энокультурный подход в патриотическом воспитании.*

## ПРОГРАММА СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЙ

(17.10.2024, 15.00 – 18.00, актовый зал, корпус 2 факультета педагогики и психологии )

### СЕКЦИЯ 1 «ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

**Модератор: Салимова Роза Мирхатовна, к.п.н., доцент**

***1. Мирзатиллаева Карина*** (студентка Евразийского Национального Университета им. Л. Н. Гумилева). *Возрождение национальной идентичности: Роль казахского языка в сохранении культурного наследия Казахстана.*

***2. Имамвердиева Назакет Бейлер кызы*** (преподаватель, доцент кафедры педагогики, Бакинский государственный университет), ***Гасанова Тамилла Октай кызы*** (преподаватель, диссертант кафедры педагогики, Бакинский государственный университет). *Патриотическое воспитание начинается с семьи.*

***3. Ибрагимова Розалина Турсунбаевна*** **(**МАОУ «ПМШ №23», учитель, г. Стерлитамак, Россия**)***, ***Гатина Альбина Галинуровна*** **(**МАОУ «ПМШ №23», учитель, г. Стерлитамак, Россия**).** *Формирование полилингвальных грамматических навыков в поликультурной среде.*

***4. Гусейнова Шахла Вагиф кызы*** (преподаватель кафедры педагогики, Бакинский государственный университет). *Этнопедагогическая наука и педагогические задачи, стоящие перед ней.*

***5. Гумерова Фарида Фатхулловна*** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа, Россия). *Исследование интеграции китайского народного танцевального искусства в образование младших школьников.*

**6.** ***Гизатуллина Клара Харисовна*** (Доцент кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия). *Понятие «кооперантный подход» в трудах В. И. Баймурзиной.*

***7. Велибекова Зоя Джафар кызы*** (доцент кафедры общей педагогики Азербайджанского государственного педагогического университета, г. Баку, Азербайджан). *Этапы развития этнопедагогики.*

***8. Хуббитдинова Нэркэс Ахметовна*** (доктор филологических наук, главный научный сотрудник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия). *Отражение этнопедагогики в неизданных трудах известного ученого-фольклориста Ахмета Сулейманова.*

*9.* ***Салимова Роза Мирхатовна*** (кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. терлитамак, Россия)***, Сынтимирова Гузель Рафаэловна*** (магистрантка, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Роль эмоционального интеллекта в социализации подростков.*

**СЕКЦИЯ 2 «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЁЖИ»**

(15.00 – 17.00, ауд.9, корпус 2)

**Модератор: Головнёва Елена Вениаминовна, д.п.н., профессор**

***1. Головнёва Елена Вениаминовна*** (д.п.н., профессор, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия), ***Головнева Наталья Александровна*** (старший

преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия), ***Морозова Ольга Анатольевна*** (ассистент кафедры информатики, математики и физики, Институт химических технологий и инжиниринга Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке, Россия). *Толерантность как один из ведущих принципов воспитания и развития межкультурного взаимодействия в современном обществе.*

***2. Юсупова Лейсан Яркеевна*** (к.историч.н., доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия), ***Зайнышев Азат Азаматович*** (студент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия ). *Роль башкирских военных отрядов в семилетней войне.*

***3. Давлетов Азамат Раджабович*** (аспирант кафедры психолого-педагогического образования, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Проблема развития женского образования в России в XVIII – XIX веках.*

***4. Караваева Альбина Ирековна*** (аспирантка кафедры психолого-педагогического образования, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Роль эмпатии в межличностных взаимоотношениях.*

***5. Козлицкая Анна Алексеевна*** (студентка, Стерлитамакский филиал, Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия), ***Сулейманова ФанияМурзабаевна*** (кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал, Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Этнопедагогика как средство развития творческих способностей у дошкольников.*

***6.Баймурзин Руслан Хамитович*** (к.п.н., Стерлитамакский химико-технологический колледж). *Понятие «педагогическая культура» в научно-теоретических исследованиях.*

***7. Гайфуллина Миляуша Фаниловна*** (к. филолог.н., доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия), ***ИшкильдинаЗульфияКаримовна*** (к. филолог.н., доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Художественный текст как средство этнокультурного воспитания обучающихся.*

***8. Сулейманова Фания Мурзабаевна*** (к.п.н., доцент кафедры педагогики начального образования Стерлитамакского филиала Уфимского

университета науки и технологий, Россия). *Роль диалога культур в преподавании языков.*

***9. Абдуллина Лилия Бакировна*** (доцент кафедры дошкольного и начального образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Развитие представлений о коммуникативной активности в научных исследованиях.*

*10.* ***Валиахметова Фирюза Хамитовна*** (к.философ.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Современные проблемы формирования мировоззрения ребенка.*

**СЕКЦИЯ 3 «РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Для дистанционного подключения: (ссылка на площадку)
Идентификатор конференции:
Код доступа:

Модератор: ***Гизатуллина Клара Харисовна, к.п.н., доцент***

***1. Шихалиева Илаха Вагиф кызы*** (доктор философии по педагогике, ст. преподаватель, Бакинский государственный университет). *Требования к профессии педагога в современное время.*

***2. Сулейманова Фания Мурзабаевна*** (к.п.н., доцент кафедры педагогики начального образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия). *Формы и методы этнокультурного воспитания дошкольников.*

***3. Ягафарова Зульфия Абдулхаевна*** (кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей и теоретической физики Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия), ***Тагирова Айсиля Валитовна*** (студент Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия). *Задания с этнокультурным содержанием по физике как средство активизации познавательной деятельности учащихся.*

***4. Канбекова Римма Валеевна*** (д.п.н., профессор, главн. науч. сотр. сектора проведения фундам. науч. исследований Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия), ***Саттарова Лиана Сибагатовна*** (старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования исследований Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия**).** *Самообразовательная деятельность аспирантов педагогического факультета.*

**5. *Юдина Нелли Валериевна*** (руководитель инновационной лаборатории, Ишимбайский нефтяной колледж, г. Ишимбай, Россия), Баймурзина Виля Искандаровна (доктор педагогических наук, профессор Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Сущность и содержание проекта «развитие конкурентоспособности будущих специалистлов в нефтегазодобывающей отрасли в системе профессиональной подготовке колледжа».*

**6. *Исанбаева София Давлетбаевна*** (кандидат философских наук, преподаватель, Ишимбайский нефтяной колледж, г. Ишимбай, Россия). *Зайнулла Расулев − духовный учитель башкирского народа.*

**7. *Королёва Анна Владимировна*** (аспирантка кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия). *Психолого-педагогические причины девиантного поведения подростков.*

**8. *Ахметова Альбина Талгатовна*** (кандидат педагогических наук, доцент Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, Россия). *Этические нормы в работе социального педагога и психолога.*

*9.* ***Загидуллин Амаль Робертович*** (старший преподаватель кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Влияние личности современного учителя на формирование ценностных ориентаций, жизненных смыслов и идеалов учащихся.*

*10.* ***Акимова Анна Вячеславовна*** (студентка Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия) *Дидактические игры как средство математического развития дошкольников и особенности их использования в ДОО.*

**11. *Шмелёва Наталия Георгиевна*** (кандидат физико-математических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия**).** *Психолого-педагогические основы математического развития дошкольника.*

*12.* ***Головнева Елена Вениаминовна*** (доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия) и ***Морозова Ольга Анатольевна*** (ассистент кафедры информатики, математики и физики Институт химических технологий и

инжиниринга Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке, Россия). *Анализ понятия «учебная задача» в контексте развития культуры и образования.*

***13. Гребенникова Амина Энверовна, Ахмадулина Зульфия Энверовна, Шарафутдинова Анастасия Салаватовна*** (студентки Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Профессиональные затруднения в работе начинающего учителя начальных классов и способы их решения.*

***14. Селиверстов Егор Александрович*** (аспирант кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Управление знаниями студентов университета.*

***15. Селиверстов Андрей Александрович*** (аспирант кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия). *Проблемы формирования управленческой культуры педагога в условиях вузовского образования.*

**18 октября 2024 г.**

(12.00 – 14.00, актовый зал учебного корпуса 2 факультета педагогики и психологии)

| | |
|---|---|
| **10.00 – 11.00** | Регистрация участников конкурсных работ Этнофестиваля (факультет педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, ул. Комсомольская, 67, корпус 2, 1 этаж, фойе). |
| **11.00 – 12.00** | 1. Подведение итогов конкурсных работ в рамках Этнофестиваля.<br>2. Награждение победителей почетными грамотами. (факультет педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий, ул. Комсомольская, 67, корпус 2, 2 этаж, актовый зал). |
| **12.00 – 13.00** | Подведение итогов конференции и принятие резолюции. |

| | |
|---|---|
| **13.00 – 14.00** | Обед |
| **14.00** | Отъезд участников конференции |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

# ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник научных трудов**

**международной научно-практической конференции**

**Стерлитамак, 17–18 октября 2024 г.**

Стерлитамак 2024

УДК 37.0:17.035.3
ББК 74.65я431
Э 91

*Работа рассмотрена на заседании научно-методического совета Стерлитамакского филиала УУНиТ 10 сентября 2024 года, протокол № 3*

Рецензенты:
кафедра психолого-педагогического образования (Стерлитамакский филиал УУНиТ); кандидат педагогических наук, доцент С.А. Анохина (Стерлитамакский филиал УУНиТ); доктор педагогических наук, профессор Х.Х. Баймурзин (Ишимбайский нефтяной колледж)

Ответственный редактор – доктор педагогических наук, профессор В.И. Баймурзина (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

Научный редактор – кандидат педагогических наук, доцент Р.М. Салимова (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

Ответственный секретарь – кандидат философских наук, доцент Ф.Х. Валиахметова (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент Л.Б. Абдуллина; кандидат педагогических наук, доцент К.Х. Гизатуллина; ст.преп. С.А. Косцова (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

**Э 91** **ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ:** Сб. научных трудов по материалам международной науч.-практ. конф. 17–18 октября 2024 г., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак / отв. ред. В.И. Баймурзина, науч. ред. Р.М. Салимова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2024. – 319 с.

Сборник включает материалы зарубежных и отечественных участников Международной научно-практической конференции. В них отражены история, теория и практика этнопедагогики, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, выпускникам вузов, а также педагогам образовательных организаций разного уровня.

© Коллектив авторов, 2024
© Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2024

УДК 37.01
ББК 74

# ЭТНОПЕДАГОГИКА ДЕПОРТИРОВАННОГО НАРОДА ТУРОК АХЫСКА

**Алиева-Чинар Минара,**
к.ф.н., доцент кафедры методики преподавания турецкого языка педагогического факультета Бурсинского Улудагского университета, г. Бурса, Турция. minara@uludag.edu.tr
**Чинар Икрам,**
к.п.н., доцент кафедры педагогических наук Кавказского университета г. Карс, Турция
ikramcinar@gmail.com

***Аннотация:*** Статья посвящена этнопедагогике турок Ахыска, депортированного тюркского народа. Рассматривается их традиционное воспитание, основанное на устном народном творчестве, почитании старших, любви к родине и трудолюбии. Автор акцентирует внимание на передаче культурно-исторических ценностей, моральных норм и социальных установок подрастающему поколению через фольклорные жанры и семейные традиции.

***Ключевые слова***: этнопедагогика, турки Ахыска, депортация, «идеальный человек», родина.

# ETHNOPEDAGOGY OF THE DEPORTED AHISKA TURKISH PEOPLE

**Aliyeva-Cinar Minara,**
Ph.D., Associate Professor, Department of Methods of Teaching Turkish Language, Faculty of Pedagogy, Bursa Uludag University, Bursa, Türkiye,
minara@uludag.edu.tr
**Cinar İkram,**
PhD, Associate Professor, Department of Pedagogical Sciences, Kafkas University, Kars, Türkiye,
ikramcinar@gmail.com

***Annotation***: The article is devoted to the ethnopedagogy of the Ahiska Turks, a deported Turkic people. Their traditional education based

© Алиева-Чинар М., Чинар И., 2024

on oral folk art, respect for elders, love for the homeland and diligence is considered. Through folklore genres and family traditions, the author emphasizes the transmission of cultural and historical values, moral norms, and social attitudes to the younger generation.

***Keywords:*** Ethnopedagogy, Ahiska Turks, deportation, «ideal man», homeland.

Турки Ахыска – тюркский народ, который с древних времен проживал на территории Ахыска (Ахалцихе) Грузинской области. Их язык относится к тюркской языковой группе, который обогатился местными заимствованиями восточно-анатолийского диалекта турецкого языка. Традиционная религия турок Ахыска –ислам суннитского толка.

В истории ахалцихских турков выделяют следующие основные периоды: Атабагское княжесто (1267-1578 гг.), Ахыскинский пашалык (1578-1829 гг.), присоединение к Российской империи (1829-1921 гг.), присоединение к Грузии (1921-1944 гг.), депортация в Среднюю Азию, в условиях комендантского режима (1944-1956 гг.).

Для турок Ахыска 1956-й год стал началом безуспешного возвращения на историческую родину, откуда они были депортированы. Представители ахыскинского народа и по сегодняшний день пытаются отстоять свои права по возвращению и возмещению материального ущерба. Но, к сожалению, положительных результатов на данное время не получили. Трагическая судьба этого народа не была завершена одной депортацией. На ее участь выпали и другие, это такие как Ферганские события 1989-го года с неизбежной депортацией в Российскую Федерацию и другие регионы, Краснодарские события и депортация в Америку, Российско-Украинская война и выселение в Турцию и другие страны. Все эти события отрицательно повлияли на многие семьи у которых члены семьи стали вынуждены жить в разных странах далеко друг от друга. На сегодняшний день турки Ахыска массивно проживают в таких странах как Турция, Казахстан, Кыргызстан, Азербайджан, Узбекистан, Российская Федерация, Украина, Америка и в малых числах в Грузии, Кипре, Германии и других европейских странах.

Проживая в разных странах перепись этого народа сделать нелегко, поэтому точную численность людей дать невозможно. Однако по некоторым подсчетам в данное время предположение численности этого народа приближается к миллиону людей.

На сегодняшний день никаких исследований по этнопедагогике турок-Ахыска не проводилось. Проживание их в разных странах, затрудняет проведение исследований в этой области. Но несмотря на эту ситуацию, традиционное образование турок-ахыска в целом является общим, но в частности можно заметить кое-какую разницу, в зависимости от региона в котором они живут. Это связано с тем, что на традиционное образование и культуру ахыскинских турков влияют особенности тех народов с кем они соседничают. В нынешнее время имеется всего лишь одна монография, связанная с этнопедагогикой турок ахыска. Эта работа принадлежит Икраму Чынару, который описал этнопедагогику атабагского региона, центром которой была провинция Ахыска, к которой относились районы на сегодняшний день городов Карса, Ардахана, Эрзурума, Артвина. Эта работа была опубликована в издательстве Пегем Академи в Турции в 2019-ом году (в 2023-ем году имеется 5-ый выпуск этой книги), под названием «Этнопедагогика: Атабегский край» (İkram Çınar, Etnopedagoji: Atabek Yurdu, Ankara: Pegem Akademi).

Традиционное воспитание турок Ахыска, характеризуется как сложный многогранный социально-исторический процесс передачи национального культурно-исторического наследия подрастающим поколениям. Как и у других народов, культура воспитания турок Ахыска, опирается на духовную культуру народа и уходит своими корнями в историческое прошлое. Духовная культура турок Ахыска, представляет собой своеобразное мировоззрение народа, философскую систему идей, идеалов, взглядов, убеждений, традиций, обычаев, обрядов, призванных формировать ценностное отношение как к своему народу так и к окружающему миру в целом.

Как известно в этнопедагогике любого этноса особое место занимает устное народное творчество. К этому народному творчеству относятся колыбельные и народные песни, сказки, потешки, поговорки, пословицы, идиомы, легенды, былины, народные сказки, стихи, детские игры, традиции и обычаи, обряды и т.д. Именно в этом творчестве в красочной форме представлены нравственно-этические идеалы народа, мировоззрение, миропонимание, ценностные ориентации как своего народа, так и всего человечества.

Во многих образцах устного творчества турок Ахыска отражены представления о справедливости, благородстве, добре и зле, именно посредством этих сказаний в личность человека были вложены и вкладываются такие качества как человечность, вежливость, скром-

ность, терпение и выносливость, честность, искренность, благопристойность и т.д. Именно посредством устного народного творчества воспитывали подрастающее поколение, где было свойственно воспитание «идеального человека». Подрастающему поколению старались вложить такие качества как милосердие, способность прощать, великодушие, скромность, трудолюбие и т.д.

У турок Ахыска одним из важнейших норм нравственности считалось проявление уважения к старшим. Почитать старших – обычай не только народа турок Ахыска, но и всех остальных тюркских народов. Этот обычай берет свое начало с глубокой древности. У турок Ахыска уважение к старшим воспитывалось и воспитывается в детях с того момента, когда они здраво начинают воспринимать все то, о чем говорят взрослые. По отношению к старшим и старейшинам, подрастающему поколению внушают следующие высказывания: «Если в доме есть пожилые люди, то в этом доме всегда будет успех, изобилие и дисциплина», «Если к старейшинам будешь плохо относится, всевышний одарит тебя такой же старостью», «Если дома есть старейшины, всегда прислушивайся их советам, ибо они воплощение мудрости и своими советами они укажут тебе правильный путь к жизни» и т.д. У турков Ахыска, как и у других народов, именно старшее поколение – носители культурных и социальных ценностей, хранители традиций предков.

Также у турок Ахыска особое место занимает проявление чувств к родине, любви к родной земле. Изолированный от родной земли ахыскинские турки, стараются вложить в подростковое поколение любовь к родине. Именно посредством устного народного творчества эти чувства передаются детям с малых лет. В колыбельных, народных песнях, в пословицах, поговорках, сказках, притчах воспевается не только красота родной земли, но и разлука с родной землей, тоска по родине. Чтобы подрастающее поколение знала свою историю и не забывала о родине употребляются такие пословицы, как «Любовь к родине – это самая прекрасная любовь, из всех остальных», «Для каждой птицы родное гнездо – это родина», «Когда я тосковал по родине, глаза наливались кровью; когда я вернусь на родину, я всем телом оживу», «На родине не погаснет твой очаг», «Цену родине поймешь на чужбине», «Изгнанный со своей родины, будет плакать от счастья только тогда, когда вернется туда» и т.д. У турков Ахыска, есть такое понятие: Чтобы стать «совершенным человеком», прежде всего необходимо любить и почитать свою родину и свой народ. Че-

ловек, который не любит свою родину и свое общество, никогда не сможет полюбить людей и никогда не сможет стать полезным человеком для общества.

Правила, регулирующие общественные отношения – это правила этикета. Уважительный, понимающий, милосердный, терпимый, любящий, умеющий преодолевать гнев, скромный, честный, справедливый, творящий добро без зла, выполняющий обещания, трудолюбивый, дисциплинированный и т.д. Человек, обладающий такими ценностями, – воспитанный и добродетельный человек. Именно такими хотят видеть своих детей ахыскинские турки.

Среди тюркских народов турки Ахыска отличаются своим трудолюбием. Так как этот депортированный народ, подвергшийся несправедливости и такому бесчеловечному обращению к себе, был вынужден начинать жизнь с нуля, в местах выселения. Для того, чтобы выжить они были вынуждены работать изо всех сил. Именно своему трудолюбию они смогли выжить и не забывая свою культуру, свою родную речь они смогли сохранить свою идентичность. Поэтому в каждой семье детей с ранних лет приучают к трудолюбию. Важность значения трудолюбия в большей части передается посредством пословиц. Например, такие пословицы, как «Если будешь работать вырастет сад, не будешь работать вырастет гора», «Тот, кто ухаживает за своей лошадью, назад не оборачивается», «От тебя действия, от всевышнего изобилие» и т.д.

В семьях турок Ахыска родители стараются прививать детям хорошие качества, такие как доброта, ответственность, гостеприимство, справедливость, честность и. т.д. Стараются своих детей оберегать от плохих качеств, таких как ложь, лицемерие, ненависть и других качеств. Стремятся выработать у детей этикет и положительные отношения к моральным требованиям.

Традиционное воспитание детей у турков Ахыска, как и у других народов, передается посредством устного народного творчества. Особое место среди жанров народного творчества занимают сказки, рассказы, легенды, загадки и пословицы. Так как эти примеры описывают прошлое, настоящее и будущее народа. Иными словами в них можно увидеть этническую самобытность народа, его историю, культуру, обычаи и традиции, религиозные верования и т.д. В традиционном воспитании детей турок Ахыска в первую очередь стараются воспитать ребенка полезным для своего народа, выработать у них человеческие ценности, никогда не причинять зло людям, а наоборот

протягивать руку помощи нуждающимся, делая добро. Дети турок Ахыска не только должны, они обязаны всегда уважать старших, всегда отдавать должное своим родителям, своей семье. А главное у ахыскинских турков то, чтобы подрастающее поколение знала ценность своей Родины и никогда не забывала о ней [1]. Как подчеркнул Чинар в своей работе, у ахыскинских турков «чтобы не нуждаться в помощи подлеца» главный завет – «работать» и «зарабатывать свой хлеб своим трудом». А также среди турков Ахыска самое важное – это «жить с честью». Именно эта черта, эта ценность занимает у каждого турка Ахыска главное место. Чтобы научить этим ценностям, детям говорят: «Имя не украшает человека, человек украшает свое имя» [2].

***Литература***

1. Aliyeva Çınar, M. (2017). *I. Uluslararası Kafkasya Halk Kültürü Kongresi, Bildiriler* 9-11 Ekim 2017 içinde. Ahıska Türklerinin atasözlerindeki sosyo-kültürel değerler, Kafkas Üniversitesi, 224-232.

2. Çınar, İ. (2023). *Etnopedagoji: Atabek Yurdu*. 5. Baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

**Рубрикатор (ГРНТИ) – 14.91 – Народное образование и педагогика в отдельных странах.**

УДК 371
ББК 74.00

## ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА

**Ахметова Альбина Талгатовна**,
доцент кафедры психолого-педагогического образования
Стерлитамакского филиала УУНиТ
e-mail: a.t.akhmetova@struust.ru

***Аннотация:*** в данной статье рассматриваются основные этические принципы, которые стоят в основе работы социального педагога и психолога, а также приводятся ситуации, в которых эти принципы могут столкнуться с реальными вызовами и дилеммами. Соблюдение

© Ахметова А.Т., 2024

УФИМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ
ФИЛИАЛ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

**ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО**

## АЛИЕВА-ЧИНАР МИНАРА

**кандидат филологических наук, доцент**
**кафедры методики преподавания турецкого языка**
**педагогического факультета**
**Бурсинского Улудагского университета**
**Турция**

**ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ»**

**Заместитель директора**
**по научной работе СФ УУНиТ** **П.Н. Алешин**

**г. Стерлитамак**