15. ULUSLARARASI BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ SEMPOZYUMU

15th INTERNATIONAL COMPUTER AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES SYMPOSIUM

Sanal Evren ve Gerçeklik Sarmalında Eğitim

Education in the Spiral of Virtual Universe and Reality

ICITS 2022
Çanakkale
Türkiye



07-09 Eylül 2022 | September 07-09, 2022

ÖZETLER KİTABI / BOOK OF ABSTRACTS

HOLISTENCE publications

15. ULUSLARARASI BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ SEMPOZYUMU

15th INTERNATIONAL COMPUTER AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES SYMPOSIUM

Holistence Publications

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Holistence Publications'a aittir.
Bütün hakları saklıdır. Kitabın tümü, bölüm/bölümleri Holistence Publications izni olmadan elektronik, optik, mekanik veya diğer yollarla çoğaltılamaz, dağıtılamaz, basılamaz ve bilgisayar ortamında tutulamaz.

Bu kitapta yayınlanan yazıların tüm sorumluluğu yazar(lar)a aittir.

Dizgi	İlknur HERSEK SARI
E-ISBN	978-625-8048-84-1
Yay. Sertifika No	51372
Yayın Hakları	HOLISTENCE PUBLICATIONS
Adres	Sarıcaeli Köyü, Sarıcaeli Yerleşkesi, ÇOMÜ Teknopark No:29 D. 119 Merkez/ÇANAKKALE / TÜRKİYE
Telefon	(+90) 530 638 70 17
Web	http://publications.holistence.com
E-mail	publications@holistence.com / contact@holistence.com
Baskı	Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık
Matbaa Sertifika	Sertifika no: 47865

15. ULUSLARARASI BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ SEMPOZYUMU

SANAL EVREN VE GERÇEKLİK SARMALINDA EĞİTİM

ÖZETLER KİTABI

07-09 EYLÜL 2022

15. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumunun (ICITS-2022) materyallerinin hazırlanması 2223-Yurt İçi Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Programı kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir

HOLISTENCE
publications

15TH INTERNATIONAL COMPUTER AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES SYMPOSIUM

EDUCATION IN THE SPIRAL OF VIRTUAL UNIVERSE AND REALITY

BOOK OF ABSTRACTS

SEPTEMBER 07-09, 2022



HOLISTENCE
publications

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

DÜZENLEME KURULU ..... **XXI**

DANIŞMA KURULU ..... **XXIII**

BİLİM KURULU ..... **XXV**

ÖZETLER / ABSTRACTS

TIP EĞİTİMİNDE DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ ÖĞRENME ORTAMININ TASARLANMASI: KLİNİK BECERİLER DERS **1**

DESIGNING A FLIPPED LEARNING ENVIRONMENT IN MEDICAL EDUCATION: CLINICAL SKILLS LESSON

Prof. Dr. Şerife Ak & Öğretim Görevlisi Ayşenur Tatlı & Doç. Dr. İbrahim Gökdaş & Dr. Fulya Torun & Prof. Dr. Cumali Öksüz & Öğretim Görevlisi Yunus Sarıca & Öğretim Görevlisi Çetin Ayvaz

METAVERSE VIRTUAL EXHIBITION ON ADDICTION IN THE MEDIA **5**

Uzman Erkan Yetik & Doç. Dr. Zeynep Yurtseven Avcı & Doktora Gozde Tekbas & Dr. Özge Mısırlı

PROGRAMLAMA ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ 21. YY VE BİLGİ-İŞLEMSEL BECERİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ **8**

THE EFFECTS OF PROGRAMMING ACTIVITIES ON SCIENCE TEACHER CANDIDATES' COMPUTATIONAL THINKING AND 21ST CENTURY SKILLS

Arş. Gör. Habibe Güneş & Doç. Dr. Sevda Küçük

ÇEVRİMİÇİ ÖLÇME ARAÇLARINDA OYUNLAŞTIRMANIN ROLÜ **12**

The Role of Gamification in Online Assessment Tools

Dr. Öğretim Üyesi Abdullah Yasin Gündüz

TÜRKİYE'DE İLKOKUL EĞİTİMİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMINI ELE ALAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ **16**

Dr. Öğretim Üyesi Berrin Genç Ersoy & Doç. Dr. Mehmet Ersoy & Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Kılıç

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION: INVESTIGATION OF GRADUATE THESES IN TÜRKİYE **20**

Dr. Öğretim Üyesi Berrin Genç Ersoy & Doç. Dr. Mehmet Ersoy & Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Kılıç

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE SANAL LABORATUVAR ARAÇLARI VE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINA ENTEGRASYONU **23**

VIRTUAL LABORATORY TOOLS IN SCIENCE TEACHING AND ADAPTATION TO SCIENCE CURRICULUM OUTCOMES

Öğretim Görevlisi Iffet Aksoy Aksoy & Uzman Büşra Akkiren

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ İŞLEMSEL DÜŞÜNME BECERİLERİNİN ÖLÇÜLMESİ: TECHCHECK-2 ÖLÇME ARACININ TÜRKÇEYE UYARLANMASI **26**

MEASURING COMPUTATIONAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: ADAPTATION OF THE TECHCHECK-2 MEASUREMENT TOOL TO TURKISH

Doç. Dr. Zülfü Genç & Dr. Burak Tozkoparan

ÖN LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ İŞLEMSEL DÜŞÜNME BECERİLERİ, DİJİTAL OKURYAZARLIKLARI VE PROGRAMLAMA ÖZ YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ..... 213

THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPUTATIONAL THINKING SKILLS, DIGITAL LITERACY AND PROGRAMMING SELF-EFFICACY OF ASSOCIATE DEGREE STUDENTS

Dr. Servet Kılıç

CHALLENGES IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE BASED EXPERIENTIAL MARKETING..... 217

Dr. Öğretim Üyesi Kadir Demir & Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Akel & Dr. Öğretim Üyesi Mesut Türk & Prof. Dr. Abdullah Kuzu

ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMLERİNDE OYUNLAŞTIRMA BİLEŞNELERİNİN KULLANILMASI (MYDIGISPACE ORNEGİ) 219

USING GAMING COMPONENTS IN LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS (MYDIGI SPACE EXAMPLE)

Öğrenci Meltem Gülnar & Öğrenci Barış Kaplan & Dr. Cumali Yaşar

ETKİLEŞİMLİ EĞİTSEL VİDEOLARIN SINIFTA KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 222

INVESTIGATION OF TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL VIDEOS IN THE CLASSROOM

Yüksek Lisans Gökhan Kaymak & Doç. Dr. Serkan Izmirli

COVID-19 PANDEMİSİ DÖNEMİNDE YAPILAN UZAKTAN EĞİTİM ÇALIŞMALARINDAKİ EĞİLİMLER: İÇERİK ANALİZİ 224

TRENDS IN DISTANCE EDUCATION STUDIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD: CONTENT ANALYSIS

Öğrenci Tuğba Doğan & Öğrenci Hasine Hilal Yücel & Prof. Dr. Veysel Demirer

SOSYAL ROBOTLARIN ÖZEL EĞİTİMDE KULLANILMASI ÜZERİNE SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI..... 228

A SYSTEMATIC REVIEW: THE USE OF SOCIAL ROBOTS IN SPECIAL EDUCATION

Yüksek Lisans Bahar Çelik & Doç. Dr. Zülfü Genç

OYUN TABANLI ÖĞRENME PLATFORMLARI 230

GAME BASED LEARNING PLATFORMS

Yüksek Lisans Abdullah ALAGÖZ & Dr. Öğretim Üyesi Ömer UYSAL & Yüksek Lisans Samet YILDIRIM

KODLAMA ÖĞRETİMİNDE EŞLİ PROGRAMLAMA KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ..... 234

TEACHER'S OPINIONS ON THE USE OF PAIR PROGRAMMING IN CODING TEACHING

Öğrenci Emre Eçier & Doç. Dr. Serkan İzmirli

ORTAOKULLARDA İNGİLİZCE EĞİTİMİ İÇİN KULLANILAN YARDIMCI UYGULAMALARIN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 236

EXAMINATION OF AUXILIARY APPLICATIONS USED FOR ENGLISH LANGUAGE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Doktora İbrahim Enes Öner

ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAYAT BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ VE MOBİL ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUKLARININ BELİRLENMESİ 240

DETERMINING PRESERVICE TEACHERS' LIFELONG LEARNING TENDENCIES AND READINESS OF MOBILE LEARNING

Dr. Beril Ceylan & Dr. Öğretim Üyesi Esra Telli

DÜZENLEME KURULU

Sempozyum Onursal Başkanı

Prof. Dr. Sedat MURAT,
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Rektörü

Sempozyum Başkanı

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ,
ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Dekanı

Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI,
ÇOMÜ Eğitim Fakültesi BÖTE Bölüm Başkanı

Düzenleme Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI (Başkan), ÇOMÜ

Prof. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya Üniversitesi

Prof. Dr. Adem UZUN, Bursa Uludağ Üniversitesi

Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, ÇOMÜ

Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ, ÇOMÜ

Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ, ÇOMÜ

Doç. Dr. Veysel DEMİRER, Süleyman Demirel Üniversitesi

Doç. Dr. Yusuf Mete ELKIRAN, ÇOMÜ

Dr. Cumali YAŞAR, ÇOMÜ

Dr. Tülay DARGUT GÜLER, ÇOMÜ

Öğr. Gör. Ercan ÇAĞLAR, ÇOMÜ

Öğr. Gör. Göksel BORAN, ÇOMÜ

Öğr. Gör. Kadir TUNÇER, ÇOMÜ

HOLISTENCE publications

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU, Çankaya Üniversitesi

Prof. Dr. Hafize KESER, Emekli Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

Prof. Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Linda Daniela, University of Latvia

Prof. Dr. Soner YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Yasemin USLUEL, Hacettepe Üniversitesi

HOLISTENCE publications

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Abdullah KUZU, Antalya AKEV Üniversitesi
Prof. Dr. Adem UZUN, Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Adile Aşkım KURT, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet TEKİN, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Alev ÖZKÖK, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK, Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Arif ALTUN, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Asaf VAROL, Maltepe Üniversitesi
Prof. Dr. Aslan GÜLCÜ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Ayfer ALPER, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Aynur KOLBURAN GEÇER, Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Aysan ŞENTÜRK, Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Bahar BARAN, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU, Çankaya Üniversitesi
Prof. Dr. Bünyamin ATICI, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Demet Hatice SOMUNCUOĞLU ÖZERBAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Deniz DERYAKULU, Emekli Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Engin KURŞUN, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Eralp ALTUN, Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Ercan AKPINAR, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Ercan TOP, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Ertuğrul USTA, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Hafize KESER, Emekli Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan TÜZÜN, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan KARAL, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Prof. Dr. Işıl KABAKÇI YURDAKUL, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim ÇETİN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Letafet Kardaşova, Azerbaycan Devlet Petrol ve Sanayi Üniversitesi
Prof. Dr. Linda Daniela, University of Latvia
Prof. Dr. Mehmet Akif OCAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Barış HORZUM, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet TEKEREK, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Mübin KIYICI, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa KOÇ, Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Mönsüm Alışov, Bakü Devlet Üniversitesi
Prof. Dr. Necmi EŞGİ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Nesrin ÖZDENER DÖNMEZ, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Nurettin ŞİMŞEK, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Özgen KORKMAZ, Amasya Üniversitesi

Prof. Dr. Rauf YILDIZ, İstanbul Kültür Üniversitesi
Prof. Dr. Recep ÇAKIR, Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Sami ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Selçuk HÜNERLİ, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serhat Bahadır KERT, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Serkan ŞENDAĞ, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Servet BAYRAM, İstanbul Medipol Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel SOMYÜREK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Soner YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Suzan Duygu BEDİR ERİŞTİ, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Şefika Feza ORHAN, Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Şerife AK, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Telhat ÖZDOĞAN, Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Tolga GÜYER, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ünal ÇAKIROĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Yalın Kılıç TÜREL, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin USLUEL, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Zahide YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Ağah Tuğrul KORUCU, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKTÜRK, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Alev ATEŞ ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Ali Kürşat ERÜMİT, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Alper ARSLAN, Munzur Üniversitesi
Doç. Dr. Aras BOZKURT, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Aslıhan KOCAMAN KAROĞLU, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ayça ÇEBİ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Bilal ATASOY, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Burak ŞİŞMAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Doç. Dr. Çelebi ULUYOL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Çetin GÜLER, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Deniz Mertkan GEZGİN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Derya ORHAN GÖKSÜN, Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Devkan KALECİ, İnönü Üniversitesi
Doç. Dr. Devrim AKGÜNDÜZ, İstanbul Aydın Üniversitesi
Doç. Dr. Elif Buğra KUZU DEMİR, Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Elif TAŞLIBEYAZ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç. Dr. Emine CABI, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Emine ŞENDURUR, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Erhan ŞENGEL, Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Esra EREN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Esra KELEŞ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Evren ŞUMUER, Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma AKGÜN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Ferhat Kadir PALA, Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Filiz KALELİOĞLU, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Fırat SARSAR, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Funda DAĞ, Kocaeli Üniversitesi

Doç. Dr. Gonca KIZILKAYA CUMAOĞLU, Yeditepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan AKÇAPINAR, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan DAĞHAN, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gülden AKDAĞ GÜRSOY, Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Gürhan DURAK, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM, Bayburt Üniversitesi
Doç. Dr. Hale ILGAZ, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Halil İbrahim AKYÜZ, Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Hayati ÇAVUŞ, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Hayriye Tuğba ÖZTÜRK, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin ÖZÇINAR, Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim ARPACI, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim GÖKDAŞ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim YILDIRIM, Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr. İdris GÖKSU, Mardin Artuklu Üniversitesi
Doç. Dr. İlker YAKIN, Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. İlknur REİSOĞLU, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. İrfan ŞİMŞEK, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Doç. Dr. İrfan SÜRAL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kerem KILIÇER, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Levent DURDU, Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. M.Betül YILMAZ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet ERSOY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet FIRAT, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Melih Derya GÜRER, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Melike ARSLAN, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Müge ADNAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Serkan ABDÜSSELAM, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Serkan GÜNBATAR, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Tuncay SARITAŞ, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Müzeyyen BULUT ÖZEK, Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Nahide Burcu ARSLAN, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Necla DÖNMEZ USTA, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Nezih ÖNAL, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Nilgün TOSUN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Nuray YILMAZ, Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Nursel YALÇIN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Onur DÖNMEZ, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer Faruk İSLİM, Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Özcan Özgür DURSUN, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer KOÇAK, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem ÇAKIR, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem Canan GÜNGÖREN, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Polat ŞENDURUR, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Rabia Meryem YILMAZ, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan YILMAZ, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Rıdvan ATA, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Sacide Güzin MAZMAN AKAR, Uşak Üniversitesi

Doç. Dr. Salih BARDAKCI, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Sakine ÖNGÖZ, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar ÇİFTCİ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan ÇANKAYA, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan DİNÇER, Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan YILDIRIM, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Serpil YALÇINALP, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Sezan SEZGİN, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Şehnaz BALTACI, Bursa Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Şemseddin GÜNDÜZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Şeyhmus AYDOĞDU, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Tarık KIŞLA, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Tarkan GÜRBÜZ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Turgay ALAKURT, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Türkan KARAKUŞ YILMAZ, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Uğur BAŞARMAK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Veysel DEMİRER, Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin DEMİRASLAN ÇEVİK, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Yiğit Emrah TURGUT, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Mete ELKIRAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Levent ŞAHİN, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Ziya OLPAK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep TATLI, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AĞIR, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Berk ÜSTÜN, Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali GÖK, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali Murat ATEŞ, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Alper ŞİMŞEK, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BAKAR ÇÖREZ, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi AYŞİN GAYE ÜSTÜN, Sinop Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇUKURBAŞI, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Barış MERCİMEK, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Berrin DOĞUSOY, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Can MEŞE, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Canan ÇOLAK, Giresun Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Celal Murat KANDEMİR, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Cemal TATLI, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ekrem BAHÇEKAPILI, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Emrah AKMAN, Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erman UZUN, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra TELLİ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÖZDİNÇ, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih TÜRKAN, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih YAMAN, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BAYRAK, Hacettepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Feride KARACA, Marmara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fevzi İnan DÖNMEZ, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Filiz MUMCU, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Funda ERDOĞDU, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Göknur KAPLAN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülcan ÖZTÜRK, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hakan GÜLDAL, Trakya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halil ERSOY, Başkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halit KARALAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hamza POLAT, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gökçe BİLGİÇ DOĞAN, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Hakan ÇETİNKAYA, Başkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kadir DEMİR, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi M.Fatih ERKOÇ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emre SEZGİN, Çukurova Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet RAMAZANOĞLU, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şahin SOLAK, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet TEKDAL, Çukurova Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Meltem KURTOĞLU ERDEN, Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Memet ÜÇGÜL, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mesut TÜRK, Amasya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Metin BEŞALTI, Artvin Çoruh Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇOBAN, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mücahit ÖZTÜRK, Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nihal DULKADİR YAMAN, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Olgun SADIK, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Orhan CURAOĞLU, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ozan COŞKUNSERÇE, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ozan FİLİZ, Sinop Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer ARPACIK, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özgür Erkut ŞAHİN, Bahçeşehir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özgür YILMAZ, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Öğr. Üyesi Pınar MIHCI TÜRKER, Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Püren AKÇAY, İstanbul Aydın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Salih BİRİŞÇİ, Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Semiral ÖNCÜ, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serap YETİK, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Seyfullah GÖKOĞLU, Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tuğra KARADEMİR COŞKUN, Sinop Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Vesile Gül BAŞER GÜLSOY, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasin YALÇIN, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf İslam BOLAT, Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha DEMİR KAYMAK, Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Abidin MISIRLI, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep TURAN, Atatürk Üniversitesi
Dr. Ahmet DURGUNGÖZ, Mersin Üniversitesi
Dr. Ali GERİŞ, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Arif AKÇAY, Kastamonu Üniversitesi
Dr. Ayşe YILMAZ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Beril CEYLAN, Ege Üniversitesi
Dr. Büşra ÖZMEN, Fırat Üniversitesi
Dr. Cansu ÇAKA, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Cumali YAŞAR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Deniz ATAL DEMİRBACAK, Ankara Üniversitesi
Dr. Derya BAŞER, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Dilek DOĞAN KARAOĞLU, Ankara Üniversitesi
Dr. Ebru ALBAYRAK, Sakarya Üniversitesi

Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE, Giresun Üniversitesi
Dr. Elif POLAT HOPCAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Ezgi DOĞAN, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Ferhan ŞAHİN, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Ferit KARAKOYUN, Dicle Üniversitesi
Dr. Fulya TORUN, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Gamze TÜRKEM, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. İsmail TONBULOĞLU, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Mertcan ÜNAL, Gazi Üniversitesi
Dr. Merve AYDIN, Trabzon Üniversitesi
Dr. Meva BAYRAK KARSLİ, Atatürk Üniversitesi
Dr. Murat EKİCİ, Uşak Üniversitesi
Dr. Murat SÜMER, Uşak Üniversitesi
Dr. Önder YILDIRIM, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Dr. Özge MISIRLI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Özgür ÖRÜN, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü
Dr. Pınar NUHOĞLU KİBAR, Hacettepe Üniversitesi
Dr. Raziye SANCAR, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Dr. Seda Özer ŞANAL, Fırat Üniversitesi
Dr. Semra ERTEM, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Servet KILIÇ, Ordu Üniversitesi
Dr. Sevil ORHAN ÖZEN, Uşak Üniversitesi
Dr. Sinan HOPCAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Soner KOTAN, Marmara Üniversitesi
Dr. Şenay OZAN LEYMUN, Trakya Üniversitesi
Dr. Tayfun AKIN, Siirt Üniversitesi
Dr. Tuba UĞRAŞ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. Tuğba BAHÇEKAPILI ÖZDEMİR, Trabzon Üniversitesi
Dr. Tülay DARGUT GÜLER, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Ufuk TUĞTEKİN, Mersin Üniversitesi
Dr. Ulaş İLİÇ, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Yasemin KAHYAOĞLU ERDOĞMUŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi

ÖZETLER KİTABI / BOOK OF ABSTRACTS

HOLISTENCE publications

OYUN TABANLI ÖĞRENME PLATFORMLARI
GAME BASED LEARNING PLATFORMS

Yüksek Lisans Abdullah ALAGÖZ
Uludağ Üniversitesi - Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ömer UYSAL
Uludağ Üniversitesi - Türkiye
Yüksek Lisans Samet YILDIRIM
Uludağ Üniversitesi - Türkiye

ÖZET

Dijital teknolojilerin popüler olmasıyla öğretmen ve öğrencilerin teknolojik aletlere olan ihtiyacı artmaya başlamıştır. Eğitim ve öğretimin yenileşme içerisinde olduğu, sınıf içerisinde öğrencilerin kalıcı öğrenmelere ihtiyaç duyduğu, halihazırdaki eğitim öğretim müfredatının zenginlik açısından eksiklerinin olduğu göz önüne alınırsa ilgi çekici, merak uyandıran ve aktif katılımları destekleyen içeriklere ihtiyaç olduğu gerçeği kaçınılmazdır. Geleneksel öğretim yönteminde öğretmen aktif öğrenci ise pasif durumda kalmaktadır. Bu bağlamda, yalın ve basit öğretimler gerçekleşmektedir. Öğrencinin araştırmacı pozisyonda yer alması ve problem çözme aşamasında rol oynaması için zengin öğrenmeler gerçekleştirmek zorunludur. Bu anlamda, öğrenciyi aktif durumda tutabilmek ve onun ilgisini uyandırmak için oyunlaştırma araçlarına yer vermek gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okullarda oyun tabanlı öğrenme uygulamaları kullanılması ders içinde kolaylaştırıcı, eğlenceli ve sağlıklı bir öğrenme ortamı oluşmasına etki etmektedir. Bu çalışmanın amacı, eğitim ve öğretimin önemli bir parçası olan içeriğin oyunlaştırılmasını sağlayan platformların tanıtımı ve özelliklerinin karşılaştırılmasıdır. Çalışmada Öğrencilerin hedef kazanımlara ulaşabilmesi için kullanılabilecek oyunlaştırma araçları incelenmektedir. Derslerde öğrencilerin dikkatlerini çekebilmek ve güdüleme yapabilmek adına kullanılan oyunlaştırma araçlarının bir diğer amacı biçimlendirmeye yönelik değerlendirme yapmaktır. Dersi hem öğretici hem de eğlenceli hale getirmek adına web 2.0 araçlarından faydalanmak ve geleneksel öğretimden farklı olarak teknoloji tabanlı öğretim yapmak günümüzde şart hale gelmiştir. Yapılandırmacı eğitim anlayışını desteklemek ve öğrencilerin bilgiyi kavramasından ziyade sentezleme aşamasına geçmeleri sağlamak üretkenliği ve verimliliği artıracaktır. Geleneksel öğretimde öğretmen aktif pozisyonda kalarak öğrenciye

bilgi aktarmaktadır. Bu durum, aktif öğrenmelerin önüne geçerek öğrencinin derse katılımını engellemektedir. Oyunlaştırmanın önemi, sadece ders içi değil ders dışında ters yüz öğrenmelerde de karşımızda çıkmaktadır. Çalışma kapsamında, educandy, kahoot, Wordwall, kodu game lab ve quizizz üzerinde durulmuştur. Oyun programlama, biçimlendirmeye yönelik ders sonunda sınav yapma ve dersi eğlenceli hale getirmek için kullanılan web 2.0 araçları ve oyunlaştırma programları sayesinde sınıf içi iletişimi güçlendirme ve öğretmen- öğrenci ilişkisini optimum seviyeye taşımak için bu araçlar kullanılmaktadır. Öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara çözüm üretmeleri adına oyunlaştırma kavramı büyük önem arz etmektedir. Soyut kavramların akılda kalıcılığı somut kavramlara göre daha uzun sürmektedir. Öğretim yöntem ve tekniklerinden somuttan soyuta kavramı öğrenme çıktılarını değerlendirme açısından bir kriterdir. El ve göz koordinasyonun aynı anda kullanılması, bilişin yüksek seviyeye taşınması ve merak duygusunun uyandırılması açısından oyunlaştırma araçları ve programları kullanmak doğru bir yaklaşım olacaktır. İstenilen öğrenmelerin gerçekleşebilmesi için birden fazla duyu organının işe koşulması gerektiği aşikardır. Metin, ses ve yazıların aynı anda kullanılması öğrenme uyaranlarını aktif eder. Özellikle anaokulu ve ilkokul seviyesindeki teorik bilgilerin anlaşılabilmesi için soyut kavramlardan kaçınılması gerekmektedir. Eğitimde teknoloji entegrasyonunu sağlamak için söz konusu kavramları sanal evrene taşımak, dinamik yapıyı güçlendirmek ve öğrencilerin oyunlaştırma araçlarını kullanmasını desteklemek gerekmektedir. Sonuç olarak, eğitim ve öğretimde yapılandırmacı modeli desteklediğimiz göz önüne alındığında gerekli ana konuların ve alt başlıkların öğretiminde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması, teknoloji ile eğitimin harmanlanması gerektiği ortadadır. Öğrenme sürecinin içerisinde öğrencilerin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını test edebileceğimiz ve öğrenirken eğlenceyi işin içine katabileceğimiz oyunlaştırma araçlarını aktif olarak kullanmamız gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: oyunlaştırma, web 2.0, Oyunlaştırma platformları, eğitim ve öğretim, oyun tabanlı öğrenme

ABSTRACT

With the popularity of digital technologies, the need for teachers and students for technological tools has begun to increase. Considering that education and training is in the process of innovation, students need permanent learning in the classroom, and the current education curriculum is lacking in terms of richness, it is inevitable that there

is a need for content that is interesting, arousing and supports active participation. In the traditional teaching method, as the teacher is always active, the student remains passive. In this context, plain and simple teaching takes place. It is imperative to realize rich learning in order for the student to take a researcher position and play a role in the problem solving phase. In this sense, it is necessary to include gamification tools in order to keep the student active and to arouse his interest. The use of game-based learning applications in all schools affiliated to the Ministry of National Education affects the creation of a facilitating, entertaining and healthy learning environment. The aim of this study is to introduce and compare the features of platforms that provide gamification of content, which is an important part of education and training. In the study, gamification platforms and tools, where game-based learning applications can be developed, are examined in order for students to reach course gains. Another purpose of the gamification tools used in the lessons in order to attract the attention of the students and to motivate them is to evaluate the form. In order to make the course both instructive and entertaining, it has become essential to use web 2.0 tools and to teach technology-based, unlike traditional teaching. Supporting the constructivist education approach and ensuring that students move to the synthesis stage rather than comprehending information will increase productivity and efficiency. In traditional teaching, the teacher stays in an active position and transfers information to the student. This prevents active learning and prevents students from participating in the lesson. The importance of gamification emerges not only in the classroom but also in flipped learning outside the classroom. Within the scope of the study, educandy, kahoot, Wordwall, code game lab and quizizz were emphasized. It is thought that thanks to the web 2.0 tools and gamification programs used to program game programming, take exams at the end of the course for formatting and make the course fun, strengthening the communication in the classroom and the teacher-student relationship can be carried to the optimum level. The concept of gamification is of great importance for students to find solutions to the problems they encounter. Concrete concepts last longer than abstract concepts. Gamification contributes to the learning of the subject in a contextual environment and by embodying it. The principle from concrete to abstract in teaching methods and techniques is a criterion for evaluating learning outcomes. It would be the right approach to use gamification tools and programs in terms of using hand and eye coordination at the same time, raising cognition to a high level and arousing a sense of curiosity. It is obvious that more than one sense organ must be employed in order for the desired learning to take place. The simultaneous use of text, sound and text activates learning

stimuli. Abstract concepts should be avoided especially in order to understand the theoretical knowledge at the kindergarten and primary school level. In order to ensure the integration of technology in education, it is necessary to carry the mentioned concepts to the virtual universe, to strengthen the dynamic structure and to support the use of gamification tools by students. As a result, considering that we support the constructivist model in education and training, it is obvious that different methods and techniques should be used in teaching the necessary main subjects and sub-titles, and technology and education should be blended. In the learning process, we need to actively use gamification tools that we can test whether the students fully understand the subject and add fun while learning.

Keywords: gamification, web 2.0, gamification platforms, education and instruction, game based learning