DÜZELTME

Dergimizin, Yıl: 30 Sayı: 1 Ocak-Nisan 2020 sayısında

- Makalelerin kabul yılları 2020 yazılması gerekirken sehven 2019 yazılmıştır.
- 103-110 sayfa aralığında yayınlanan "Kan Basıncı Ölçümü Eğitiminde Simülatör Kullanımının Hemşirelik Öğrencilerinin Psikomotor Becerileri Üzerine Etkisi" başlıklı yayının şekil 1'de Sağ üst tarafta "Kontrol Grubu" fades yerine sehven "Deney Grubu" yazılmıştır.

Mustafa SUBAŞI
Genel Müdür

SAĞLIK ve SOSYAL YARDIM VAKFI
Süleyman Sırrı Cad. No: 12/5
Sıhhiye / ANKARA

ARAŞTIRMA / *Research Articles*

Kan Basıncı Ölçümü Eğitiminde Simülatör Kullanımının Hemşirelik Öğrencilerinin Psikomotor Becerileri Üzerine Etkisi

The Effect of Simulator Use in Blood Pressure Measurement Training on Nursing Students' Psychomotor Skills

Dilek YILMAZ[1], Hava GÖKDERE ÇİNAR[2]

ÖZ

Amaç: *Bu çalışmanın amacı, hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinin kan basıncı ölçme temel becerisini öğrenme sırasında geri bildirimli uyarı niteliğe sahip düşük gerçekli simülasyon kullanımının öğrencilerin psikomotor becerileri üzerine etkisini incelemekti.*
Yöntem: *Araştırma kapsamına alınan 54 öğrenci başarı durumlarına göre randomize edilerek deney ve kontrol gruplarına atandı. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilere "Kan Basıncı Ölçme" becerisi üzerine teorik bilgi sınıf ortamında anlatıldı. Sonrasında bu uygulamalar deney grubundaki öğrencilere geri bildirimli simülasyon üzerinde gösterilerek, öğrencilerin işlem basamaklarını gerçekleştirmeleri sağlandı. Kontrol grubundaki öğrencilere ise uygulama eğitimci tarafından gönüllü bir kişi üzerinde gösterildi ve öğrencilerin aynı uygulamaları yapmaları sağlandı. Bu uygulamalar bittikten sonra tüm öğrencilerin 15 gün sonrasında bağımsız bir araştırmacının gözetiminde daha önce yaptıkları becerileri yapmaları sağlandı.*
Bulgular: *Grupların kan basıncı ölçme becerisi toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark saptanmamıştır (p= 0.679).*
Sonuç: *Yapılan bu araştırma sonucunda; hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinin kan basıncı ölçme becerileri üzerinde geri bildirimli düşük gerçekli simülasyon kullanımının etkisi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.*
Anahtar Kelimeler: *: Simülatör, kan basıncı ölçümü, hemşirelik eğitimi, psikomotor beceri*

ABSTRACT

Aim: *The aim of this study was to investigate the effect on the psychomotor skills of first-year nursing students of the use of feedback capable simulation in the teaching of blood pressure measurement.*
Methods: *Fifty-four students included in the research were randomly placed in an experimental group and a control group. Theoretical information on the skill of arterial blood pressure measurement from the brachial artery by the auscultation method was given in the classroom to all students in both groups. Later, these procedures were shown to the students of the experimental group on the feedback equipped simulation, and the students carried out the steps of measuring blood pressure. The control group students were shown the blood pressure measurement procedure on a random person, and then they carried out the same procedure. Fifteen days later, all students performed the same procedures as they had done before, under the observation of an independent researcher.*
Results: *No statistically significant difference was found between these two scores as a result of the statistical analysis (p = 0.679).*
Conclusions: *It was concluded in this study in contrast to the literature that the use of feedback equipped simulation had no effect on the blood pressure measurement skills of first year nursing students.*

Keywords: *Simulator, blood pressure measurement, nursing training, psychomotor skill.*

GİRİŞ

Tıbbi hatalar (malpraktis), sağlık alanında her geçen gün büyüyen bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Sağlık profesyonelleri, özellikle de hasta bakımında doğrudan görev alan hemşireler açısından tıbbi hatalar büyük bir öneme sahiptir. Hasta güvenliğini tehdit eden ve tıbbi hatalara neden olan en önemli faktörlerden birinin sağlık profesyonellerinin teorik bilgiyi uygulamaya aktaramamaları olduğu bildirilmektedir (1,2). Bu doğrultuda hemşirelik eğitiminin temel amaçlarından birisi öğrencilerin bilgilerini uygulamaya aktarmaları ve bu sayede klinik alanda hasta güvenliğini sağlamalarıdır (1).

Hemşirelik eğitiminde psikomotor beceriler; kuramsal ve uygulamaya dayalı bir disiplin olan hemşireliğin önemli bir alanıdır. Psikomotor beceri; bir işin yapılması sırasında kullanılan, bilinçli zihinsel etkinliğin yönlendirdiği koordineli kas etkinlikleridir. Hemşirelik eğitiminde psikomotor becerilerin öğrenildiği yer mesleki beceri labora-

1. Öğr. Gör. Dr., Bursa Uludağ Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü,
E-Posta: dilekk@uludag.edu.tr ORCID ID: 0000-0001-7269-8493
2. Öğr. Gör. Dr., Bursa Uludağ Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü
E-Posta: havagokdere@uludag.edu.tr
ORCID ID: 0000-0002-5792-5958
Bu çalışma, 11-14 Temmuz 2019 tarihleri arasında Bandırma'da düzenlenen Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

Gönderim Tarihi:15.03.2019 - Kabul Tarihi: 16.01.2019

tuvarlarıdır (3,4). Hemşirelik eğitiminde, öğrencilerin psikomotor becerileri öğrenme etkinliklerinin güçlendirilmesi amacıyla çeşitli öğretim araçları kullanılmaktadır (5). Öğrencilere bilişsel ve psikomotor davranışların kazandırılmasında en etkili eğitim yöntemlerinden birisi öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılımını sağlayan interaktif yöntemlerdir. Bu yöntemler içerisinde yer alan simülasyon, öğrencilere gerçek yaşam durumlarını, deneyimledikleri gerçekçi bir öğrenme ortamı sağlayarak öğrencilerin hem bilişsel hem de psikomotor ve tutumsal bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde etkin olmaktadır (6,7).

Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı; deneyime dayalı öğrenme imkanı sunarak, öğrencilerin kendilerine güvenlerinin artmasını ve klinik karar verme becerilerinin geliştirmelerini sağlamaktadır. Simülasyon eğitimi ile öğrenciler; hastanın mevcut durumunu yanlış anlama veya başarısızlık korkusu olmaksızın, güvenli bir ortamda tam bir bakım uygulama yeteneği, teknik beceri, karar verme, değerlendirme, ekip çalışması ve yönetim becerisi kazanmaktadır. Öğrencilere uygulama sırasında düzenli olarak geri bildirimlerin verilmesi; uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları açısından da önemlidir (8,9).

Diğer yandan klinik uygulamada yaygın olarak uygulanan kan basıncı değerlendirilmesi hemşirenin sorumluluğunda olan önemli bir uygulamadır. Bununla birlikte kan basıncı ölçümü hemşirelik uygulamaları ve pek çok medikal kararı etkileyen, toplumun sağlığının değerlendirmesinde en önemli göstergelerden biridir (10). Fakat kan basıncının doğru değerlendirilememesi, bakım ve tedavide yanlış kararların alınmasına yol açarak hasta bakım güvenliğini ve kalitesini olumsuz etkileyebilir (11). Konuyla ilgili yapılan çalışmalarda hemşirelik öğrencilerinde kan basıncı uygulamasına yönelik bilgi ve becerilerinin yeterli olmadığı bildirilmiştir (12,13). Bu durum ise öğrencilerin eksik ve hatalı bilgiyle mezun olup sağlık personelleri arasına katılarak yanlış tıbbi değerlendirmeye sebep olabileceği endişesine neden olmaktadır.

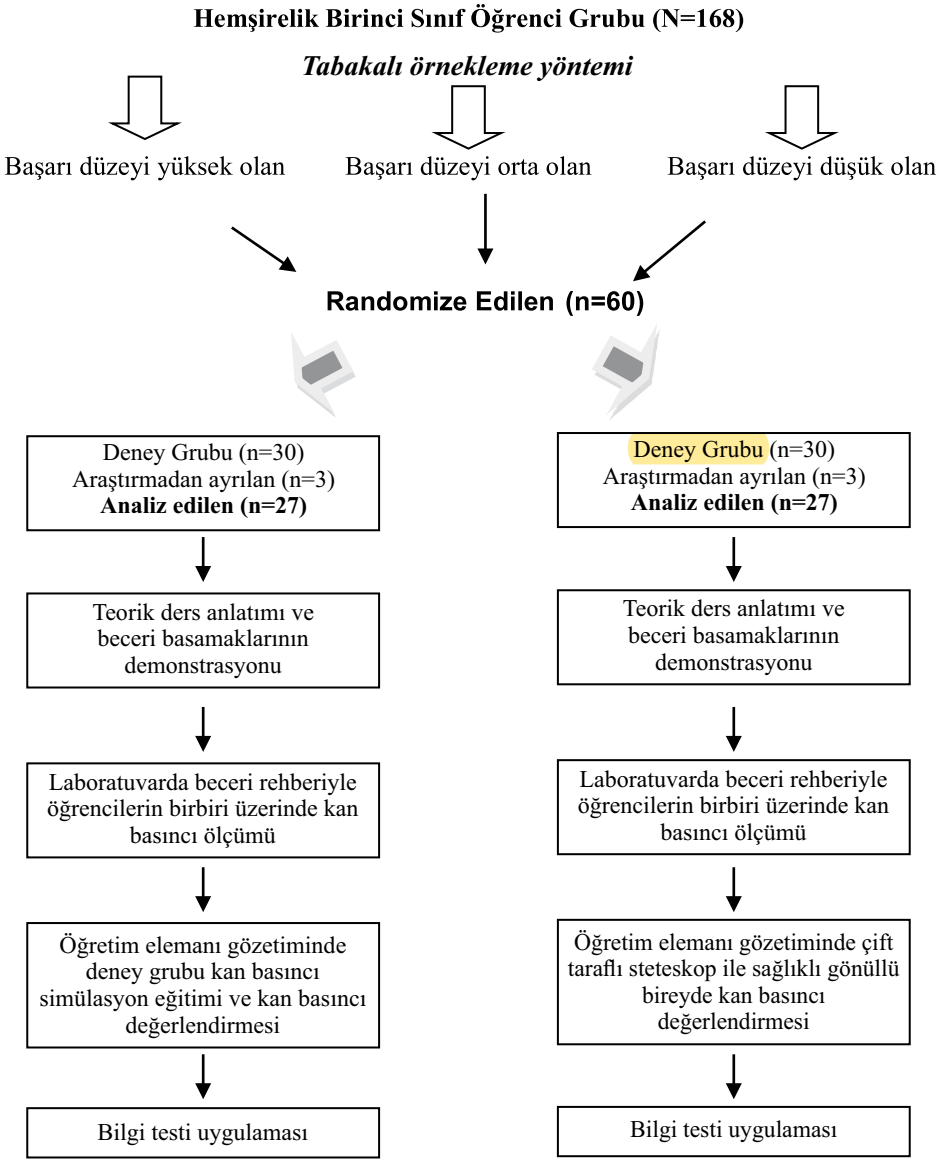
Bu doğrultuda yukarıdaki sonuçlardan yola çıkarak, ülkemizde hemşirelik eğitiminde yaygınlaşmaya başlayan geri bildirim niteliğine sahip simülatörlerin, hemşirelik birinci sınıf öğrencilerin kan basıncı eğitimi sırasında psikomotor becerileri üzerine etkisini değerlendirmek amacıyla bu çalışmanın yapılmasına gerek duyulmuştur. Hemşirelik öğrencilerinde kan basıncı ölçümünde simülasyon kullanımına dayalı yapılan az sayıda çalışma sonucuna rastlanılmakla birlikte, bu çalışmalarda beceri öğretiminde simülasyon kullanımına yönelik fikir ayrılıklarına varılmıştır (11,15-18). Dolayısıyla bu çalışmada elde edilen bulguların var olan çalışma sonuçlarıyla karşılaştırılması ve literatüre katkı sağlaması açısından yararlı olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinin hemşireliğin temel fonksiyonlarından olan kan basıncı ölçme temel becerisini öğrenme sırasında geri bildirimli uyarı niteliğe sahip düşük gerçekli simülasyon kullanımının öğrencilerin psikomotor becerileri üzerine etkisini incelemektir.

GEREÇ VE YÖNTEM

Bu araştırma, yarı deneysel bir çalışmadır. Araştırma, Bursa Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminde gerçekleştirildi. Araştırma evrenini; 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminde Hemşirelik bölümü birinci sınıfta öğrenim gören ve temel hemşirelik becerilerinin öğrenildiği "Hemşirelik Esasları" dersine devam eden öğrenciler (N:168) oluşturdu. Araştırma dahil edilme kriterleri; sağlık meslek lisesi mezunu olmayan, daha önce kan basıncı ölçme eğitimini almayan, hiç klinik deneyime sahip olmayan ve araştırmaya katılmayı kabul eden öğrenciler olarak belirlendi.

Araştırma evrenini oluşturan öğrenciler başarı durumuna göre; başarı düzeyi yüksek olan (transkript not ortalaması: 3.0-4.0), başarı düzeyi orta olan (transkript not ortalaması: 2.0-2.9), başarı düzeyi düşük olan (transkript not ortalaması: 2.8 ve aşağı) olmak üzere 3 gruba ayrıldı (*Fakülte öğrenci işlerinden, öğrencilerin transkript not ortalamaları istenerek öğrenci grupları belirlendi*) Her bir gruptan araştırmaya katılmayı kabul eden

20'şer öğrenci basit rastgele örnekleme yöntemiyle araştırma örneklemine dahil edildi. Böylece üç gruptan toplam 60 öğrenci araştırma örneklemini oluşturdu. Başarı durumlarına göre belirlenen her bir gruptaki öğrenciler kendi içerisinde yazı- tura yöntemi ile deney ve kontrol gruplarına atandı. Her bir başarı düzeyinden 10'ar öğrenci olmak üzere toplam 30 öğrenci deney (simülasyon grubuna dahil olan), 30 öğrenci kontrol (simülasyon grubuna dahil olmayan) grubunda yer aldı. Fakat veri toplama sırasında deney ve kontrol grubundan 3'er öğrencinin isteği ile araştırmadan çekilmesi üzerine, araştırma 54 öğrenci ile tamamlandı. Araştırmanın akış şeması Şekil 1'de gösterildi.



Şekil 1. Araştırmanın uygulama basamakları

Araştırma verilerinin toplanmasında "Öğrenci Tanıtım Formu", "Kan Basıncı Ölçme Bilgisi Değerlendirme Formu" ve "Kan Basıncı Ölçme Eğitimi Simülatörü" kullanıldı.

Öğrenci Tanıtım Formu; öğrencilerin yaş, cinsiyet, transkript not ortalaması (akademik başarı not ortalaması) gibi tanıtıcı bilgilerinden oluşmaktadır.

Kan Basıncı Ölçümü Becerisi Kontrol Listesi; araştırmacı tarafından literatüre dayanılarak hazırlanan ve 22 adımdan oluşan, "Oskültasyon Yöntemiyle Brakiyal Arterden Kan Basıncı Ölçme" uygulama basamaklarının yer aldığı formdur. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin kan basıncı ölçme becerilerinin psikomotor adımları kontrol listeleriyle değerlendirildi. Değerlendirme, öğrenci her basamağı uyguladığında; yaptı (2 puan), eksik yaptı (1 puan), yapmadı (0 puan) işaretlenerek yapıldı. Formdan alınan en yüksek puan 44, en düşük puan 0'dır. Değerlendirme sonunda, testin toplamından alınan puan arttıkça öğrencilerin kan basıncı ölçme beceri düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmektedir. Araştırmacı tarafından oluşturulan bu form, kapsam geçerliliğini sağlamak için alanında Hemşirelik Esasları alanında uzman beş öğretim üyesine gönderilerek uzman görüşü alınmış ve araştırma grubu dışındaki 10 öğrenci ile pilot çalışması yapıldı.

Kan Basıncı Ölçme Eğitimi Simülatörü (Super Chloe™ S222.100.PK, OMNI®, Gaumard); simülasyon temelli eğitimi için tasarlanmış yetişkin bir mankene bağlı bir eğitim kolu simülatörüdür. Öğrencilerin kan basıncı ölçme pratiğini edinmesine ve radyal nabzın palpasyonuna elverişli yapıdadır. Sistolik kan basıncı ve diyastolik kan basıncı değerleri önceden kurgulanabilmekte ve farklı değerler ayarlanabilmektedir. Değişik kan basıncı değerlerini ayırt edebilme ve Korotkoff seslerini algılayabilme becerisi kazandırmaya uygun basit bir simülatördür. Önceden eğitimci tarafından belirlenmiş (*öğrenci tarafından bilinmeyen*) kan basıncı ölçüm değerlerini; uygulamalar sonrasında öğrencinin doğru ulaşabilip ulaşamadığının değerlendirmesini mümkün kılmaktadır.

Araştırmanın bir sonraki basamağı olarak; deney ve kontrol grubundaki tüm öğrencilere teorik ders kapsamında "Oskültasyon Yöntemiyle Brakiyal Arterden Kan Basıncı Ölçme" uygulamasına yönelik 2 saat teorik ders sınıf ortamında verildi. Teorik ders bitiminden sonra her bir öğrenciye kan basıncı ölçme uygulama becerisi demostrasyon tekniği ile mesleki beceri laboratuvarında gösterildi. Daha sonra "Kan Basıncı Ölçme" uygulaması işlem basamakları deney grubundaki öğrencilere geri bildirimli uyarı özelliğine sahip "Kan Basıncı Ölçme Eğitimi Simülatörü" ile gösterildi. Ardından deney grubundaki tüm öğrenciler bu simülatör üzerinde kan basıncı ölçme işlem basamaklarını; en az bir kez en fazla üç kez (doğru işlem becerisini uygulayana kadar) öğretim elemanı eşliğinde gerçekleştirdi. Bu simülatör sayesinde değişik değerler girilerek öğrencinin doğru ölçüm yapıp yapmadığı kontrol edildi.

Kontrol grubundaki öğrencilere ise kan basıncı ölçme uygulaması farklı bir eğitimci tarafından kontrol grubunda yer alan gönüllü olan bir öğrenci üzerinde gösterildi. Ardından kontrol grubundaki tüm öğrenciler kan basıncı ölçme uygulamasını aynı grupta yer alan gönüllü olan bir öğrenci üzerinde çift taraflı steteskop kullanılarak en az bir kez en fazla üç kez (doğru işlem becerisini uygulayana kadar) öğretim elemanı eşliğinde gerçekleştirdi.

Tüm bu uygulamalar bittikten sonra deney ve kontrol grubundaki tüm öğrencilerin 15 gün sonrasında mesleki beceri laboratuvarına gelmeleri istenildi. Bağımsız bir araştırmacı tarafından, kan basıncı ölçümü işlem basamaklarını kontrol listesi doğrultusunda, öğrencilerin beceri uygulama değerlendirilmesi yapıldı. Her iki gruptaki öğrenciler uygulama yaparken birbirlerinin uygulamalarını görmemesi için gerekli tedbirler alındı (Her iki grup, mesleki beceri laboratuvarının farklı salonlarında uygulamayı gerçekleştirdi). Uygulamalar bittikten sonra her bir öğrencinin uygulamadan elde ettikleri puanlar hesaplanarak veri toplama formuna kaydedildi.

Araştırmanın yapılabilmesi için öncelikle araş-

tırmanın yapılacağı Fakülte'den kurum izni daha sonra Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'ndan gerekli yasal izin (Karar No: 2019-4/11) alındı. Öğrencilere; verilerin tümünün bilimsel çalışma için kullanılacağı anlatılıp, yanıtların hiçbir şekilde ders notlarını etkilemeyeceği belirtildi. Araştırmanın amacı öğrencilere açıklanarak, araştırmaya gönüllü katılmayı kabul eden öğrencilerden sözlü ve yazılı bilgilendirilmiş onamlar alındı.

Araştırma verilerinin değerlendirilmesi SPSS 20.0 paket programında yapıldı. Araştırma verilerinin analizinde; sayı, yüzde, ortalama değerler ile deney ve kontrol gruplarının bilgi puanları arasındaki farkı değerlendirmek için Mann-Whitney U testi kullanıldı. İstatistiksel anlamlılık için p değerinin 0.05'ten küçük olması kabul edildi.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Deney ve kontrol grubundaki tüm öğrencilere teorik ders kapsamında kan basıncı ölçme uygulaması eğitimi verilmiş olması, simulasyon eğitiminden sonra 15 gün ara verilmesi ve bu dönemde kontrol grubunun deney grubundan etkilenme olasılığının olması araştırmanın sınırlılıklarını oluşturdu.

BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilerin tanıcı özellikleri Tablo 1'de verildi. Grupların homojenliği test edildi. Yapılan analiz sonucunda; grupların akademik başarı ortalaması arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunamadı. Bu bulgulardan grupların homojen olduğu görüldü (Tablo 1).

Tablo 1. Deney ve Kontrol Grubundaki Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri, Bursa 2018-2019

	Deney Grubu	Kontrol Grubu
Cinsiyet		
Kız	18	14
Erkek	8	12
Akademik Not Ortalaması	2.91±0.73	2.68±0.59
	Z: -1.778 p= 0.075	

Z: Mann Whitney U testi

Deney grubunda yer alan öğrencilerin kan basıncı ölçme becerisi toplam puan ortalaması 38.26±3.68 iken, kontrol grubundaki öğrencilerin ise 37.57±4.38 olarak bulundu. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda grupların kan basıncı ölçme becerisi toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark saptanmadı (p=0.679, Tablo 2).

Tablo 2. Deney ve Kontrol Grubundaki Öğrencilerin Kan Basıncı Ölçme Becerisi Toplam Puan Ortalaması, Bursa 2018-2019

	Deney Grubu	Kontrol Grubu
Beceri Toplam Bilgi Puanı	38.26±3.68	37.57±4.38
	Z: -0.414	p= 0.679

Z: Mann Whitney U testi

TARTIŞMA

Simülasyon uygulamaları, çevresel risklerin en aza indirildiği öğrenme ortamını sağlayarak sağlık bakım hizmetlerinde hastalara güvenli bakımın verilebilmesinde önemli bir adım olarak ele alınmaktadır. Simülasyona dayalı eğitimler her öğrencinin öğrenmesine fırsat tanıyan, eşitlikçi, yetişkin öğrenme ilkelerinin etkili bir şekilde kullanıldığı, farklı öğrenme stillerine uygun ortamlardır. Bu ortamlarda ilgi ve gereksinimler, öğrenen ve eğitici tarafından tanımlanmakta, öğrenen deneyimleri ön planda tutulmakta, yaparak öğrenmesine fırsat tanınmakta ve geribildirimlerle desteklenmektedir (5). Hemşirelik mesleğinin, bilişsel, psikomotor ve tutumsal davranışların kazandırılması gereken bir meslek olması nedeniyle eğitimde yenilikçi uygulamaların kullanılması gerekli olmaktadır (6).

Klinik uygulamada sıklıkla uygulanan ve hemşirelerin temel fonksiyonlarından biri kan basıncı ölçümü, birçok medikal kararı etkileyen ve toplumun sağlığını değerlendiren en önemli göstergelerden biridir. Bununla birlikte kan basıncının doğru değerlendirilmemesinin, hasta bakım güvenliğini ve kalitesini olumsuz etkilediği bildirilmektedir (11,19,20). Bu nedenlerle kan basıncı ölçümü, hemşirelik eğitimi müfredatında yer alması kaçınılmaz ve mutlaka doğru öğrenilmesi gereken becerilerden birisidir.

Bu gerekçeden yola çıkarak, bu araştırmada hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinin kan basıncı ölç-

me becerisini öğrenme sırasında geri bildirimli uyarı niteliğe sahip düşük gerçekli simülasyon kullanımının öğrencilerin psikomotor becerileri üzerine etkisini incelemek amaçlandı. Araştırma sonucunda; grupların kan basıncı ölçme becerisi toplam puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olmadığı ve deney grubunun simülasyon eğitimi almalarının, sağlıklı gönüllü bireyde ölçüm yapan kontrol grubundan anlamlı bir fark ortaya koymadı. Takmak (2015)'ın hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinde beceri eğitimi ve simülasyonun kan basıncı bilgi puanı ve Korotkoff seslerini duymaya etkisini belirlemek amacıyla yaptığı yarı deneysel bir çalışma sonucunda; beceri eğitimi ve düşük gerçeklikli simülatör kullanılarak yapılan uygulama eğitiminin öğrencilerin ortalama bilgi testi puanlarında anlamlı bir farklılık oluşturmadığı bildirilmiştir (11). Gordon ve arkadaşları (2013)'nın kan basıncı ölçümü eğitiminin orta gerçeklikli simülasyonla etkisine baktıkları bir çalışma sonucunda da deney ve kontrol grubunun bilgi puanı arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Aynı çalışmada simülasyon temelli kan basıncı eğitiminin öğrencilerde doğru ölçmeyi etkilemediği ve sadece öz yeterliliği arttırdığı belirtilmiştir (15). Bland ve Ousey (2012)'nın iki farklı üniversitede hemşirelik öğrencileri ile yürüttükleri bir çalışmada; hasta üzerinde ölçüm yapan öğrencilerin güven yetkinliğinin simülasyon eğitimi alan öğrencilere göre daha yüksek olduğu ifade edilmiştir (17). Yukarıdaki araştırma bulgularıyla çalışma sonucumuz benzerlik taşımaktadır. Dolayısıyla bu sonuçlardan kan basıncı simülatörünün kan basıncı bilgisinde geleneksel eğitime göre anlamlı bir değişiklik yapmadığı ve öğrencinin beceri yetkinliğini anlamada çift kulaklıklı steteskopla değerlendirme yapılmasının daha objektif olabileceği düşünülmüştür.

Diğer yandan Karadağ ve arkadaşları (2012)'nın hemşirelik öğrencileri üzerinde yüksek gerçeklikli simülatörle yaptıkları bir çalışmada ise; simülatör üzerinde yapılan ölçümlerde deney grubunun anlamlı bulunmamasına rağmen daha başarılı olduğu, bununla birlikte sağlıklı gönüllü birey değerlendirmelerinde gruplar arasında ölçümlerde fark oluşturmadığı bulunmuştur. Ayrıca kan basıncı ölçüm yetkinliğinde simülasyon temelli beceri eğitiminin önemli olduğu sonucuna varılmıştır (18). Araştırma sonucumuzun bu araştırma bulgusundan farklı olmasının nedeninin; araştırmada kullanılan yüksek gerçeklikli simülasyonda Korotkoff seslerinin daha gerçekçi olabileceğinden dolayı öğrencilerin yetkinliği arttırabileceği tahmin edilmiştir.

SONUÇ

Yaptığımız bu çalışma sonucunda; hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinin kan basıncı ölçme becerisini öğrenme sırasında geri bildirimli uyarı niteliğe sahip düşük gerçekli simülasyon kullanımının öğrencilerin psikomotor becerileri üzerinde anlamlı bir değişiklik yapmadığı ve geleneksel eğitimle önemli bir fark yaratmadığı görülmüştür. Ayrıca kan basıncı ölçümlerinin doğruluğunun değerlendirilmesinde çift kulaklıklı steteskopun etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Fakat bu sonuçlara ulaşırken; deney ve kontrol grubunun birbirinden etkilenme olasılığının da göz önünde tutulması gerekmektedir.

Bu sonuçlar doğrultusunda;

- Hemşirelik birinci sınıf öğrencilerinde özellikle beceri öğretiminde; yüksek gerçeklikli simülasyon mankenleri ya da canlı bireylerde yapılan beceri eğitimlerinin yapılması,
- Öğrencilerin kan basıncı ölçümlerinin doğruluğunun değerlendirilmesinde çift kulaklıklı steteskopun kullanılması,
- Kan basıncı eğitiminde simülasyonun etkinliğinin daha iyi değerlendirilebilmesi için uygulama basamaklarının tamamının gözlendiği, aynı öğrencinin iki farklı gözlemci tarafından değerlendirildiği ve grupların birbirinden etkilenme olasılığına yönelik önlemlerin alındığı çalışmaların yapılması,
- Çalışmanın daha geniş örneklemde, diğer hemşirelik uygulama becerilerini de ele alarak tekrarlanması önerilmektedir.

KAYNAKLAR

1. Terzioğlu F, Yücel Ç, Koç G, Şimşek Ş, Yaşar BN, Şahan FU. ve ark. (2016). "A new strategy in nursing education: From hybrid simulation to clinical practice", Nurse Education Today, 39, 104-108.

2. Robinson BK, Dearmon V. (2013). Evidence-based nur-

sing education: effective use of instructional design and simulated learning environments to enhance knowledge transfer in undergraduate nursing students. Journal of Professional Nursing, 29, 203-209.

3. İsmailoğlu EG. (2015). İntravenöz Kateterizasyon Becerisini Kazandırmada Sanal Simülatör ve Plastik Kol Maketi Kullanımının Etkinliğinin Karşılaştırılması. Doktora Tezi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ege Üniversitesi, İzmir.

4. Mete S, Uysal N. (2009). Hemşirelik mesleksel beceri eğitiminde bir model uygulaması. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 2, 115-123.

5. Şendir M, Doğan P. (2015). Hemşirelik eğitiminde simülasyonun kullanımı: sistematik inceleme. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 23, 49-56.

6. Terzioğlu F, Kapucu S, Özdemir L, Boztepe H, Duygulu S, Tuna Z, Akdemir N. (2012). Simülasyon yöntemine ilişkin hemşirelik öğrencilerinin görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi, 9, 16-23.

7. Cant RP, Cooper SJ. (2010). Simulation-based learning in nurse education: systematic review. Journal of Advanced Nursing, 66, 3-15.

8. Göriş S, Bilgi N, Bayındır SK. (2014). Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 4, 25-29.

9. Moule P, Wilford A, Sales R, Lockyer L. (2008). Student experiences and mentor views of the use of simulation for learning. Nurse Education Today, 28, 790-797.

10. Berman A, Snyder S. (2012). Kozier & Erb's Fundamentals Of Nursing. (9th Edition), Pearson, New Jersey.

11. Takmak Ş. (2015). Beceri Eğitimi ve Simülasyonun Kan Basıncı Basıncı Puanı Ve Korotkoff Seslerini Duymaya Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

12. Gonzalez-Lopez JJ, Ramirez JG.-A, Garcia RT, Esteban SA, Del Barrio JA, Rodriguez-Artalejo F. (2009). Knowledge of correct blood pressure measurement procedures among medical and nursing students. Rev Esp Cardiol., 62, 568-571.

13. Güneş N, Koç Z, Karpuz B, Sağlam Z. (2010). Hemşirelik öğrencilerinin kan basıncı ölçüm bilgilerinin belirlenmesi. 9. Uluslar Arası Katılımlı-Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi El Kitabı, 01-03 Nisan 2010, Fethiye.

14. Uysal H, Enç N. (2005). Hemşirelerin indirekt arteriyel kan basıncı ölçümüne ilişkin teorik ve uygulamaya yönelik bilgilerinin değerlendirilmesi. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi, 21, 47-61.

15. Gordon CJ, Frotjold A, Fethney J, Green J, Hardy J, Maw M, Buckley T. (2013). The effectiveness of simulation-based blood pressure training in preregistration nursing students. Simulation in Healthcare, 8, 335-340.

16. Ross JG. (2012). Simulation and psychomotor skill acquisition: a review of the literature. Clinical Simulation in Nursing, 2012; 8, 429-435.

17. Bland M, Ousey K. (2012). Preparing students to competently measure blood pressure in the real-world environment: a comparison between New Zealand and the United Kingdom. Nurse Educ Pract., 12, 28-35.

18. Karadag A, Caliskan N, Korkut H, Baykara ZG, Ozturk D. (2012). The effect of simulation training on the learning of some psychomotor skills by first year nursing students: the case of Turkey. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 47, 781-785.

19. Bloomfield J, Roberts J, While A. (2010). The effect of computer-assisted learning versus conventional teaching methods on the acquisition and retention of handwashing theory and skills in pre-qualification nursing students: a randomised controlled trial. Int J Nurs Stud, 47, 287-294.

20. Takmak Ş, Kurban NK. (2018). Kan basıncı ölçümü beceri eğitimini değerlendirmede yeni bir test. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 21, 271-278.

ssyv.org.tr/wp-content/uploads/2020/07/Yıl-Year30-Sayı-Number2-Mayıs-Agustos-May-August-2020-1.pdf

DÜZELTME

Dergimizin, Yıl: 30 Sayı: 1 Ocak-Nisan 2020 sayısında

- Makalelerin kabul yılları 2020 yazılması gerekirken sehven 2019 yazılmıştır.
- 103-110 sayfa aralığında yayınlanan "Kan Basıncı Ölçümü Eğitiminde Simülatör Kullanımının Hemşirelik Öğrencilerinin Psikomotor Becerileri Üzerine Etkisi" başlıklı yayının şekil 1'de Sağ üst tarafta "Kontrol Grubu" fades yerine sehven "Deney Grubu" yazılmıştır.