GÜLTEN ÖZKAN

T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

TIP TARİHİ VE ETİK ANABİLİM DALI

GENÇ CUMHURİYET'İN MİRASI KÖY ENSTİTÜLERİNDE TOPLUM SAĞLIĞI EĞİTİMİ

GÜLTEN ÖZKAN

YÜKSEK LİSANS

BURSA-2021

TIP TARİHİ VE ETİK ANABİLİM DALI YÜKSEK LİSANS TEZİ

2021

T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TIP TARİHİ VE ETİK ANABİLİM DALI

GENÇ CUMHURİYET'İN MİRASI KÖY ENSTİTÜLERİNDE TOPLUM SAĞLIĞI EĞİTİMİ

GÜLTEN ÖZKAN

0000-0002-1679-0380

(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

DANIŞMAN:

Prof. Dr. M. Murat CİVANER

BURSA-2021

T.C.

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ETİK BEYANI

Yüksek Lisans tezi olarak sunduğum

"Genç Cumhuriyet'in Mirası Köy Enstitülerinde Toplum Sağlığı Eğitimi" adlı çalışmanın, proje safhasından sonuçlanmasına kadar geçen bütün süreçlerde bilimsel etik kurallarına uygun bir şekilde hazırlandığını ve yararlandığım eserlerin kaynaklar bölümünde gösterilenlerden oluştuğunu belirtir ve beyan ederim.

Gülten ÖZKAN

Tarih ve İmza

TEZ KONTROL ve BEYAN FORMU

28/07/2021

Adı Soyadı: Gülten ÖZKAN

Anabilim Dalı: Tıp Tarihi ve Etik AD

Tez Konusu: Köy Enstitülerinin verdiği Toplum Sağlığı Eğitimi

ÖZELLİKLER	**UYGUNDUR**	**UYGUN DEĞİLDİR**	**AÇIKLAMA**
Tezin Boyutları	■	❑	
Dış Kapak Sayfası	■	❑	
İç Kapak Sayfası	■	❑	
Kabul Onay Sayfası	■	❑	
Sayfa Düzeni	■	❑	
İçindekiler Sayfası	■	❑	
Yazı Karakteri	■	❑	
Satır Aralıkları	■	❑	
Başlıklar	■	❑	
Sayfa Numaraları	■	❑	
Eklerin Yerleştirilmesi	■	❑	
Tabloların Yerleştirilmesi	■	❑	
Kaynaklar	■	❑	

DANIŞMAN ONAYI

Unvanı Adı Soyadı: Prof. Dr. M. Murat Civaner

İmza:

İÇİNDEKİLER

ETİK BEYANI ii

TEZ KONTROL ve BEYAN FORMU iii

İÇİNDEKİLER iv

TÜRKÇE ÖZET viii

İNGİLİZCE ÖZET ix

1. GİRİŞ 1

1.1. Köy Enstitülerinin Kurulmasına Zemin Hazırlayan Durumlar 1

1.2. Avrupa'daki Pedagojik Hareketler ve Modern Eğitim Oluşturma Çalışmaları 2

1.3. Özgün Proje Köy Enstitüleri ve Hedefleri 4

1.4. Köy Enstitüleri Özgün Eğitim Modelinin Sonlandırılması 6

1.5. Tezin Amacı 8

2. GENEL BİLGİLER 10

2.1. Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinin Önemi 10

2.2. Türkiye Cumhuriyeti'nde Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Tarihi 14

2.3. Toplum Sağlığı Eğitimi 17

2.4. Cumhuriyet Dönemi Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Örgütlenmesindeki Gelişmeler ve Köy Enstitülerini Etkileyen Faktörler 20

2.5. Cumhuriyet Döneminde Köylerin Durumu ve Modern Eğitim Kurma Çabaları 23

2.6. Millî Eğitim Bakanlığında Mustafa Necati Dönemi 24

2.7. Saffet Arıkan ve Eğitmen Projesi 25

2.8. Köy Öğretmen Okulları 26

2.9. 3803 Sayılı Yasa ve Köy Enstitülerin Kurulması 27

2.10. Özgün Sistemin Dayandığı Yasal Dayanaklar 28

2.11. Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü 30

2.12. Enstitülerin Kapatılma Süreci 30

3. GEREÇ ve YÖNTEM 32

3.1. Veri Toplama 32

3.2. Kısıtlılıklar 36

4. BULGULAR 37

4.1. Köy Enstitülerinin Kuruluş Dönemi 37

4.1.1. Köylerin İlköğretim Problemi ve Avrupa'daki Pedagojik Hareketler 40

4.1.2. Cumhuriyet'in Köy Öğretmenlerinin Eğitimi 43

4.1.3. Eğitim Bakanlığı'nın Yaptığı Çalışmalar 46
4.1.4. Köy Enstitülerinin Temeli Olan Fikir ve Deneyler 47
4.1.5. 1936 yılı Köy Okulları Müfredat Programı 50
4.1.6. Köy Öğretmen Okulları 53
4.1.7. Köy Eğitmen Projesi 53
4.2. Özgün Bir Eğitim ve Kalkınma Modeli Olarak Köy Enstitüleri 59
4.2.1. Köy Enstitülerini Özgün Kılan Eğitim ve Öğretim Anlayışı 61
4.2.2. Sistemin Yasal Dayanakları ve 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu 63
4.2.3. Köy Enstitülerinde Önceden Hazırlanmış Bir Eğitim Programının Bulunmadığı Dönem ve 1943 Yılı Öğretim Programı 66
4.2.4. Köy Enstitüleri 1947 Yılı Öğretim Programı 68
4.2.5. Köy Enstitülerinin Yapısı ve İşleyişi 69
4.2.6. Köy Enstitülerindeki Dersler 70
4.2.7. Ziraat Dersleri ve Çalışmaları 71
4.2.8. Teknik Dersleri ve Çalışmaları 73
4.2.9. Kültür Dersleri ve Çalışmaları 74
4.2.10. Köy Enstitülerinde Toplum Sağlığı Eğitimi 75
4.2.11. Enstitülerinin Uygulama Okulu 78
4.2.12. Eğitim-Öğretimde Yaşanılan Zorluklar 79
4.2.13. Köy Enstitülerindeki Başarılı Faaliyetler 80
4.2.14. Köyde Bir Üniversite: Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsünün Kuruluşu, Amaçları 81
4.2.15. Köy Enstitülerinde Gündelik Yaşam 86
4.2.16. Köy Enstitüleri Programında Demokratik Eğitim 87
4.2.17. Köy Enstitülerinde Sosyal ve Kültürel Yaşam 89
4.2.18. Çok Amaçlı Bir Sistem Olarak Köy Enstitüleri 92
4.2.19. İsmail Hakkı Tonguç, Hasan Ali Yücel'in Görev Anlayışı, Eğitime ve Köy Enstitülerine Katkıları 96
4.2.20. Köy Enstitülerinden Mezun Olmak 98
4.3. Köy Enstitüleri Toplum Sağlığı Eğitim Programı 99
4.3.1. Yüksek Köy Enstitüsünde Sağlık Memuru Yetiştirme Süreci 103
4.3.2. Köy Ebeleri ve Köy Sağlık Memurları Teşkilat Kanunu 104
4.3.3. Sağlık Kolu Öğretim Programı 105
4.3.4. Sağlık Kolu Mezunlarının Köylerdeki Çalışmaları 110
4.3.5. Köy Enstitüleri Reviri 112

4.3.6. Devlet Hastaneleri ile İlişkiler 114

4.3.7. Köy Enstitüleri Sağlık Memurlarının Verdikleri Mücadele Örnekleri 115

4.3.8. Köy Ebe ve Köy Sağlık Memurları Teşkilatı Kanunu ve Sağlık Bakanlığı ile İlişkiler 117

4.4. Köy Enstitülerinin Kapatılma Dönemi 119

5. TARTIŞMA ve SONUÇ 122

5.1. Köy Enstitülerinin Günümüze Yankıları 130

5.2. Köy Enstitülerinin Köylüye, Ülkeye Olan Katkıları ve Yansımaları 136

5.3. Köy Enstitülerinde Mesleki ve Teknik Eğitim 137

5.4. Köy Enstitülerinin Kapatılma Sürecine Girmesine Neden Olan Durumların Değerlendirilmesi ve Projenin Sonlanması 139

5.5. Köy Enstitüleri Toplum Sağlığı Eğitiminin Sonlandırılması Üzerine Değerlendirme 143

5.6. Aile Hekimliği Çalışmaları ve Günümüz Toplum Sağlığı Eğitiminin Durumu 143

5.7. Köy Enstitüleri Toplum Sağlığı Eğitimini İncelemenin Önemi 147

6. KAYNAKLAR 151

7. EKLER 155

EK 1- Yüksek Köy Enstitüsü Yönetim Kurulu Düzenlemesinin Özgün Metni 155

EK 2- 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu 156

EK 3- Muhsin Civelek'e ait Köy Sağlık Memurları Diploması 1949 161

EK 4-Köy Okulları Müfredat Programı için Bakanlıklarla Yapılan Görüşmeler 162

EK 5- Köy Ebe ve Köy Sağlık Memurları Teşkilat Yasası Değişikliğine Dair Sebepler 171

EK-6- Köy Ebeleri ve Köy Sağlık Memurları Teşkilat Kanununda Yapılan Değişiklikler 172

EK 7- Eskişehir Mahmudiye Eğitmenlerinin Oluşturduğu Sağlık Kitabı 178

EK 8-Tabiat ve Okul Sağlık Bilgisi Amaçları 193

EK 9-Genel Patoloji Bilgileri Dersi Müfredat Programı 194

EK 10-4459 sayılı Kanuna göre Köy Ebe ve Sağlık Memuru Öğrencilerin Yerleştirilmesi 195

EK 11-Sağlık Kolu Öğrencilerinin Staj Yerleri ve Program Oluşturma 196

EK 12-Milli Eğitim Bakanı İbrahim Sungur'un Köy enstitülerine Yerleştirilen Gezici Sağlık Memurlarının Köylere Yerleştirilmesini Belirten Belge 197

EK 13-Süleyman Edip Balkır'ın Sağlık Kolları Staj Programı Hakkında MEB'den Öneri Beklediğini Belirten Belge 198

EK 14-Yapı Kolu Öğretmeni Ekrem Ula'nın Sağlık Memuru Evinin Olması Gereken Durumunu Aktaran Belge 199

EK-15 Köy Enstitüleri Kanun Meclis Komisyon Raporu 200
EK 16-Köy Eğitmenleri Kanunu 214
EK 17- Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Kanunu 215
8. TEŞEKKÜR 234
9. ÖZGEÇMİŞ 236

TÜRKÇE ÖZET
GENÇ CUMHURİYET'İN MİRASI KÖY ENSTİTÜLERİNDE TOPLUM SAĞLIĞI EĞİTİMİ

Türkiye'de dünyayı etkileyen ve tarih sayfalarına geçen iki büyük mücadele örneğinden biri Kurtuluş Savaşı diğeri batıdan doğuya tüm kırsalı kapsayan, klasik pedagoji ilkelerini kırarak çok yönlü iş eğitimi programıyla yetiştikleri topraklara öğretmen, tarımcı, sağlıkçı olarak dönen, toplumun beklentilerine yönelik tasarlanan, ulusal kalkınma ve eğitim seferberliği kabul edilerek UNESCO'nun gelişmekte olan ülkelere örnek model olarak gösterdiği Köy Enstitüleri projesidir. Köy Enstitülerinde, hayata geçirilen ve toplumu dönüştürmek amacıyla kurgulanan toplum sağlığı eğitim modelinin Tıp tarihi perspektifiyle ortaya çıkış nedenlerini, nasıl dönüştürüldüğünü ve neden sonlandırıldığını araştırmak, günümüz için nasıl yol gösterici olabileceğine bakmak ve bu konuları ilgili kişilerin dikkatini çekerek tartışmaya açmak çalışmanın temel amaçları olarak belirlenmiştir. Köy Enstitüleri sağlık kolları ile ilgili çalışmaların kısıtlı olması da ele alındığında literatürdeki boşluğu doldurmayı amaçlamak tıp tarihi açısından değerli görülmüştür. Belirlenen amaçlara yönelik geriye dönük nitelikteki tıp tarihi araştırmasında yöntem olarak sağlık mezunlarının köylerde yaptığı faaliyetler ile ilgili yayımlanan rapor, tutanak, fotoğraf, tez, kitap gibi her türlü ilgili belgenin incelenerek, Köy Enstitüleri adına kurulan derneklerinin yönlendireceği kaynak kişilerle görüşme planlanarak veriler toplanmış, Köy Enstitülerinin verdiği sağlık eğitiminin ayrıntılarının ortaya çıkarılması sağlanmıştır. Dünyada ilk kez üretim amaçlı iş ilkesiyle Türkiye'de kurulan ve varlığını birçok ülkeye duyurmuş olan Köy Enstitülerinde verilen çevre sağlığı, hijyen, sağlığı koruma, aşılama gibi halk sağlığı hizmetlerine yönelik uygulamalar ile topluma sundukları sağlık eğitiminde gösterdikleri başarıları incelemek, toplum sağlığı eğitim modelinin ortaya çıkış nedenlerini, nasıl dönüştürüldüğünü ve neden sonlandırıldığını araştırmak, günümüzde uygulanan toplum sağlığı eğitimlerine yol gösterebilecek bir uygulama olabileceğinin düşünmek, konuyu tartışmaya açmak tez çalışmasının temel çerçevesini oluşturmuştur.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüleri, Sağlık Kolları, Toplum Sağlığı Eğitimi, Cumhuriyet ve Eğitim.

İNGİLİZCE ÖZET
LEGACY OF THE YOUNG REPUBLIC COMMUNITY HEALTH EDUCATION IN VILLAGE INSTITUTES

One of the two great examples of struggles that affected the world and went down in the pages of history in Turkey is the War of Independence, the other covering the whole countryside from west to east, breaking the classical pedagogical principles and returning to the lands where they grew up as teachers, agriculturalists, healthcare professionals, designed for the expectations of the society, national development and It is the Village Institutes project, which was accepted as an education mobilization and shown by UNESCO as an exemplary model for developing countries. The main aims of the study are to investigate the reasons for the emergence, evolution and the reasons for the abolition of the community health education model implemented in the Village Institutes, which is designed to transform the society, with the perspective of the History of Medicine, to look at how it can be a guide for our day, and to discuss these issues. With the education program in Village Institutes, it was determined as the secondary objective to reveal the example of creating a people who think freely and say what they think, questioning, populist, qualified, productive individuals and the process of closure with documents and witnesses. Documents such as reports, minutes, photographs, thesis, and books published about the activities of health graduates in the villages were examined as a method in the retrospective study of the History of Medicine for the determined purposes, and interviews were conducted with the source persons. To examine the achievements of the Village Institutes, which were established in Turkey with the principle of production-oriented business for the first time in the world and have made their presence known to many countries, in public health services such as environmental health, hygiene, health protection, vaccination, which is the main theme of the study, and their success in the health education they offer to the society, public health The basic framework of the thesis study is to investigate the reasons for the emergence of the education model, how it was transformed and why it was terminated, to think that it can be an application that can guide today's public health education, and to bring the subject up for discussion by attracting the attention of the relevant people.

Keywords: Village Institutes, Community Health Education, Health Branches, Republic and Education.

1. GİRİŞ

Ülkemizde 20. yüzyılın ilk yarısında dünyayı etkileyen iki büyük mücadele örneği verilmiştir. Türkoğlu'nun ifadesiyle, bunlardan ilki 1919-1923 yıllarında zayıflamış bir imparatorluktan 'yeni bir Cumhuriyetin kurulmasını sağlayan Ulusal Bağımsızlık ve Kurtuluş Savaşı'dır. İkincisi ise 1935-1946 yıllarında gerçekleşmiş, ulusal bir 'eğitim ve kalkınma seferberliği' olarak tanımlanan ve çalışmanın konusu olan Köy Enstitüleridir (Türkoğlu, 2004, s.15). Ulusal bir bağımsızlık ile ilköğretimin mücadelesinin birlikte ifade edilme sebebi ortak noktaları olan birer özgün ve yerel yükseliş örnekleri olmasıdır. Yaşar Kemal, Köy Enstitüleri ile ilgili "20. yüzyılda Türklerin yarattığı ve insanlığa armağan ettiği en büyük iştir Köy Enstitüleri. Ben üç şeyle övünmesini isterim Türkiye'nin: Atatürk'ün gerçekleştirdiği kendine dönüş ve bağımsızlık politikası, Köy Enstitüleri kurucularından Hakkı Tonguç'un gerçekleştirdiği demokratik eğitim ve Nazım Hikmet'in getirdiği insancıl, ulusal şiir. Az katkı değildir bunlar insanlığa, atom icat etmekten daha büyük bir katkıdır. Çünkü atomu insanları öldürmek için kullanıyorlar" sözlerini sarf etmiştir (Türen, 2018, s.237).

1.1. Köy Enstitülerinin Kurulmasına Zemin Hazırlayan Durumlar

İlköğretim sorunu 1824 yılından itibaren hem Osmanlı İmparatorluğu için hem Türkiye Cumhuriyeti için çözüm getirilmesi gereken bir konu olmuştur. Bu konuda birçok yeni adım atılmasına karşın 1934'lü yıllara kadar ilköğretim sorunu istenilen düzeyde gerçekleştirilemediği (Tonguç, 1998, s.510; Türkoğlu, 2004, s.16; Kirby, 1962) 1928-1929 yıllarında öğrenim çağındaki çocuklardan yaklaşık bir milyonunun ilköğretimle henüz karşılaşamadığı belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.420). 1933-1934 ders yılı istatistiklerine göre, Türkiye'deki şehirlerde beş sınıflı ilkokulların sayısı 1192, kırk bin köyde çoğu üç sınıflı olmak üzere ilkokulların sayısı 4999 olarak belirtilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.119). Ayrıca

otuz beş bin köyün okulsuz, öğrenim çağında bir buçuk milyon köy çocuğunun ise öğretmensiz olması o dönemlerdeki köylünün ilimden, bilimden, okuyup yazmaktan oldukça uzak olduğunu göstermektedir (Tonguç, 1998, s.279). Ayrıca 1934 yılında Türkiye'nin ilköğretim konusunda Avrupa'da en alt seviyesinde olduğu belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.293). Vurgulanan sayılara bakıldığında çok uluslu bir imparatorluktan Cumhuriyet'e geçişle birlikte savaş yorgunluğu taşıyan Genç Cumhuriyet, köylerine eğitimsel, kültürel olarak sağlıklı birer vatandaş olabilmenin sağladığı faydaları henüz ulaştıramamıştır. Cumhuriyet'in ilk yıllarında modern eğitim kurma çabaları, o dönemdeki köylerin ekonomik durumu ve sosyal hayat, köylerin eğitim yoluyla canlandırılmaya çalışıldığı kırsal alanın eğitim sorununu çözmeye yönelik girişimlerin aktarılması Köy Enstitülerinin tarihi gelişim öyküsünü ve ne amaçla yapılandırıldığını daha iyi anlamamıza yardımcı olmuştur.

1.2. Avrupa'daki Pedagojik Hareketler ve Modern Eğitim Oluşturma Çalışmaları

Cumhuriyet'i kurma çabaları devam ederken İkinci Dünya savaşı yıllarında Avrupa'daki pedagoji hareketleri politik ve sosyal karakterli seyretmiştir. Rusya, İtalya ve Almanya gibi ülkelerde okul eğitim kurumu olmaktan çıkarılıp bilimsellikten uzaklaştırılarak siyasi partilerin amaçlarını gerçekleştirmek üzere kullandıkları bir araç haline getirilmiştir (Tonguç, 1998, s.517). Tonguç'un ifadesiyle 'Tek okul' düşüncesine kadar her sosyal topluluk için ayrı ayrı görüş ve eğitim anlayışıyla okullar kurulmuştur. Eğitim ve kalkınma meselesini din ve siyasi değerlerden üstün tutmanın yararlı olacağı anlaşılınca aynı hak ve olanaklara sahip tüm bireyler için 'tek okul' anlayışı yaygınlaşmıştır. Yine Tonguç'un vurguladığına göre modern eğitimin ideolojisi değişerek ezberci, pasif eğitimin yerini bilgiyi inceleyerek, kullanarak öğrenme almıştır. Dolayısıyla öğretmenler de bilgiyi ezberci bir anlayışla zorla öğretmeye bırakıp öğrenci ile iş birliği halinde ilişki kurmaya başlamışlardır. Avrupa ülkelerinde köy okullarını geliştirme ve köy okulların özelliklerine göre öğretmen yetiştirme meselesi çözümlenmesi gereken birinci eğitim sorunu olarak belirlenmiştir. Tonguç

bu konuda, köy okullarını tarımsal ve teknik işlerle etkin hale getirmek için okullara tarla, hayvan, iş aletleri gibi her türlü gereksinimler giderildiğini, köy okulları bulundukları bölgelerde birer sağlık merkezi haline getirildiğini, 'İtalya, Rusya, Macaristan ve Bulgaristan'da köy okullarına uyum sağlayacak ihtiyaç ve nitelikte öğretmen yetiştirmeye başladıklarını, 'Danimarka, Almanya, İngiltere, Fransa, İsveç ve Finlandiya' gibi ihtiyaca yetecek sayıda öğretmeni bulunan ülkeler öğretmenlerini teknik seyahat ve kurslarla görev başındayken yetiştirme yolunu tercih ettiklerini aktarmıştır. Avrupa'daki önemli pedagoji hareketleri bu şekilde ilerlerken 1934'lerde Türkiye, her sekiz köye bir okulu, her okula en fazla iki öğretmeniyle ilköğretim bakımından Avrupa'nın en gerisinde olan bir ülke halinde tarihe geçmiştir (Tonguç, 1998, s.293).

Bu bilgiler doğrultusunda 1935'li yıllara kadar öğretmen yetiştirme konusunda birçok girişim yapılmış olsa da köylerde oluşturulmak istenen çağdaş gelişimin sağlanamadığı görülmektedir. İlgili kaynaklar bu durumu destekler niteliktedir. Köylerdeki zor yaşam şartlarına uyum sağlayamayıp köyde kalmak istemeyen öğretmenler, sık sık öğretmen değiştiren öğrenciler, evlerinde, tarlalarında çalışmak zorunda oldukları için devamsızlık yapan öğrenciler gibi etkenler köylerin Cumhuriyetin getirdiği refah yaşama ulaşmalarını engellemiş ve gerekli olanın köyü ve köylüyü gerçekten anlayabilmek ve uygun programı ülkemiz koşullarına göre uygulayabilmek olduğunu belirtmişlerdir (Türkoğlu, 2004, s.18; Kirby, 1962; Aydoğan, 2007, 13). 1940 yılında Türkiye'deki 17 milyon nüfusun yaklaşık 13 milyonunun köylerde eğitim, sağlık, ekonomi ve tarımda çağın nimetlerinden yoksun, olanaksızlıklar içinde devam ettiği bildirilmiştir (Civelek, 2014, s.28). Yetersiz ve niteliksiz bir şekilde hazırlanan ve sunulan eğitim ise ülkemizin eğitim çağındaki çocuklarının yüzde on beşine ulaşabildiği dönemlerde Mustafa Kemal Atatürk, İsmet İnönü, Hasan Ali Yücel, İsmail Hakkı Tonguç gibi Genç Cumhuriyet'in yöneticileri Türk toplumunun sosyoekonomik, kültürel ve ekonomik yönden çağdaş bir toplum seviyesine yükseltmeye ülke nüfusunun yaklaşık yüzde seksenini

oluşturan köylerden başlamak gerektiğinin hep bilincinde çabalarına devam etmişlerdir (Civelek, 2014, s.28).

Mustafa Kemal Atatürk öğretmenlere 'gelecekteki kuruluşumuzun saygıdeğer öncüleri' diye seslenirken savaş ortamında dahi bir ülkenin kalkınmasındaki, çağdaş bir düzeye gelmesindeki temel hareketlerden birinin eğitimin olduğunu belirtmiştir (Türkoğlu, 2004, s.56). Cumhuriyet yeni kurulduğunda da çalışmalar hep bu yönde olmuştur. Fakat gerek maddi harcamalar gerek yurtdışından getirilen yabancı uzmanlar tam anlamıyla köylerdeki eğitim sorununa çözüm getirememiştir. Eğitimin planlanan seviyeye ulaşabilmesinin önünde Türkoğlu, üç temel sorunun olduğunu belirtmiştir. Buna göre fırsat ve olanak eşitsizliğini ortadan kaldırıp Doğu-Batı farkı olmadan, parası olanın değil devlet güvencesiyle her çocuğun eğitim alabileceği bir sistem oluşturmak; savaştan yeni çıkmış 'Türkiye'nin yeniden bayındırlaşması ve ekonomik yönden canlanması için özellikle köylünün, çağdaş bilgi ve teknik becerilerle yetişmesini sağlamak ve herkese fırsat eşitliği ile ulaşabilen eğitim ile 'ülkenin bütçesine uygun kaynak yaratabilmek' hedefler olarak belirlenmiştir (Türkoğlu, 2004, s.65). İşe öncelikle eğitmen kursları planlayarak başlanmış ve bu konuda askerliğini çavuş, onbaşı olarak yapmış okuryazar erbaşlardan faydalanılmıştır. Kurstan sonra köylerde görev yapan eğitmenlerin başarısı Köy Enstitülerinin temelini oluşturmuştur. Bundan sonraki çalışmalar da hızla bu yönde ilerletilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.65; Kirby, 1962; Maden, 2009; M. Aydoğan, 2007, s.30; Koç, 2020; Aysal, 2005; Tonguç, 1998, s.527; Yalçın, 2012).

1.3. Özgün Proje Köy Enstitüleri ve Hedefleri

Köy Enstitüleri, 17 Nisan 1940 tarihinde 3803 sayılı kanunla (Ek-2), ülkenin 21 yerinde dengeli bir şekilde planlanmış ve ilkokulu bitiren köy çocuklarına beş yıllık eğitim verilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.164; Kirby, 1962; Tonguç, 1998, s.530). Eğitim sonunda 'duvarcı, marangoz, terzi gibi çeşitli el becerileri' öğrenerek mezun olan köy öğretmenleri, köylerine her açıdan yararlı birer yol gösterici olarak yetiştirilmişlerdir. Köy Enstitüleri, niceliksel olarak batıdan doğuya tüm kırsalı kapsamına alırken niteliksel olarak 'klasik

pedagoji döngüsünü kıran iş eğitimi yöntemi' ile yani toplumun beklentileriyle çocuğun gereksinimlerini belirleyerek kişiliklerini ortaya çıkaran, yaratıcılıklarını kullanmasına olanak tanıyan, çok yönlü bir eğitim sistemiyle hazırlanmıştır (Türkoğlu, 2004, s.177).

Köy Enstitüleri düzenli bir sistemle, tüm ülkeyi kapsayan çoklu programla ülke ihtiyaçlarını gidermek ve dönemin şartlarını gözeterek planlanan eğitim anlayışıyla birçok dünya ülkesinin dikkatini çektiği belirtilmiştir. Köy Enstitüleri Kurtuluş Savaşında olduğu gibi eğitim mücadelesinde Türkoğlu'nun ifadesiyle 'kendi insan kaynağına dönerek' adından söz ettirmiştir (Türkoğlu, 2004, s.116). Oluşturulan eğitim seferberliğinin yarattığı Köy Enstitüleri 'İsviçre'de yayımlanan Pedagoji Ansiklopedisi' nde yer almış ve UNESCO gelişmekte olan ülkelere' örnek olarak göstermiştir (Türkoğlu, 2004, s.72).

İsmail Hakkı Tonguç, ilköğretim meselesinde başlangıçtan sonuna kadar köyün içinde çözüm bulma amacında olmuştur. Böylece köylüyü yakından tanıyan çocuklar, enstitülerde öğrenim görerek yetiştikleri topraklara birer tarımcı, öğretmen, sağlıkçı olarak hizmet etmiştir. İlköğretimi köyde okuyan köy çocukları yapılan giriş sınavından başarılı olduklarında Hasanoğlan 'da kurulan Yüksek Köy Enstitüsü ile yükseköğrenim görerek enstitülere öğretmen ve müfettiş olarak yetiştirilmiştir. Köy Enstitüleri kültür, teknik, tarım ve sağlık içerikli dersleriyle, eğitmen kursları, uygulama okulları, yüksek köy enstitüsü, çocuk yuvası gibi birimleriyle çoklu programla hazırlanmıştır. Amacın sadece köye öğretmen yetiştirmek ya da okuma yazma öğretmek olmadığı, köyde karşılaşılacak sorunlarla baş edebilecek, köye yarar sağlayacak rehberler yetiştirmek olduğu anlaşılmaktadır. Köy enstitülerdeki eğitim ve öğretim programları '3238 sayılı Eğitmenler Yasası, 3803 sayılı Köy Enstitüleri Yasası ve 4274 sayılı Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Yasası' ile uygulanmak istenen amaçlar güvence altına alınmıştır. 'Sürekli yatılı ve karma' eğitimi veren, yaklaşık 1000 kadar öğrencisiyle Köy Enstitülerinin düzen içinde olmasında kümebaşılığı uygulamasının ve öğrencilerin

sorumluluk alarak görev paylaşımı içinde olmasının etkisi bulunmaktadır (Türkoğlu, 2004, s.461).

Köy Enstitüleri eğitim programlarında da vurgulanan mesleki ve teknik eğitim, bireysel ve toplumsal yaşam için zorunlu olan bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve meslek alışkanlıklarının kazandırılarak bireyi zihinsel, duygusal, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli biçimde geliştirme süreci olarak tanımlanmıştır. Günümüz meslek ve teknik eğitim modellerinden bahsetmek gerekirse (Şahinkesen, 1992), (Uçar, & Özerbaş, 2013)'ın Anapa'dan alıntıladığına göre 'Tam zamanlı mesleki ve teknik eğitim' modelinde eğitim okul içinde 8-10 yıllık zorunlu temel eğitime dayalı olarak verilmektedir. Zorunlu temel eğitim alındıktan sonra bazı gençler iş yaşamına yönlendirilirken, belirli başarıyı sağlamış gençler ise yükseköğretime yönlendirilmektedir. Aynı zamanda pahalı olan bu model okul donanımının sürekli olarak yenilenmesini de gerektirir. Diğer bir model olan 'çıraklık sistemi'nde ise devlet ve özel işletmelerin mesleki eğitim hususunda iş birliği yaptığı görülmektedir. Bazı Avrupa Birliği (AB) ülkeleri, Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) ve Japonya'da 8-10 yıllık zorunlu temel eğitimi tamamladıktan sonra bu eğitime başlamaktadır. İkili sistem olarak da tanımlanan bu modelde okullarda teorik eğitim verilirken uygulama işyerlerinde yapılmaktadır. Gençler bazı günler işyerine giderken bazı günlerde okullarda eğitim görmeye devam etmektedir. Tam zamanlı mesleki teknik eğitim modeline ağırlık veren ülkeler Belçika, İsveç, Fransa ve İtalya iken; çıraklık eğitimi modeline Almanya, İsviçre, Danimarka ve Avusturya gibi ülkeler ağırlık vermektedir. ABD, Hollanda ve İngiltere gibi her iki modele ağırlık veren ülkeler de bulunmaktadır' (Uçar, & Özerbaş, 2013). Ülkelerin kalkınmasında çözüm olarak sunulan 2000'li yıllardaki bu eğitim modellerini Cumhuriyet'in Köy Enstitüleriyle 1940'lı yıllarda oluşturmuş olması çalışmanın önemini daha da artırmaktadır.

1.4. Köy Enstitüleri Özgün Eğitim Modelinin Sonlandırılması

Köy Enstitüleri karma ve yatılı eğitim olması, merkezden uzak yerlere kurulması, okul binalarının öğrencilerce yapılması, öğrencilerin ağır

işlerde çalıştırılması, sadece köy çocuklarının okutulması, mezun olduktan sonra yirmi yıl köylerde çalışma zorunluluğunun olması gibi nedenlerle zaman zaman eleştirilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.533; Kirby, 1962; Aydoğan, 2019, s.116). Birçok kaynakta belirtildiği üzere dönemin siyasi gelişmelerine bakıldığında 1945 yılında çok partili sisteme geçilmiştir. Köy Enstitülerinin kuruluşundan itibaren ülke geleneklerine ve kültürüne aykırı olduğunu, milliyetçilikten uzak olduğunu düşünenler bu anlamda eleştirilerini meclis toplantılarında dile getirmiş ve kapatılma sürecine katkı sağlamışlardır. Bu eleştiriler bazen enstitülü öğrencinin yazdığı bir şiir ya da adı yanlış telaffuz edilen bir kitap ismi, enstitülü öğrencilerce yapılan bir heykel bazen de bir öğretmenin öğrencilerine okuttuğu kitap olarak şekillenmiştir (Türkoğlu, 2004, s.542). Köy Enstitülerinin kapatılma süreci eleştiriler sonucu yaşanan meclisteki yoğun tartışmalar kurucularının görevlerinden alınması olarak sonuçlanmıştır. Bu gelişmelerden ilki Millî Eğitim Bakanlığı'na Hasan Ali Yücel yerine Reşat Şemsettin Sirer'in görevlendirilmesidir (Türkoğlu, 2004, s.546). İkincisi 21 Eylül 1946 tarihinde İsmail Hakkı Tonguç'un Talim ve Terbiye Kuruluna alınarak yerine İlköğretim Genel Müdür olarak Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü psikoloji öğretmeni olan Yunus Kazım Köni'nin getirilmesidir (Türkoğlu, 2004, s.547). 1940'lı yıllarda İsmail Hakkı Tonguç'un Enstitülere yerleştirmeye çalıştığı 'iş içinde eğitim' anlayışı içeren ve modern eğitim ilkelerini ülke olanaklarıyla birleştiren öğretim programı 1948'lerde yerini klasik eğitim olarak tanımlanan bir programa bırakmıştır. 1939 yılında toplanan Birinci Eğitim Şurasında Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel ile siyasi temelleri atılan Köy Enstitüleri, 1946 yılında Reşat Şemsettin Sirer tarafından programda reform yapılması gerektiği sebebiyle değiştirilmiş, 1952 yılında ise Tevfik İleri ile amaçları, hedefleri, uygulamaları ile öğretmen okullarına dönüştürülerek sona ermiştir (Türkoğlu, 2004, s.565; Kirby, 1962). 1940'lı yıllarda İsmail Hakkı Tonguç'un Enstitülere yerleştirmeye çalıştığı 'iş içinde eğitim' anlayışı içeren modern eğitim ilkelerini ülke gereksinimleri ve dönemin olanaklarıyla birleştirilen öğretim programı 1948'lerde yerini klasik eğitim esaslarının olduğu bir programa bırakmıştır. Bunlara ek olarak Ankara'daki 'Dil ve

Tarih-Coğrafya Fakültesi, Gazi Eğitim Enstitüsü, Devlet Konservatuarı' gibi önemli üniversite bölümleri ile Talim Terbiye Heyeti'nde görev yapan öğretmen ve akademisyenlerce eğitim verilen ve köy çocuklarının yükseköğrenim görebildiği, köyde bilimsel araştırma yapılabilen tek kurum olma özelliğine sahip Yüksek Köy Enstitüsü kapatılmıştır (Altunya & Kınacı, 2019, s.45). Bu nedenle Köy Enstitüleri için öğretmen, gezici öğretmen, sağlık memuru, müfettiş yetişmesi ve köyler için fayda sağlayacak araştırmalar, dergi yayınları ve köylere toplum sağlığı eğitimi sunan program son bulmuştur. Hasanoğlan Köy Enstitüsü kapatıldığı 1954 yılına kadar 56 kız olmak üzere 678 öğrenci mezun vermiş, 1954-1976 yıllarında öğretmen okulu olarak öğrenci yetiştirmeye tamamen kapatılıncaya kadar devam etmiştir (Altunya & Kınacı, 2019, s.51).

1.5. Tezin Amacı

Köy Enstitülerinde hayata geçirilen ve toplumu dönüştürmek amacıyla kurgulanan toplum sağlığı eğitimi modelinin Tıp Tarihi perspektifiyle ortaya çıkış nedenlerini, evrilme şeklini ve kaldırılış nedenlerini araştırmak, günümüz için nasıl yol gösterici olabildiğine bakmak ve bu konuları tartışmaya açarak çalışmanın temel amaçları olarak belirlemek oldukça kıymetlidir. Çünkü Tıp Tarihi açısından bu modelin temel özelliklerini ortaya çıkarmak ve günümüze uyarlanabilirliğini incelemek, ülkemizin genel olarak toplum sağlığı eğitimine katkı sağlayıp sağlayamayacağına dikkat çekmek önemlidir. Dolayısıyla tez konusunu içeren belgeler ışığında bu özgün eğitimin Türkiye'nin toplum sağlığı eğitim sistemi içinde yer almasının mümkün olup olmadığını sağlık ve toplum bilimcileri, halk sağlığı uzmanları gibi konu ile ilgilenenlerin ilgilerini çekerek tartışmaya açmanın fayda sağlayacağı düşünülmüştür. Ulaşılabilir kaynaklar doğrultusunda Köy Enstitülerindeki eğitim programıyla özgürce düşünen ve ne düşündüğünü söyleyebilen, sorgulayan, halkçı, nitelikli, üretken birey ve toplum yaratma örneğini, kapatılma sürecini belge ve tanıklarla ortaya koymak ikincil amaç olarak belirlenmiştir. 17 Nisan 1940 yılında yasal olarak kurulan Köy Enstitülerinin amaç ve uygulamalarını toplum sağlığı eğitimi bakışıyla ve tümelci bir yaklaşımla inceleyerek

anlamaya çalışmak, bu açıdan değerlendiren kaynakların da yetersiz olduğu düşünüldüğünde varılacak olan sonuçları daha anlamlı hale getirecektir.

Günümüzde Köy Enstitüleri'ndeki eğitim modeli güncel bir konu olma özelliğini korumakta, ilgili uzmanlarca tartışılmaktadır. Konu ile ilgili çalışmalara bakıldığında tarım dersleri ve uygulamaları, verilen müzik eğitimi ve çalışmaları gibi alanların özel olarak incelenmiş olduğu görülmüştür. Fakat alınan sağlık eğitim ve uygulanan toplum sağlığı eğitimi ile ilgili ayrıntılı çalışmalara rastlanmamıştır. Yapılan çalışma ile günümüze ışık tutabilecek bu boşluğun giderilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Köy Enstitülerinin toplumu dönüştürmek amacıyla kurguladığı sağlık eğitimi programının ortaya çıkış nedenleri, toplum sağlığına yarar sağladığı faaliyetler, başarı gösterilen veya gösterilemeyen durumlar ile sonrasında programın kaldırılma sebepleri araştırılacaktır. Toplanan bilgi ve belgeler doğrultusunda eğitimin ve uygulamaların ne derecede başarılı olduğu tespit edilerek günümüze nasıl ışık tutabileceği, o anlayıştan kök alan bir toplum sağlığı hizmet modelinin olabilirliği tartışmaya açılacaktır.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinin Önemi

İnsanı çevresiyle sosyal bir varlık olarak değerlendirmek sağlık sorunlarını belirlerken kişinin çevresiyle birlikte ele almak ve hangi problemlerin sağlık sorunu olduğuna karar vermek sunulacak olan sağlık hizmetlerinin niteliğini olumlu yönde etkiler. Bu amaç doğrultusunda Donnard'ın belirttiği gibi sağlık hizmetleri programı belirlenirken insan gücü olanakları, kurumsal ve ekonomik olanaklar ile birlikte değerlendirilmelidir. Birinci basamak sağlık hizmetlerinin temel ilkesi, sağlık için gereken sorumluluğun yerleşim merkezinin üstlenmesi gerektiği belirlendiğinden yerleşmiş toplumlarda sağlıkla ilgili konularda bireyler üzerinde sosyal etkileri olan kişilerin birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda etkin görev almaları ve geleneksel tıp uygulamalarıyla iş birliğinde olmaları toplumun sağlığını olumlu etkiler. Temel Sağlık Hizmetleri birey, aile ve toplum için koruyucu, tedavi edici, geliştirici ve rehabilite edici birimlerin birleştirilmiş bir bütünüdür. Toplum kalkınması ve sağlığın geliştirilmesi için kültürel özellikler, gereksinimler dikkate alınıp koruyucu önlemleri ve sağlık eğitimini odak nokta kabul eden bir program hazırlanmalıdır. Özetle Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri' nin 7 temel ilkesi şöyle sıralanmıştır: BBSH toplum gereksinimlerini karşılayacak ve hizmeti ihtiyacı olana götürecek şekilde planlanmalı; ulusal sağlık örgütünün bir parçası olmalı; BBSH çalışmaları toplum kalkınması ile ilgili tarım, eğitim, bayındırlık, ulaşım gibi disiplinlerle iş birliği içinde olmalı; toplumun katılımı alınarak sürdürülmeli; koruyucu, tedavi edici, geliştirici ve rehabilite edici hizmetlerle toplumun gereksinimlerinin bütünleştiği bir programla

uygulanmalı; planlanan hizmet modeli uygulayabilecek eğitimi almış insanlarla yürütülmelidir (Donnard, 1979).

Birinci basamak sağlık hizmetlerinin ya da sağlığın korunmasının öneminin vurgulanmasını anlayabilmek adına bazı sağlık çıktılarını incelemenin yararlı olacağı düşünülmektedir. Başer ve ark. nın belirttiği gibi birinci basamak sağlık hizmetlerinin gelişmiş olduğu ülkelerde önlenebilir durumlara bağlı hastaneye yatış oranlarının, sağlık giderlerinin daha düşük olduğu ve sağlık hizmet sunumunda maliyet etkinliğinin arttığı görülmüştür. ABD gibi uzman ağırlıklı bir sağlık hizmeti ve aile hekimi sayısının yetersiz olduğu ülkelerde, sağlık sistemine hastanın ilk kabul ve takibinin yetersizliği nedeniyle sosyokültürel zayıf toplum kesiminin, sağlık hizmetlerinden yetersiz yararlanmasına ve sağlık giderlerinin yüksek maliyetine neden olduğu belirtilmiştir (Başer, Kahveci, & Koç, 2015). 25-26 Ekim 2018 tarihinde Kazakistan'ın Astana şehrinde Temel Sağlık Hizmetleri Küresel Konferansı, dünya çapında birinci basmak sağlık hizmetlerinin kritik rolünü vurgulayan bir bildirge yayınlamıştır. Bildirge'de her yerde herkesin mümkün olan en yüksek sağlık standardından yararlanmasını sağlamak için temel sağlık hizmetlerine yeniden odaklanmaya dikkat çekmiştir. Konferansın bir diğer amacı 1978 yılı Alma Ata Deklarasyonu hedeflerine ne kadar ulaşıldığını görmek olmuştur. Birincil (Primary Health Care-PHC) sağlık hizmetlerinin Evrensel Sağlık Kapsamı (UHC) ve sağlıkla ilgili Sürdürebilir Kalkınma Hedeflerine (SDG) ulaşmanın temelini oluşturduğunu belirtmişlerdir. WHO, birinci basamak sağlık hizmetlerinin, insanların sağlık sistemi ile ilk temas noktası olup bireylerin yaşamları boyunca sağlık ihtiyaçlarını karşılayan, kapsamlı, erişilebilir, toplum temelli bir program sağlaması gerektiğini vurgulamıştır (Tözün, & Sözmen, 2014).

Bununla birlikte The Lancet dergisinde 2018 yılında yayımlanan 'Astana Bildirgesi: Temel Sağlık Hizmetlerinin Geleceği Mi?' adlı makalesinde dünya nüfusunun yarısının temel sağlık hizmetlerine erişimini olmadığını vurgulanmıştır. İnsanların yaşamları boyunca sağlık ihtiyaçlarının %80-90'ı doğum bakımı ve aşılamaya kadar hastalıkların

önlenmesinden kronik rahatsızlıkların yönetimi ve palyatif bakıma kadar temel sağlık hizmetleri çerçevesinde karşılanabileceği belirtilmiştir. Nüfusun yaşlandıkça ve multimorbidite norm haline geldikçe birinci basamak sağlık hizmeti sunucularının rolü her zamankinden daha önemli bir hale geleceğini açıklamıştır. 1978 yılında Alma Ata Bildirgesi, sağlık liderlerini, herkes için daha iyi sağlık sağlamanın anahtarı olarak ve sosyal adalet, sağlık eşitsizliği ve sağlığın sosyal belirleyicileri için temel sağlık hizmetlerinin öneminin arkasında birleştirmede çağrıda bulunduğunu belirtmiş (Tözün, & Sözmen, 2014), fakat 40 yıl sonraya bakıldığında bu vizyonun gerçekleştirilemediği belirtilmiştir. Bildirge 'de bunların yerine değişken sonuçları olan bireysel hastalıklara odaklanıldığını bildirmiştir. Sağlık iş gücü, sağlık sistemlerinin performansına ve sürdürebilirliğine en fazla birinci basamak sağlık hizmetlerinin katkıda bulunduğunu açıklanmıştır. Dünya Aile Hekimleri Örgütü WONCA, gelişmekte olan ülkelerdeki doktorları eğitme çabalarının güçlendiğini fakat son 30 yılda temel sağlık hizmeti çalışanlarına yeterince yatırım yapılmadığını bildirmiştir. Hastaların ihtiyaçlarına odaklanan meslekler arası ekipleri geliştirmenin, yeniliği başlatmanın önemli bir yolu olduğunu belirtmiştir. Sağlığın teşvik edildiği ve bulaşıcı olmayan hastalıkların yönetimi başta olmak üzere hemşirelerin hizmetin çoğunu üstlendiği bir ekip modeli çözüm olarak önerilmiştir. Çoğu Avrupa ülkesinde kırsal alanlarda pratisyen hekim eksikliği olduğu, birinci basamakta hemşireler ve eczacılar için yeni roller belirtilse de daha profesyonel gelişmeler, daha iyi bir alt yapı desteği sunma ihtiyacı, teknolojik yenilikler olması gerektiği belirtilmiştir. Astana Bildirgesi, birinci basamak sağlık hizmetleri için daha iyi bir geleceğin başlangıcı olarak kabul edilmesi gerektiğini ve tüm yönlerinin canlandırılmasını önermiştir (The Lancet, 2018).

Birinci basamak sağlık hizmetleri sunumuna dünyadan birkaç örnek vermek gerekirse vatandaşlarının kapsamlı kamu sağlık sigortası bulunan Hollanda'da, sağlık hizmetleri hükümet ve sivil toplum örgütlerinin belirlediği politikalarla yürütülmektedir. Birincil, ikincil ve üçüncül sağlık hizmetlerinin ayrı yapılarda olduğu ülkede, koruyucu sağlık hizmetlerinin

finansmanı hükümetin denetimiyle gerçekleştirilirken gelişmiş birincil sağlık hizmetleri pratisyen hekimler, uygulama hemşiresi, evde bakım sunucuları, ebeler, fizyoterapistler, sosyal çalışmacılar, diş hekimleri ve eczacılar tarafından sunulmaktadır. Refah yönelimli sigorta tipi sağlık sistemine sahip Hollanda'da iyi örgütlenmiş birincil sağlık hizmeti yapısı ile hastalıklar akut dönemde teşhis edilip ayaktan, az maliyetle tedavi edilmektedir. Sargutan'ın aktardıklarına göre, ayakta sağlık hizmetlerinin çoğunlukla anlaşma yapılan genel pratisyen hekimler ile özel uzman hekimler tarafından verildiği Almanya'da, hastaların hekim, diş hekimi, psikoterapist, eczacı seçme hakkı bulunmakta olduğu belirtilmiştir. Birincil sağlık hizmetlerinin temelinde olan hekimlerin, hastalık fonları ile yaptıkları anlaşmalar ile faaliyet gösterdikleri belirtilmiştir. Genel ve kapsayıcı bir sağlık hizmeti sunumuna sahip olmayan ABD'de, düzenli bir basamaklanma ve sevk sistemi bulunmamaktadır. Birincil sağlık hizmetleri, halk sağlığı hizmetleri adı altında ve insanların hastalandıklarında gidebilecekleri özel hekim muayenehane ve hastanelerinden oluşturulmuştur (Sargutan, 2006). Amerika'da aile hekimi sayısının ülke genelinde ikinci sırada olduğu ve en çok hasta bakan uzmanlık dalı haline geldiği belirtilmiştir (Başer ve ark., 2015). ABD'de birincil sağlık hizmetlerinde aile hekimleri, genel pratisyenler, çocuk hekimleri, kadın hastalıkları uzmanları yer almıştır. Şehir içi ve kırsal kesimlerde kurulan birincil sağlık hizmetleri kliniklerinde, sigortası olmayan hastalara da hizmet verilirken, çoğu hekimin özel muayenehanelerinde hizmete göre ücret esasına göre sağlık hizmeti verdiği belirtilmiştir (Sargutan, 2006). İngiltere'de ise 1947 yılında başlayan aile hekimliği, dört beş hekimi ile grup muayeneleri şeklinde hizmet eden sistemde acil durumlar dışında sevk alamayan hastaların ikinci basamak sağlık hizmetine başvuramadıkları aktarılmıştır (Başer ve ark., 2015). Fransa'da hastaların %1'i bir pratisyen hekim ile anlaşmalı olup bu hekimler aracılığıyla gerekli uzmana sevk edildikleri bir sistem oluşturulmuştur. Mesai harici hizmet sağlamak üzere her pratisyen hekim belirli bir bölgeden sorumlu olup özel çağrı merkezleri ile hizmet etmektedirler. Ülke genelinde ise birincil sağlık hizmetlerinde doktorların dağılımında bölgesel

dengesizliklerin olduğu belirtilmiştir (Sargutan,2006). İspanya Birleşik Krallık, Finlandiya, İspanya ve Portekiz'de birinci basamak sağlık hizmetleri aile hekimlerinin de içinde olduğu ekip ile sağlık merkezleri tarafından verilmektedir (Başer ve ark., 2015).

2.2. Türkiye Cumhuriyeti'nde Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Tarihi

Türkiye'de 1961 tarihli 224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesi ile birlikte ücretsiz bir şekilde koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hizmetleri içeren birinci basamak sağlık örgütlenmesi yönünde başlangıç yapılarak 1963'te ülke düzeyinde yaygınlaştırılmıştır. 1978 yılında Alma-Ata Deklarasyonu ile birinci basamak sağlık hizmetleri daha kapsamlı hale getirmiştir. Türkiye Büyük Millet Meclisi hükümetinin yeni dönem sağlık politikaları, kurulan 10 bakanlıktan biri olan Sıhhiye ve Muavenet-i İçtimaiye Vekâlet'inin kurulmasıyla oluşturulmaya başlanmıştır. Ankara vilayet Konağı'nda bir sağlık memuru ile göreve başlayan sağlık bakanı Dr. Adnan Adıvar, küçük bir merkez kurarak taşradaki mevcut sağlık birimlerinin göreve devamlılığını sağlamış, sağlık müdürleri, hükümet, belediye ve karantina tabiplikleri ile küçük sıhhiye memurluklarının çalışmalarını sürdürmelerini sağlamıştır. Teftiş kadrosu olarak Kuduz Tedavi Müessesesi, Aşıhane ve Bakteriyolojihane kurulmuştur (Sargutan, 2006).

Yeni Cumhuriyetin sağlık hizmetleri, sıtma, verem, frengi, trahom, tifo ve dizanteri gibi birçok bulaşıcı hastalıklarla sorunlar yaşayan nüfusun sağlığına kavuşup özellikle çocuklarda sık görülen ölümleri durdurmak için hem personel niteliği ve sayısı olarak hem de örgütlenme ve donanım olarak yeterli olmamıştır. Yeniden bakan olan Refik Saydam, bakanlık çalışmalarının ana hatlarını sağlık teşkilatı kurmak, doktor sayısını artırmak, numune hastaneleri açmak, ebe ve sağlık memuru yetiştirmek, doğum ve çocuk bakım evleri açmak, verem sanatoryumları kurmak, sıtma, frengi, trahom ve diğer bulaşıcı hastalıklarla mücadele etmek, sağlık ve sosyal yardım örgütünü köylere kadar yaymak, sağlık ve sosyal yardımı ile ilgili

yasalar çıkarmak, Merkez Hıfzıssıhha Müessesesini ve Hıfzıssıhha Mektebini kurmak olarak belirlemiştir. Refik Saydam sivil yönetime yönelik merkezde bakan; illerde valiye bağlı ve onun sağlık danışmanı olan sağlık müdürü; ilçelerde kaymakama bağlı ve kaymakamın danışmanı olan Hükümet Tabibinden oluşan bir sağlık örgütü kurmuştur. 1923 yılı itibariyle Türkiye Cumhuriyet'inde 554 hekim, 136 ebe, 69 hemşire ile 560 sağlık memuru bulunduğu belirtilmiştir (Sargutan, 2006). O dönemde koruyucu sağlık hizmetler Sağlık Bakanlığınca yürütürken tedavi edici hizmetler belediyelere bırakılmış, bulaşıcı hastalıklarla mücadeleye önem verilmiştir. Bu amaç içerisinde çalışmalara rehberlik etmek için Ankara, İstanbul, Sivas, Erzurum ve Diyarbakır'da Numune Hastaneleri kurulmuştur (Sargutan, 2006; Zencer, 2015). Ankara Etimesgut beldesinde kurulan Numune Dispanserinde yapılan örnek hizmetler ile birlikte taşrakırsal kesim sağlık örgütlenmesinde önce 'sağlık merkezi' sonrasında 'sağlık ocağı' adında günümüze kadar süren hizmet birimlerinin ilk adımları meydana gelmiştir. Ebe okulları, çocuk ve doğum bakımevleri kurulmuş, 1928 yılında Merkez Hıfzıssıhha Enstitüsü ve Hıfzıssıhha Okulu açılmıştır. 1937 yılında ihtiyaç duyulan bölgelerde 525 yataklı sağlık merkezleri kurulmuştur. Dr. Behçet Uz bakanlık yaptığı ilk dönemde düzenlediği ve maddi problemler ile yetersiz sağlık personel sebebiyle 10 yılda tüm ülkeyi kapsayacağını düşündüğü 'Birinci On Yıllık Milli Sağlık Planı'nı oluşturmuştur. Bu planda, koruyucu hekimlik örgütü ile köylerde sağlık örgütü oluşturmak, sağlık personeli yetiştirmek, var olan sağlık merkezlerini modernleştirmek ve yenilerini oluşturmak, sağlık hizmetlerinin finansmanı için Milli Sağlık Bankası ve sağlık sandıkları kurmak planlanmıştır. Ayrıca Türkiye yedi farklı bölgeye ayrılarak (Çiçeklioğlu, Öcek & Yücel, 2013) toplamda 21 sağlık ve sosyal yardım kuruluşunun oluşturulması amaçlanmıştır (Sargutan, 2006). Köy Enstitülerinin de aynı planlama ile kurulması dikkat çekici bulunmuştur.

Sağlık hizmetlerinin sistematik ve planlı bir sistemde yürütülmesi için planlamaların, çalışmaların yapıldığı dönemin ismi olan Behçet Uz, kırsalda sağlık örgütlenmesini yeniden planlamak amacıyla her 40 köy için

10 yataklı bir sağlık merkezi kurulmasını her 10 köye de bir sağlık memuru ve ebe görevlendirilmesini amaç edinmiştir. Behçet Uz ikinci kez göreve geldiğinde Milli Sağlık Planında planlanan ülkeyi 16 sağlık bölgesine ayırıp köylere ebe ve sağlık memuru görevlendirilmesinden vazgeçildiği 'Milli Sağlık Programı' oluşturmuştur (Sargutan, 2006). 1961 yılına kadar Türkiye'de birinci basamak sağlık hizmetleri dikey sağlık örgütleri ve hükümet tabipliği ile yürütülmüştür (Kurt ve Şaşmaz, 2012). 1960'lı yıllara gelindiğinde kırsal kesim sağlık hizmetlerinin çok yönetimli düzensizliğini gidermek amacıyla başkanlığını hükümet tabiplerinin yürüttüğü Kaza Sağlık İdareleri oluşturulmuştur. Sağlık merkezlerinin koruyucu sağlık hizmetlerindeki sorumluluk alanı il ve ilçe merkezi ile birlikte köyleri de içine alacak şekilde genişletilmiştir. Demokrat Parti hükümeti döneminde hastanelerin geliştirilmesine büyük önem verilmiş, koruyucu sağlık hizmetleri ise durağan bir dönem geçirmiştir (Sargutan, 2006). 1961 yılında '224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine Dair Kanun yürürlüğe girdiğinde ülkede birinci basamak sağlık hizmetleri konusunda bazı sorunlar bulunmaktadır. Bunlar, nüfusun %80'inini oluşturan köylere sağlık hizmetlerinin ulaştırılamaması, özellikle veremle savaş, ana çocuk sağlığı, istatistik hizmetleri, halkın sağlık eğitimi ve beslenme gibi halk sağlığı sorunlarının yaşanması ve yeterli sayıda sağlık personelinin olmaması, var olanların da şehirlerde yoğunlaşması olarak belirtilmiştir. Sosyalleştirme ile hayata geçirilen sağlık hizmetlerinin 3 temel özelliği dikkat çekmiştir: sağlık hizmetlerinin tüm toplumu kapsayacak şekilde devletin bir görevi olarak sunulması; farklı niteliklerde hizmet veren sağlık kuruluşlarının aralarında önem sırasına göre sınıflanarak birliktelik oluşturulması; zorunlu sağlık sigortası, hizmet başına ücret alınması kararlarıyla bir finansman yönteminin oluşturulmasıdır (Sargutan, 2006). Sağlık hizmetlerinin sosyalleştirilmesine dair kanun tasarısı kabul edilerek sağlık ocaklarında tam süre çalışan ekip tarafından toplumcu anlayışla sunulan, eşit, sürekli, parasız ve basamaklandırılmış sağlık hizmeti sunumu kabul edilmiştir (Kurt & Şaşmaz, 2012; Zencir, Çelik & Orhan, 2015). Her ilçeye bir hekim ile iki yardımcı personelden oluşan gezici sağlık ekibi oluşturulmuş, her 3-4 köy için ebe ve

hemşirelerinin görev yaptığı ‘sağlık evleri’ sağlık hizmetlerinin en küçük birimi olmuş, her 5-10 bin nüfus için içinde bir hekim ve sağlık personelinin olduğu ‘Sağlık Ocakları’ kurulmuştur (Sargutan, 2006). 1961 yılında Muş iliyle başlayıp 1983 yılında her kentin sosyalleştirme kapsamına alındığı tasarı, dönemin yöneticilerinin amaçları kavrayamaması, gerekli alt yapının oluşturulamaması, sosyalleştirmenin gerektirdiği insan gücü ve sağlık yöneticilerinin yetiştirilememesi, finansman ödeneklerinin yeterli miktarda karşılanmaması gibi sebepler nedeniyle istenilen düzeyde gerçekleştirilememiştir (Sargutan, 2006). 1970-1980 yılları arası sağlık hizmetlerinde mevcut olan düzenin devam ettiği bir dönemdir. 1983 yılı sonrası Genel Sağlık Sigortası çalışmaları yapılmış ama sonuç kazanmamıştır. 1992 ve 1993 Ulusal Sağlık Kongrelerinden sonra Sağlık Bakanlığı’nca toplumun sağlık seviyesinin iyileştirmek amacıyla Ulusal Sağlık Politikası oluşturulmuştur. Programda koruyucu sağlık hizmetlerine, sağlığın geliştirilmesine ve birincil tedavi hizmetlerine önem verilmesi de planlanmıştır (Sargutan, 2006). 2003 yılında sağlıkta reform programıyla birinci basamak sağlık hizmetleri örgütlenmesi, aile hekimliği sistemiyle değiştirilmiş, her birey sözleşmeli olarak çalışan istediği aile hekiminden hizmet alabilir duruma getirilmiştir (Çiçeklioğlu ve ark., 2013). Aile Hekimliği sistemiyle birinci basamak sağlık hizmetlerini yeniden yapılandırmak amaçlanmıştır (Sargutan, 2006). Koruyucu toplum sağlığı ve sosyal tıbbın temsilcisi aile hekimi, ailedeki tüm fertlerin sağlık sorunlarıyla birincil sorumlu olan, erken teşhis ve tedavide etkin, kişilerin çevre ve yaşam koşullarını bu anlamda düzenleyen hekimdir (Çağlayaner, 1997).

2.3. Toplum Sağlığı Eğitimi

Bir ülkede hastalıkların türleri, dağılımı ve sonuçlarını etkileyen etmenler toplumsal, politik ve ekonomik olarak değerlendirilmeli (Dedeoğlu, 1988), sağlık hizmetleri bu doğrultuda şekillendirilmeli ve herkese sunulmalıdır. Sağlık hizmetlerinden yaralanamayan yoksullar ve olumsuz bir çevrede yaşayanlar hastalıkların nedenleri ve korunma yolları hakkında bilgisiz olan insanlardır. O nedenle bir ülkede sağlık örgütleri, o insanları bulmak, istek ve gereksinimlerini öğrenmek, sağlıklarını korumak,

hastalıklarını tedavi etmek ve eğitmek amacıyla planlanmalıdır. Genel olarak incelendiğinde sağlık hizmetleri, üç basamak şeklinde sunulmaktadır. Fişek'in de belirttiği gibi ilk basamak hastanın ilk başvurduğu, hekim ve sağlık personeli tarafından verilen evde ve ayakta bakım hizmetlerini içeren ve koruyucu hekimlik hizmetlerinin etkin olduğu çalışmaları kapsamaktadır. İkinci ve üçüncü basamak hizmetleri hastanede ve yüksek tıp teknolojisinin kullanıldığı merkezlerde verilen tedavi edici hizmetlerdir. Tedavi hizmetlerinin tamamlayıcısı olan sakat, iş gücü yapamaz haldeki kişilerin, toplumdaki yerlerine tekrar kazandırılması ile ilgili hizmetleri içeren rehabilitasyon basamağı tıbbi hizmetlerin yanında sosyal çalışmaları da kapsar (Fişek, 1983).

Birinci Basamak Sağlık Hizmetini, bir toplumun sağlık sisteminin çekirdeği olarak tanımlayan Dirican, 'birinci basamak' ifadesinin sağlık sistemiyle birlikte sosyal ve ekonomik kalkınmanın parçası olan temel sağlık hizmet tanımını daralttığını vurgulamış ve 'Birincil Sağlık Bakımı' ifadesinin kullanılmasını daha doğru bulmuştur. Uygun beslenme, temiz su sağlamak, temel sanitasyon, aile planlaması, ana çocuk bakımı, bulaşıcı hastalıklara karşı bağışıklama, yerel endemik hastalıkların kontrolü ve önlenmesi, toplum sağlık eğitimi, sık görülen hastalıkların ve yaralanmaların tedavilerini içeren Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri, toplumun ekonomik koşullarına ve sosyal değer yargılarına bağlı olarak geliştiğinden ülkeden ülkeye toplumdan topluma farklılıklar gösterir. Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri planlanması, örgütlenmesi ve uygulanmasındaki süreçlerde başarı, halkın iş birliği yapıp katkıda bulunacağı yani topluma gerçek sağlık sorunlarının en iyi nasıl çözümleneceğini öğreten ve gösteren uygun bir eğitimle sağlanabildiği belirtilmiştir. Birinci basamak sağlık hizmetleri, teknik bilgi, eğitim, rehberlik ve denetim, yasal destek, araç ve gereç sağlanması, bilgi aktarımı, mali olanaklar, çözülemeyen sorunlar ve hastaların sevk edilebileceği kurumlarla desteklenecek şekilde örgütlenmesi gerekir (Dirican, 1980).

İngilizce' de 19 yüzyıldan beri 'Public Health' olarak kullanılan, dilimiz karşılığı 'Kamu Sağlığı' olup günümüzde yaygın kullanılan ismiyle 'Halk Sağlığı' terimi, 1923 yılında Winslow tarafından şu şekilde tanımlanmıştır: "Organize edilmiş toplum çalışmaları sonunda çevre sağlık koşullarını düzelterek, bireylere sağlık bilgisi vererek, bulaşıcı hastalıkları önleyerek, hastalıkların erken tanı ve koruyucu tedavisini sağlayacak sağlık örgütleri kurarak toplumsal çalışmaları her bireyin sağlığını sürdürecek bir yaşam düzeyini sağlayacak biçimde geliştirerek hastalıklardan korunmayı, yaşamın uzatılmasını, beden ve ruh sağlığı ile çalışma gücünün artırılmasını sağlayan bir bilim ve sanattır" (Fişek, 1983). Epidemiyoloji, istatistik ve sağlık yönetimi gibi bilim dalları ile ana çocuk sağlığı, çevre sağlığı, sağlık eğitimi, iş sağlığı, ruh sağlığı uygulamalarını içeren bir disiplin ve hizmet alanı olan halk sağlığı konusunda ilk bilimsel ürün, 18. Yüzyılda John Peter Frank'a ait 'Sağlık Polis Hizmetleri Sistemi' adlı, dönemin hekimlik bilgileri çerçevesinde insan sağlığının korunması ve yaşam süresinin uzatılması için alınan önlemlerin sistemli bir şekilde anlatıldığı altı ciltlik eserdir (Fişek, 1983). Sağlığın korunması, hastalıkların tedavisi ve rehabilitasyon için yapılan çalışmalar olarak tanımlanan sağlık hizmetleri içinde koruyucu hekimlik hizmetleri çevreye yönelik ve kişiye yönelik hizmetler olarak iki şekilde incelenmiştir. Fişek'in belirttiği gibi çevre sağlığını korumayı amaçlayan çevreye yönelik hizmetler, çevre sağlığını olumsuz etkileyen biyolojik, fiziksel ve kimyasal etkenlerin çevreyi ve kişileri etkilemesini engelleyerek sağlıklı bir yaşam ortam yaratmaya yönelik hizmetlerdir. Hekim, hemşire, ebe gibi sağlık meslek üyeleri tarafından yürütülen kişiye yönelik sağlık hizmetleri bağışıklama, beslenmeyi düzenleme, hastalıkların erken tanı ve tedavisi, aşırı doğurganlığın kontrolü, ilaçla koruma, kişisel hijyen ve sağlık eğitimini içerir (Fişek, 1983). Halk Sağlığı ile eş anlamlı olarak kullanılabilen 'Koruyucu Hekimlik', Fişek'in alıntıladığı Similie ve Kilbourne tarafından bu anlam kargaşasına son vermek amacıyla Halk Sağlığı, kişinin ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren bir kamu hizmeti olarak Koruyucu Hekimlik ise kişinin sağlığını korumak ve geliştirmenin bireysel olarak ele alındığı hizmetler olarak tanımlanmıştır (Fişek, 1983).

Koruyucu halk sağlığı hizmetlerinin ve toplumu bu yönde eğitmenin öneminden özellikle bahsedilmesi Köy Enstitülerinde hayata geçirilen toplum sağlığı eğitiminin oluşturulma nedenlerini anlamamızı kolaylaştıracaktır.

Sağlık eğitimi, kişilere sağlıklarını koruma ve geliştirmek için bilgi kazandırma ve davranışlarını kazandıkları bu bilgilere göre değiştirmelerini sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar ve uygulamalardır (Fişek, 1983). Sağlığın geliştirilmesi faaliyetleri ve bulaşıcı hastalıklarla mücadele de halkın eğitilmesi gerektiği Cumhuriyet'in ilk yıllarında ortaya çıkmıştır. 1926 yılında bu anlamda halka broşürlerin dağıtıldığı, renkli duvar afişleri ile sağlık bilgisi verilmeye çalışıldığı belirtilmiştir (Göçmen & Acımış, 2017). Nitekim 1930 yılında kabul edilen Umumi Hıfzıssıhha Kanunu 126.maddesinde toplum sağlığı için eğitimin gereksinimden söz edilmiştir. 1965 ve 1966'da 'Kolera Eğitim Kampanyası' düzenlenerek halka sağlık eğitimleri verilmiştir. Toplumun sosyal, ekonomik, kültürel durumuna ve sorunlarına uygun sağlık eğitimlerini planlamak amacıyla 1969 yılında merkez yerleşimlerde sağlık eğitimi uygulama şubeleri, köylerde sağlık eğitim üniteleri oluşturulmuş, kitap, broşür, afiş gibi eğitim materyalleriyle halkın ihtiyaç duyduğu sağlık bilgileri verilmeye çalışılmıştır. 1971 yılında Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı 'Kolera ve Diğer Barsak Enfeksiyonları Sağlık Eğitim Kampanyası' düzenlenmiştir. Aynı yıllarda sağlık ocağı, sağlık evleri, ana çocuk sağlığı merkezlerinde anne adaylarına sağlık eğitimi verildiği belirtilmiştir (Göçmen & Acımış, 2017).

2.4. Cumhuriyet Dönemi Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Örgütlenmesindeki Gelişmeler ve Köy Enstitülerini Etkileyen Faktörler

Birinci Basamak Toplum Sağlığı Hizmetlerinin kuruluş yılları olarak kabul edilebilen yeni Cumhuriyet Dönemi'nde sağlıksız bir toplum ve ordu ile sağlam temellere dayalı bir ülke inşa edilemeyeceği anlaşıldığından Cumhuriyet kurucuları 1920 yılında Sıhhat ve İçtimai Muavenet Vekaletini oluşturmuştur. Atatürk'ün 1922'de TBMM'de yaptığı ve Cumhuriyetten sonraki yıllarda uygulanacak sağlık hizmetlerinin ana çizgilerini belirleyen

sözleri Köy Enstitülerindeki toplum sağlığı eğitiminin çıkış noktasına ve sonlandırılmasına bütüncül bakabilmek adına önemlidir; 'Sağlık ve sosyal yardım hususlarında her zaman takip ettiğimiz gaye şudur: Milletimizin sıhhatinin korunması ve takviyesi, ölümün azaltılması, bulaşıcı ve salgın hastalıkların etkisiz hale getirilmesi, bu suretle millet fertlerinin dinç ve çalışmaya kabiliyetli bir halde sıhhatli vücutlar olarak yetiştirilmesidir' (Gümüşçü, 2003). TBMM'nin ilk Sağlık Bakanı olan Dr. Adnan Adıvar, çalışmalarını savaş yaralarının sarılması ile mevzuat alt yapısının geliştirilmesi yönünde yürütmüştür (Fişek, 1983).

Öner, Cumhuriyetin ilk yıllarında Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinin Hükümet Tabipleri, Seyyar Tabipler ve muayene ve tedavi evi tabipleri olarak üç ayrı hekim tarafından verildiğini belirtmiş ve verdiği bilgilere göre hükümet tabiplerinin koruyucu hekimlik uygulamaları ile ilgili görevlerinin yanı sıra sağlık sosyal yardım işleri, nüfus işlemleri, eczacılık işlemleri ile ilgili görevlerinin olduğunu aktarmıştır. Verdikleri diğer bilgilere göre masrafları il özel idarelerce karşılanan ve kırsala sağlık hizmetlerinin götürülmesinin amaç edinildiği bir uygulama olan seyyar tabipler, her ayın 20 günü köyleri dolaşmışlar ve tedavi edici hizmetlerin yanında bağışıklama, koruyucu hekimlik hizmetleri, çevre sağlığı ve eğitim hizmetleri götürmüşlerdir. Aynı yazar, koruyucu sağlık hizmetinin verilmediği, beş yataklı ise hükümet tabibi yoksa belediye tabibinin; 10 yataklı ise yeni bir hekim ile birlikte bir sağlık memuru, bir hizmetlinin görev yaptığı muayene ve tedavi evlerinin tabiplerinin ise 1950 yıllarında sayılarının 300'e ulaştığını fakat o tarihten sonra yenilerinin kurulmadığını belirtmiştir (Öner, 2015). Bu bilgiler doğrultusunda yeni Cumhuriyet'in kuruluş yıllardaki köylerin sağlık ve eğitim durumunun Köy Enstitüleriyle nasıl bir değişim gösterdiğini incelemek gerekir. Adnan Adıvar'dan sonra göreve gelen Cumhuriyetin yeni dönem sağlık bakanları ise 1925-1937 Dr. Refik Saydam, 1937-1945 Dr. Hulusi Alataş, 19451946 Dr. Sadi Konuk, 1946-1948 Dr. Behçet Uz dönemleri olarak belirtilmiştir. Genel hedefleri ise görevli sağlık personeli ve hizmet birimlerini sayısını artırmak, koruyucu

sağlık hizmetleri ve halk sağlığı hizmetleri için gereken alt yapıyı oluşturmak olmuştur (Öner, 2015).

1935 yılında Hıfzıssıhha Okulu'nun açıldığı Refik saydam dönemini, koruyucu hekimlik hizmetlerine önem verilen dönem olarak aktaran Fişek, hasta tedavi hizmetinin hükümet görevi olarak görülmediğini bu hizmetin mahalli idarelere bırakılıp hükümetin yol gösterici olarak ve numune hastaneleri açarak çalıştığını belirtmiştir. Aynı dönem Saydam, köylerdeki hasta tedavi hizmetlerini örgütlemek için bir çalışma düzenlememiş fakat bulaşıcı hastalıklarla mücadeleyi en uzak köylere kadar götürmek için çalışmalar yürütmüştür (Fişek, 1983). Fişek, salgınlar nedeniyle bozulan sağlık ve beslenme koşullarının yaşandığı 1937-1949 dönemindeki gelişme olarak 1945 yılında sigortalı işçiler için sağlık örgütü kurma, işletme ve sağlık personeli atama yetkisi alan İşçi Sigortalar Kurumu'nun kurulduğunu belirtmiştir. 1946-1947 Behçet Uz Döneminde ise Saydam Döneminden farklı olarak yaklaşık 20 bin nüfuslu her 40 köy için bir sağlık merkezi kurulması planlanarak tedavi ve koruyucu hizmetler aynı örgütle ve nüfus esasına göre verilmesi düzenlenmiştir. Fakat uygulamaya koyulamamıştır. Fişek bunlarla birlikte Demokrat Partinin iktidarda olduğu 1950-1960 dönemini özel idare hastanelerinin devletleştirildiği ve hasta tedavisinin bir devlet hizmeti olarak kabul edildiği dönem olarak anlatmıştır. Hastane hizmetlerinin gelişmesine büyük önem verilmiş fakat koruyucu hizmetler önemini yitirerek gerilemese de ikinci planda kalmıştır. Gelişmeleri hastane hizmetlerinin geliştirilmesine paralel olarak yeter sayıda hemşire, ebe, laboratuvar teknisyeni gibi sağlık personeli yetiştirilmesine gereken özen gösterilemediğinden hasta bakım hizmetleri gelişmediği ifade edilmiştir (Fişek, 1983; Öner, 2015).

1990'lı yıllara kadar devam eden bir süreçten sonra "Sağlık Reformu" tartışmaları ile birinci basamak sağlık hizmetleri tekrar değerlendirilmiş; daha kapsamlı ve sağlıkta yaşanan var olan eşitsizlikleri azaltma amacıyla aile hekimliği temelli bir birinci basamak sağlık sistemi uygulanmaya başlanmıştır. Başer'in Mollahalioğlu'ndan aktardığına göre,

Ülkemizde ilk Aile Hekimliği uygulaması Eylül 2005'te Düzce ilinde pilot uygulama olarak başlatılmış olup 2010 yılında tüm ülkede aile hekimliği uygulamasına geçilmiştir (Başer, Kahveci & Koç, 2015).

2.5. Cumhuriyet Döneminde Köylerin Durumu ve Modern Eğitim Kurma Çabaları

Mustafa Kemal Atatürk, yeni Cumhuriyet'in kalkınmasının eğitim yoluyla olacağını, 'fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür' nesillerin olduğu bir ülke istediğini 15 Temmuz 1921 Ankara'daki Maarif Kongresinde, daha sonraları TBMM açış nutuklarında, 25 Ağustos 1924 Muallimler Birliği Kongresi'nde ifade ettiği bilinmektedir (Tonguç, 1998). Türk Harflerinin kabulü, öğretim birliğinin sağlanması, okuma yazma seferberliği, TBMM'deki eğitime yönelik çalışmalar yurt içindeki eğitim ve öğretimi istenilen seviyeye taşımayınca dünya pedagoji alanının da fikirlerinin etkisinde olduğu dönemin filozof ve pedagogu olan John Dewey, inceleme ve önerilerde bulunmak üzere Türkiye'ye 1924 yılında davet edilmiştir (Tonguç, 1998, s.307; Yel, 2008). Dewey'in oluşturduğu raporda; okulların öğrencilere doğru siyasi alışkanlıklar ve fikirler vermesi, ekonomik ve ticari yeteneklerini geliştirmesi gerektiği, kadınların milli egemenliği korumaya, kendi kendini yetecek kabiliyete ve sanatsal gelişmeye, yaratıcılığa teşvik etmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca okulların kuruldukları yerlerde bir sağlık merkezi niteliği taşıyacak şekilde planlama yapılarak eğitim programının bulaşıcı hastalıklarla mücadele edilmesi, köylü için gerekli olacak sağlık sorunlarını ve çözümlerini içerecek şekilde sağlık memuru ve doktorlarla iş birliği içinde hazırlanması gerektiği anlatılmıştır. Bununla birlikte öğretmen yetiştirme meselesine değinmiş ve öğretmen maaşlarının artırılması, onların bir program dahilinde yabancı ülkelere incelemeler yapmak üzere görevlendirilmeleri, öğretmenlerin görevlerinde lüzumsuz değişikliklerin yapılmaması, onlara kalacak konut ayrılması gerektiğini belirtmiştir (Tonguç, 1998, s.310). Yeni Cumhuriyet'in ilköğretim davası için 4000 okul binasının yeniden yapılması gerektiğini, 1012 okula, 4882 erkek öğretmen ile 2462 kadın öğretmene ihtiyaç olduğunu tespit edilmiştir (Tonguç, 1998, s.348). Nüfusunun %80'inin köylerde yaşadığı, yaklaşık 1

milyon çocuğun ilköğretimden uzak olduğu, ilkokul öğretmenlerinin yarısına yakınının şehirlerde yaşadığı Cumhuriyet, özellikle köylerdeki sağlıksız, eğitimsiz, çağa uygun olmayan hayatı değiştirmek için çalışmalarına devam etmiştir.

2.6. Millî Eğitim Bakanlığında Mustafa Necati Dönemi

Türkiye Muallim Birliği Reisi olan Mustafa Necati Bey, 20 Aralık 1925 yılında Milli Eğitim Bakanı olmuş, o zamana kadar çözülemeyen meseleleri değerlendirmek amacıyla eğitim alanında fikrine kıymet verdikleri insanları etrafında toplamıştır. Tonguç'un ifadesine göre, 42,000 köyde toplam 4,500 okul olduğu kısaca her on köye bir okul düşen ülkede, köylülerin ev, tarla, ahır işlerini yapmakta çocuklarından yardım aldıkları için okula göndermedikleri başlayanların bitiremedikleri tespit edilmiş ve çalışmalara bu sorunları çözmek üzere yön verilmiştir (Tonguç, 1998, s.360).

Tonguç'a göre ayrıca dönemin Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati'yi diğer bakanlardan farklı kılan, ilkokul öğretim programının köyler için ayrıca düzenlenmesini sağlayacak, okulu hayatın içinde işleyerek yapmak üzere düzenlenen yeni programa göre yetiştirilmesi gereken öğretmenlere bir kılavuz olabilecek nitelikte 'Terbiye' dergisinin yayımlanmasını sağlamış olmasıdır. Yeni programda köy kızları için derslere ev işleri dersi eklenmiş, köylerde üçüncü sınıftan sonra ayrılmak zorunda kalan öğrenciler için üçüncü sınıf müfredatına yurt bilgisi dersi eklenmiş olduğunu açıklamıştır. Öğretmenler için, yurt genelinde 'İş Prensiplerine Müstenit Tedrisat Kursu' açılmış, modern eğitim araçlarıyla yeni eğitim yöntemlerini her okula yayabilmek amaçlı Ankara'da Milletlerarası Ders Araçları Sergisi', Sivas ve Ankara'da 'İlköğretim Müfettişleri Kursları' açılmıştır. Bununla birlikte Avrupa'daki 'iş dersi öğretmen okullarına ve pedagoji enstitülerine' öğrenciler gönderilmiştir. Yeni ilköğretim programıyla iş içinde faydalı olacak öğretim şekli benimsenmiş ve uygulamaya geçilmiştir (Tonguç, 1998, s.387).

Orta Çağ yaşayan köylerdeki eğitim problemine çözüm getirmek üzere bir adım olarak köyün özelliklerine göre öğretmen yetiştirmek için üç

yıl eğitim veren ilk 'Köy Öğretmen Okulu' 1926 yılında Kayseri'de ikincisi Denizli'de (Yel, 2008) açılmıştır. Tonguç'un aktardığına göre bu okulda dikkat çekici olan okul doktoru tarafından öğrencilere köydeki özellikle bulaşıcı hastalıkları önlemeye yönelik temel sağlık bilgilerinin, aşı yapma, pansuman yapma gibi becerilerin öğretilmiş olmasıdır (Tonguç, 1998, s.398).

2.7. Saffet Arıkan ve Eğitmen Projesi

11 Nisan 1935 tarihinde göreve getirilen Milli Eğitim Bakanı Saffet Arıkan, Yeni Cumhuriyet'in kurucusu Mustafa Kemal Atatürk ve İsmet İnönü, köylerde Cumhuriyet'in vatandaşı olabilmenin bilincinde bireyleri oluşturmak amacıyla aldıkları kararları uygulamaya başlamışlardır. Köye uyum sağlayacak sayıda ve en hızlı biçimde öğretmen eksiğini orduda görev yapmış, okur-yazar çavuş ve onbaşıları altı aylık kurslarla köy eğitmeni yaparak giderme yoluna girmişlerdir. 'Hayat ve iş okulu' anlayışının fiili ilk adımları sayılabilen eğitmen kursu Eskişehir'in Çifteler Bucağındaki Mahmudiye Köyü'nde açılmıştır (Tonguç, 1998, s.527). Eğitmen kurslarıyla 'genel kültür dersleri, okuma yazma, ziraat, hayvancılık, basit yapıcılık, yerel tarım ve genel sağlık bilgisi konularında uygulamalı eğitimi' alan eğitmenler, kurs bitiminde köylere giderek hem köy çocuklarını üç yıllık temel bir eğitimle eğitecek hem de köylerinde ziraat, hayvancılık, genel sağlık gibi köyün ihtiyaç duyduğu alanlarda bir 'halk önderi' olarak görev yapmışlardır (Aydoğan, 2019, s.57). Eğitmen Kurslarında yetişen Köy Eğitmenleri köylerde olumlu gelişmeler gösterince kırsalı eğitimsel ve zirai olarak canlandırma '24 Nisan 1937 tarihinde 3238 sayılı Köy Eğitmenleri Kanunu' ile devam etmiştir. Tonguç'un belirttiği gibi Kanunun eğitmen meselesinin amaçlarını ifade eden ilk iki maddesi şöyle belirtilmiştir: 'Nüfusları öğretmen gönderilmesine elverişli olmayan köylerin öğrenim ve eğitim işlerini görmek, ziraat işlerinin fenni bir şekilde yapılması için köylülere rehberlik etmek üzere köy eğitmenleri istihdam edilir. Köy eğitmenleri Maarif ve Ziraat Vekillikleri tarafından, ziraat işleri yaptırılmaya elverişli okul veya çiftliklerde açılan kurslarda yetiştirilir.' Kanun maddelerine göre yaklaşık her on köye bir öğretmen okulu mezunu gezici başöğretmen gelecek

şekilde görevlendirilerek eğitmenlerin onların gözetiminde görev yapmaları sağlanmıştır (Tonguç, 1998, s.528). 1935-36 yıllarında yaklaşık iki yüz bin öğrencisiyle açılmaya başlanan eğitmen kursları ile 1946'lı yıllara kadar 8675 eğitmen yetiştirilerek öğretmensiz olan köy çocuklarının yaklaşık üçte ikisi ilköğretime kavuşmuştur (Tonguç, 1998, s.528). Köy Enstitülerinin açılması ile faaliyetlerinin sona erdiği düşünülen eğitmenlerin faaliyetleri fiilen kapatılma sürecine kadar devam etmiş, eğitmenler köylerde gündüzleri temel sağlık kuralları da dahil olmak üzere ilkokul kültür dersleriyle öğrenci yetiştirmeyi, geceleri yetişkinlere okuma yazma öğretmeyi sürdürmüştür. Eğitmenli okullardan çıkan çocuklar Köy Enstitüleri kurulduğunda ortaöğretim olanağını bulmuş ve Enstitülerin ilk öğrencileri olmuşlardır. Bu durum Enstitüler için öğrenci bulma zorluğunu kolaylaştırırken eğitmenlerin destekleri, tecrübeleri kuruluş aşamasındaki zorlu işleri kolaylaştırmıştır (Türkoğlu, 2004, s.185; Aydoğan, 2019, s.57).

2.8. Köy Öğretmen Okulları

Köy halkı ve öğrenciler için köyü canlandırmada görev almış olan eğitmenler, tarım uygulamalarının yapılıp öğretildiği bahçeleri olan okullarda öğrencilerini yetiştirirken akşamları köylüye okuma yazma öğretmişlerdir. Ayrıca görevlendirildikleri köylere atanan enstitülü öğretmenlerin uyum sağlamalarını kolaylaştırmışlardır. Tonguç'un aktardığına göre köyü canlandırma amacı içinde olan eğitimcilerin önemsediği eğitmenler hizmette iken eğitimlerine devam etmeleri amacıyla tasarlanan 'yetiştirme kursları', gezici başöğretmenlerin sayılarının yeterli olmaması nedeniyle düzenlenememiştir. Köy Enstitülerinin temelini oluşturan bir eğitim ve kalkınma programı kabul edilebilen eğitmenlerin, yine kendilerini geliştirmelerine yardımcı olacak aynı zamanda eğitmenli okullardan mezun öğrencilerin bilgilerini canlı tutup geliştirecek kitap ve dergiler de basılamamıştır (Tonguç, 1998, s.529).

1946'lı yıllara kadar geçen süreçte eğitmen kurslarıyla 8675 köy eğitmeni yetişmiştir. Eğitmenler 7090 okul açmış, bu okullarda bir ders yılı içinde 210.863 öğrenci okumuş, o yıllarda ülkedeki tüm köy okullarında

okuyan öğrencilerin üçte biri eğitmenler tarafından yetiştirilmiştir (Tonguç, 1998, s.528). Eğitmen kurslarının göstermiş olduğu başarılar sonucunda 1937-1938 öğretim yılında 'nüfusları öğretmen vermeye elverişli durumdaki köylere' öğretmen yetiştirmek amacıyla Eskişehir Çifteler ve İzmir Kızılçullu 'da açılan iki köy öğretmen okuluna ilaveten Kepirtepe ve Gölköy öğretmen okulları açılmıştır. Böylece eğitmen kurslarıyla birlikte dört tane öğretmen okulu uygulamaya geçmiştir. İlkokulu bitiren köy çocukları bu öğretmen okullarında beş yıl daha okuyarak köylerine öğretmen olabilme olanağına kavuşmuştur (Tonguç, 1998, s.530; Türkoğlu, 2004, s.164). 28 Aralık 1938 tarihinde Saffet Arıkan'dan sonra Milli eğitim Bakanı olan Hasan Ali Yücel, Eğitmen Kursları ve Köy Öğretmen Okulları ilköğretim meselesinde olumlu sonuçlar verince konu üzerinde çalışarak 22 Nisan 1940 tarihinde TBMM'ye köye öğretmen ve sağlık memuru gibi köyün ihtiyaçlarına göre mesleklere sahip bireyler yetiştirecek olan 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu'nu (Ek-2) teklif etmiş ve gelen yorumları, soruları kararlılıkla yanıtlayarak onaylanmasını sağlamıştır (Tonguç, 1998, s.613; Türkoğlu, 2004, s.167). Hasan Ali Yücel Köy Enstitüleri sürecinde meclisteki duruşuyla enstitülerin siyasi temsilcisi halinde olmuştur.

2.9. 3803 Sayılı Yasa ve Köy Enstitülerin Kurulması

17 Nisan 1940 tarihinde TBMM'de onaylanan '3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu' (Ek-2) ile beş yıllık ilkokulu bitirmiş, sağlıklı, yetenekli köy çocukları yine beş yıl meslek eğitimi ve öğretmenlik programıyla eğitilip köylerine her türlü eğitim öğretim, zirai işlerde rehberlik etmeleri yasalaştırılmıştır. O dönemlerde köylerde ilkokullar çoğunlukla üç yıllık olduğundan ilkokulu üç yıl okuyan köy çocukları için enstitülerde açılan hazırlık sınıflarında beş yıla tamamlamaları sağlanmıştır (Aydoğan, 2007, s.39).

Daha önce kurulan Eskişehir Çifteler, İzmir Kızılçullu, Trakya Kepirtepe ve Kastamonu Gölköy köy öğretmen okulları enstitüye dönüştürülmüş üç dört ili kapsayacak ve özellikle eğitmen kurslarının bulunduğu, tarım uygulamalarına uygun bölgelere olacak şekilde 1940-41

öğretim yılında Akçadağ Köy Enstitüsü Malatya 1940, Aksu Köy Enstitüsü Antalya 1940, Akpınar Köy Enstitüsü Samsun 1940, Arifiye Köy Enstitüsü Adapazarı 1940, Beşikdüzü Köy Enstitüsü Trabzon 1940, Cılavuz Köy Enstitüsü Kars 1940, Düziçi Köy Enstitüsü Osmaniye 1940, Gönen Köy Enstitüsü Isparta 1940, Savaştepe Köy Enstitüsü Balıkesir 1940, Pazarören Köy Enstitüsü Kayseri 1940 olmak üzere 10 Enstitü daha açılmıştır. Daha sonra 1941-42 öğretim yılında ise Hasanoğlan Köy Enstitüsü Ankara 1941, İvriz Köy Enstitüsü Konya/ Ereğli 1941, Pamukpınar/Yıldızeli Köy Enstitüsü Sivas 1942, 1942-43 öğretim yılında Pulur Köy Enstitüsü Erzurum 1942, Dicle Köy Enstitüsü Diyarbakır 1944, Ortaklar Köy Enstitüsü Aydın 1944 açılarak sayıları 20'ye ulaşmıştır. Enstitülerin programlarında değişiklik oluşturulduktan sonra 1948-49 öğretim yılında Van-Enis'te bir enstitü daha açılmış olup toplam 21 Enstitü kurulmuştur. Eğitmen kursları ise faaliyetlerine enstitüye bağlı olarak devam etmiştir (Aydoğan, 2019, 57). 'Bütün memleket 22 bölgeye ayrılarak enstitüler kurulmaya başlanmıştır. Bu sırada enstitü öğrencilerinden teşkil edilen yapıcılık ekipleri birbirlerinin yardımına koşmuş, nerede yeni bir enstitünün temeli atılırsa, diğer Köy Enstitülerindeki belirlenen öğrenci grupları orada görev almıştır. Böylece Edirne'den Kars'a, Diyarbakır'dan Aydın'a, Trabzon'dan Antalya'ya, Malatya'dan Kastamonu'ya kadar uzanan bölgelerde her biri 1000 yatılı öğrenci alacak genişlikte öğretmen ve öğretmenlerce büyük bir imeceyle 20 Enstitü binası kurulmuştur' (Tonguç, 1998, s.530).

2.10. Özgün Sistemin Dayandığı Yasal Dayanaklar

TBMM'de 17 Nisan 1940 tarihinde onaylanan Köy Enstitüleri Kanunu'nun (Ek-2) ilk maddesi 'Köy öğretmeni ve köye yarayan diğer meslek erbabını yetiştirmek üzere, ziraat işlerine elverişli arazisi bulunan yerlerde, Maarif Vekilliğince Köy Enstitüleri açılır' şeklinde belirtilmiştir (Aydoğan, 2007 s.41; Tonguç, 2009, s.280). Beşinci maddede enstitüyü bitirenlerin 20 yıl köylerde görev yapacağının zorunlu olduğu ve ayrılanların devlet kurumlarında çalışamayacağı belirtilmiştir. Mezunların maaşlarının belirtildiği yedinci maddede aylık 21 lira olan ücretlerin üç ayda bir Millî Eğitim Bakanlığınca ödeneceği, meslek sahiplerinin altıncı yılında aylık

ücretlerinin 30 lira, 15. yıllarında ise 40 liraya artırılacağı belirtilmiştir. Madde 11'de 'Köy Enstitülerinden mezun öğretmenlere, üretime yarayıcı aletler, ıslah edilmiş tohum, çift ve gelir getiren hayvanları, cins fidan gibi istihsal vasıtaları, köy öğretmenlerinin tayin edildikleri okulların demirbaşına geçirilmek suretiyle devletçe parasız verilir' (Tonguç, 2009 s.280; Aydoğan, 2007, s.11) ifadesiyle öğretmenlere tarım eğitimi için öğrencilerle kullanılıp üretim yapılacak araç-gereçlerin verileceği açıklanmıştır. Enstitülerin askerlik görevlerini asteğmen olarak yapacakları ve askerlik süresince ücretlerinin üçte ikisini alabilecekleri dokuzuncu maddede belirtilmiştir. Madde 17'de Köy Enstitülerine atanabilecek öğretmenlerin yüksekokullardan, Gazi Eğitim Enstitüsünden, öğretmen okulundan, Köy Enstitülerinden, inşaat usta okulundan ve her türlü teknik meslek okulu mezunu olması gerektiği belirtilmiştir (Tonguç, 2009, s.281). Aynı zamanda 'usta öğretici' olarak gündelik ve aylık ücretlerle uzman işçilerin görev yapabileceğine karar verilmiştir. 18. maddede Millî Eğitim Bakanlığınca 'Köy Öğretmenleri Emekli Sandığı' ve 'Köy Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı' kurulacağı belirlenmiştir. Köylerde çalışan öğretmenlerin ve ailelerin sağlık problemleriyle köylere Milli eğitim Bakanlığınca atanan sağlık müfettişleri tarafından ilgilenileceği belirtilmiştir. Köy öğretmenlerinin ise prevantoryum ve sanatoryum hastanelerinde ücretsiz muayene olabileceklerine karar verilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.165). Köy Enstitülerinin oluşumunu hazırlayan süreçte ve kurulmasında, Atatürk'ün eğitim alanındaki fikirleri, kurucuları ve uygulayıcıları olan Hasan Ali Yücel, İsmail Hakkı Tonguç ve İsmet İnönü'nün görev anlayışları, eğitime ve köye bakış açıları Köy Enstitüleri sisteminin sağlam temellerle ilerlemesine katkı sağlamıştır. Hasan Ali Yücel, Köy Enstitülerinin kurulması ve faaliyetlerine devam etmesinde siyasi olarak TBMM'de mücadele içinde olmuştur. Enstitüleri gerektiğinde savunmuş ve çıkan kanunlarla Köy Enstitülerinin sistemli işleyişine katkıda bulunmuştur. Bu kanunlardan biri de '4247 sayılı Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Kanunu'dur. Kanun mezun olunca köylerde çalışacak olan enstitülerin, eğitmenlerin görev ve yetkilerini, köy okulların ve enstitülerin çalışma

şekillerini, köyde eğitimi gerçekleştirme işine katılacak tüm görevlilerin etkin olduğu vazifeler anlatılmıştır. Köylerine öğretmen, teknisyen, sağlık memuru olacak öğrencilerin kanunda bahsedildiği gibi çalışabilmesi için uygulamalı bir eğitim olması gerektiği düşünüldüğünden 1944 yılından itibaren her enstitüde köy okulları ile aynı nitelikte birer uygulama okulu inşa edilmiştir. Öğrencilerin köylerinde karşılaşacakları her sorunda daha etkin görev almalarını sağlayan bu uygulama okullarında öğretmen evi, derslik, işlik, ahır, kümes, bahçe, koruluk ve oyun alanı kurulmuştur (Tonguç, 1998, s.532).

2.11. Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü

1936 yılından 1947 yılına kadar belirlenen sorunların üzerine gidilerek Cumhuriyet kurulduğundan beri kaybedilen zamanı 17 bin öğrenci ve öğretmenin yatılı olarak kaldığı 20 Köy Enstitüsü ile telafi ederek köylerdeki öğretmen sayısı iki katına, okuyan öğrenci sayısı yaklaşık bir milyona ulaştırılmış, 50 binden fazla okul, öğretmen ve sağlık memuru evi inşa edilmiştir. Köy Enstitülerinden 1946 yılına kadar 5542 öğretmen, 8756 eğitmen, 521 sağlık memuru mezun olmuştur (Tonguç, 1998, s.548).

Köy Enstitülerine ve köy bölge okullarına köy öğretmeni yetiştirecek kurum bulunmadığı için köylerde yükseköğretimi sağlayan, köydeki eğitim faaliyetlerini denetleyen, bilimsel araştırma ve incelemeler yapan, Enstitü felsefesini sürdürebilen eğitimcileri yetiştirmek için Yüksek Köy Enstitüsü kurulmuştur. Köy Enstitülerinden mezun olan ve öğretmen kurulunca aday gösterilen öğrenciler yapılan sınavdan başarı gösterince üç yıl daha Yüksek Köy Enstitüsünde yükseköğrenim görme olanağı bulmuşlardır.

2.12. Enstitülerin Kapatılma Süreci

Köy Enstitüleri karma ve yatılı eğitim olması, merkezden uzak yerlere kurulması, öğrencilerin okullarını kendileri yapması, ağır işlerde çalışması, sadece köy çocuklarının okutulması, mezun olduktan sonra yirmi yıl köylerde çalışma zorunluluğunun olması gibi nedenlerle zaman zaman eleştirilmiştir. Cumhuriyet tarihinde 1946 yılında çok partili sisteme geçilmiş ve Demokrat Parti muhalefet partisi olarak kurulmuştur. Köy Enstitülerinin

kuruluşundan itibaren ülke geleneklerine ve kültürüne aykırı olduğunu, milliyetçilikten uzak olduğunu düşünenler bir araya gelerek meclis toplantılarında her fırsatı değerlendirmiş ve kapanma sürecini hızlandırmışlardır. Köy Enstitülerinin kapatılma süreci meclisteki yoğun tartışmalarla birlikte kurucuları, uygulayıcıları ve fikir insanları Hasan Ali Yücel ile İsmail Hakkı Tonguç'un görevlerinden alınmasıyla hızlanmıştır. Kapatılma sürecinde enstitülerin özellikle kuruluş aşamalarında meclisteki çalışmalarıyla tarihe geçen isim 'Hasan Ali Yücel, görevden alınarak yerine Millî Eğitim Bakanlığı'na Reşat Şemsettin Sirer' görevlendirilmiştir (Aydoğan, 2019, s.596). Köy köy dolaşarak enstitülerin eksikliklerini tespit ederek eğitimin kontrollü bir şekilde ilerlemesini sağlayan 'İsmail Hakkı Tonguç ise 21 Eylül 1946 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu'na alınarak yerine İlköğretim Genel Müdür olarak Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü psikoloji öğretmeni olan Yunus Kazım Köni getirilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.545). Sonuç olarak 1939 yılında toplanan Birinci Eğitim Şurasında Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel ile temelleri atılan Köy Enstitüleri modeli, 1946 yılında Reşat Şemsettin Sirer tarafından değiştirilmiş, Yüksek Köy Enstitüsü kapatılmış, 1952 yılında ise Tevfik İleri ile amaçları, hedefleri, uygulamaları klasik programlı öğretmen okullarına dönüştürülerek tüm özgün faaliyetleri sonlandırılmıştır (Türkoğlu, 2004, s.546).

3. GEREÇ ve YÖNTEM

Çalışmanın ana amacını, Giriş bölümünde de belirtildiği gibi Köy Enstitülerinde verilen toplum sağlığı eğitimini gerekli kılan durumlar, sağlık kollarının öğretim programı, neden gereksinim duyulduğu, nasıl evrildiği ve bu sistemi sona erdiren nedenler oluştururken, bahsedilen toplum sağlığı eğitimi modelinin Tıp Tarihi açısından özelliklerini ortaya çıkarmanın günümüz toplum sağlığı eğitimi için katkıları tartışmak hedeflenmiştir.

Bu amaçlara yönelik geriye dönük nitelikteki bu tıp tarihi araştırmasında yöntem olarak sağlık mezunlarının köylerde yaptığı faaliyetlerle ilgili yayımlanan rapor, tutanak, fotoğraf, kitap gibi her türlü ilgili belgenin incelenerek, derneklerin yönlendireceği kaynak kişilerle iletişim kurularak Köy Enstitülerinin verdiği sağlık eğitimi ayrıntılarıyla ortaya çıkarmak belirlenmiştir.

3.1. Veri Toplama

İsmail Hakkı Tonguç Belgelik Vakfı, Köy Enstitüleri Çağdaş Eğitim Derneği Bursa Şubesi arşivlerinde, Ankara Milli Kütüphane, Diyarbakır İl Halk Kütüphanesi'nde ilgili kaynaklara ulaşılarak Köy Enstitüleri üzerine yazılmış kitaplar, resmi yayınlar, tezler incelenmiştir. Bu konuda özellikle Fay Kirby' in, Pakize Türkoğlu'nun Köy Enstitülerini kendi birikimlerine dayanarak incelemiş olması, dönemin İlköğretim Genel Müdürü İsmail Hakkı Tonguç'un kurucu eğitimcilerden biri olarak sahalarda en çok yer alması, ebeveynleri Köy Enstitüsü mezunu olduğundan dönemin havasını çocukluğunda hisseden ve günümüzde de eğitim alanında faaliyetlerde bulunan Kemal Kocabaş gibi yazarların eserleri araştırmanın temel kaynakları arasında yer almıştır.

Tez çalışmasında kullanılan diğer veri toplama aracı ise kaynak kişilerle yapılan görüşmelerdir. Bu teknikle genel merkezi İzmir olan Yeni Kuşak Köy Enstitüler Derneği'nin Bursa Şubesi çalışanları ve Başkanı Jülide Akköprü 'nün yardımıyla kendisine ulaşılan, yüz yüze görüşerek bilgi ve tecrübelerinden faydalanılan Arifiye Köy Enstitüsü girişli Yeni Kuşak Köy Enstitüler Derneği Bursa Şubesi'nin kurucu başkanı Lemanser Sükan ile 18.12.2018 tarihinde görüşme yapılmıştır. Lemanser Sükan, 1948 Arifiye Köy Enstitüsü girişli, Kızılçullu Köy Enstitüsü öğrencisi 1954 yılı Beşikdüzü Kız Öğretmen Okulu çıkışlı emekli bir öğretmendir. TÖS (Türkiye Öğretmenler Sendikası), TÖB-DER (Tüm Öğretmenler Birleşme ve Dayanışma Derneği), Atatürkçü Düşünce Derneği, Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği gibi kuruluşlarda kurucu üye, başkan ve üye olarak görev almış araştırma, inceleme, anı ve tarih kategorilerinde kitaplar yazmış bir yazardır. Görüşme kendisinin izniyle, evinde, android bir ses kaydetme programıyla kayda alınarak yapılmış ve 56 dakika sürmüştür. Evindeki çalışma odasını Köy Enstitüleri anılarına ait resimlerle, ilgili kitaplarla bir müze odası haline getirmiştir. Resimlerdeki anıları tek tek anlatmış, çalışmama katkı sağlayacak söylemlerini ve kaynaklarını paylaşmış, Köy Enstitüleri ile ilgilendiğim için memnuniyetini dile getirmiştir.

24 Nisan 2019 tarihinde Köy Enstitüleri Çağdaş Eğitim Vakfı Ankara Şubesi ile yapılan görüşmeler sonucunda Köy Enstitüleri ile ilgili çalışmaları olduğu bilgisi verilen tıp doktoru, yazar Ahmet Alper Akçam ile iletişim kurulmuştur. Yapılan telefon görüşmesinde, toplum sağlığı eğitimi ile ilgili bilgilere ulaşmanın zor olduğunu iletmiş, yardımcı olacağını düşündüğü kitaplar, konu ile ilgili yazdığı makaleler not alınmış, ayrıca *'Batı Rönesans'ında Rabelais, Türkçe Yazında Köy Enstitüler'* başlıklı makalesi, *'Anadolu Rönesans'ında Köy Enstitüleri'* adlı kitabı incelenmiştir. Ahmet Alper Akçam, Cılavuz Köy Enstitüsü çıkışlı yazar, öğretmen Dursun Akçam ile aynı enstitüde yetişip öğretmen olmuş Perihan Akçam'ın ilk çocuğudur. Akçam Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği Ankara Şubesi 2006 yılı Kurucu Üyeliğini, 2008 yılı Yönetim Kurulu Başkanlığını yapmıştır.

16 Nisan 2019'da Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği Isparta Şubesi üyelerinden 1968 Gönen Öğretmen Okulu mezunu Mehmet Ali Akyol ile iletişime geçilmiştir. Telefonla yapılan görüşmede sorular yönlendirilmiş, ilgili cevaplar not alınmıştır. Mehmet Ali Akyol, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü Öğretim Görevlisi, *'Gönen Köy Enstitüsü Işığı'* adlı kitabın yazarı Prof. Dr. Songül Sallan Gül'ün Köy Enstitüleri ile ilgili çalışmalarının olduğunu iletmiştir. Önerileri üzerine Prof. Dr. Gül'ün *'Cumhuriyet Modernleşmesinin Anadolu Ateşi: Köy Enstitüleri', 'Cumhuriyet'in Aydınlanma Sembolleri: Kadınlar ve Köy Enstitüleri'* başlıklı makaleleri incelenmiştir.

01.05.2019 tarihinde 1941 girişli Kızılçullu Köy Enstitüsü 1946 mezunu sağlık memuru Fahri Başer ile yaklaşık 45 dakika süren bir telefon görüşmesi yapılmıştır. Belirlenen sorular yönlendirilip yanıtlar not alınmıştır. Köy Enstitüleriyle ilgili bir çalışma yapıp konuya ilgi gösterdiğim için memnuniyetini dile getirerek teşekkürlerini sunarak görüşme sonlanmıştır.

Ankara ilinin Öveçler semtinde bulunan ve 29 Mart 2011'de kurulan İsmail Hakkı Tonguç Belgeliği Vakfı ile 6 Eylül 2019 tarihinde irtibata geçilmiştir. İHT-Belgeliği Köy Enstitülerinin kurucusu İsmail Hakkı Tonguç'un hayatı, eserleri ve eğitim üzerine çalışmalarının arşivlenerek korunduğu ve araştırmacılara açıldığı başvuru merkezi niteliğindedir. İsmail Hakkı Tonguç'un şahsi eşyalarının da sergilendiği ve eğitim tarihi üzerine tarihsel ve kültürel araştırmalar, kitaplar, belgeler, fotoğrafların bulunduğu bir belgeliktir. Vakıf çalışanı Nuray Aktay ile iletişim kurulmuş, belgelikteki kaynakları inceleyebilmek için çalışmanın amaçlarını belirten başvuru ve talep formları gönderilerek Yönetim Kurulundan onay alınmıştır. 3 Ekim 2019 tarihinde ziyaret edilen İHT-Belgeliğinde ilgili kitaplar, arşiv dosyaları ve İsmail Hakkı Tonguç'a ait şahsi eşyalar incelenmiştir.

Görüşmeler boyunca iletilen sorular şu şekilde hazırlanmıştır:

- *Kendinizden biraz bahseder misiniz?* o *Çocukluk yıllarınızı, ailenizi anlatır mısınız?*
- *Köy Enstitüleri serüveni sizin için nasıl başladı? Enstitülere yönlendiren ne oldu?*
- *Köy Enstitüsü'ndeki izlenimlerinizden bahseder misiniz? Öğrenciliğiniz nasıl geçti? Neler yapıyordunuz? Aldığınız eğitimin içeriği, yaptığınız uygulamalar ile ilgili bilgi verir misiniz?*
- *Ders dışında hangi etkinlikler yaptınız? Toplum Sağlığı alanında öğrenim ve faaliyetlerde bulundunuz mu?*
- *Eğitimciler, yöneticiler ve öğretmenlerinizle ilgili neler söylemek istersiniz?*
- *Kapanma süreci sizi nasıl etkiledi? Neler değişti? Yaşadıklarınızı anlatır mısınız?*
- *Öğreniminiz sonrası mezun olduğunuz süreci biraz anlatır mısınız?*
- *Köy Enstitüleri sizce neden devam edemedi? Verilen eğitimin yeterliliği yetersizliği üzerine neler düşünüyorsunuz?*
- *Köy Enstitülerinde verilen toplum sağlığı hizmeti ve sağlık kolları hakkındaki bilgilerinizi paylaşır mısınız?*
- *Köy Enstitülerindeki toplum sağlığı eğitiminin günümüze uyarlanabilmesi konusunda neler düşünüyorsunuz, neler önerirsiniz?*

Gerek yüz yüze ve telefon görüşmeleriyle gerek ziyaret edilerek edinilen bilgiler kaynaklarda bahsedilen bilgileri doğrulama olanağı yaratmış ve belirlenen amaca yönelik incelemeler çalışmaya katkı sağlamıştır.

'81.Yılında Köy Enstitüleri' 19 Nisan 2021; Sanatın Evrensel Buluşması: Köy Enstitüleri' 18 Nisan 2021; İsmail Mahir Efendi Köy Enstitüleri Onur Ödülü' 18 Nisan 2021; 'Eğitimde Bir Ekol: Köy Enstitüleri' 17 Nisan 2021

tarihlerinde panel ve konferanslara çevrimiçi katılım sağlanmıştır. Paneldeki konuşmacı ve katılımcılar arasında bulunan Türkiye Yayıncılar Birliği Başkanı Kenan Kocatürk, Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği Ankara Şube Başkanı hekim, yazar ve Köy Enstitülü Dursun Akçam'ın oğlu Alper Akçam, Eğitim onur ödülü sahibi Eğitimci-yazar Mustafa Gazalcı'ya çalışmayla ilgili sorular yöneltilmiştir. Ayrıca, Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği Başkanı yazar Prof. Dr. Kemal Kocabaş ile telefonla görüşme yapılmış, önerileri alınmıştır.

3.2. Kısıtlılıklar

Yukarıda belirlenen amaçları araştırırken, savaştan yorgun çıkan yeni Cumhuriyet'in imkansızlıkları nedeniyle eğitim materyallerinin birçok öğrenci tarafından kullanılarak yıpranması ve günümüze ulaşamaması; sağlık kolu mezunu kişilerin birçoğunun yaşamlarını kaybetmesi, sağlık alanında çalışma yapan sağlık kollarını inceleyen kaynakların yetersiz oluşu göz önünde bulundurması gereken zorluklar olarak tespit edilmiştir. Konuya eleştirel anlamda bakıldığında ikincil kaynakların incelenmesi objektif değerlendirme yapabilmeyi zaman zaman zorlaştırmıştır. Köy enstitüleri dönemi yansıtmaya çalışan anı niteliğindeki eserlerin büyük bir bölümünün Enstitüler kapatıldıktan sonra yazılmış olması da dikkat çekici görülmüştür.

Köy Enstitüleri literatürüne bakıldığında ise, öğrencilerce yazılan anı kitapları, tarım uygulamalarını içeren kaynaklar, verilen müzik eğitimini inceleyen araştırmalarla sınırlı kaldığı görülmektedir. Oysa İkinci Dünya Savaşı yıllarında kurulan Köy Enstitülerinde öğretmen dışında, dönemin zorlu şartları düşünüldüğünde kıymeti daha da iyi anlaşılan sağlık memuru yetiştirildiği bilinmektedir. Ancak Köy Enstitülü sağlıkçıların aldıkları eğitim içeriği, mezuniyet sonrası görev yerlerindeki uygulamaları hakkında kaynaklar yetersiz bulunmuştur.

4. BULGULAR

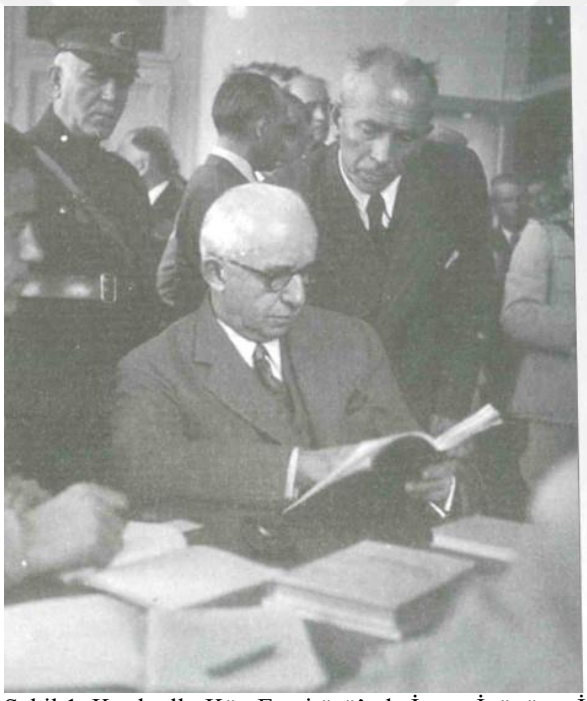
4.1. Köy Enstitülerinin Kuruluş Dönemi

Ülkemizde 20. yüzyılın ilk yarısında dünyayı etkileyen iki büyük mücadele örneği verilmiştir. Bunlardan ilki 1919-1923 yıllarında zayıflamış bir imparatorluktan 'yeni bir cumhuriyet yaratan Ulusal Bağımsızlık ve Kurtuluş Savaşı'dır. İkincisi ise 1935-1946 yıllarında gerçekleşmiş, ulusal bir 'eğitim ve kalkınma seferberliği' olan Köy Enstitüleridir (Türkoğlu, 2004, s.15). Bu iki mücadelenin benzer dayanakları Atatürk'ün devrim anlayışı ve öngörüleriyle şekil alan, çevresinde O'nun liderlik özelliğine uyum sağlayıp destekleyenlerle kazandıkları ulusal güç ve beraberindeki başarı olmuştur. Birinci Dünya Savaşı sonrası kurulan Yeni Cumhuriyet ile Osmanlı devletinin ortadan kalkmasıyla sonlanmamış iki genel eğitim durumu probleminin varlığından bahsedilmiştir. Kirby'in aktardığı gibi, demokrasinin temele alındığı rejimi benimsemiş yeni bir idari kadro yetiştirilinceye kadar Osmanlı yönetim sistemini benimseyenlerin oluşturduğu idare ile devam edilmiştir. Burada bahsedilebilecek önemli sorun Yeni Türkiye'nin fikirlerini, ülkenin büyük kısmını oluşturan okuma-yazması olmayan kırsal alanlara bir ulus olma bilincini ulaştıramamış olmasıdır (Kirby, 1962).

Nitekim Türk köylüsünün mücadeleci tavrının yanında sosyoekonomik, kültürel gibi birçok alanda ihmal edilmiş olması, ihtiyaçlarına çözümler üretilmemesi Cumhuriyet öncesi var olduğu gibi Cumhuriyetle birlikte de devam etmiştir. Bu anlamda İsmail Hakkı Tonguç gibi eğitimci düşünürler köyün gereksinimlerini gidermek amacıyla atılacak adımları tespit etmiştir. Köylerin durumu ve neye ihtiyaçları olduğunu, yapılması planlanan işleri anlayabilmeyi kolaylaştıran durumlar belirlenmiştir. İsmail Hakkı Tonguç, 'Bataklığı kurutmak, sıtmalıya kinin rejimi yaptırmak, trahomluların gözüne ilaç damlatmak, okul binasını

yaptırmak, yaralının yarasını sarmak, gebeye çocuğunu doğurtmak, pulluğun nasıl kullanılacağını veya tamir edileceğini öğretmek, bozuk köprüyü onarmak, ıslah edilmiş tohumu tarlaya açmak, fidan dikerek büyütmek ve köylünün dal diye adlandırdığını ağaç haline getirmek nazariyeci ulema taslaklarının işi değil kahraman teknisyenler ordusunun başaracağı işlerdir,' demiştir.

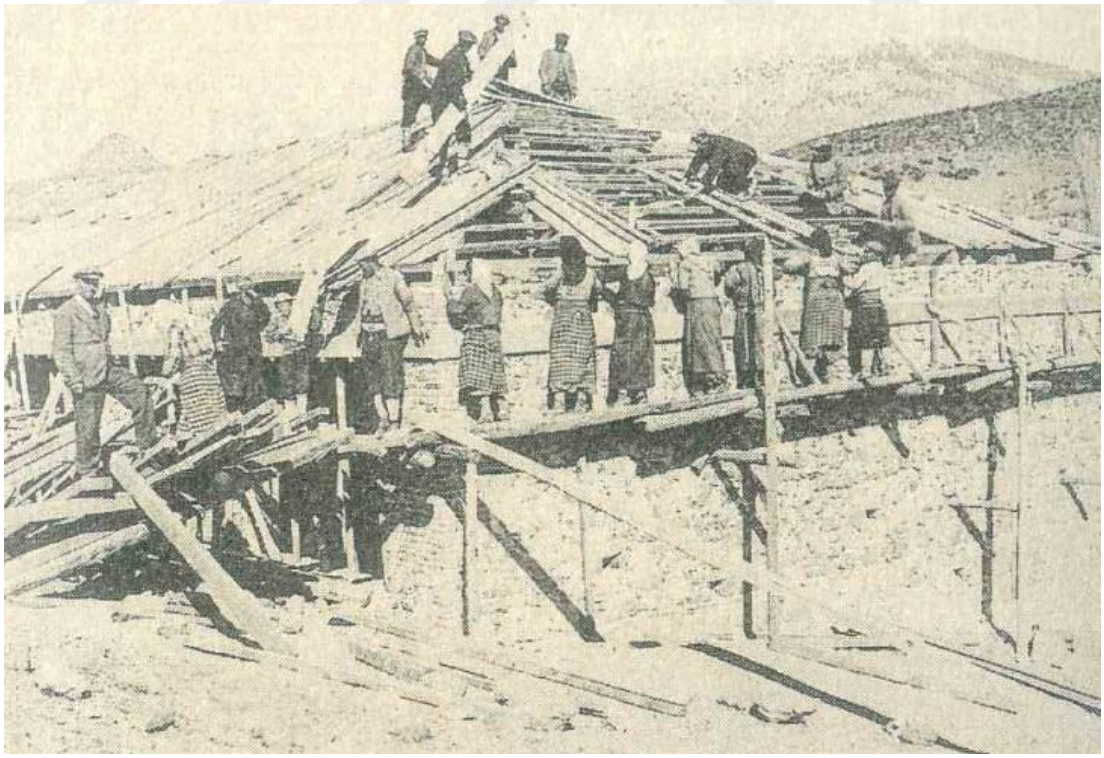
Bu sözlere göre Cumhuriyet'in zirai işler, halk sağlığı, eğitim gibi kalkınmayı sağlayacak ve köylünün zor durumda olduğu bu temel alanlarda halletmesi gereken işlerinin başında iyi eğitilmiş köylüler yetiştirilmesi gerektiğini açıklanmıştır (Aydoğan, 2007, s.13).



Şekil 1. Kızılçullu Köy Enstitüsü'nde İsmet İnönü ve İsmail Hakkı Tonguç birlikte (Kocabaş, 2011)

İsmail Hakkı Tonguç, 14, 15, 16 Ağustos1940 tarihli Ulus Gazetesi'nde, …'Korkunç ve yıpratıcı tabiat hadiseleri, sıkıntı ve üzüntüleri olanlardan aşağı kalmayan sosyal ve siyasal hadiselerin köylere kadar girebilen ezici tesirleriyle sarılı kalan köylüler, her türlü felaketi tabiata sarılarak ve ondan bir avuç yiyecek çıkarmaya yarayacak mahsul, biraz da giyim eşyası olabilecek ham madde elde etmek suretiyle önlemeye

çalışmışlardır. Bütün kuvvetini yardımcı teknik vasıtalardan mahrum kalarak toprağı istismara harcayan köylünün eline geçirebildiği maddelerin çoğu da türlü türlü sebeplerle, gasp edilircesine elinden alınmıştır…' (Duru, 1941, s.209) ifadeleriyle köylerin o yıllardaki durumunu yinelemiştir. Köylerdeki sıkıntılı durumlar, '…türlü türlü hastalıklar en uzak dağın başındaki köye kadar yayılarak köy nüfusunun en körpe ve taze unsurlardan başlayarak verimli bir nebat gibi topraktan fışkıracak insan sayısını azaltmıştır…' (Duru, 1941, s.210). Köylüleri planlanan hayat tarzına, ihtiyaçlarına uygun, sağlıklı vatandaşlar haline getirmeyi amaçlayan ve bunu Köy Enstitüleriyle başaracaklarına inanan eğitimci, idareci İsmail Hakkı Tonguç, Duru'nun aktardığına göre, '… Türkiye'nin en büyük ideallerinden biri en zengin tabiat parçalarının içine serpilen, sahillere dizili köylerinin ve muasır medeniyete adapte olma bakımından bütün meziyetleri nefsinde toplamış köylülerinin, memlekette tesisine çalışılan modern hayatta rol sahibi olabilmelerini ve bu sayede memleketin en yüksek kültür hayatını yaşayan bir ülke haline getirilmesini temindir.



Şekil 2. Eğirdir Koçular köy okulu inşaatında köylüler (Türkoğlu, 2004)

O zaman Türkiye'de sıkıntılı, perişan, harap köy, mustarip insan kalmayacaktır. Türkiye öyle bir memleket olacaktır ki, her bucağından hayatiyet, saadet, neşe ve şetaret fışkıracaktır. Köy Enstitüleri işte bu ideali tahakkuk ettirmek üzere kurulmuş müesseseler…' olduklarına dair inancını bu ifadelerle aktarmıştır (Duru, 1941, s.212). Zorluklara rağmen yapılanlar bu doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Avrupa'daki gelişmeler takip edilmiş, memleketin sorunları ve çözümleri ilgili uzmanlarla ele alınarak ihtiyaç duyulan modelin iskeleti belirlenmiştir.

4.1.1. Köylerin İlköğretim Problemi ve Avrupa'daki Pedagojik Hareketler

Köy okulları, köyde eğitim ve köye öğretmen yetiştirme meselelerinde halledilmesi gereken sorunlar vardır. Bunlar; köy okullarının üç sınıflı olması, bu okullara kayıt olan çocukların ise sadece üçte birinin mezun olabilmesi, nüfusu dağınık küçük yerleşimli pek çok köyün okulsuz olması, kırsaldaki öğretmen sayısının eksikliği ve düşük öğretmen maaşları biçiminde sıralanmıştır (Tonguç, 1998, s.516; Türkoğlu, 2004, s.153). Çocukların eğitim- öğretimden uzak kalması, beş altı yaşlarında ana babalarına yardım etmeye başlamaları, 3-4 yıl içinde hayvanlara bakmak, tarla sürmek, hayvana yükü sarmak, döğen dürmek, bostan çapalamak, evi temizlemek, çeşmeden su getirmek, dikiş dikmek, çorap örmek, yemek yapmak gibi işlerle sorumlu olmalarından kaynaklandığı belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.520). Çocukların ev işlerinde küçük yaşlarda aktif olarak yer almaları, onların okula gönderilmemelerine ya da okula başlayıp tamamlayamamalarına sebep olmuştur (Türkoğlu, 2004, s.119). Türkiye'de eğitim öğretimi iyileştirme çalışmaları devam ederken özellikle Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra Avrupa'da gündemde olan pedagoji problemleri; okuyan öğrencinin zihin-beden dengesini kuramadan ceza ile ezberletilen, çocuğun istekle öğrenmediği, edilgen durumda olduğu bilgi okulları olmuştur. Tonguç'un aktardığına göre, Avrupa ülkeleri bunun yerine öğrencinin kendi kendine öğrenmesine imkân veren, bilgiyi deneyerek gözlemeyerek öğreten, çocuğu hür iradeli, etkin birer karakter olarak hayata hazırlayan okullar oluşturmayı hedeflemiştir. Avrupa ülkeleri bu anlayışla

eğitim veren ilköğretim kurumları ve öğretmen okulları oluşturmaya başlamıştır. Bu anlamda makaleler, kitaplar yayımlanmış, konferanslar ve incelemeler düzenlenmiş, cemiyetler kurulmuştur (Tonguç, 1998, s.524).

Köye öğretmen yetiştirme durumuna Cumhuriyet kurulmadan öncesine bakıldığında, II. Mahmut döneminde modern anlamda başlanan ilköğretim eğitiminde öğretmen yetiştiren kurumlar olarak bilinen medreselerin Cumhuriyet döneminde de kapatılıncaya kadar köylere öğretmen yetiştirmeye devam etmiş oldukları görülmüştür. Medreselerden sonra öğretmen yetiştiren ikinci kaynak olan öğretmen okulu 1848'de İstanbul'da açılmıştır (Tonguç, 1998, s.104). Ülkemizde Arapça ve Farsça diliyle eğitim verildiği medreseler zamanında Avrupa ise yukarıda bahsedildiği gibi yeni programla çocuğun ruhsal, fiziksel durumuna uygun okul yaratmanın nasıl gerçekleştirilebileceğini, çocuğu iş yaparak, hayata hazırlayarak, kişilik kazandırarak eğitebilmeyi, yoksul ailelerin, köylülerin çocuklarını okula kavuşturmayı tartışmaya başlamıştır (Tonguç, 1998, s.516). Meşrutiyet Dönemi yani 1908'li yıllarda Osmanlı İmparatorluğu'nda hürriyet, eşitlik, adalet ilkelerine göre yeni bir düzen oluşturulmaya çalışılırken ilkokullar, camilerin yanlarına inşa edilen mahalle mekteplerini ve yeni öğretim esaslarına göre eğitim vermesi planlanan eğitim süresi üç yıl olan iptidai okullarını oluşturmuştur. Fakat bu kurumlar padişahlık idaresine hizmet edecek bireyler yetiştirme amacının dışına çıkamamıştır (Tonguç, 1998, s.510). Yapılması planlanan konuların, Avrupa'daki gelişmeleri takip ederek ayrı ayrı gruplara dağılmış eğitimi tek bir çatı altında toparlamak, ilköğretimi tüm halka götürme çarelerini bulmak ve ihtiyaca uygun, iyi öğretmenler yetiştirmek olduğu görülmektedir. Tonguç'un belirttiği üzere, Avrupa'da o dönemlerde pek çok ülkede eğitim ve öğretim kilisenin etkisinden kurtarılarak bilimsel temeller üzerine inşa edilmeye başlamıştır. Dönemin eğitimcileri Kerschensteiner, Pestalozzi, John Dewey geleceğin okulunun iş okulu olması gerektiğini, toplumun istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek amaçlarla deney okullarını kurulması gerektiğini savunarak pedagoji alanında yeniliğin öncüsü olmuşlar, okullar 'hayat ve iş okulu' karakterini kazanırken öğretmen yetiştirme kurumları, programlarında

değişiklik yapmaya başlamışlardır (Tonguç, 1998 s.307; Kirby, 1962; Türkoğlu, 2004, s.65). Tonguç'un ifadesiyle, Avrupa'da 'tek okul' düşüncesine kadar her sosyal topluluk için ayrı görüş ve eğitim anlayışıyla okullar kurulmuştur. Tonguç, eğitim ve kalkınma meselesini din ve siyasi değerlerden üstün tutmanın yararlı olacağı anlaşılınca aynı hak ve olanaklara sahip tüm bireyler için 'tek okul' anlayışı yaygınlaştırılmış, modern eğitimin ideolojisi değişerek ezberci, öğrencinin pasif öğrenim gördüğü eğitimin yerini bilgiyi inceleyerek, kullanarak öğrenme aldığını belirtmiştir. Ayrıca Avrupa ülkelerinde köy okullarını geliştirme ve köy okulların özelliklerine göre öğretmen yetiştirme meselesi çözümlenmesi gereken birinci eğitim sorunu olarak belirlenmiştir (Tonguç, 1998, s.519). Bu konuda köy okullarını tarımsal ve teknik işlerle etkin hale getirmek için okullara tarla, hayvan, iş aletleri gibi her türlü gereksinimler giderilmiş, köy okulları bulundukları bölgelerde birer sağlık merkezi haline getirilmiştir. Tonguç'un belirttiğine göre, 'İtalya, Rusya, Macaristan ve Bulgaristan'da köy okullarına uyum sağlayacak ihtiyaç ve nitelikte öğretmen yetiştirmeye başlamışlardır. 'Danimarka, Almanya, İngiltere, Fransa, İsveç ve Finlandiya' gibi ihtiyaca yetecek sayıda öğretmeni bulunan ülkeler öğretmenlerini teknik seyahat ve kurslarla görev başındayken yetiştirme yolunu tercih etmişlerdir. Avrupa'daki önemli pedagoji hareketleri bu şekilde ilerlerken 1934'lerde Türkiye, her sekiz köye sadece bir okul, her okula yine en fazla iki öğretmeniyle ilköğretim bakımından Avrupa'nın en gerisinde olan bir ülke halinde tarihe geçmiştir (Tonguç, 1998, s.293). Eğitim öğretimin iyileştirme faaliyetlerinde, okur yazarlığın tüm yurda yayılmasını amaçlayan çalışmalarda eski Arap harflerinin öğrenme güçlüğü yaratması sebebiyle okur yazarlığın yaygınlaşmasına engel oluşturduğu görüldüğünden 9 Ağustos 1923'te Mustafa Kemal Atatürk, ilköğretim alanındaki devrimlerden biri olan yeni Türk alfabesinin kabul edildiğini ilan etmiştir (Türkoğlu, 2004, s.16; Kirby, 1962).

Köylerde 200.000, şehirlerde 234.000 çocuğun okula kavuşabildiği fakat yaklaşık 1.000.000 çocuğun okuyamadığı; '16 yaş çocukların okur-yazar oranının kentlerde %64, köylerde %22 olduğu; yedi yaş ve üzeri yaş

çocukların nüfusta okuma oranının köylerde %12, kentlerde %45 olduğu; nüfusun %80'i köylerde iken ilkokul öğretmenlerinin yaklaşık yarısının köylerde olduğu' gerçekleri bulunmaktadır (Aydoğan, 2007, s.46). 1928-1929 yıllarında, üzerinde durulması gereken önemli eğitim problemleri; okula erişemeyen çocukları eğitim öğretime kavuşturmak, yurttaşları okur-yazar yapmak, Cumhuriyet'in planladığı yeni öğretim ilkelerini benimseyip aktaracak öğretmenler yetiştirmek, okul binaları inşa ederek gerekli araç gereçleri temin etmek olarak belirlenmiş ve çalışmalar başlatılmıştır (Tonguç, 1998, s.290).

4.1.2. Cumhuriyet'in Köy Öğretmenlerinin Eğitimi

Türkiye'nin olumsuz giden eğitim tarihini değiştirmek isteyen yöneticiler Türkoğlu'nun belirttiği gibi, 1921 yılında Ankara'da ülkenin her yöresinden öğretmen, eğitimcinin katıldığı, Köy Enstitüleri döneminde Milli Eğitim Bakanı olacak olan Hasan Ali Yücel'in de İzmir delegesi olarak bulunduğu 'Ulusal Eğitim Kurultayı'nı toplamışlardır (Türkoğlu, 2004, s.56). Mustafa Kemal Kurtuluş Savaşı'nın süregeldiği zamanda düzenlediği ve öğretmenlere 'gelecekteki kuruluşumuzun saygıdeğer öncüleri' diye seslendiği Kurultay'da, savaş ortamında dahi bir ülkenin kalkınmasındaki, çağdaş bir düzeye gelmesindeki temel hareketlerden birinin eğitimin olduğunu göstermiştir. Bu durum Hakimiyeti Milliye gazetesinde 'Kurtuluş ordusu Yunan'la çarpışırken, Ankara'da öğretmen ordusu cehle karşı savaş programı hazırlıyor' şeklinde haber olmuştur (Türkoğlu, 2004, s.56). Milli Kaynak kişilerle yapılan görüşmelerden aktarılanlara göre, mücadeleden zaferle sıyrılan Türkiye'nin kalkınmaya ihtiyacı olduğunu ve canlanmanın temelinin eğitimle atılması gerektiği her fırsatta dile getiren yöneticilerin amacı, eğitim düzeyi yüksek, dünyadaki ve ülkemizdeki gelişmeleri takip edebilen, en geniş okuma olanağı sağlayarak ulusunu seven öğrenciler yetiştirerek halkçı bir eğitim devrimi gerçekleştirmek olmuştur.

Cumhuriyet kurulduğunda ülkede din eğitimi veren mahalle mektepleri, din eğitimi ile birlikte klasik bilimsel eğitimi uygulayan idadi, rüştiye, öğretmen okulları gibi okullar, yabancı ve azınlık okulları şeklinde

üç çeşit eğitim şekli bulunmaktaydı (M. Aydoğan, 2007, s.36). 23 Nisan 1920 tarihinde Ankara'da kurulan TBMM'nin ilk Maarif Vekili olan Rıza Nur döneminde 39 ilde ilköğretimin durumu incelenmiştir. İncelemeler doğrultusunda 1764'ü açık 581'i kapalı olan 2345 okul, 2384'ü erkek 677'i kadın toplam 3061 öğretmen olduğu belirlenmiş, 4000 adet yeni okul binasına, 4882 erkek ve 2462 kadın öğretmene ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir (Tonguç, 1998, s.277).

Kaynaklarda belirtildiğine göre, Maarif Vekili Safa Bey zamanında toplanan Birinci Heyet-i İlmiye' de atılan pedagojik adımlarının tek amaç çerçevesinde toplanabilmesi, eğitilen nesillerin yeni Cumhuriyet'in ilkeleri ve hayatın gerektirdikleri doğrultusunda yetişebilmeleri için Tanzimat'tan beri süre gelen medrese-mektep ikiliğinin ortadan kaldırılmasına karar verilmiştir. Bu nedenle Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile öğretim birliği kabul edilmiştir (Tonguç, 1998, s.294; Türkoğlu, 2004, s.64; Yel, 2008). Eğitim ve Öğretim teşkilatını yeniden Cumhuriyet'in öngördüğü şekliyle kurmak isteyen hükümet, Tonguç'un aktardığı gibi, bilimsel fikirlerinin dünyaya tanıtmış olan filozof ve pedagog John Dewey'i 1924 yılında davet edip incelemeleriyle hazırlayacağı raporla eğitim alanında yol gösterici olacağı planlamıştır. Dewey'in ilköğretim teşkilatı ile ilgili raporunda; okulların bireylere doğru siyasi alışkanlıklar ve fikirler verilmesi, ekonomik ve ticari becerileri teşvik edilmesi, erkek ve kadının milli egemenliği korumaya, ekonomik anlamda kendilerini idare etmeye ve sanat yönünden ilerlemeye teşvik edilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Bahsedilen raporda okulların bulundukları bölgelerde birer sağlık merkezi konumunda işlev gören, öğrencilerin sağlık memuru ve doktorlarla uygulamalar yaparak eğitim alması beraberinde köy halkının da eğitilmesi gerektiğini belirtmesi dikkat çekici bulunmuştur (Tonguç, 1998, s.306).

Çalışmalar devam ederken, Türkiye Muallimler Birliği Reisi Mustafa Necati Bey 20 Aralık 1925 tarihinde Maarif Vekili olmuş, dönemin kültürlü fikir ve iş adamlarından oluşan bir Maarif Vekilliği çalışma heyeti kurulmuştur. Heyet ülkenin yaklaşık bir milyon çocuğun eğitimden mahrum

olup en az yirmi üç bin öğretmene ihtiyaç olduğu ilköğretim durumunu tespit ederek yapılması gerekenleri belirlemiştir (Tonguç, 1998, s.348). Tonguç'un ifade ettiği gibi bu amaç doğrultusunda, 1927 yılında köy okulları için ayrı bir öğretim programı oluşturulmuş, okul ve eğitim alanında yapılan değişikliklerin aktarıldığı 'Terbiye' dergisi yayınlanmıştır. Diğer bir gelişme, 'Yüzde Onlar Kanunu' olarak belirtilen yardım kanunuyla ilkokullara öğretmen yetiştirmek amacıyla köylerde öğretmen okulu açmaya, şehirlerdeki köy öğretmen okullarının ise niteliğini amaçlanan eğitimbilim esaslarına dönüştürmeye karar verilmiştir. Yüzde Onlar Kanunu, öğretmen yetiştirmek için gerekli öğretmen okullarının harcamalarını karşılamak üzere her ilin özel gelirlerinden yüzde onunu bu konuda harcamalarının istenmesi olarak tanımlanmıştır (Tonguç, 1998, s.364). Mustafa Necati döneminde planlanan diğer işler; 1926 yılında Ankara'da öğretmen okullarında çalışan resim el-işi öğretmenlerine ve isteyen ilkokul öğretmenlerine yeni müfredatı uygulayabilmek için 'İş Prensiplerine Müstenit Tedrisat Kursu' açılması, modern eğitim araçlarını tanıtmak, yeni öğretim yöntemlerinin uygulanması ve öğretmenlere kılavuzluk etmesi için Vekillik Okul Müzesi kurulup Milletlerarası Ders Araçları Sergisi açılması, İlköğretim Müfettişleri Kurslarının açılması, Avrupa'daki iş dersi öğretmen okullarına ve pedagoji enstitülerine öğrenci gönderilmesi şeklinde belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.347).

Köyün özelliklerine göre öğretmen yetiştirmek üzere 1926 yılında ilk köy öğretmen okulu Kayseri'de, diğeri Denizli'de açılmıştır (Kirby, 1962; Tonguç, 1998, s.398). İlköğretimi bitirmiş çocuklar için pansuman, aşı yapma gibi temel sağlık bilgilerinin de verileceği üç yıllık eğitim programından sonra köy okullarına atanma planı yapılmıştır. Fakat verilen eğitimde öğrencilerin uygulamada köylerden uzak tutulması, okulun yeterli sayıda öğrenci alamaması öğretmen yetiştirme amacında olan bu eğitim hamlesinin desteklenerek geliştirilmesine engel olmuştur (Tonguç, 1998, s.399; Türkoğlu, 2004, s.69).

4.1.3. Eğitim Bakanlığı'nın Yaptığı Çalışmalar

1920 yılında Ankara'da kurulan Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin ilk Maarif Vekili Rıza Nur'dan sonra 1922 yılında TBMM dördüncü Maarif Vekili İsmail Safa Özler zamanında toplanan Birinci Heyet-i İlmiye o yıllarda eğitim ve öğretim adına yapılan önemli konuların kararlaştırıldığı kuruldur (Tonguç, 1998, s.277). Heyette konuşulan program zengin içerikli olmasına karşın üyelerinin farklı düşünce ve fikirlere sahip olması, ülkede 'medrese-mektep ikiliği 'nin devam etmesi alınan kararların uygulanmasını zorlaştırmış olduğu ifade edilmiştir (Tonguç, 1998, s.284). 1 Mart 1924 yılında Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Vasıf Çınar döneminde Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile tüm medrese ile mektepler Maarif Vekaletine bağlanarak medrese-mektep karmaşasına son vermek amacıyla öğretim birliği oluşturarak çözüm bulmuşlardır (Tonguç, 1998, s.298). Böylelikle Cumhuriyet'ten önce oluşturulan din eğitimini tercih edenlerin çocuklarının gittiği medrese eğitimi, maddi durumu iyi olan ailelere yönelik yabancı okullardaki eğitim, devlet okullarını tercih eden ailelerin çocukları için ise modern eğitim şeklinde çok merkezli sistem her çocuğu kapsayan ve tek programlı hale getirilmiştir.

Yeni Türk Alfabesinin kabulü ile okuma yazmanın kolaylaşarak yaygınlaşabileceği düşünülmüş olmasına karşın yapılacak olanın sadece okur-yazar bir toplum yaratmakla olamayacağı getirilen önerilerin içeriklerinden anlaşılmaktadır. 1928'li yıllarda, okula gidemeyen yaklaşık bir milyon çocuğu okula kavuşturmak, vatandaşları okur-yazar haline getirmek, bu konuda ülke ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte öğretmen yetiştirmek, okul binaları inşa etmek Türkiye'nin bir an önce halledilmesi gereken ve çözümlenememiş önemli sorunları olarak belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.320). Yeni adımların geliştirildiği yıllarında Mustafa Necati'nin ölümü, köydeki eğitim sorununun çözümüne yönelik girişimlerin duraksamasına neden olmuştur.

Ülkede okur-yazar, ilköğretim sorunlarını çözümlemek adına birçok adımlar atılmış, harcamalar yapılmış olmasına karşın 1933-34 yıllarında

yabancı uzmanların Türkiye'de yaptıkları incelemeler sonucu hazırladıkları raporlarda, şehir okulları beş yıl eğitim verirken köylerdeki çoğu okulun üç sınıflı olması, kaydedilen talebelerin ise yaklaşık %30'nun mezun olabildiği ifade edilmiştir (Tonguç, 1998, s.385). 1935'lere gelindiğinde Türkiye'de bulunan ve nüfusun %80'ini oluşturan 40 bin köyün sadece 5 bininde ilkokul bulunurken gerekli olan 28 bin öğretmenin ancak yarısı çalışabilmektedir. Köylerde okula gidemeyen öğrencilerin sayısının ise bir milyonu geçtiği belirtilmiştir (Aydoğan, 2007, s.36). Türkiye'de Cumhuriyet'in ilanından bu yana köyler için yapılan girişimlerden beklenen canlanmanın sağlanamamış olmasının sebepleri arasında köy sorununun bir bütünlük halinde algılanamaması, devlet bütçesinin yetersiz oluşu, köylerin sorunlarını çözecek meslek erbabının yetiştirilememesi ve klasik eğitimle yetiştirilen öğretmenlerin köylerin ihtiyacını karşılayamadan uzun süre görevde kalmaması olarak sıralanmıştır (Aydoğan, 2007, s.37).

4.1.4. Köy Enstitülerinin Temeli Olan Fikir ve Deneyler

Ülkede kalkınma hamlesinin oluşturulmaya çalışıldığı dönemlerde Cumhuriyet Gazetesinin kurucusu, siyasetçi, yazar olan Yunus Nadi Abalıoğlu, 28 Haziran 1927 tarihinde köyde eğitim ve köye öğretmen yetiştirme sorununu ele alan bir makale yayımlamıştır (Tonguç, 1998). Bu makaleyi önemli kılan, İsmail Hakkı Tonguç'un, Köy Enstitüleri kuruluncaya dek Yunus Nadi'nin yazısındaki eğitime dair önerilerden daha etkili bir başka örneğe rastlanmadığını belirtmesidir. Makalede öğrencilerin hastalıklardan korunacak basit sağlık bilgileriyle donatılması gerektiğinden bahsedilmesi, tarımla köyün kalkınması konusunda verilen örnekler dikkat çekici bulunmuştur (Tonguç, 1998, s.297).

Mustafa Kemal Atatürk'ün eğitim alanındaki fikir ve düşüncelerini aktarmak, yapılmak istenenleri anlamak adına yararlı görülmüştür. 'Eğitim milli olmalı, din egemenliğine son verilmeli, yabancı okullar kapatılmalı, eğitim bilime dayalı, çağın gerçeklerine, toplumun isteklerine uygun olmalı, alfabe değiştirilmeli, en küçük köye kadar okul yapılmalı ve öğretmen gönderilmeli, bilgi kullanılabilir olmalı, okullar ekonomiyi kalkındıracak

şekilde kurulmalı, çocuklar rahatlıkla düşüncelerini söylemeye teşvik edilmeli' (Aydoğan, 2007, s.28). Dönemindeki çalışmalarıyla eğitime yenilikler getirme çabasında olan Maarif Vekili Mustafa Necati'nin gerçekleştirmek istediklerini, 'Maarif teşkilatımızın ıslahı için evvela düşünülecek mesela muallim yetiştirme meselesidir. Her sene 3.000 muallim yetiştirmeliyiz…İlkokulu bitirenlerden hiç olmazsa %20'sini okutabilmek için ortaokulların yatılı ve parasız olması gerekir. Köy çocuklarına ayrı bir tahsil vermek lazımdır. Şark vilayetlerinde bilhassa yatılı mektepler gereklidir. Köy çocuklarını köyden alıp şehirde okutmak hatalıdır…Tahsil bizatihi bir hedef değildir…Öğretmenin vazifesi yalnız tedris ve talim değildir, herkese vazifesini öğreten bir mürşit olmalıdır…Eski mekteplere devam eden çocukların hepsi hayat için tamamen faydasız bilgilerle o kadar doldurulmuş ki onun tazyiki altında faydalı malumattan bile istifade imkânı yoktur', ifadeleriyle anlamaktayız (Aydoğan, 2007, s.29). Ülkemizde incelemeler yapıp rapor hazırlayan Amerikalı eğitimci John Dewey köy eğitimi ile ilgili, 'köylülerle çiftçilerin gereksinimleri ayrıca düşünülmeden geliştirilecek bir eğitim sisteminin anlamsız olacağını, Türkiye'de ulusal refahın gelişmesi tarım çalışmalarının düzeltilmesi gerektiğini tespit etmiştir. Dewey, bu bakımdan Türkiye eğitimi için en baş sorun, derslerin konuları köy hayatına iyice bağlı olacak bir tür ilk ve ortaokullar kurulmasını dile getirerek Köy Enstitülerinin temelini oluşturma konusunda katkı sağlamıştır. Tüm bu fikir ve düşünceler, Köy Enstitülerinin iş içinde hayata hazırlayan tarım destekli, üretim temelli, işe yarar eğitimin köyler için gerekli olanı vereceğini belirtmiştir (Aydoğan, 2007, s.30).

Dewey incelemeleri sonucu öğretmen yetiştirme meselesinde her öğretmenin evi, ihtiyacına yetecek miktarda maaşı, köylerde görev alacaklara arazi verilmesi gerektiğini, yurtiçi ve yurtdışı gözlem yapmak adına geziye gönderilmelerini, öğrencilerin ticari ve ekonomik becerilerle yetiştirilmesi gerektiğini, okulların köylerde birer halk sağlığı merkezi konumunda işlev görmesi gerektiğini ifade etmiştir (Tonguç, 1998, s.307).

Enstitüler kurulmadan önce köy çocuklarına okuma yazmanın yanında temizlik kurallarıyla modern sosyal yaşamı öğretmeye çalışan köy okullarındaki öğretmenler, geceleri erişkinlere okuma yazma kursu vermişlerdir (Türkoğlu, 2004, s.127). İstenilen ölçüde canlandırmanın olmamasının sebepleri, öğretmenlerin kendilerini köye ait hissedemeyip zorlu yaşam şartlarına uyum sağlayamadıkları, şehir hayatına alışan öğretmenlerin köylüye tüm sosyal, ailesel faaliyetleriyle örnek olamadıkları olarak belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.375). Tonguç, köy okulunun, köylünün özellikleri doğrultusunda amaçların belirlenemediği bir düzende görevlendirilen öğretmenlerle olamayacağını, köye yerleşmedikleri için tatilde kapanan okulların bahçelerinin de terkedilmesiyle tarımsal faaliyetlerin sürdürülemeyeceğini anlatmıştır. Sayılarının yetersizliği giderilemeyen köy okullarındaki öğretmenlerin, bir kısmının mücadeleyle görevinin farkında olması kalan kısmın ise zor şartlara ayak uyduramamasıyla ilköğretim sorununun çözülemeyeceği ifade edilmiştir. Sorunlardan bir diğeri, köylerde ilköğretimi bitiren yetenekli köy çocuklarının ilerlemesini ve gelişmesini sağlayacak bir eğitim kurumunun olmaması olarak belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.382).

İsmail Hakkı Tonguç, İlköğretim Müdürlüğü'ne vekaleten bakarken 1935-36 yıllarında köyler için tasarlanması düşünülen okul ve öğretmenlerin niteliğini tanımlamak için iki rapor hazırlamıştır. Raporunda, meselelerin köy gerçeğini ve özelliklerini göz önünde tutularak incelenmesi gerektiğini belirterek küçük köyler için pansiyonlu bölge okulları açılmasını, öğretmen adaylarının köy hayatının içinde yetiştirilmesi gerektiğini, tüm üretim şekillerini teorik ve pratik olarak bilen kişilerce köylüye de rehberlik edecek şekilde verilmesini, köy çocuklarına yüksek tahsil yollarının açılması gerektiğini ifade etmiştir (Aydoğan, 2007, s.34).

Köy Enstitüleri projesi '1935'ten sonra başlayan, köylerin canlanmasında eğitimden yararlanmayı amaçlayan bir okullaşma, kalkınma, canlandırma, demokratikleşme eylemi'dir (Aydoğan, 2007, s.7). Enstitüler ile ülkenin büyük bir kısmını oluşturan köylüyü çağ dışı olmaktan kurtarma

ve kırsala yararlı olma, ülke için gerekli meslek insanını oluşturma amaç edinilmiştir. Cumhuriyet için köy sorununun sadece bir eğitim meselesi olmadığını Köy Enstitü projesinin kuramcısı İsmail Hakkı Tonguç, 'köy meselesi bazılarının zannettiği gibi mihaniki surette bir köy kalkınması değil, manalı ve şuurlu bir şekilde, köyün içten canlandırılmasıdır. Köylü insanı, öylesine canlandırmalı ve şuurlandırılmalıdır ki onu, hiçbir kuvvet; yalnız kendi hesabına ve insafsızca istismar etmesin. (…) Köylüler, şuursuz ve bedava çalışan birer iş hayvanı haline gelmesinler. Onlar da her vatandaş gibi her zaman haklarına kavuşabilsinler' sözleriyle ifade etmiştir (Tonguç, 1998, s.545).

4.1.5. 1936 yılı Köy Okulları Müfredat Programı

Köy Enstitüleri kurulmadan önceki dönem ülkedeki 1933-1934 ders yılı verilerine göre, Türkiye'deki ilköğretimin genel durumu şehirlerde çoğu beş sınıflı ilkokulların sayısı 1192, köylerde 35.000 köy okulsuz yaklaşık bir milyon çocuk okula gidememekte olmak üzere çoğu üç sınıflı ilkokulların sayısı 4999 olarak belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.569). Cumhuriyet'in eğitim kadrosunun ilköğretimi yüzde yüz gerçekleştirme planının henüz gerçekleştirilemediği görülmektedir. Öğretmenin sınıf içinde aktardığı klasik bilgi, köylünün yaşamını ilgilendirmediğinden, onların işine yaramadığından köylere bir farklılık getirilemediği ve nitekim okulu olan köy ile olmayan köy arasında yaşam seviyesi açısından bir fark görülmemiş olduğu yorumu getirilmiştir (Aydoğan, 2007, s.25).

Yaşananlara çözüm getirilmeye çalışılırken İsmail Hakkı Tonguç Belgeliği'nde incelenen Ek-4 olarak iliştirilen birincil arşiv belgelerine göre, 1936 yıllarında köy okulları müfredat program taslağı hazırlanmış, Kültür Bakanlığı, Genel Kurmay Başkanlığı, Finans Bakanlığı, Bayındırlık Bakanlığı, Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı, İç İşleri Bakanlığı, Gümrük ve İnhisarlar Bakanlığı, Tarım Bakanlığı ve Ekonomi Bakanlığı'ndan taslağı incelemeleri ve konu ile ilgili teklifleri incelemeleri istenmiştir. Genel Kurmay Başkanlığı'nın müfredat programı konusunda yapmış olduğu öneriler; her yıl 30 Ağustos Zafer Bayramı'nın kutlanması, derse başlarken

veya ders aralarında jimnastik hareketleri, milli marş eşliğinde yürüyüşler, spor tüfeklerle atış yapmak gibi beden terbiyesi ile fikir terbiyesinin birlikte geliştirici yönde bir program olması, zehirli gazlar ve korunma yolları hakkında basit bilgiler, tayyareler ve yaptıkları işler hakkında temel bilgiler, arkadaşlık, düşmanlık, casusluk hakkında bilinmesi gerekenler, savaşta düşman işgalinde iken gençlere düşen görevlerin neler olduğu, Türk Bayrağının önemi ve saygısı, İstiklal Marşının bilinmesi ve söylerken, duyulduğunda gösterilmesi gereken saygı davranışı, kahramanlık öykülerini içeren kitapların okutulması, askerlikte ve savaşta kahramanlık gösteren, şehit olanların hikayelerinin bilinmesi yönünde olmuştur. Finans Bakanlığı programa tahsildarlar tarafından vergi makbuzlarının kontrolünün sağlanması, bağcılığı, meyveciliği ve ağaç yetiştirmeyi teşvik amaçlı yetiştirme yapanlardan ilk yıl vergi alınmaması, köylünün ambar, samanlık, ahır gibi zirai işlerde kullandığı yerler için bina vergilerini muaf tutması kararlarıyla katkı sağlamıştır. Bayındırlık Bakanlığı insan sağlığına uygun modern çağa uygun özellikte ev yapımını, içme ve kullanma sularının uygun koşullarda köylere ulaşmasını sağlayacak bilgileri, posta, telsiz telefon, telsiz telgraf, radyo, demiryolları ile birlikte otomobiller, kamyonlar, tayyare, balon gibi hava nakil vasıtaları hakkında temel bilgileri içeren bir müfredat olmasını önermişlerdir. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı tarafından köylüye vücut, ağız, diş temizliği temel koruyucu toplum sağlığı ile sağlıklı yaşamanın nasıl olması gerektiği bilgilerini aktaracak bir program önerilmiştir. Ders programının düzenlenmesinde başöğretmen ve müfettişin fikirlerinin alınmasının faydalı olacağı, köyün sınırı, toprak yapısı, köy işleri, imecenin nasıl yapılması gerektiği, köy parasının toplanması ve vermeyenler hakkında nasıl yaptırımların uygulanması gerektiği, köy muhtarının görevleri, köy kanunun ve buna göre yapılacak işlerin öğretilmesi iyi bir yurttaş olmaları açısından faydalı görülmüştür. Müfredatı inceleyen Gümrük ve İnhisarlar Bakanlığı, üçüncü sınıfta okutulan ‘yurt ve yaşama bilgisi’ dersinde işlenen vergi çeşitleri ve kaçakçılığın fenalıkları konularına gümrük ve inhisar resimleri ve kaçakçılıkları hakkında bilgi verilmesi önerilmiştir. Bunların neticesinde Kültür Bakanlığı, köy okullarında öğrencilere,

yaşadıkları evleri sağlığa uygun hale getirecek, içme ve sulama sularının uygun şartlarda kullanımı, saklanması ile ilgili bilgiler, telefon, radyo, telgraf kullanımı, demiryolları ile birlikte tayyare gibi hava araçlarının kullanımı, elektriğin kullanılması ile ilgili temel bilgiler içeren bir müfredat belirlenmiştir. Ayrıca Kültür Bakanlığı, öğrencilerin birinci ders yılı programında vücut, ağız, diş temizliği gibi temel sağlık bilgilerinin eklenmesi gerektiğini belirterek köy kursu için hazırlanan kitaplara eklenecek sağlık bilgisi notlarının belirlendiğini bildirmiştir. Müfredat hazırlanırken ders konularının köyün doğal, sosyal ve ekonomik özelliklerinin dikkate alınarak köy çocuğunun içinde yaşadığı hayatın çizgisinde hazırlanması sağlanmıştır. Haftalık ders programında zirai işlerle ilgili derslerin ve gezici başöğretmenin işleyeceği konuların belirlendiği fakat mesaisinin nasıl olması gerektiği açıkça belirtilmediği eksiklik olarak görülmüştür. Trakya Umum Müfettişi müfredat programını inceleyerek bir rapor hazırlamıştır. Bu raporda verimli, besleyici hayvanların, kovanların üretiminin gerçekleşmesi gerektiği, köy çocuklarının kooperatifçiliği öğrenmelerinin teşvik edilmesi, yurt bilgisi derslerinde kahramanların mücadele hikayelerinin öğretilmesi, meyvecilik, bağcılık, kavakçılık, kozacılık, pekmezcilik faaliyetlerinin öğretilmesi, köyde yataklı bir revirin kurulup ilk yardım uygulamalarının burada yapılmasının gerektiği, bataklıkların kurulması gerektiği, köylünün ve çocukların spor yapmaya yönlendirilmesinin faydalı olacağı, zayıf az beslenen çocukların yılda üç ay gibi bir sürede beslenmesinin öğretmenler tarafından yakından takibi önerilmiş, aile sandığı oluşturularak ihtiyacı olanlara yardımcı olunması gerektiği ifadelerin olduğu görülmüştür. Bu öneri ve çalışmalara ek olarak Edirne Ticaret ve Sanayi Odası, ağaç ve yeşillikten mahrum köylerin ağaçlandırılması amacıyla ağaç yetiştirme ve koruma konularının öğretilmesini istemiştir. Saffet Arıkan 1936 yılında Tarım ve Ekonomi Bakanlığı'na ilettiği ve müfredatın incelenmesini istediği yazıda, ders müfredat programı taslağının incelenmesi sonucu bakanlıkların hazırladığı raporları, okutulacak öğrencilerin yaşları, öğretmenlerin nitelikleri gibi

konuları belirleyen ve öğretmen ile müfettişlerden oluşan bir komisyonun oluşturulduğunu belirtmiştir. (Ek-4)

4.1.6. Köy Öğretmen Okulları

Küçük köylerin eğitim meselesi köy öğretmen okullarıyla çözümlenmeye başlamış ve başarılı sonuçlar alınmıştır. Büyük köylerin eğitiminin, uygarlaşma sorununun giderilmesi gerektiği ile ilgili çalışmalar devam etmiş dolayısıyla Yeni Cumhuriyet'in sistemini kavramış ve gayretli, köy yaşamıyla uyumlu öğretmenlere, okullara ihtiyacı bitmemiştir (Türkoğlu, 2004, s.116). Aydoğan'ın aktardığı gibi, yeni öğretim anlayışıyla kurulacak olan öğretmen okullarının kentlerden uzak köylere yakın ve tarım derslerinin uygulamalı yapılabilmesi için geniş araziler üzerinde kurulması gerektiği düşünülmüştür (Aydoğan, 2007, s.32). Bu maksatlar doğrultusunda 1937'de Eskişehir ve İzmir, 1938 yılında Kırklareli, 1939 'da Kastamonu'da birer köy öğretmen okulu açılmıştır. Denemeler olumlu sonuçlar verdiğinde adları Enstitü olacak bu kurumların sayıları çoğaltılarak tüm ülkeyi kapsayacak bir kalkınma projesi haline getirilmiştir (Aydoğan, 2007, s.34).

4.1.7. Köy Eğitmen Projesi

Türkiye'de bulunan 40,000 köyün %40'ının nüfusu 150'den az olduğundan ve okullaşma, öğretmen atamaları çok nüfuslu köylerden başlanacağı için nüfusu az yerlere hızlı ve az masraflı olarak çözüm Köy Eğitmenleriyle bulunmuştur. O yıllarda ilköğretim tarihinde genel tablo, 40,000 köyde 4,999 okul, 6,786 öğretmen, yalnız 313,000'i 3 yıllık ilkokula giden 2 milyona yakın öğrenim çağında olan çocuk olarak belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.569). Askerliğini çavuş ya da onbaşı olarak yapmış okur-yazar yetenekli köy gençlerine öncelikle tarıma elverişli yerlerde daha sonra Köy Enstitülerinin bünyesinde açılan eğitmen kurslarında 6-7 aylık okuma yazma, basit matematik öğretim şekilleri, sulama, gübreleme, aşılama, budama gibi ileri teknik içeren tarımsal faaliyetleri içeren kurslarla eğitim verilmiştir (Tonguç, 1998, s.527; Türkoğlu, 2004, s.127; Kirby, 1962; Aydoğan, 2007, s.35; Türen, 2018, s.39). Eğitmenlerin gösterdiği faaliyetlerin sürekli kontrol ve gözlem altında bir disiplinle takip edildiği

belirtilmiştir. Uzmanlarca hazırlanmış kitap ve el kılavuzlarından üçüncü sınıf için hazırlanan ders ve iş örneği şu şekilde ifade edilmiştir: Yurdumuz adında toplam 15 saat sürecek olan ders için ilk saatte yapılacaklar, '1. Kendi köyünüzün bulunduğu yeri yazı tahtasında göster. Çocuklarda kendi defterlerinde göstersinler. 2. Tahtanın üst tarafına Kuzey, alt tarafına Güney, sağ tarafına Doğu, sol tarafına Batı sözlerini yaz. Çocuklarda defterine yazsınlar. 3. Çocuklarla konuşarak komşu köylerin yerlerini belli edin ve birer yuvarlak gösterin. Adlarını da yazdır. 4. Sürülerin yayıldığı yerleri noktalarla belli ettir ve yeşil kalemle boyattır. Adlarını da yazdır. 5. Dağların bulunduğu yerleri belli ettir ve kahverengi kalemle boyattır. Adlarını da yazdır. 6. Köyden köye giden yolları birer çizgi ile göster' şeklinde planlanmıştır (Aydoğan, 2007, s.37). Bir bayram öncesi öğrenciler için planlanan öğretim programı şu şekilde ifade edilmiştir: 'Cumhuriyet Bayramı'ndan bir gün önce okulda ders okutmayacaksın. O gün okulun içini, dışını iyice temizlet, camlarını, sıralarını ve taban aralarını sildir. Okulun kapı ve pencerelerini yeşilliklerle süslet. Varsa bayrak astır. Muhtarla görüşerek köy odasını da okul gibi süslet. Sonra çocukları eve yolla. Hemen gidip yıkansınlar, temizlensinler. Bayram için elbiselerini temizlesinler. Ertesi gün de temiz elbiselerini giyerek, saçlarını tarayarak okula gelmelerini sıkıca tembih et' (Aydoğan, 2007, s.38).

1936 yılında göreve başlayan ilk Eğitmenlerle birlikte 1948 yılına kadar 8.675 Köy eğitmeni yetişip, 7.090 köyde eğitmenli okul açılmıştır. Bazı köy okullarında hem öğretmen hem eğitmen görev yapmıştır. Her birinin kendi öğretim şekliyle görev yaptığı bu okullara 'öğretmenli-eğitmenli köy okulları' denmiştir (Aydoğan, 2007, s.39).



Şekil 3. İsmail Hakkı Tonguç'un objektifinden eğitmenli bir köy okulu öğrencileri, 1938 (Kocabaş, 2011)

Eğitmenli okullarda 3. sınıfın sonuna kadar okumuş köy çocuklarının eğitimlerini beş yıla tamamlamaları için eğitmenli okulların bulunduğu bölgelerde 'Bölge Köy Okulları' açılmıştır. Aydoğan'ın verdiği bilgilere göre, Bölge Okulları hem bulundukları köylerdeki çocuklar için köy okulu olarak planlanmış hem de eğitmenli okullardan gelen öğrenciler için eğitimlerini tamamlamalarına olanak tanıyan yerler olmuştur. Sabah okula gelip akşam evlerine dönemeyecek uzaklıkta oturan öğrenciler için pansiyonlar kullanılmıştır. Aydoğan'ın ifade ettiğine göre, Bölge Okullarına talep fazla olduğunda sınav kurulu oluşturulup yetenekli öğrencilere öncelik verilmiştir. Gelir durumu iyi olan öğrencilerin aileleri maddi destek sağlarken yoksul çocuklar için ücret talep edilmemiştir. Oyun alanları, çeşitli meslekler için işlikler, spor alanları, toplantı salonları, kitaplık, laboratuvar gibi köylerde kurulamayan yapılar bölge okullarında kurulmuştur. Böylece 1944 yılında sayıları 258 olan bölge okulları bulundukları köylerde birer kültür merkezi haline getirilmiştir (Aydoğan, 2007, s.40). Eğitmen ve Köy Enstitüsü mezunu öğretmenin göreve başladığı okulda akşam okullarında

okul hayatını bırakan, okur-yazar olmayanlara okuma yazma öğretilmiştir. Bu yöntemle ülkedeki okur-yazar olma oranında artış gözlemlendiği belirtilmiştir. (Aydoğan, 2007, s.40) Bu oluşumların yanında yine Köy Enstitüsü atanan köylerde çalışan nüfusu tarım dışındaki mesleklere yönlendirmek ve yetiştirmek amacıyla köy ve bölge meslek kursları açılmıştır. Eğitimine devam edememiş, 16 yaşından küçük kişiler için zorunlu kılınmıştır (Aydoğan, 2007, s.40).

Çalışmanın ekler bölümünde Ek-7 olarak adlandırılan, İsmail Hakkı Tonguç Belgeliğinden temin edilen birincil arşiv belgelerinde, Eskişehir Mahmudiye'de eğitmen kursunda eğitim gören yaklaşık 150 kişinin, köylerde hastalıklarla boğuşan ve yanlış uygulamalarla ölen çaresiz insanları görünce 'kesiğe basılan örümcek ağı yerine tentürdiyot koyabilsek bile kardır', düşüncesiyle öğrendiklerini kitap haline getirmeye çalıştıkları görülmüştür. Köylülerin sağlık sorunları ve çaresizlik içinde oldukları ile ilgili yaşadıkları anılarla biçimlenen kitapta bir eğitmenin konuşması aktarılmış: 'Arkadaşlar dedi bizim şuradan buradan edindiğimiz küçük bilgiler bazen dar bir zamanda koca bir insanın hayatını kurtarıyor. Ya köylüler, köylücükler ne yapsınlar? Anadan babadan görme kötü ilaçların oralarda ne kadar yiğitler toprağa karışıyor. Gelin bir kitap yapalım. Buraya belli başlı hastalıkları koyalım. Nasıl korunulur? Nasıl kurtulunur? Bunları kısaca yazalım. Onların kendi kendine kullanacakları zararsız ilaçları söyleyelim. Bence bu ıssız köylere yarım bir doktor yollamak kadar yerinde bir iş olur. Ama diyeceksiniz ki yarım bir şey kötüdür. Peki ama bunlar zaten söylesen de söylemesen de kendi kendilerine bir şeyler yapıyorlar. Bu daha zararlı daha kötü değil mi? Hiç olmazsa başarılamayacak işlerin tehlikesini bilirler, hükümete haber verirler yahut şehre hastaneye yollarlar. Kendi kendilerine kullanabilecekleri kolay ilaçlar da onların kötü ve zararlı ilaçlarının yerini tutar.'

Ek-7 olarak iliştirilmiş olan ilgili belgede, Eğitim kitabı için oluşturulan sayfalar incelendiğinde difteri, tifo, tetanoz, sıtma, kızıl, kızamık, çiçek, zatürre, frengi, trahom, verem, şarbon, uyuz, apandisit, menenjit,

kuduz gibi köylerde en çok görülen hastalıkların nasıl belirtiler gösterdiği, ne kadar süreceği, bulaşıcı olup olmadığı, nasıl tedavi edildikleri ve nasıl korunmak gerektiği anlatıldığı görülmüştür. Ayrıca köylerde anahtarının köy eğitmeninde ve muhtarda olan birer ecza dolabının oluşturulması gerektiği belirtilmiştir. Tentürdiyot, pamuk, alkol, gazlı bez, oksijenli su, kinin, aspirin, amonyak, sargı bezi, makas, oksitdözenk merhemi, yanık merhemi, eter, asit borik, amel(ishal) hapları olması gereken malzemeler olarak belirlenmiş ve ne için, nasıl kullanılacağı anlatılmıştır. Aspirinin baş ağrısı ve vücut kırgınlıkları, kinin sıtma hastalığı, amonyak böcek sokmaları, oksitdözenk merhemi çıban kurutmak, eter bayılanlara koklatmak, asit borik göz hastalıkları, amel hapları ishalde kullanmak için belirlenmiştir. Bununla birlikte kaza ve yaralanmalarda doktora yetişene kadar yapılabileceklerle ilgili bir bölüm hazırlanmıştır. Örneğin damar kesilerinde kesi üzerine temiz bir bez ile bastırılması gerektiği, kesilen uzvun yukarı kaldırılması ve kanama durmazsa derhal doktora başvurulması gerektiği anlatılmıştır. Burun kanamalarında başın aşağı eğilerek burun köküne bastırılacağı, kırıklarda bölgenin sabitlenerek doktora götürüleceği, çıkıklarda doktor gelmeden herhangi bir müdahalede bulunulmayacağı, yılan, böcek, akrep sokmalarında ısırılan bölgenin üstünden bağlanarak emilmesi gerektiği ve sirkeli, amonyaklı sularla temizleneceği, gerektiğinde doktora götürüleceği aktarılmıştır. Ayrıca kuduz bir hayvanın ısırması, kulağa, boğaza, buruna bir cisim kaçması, su ya da zehirli gazlarla boğulmalar, elektrik çarpmaları, yıldırım çarpması, güneş çarpması, donma, bayılma, çeşitli türlerdeki yanıklar ve zehirlenmelerde yapılması gereken ilk yardım davranışları yazılmış, tümü için gerektiğinde suni teneffüs yapılacağı belirtilmiştir(Ek-7). Basit temizlik kurallarının da aktarıldığı belgede sokağa tükürülmemesi, aksırıp öksürürken ağız ve buruna mendil tutmak gerektiği, yemekten önce elleri yıkamak, haftada en az bir kez banyo yapılmasının gerektiği belirtilmiştir. Sözel görüşme imkânı yakalanan Sağlık Memuru Fahri Başer bu konuları destekleyici ifadeler kullanmıştır. Ek olarak köylüye ve çocuklarına nasıl tırnak kesmeleri gerektiği, neden el yıkanmaları gerektiğini öğrettiklerini aktarmıştır. Öncesinde kendi ailelerinde ayrı havlu kullanmak

gibi temizlik alışkanlıklarının gerçekleştirilmesini sağlamış olduklarını, ayrı tabaktan yemek yeme gibi basit sosyal ve toplu yaşam kurallarını aktardıklarını anlatmıştır.

Yukarıda bahsedilen eğitim kitabında, kazalarda uygulanan ilk yardım uygulamaları için 'kaza deyip geçmemeli, ne vakit geleceği belli olmadığı gibi geldiği zaman da bizi şaşkın ve tedbirsiz bulursa pek büyük zararlara uğratır, günlerce hastanelerde yatmamıza sebep olur. Yalnız bu kadarla kalsa iyi. Hep görmüş ve duymuşuzdur, falan adam tedbirsizliğe kurban gitti eğer yanında bulunanlar ilk yardım yapabilmiş olsalardı zavallının başına bu felaket gelmezdi. İlk yardım deyip geçmeyin! Bu iş anında ve tamam yapılırsa kaza zararsız geçer, hasta kolaylıkla iyileşir ve ölümden kurtulmuş olur. Çocuklarımızın, kardeşlerimizin, akrabalarımızın ve komşularımızın canlarının kurtarılmasına sebep olacak olan bu yardımlar acaba ne gibi şeylerdir? Bunları hemen öğrenmek isteyen her yurttaş yazılan yazıları dikkatle okumalı, verilen öğütleri şaşırmadan ve acele etmeden birer birer yerine getirmeli, gösterilen işleri tam olarak yapmalıdır' ifadeleri kullanılmıştır. Kullanılan ifadelerin ciddiyetinin yanında sade, yalın ve anlaşılır olması dikkat çekicidir (Ek-7).

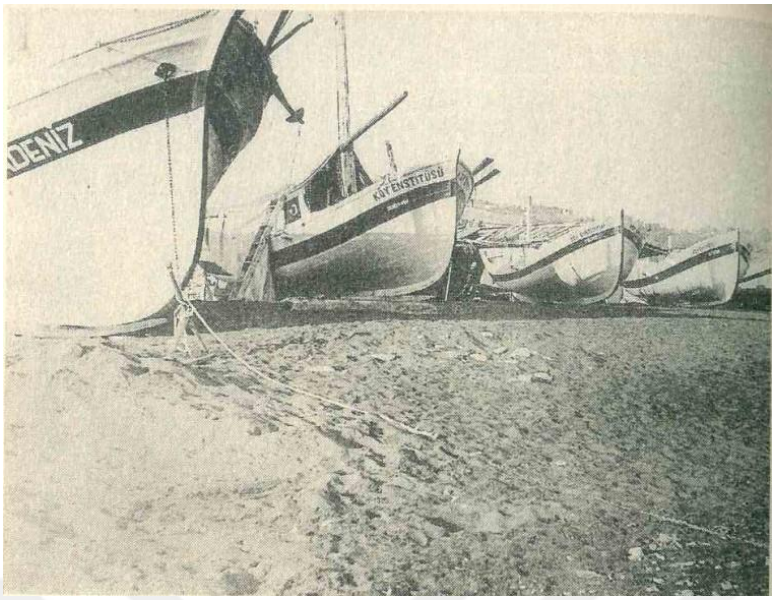
Köy Enstitülere lojistik anlamda destek sağlayan Eğitmen Kursları, Enstitülerinin kuruluş döneminde gelen eşya ve araçların taşınmasında, yarım kalan yapı işleri gibi ilk günlerde yapılması gereken tüm işlerde katkı sağlamışlar, birbiriyle iş birliği içinde bir ortam oluşturmuşlardır (Aydoğan, 2019, s.10). 17 Nisan 1940 tarihinde Köy Enstitüleri Kanunu (Ek-2) kabul edildiğinde 'Eğitmen Kursu ve Köy Enstitüsü' isimleriyle faaliyetlerine devam etmişlerdir.

Türkoğlu'nun bahsettiği gibi hemen hemen her okula bir öğretmenin görev alabildiği dönemde eğitmenler, eğitimin duraksamadığı bir düzende, gezici başöğretmenlerin destekleriyle iş başındayken de mesleksel eğitimlerine süreklilikle devam etmişlerdir (Türkoğlu, 2004, s.130). Tonguç, bu konuda gezici öğretmenlerin sayılarının yetersiz olması sebebiyle Eğitmenler için yetiştirme kursu planının gerçekleşemediğini aktarmıştır

(Tonguç, 1998, s.528). Köy Enstitüleri kurulduktan sonra da faaliyetlerine 3238 sayılı Eğitmen Yasasıyla devam eden köy eğitmenlerinin sayısının 7000'e ulaştığı belirtilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.458).

4.2. Özgün Bir Eğitim ve Kalkınma Modeli Olarak Köy Enstitüleri

Köy Enstitüleri ile birlikte kentlerle olan fırsat eşitsizliğinin köy çocukları için son bulması, köylerin eğitimle, sağlıkla, tarımla kalkınması, köye 'eli kolu kafası birlikte çalışan, iş yapmayı erdem sayan, teknik beceriler kazanan, kendini ve çevresini bu yolla değiştirebilen yeni kuşaklar' yetişmesi planlanmıştır (Türkoğlu, 2004, s.170). Türkoğlu'nun anlattığı gibi, toplantılarda, gezilerde eğitmenlere, öğretmen ve yöneticilere 'köyde eğitimin amaçları' anlatılarak istenilenin el birliğiyle gerçekleşmesi sağlanmıştır. Köye kendi çocuklarından sadece öğretmen değil demirci, marangoz, sağlık memuru, kooperatifçi gibi köye faydalı olacak meslek insanı yetiştirilerek tam anlamıyla içten kalkınma sağlanmıştır. 'Eğitim tarihinde ilk kez köy kızları ve erkekleri devlet eliyle karma yatılı eğitimle ileri öğrenim olanağına kavuşmuştur' (Türkoğlu, 2004, s.160). Köy Enstitülerinde derslikler dışında yemekhane, çamaşırhane, revir, elektrik santrali, su deposu, öğretmen evleri, atölyeler, bağ-bahçe, tarla, orman, ahır, ağıl, kümes, laboratuvar, okuma ve toplantı salonları gibi bölümler düşünülerek inşa edilmiştir. Bu dünya eğitim tarihinde ilk kabul edilir (Kocabaş, 2019). Ayrıca kuruldukları yörenin özelliklerine göre farklı faaliyetleri etkin hale getirmişlerdir. Örneğin Trabzon Beşikdüzü'nde, İzmit Arifiye'de balıkçılık; Kars Cılavuz'da hayvancılık, Malatya Akçadağ'da kayısı bahçeciliği üzerinde önemle durulmuştur (Türkoğlu, 2004, s.183).



Şekil 4. Beşikdüzü Köy Enstitüsü'nün balıkçılık filosu (Türkoğlu, 2004)

Hasan Ali Yücel, 1956 yılında yazdığı mektupta Köy Enstitüleri ile ilgili şu açıklamaları yazmıştır: '…tamamı ile bizimdir. Taklit değildir. Türkçe buluştur, benzersizdir. Çünkü millet sevgisi gibi bir kaynaktan ilhamını almıştır. Pratiktir. Pedagoji kitapları yazmaz. Klasik pedagojiler bilmez. Bilmezler ki; zira, bir terbiye nazariyesi değil, milli bir kalkınmanın temel prensibidir ve onun gerçekleşmesi, hayatileşmesi hamlesidir (Yücel, 2006, s.7).

İsmet İnönü, Köy Enstitüleri öğrencilerinin çalışmalarını, gayretlerini yakından takip ederek 'Samsun'a gelinceye kadar Köy Enstitülerinden üçünü gördüm. Kız ve erkek köylü çocuklarımız hem müesseselerini kuruyorlar hem de ilerde ifa edecekleri yüksek vazifelerini hazırlanıyorlardı. Yapıcı, çare bulucu, çalışkan bir ruh bu enstitülerin hayatına hâkim olmuştur… Öğretmenler ve enstitü müdürleri Türk köyünün geleceğini sağlam temellere istinat ettirmek için aşkla çalışıyorlar. İktidarlı, fedakâr ve vatansever köy öğretmenleri yetiştirmek enstitülerin mukaddes emelleridir…' sözlerini ifade etmiştir (Aydoğan, 2007, s.139).

4.2.1. Köy Enstitülerini Özgün Kılan Eğitim ve Öğretim Anlayışı

Cumhuriyet'in ilk on yılı içinde çözümlenmesi gereken mali sorunlar nedeniyle eğitim seferberliği içinde ekonomi seferberliğini de öncelemiş Ziraat Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında ortak ilişkiler kurulmasını sağlayan tarım destekli eğitim durumu oluşturulmuştur (Tonguç, 1998, s.470). Yeni hükümet bu amaçla ilköğretim çocukları yerine köylü yetişkinlerin eğitilmesi fikrini öne sürmüştür. Şehirlerde yetişen öğretmenlerinde köylere uyum sağlayamadıklarından önce Denizli ve Kayseri de daha sonra geliştirilerek İzmir Kızılçullu ve Eskişehir Çifteler'de Köy Öğretmen Okulları oluşturulmuştur. Çifteler'in tercih edilme nedenin bölgede Ziraat Bakanlığı'na bağlı Mahmudiye Devlet Üretme Çiftliği bulunması ve tarımsal araçlardan faydalanabilme imkânı yaratması olduğu vurgulanmıştır (Türkoğlu, 2004, s.127; Kirby, 1962). Bu iki okul pedagojik ilkelerin önemsenerek planlandığı bir köy öğretmeni yetiştirme programının başlangıcı olarak kabul edilmiştir. Öğretmeni olmayan 35.000 köye en az bir öğretmen yetiştirilmesi gerektiği düşünüldüğünde ihtiyacın giderilmesinin yıllarca süreceğini anlayan yönetim, gönüllü hizmetle oluşturulan, köyler için birer kültür merkezi olarak tasarlanan halk evlerinde çözüm bulmaya çalışmıştır (Tonguç, 1998, s.283). Kirby'in aktardığına göre, halk evlerinde çalışan doktor, dişçi, pedagoji öğrencileri ülkeyi gezerek sağlık, sosyal konularda önemli bilgiler vermişlerdir. Halk evlerinden sonra Dr. Reşit Galip tarafından uzak köylerdeki çocuklar için özellikle sahil bölgelerinde etkin olan gündüzlü yatılı bölge okulları fikri oluşturulmuştur. Kendi köylerinde okul olmamasından rahatsızlık duyanlar, yol, tamir, bakım masraflarını karşılamak istemeyenler gereken ilgiyi göstermemişlerdir (Kirby, 1962). Bu anlamda çalışmalar devam etmiştir. Cumhuriyet'in yeni kadrosunda olup ülke gereksinimlerini iyi tanıyan, Köy Enstitülerinin TBMM'deki kuramcısı Hasan Ali Yücel ile uygulayıcısı, denetleyicisi İsmail Hakkı Tonguç'un sorunları fark ederek iki genel çözüm getirmişlerdir. Türk köylüsünün ekonomik iş konusunda farklılaşmasına imkân yaratmak, ekonomik olarak kalkınmasını sağlayacak yollara yönelerek Türk eğitimcilerin de desteğini alarak köylüyü o zor hayat koşullarından kurtarmak olmuştur (Kirby, 1962).

Tonguç'un ifade ettiğine göre, 1936 yılında ordudaki çavuş, onbaşıdan oluşturulan kadro ile İzmir Kızılçullu ve Eskişehir Çifteler Eğitmen Kursu açılmış, 1 yıl sonra öğretmen okulu olarak faaliyetlerine devam etmiştir. Öğretmen okullarına Kırklareli Kepirtepe, Kastamonu Gölköy eklenerek sayıları dörde çıkarılmıştır. Başarılı olan program daha da genişletilerek Köy Enstitüleri 1940 yılında ortaöğretime 10 enstitü ile başlamıştır. Köylerden 5. sınıf mezunu bulmakta zorlanıldığı zamanlar 3 sınıflı eğitmenli okullardan öğrenciler alınmış, ilk kısım öğrencileri olarak isimlendirilerek 1 yıl özel eğitim verildikten sonra enstitülerin birinci sınıflarına alınmışlardır (Tonguç, 1998, s.529).

Köy Enstitüleri eğitim tarihinde üç temel özellikle tanımlanmıştır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin yıl boyu kesintisiz devam etmesini açıklayan 'yıl boyu eğitim özelliği'; Enstitülerde yetişen her öğrencinin ilgi ve yetenekli olduğu alanda gelişmesine olanak sağlayan, öğretmen olamayan öğrencileri marangozluk, yapıcılık, demircilik gibi sanat dallarına veya sağlık memurluğuna, ebeliğe yönlendiren 'herkesi başarılı kılma özelliği'; Enstitülerin dersliğinde, işliğinde, bağında, bahçesinde, tarlasında kız ve erkek öğrencilerin birlikte uygulamalı öğrenim görmesini tanımlayan 'karma eğitim özelliği'dir (Aydoğan, 2007, s.53). Köy Enstitüleri projesinin temel anlayışı kabul edilebilen ''iş eğitimi', bireye iş görme olanakları yaratarak onu, iş içinde iş aracılığıyla eğitme eylemidir' (Tonguç, 1998, s.527). İş ilkesinde temel konu, bilgi edinmeyi araç olarak kavramaktır. Köy Enstitülerinin kuruluş amaçlarına yerleştirdiği iş eğitiminin geniş anlamı, iş yine bir araç olmakla birlikte öğrenmenin esas noktası üretmek, yapılan işten ürün almak, yararlanmak, ustalık kazanmak, meslek edinmektir. Kısacası 'iş içinde, iş aracılığıyla, iş için eğitim' ilkesi çerçevesinde kurulmuşlardır (Aydoğan, 2007, s.81). Aydoğan'ın Özkucur'dan alıntıladığına göre, Köy Enstitüleri, dünyada ilk kez üretim amaçlı iş ilkesiyle Türkiye'de kurulan ve varlığını birçok ülkeye duyurmuş eğitim kurumları olmuşlardır. Nitekim köy enstitüsü mezunları sadece eğitimle ya da okuma-yazma öğretmekle kalmayıp çalışma, üretme, sağlığı koruma, hijyen gibi köylerin ihtiyaç duyduğu birçok alanda örnek olmuşlar, sunulan iş alanları '1.000-5.000

dönüm toprak, at-araba, ahır-kümes, arılık, kitaplık, laboratuvar, sanat çalışmaları için işlikler' gibi imkanlarla yeni iş alanları yaratabilecek nitelikte eğitimleriyle köylülere kılavuz birer tarımcı, sanatçı, yapı ustası, marangoz, demirci olmuşlardır (Aydoğan, 2007, s.81).

Çok amaçlı programın başarılı olmasında etken olan öğrencilerin okuyabilme gayretlerini kaynaklarda belirtildiği ve resmedildiği üzere kimi zaman elden ele taş taşıyarak kimi zaman raylar üzerinde kalaslar sürerek göstermişlerdir (Tonguç, 1998, s.64; Kocabaş, 2011).

Enstitülerde ve Yüksek Köy Enstitüsü son sınıfında bazı ders ve çalışmalarda başarılı olmayan mezunlar aday öğretmen olarak köylere görevlendirilerek yaptığı çalışmalar izlendikten ve olumlu davranışlar kazandıktan sonra tekrar sınava alınmışlardır. Ara sınıflardaki başarısız öğrenciler için ise 'yetiştirme kursları' açılmıştır (Aydoğan, 2007, s.55).

4.2.2. Sistemin Yasal Dayanakları ve 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu

3803 sayılı Kanunun oluşturulabilmesi için önce köylünün ihtiyaçlarına cevap verebilecek okulların karakterini belirlemek gerekmekteydi. Bu amaçla köyün özelliklerini iyi bilmek, Bulgaristan, Macaristan, Avusturya, Almanya gibi ülkelerde bu konu üzerindeki çalışmaları, örnekleri incelemek, ilgili uzmanların pedagojik düşünce ve önerilerini araştırmak, Türkiye'nin pedagoji tarihindeki hareketlerini incelemek ve enstitü anlayışında öğretmen yetiştirme konusundaki prensipleri belirlemek üzerine çalışmalar yapıldı (Tonguç, 1998, s.613). Yanı sıra konu ile ilgili masrafları belirledikten sonra kaynak oluşturmak ve malzemeleri temin etmek gibi hazırlıkların yapılması da uygun görülmüştür (Tonguç, 1998, s.614).

Enstitülerin oluşturulmasında ünlü eğitimcilerin, öğretmen yetiştiren kurumlarda okuyan öğrencilerin, öğretmenlerin, köy eğitmenlerinin fikirleri alınmıştır. Tonguç'un da belirttiği gibi, böylece bilginin kaynağından öğrenilen eksiklikler tespit edilip 'köyde eğitim ve köy okullarına öğretmen yetiştirmek' için gerekenler hazırlanmış '17 Nisan 1940 tarihinde TBMM'de

3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu' kabul edilmiştir (Tonguç, 1998, s.614; Türkoğlu, 2004, s.164; Tonguç, 2003; Kirby, 1962; Altunya & Kınacı, 2019, s.19; Türen, 2018, s.32; Aydoğan, 2007, s.41). Köy Enstitülerinin, daha önce oluşturulan köy öğretmen okullarının devamlılıklarını sağlamak üzere oluşturulan bir ilköğretim planı olmadığı, köy için öğretmen ve gerekli meslek insanlarını yetiştirmek, eğitimsel kalkınmanın temelden başlayarak kaynağını köyden alan eğitimcilerin oluşturulmak istenildiği bir canlandırma planı olduğu belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.613).

TBMM arşivinde edinilen ve 24 maddeden oluşan Köy enstitüleri Kanunu'nda, köy ilkokullarını bitirmiş köy çocuklarının alınacağı ve beş yıl eğitim verileceği üçüncü madde ile belirlenmiştir. Aynı madde de öğretmen olamayacağına karar verilen öğrencinin yönlendirileceği meslekler ve sürelerinin Maarif vekilliğince belirleneceği dikkat çekici bulunmuştur. 22 Nisan'da Resmî Gazetede yayınlanan Kanun'un kuruluş ve kapanış dönemlerinde eleştiri alan yedinci maddesinde, mezun öğretmenlerin ayda 20 lira ücretle atanacakları, altı yıl sonra 30, 15. Hizmet yıllarında 40 liraya çıkarılacağı belirtilmiştir. Ayrıca üç ayda bir istihkak ücretleri ile yol masraflarının Maarif Vekilliği bütçesinden ödeneceği belirtilmiştir. Enstitü mezunu öğretmenlerin askerlik hizmetleri yerine getirdikleri zamanda aldıkları ücretlerinin üçte ikisini aldıklarını dokuzuncu maddede anlaşılmaktadır. 12. Madde de öğretmenlerin atandıkları köy sınırları içinde ziraat işlerine elverişli, öğretmen ve ailesinin geçimini sağlayacak, öğrencilerinin ders uygulamalarını yapabileceği arazi tahsis edileceği belirtilmiştir. Kuraklık, sel, yangın, hastalık gibi durumlarda uğrayacakları her türlü zararın Maarif Vekilliğince karşılanacağı 13. Madde ile güvence altına alınmıştır. Demirbaş eşya, hayvan ve arazinin okula ait olup edinilen ürünlerin öğretmene ait olduğu ayrıca 14. Maddede belirtilmiştir. 16. Maddede öğretmenlerin atanacakları okullar ve öğretmen evlerin Maarif Vekilliği tarafından belirlenen plana göre, müfettiş ve gezici öğretmenin denetiminde köy ihtiyar heyetleri tarafından yapılacağı bildirilmiştir. Öğretmeni tayin edilecek köye üç yıl öncesinden haber verildiği ve bu süre içinde binaların tamamlanacağı belirtilmiştir. Burada dikkat çekici olan

kaynaklarda, okul binalarının öğrenciler ve köylülerle yapıldığının yazılmasıdır. Öğrencilerin yetiştirilemeyen durumlarda devreye girmesi ihtimalini düşündürmektedir. 19. Maddede bir öğretmenin kaybedilmesi sonunda, tahsis edilmiş olan araziden ölüm yılı içerisinde elde edilen hasılatın yarısının yardım sandığına diğer yarısının gelecek olan öğretmene verileceği belirtilmiştir. Mirasçıların hiçbir hak talep edemeyecekleri kayıt altına alınmıştır. (Ek-2)

Köy Enstitüleri kurulumundan iki yıl sonra İsmail Hakkı Tonguç önderliğinde Enstitü müdürleriyle Talim Terbiye Kurulu'ndan uzmanlar toplanarak o güne kadar olan gözlemler ve toplantı sonuçları bir araya getirilmiştir. 4 Haziran 1943 tarihinde Bakan Hasan Ali Yücel'in onayıyla 'Köy Enstitüleri Öğretim Programı' yayımlanmıştır. (Türkoğlu, 2004, s.458) Köy enstitülerdeki eğitim ve öğretim programları '3238 sayılı Eğitmenler Yasası, 3803 sayılı Köy Enstitüleri Yasası ve 4274 sayılı Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Yasası' ile amaçlar, oluşturulmak istenen insan yapısı, verilecek eğitimin şekli maddeler halinde belirtilerek güvence altına alınmıştır (Tonguç, 1998, s.461).

Eğitim tarihinde yıllarca yer edecek olan Enstitüler, 17 Nisan 1940 yılında 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu ile Meclis'te kabul edilerek yasalaşmıştır. Kanun'un ilk ve ana maddesi şöyledir: 'Madde I-Köy öğretmeni ve köye yarayan diğer meslek erbabını yetiştirmek üzere ziraat işlerine elverişli tarım arazisi bulunan yerlerde Maarif Vekilliğince Köy Enstitüleri açılır' (Tonguç, 1998, s.613; Türkoğlu, 2004, s.164). Açılan dört öğretmen okulu Köy enstitüsüne dönüştürülmüş ve 1940 yılında 10 Köy Enstitüsü daha açılmış, 1946 yılına kadar sayıları 20 olmuştur. 1942 yılında 4274 sayılı Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilatı Yasasına göre; Köy Enstitülerine ilkokulu bitirmiş sadece yetenekli köy çocukları alınıp beş yıl yatılı ve parasız eğitim aldıktan sonra köylerde görevlendirilecektir. Köylü okulların inşasında katkıda bulunur, şeklinde bir maddede bulunmuştur (Aydoğan, 2007, s.67).

Köy Enstitüleri öğrenci mezun etmeye ve sayıları belirli bir seviyeye ulaşmaya başladıkça köy kümelerinin ortak noktasında 4274 sayılı kanunla 'Köy Bölge Okulu' kurulması planlanmıştır. Amaç, üç sınıflı köy okullarını bitiren köy çocuklarının 4. ve 5. sınıfları da okumalarını sağlamak, ilkokulu bitiren köy çocukları için ise tarımsal ve teknik eğitimlerle ortaöğretim kurumlarına kavuşturmak, sorumlu bölgedeki köylere faydalanabilecekleri fidanlık, kooperatif, açık hava tiyatrosu, spor ve oyun alanı, revir ve dispanser, işlik, sinema, kitaplık, deneme bahçesi gibi tesislerle bir kültür merkezi sağlamak olmuştur (Tonguç, 1998, s.658).

4.2.3. Köy Enstitülerinde Önceden Hazırlanmış Bir Eğitim Programının Bulunmadığı Dönem ve 1943 Yılı Öğretim Programı

Köy Enstitüleri, eğitmen kursları, köy öğretmen okulları uygulamalarının denenip geliştirilmesiyle meydana gelen kurumlardır. Köy Enstitüleri programı, kurulduğu yıllarda eğitim programı olarak herhangi bir içerik hazırlanmadığından iki aşamada incelenir: Önceden Hazırlanmış Bir Eğitim Programının Bulunmadığı Dönem ve Hazırlanmış Eğitim Programlarının Uygulandığı Dönem (Türkoğlu, 2004, s.458). Köy Enstitülerinin kurulduğu yıllarda daha önce bir eğitim programı hazırlanmamıştır. Köy Enstitüleri yasası çıktığında 4 köy öğretmen okulunda eğitim yapılmıştır. Tonguç'un ifade ettiği gibi, Köy Öğretmen Okulları Enstitülere dönüştürüldükten sonra yeni Köy Enstitülerinin açılması için gerekli olan eğitim programının da ön hazırlığı kabul edilebilen, program ve uygulama açısından kendine özgü dört maddelik bir genelge yayınlanmıştır. Her enstitünün kendi koşullarını değerlendirerek değişiklik yapabileceği genelgede, 'enstitü arazilerinin ağaçlandırılması, bataklıkların kurutulması, yol yapımları, toprak işlenmesi, bitki ve hayvanların zararlılardan korunması, öğrencilere bisiklet, motosiklet kullanma, yüzme, ata binme, yelken kullanma, dağa tırmanma, bir müzik aleti çalma, ulusal oyunları oynama gibi beceri ve alışkanlıkların kazandırılması ile kitaplık, müze kurulması, müsamere ve eğlencelerin düzenlenmesi' gibi faaliyetlerden bahsedilmiştir (Tonguç, 1998, s.667).

Sayıları daha sonra 21'e ulaşan, tarım ile sanat dallarındaki ders ve işler sebebiyle eğitimin yıl boyu devam ettiği Köy Enstitülerinde, günlük çalışmalar; sabah altıda kalkma, temizlik, spor (ulusal oyunlar), kahvaltı ve sabah etüdü, öğle yemeği ile birlikte 08.00-17.00 ya da 08.00-17.45'e kadar ders ve çalışmalar, akşam etüdü, serbest okuma ve 22.00'de yatma olarak belirtilmiştir (Aydoğan, 2007, s.73). Haftalık etkinlikler olarak öğrencilerin okul yönetiminde yer aldığı ve o haftalık her konuda yaşanan problemlerin demokratik bir ortamda açıkça konuşulup tartışıldığı 'cumartesi toplantısı' olarak da isimlendirilen hafta sonu genel toplantıları ile hafta sonu eğlenceleri olmuştur. 1943 yılına kadar kazanılan deneyimlerin değerlendirilmesi ve eksikliklerinde düzeltilmesi amacıyla her dersin amaçlarını, metotlarını içeren ve geliştirecekleri amaçları göstermesi açısından enstitü öğretmenlerine kılavuz olabilecek nitelikte '1943 yılı Köy Enstitüleri Öğretim Programı' hazırlanmış Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel'in onayıyla yürürlüğe girmiştir (Tonguç, 1998, s.530). Aydoğan'ın aktardığına göre, programın temel ilkeleri şu şekilde belirtilmiştir: 5 yıl gerçekleştirilmiş olan öğrenim süresince 114 hafta kültür dersleri, 58 hafta ziraat ders ve çalışmaları, 58 hafta teknik ders ve çalışmalarına ayrılmış; Enstitüler haftalık, aylık, mevsimlik çalışma programlarını öğrencileri sayı ve seviyelerine, öğretmenlerin özelliklerine, iş araçlarının çeşitliliğine, iş alanlarının genişliğine, hayvanların cins ve sayılarına göre değişiklikte bulunmalarında serbest bırakılmışlardır (Aydoğan, 2007, s.71). Öğretim Programına göre üçe ayrılan dersler; çalışma süresinin toplamda %50'sini kapsayan Kültür Dersleri, Tarım Dersi ve Çalışmaları ile Teknik Dersleri ve Çalışmalarını oluşturmuştur. Kültür Dersleri, Türkçe, Tarih, Coğrafya, Yurttaşlık Bilgisi, Matematik, Fizik, Kimya, Tabiat ve Okul Sağlık Bilgisi, Yabancı Dil, El Yazısı, Resim-İş, Beden Eğitimi ve Milli Oyunlar, Müzik, Askerlik, Ev İdaresi ve Çocuk Bakımı, Öğretmenlik Bilgisi, Zirai İşletme Ekonomisi ve Kooperatifçilik olarak işlenmiştir. Tarım Dersi ve Çalışmalarını oluşturan dersler; Tarla Tarımı, Bahçe Tarımı, Sanayi Bitkileri Tarımı, Zooteknik, Kümes Hayvancılığı, Arıcılık ve İpekböcekçiliği, Balıkçılık ve Su Ürünleri, Tarım Sanatlarını oluşturmuştur. Teknik Dersler

ve Çalışmaları; Köy Demirciliği, Köy Dülgerliği, Köy Yapıcılığı, kız öğrenciler için belirlenen Köy Ev ve El Sanatlarından oluşmuştur. Her Enstitünün kendi özelliklerine göre değişikliklerle planlayabildiği öğretim programı belli esaslara göre uygulanabilmiştir. Yarım Gün Esasına Göre, tüm sınıfların yarısı öğleden önce veya sonra kültür derslerini alırken geriye kalanların yarısı tarım diğer yarısı teknik çalışma derslerini almıştır. Tam Gün Esasına Göre, tüm sınıfların yarısı bütün gün kültür derslerine, geriye kalan sınıfların yarısı tüm gün tarım, diğer yarısı bütün gün teknik çalışma derslerini almışlardır. Hafta Esasına göre program uygulayan Enstitülerde tüm sınıfların yarısı bir hafta kültür derslerini alırken geriye kalan sınıfların yarısı tarım diğer yarısı teknik çalışmalar işlemişlerdir. Olağanüstü İhtiyaçlar Esasına göre acil yapılması gereken bina, yol, köprü, zorunlu ekim, hasat, harman kaldırma gibi önemli işler olduğunda öğrenciler öğretmenleriyle birlikte aynı işte çalışarak yapılması isteneni bitirmişlerdir. Öğrencilere, planlanan işi yaparken devam edemedikleri ders saatlerini telafi etme imkânı verilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.216; Aydoğan, 2007, s.72).

4.2.4. Köy Enstitüleri 1947 Yılı Öğretim Programı

Enstitülerde ‘küme başı öğretmeni’, ‘en temel yönetim biçimi’ olarak tanımlanan ve bir grup öğrenciye rehberlik edip çalışmaları birlikte yürüttükleri kişidir. Öğrenciler başkanlık, nöbetçilik işleriyle her çalışmanın ve bölümün sorumluluğunu üstlenmiştir. Sorumluluğu olmayan öğrenci bırakmayarak öğretmenleriyle ortak yönetim biçimi düzenleyip işlerin düzenli ve kontrollü ilerlemesi sağlanmıştır. ‘Eğitim başı, enstitünün tüm eğitim öğretim işlerinden, programın işlemesinden sorumlu ve yetkili müdür yardımcısı’ olarak görev yapmıştır (Türkoğlu, 2004, s.206). Kaynaklardan enstitülerde öğrencilerinde doğrudan yer aldığı yatay bir yönetim sistemi olduğu anlaşılmaktadır. Sistemde yönetici ve birim başkanı olan eğitim başının en uçtaki ilgilisi nöbetçi öğrencilerdir. Halkanın içinde tarım nöbetçileri, onları saran tarım başkanları, nöbetçi ve başkan öğrencileri kapsayan tarım öğretmenleri ve usta öğretmenler olmak üzere bu bölümde en dış halka tarım başı olarak anlatılabilir. Bir başka örnekte sağlık alanında verilebilir. Yönetici ve birim başkanı olan doktor sağlık başı olarak

belirlenirken alanın öğretmenleri ve usta öğreticileri hemşire ve sağlık memuru olarak belirlenmiştir. Halkanın kalan iç halkaları sırasıyla sağlık başkanı ve revir nöbetçileridir. Köy Enstitülerinde beş yıl süren eğitimde verilecek derslerin yaklaşık yarısını kültür dersleri oluşturmaktadır. Diğer yarısını tarım dersleri ve teknik dersler oluşturmuştur. Enstitülerde süreklilik önemli olmuştur. Ekilen tarlaların, hayvanların, bağların bakımını durdurmak olası olamayacağı için eğitimde duraksama söz konusu değildir. Öğrencilerin dönüşümlü olarak yılda altı hafta izne ayrılabildiği belirtilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.213). 'Sürekli yatılı ve karma' eğitimi veren, yaklaşık bin kadar öğrencisiyle eğitmen kursu, öğretmenlik, sağlık kolu, uygulama okulu gibi birçok çeşit programın yürütüldüğü Köy Enstitülerinin düzen içinde olmasında kümebaşılığı ve her öğrencinin bir sorumluluğu olmasının etkisi bulunmaktadır (Türkoğlu, 2004, s.206). Küme başı öğretmenin enstitüye yeni katılan öğrenciye rehberlik edip bireysel ihtiyaçlarını gidererek öğretime uyum sağlamasının kolaylaştırmak, öğrencilerin ders içi ve ders dışı sorunlarıyla ilgilenmek gibi görevleri olduğu bilinmektedir. Ayrıca küme başı öğretmen kırk elli öğrenciden oluşan kümenin kendi aralarında seçtikleri küme başkanı ile enstitü yönetimi ve öğrenciler arasında köprü olup hem yönetimsel hem de pedagojik olarak iş birliği içinde çalışmıştır. Öğrencilerin yapılan her iş için sorumluluk alması, yönetime katılmaları enstitülerde oluşturulmak istenen özgün öğretimin bir parçası olmakla birlikte dönemin zorluklarını dikkate aldığımızda görevlendirecek insan eksiğini tamamlama amaçlı da olabileceğini düşündürmektedir. Arıcılık tarım öğretmeni, bahçe tarım öğretmeni gibi alanlarında sorumlusu olan, müdür yardımcısı konumundaki tarım başı, tarım derslerinin program ve işleyişinden sorumlu olmuştur. 'Öğrenciler arasından seçilen tarım başkanı ise uzak tarım alanlarını akşama kadar dolaşarak gereksinimleri' tespit edip gidermekle uğraşmıştır (Türkoğlu, 2004, s.207).

4.2.5. Köy Enstitülerinin Yapısı ve İşleyişi

Köy Enstitüsü kurulduğunda bölgedeki köylerin hepsini incelenerek bilgi toplanmış ve eğitim başta olmak üzere okul yapımı, arazi sağlanması gibi her türlü ihtiyaçlar belirlenerek kalkınma planları oluşturulmuştur.

Yapılacak işler yolların, kaldırımların yapımı, bataklıkların kurutulması, çevrenin ağaçlandırılması, su deposunun yapılması, elektrik santralinin kurulması, tarım arazilerinin işlenmesi olarak belirlenmiştir (Türkoğlu, 2004, s.221). Enstitülerin merkeze uzak, işlenmemiş toprakların üzerinde kurulması, ülkede değerlendirilmemiş boş arazi bırakmamak ve köylüye bunu göstererek örnek olmak amacı taşıdığı düşünülebilir. El becerilerinin geliştirilmesine ağırlık veren eğitim öğretim programı ihtiyaç duyulan her alanda faydalı olmalarına katkı sağlamıştır.

Öğretmeni iş başında yetiştirme prensibiyle öğretimin sürekliliğini önceleyen Köy Enstitüleri Sistemi, öğrencilerini mezun ettikten sonra da yardımına koşan, denetlemeye, eksiklikleri tespit ederek tamamlamaya çalışan, görevdeyken de eğitmeye öğretmeye devam eden bir sistemdir. Aydoğan'ın belirttiği gibi, iş başında yetiştirme amacıyla kurulan denetim mekanizmaları gezici öğretmenler, ilköğretim müfettişleri ve Köy Enstitüleri Kesim Denetmenleridir. Kesim denetmeni, Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitü mezunlarının oluşturduğu geleneksel denetleme sisteminden farklı bir yardımlaşma ve iş başında yetiştirme anlayışının esas alındığı mekanizmanın bir halkası olarak belirlenmiştir (Aydoğan, 2007, s.37).

4.2.6. Köy Enstitülerindeki Dersler

Enstitülüler askerlik bilgisi dersinde ise kız öğrencilerle birlikte atış talimleri yapmış, yaz aylarında askerlik, planör kamplarına katılmışlardır. Mors alfabesini, ilk yardım derslerine giren kurmay subaylardan öğrenmişlerdir. Enstitü eğitim ve öğretim programlarında müzik, resim, tiyatro, ulusal oyunlar gibi güzel sanatlar da üzerinde önemle durulan bir alan olmuştur (Türkoğlu, 2004, s.290). Öyle ki incelemelere göre müzik dersinin beş yılda verilen toplam ders saati tarih, coğrafya, öğretmenlik bilgisi gibi derslerden fazla olduğu görülmüştür. Türkoğlu tarafından, 'Köy Enstitüleri Öğretim Programı'nda ulusal oyunlar, jimnastik ve spor olarak yer alan beden eğitimi derslerinin amaçları, öğrencileri yaşadıkları çevrenin koşullarına göre çeşitli doğa ve toplum zorluklarını yenebilecek güçte, gözü pek, çevik, disiplinli ve yurt savunmasında önemle yer alabilecek şekilde

yetiştirmek' olarak belirtilmiştir. Köy enstitü öğrencileri üçüncü sınıftan sonra öğretmenlik bilgisi dersini almışlardır. Öğretmenlik mesleğinin yaşamı ve dünyayı doğru anlama kültürü olduğunu anlatan, öğretmenlik alanının öğrencilere neyi nasıl öğretmeyi sağlayacak bilgi ve becerileriyle birlikte mesleğin özel yöntem, teknik, bilgi ve becerilerini içeren bir ders programı planlanmış ve işlenmiştir (Türkoğlu, 2004, s.319).

Köy Enstitüsü programında yer alan öğretmenlik bilgisi dersleri, 'toplumbilim ve köy toplumbilimi, iş eğitbilimi ve iş ruhbilimi, çocuk ruhbilimi ve ruh sağlığı, eğitim tarihi-iş eğitimi tarihi, öğretim yöntemi ve uygulama' olarak belirlenmiştir. Toplum bilimi ve köy toplumbilimi dersinde 'toplumsal olaylar, insanı çevreleyen toplumsal bağlar ve ortamlar, köy ve kent ortamları, köyün hak ve ahlak görüşü, birbirleriyle olan ilişkileri, köyün ortak malları gibi konular' işlenmiştir. Öğretmenlik bilgisi derslerini başarıyla bitiren öğrenciler köy okulunda 'en az 20 gün' uygulama(staj) yapmışlardır (Türkoğlu, 2004, s.324).

4.2.7. Ziraat Dersleri ve Çalışmaları

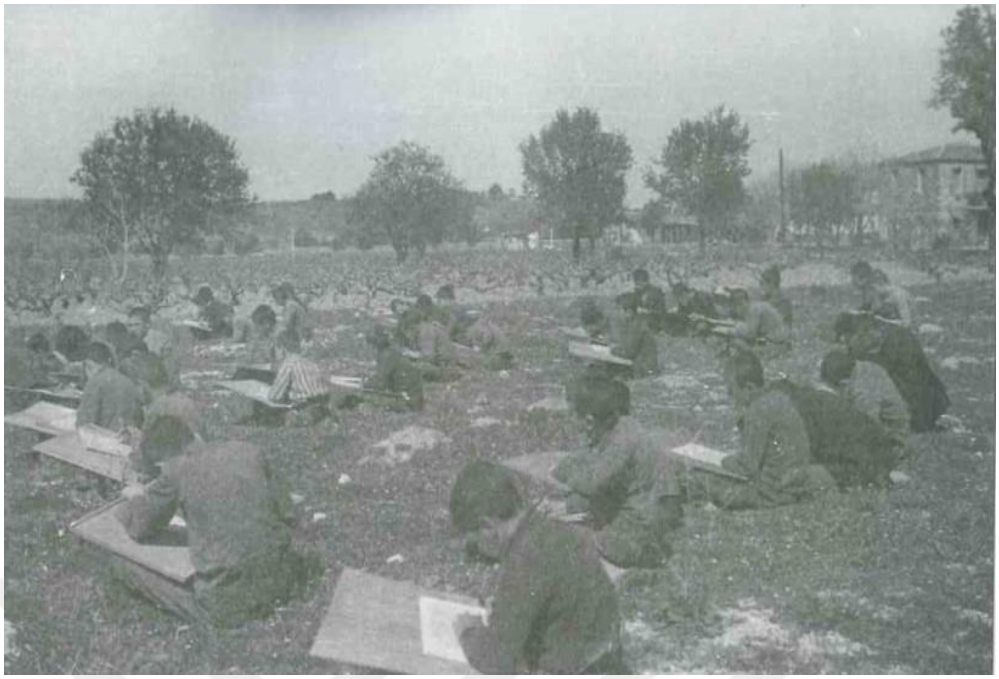
Programın düzenlenmesinde ve öğretimini yönetecek kişi için Tarım Bakanlığından fikir alındığı tarım dersi ve çalışmalarında, her yıl haftalık 11 saat planlanan tarım derslerinden birinci sınıflarda haftada sekiz saat olmak üzere en fazla bahçe tarımı işlenmiştir. Kümes hayvancılığı dersi sadece bir ve ikinci sınıflarda işlenirken sanayi bitkileri tarımı ve sanatları dersi ile arıcılık ve ipekböcekçiliği dersleri ise üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflarda görülmüştür. Milli Eğitim ve Tarım Bakanlıkları arasındaki anlaşmaya göre hayvan bakımı dersi için ilçe veterineri hayvanın bakımı ve yetiştirilmesi konusunda Enstitülerde derslere katılmış, eğitim vermiştir (Türkoğlu, 2004, s.227). Tarım derslerine kıymet verilmesindeki etkenlerden biri ülkede işlenmemiş toprak bırakmadan köylüye örnek olacak nitelikte ürün yetiştirmek, verim kazanmak dolayısıyla kalkınabilmektir.

Beşinci sınıflara verilen Zirai İşletme Ekonomisi ve Kooperatifçilik derslerine Yüksek Köy Enstitüsü'nün Zirai İşletme Ekonomisi Bölümü'nde eğitim gören mezun öğrenciler tarafından haftada bir saat olarak verilmiştir.

Bu dersin amacı; öğrencilere köydeki yaşamın ülkenin ekonomik yaşamı üzerindeki etkilerini fark etmelerini sağlamak, tarım işletme ekonomisi ile ilgili bilgilerle yetiştirip kooperatifler kurabilecek, köylülere rehberlik edebilecek duruma getirmek olarak belirtilmiştir. Verilen Tabiat Bilgisi dersinin amacı ise, öğrenciye doğanın kurallarını çözerek yararlanma yollarının öğretmek, bölgede yetişen hayvanların, bitkilerin, toprak çeşidinin incelenmesi, beslenmesi, insan bedeninin yapısını incelemek, sağlık kurallarını öğrenmek ve uygulamak olarak belirlenmiştir (Türkoğlu, 2004, s.235).

Hayvan bakıcılığı, at biniciliği, araba sürücülüğü, tavukçuluk, arıcılık, kooperatifçiliği işin içinde öğrenen öğrenciler modern alet ve makinelerle bağ dikmişler, sebze ekmişler, fidan yetiştirmişler, bozkırları yeşerterek topraktan tonlarca verim almışlar böylece hem kendilerini beslemişler hem de kooperatiflerle köylülere satarak kendilerine bütçe oluşturmuşlardır. Eğitimlerini bitirdiklerinde hepsi işini iyi yapan, sorunlarla mücadele eden, çözüm üretebilen birer tarımcı, eğitmen, öğretmen, çiftçi olmuşlardır (Aydoğan, 2007, s.83).

Köy Enstitülerinde ülke ekonomisini istenilen seviyeye getirebilen, üretim kaynaklı bir öğretim programı hazırlandığından tarım dersleri ders sayısı olarak beş yıl boyunca her sınıf için haftalık 11 saat olarak planlanmıştır. Tarım dersleri ‘tarla tarımı, bahçe tarımı, sanayi bitkileri tarımı ve tarım sanatları, zootekni (kültür ırkı hayvancılık yetiştiriciliği), kümes hayvancılığı, arıcılık ve ipekböcekçiliği, balıkçılık ve su ürünleri’ şeklinde düzenlenen bir programla verilmiştir (Aydoğan, 2019, s.162).



Şekil 5. Köy enstitüsü öğrencileri tarım dersinde (Kocabaş, 2011)

4.2.8. Teknik Dersleri ve Çalışmaları

Demircilik, dülgercilik ve yapıcılık dersleri alan enstitü öğrencileri demircilik ders grubunun altında sıcak ve soğuk demircilik, motorculuk, nalbantlık ve motor ve makine kullanımı dersleri almışlardır. Nalbantlık ve motorculuk dersleri sadece dördüncü ve beşinci sınıflarda planlanmış olup toplamda haftalık 11 saat olarak düzenlenmiştir. Dülgerlik ders grubunun altında marangozluk, duvarcılık dersleri alırken yapıcılık ders grubunun içinde betonculuk, dülgerlik derslerini de görmüşlerdir. Kız öğrenciler makine ve motor kullanma dersini birinci sınıfta haftada bir saat erkek öğrencilerle birlikte görmüşlerdir. Biçki-dikiş, örgü ve dokuma, ziraat sanatları derslerini ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflarda haftada on saat alacak şekilde planlanmıştır (Türkoğlu, 2004, s.247; Aydoğan, 2007, s.72).



Şekil 6. Köy Enstitüsü kaynak yapan bir öğrenci (Kocabaş, 2011)

Yapı işlerini seçen öğrenciler, duvar örmesini, içine gireceği okulun yapısını yaparken çekülü, malayı, su terazisini Köy Enstitüleriyle tanıyarak iskele üzerinde yürüme becerisini, sağlam iş yapma alışkanlığını kazanarak 5 yıl sonra her türlü yapı yapabilen, beton dökebilen birer usta olabilmişlerdir. Marangozluğu seçen öğrenci ilk kez görüp tanıdığı aletlerle tabureler, tekneler, çatılar yapmış, onarmış, beşinci yılın sonunda kapı, pencere, dolap gibi her türlü işleri yapabilir, boyayabilir hale gelen iyi bir marangoz olma şansı yakalamıştır. Kız öğrenciler dokuma tezgahlarında dokumacılık sanatının inceliklerini öğrenerek enstitü öğrencilerinin giysilerini biçmiş, dikmiş ve köylülerine öğretmiştir (Aydoğan, 2007, s.68).

4.2.9. Kültür Dersleri ve Çalışmaları

Köy Enstitülerinde işlenen kültür dersleri Türkçe, tarih, coğrafya, yurttaşlık bilgisi, matematik, fizik, kimya, tabiat ve okul sağlık bilgisi, yabancı dil, el yazısı, resim-iş, beden eğitimi ve ulusal oyunlar, müzik, askerlik, ev idaresi ve çocuk bakımı, öğretmenlik bilgisi, zirai işletme ekonomisi, kooperatifçilik şeklinde belirlenmiştir. Beş yılda okutulan kültür dersleri incelendiğinde en fazla verilenlerden 736 saat Türkçe, 598 saat matematik, 460 saat müzik ve 411 saat yabancı dil olarak ilk dördünü sıralayabiliriz (Türkoğlu, 2004, s.260). Müzik dersine üçüncü sırada yer

vermiş olunması sanatla, müzikle ilgilenen bireylerin başkalarını anlayabilme, kendilerini ifade edebilme becerilerinin gelişeceğini planladıklarını, onları köylere kültürel değerleri aktaracak olumlu psikolojilere sahip kişiler olarak gördüklerini düşündürmektedir.

Resim derslerinde köy ve doğa motiflerinden faydalanılarak iç süslemeciliği, kabartmalarla haritalarla ders araçları yapılmıştır. Köy Enstitüleri bulundukları yerleri sanatla bezeyerek güzelleştirmeyi yine öğrenileni uygulayarak işe yarar hale getirmeyi bilmişlerdir. Müzik derslerinde her öğrenci mandolin başta olmak üzere bir müzik aleti öğrenmeye teşvik edilmiş, hafta sonu eğlencelerinde, müsamerelerde, törenlerde çalarak konserler vermişlerdir (Türkoğlu, 2004, s.306). Aydoğan'ın belirttiği gibi, her Enstitüde öğrencilerin nöbetleşerek sorumlu olduğu ve her öğrencinin özgürce seçerek okuduğu, özet çıkardığı birer genel kütüphanesi bulunmuştur. Yazma alışkanlığı kazanan öğrenciler serbest yazıya, şiire yönlendirilmiş, beğenilenler ise yine öğrencilerce çıkarılan Köy Enstitüleri Dergisi'nde yayınlanmıştır. Enstitüler gezi-gözlem yapabilme yetilerini Coğrafya derslerindeki yurt gezileriyle, resim, kesit ve kabartma haritaları, grafikleri inceleyerek kazanmıştır (Aydoğan, 2007, s.92).

4.2.10. Köy Enstitülerinde Toplum Sağlığı Eğitimi

Köy Enstitüleri projesindeki uygulama okulları, eğitmen kursları, Yüksek Köy Enstitüleri, sağlık kolları gibi bölümlerle köy çocukları, küçük yaşlardan başlayıp meslek sahibi olana dek belirlenen amaçlar doğrultusunda yetiştirilmeye çalışılırken köy halkına gece okullarıyla okuma-yazma öğretilmiştir.

Köy Enstitülerinde okuyan öğrenciler Türkoğlu'nun ifade ettiği şekliyle, 'okul sağlık bilgisi derslerinde, revirdeki çalışmalarında sağlık önlemleri alma, ilkyardım uygulamaları, iğne yapma' gibi hizmetleri öğrenmişlerdir. Bununla birlikte köydeki sağlık sorunlarına çözüm olacak kişilerin enstitülerde öğrenim gören öğretmenler gibi köyde eğitilmiş, köyü iyi bilenler içinden yetişmesi gerektiği düşüncesinden hareketle, köye sağlık memuru yetiştirmeyi amaçlayan 'sağlık kolları' **adında yeni bir programa**

gereksinim duyulmuştur (Türkoğlu, 2004, s.281). Bu amaçla köy çocuklarına yükseköğrenim fırsatı sunan 'köy üniversitesi' olarak tanımlanan Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü'nde çağdaş eğitim ile enstitülere öğretmen olarak yetişmenin yanı sıra toplum sağlığı bilgisiyle sağlık memuru ve ebe olarak yetişmeleri sağlanmıştır. Köy Enstitülerinin sağlık alanında getirdiği bir diğer hizmet 'Bölge Dispanserleri' tasarısı olmuştur. Hasanoğlan Köy Enstitüsü'nde altmış yataklı bölge dispanserinin temeli atılmış ve yirmi bir Köy Enstitüsü'nde bölge dispanseri ve her enstitüde sağlık kolu olması planlanmıştır (Civelek, 2014, s.21). Planlanan bu gelişme tam olarak yerine getirilememiş ve sağlık kolu mezunu olan enstitülülerle sınırlı kalmıştır.

Yeni Cumhuriyetin çağdaş olanaklarını henüz yaşayamayan köylere öğretmen ve yararlı meslek insanı yetiştirmek amacıyla kurulan Köy Enstitülerinin faaliyetlerinde Millî Eğitim Bakanlığı ile iş birliği içindeyken Tarım ve Sağlık Bakanlıklarının da kimi konularda yardımlarını almışlardır. Bahsedilen yardımların yeterli olup olmadığı tartışılmaya değer bulunmakla birlikte mezunların konu ile ilgili anıları incelendiğinde uzak köylerdeki salgın hastalıklarda etkin görev alan Köy Enstitüsü Sağlık Kolları mezunu sağlık memurlarının hizmetleri, Sağlık Bakanlığının toplum sağlığı hizmetleri faaliyetlerini tamamlayıcı boyuttadır. Civelek'in Fişek'ten aktardığına göre, rakamlarla açıklamak gerekirse, 'sağlık kollarından 1943-1951 tarihlerinde toplam 1599 sağlık memuru mezun olurken' Sağlık Bakanlığı'ndan ise 21 yılda (1925-1946) '905 sağlık memuru' yetiştiğini aktarmak Köy Enstitülerinin Sağlık Bakanlığını toplum sağlığı eğitimi konusunda ne derece desteklediği konusunda fikir verebilir (Civelek, 2014, s.7).

Köylerdeki sağlıklı yaşama davranışları geliştirmek isteyen kurucular 'Tabiat ve Okul Sağlık Bilgisi' ders programını oluşturmak için sağlık ve hastalığın ne olduğu, hasta olmamak için neler yapılması gerektiği, genel vücut temizlik kuralları ve kişisel eşyaların ortak kullanılmaması gibi hijyen kurallarının öğretilmesi üzerine programda yer verilmiştir. Bununla birlikte

yiyecek, giyecek, yaşam alanlarının temizliği, uyku, istirahat, güneşlenme ve sporun insan sağlığına etkileri, hastalıkların bulaşma yolları, bit, pire, sivrisinek gibi haşerelerin meydana getirdiği hastalıklar, hastalıklardan korunma yolları, köylerde en sık görülen sıtma, trahom, verem gibi hastalıklar ile ilgili bilgiler, kaza ve yaralanmalarda ilk yardım uygulamaları da programa dahil edilmiştir.

Program kapsamında yine genel sağlık alışkanlıkları geliştirmeye yönelik yemekleri iyi çiğnemek, iyi beslenmek, bol su içmek, başkasına zarar verici oyunlar oynamamak, yerlere tükürmemek, bulaşıcı hastalıklara karşı aşılanmak, bulaşıcı hastalık geçiren birinden uzak olmak, öksürüp aksırırken mendille ağız kapamak, düzenli uyku uyumak, çalışırken ışığın geliş yönünün arkadan gözü yormayacak şekilde gelmesini sağlamak, evlere güneş girecek şekilde pencereler oluşturmak gibi sağlık öğütleri yer almıştır. Hatta kaynaklar incelendiğinde bu genel, ayrıntılı temizlik bilgilerinin resimlerle de anlatıldığı anlaşılmıştır.

Tabiat ve Okul Sağlığı Bilgisi dersinin amaçları, doğa içinde gerekli aletlerle gözlem yaparak var olan canlılar ve yararları hakkında bilgi edinmek, varlığın fizyolojisi, evrendeki yeri, olgunlaşması, çevreye uyumu ve hayatta kalma mücadelesi, canlı varlıkların birbirleriyle ilişkileri ve familyalarını öğretmek olarak belirlenmiştir. Sanayi ve ziraatla ilgili hayvan, bitki ve madenler yoluyla öğrenci gözlem ve deneyimlerine dayanan incelemelerde bulunmak, konu ile ilgili önemli kavram ve konuları gözlem ve deneyimlerden çıkarmak, canlı varlıkların sağlam ve hastalıklı durumlarını karşılaştırmak dersin yöntemleri olarak sıralanmıştır (EK-8).

Köylerin sağlık durumu incelenirken, Dirican'ın aktardığı gibi, yararlanılabilecek sık görülen hastalıklar, ölüm nedenleri, görev yapan sağlık personelinin sayıları ve bölgelere göre dağılımı, yataklı ve yataksız sağlık kuruluşları ve bölgelere göre dağılımı, beslenme durumu, doğumda beklenen ortalama ömür süresi, çevre sağlığı durumu gibi önemli göstergeler vardır. Bebek ölüm oranları, tam aşılılar ve doğum öncesi bakım görenlerin yüzdeleriyle ilgili veriler daha güvenilir kabul edildiğinden toplum sağlığı

göstergesinde fikir sahibi olmak isterken dikkatle incelenmesi gerekmektedir (Aydoğan, 2007, s.102).

Bu konuda tanımlarla devam edersek, halk sağlığını kişinin ve toplumun sağlığını korumak ve geliştiren bir kamu hizmeti olarak açıklayan Fişek, koruyucu hekimliği kişinin sağlığını koruma ve geliştirmeyi bireysel düzeyde ele almak olarak halk sağlığından ayırmıştır. Fişek, sağlık eğitimini kişilere sağlıklarını koruma ve geliştirmek için bilgi kazandırma ve davranışlarını kazandıkları bu bilgilere göre değiştirmelerini sağlamak amacı ile yapılan çalışmalar ve uygulamalar şeklinde tanımlamıştır (Fişek, 1983). Öyleyse sağlık hizmetleri Köy Enstitülerinin köylere verdiği benzer bir modelle köy ve kent ayrımı olmaksızın herkese ihtiyaç duyduğu hizmeti eğitim ile birlikte ülke olanakları çerçevesinde götürecek şekilde örgütlenerek planlanmalıdır. Daha fazla ihtiyacı olan, bilgiye aç, ilaca muhtaç, sağlıklı çevre isteyen köylü için planlanan Köy Enstitüleri toplum sağlığı eğitimi modelinin, dönemin şartlarına bakıldığında nüfusun çoğunluğuna hitap ettiğinden doğru bir karar olduğu ve hatta gösterilen başarılara bakıldığında günümüze örnek oluşturabileceği düşünülebilir.

4.2.11. Enstitülerinin Uygulama Okulu

1944-1945 yıllarından başlayarak her enstitüde öğrencilere köy okullarını aratmayacak bir uygulama okulu yapılmaya başlanmıştır. Bu uygulama okullarında da öğretmen evi, derslik, işlik, kümes, tarım işleri, bahçe, oyun alanı gibi yapılarla her türlü ayrıntı düşünülmüştür. Uygulama okullarının öğrencileri ise günlerini enstitülerde geçirmek durumunda kalan yönetici, öğretmen gibi çalışanların, enstitü çevresindeki köy okullarının ilköğrenim çağındaki çocukları ile köyün üç sınıflı eğitmenli okullarındaki yetenekli çocuklar olmuştur (Türkoğlu, 2004, s.325). Köy Enstitüleri öğrenci ve öğretmenleri yeni kurulan bir ülkenin zorlu şartlarını olağan karşılayıp okul binalarını birlikte inşa etmişlerdir. ‘Yapıcı ekip’ olarak adlandırılan öğrenci ve öğretmenler ise bir ülke gezisi olarak da gördükleri yardımlaşmayla diğer enstitülerin binalarını da yapmışlardır. Köy Enstitülerinde öğrenciler, uygulama bahçesi, işlik, oyun ve spor alanları,

ahır, kümes, derslik, tarla, bahçe gibi alanlarda kültürel ve iş bütünlüğü içinde modern köy hayatını üretken, çağa uygun hale getirecek şekilde yetiştirilmiştir. Kurulan kooperatiflerle hem ihtiyaçlar karşılanmış hem köylüye örnek olarak üretmenin bir ülkeyi nasıl geliştirdiği gösterilmiştir.

4.2.12. Eğitim-Öğretimde Yaşanılan Zorluklar

Köy Enstitülerinin büyük bir kısmı öğrencilerle el birliğiyle yapılmıştır. Bu sebeple eğitimin zaman kaybetmeden başlaması gerektiğini düşünen eğitimci ve yöneticiler binaların yapım aşamasında enstitülerin bahçelerinde kurdukları çadırlarda eğitime başlamayı uygun bulmuşlardır (Tonguç, 1998, s.526). Erkek öğrenciler bir yandan okulları için 'kaldırım, yol, bataklık kurutma çalışmaları yaparken kız öğrenciler ise yatak takımı, giysi dikmişlerdir' (Türkoğlu, 2004, s.197). Okullarını el birliğiyle inşa eden öğrenciler klasik eğitimin dışında yaşamın içinde sorumluluk alarak kendi ihtiyaçlarını karşılayarak, sorunlarını uğraşarak çözüm üretmeyi öğrenmişlerdir. Yeni kurulan zorluk ve ekonomik mücadele içindeki Cumhuriyetin de üretime katılan, yetenekli, mücadele eden insanlara ihtiyacı olmuştur. Türkoğlu'nun da belirttiği gibi, eski çivilerin düzeltilip tekrar kullanılmış, pişirilen yiyeceklerin öğrencilerin midelerini dolduramamıştır. Enstitülü öğrenciler mücadele içinde, 'buğdayından ununu öğütüp ekmeğini yapmış, bezini dokuyup dikmiş, sebzesini meyvesini üretmiştir' (Türkoğlu, 2004, s.201).

Enstitü müdürlerinin en çok zorlandığı durum savaş koşulları nedeniyle yaşanan malzeme yoksunluğu olmuştur. Buna karşın malzeme kıtlığı içinde Cılavuz ve Amerikan Kolejinden Enstitü 'ye dönüştürülen Kızılçullu dışındaki Enstitü binaları, derslikler, işlikler, hamam, yemekhane, depolar, hayvan barınakları, fırın, balıkhane gibi yapıları yaşları 12 ila 15 arasında değişen enstitü öğrencileri ve eğitmenlerce yapılmıştır. Kurulan enstitü yerleşkelerin en sıkıntı yaratan kısmı fosseptik çukurlar olmuştur. Kanalizasyon yapılana kadar açılan fosseptik çukurları öğrencilerin omuzlarına aldıkları her biri 18 kilogramlık ikişer tenekelerle boşaltılmıştır (Aydoğan, 2019, s.208).

4.2.13. Köy Enstitülerindeki Başarılı Faaliyetler

İlk mezunlarını 1942 yılında veren Köy Enstitüleri 1946'dan sonra nitelikleri değiştirilerek 1951 yılına kadar 17.341 öğretmen, 1.599 sağlık memuru mezun edip köylerde çalışmalarını sağlamıştır (Tonguç, 1998, s.531; Aydoğan, 2007, s.105). 1941-42 öğretim yılında sayıları 3.899 olan beş yıllı öğretmenli köy okullarının sayısı aynı yıl 12.735'e; öğrenci sayısı ise 394.626'dan 1.300.959'a yükselmiştir (Aydoğan, 2007, s.52). Türkiye'de Köy enstitüleri kurulmadan önce şehirlerdeki ortaokul ve lise düzeyi okullarda karma eğitim verilmiştir. Yatılı ve karma eğitim ise Türkiye'de ilk kez Köy Enstitülerinde hayata geçirilmiştir (Aydoğan, 2007, s.53). Enstitüler kimi zaman öğretmen yetiştirilen kurum olarak anılsa da amaçlanan ülke gereksinimleri doğrultusunda köyler için meslek erbabı yetiştirmek hedeflenmiştir. Öğretilen her konu uygulamayla işe yarar hale getirilmiş, klasikler okutularak dünyada neler olup bildiği hakkında fikirleri olsun istenmiştir. Günümüze baktığımızda durumun ne kadar farklı boyutlarda olduğunu, test çözerek kendine gelecek hazırlayan gençlerin bazen dünyadan bir haber olduklarını üzüntüyle karşılayarak görebilmekteyiz.

Akılcı ve çağdaş eğitim kurumları olarak anılan ve UNESCO tarafından gelişmekte olan ülkelere bir eğitim modeli olarak önerilen Köy Enstitülerinin kuruluş yıllarında öğrenciler, yatakhane, kümes, ahır, hamam, resim-iş, marangoz, demir işlikleri, öğretmen evi, su deposu, tuvalet gibi yapılarla birlikte 'ana yol ile yeni yerleşkelerin bağlantısını sağlayan 550 metre uzunluğunda yeni yol ile iki köprü yapılıp 800 metreküp toprak kazılmış ve su yolu açmışlardır' (Aydoğan, 2019, s.201). En yoğun ve ağır işler yapı işleri kolundaki öğrenciler tarafından yapılmıştır. 'Kum çimento taşımak, harç yapmak, kireç taşı bulmak, kireç üretmek, temel ve kanal açma işleri, duvar, sıva yapmak' yapı işleri öğrencilerinin yaptıkları en temel işler arasında sayılmıştır. Aydoğan, demir işliklerinde usta başlarıyla birlikte sıcak demircilik işleri için örs ve körüklerle çalışan ve üreterek öğrenip mutlu olan öğrenciler, 'kova, maşa, kürek, çapa, at arabaları, çatıların demir bağlantıları, somun ve cıvatalar, karyola, demir kapı, tarım araçları, inşaat demiri' gibi malzemeler üretmiş olduklarını aktarmıştır. 'Kütük halinde

gelen ağaçların kereste olarak biçilmesi, masa, sandalye, kapı, dolap, bavul, at arabası, fıçı, çerçeve, tuval, sıra, ranza gibi her türlü ahşap işleri marangoz ve dülgerlik işliklerinde' üretilmiştir. Öğrenciler belirtilen işlikler dışında en az bir işlik kadar işlevli olan 'mısır kapçığından sandalye gibi eşyalar yapmak, çorap, kazak ve kumaş üretmek, balıkçılık işleri, balıkların tuzlanarak saklanması, yaylada çay toplamak, hayvan bakmak, tarla tarım işleri, meyvecilik, sütçülük, tuğla döküp pişirmek' işlerinin yapıldığı üretim odaklı bir eğitim programı içerisinde olmuşlardır (Aydoğan, 2019, s.275). Aydoğan'ın belirttiği üzere, Arifiye Köy Enstitüsü 'meyve bahçesinde projesi, malzemesi, işçiliğinin tamamen öğrencilere ait olan 12 metre yüksekliğinde ve 15 tonluk bir su deposu' yapılmıştır. 13 Ocak 1942 tarihinde yapılan bir düzenlemeyle kişi başına 375 gram ekmek verilmeye başlandığı, yokluk ve kıtlığın etkin olduğu savaş yıllarında enstitülü öğrenciler, Sükan ile yapılan görüşmede de belirttiği gibi, eğitmenlerce inşa edilen fırında ücretle çalışan bir fırıncı eşliğinde nöbetle çalışan dörder öğrenci ile birlikte günde 500 ekmek üretmişlerdir. Enstitülerin kurulduğu yörenin özelliklerine göre balıkçılık, ipekböcekçiliği, zeytincilik, ketencilik, dokuma işlerinin yanı sıra öğrenciler yüzmek, bisiklet, motosiklet kullanmak, konserve hazırlamak, kayak yapmak gibi pratik yaşam becerileri kazanmışlardır (Aydoğan, 2019, s.171).

4.2.14. Köyde Bir Üniversite: Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsünün Kuruluşu, Amaçları

Yüksek Köy Enstitüsü yönetim işlerini kararlaştırmak ve bu enstitü ile diğer Köy Enstitüleri arasında kurulması gereken münasebetleri düzenlemek amacıyla Yüksek Köy Enstitüsü Yönetim Kurulu oluşturulmuştur (Ek 1). 15 kişiden oluşturulan kurulda, her biri altı ayda bir değiştirilmekle birlikte Yüksek Köy Enstitüsünden iki öğretmen, iki Enstitü öğretmeni, iki Enstitü müdürü, iki eğitimbaşı, üç yüksek Köy Enstitü öğrencisi, 4. ve 5. Sınıflardan bir öğrenci, Millî Eğitim Bakanlığı'ndan bir temsilci, bir denetmen ve bir danışman seçilmiştir. Eklerde edinilen birincil kaynak belgesine göre kurulun görevleri; Yüksek Köy Enstitünün eğitim ve öğretim işlerini düzenlemek, diğer Köy Enstitüleri arasında öğretim ve

eğitim bakımından kurulması gereken akıcı münasebetleri kurmak, Köy enstitüleri çalışmalarında değerli görülenleri Enstitüler arasında yaymak, öğretim ilkelerinde görülen aksaklıkları düzeltecek önlemleri almak, temizlik ve düzen sağlayacak iyi önlem ve ilkeleri bulup Enstitülerle paylaşmak, hafta sonu konuşmaları, kitap okuma saatleri, kitap özetleme, dergi ve gazeteleri izleme, radyodan yeteri kadar yararlanma gibi eğitimsel değer taşıyan konuların her enstitüde aynı şekilde uygulanmasını sağlamak olarak belirlenmiştir (Ek-1). Kurulun belirtmiş olduğu gibi Köy Enstitülerinin temel amaçları, köyü bir bütün halinde ele alıp okuryazarlığı sağlarken bir taraftan köye çağdaş tekniklerle üretim faaliyetlerini ulaştırıp yaygınlaştıracak, toplum sağlığını sağlayan etkenleri sağlayarak köylüyü bulaşıcı hastalıklardan, sağlıksız bir çevreden kurtaracak ve köylüye marangozluk, demircilik, yapıcılık gibi alanlarda işini iyi yapan birer meslek insanı olarak örnek olacak öğretmenler, sağlıkçılar yetiştirmek olmuştur (Aydoğan, 2007, s.11). Tüm bunlar planlanırken dönemin yetkilileri İlköğretim Genel Müdürü İsmail Hakkı Tonguç ile Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel, Enstitülere bu anlayışta görev yapacak öğretim elemanı, öğretmen, yönetici yetiştirmek, köy çocuklarına yüksek tahsil imkânı vermek üzere ‘köy üniversitesi’ olarak tanımlanan kurum, Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü açılması kararını almışlardır. Böylece Köy Enstitüleri köy çocuklarının gidebileceği tek ortaöğretim kurumu iken Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü de Köy Enstitülerini bitirenlerin gidebileceği tek yükseköğretim kurumu haline getirilmiştir (Aydoğan, 2007, s.109).

Çalışmalar amaçlar doğrultuda ilerlemiş, Aydoğan’ın Cihangir’den alıntıladığına göre, ilk açılan İzmir Kızılçullu Köy Enstitüsü ile Eskişehir Çifteler Köy Enstitüsünün 1942 ilk mezunları olan ve 52’sinin köylerine dönüp öğretmenlik yapmak istediği 103 enstitülü, Ankara Hasanoğlan Köy Enstitüsünde toplanmış ve bir kısmı yüksekokulun birinci sınıfını oluşturmuştur. O tarihlerde yönetmeliği bulunmayan Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsünde öğrenciler, 6 aylık açılan ‘Köy Enstitü Öğretmenliği Kursu’na bir kez sınavsız olarak alınmışlardır (Altunya, & Kınacı, 2019, s.19). Yüksek Köy Enstitüsünün açılması için 1942 yılında Eskişehir-

Çifteler ve İzmir-Kızılçullu Köy Enstitülerinden mezun olan 103 öğretmen adayının tamamının Hasanoğlan Köy Enstitüsü'nde sınavsız alınması, zorunlu bir önlem olarak kabul edilmiştir. Anlaşılan bu yöntemde Enstitüler için o dönemde özellikle projenin yeni uygulanmaya başlamasıyla var olan eksikliğe ek olarak İkinci Dünya Savaşı'nın şartları gereği askere çağrılan erkek öğretmenlerden de kaynaklı oluşan öğretmen açığını kapatmak olmuştur. 'Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun 4.7.1943 gün ve 228 sayılı kararı ile kabul edilen ve Bakan Hasan Ali Yücel tarafından onaylanan Yüksek Köy Enstitüsü Talimatnamesinin amaçları, temelde Köy Enstitülerine öğretmen, gezici öğretmen ve ilköğretim müfettişleri yetiştirmek olmuştur (Altunya, & Kınacı, 2019, s.21). Amaçları belirlenmiş olan Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsüne gelen öğrenciler yeteneklerine göre öğretim kollarına yönlendirilmişlerdir. Belirlenen 8 adet kollar şu şekildedir: Güzel Sanatlar Kolu, Yapıcılık Kolu, Maden İşleri Kolu, Zirai İşletme Ekonomisi Kolu, Tarla ve Bahçe Tarımı Kolu, Hayvan Bakımı Kolu, Kümes Hayvancılığı Kolu, Köy El ve Ev Sanatları Kolu. Bunlardan Güzel Sanatlar Kolu, Zirai İşletme Ekonomisi Kolu, Kümes Hayvancılığı Kolu ve Köy El ve Ev Sanatları Kolu kız öğrencilerinin katılabildiği bölümler olmuştur (Tonguç, 1998, s.535; Türkoğlu, 2004, s.419; Aydoğan, 2007, s.111).



Şekil 7. Dokuma yapan kız öğrenciler (Kocabaş, 2011)

Belirlenen bölümlerle yükseköğrenim gören Enstitü mezunları derslerini, Ankara şehir merkezindeki okul ve fakültelere trenlerle gidip gelerek görmüşlerdir. Altı aylık kurs, planlanan amaçları karşılamayınca Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 3 yıl eğitim veren bir yüksekokula dönüştürülmüştür (Türkoğlu, 2004, s.410; Altunya, & Kınacı, 2019, s.36). Sınavsız alınan ilk öğrencilerden sonra Yüksek Köy Enstitüsüne girmek isteyen öğrencilerin başvuruları öğretmen kurullarınca değerlendirilmiş, uygun görülenler Millî Eğitim Bakanlığı'nca hazırlanan sınava alınmış, başarılı olanlar Yükseköğrenime geçmiştir (Aydoğan, 2007, s.110). Talim ve Terbiye Kurulu ilk aşamayı bitiren adayların 'yardımcı' ikinci yirmi ayı bitirenlerin 'asil' olarak atanmalarını sağlamıştır (Altunya, & Kınacı, 2019, s.25). Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsünün amaçları Köy Enstitülerine iş içinde işe yarar eğitimle yetiştirmesi planlanan öğrencilere bu amaçlar doğrultusunda programın özüne göre hareket eden nitelikli öğretim elemanları ve köy öğretmenlerini görevleri başında denetleyecek gezici başöğretmen ve kesim müfettişi gibi yol gösterici, sorunların çözümünde

önderlik yapıp yardımcı olan görevliler yetiştirmektir. Ayrıca Yüksek Köy Enstitüsü Türkiye'de köy sorunlarının araştırıldığı, tartışıldığı ve yayın haline getirildiği bir merkez olarak düşünülmüştür (Tonguç, 1998, s.542). Bunlara ek olarak bir araştırma merkezi olarak faaliyette olmak, ders kitapları yazmak, dergiler yayınlamak, enstitüler için yetiştirilen öğretmenlerin de köyü iyi bilenlerden yetişmesi amaçlanmıştır. Yüksek Köy Enstitüsünde dersler ve stajlardaki durumlarıyla değerlendirilen öğrenciler üçüncü sınıfta bunlara ek olarak sene başında belirlenen konulardan birini seçerek yayınlanabilecek düzeyde bir bitirme denemesi ile enstitüye katkısı olacak bir bitirme işi yapmakla sorumlu olmuşlardır. Bitirme işine 'hayvanat bahçesi kurma', 'uygulama okulu yapma' gibi örnekler verilmiştir. Sayıları az da olsa başarı gösteremeyen öğrencilere köylerde öğretmen olarak çalışma seçeneği sunulmuştur (Türkoğlu, 2004, s.451).

Birçok enstitüde olduğu gibi Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü de öğrencilerce inşa edilmiştir. Büyük bir imece ile önce Kırıkkale Kepirtepe Köy enstitüsüyle başlayarak diğer enstitülerden dönüşümlü olarak ekipler halinde gelen öğrenciler Hasanoğlan Köy Enstitüsünde '1941 yılında yirmi iki bina' yapmışlardır. Yapım sürecinde 'Hasanoğlan Köyü İlkokuluna, köyün camisine ya da boş köy evlerine yerleştirilen' öğrenciler derslerine devam ederken köyün bakım onarım gerektiren binalarını da tamir etmişlerdir. Yapım işlerinde emeği geçen tüm öğrenciler 15 günlük ücretsiz yurt gezisi ile ödüllendirilmişlerdir (Altunya, & Kınacı, 2019, s.14). Köylerinden başka bir yeri göremeyen enstitülü öğrenciler başarmanın gururuyla ülkenin başka yörelerini görerek fikir sahibi olabilmişlerdir.

Yüksek Köy Enstitüsüne gelen öğretim üyeleri Yüksek Ziraat Enstitüsü, Ziraat ve Veteriner Fakülteleri, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Devlet Konservatuvarı gibi Ankara'nın çeşitli yüksekokul ve fakültelerinden oluşmuştur. Öğrenciler dersler dışında eğitim etkinliği olarak toplantılar ve tartışmalar yapmışlar, konferanslar ve yurt gezileri düzenlemişler, kitaplar tanıtmışlardır. Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü, Devlet klasiklerinde çeviri eserleri çıkan, Batılı bilim adamlarını eserlerini inceleyerek Millî

Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı Tercüme Dergisi'nde yayımlanan çeviriler yapan, Orta Anadolu tarla ve bahçelerindeki zararlı ve zararsız bitkilerin Latince kataloğunu çıkaran öğrenciler yetiştirmiştir. Aydoğan'ın Cihangir'den alıntıladığına göre, 1945 yılında mezun olan Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsünün ilk öğretmenleri, Enstitülere öğretmen, yönetici kadrolarına ve bölge ilköğretim müfettişliklerine atanmışlardır (Aydoğan, 2007, s.42). Bununla birlikte, Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü'nde kurulan ve diğer enstitülerde de yapılması planlanan 'yuva ve çocuk bahçesinde', Hasanoğlan köyünün ve enstitüde görevli öğretmenlerin okul öncesi çocukları eğitim almışlardır. Çocuk yuvası aynı zamanda enstitülü öğrencilerin çocuk bakımı, psikoloji gibi dersler için uygulama olanağı yaratmıştır (Türkoğlu, 2004, s.411).

4.2.15. Köy Enstitülerinde Gündelik Yaşam

Enstitülerde yapılması gereken her iş, öğrencinin sorumluluğunda bir düzen içinde planlanmış ve uygulanmıştır. Sabah kahvaltı için ekmek yapmak üzere güne erken başlayan öğrencilerle başlayan Enstitü yaşantısı, hep birlikte yapılan sabah sporu, okuma saatleri, ziraat dersleri ve tarlada uygulamaları, sağlık dersleri ve revir ile hastanelerde stajları, sanat dersleri ve enstrümanla, ahşapla duyguları ortaya çıkarma, kendini bulma, teknik dersler ve işliklerde öğrenilenleri iş olarak ürüne dönüştürme, kültür dersleriyle dünyayı keşfetme ile devam etmiştir. Belli aralıklarla yapılanları daha iyiye taşımak maksadıyla eleştirel toplantılar yapılmıştır.

Enstitünün erkek öğrencileri için iş giysileri, 'emprime, hâkî ketenden bir ceket, paçaları büzgülü bol pantolon, kasket, kalın ve temiz kumaştan gömlek' olarak hazırlanmıştır. Kız öğrenciler için ise 'tayyare lacivertinden bir tulum, robalı, iki yan tarafa dikilmiş iki bağla arkadan bağlanan, pikeden küçük yakası olan entari, arkadan kırma güneşlikli jübile başlıklar' olarak tarif edilmiştir (Aydoğan, 2019, s.87).

Enstitülüler, her alanda köylülerle etkileşim içinde olmuşlardır. 'Arıcılık, tuğla yapımı, duvar yapımı, marangozluk, bahçıvanlık, fırıncılık, balıkçılık, ipekböcekçiliği, halk oyunları gibi alanlarda' işlerinde başarılı

köylü ustalardan yardım almışlardır. Ücretle çalışmaları sağlanarak öğrencilerle oluşturdukları ekiplerle hem enstitülerde hem köylerde birçok iyi işlere imza atmışlardır. Bunun gibi halk türküleri eğitiminde de ozanlardan faydalanılmıştır. En iyilerinden olan Aşık Veysel ve yardımcısı Aşık küçük Veysel Erkılıç, enstitülerde yatılı misafir edilerek öğrencilere türküler öğretilmiş, bağlama çalma eğitimleri verilmesi sağlanmıştır (Aydoğan, 2019, s.250).

Enstitülerde dersler dışında sabahları oynanan halk oyunları, serbest okuma saatleri zorunlu olarak yapılmıştır. Halk oyunlarıyla öğrenciler spor yaparak kültürel değerleri öğrenmekteyken okuma saatlerinde kütüphanedeki kitapların herkes tarafından okunması, düşünmesi sağlanmıştır. Ayrıca akşamları radyodan 'Yurttan Sesler' ile 'Geçmişte Bugün' isimli haber programları izlenmiştir (Türkoğlu, 2004, s.216). Böylelikle tarihsel olaylardan, güncel konulardan haberdar olmaları sağlanarak mukayese etme, olayların oluş sebeplerini anlayabilme gibi derinlemesine düşünebilme becerileri geliştirilmek istenmiştir.

4.2.16. Köy Enstitüleri Programında Demokratik Eğitim

Köy Enstitülerinde pazartesi günleri toplantılar yapılarak geçmiş haftanın nasıl geçtiğini, nerelerde ve hangi konularda eksiklikler, aksaklıklar olduğu değerlendirilmiş, çözümler üretilerek aynı olayların bir daha yaşanmaması amaçlanmıştır. Ayrıca işini düzgün yapmayan öğretmen, öğrenci, yöneticiler tespit edilerek eleştirilmiştir. Türkoğlu, 'Görüp görmemezlikten gelmenin, sorunlardan kaçmanın, korkmanın, saklanmanın yerini eleştiri, özeleştiri, özdenetim, açık yüreklilik, görevini tam yapma ve sorun çözme' almış olduğunu anlatmıştır. Öğrenciler bu toplantıların sayesinde konuşmaktan, eleştirmekten korkmayıp karşılıklı hoşgörü içinde eleştiri yapmayı öğrenmiş ve eleştirilince kendilerini düzeltme yoluna bakmışlardır. Yapılan uygulama derslerinde öğrencilerin 'verilen işe bağlılığı, kendiliğinde iş görme ve yaratma gücü, araç-gereç ve eşyalara bakımı, yeniliği ve ileriliği benimsemesi, arkadaşlarına davranışı ve geçimi, yüreklilik ve engellerden yılmazlığı, özgeciliği, temizlik ve kendine bakımı'

gibi konu başlıklarıyla değerlendirildiği görülmüştür (Türkoğlu, 2004, s.399).

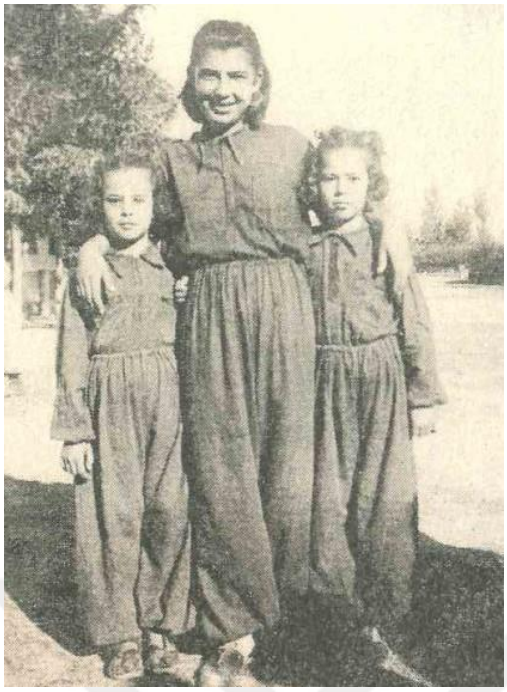
İşlikler, derslikler, tarım bahçeleri, kütüphane, yatakhaneler, ahır, kümes gibi eğitim alanlarını içeren geniş bir arazi içinde kurulan enstitülerde öğrenci her alanda söz hakkına kavuşmuş, sorumluluk almıştır. Öğrenciler arasından seçimle her ay değişmek üzere bir öğrenci başkanı ve yardımcısı seçilmiştir. Öğrenci başkanı ve yardımcısı, yemekhane, yatakhane, çamaşırhane, ahır, kümes, işlik, araç-gereç gibi birimlerin sorumlu olan kol başkanlarıyla birlikte bir ay süreyle işlerin düzenli bir şekilde ilerlemesi için çaba göstermişlerdir (Türkoğlu, 2004, s.206, Aydoğan, 2007, s.84). Aydoğan'ın Özkucur'dan alıntıladıklarına göre, öğrenci başkanı, öğrencilerle ilgili konularda öğretmen toplantılarına katılıp düşüncelerini ifade etmiş, öğrencilerin taleplerini okul yönetimine, okul yönetiminin kararlarını ise öğrencilere iletmiştir. Yatakhane başkanı, öğrenci yatakhanesinin temiz, düzenli olmasını sağlamak, nöbetçilerin çalışmalarını denetlemek, yatakhane eşyalarının korunmasını sağlamak, temizlik araç gereçlerinin yıpranmış olanlarının yenilenmesini sağlamakla sorumlu tutulmuştur. Yemekhane başkanı, yemekhanenin temizliğini, düzenliliğini sağlamak, temizlik nöbetçilerinin çalışmalarını izler, yemeklerin vaktinde ve uygun şekilde dağıtılmasını sağlamakla görevli olmuştur. Ayrıca nöbetçi öğretmen ve öğrenci başkanı ile birlikte mutfaktaki yemeklerin eşit bir şekilde karavanlara konulmasını denetlemiştir. Ahır başkanı, ahırın her daim temiz tutulmasını, hayvanların tımar edilmesini, yemlenmesini sağlamak, araba ve hayvanların her zaman kullanıma hazır vaziyette bulundurmak ve ahırın girdi ve çıktılarını takip etmekle sorumlu tutulmuştur. Araç gereç başkanı sabahları iş başı yapan öğrencilere gerekli malzemeleri sayarak teslim eder yine sayarak temiz bir şekilde teslim almakla görevlendirilmiştir (Aydoğan, 2007, s.85).

Aydoğan'ın Özkucur'dan aktardığına göre, bazı zamanlar kimi konularda okulun tüm öğrencileri bir araya gelerek okul yönetimini çağırarak yüz yüze görüşmek istemişlerdir. Enstitü müdür, öğretmenleri, öğrenciler,

öğrenci yönetim kurulundaki öğrenci başkanları, kol başkanları karşılıklı okul-öğrenci sorunları, idare ile ilgili sorunlar, yapılan çalışmalar ile ilgili konular karşılıklı görüşülerek karara bağlanmıştır. Bu toplantılar gibi 'cumartesi toplantıları' adıyla bilinen müdür, müdür yardımcıları, öğretmenlerin, tüm çalışanların ve nöbetçi öğrenciler, kol başkanları, öğrenci başkanıyla birlikte tüm öğrencilerin bir alanda toplandığı ve hafta boyunca yapılanların değerlendirildiği, eleştirildiği görüşmeler düzenlenmiştir. Böylece varsa aksaklıkların, problemlerin nedenleri belirlenerek buna yönelik önlemler alınmıştır (Aydoğan, 2007, s.81). Özyönetim, özeleştiri kavramlarıyla düşüncülerini iyi ifade ederek, farkında olarak, bilerek, anlayarak, sorgulayarak yetiştirilen öğrenciler uygulama okullarında da yaklaşık altı ay süren pratik eğitimlerini de tamamlayıp köylerinde göreve başlayarak yıllarca çağa uygun yaşamaktan yoksun kalmış köylülere her türlü konuda onlara önder olmuşlardır.

4.2.17. Köy Enstitülerinde Sosyal ve Kültürel Yaşam

Yeni kurulan, ihtiyacı olan Enstitülere yardım etmek ve öğrendiklerini uygulayarak pratik yaparak pekiştirmek için görevlendirilen yardım ekipleri, işlerini bitirdiklerinde tarihsel kalıntıları, müzeleri, fabrikaları, tarım çiftliklerini ziyaret edip yaşayarak öğrenme amacıyla yurt gezilerine çıkmışlardır (Aydoğan, 2007, s.90). Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsünün eğitim programına dahil edilen yurt gezileri öğrencilerin bilgi ve deneyimlerini artırmış onlara gözlem yapabilme yetisi kazandırmıştır. Aydoğan'ın Cihangir'den alıntıladığına göre, her öğretim kolu kendi alanlarına katkı sağlayacak yerlerin planlamasını yapıp idareye bildirmiştir. Gezilerini planlayan kollar için bir rehber öğretmen önderliğinde, 15 gün süren yurt içi gezisi düzenlenmiştir. Gezi sonrası Köy Enstitülerine öğretmenlik, ikinci sınıflar için valilik emrinde ilköğretim müfettişliği yapmak üzere 45 gün staj eğitimi verilmiştir. Staj sonrası isteyen öğrenciye 45 gün izin verilmiştir (Aydoğan, 2019, s.326).



Şekil 8. Köy Enstitülerinde küçüklerin (Vildan-Vijdan) bakımına yardımcı olan Pakize Türkoğlu (Türkoğlu, 2004)

Köy Enstitülerinde sanat eğitimi çok önem verilen konular arasında olmuştur. Müzik, tiyatro, halk oyunları, resim-iş, şiir yazma ve okuma, kitap okuma ve özetleme, güzel ve etkili konuşma, el işleri, yontuculuk, spor etkinlikleri gibi alanlarda her öğrencinin ilgi ve yeteneği ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Örneğin müziğe karşı ilgili olan öğrenciler mandolin, bağlama, akordeon, keman, piyano çalma becerileriyle halk türkülerini, okul şarkılarını çalıp söyleme, halktan derlemeler yapma, onları notaya alma, topluca çalıp söyleme imkanını elde etmişlerdir (Türkoğlu, 2004, s.302; Aydoğan, 2007, s.97). Bazı öğrenciler zeybek, halay, horon gibi halk oyunlarında ustalıkla oynayarak yaklaşık 1000 kişilik bir gruba öncülük ederek gösteriler yapmışlardır. Aydoğan'ın Apaydın'dan aktardığına göre, kimi öğrenciler oyunculuk kabiliyetlerini keşfedip yerli yabancı ünlü yazarların oyunları sahneleyip hem köylülerden hem Köy Enstitülerini ziyarete gelenlerden beğeni almışlardır. Araç gereç, öğretici bulma sıkıntılarıyla sanatsal eğitim ve maddi olanakların kısıtlı olduğu o yıllarda bir kısmı müzikle ilgilenen ilkokul öğretmenleriyle, bağlama çalan, yöresel oyunları bilen usta öğreticilerle çözüm aranmıştır. Köylerde oluşturulmaya

çalışılan sanatsal faaliyetlerin geliştirilmesini, evrensel düzeye ulaşmasını amaçlayan Köy Enstitüsü kurucuları Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü'nde Güzel Sanatlar Programının açılmasını sağlayarak konservatuvardan, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden, Devlet Tiyatrosu'ndan haftada bir iki gün ders vermelerini sağlamışlardır (Aydoğan, 2007, s.98). Zorlu koşullara rağmen çok sesli müzik korosu, çok sesli enstrüman topluluğu, halk müziği grubu, keman piyano konserleri, ünlü yazarların sahnelendiği tiyatro oyunlarıyla hayranlıkla karşılanarak beğeni toplamışlardır. Köy Enstitülerinde sanatın her alanda olduğu gibi yontuculukta da iyi örnekler vermişlerdir. Enstitülerinin bahçesi, toplantı alanının kıyıları, salonlar türlü özgün ve kopya heykellerle donatılmıştır. Çoğu kaynakta bahsedilen İstasyon Tepedeki büyük boy 'tohum eken köylü' heykeli enstitü öğrencilerince yapılmıştır (Aydoğan, 2007, s.100). Köy enstitülerinin kendi matbaalarında yayınlanan ve yazıların seçiminden baskı işlerine kadar her aşamasının öğrencilerce hazırlandığı 'Köy Enstitüleri Dergisi'nde, sanatsal anlamda yazmakla ilgilenen öğrencilerin ilk şiirleri, ilk yazıları, bilimsel incelemeler, köy araştırmaları, makaleler, enstitülerden haberler, kitap eleştirileri yer almıştır (Aydoğan, 2007, s.101).

Köylerden aldığı çocukları yaşam yerlerinde işe yarar eğitimle geliştirerek yetiştirdiği öğrencileri yine köylerine meslek insanı olarak gönderen Köy Enstitülerinde, üzerinde önemle durulan günde bir saat 'okuma etkinliği' yapılmıştır (Türkoğlu, 2004, s.266; Aydoğan, 2007, s.92). Bu saatler kimi zaman öğrencilerin kendilerinin ders kitabı dışında, seviyelere göre öğretmenlerin belirlediği kitaplardan tercih ettikleri bir kitabı okuma olarak gerçekleşmiş kimi zaman öğretmenlerin seçkin bir kitabı öğrencilere okunup üzerinde konuşma, tartışma yapılmıştır. Aydoğan'ın Makal'dan alıntıladığına göre, Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü öğrencilerince üç ayda bir çıkarılan, her öğrenciye verilen Köy Enstitüleri Dergisi'nde, okunmuş, metin incelemesiyle irdelenmiş kitapların tanıtımları yapılmıştır. Diğer Enstitüler tanıtılan seçme kitapları dergilerle öğrenip okuyarak kültürel gelişmeye uyum sağlamıştır. Köy Enstitülerinin kitaplıklarını Millî Eğitim Bakanlığı'nın çevirtip yayınladığı dünya

klasiklerinden oluşmuştur. Eflatun, Aristoteles, Platon, Moliere, Voltaire, Balzac, Montaigne, Rebalais, Rousseau, Cervantes, Shakespeare gibi yazarların eserlerini okutularak kitap okuma sevgisini kazandıran öğretmenlerin rehberliğinde çeşitli etkinlikler yapılmıştır. Max Beer'in Sosyalizmin ve Sosyal Mücadelelerin Umumi Tarihi, Huxley'in Yeni Dünya'sı, Freud'un Psikoanaliz Teorisi, Harold Laski' nin Demokrasi ve Sosyalizm adlı eseri, William Van Loon' un İnsanlığın Kurtuluşu gibi önemli eserler incelenmiştir (M. Aydoğan, 2007, s.94). Köy Enstitülerinde en çok okunan kitaplar, Uyandırılmış Toprak, Ana, Şahika, Reaya ve Köylü, Sarı Esirler, Minka Abla, Benim Üniversitelerim, Canlandırılacak Köy, Fikir ve Söz Hürriyeti, Fontamara, Resim Öğretmeni, Değişen Dünya, Elem Kaynağı, Akzambaklar Ülkesinde olarak belirtilmiştir (Aydoğan, 2007, s.94). Gün, Ant, Ülkü, Köy Postası, Damla, İlköğretim, Köye Doğru, Türk'e Doğru, Varlık, Yücel, Erciyes, Akpınar, Yeni Adam, Marko Paşa gibi dergiler Cumhuriyet, Tanin, Ulus, Son Telgraf adlı gazeteler en çok okunanlar olarak sıralanmıştır. Köy enstitüsü mezunu öğretmenlerin anılarında da bahsedildiği gibi Enstitülerde kitap ekmekle eşit tutulmuş, her öğrencinin yanında hatta sandviçiyle birlikte mutlaka bir kitap taşıdığı belirtilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.269). Bir yıl içinde en çok kitap okuyan öğrenci 64, en az okuyanın ise 23 kitap okuduğu yazılmıştır. Enstitülerinin niteliklerinin değiştirilerek kapatılma sürecine girdiğinde ise bir kitap nedeniyle soruşturulan, okuldan atılan öğrencilerin olduğu, kitapların çuvallarla toplanarak kimi zaman yakıldığı da belirtilenler arasındadır (Aydoğan, 2007, s.95).

4.2.18. Çok Amaçlı Bir Sistem Olarak Köy Enstitüleri

Köy Enstitüleri köy çocuklarına ailesiyle birlikte geçimini sağlamak üzere tek gayeli, sorgusuz bir hayatı bir yana bırakarak toplumun bir parçası olma, medeniyetin imkanlarına ulaşabilme, dünyayı tanıyabilme imkânı vermiştir. Köy Enstitüsü kurucularının amacı yıllarca ihmal edilen köylüye sadece okuma yazma öğretmek olmamıştır. Bir kalkınma planı olarak tasarlanan programda köye sağlık bilgileri, modern teknik bilgilerle üretim

yapma, modern ekonomik, kültürel bilgilerle medeni yaşam şeklini öğretmek hedeflenmiştir.

Köy Enstitülerinde üçüncü sınıfa kadar okuyan öğrencilere dördüncü ve beşinci sınıflarda köydeki özellikle tarım ve sağlık işleri olmak üzere pek çok soruna çare olmak, bilinçli insanlar yetiştirmek amacıyla 'sağlık memuru, ebe, tarımcı, teknisyen' olma fırsatı sunulmuştur. Köy Enstitülerinde üç yıl okuyan öğrencilerden uygun görülen ve isteyenler kalan iki yılını sağlık kolu programında devam etmiştir. Önceleri her enstitüde sağlık kolu açılması ekonomik ve zaman olarak uygun görülmediğinden ilk sağlık kolları Ankara Hasanoğlan, Eskişehir Çifteler, İzmir Kızılçullu ve Adapazarı Arifiye Köy Enstitülerinde açılmıştır. 1943 yılında sağlık kolları öğrenciler tarafından seçilmiş ve okutulmaya başlanmıştır. Sağlık kolu öğrencileri ile enstitülü öğrenciler aynı çatı altında sabah oyunları, eleştiri toplantıları, kültür derslerinde birlikteyken sağlık kolu programında ayrı olmuşlardır. Türkoğlu'nun aktardığına göre, 'Sağlık Kolu Eğitim başı' olarak görevli olan okul doktoru, enstitünün kol programının hazırlanıp yürütülmesinden yetkili kişi olan enstitü eğitim başı ile birlikte iş birliği içinde çalışmıştır. Sağlık kolu öğrencileri uygulama dersleri için enstitü revirinde ve bazen yatılı olmak üzere enstitü yakınlarındaki devlet hastanesine gitmişlerdir. Daha sonra belirlenen uygulama köylerinde sahada pratik yapmışlardır. Öğretmenlik bilgisi öğretmeniyle enstitü doktoru rehberliğinde hem öğretmen adayları hem sağlık memuru adayları birlik beraberlik içinde uygulama köylerindeki stajlarda köylüye hizmet etmişlerdir. Her enstitüye sağlık kolu programı uygulanması planlandığı gibi hem sağlık kolu öğrencilerine uygulama okulu olacak hem de enstitü öğrencilerine ve çevre köylere sağlık hizmeti verecek bölge dispanserleri oluşturmak düşünülmüştür. Hatta 'Hasanoğlan Köy Enstitüsünde altmış yataklı bir dispanserin temellerinin atıldığı' belirtilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.414; Güvercin, Aksu & Arda, 2004).

Kız ve erkek öğrenciler için güzel sanatlar, zirai işletme ekonomisi kolları düzenlenmiştir. Erkek öğrenciler yapıcılık, maden işleri, tarla ve

bahçe ziraatı, hayvan bakımı kolu; kız öğrenciler için kümes hayvancılığı, köy ev ve el sanatları kolları planlanmıştır (Tonguç, 1998, s.535). Kollardan eğitim alıp mezun olan öğrenciler her ders yılı sonunda meslek kolları ile ilgili kurumlarda iki ay uygulamalı eğitim almışlardır (Türkoğlu, 2004, s.418). Köy Enstitülerinde öğretilen her bilginin pratik eğitimle desteklenerek kullanılabilir olmasına önem verilmiştir. Yüksek Köy Enstitüsü köylere öğretmen yetiştirmekle birlikte bir araştırma ve uygulama merkezi olarak düşünülmüştür. Öğrendikleri bilgiler doğrultusunda nitelikli gözlemsel araştırmalarla köylerde daha iyi kalkınma daha etkin üretim yapabilme olanağı yaratılmıştır. Bu durum eğitim, sanat, ziraat gibi ele alınmaya değer konuların bilimsel verilerle çözümlendiği bir köy laboratuvarı olarak da düşünülebilir. Anlatılanlara göre Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü Hayvan Bakım Bölümü öğrencilerinden Mestan Yapıcı, hastalıktan ölen bir koyunun ciğerini Veteriner Fakültesi'ne götürüp incelenmesini sağlayarak hayvanda keneden kaynaklı sıtma hastalığı olduğunu öğrenmiştir. Bu sayede tüm köy hayvanları ilaçlanarak tedavileri yapılmış ve hayvan ölümlerinin önüne geçilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.450).

Yüksek Köy Enstitülü öğrenciler tarafından yapılan, değerli çalışmaların basıldığı bir Köy Enstitüleri Dergisi oluşturulmuştur. Dergide bitki toplama ve kurutma, hayvanların yaşamında su gibi incelemeler; toprak nitrojeni, doğa yasaları gibi çeviriler yapılmış, yayımlanmıştır. Remzi Yayınevinin kurucusu Remzi Bengü, Enstitülerinin okuma- yazma merakı ve isteği içinde olan öğrencilerin şiir ve öykülerini başka dergi, yazarların içinde yayınlanmasını sağlamıştır (Türkoğlu, 2004, s.272). Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitü öğrencilerince çıkarılan Köy Enstitüleri Dergisi'nde yayınlanan eserlerin başta Türkçe dersi olmak üzere verilen derslerin içeriklerinin amaçlarına ulaştığının somut bir göstergesi kabul edilebilir.

Yüksek Köy Enstitüsünde okuyan öğrencilerin memleketin her bölgesinde yapılacak olanları tespit etmek, fikir edinmek amacıyla 'her yıl birer hafta' olmak üzere köy enstitü müdürleri Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü'ne gelerek, yetiştirilen ürünler, köyün genel durumu, enstitü

faaliyetleri gibi kendi bölgeleri hakkında bilgi vermişlerdir (Tonguç, 1998, s.539). Yüksek Köy Enstitülüler mezun olduklarında, ellerinde görev yapacakları bölgeler ile ilgili araştırma ve incelemeler sonucunda gereken bilgileri edinmişlerdir. Böylece karşılaşabilecekleri sorunlarla daha iyi baş edebilme yetilerine sahip olmayı amaçladıklarını düşünmekteyiz. Bilgiyi yine işe yarar hale getirme düşüncesi üzerinde yetişen öğrenciden yetiştiren öğretmene kadar sistemli bir yapının olduğunu görebilmekteyiz. Bu anlayış içinde 15 Ekim 1946 tarihine kadar Yüksek Köy Enstitüsü'nden çoğu zirai işletme kolundan olmak üzere toplam 104 öğrenci mezun olmuştur (Tonguç, 1998, s.540).

Tarım arazilerinin üzerine inşa edilen Enstitülerde üretilen fazla ürünler kooperatife ve köylüye satılarak gelir elde edilmiştir. Kazanılan para ile 'döner sermaye' oluşturularak enstitüler için gerekli araç gereç ve ihtiyaçlar karşılanmıştır (Türkoğlu, 2004, s.234). Arifiye Köy Enstitüsünde balıkçılık ve su ürünleri derslerinde öğrenilen bilgilerle ve Karadenizli bir balıkçı usta öğreticisinin rehberliğinde öğrenciler balık tutmakla birlikte fazla balıkları köylere, kooperatife satmışlardır. Hatta Arifiye Köy Enstitüsü Balıkhanesini kurarak balıkları kurutmuş, salamura yaparak saklayıp tüketmişlerdir (Aydoğan, 2019, s.192). Eğitim öğretim faaliyetleri Türkiye'nin yöre özelliklerine göre çeşitlenmiş olup farklı üretim tekniklerinin görülmesine olanak yaratılmıştır.

Köy Enstitüleri sistemindeki örgütlenmede eleman yetiştiren kurumlar; eğitmen kursları, Köy Enstitüleri ve yüksek köy enstitüsü, öğrencilerin zorunlu olarak eğitim aldığı kurumlar; eğitmenli köy okulları, öğretmenli ve öğretmenli-eğitmenli köy okulları, küçük köyler için tasarlanan pansiyonlu veya pansiyonsuz bölge okulları olarak belirtilmiştir. Bunlarla birlikte yetişkinlerin gittiği zorunlu kurumlar; akşam okulları, köy ve bölge meslek kursları, iş başında yetiştirme ve denetleme kurumları olarak gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlik, ilköğretim müfettişliği, Köy Enstitüleri ve kesim denetmenliği şeklinde belirtilmiştir (Aydoğan, 2007, s.36).

4.2.19. İsmail Hakkı Tonguç, Hasan Ali Yücel'in Görev Anlayışı, Eğitime ve Köy Enstitülerine Katkıları

1897 İstanbul'da doğan Hasan Ali Yücel, yükseköğrenimini İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü'nde yapmıştır. Öğretmenlik hayatıyla birlikte 1927-1930 yıllarında Millî Eğitim Bakanlığı Müfettişliği, 1930-1932 yıllarında Fransa'da öğrenci müfettişliği, 1932-1933 yıllarında Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü, 1933-1935 yıllarında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü görevlerinde bulunmuştur (Aydoğan, 2007, s.130). Aydoğan'ın Kut'tan alıntıladığı şekilde Hasan Ali Yücel, 1935 yılında İzmir Milletvekilliğine seçilerek TBMM'ye katılmıştır. 1938 yılında Milli Eğitim Bakanı olan Yücel, 1946 yılındaki seçimler sonrası yedi yıllık görevinden ayrılmıştır. Cumhuriyet döneminin en uzun süreli görev yapmış Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel, Köy Enstitülerinin TBMM'deki temsilci kurucusu olarak eğitim ve kültür tarihinde kendisinden söz ettirmiştir. 26 Şubat 1961 tarihinde vefat etmiştir. Hasan Ali Yücel Bakanlık döneminde İlköğretim Dergisi yayımlanmış, Devlet Resim ve Heykel Sergileri açılmış, Köy Enstitülerinin kurulması hakkındaki 3803 sayılı yasa ile 4274 sayılı Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Yasası TBMM'den çıkarılmıştır (Ek 2). Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü öğretime açılmıştır. Bununla birlikte Aydoğan'ın aktardığı gibi, Türk Devrim Tarihi Enstitüsü, İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı ile Yapı Sandığı kurulmuştur (Aydoğan, 2007, s.132). Ankara Üniversitesi bünyesinde Tıp Fakültesi kurulması hakkında TBMM'den yasa çıkarılmış, Türkiye'nin UNESCO'ya katılımının sağlanmış, Üniversiteler yasası TBMM'den çıkartarak bakanlığa ait tüm yetkiler üniversitelere devredilmiştir. Bakanlık bünyesinde Tercüme Bürosu kurularak Dünya klasiklerinden 496 eser Türkçeye çevrilip yayımlanmış, Devlet opera ve Tiyatrosunun kurulmuş, çok sayıda ansiklopedinin yayımlanması gibi pek çok önemli işlerin gerçekleştirilmesi sağlamıştır (Aydoğan, 2007, s.132).

İsmail Hakkı Tonguç 1893 yılında Silistre'de doğmuştur. Parasız ve yatılı olduğu için Kastamonu Öğretmen Okulu'na başlamış olan Tonguç, oradan öğrenim olanaklarının daha iyi olduğu düşüncesiyle İstanbul

Öğretmen Okulu'na geçmiş ve 1918'de bitirmiştir (Türkoğlu, 2004, s.46). Türkiye'nin Almanya'ya eğitim için göndereceği 20 öğrenci arasında seçilen İsmail Hakkı Tonguç, savaş ve geçim sıkıntıları sonucu 1919 yılında tekrar yurda dönmüştür. İlk görev yeri Eskişehir Öğretmen Okulu olmuştur. 1922 yılında Almanya'ya giderek yarım kalan eğitimini tamamlamıştır. Dönüşte Konya Erkek Lisesi'nde öğretmen olarak başlamıştır. 1924-1933 yıllarında Ankara Adana Erkek Öğretmen Okullarında resim ve el işi öğretmenliği yapmıştır. Bununla birlikte Almanya'dan gelen uzmanlarla ilköğretim programı hazırlanması, 1927'de 'Elişi Rehberi' kitabının Arap harfleriyle yayımlanması, 1931 yılında 'Mürebbinin Ruhu', 1932'de 'Resim-Elişleri ve Sanat Terbiyesi', 1933'te İş ve Meslek Terbiyesi', 1933 yılında 'Kerschensteiner' isimli yapıtlarının yayımlanması, 1934'te Reşat Şemsettin Sirer ile 'Almanya Maarifi' isimli incelemeleri Devlet Matbaası'nda basılması işlerini gerçekleştirmiştir (Türkoğlu, 2004, s.50; Aydoğan, 2007, s.136). Aydoğan'ın Cimi' den aktardığına göre, İsmail Hakkı Tonguç, 1934-1935 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanı Saffet Arıkan tarafından İlköğretim Genel Müdürlüğüne vekaleten atanır. 1936 yılında Eskişehir Mahmudiye Eğitmen Kursu açılmıştır. 1937-1938 öğretim yılında Mahmudiye ile Kızılçullu Köy Öğretmen Okulları açıldığı ve Köy Eğitmenleri Yasasının çıktığı dönemde 'Köyde Eğitim' adlı kitabı yayımlanır. Aynı yıl Bulgaristan, Macaristan, Yugoslavya, Avusturya ve Almanya'nın ilköğretim kurumlarını incelemek üzere iki aylığına geziye çıkmıştır (Türkoğlu, 2004, s.92). Kepirtepe Köy Öğretmen Okulu açılmıştır. Sağlık sorunları nedeniyle görevinden ayrılan Saffet Arıkan yerine Hasan Ali Yücel Milli Eğitim Bakanı olmuştur. 'Canlandırılacak Köy' isimli kitabının yayımlandığı dönemde vekaleten yaptığı göreve asaleten atanmış ve İlköğretim Genel Müdürü olarak çalışmalarına devam etmiştir. 17 Nisan 1940 Köy Enstitüleri Yasası, 1942'de Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Yasası çıkmış, 19421943 yıllarında Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü açılmıştır. 1946 genel seçimlerinde TBMM'ye giren Demokrat Parti ve Cumhuriyet Halk Partisinin bazı temsilcileri Köy Enstitülerini kapatmak istemiştir. Hasan Ali Yücel görevinden ayrılmak zorunda kalırken İsmail

Hakkı Tonguç 21 Eylül 1946'da İlköğretim Genel Müdürlüğü'nden ayrılarak önce Talim Terbiye Kurulu Üyeliğine daha sonra yeni bakan Reşat Şemsettin Sirer tarafından Ankara Atatürk Lisesi Resim Elişi Öğretmenliğine atanmıştır. 1947 yılında Enstitülere öğretmen ve idareci yetiştirmek üzere kurulan Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü kapatılmıştır (Aydoğan, 2007, s.137). Bu anlamda Köy Enstitüleri için genel görüşler İsmail Hakkı Tonguç'un eğitim, öğretim işlerinin planlayıcısı, uygulayıcısı ve düzenleyicisi, Hasan Ali Yücel'in ise siyasi kurucusu olduğu yönündedir.

4.2.20. Köy Enstitülerinden Mezun Olmak

Köylüye her açıdan örnek olup rehberlik edecek olan, Köy Enstitülerinde her işte sorumluluk alma bilinciyle, el becerileriyle yetişen öğrenciler, Maarif Vekilliği'nin belirttiği köylerde 20 yıl çalışma koşuluyla beş yıl eğitim ve öğretim aldıktan sonra mezun olmuşlardır. Köy Enstitülerini bitiren öğretmenlerin maaşları üç ayda bir verilmiş, askerliklerini yedek subay olarak yaparken maaşları kesintiye uğramamıştır. Genç öğretmenlere geçimlerini sağlayacakları arazi, tarım aletleri, hayvan, tohum, fidan verilmiş, kendilerinin ve ailelerinin tedavi ücretleri devlet tarafından karşılanmıştır. Köy Enstitü öğretmenlerin, ailelerinin sağlık problemleri 3803 ve 4274 sayılı yasalarla güvence altına alınmıştır (Tonguç, 1998, s.698). Enstitü kurucularının, bir ülkedeki öğretmenlerin uygun koşullarda, geçim derdini düşünmeden, kendilerini değerli hissettiklerinde çalışmalarının duraksamadan devam edeceğini, daha verimli hale geleceğini düşünmüş oldukları anlaşılmaktadır.

3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu (Ek-2) ile 3238 sayılı Köy Eğitmenleri Kanun'larına göre eğitmen ve öğretmenlerin eğitim ve öğretim faaliyetleri dışında, okul eşyalarını korunması, hayvanların bakımı, okullara ait arazilerin verimli kullanımı, atölye ve işlikleri köylüye faydalı olacak şekilde işletme, öğrencilerin sağlık durumlarının kontrolü gibi sorumlulukları olmuştur. Köy Enstitülü öğretmenler eğitim öğretim faaliyetlerini el işleriyle, uygulayarak öğretirken mezun olduklarında ise kendilerine verilen tarlaları ekip biçmekle ve hayvanlarına bakmakla

yükümlü tutulmuşlardır (Tonguç, 1998, s.660; Türkoğlu, 2004, s.165). Bu durum koşullarının zorluğu da düşünüldükçe mesaisinin okul dışında devam ettiren enstitüler için özverili bir çalışma içinde oldukları anlaşılmaktadır. Öğrenciler ile birlikte köylüye karşı da sorumlu olup köy hayatını evrensel medeni seviyeye yükseltecek, canlandıracak sosyokültürel ve ekonomik davranışlarla örnek olmuşlardır. Bu kimi zaman milli törenler hazırlayarak, pazar, sergi, panayır düzenleyerek kimi zaman tarihi eserleri tanıtıp korumaya alarak, hayvan ve bitki çeşitlerini inceleyerek, öneminden, korunması gerektiğinden bahsederek gerçekleştirilmiştir (Tonguç, 1998, s.661). Mesaisini tamamlayıp eğitim öğretimi okulda bırakan öğretmenlerin aksine enstitülü öğretmenler, köylüye tuvalet yaparak, ağaç dikerek, yol yaparak her anlamda örnek olmuşlar, öğretmeye eğitmeye tüm yaşam şekliyle devam etmişlerdir. Cumartesi akşamları köylülere okuma yazma öğretmişler, hayvan hastalıkları gibi gerekli bilgileri anlatmışlar, kooperatifler kurarak okul ve öğrenci için gerekli ihtiyaçların alınmasını sağlamışlardır (Tonguç, 1998, s.615). Köylünün her anlamda ihtiyaç duyduğu bilgileri vermek adına amaçlar belirlenirken sadece okur yazarlık önemsenmemiş köye faydalı olabilecek mesleki bilgilerle yetiştirilmişlerdir. Tonguç'un aktardığı gibi, Millî Eğitim Bakanlığı kadrolarında o dönemlerde yapım, sanat, arazi sağlama işlerini yetkiyle yapacak uzmanlar bulunamadığından Köy Enstitülerinde, enstitü mezun öğretmen, öğrenci ve usta öğreticilerden faydalanılmıştır. Usta öğretici, marangoz, demirci gibi gerekli olan işlerde işinin ehli, becerikli ustalardır. Köy Enstitülerinde ön değerlendirmeden sonra görev yapmışlardır. Köy Enstitülerinde yapılanlar gezici başöğretmenler, enstitü öğretmenleri, danışman ve denetmenler, bölge ilköğretim müfettişleri, milli eğitim memur ve müdürleri, bakanlık müfettişleri tarafından denetlenmiştir (Tonguç, 1998, s.648).

4.3. Köy Enstitüleri Toplum Sağlığı Eğitim Programı

Sağlık eğitimi, kişilerde; sağlıkla ilgili düşünce, inanç, tutum, davranış ve yaşam biçimi değişikliği oluşturmak amacıyla yapılan öğretilerdir. Sağlık eğitiminin amacı, bireyin ve toplumun gereksinimlerini

karşılayacak, sağlıklı yaşam için kişilerin sağlıklarını korumalarını ve geliştirmelerini, tedavi ve rehabilite olma olanaklarından yararlanmaları ve sağlıklı bir çevre yaratmalarını sağlayacak davranış değişikliğini oluşturmaktır (Yurtseven, 2015). Enstitülerde oluşturulmak istenenin, sağlık eğitimi ihtiyacı olan köylerde olumlu davranış değişikliği yaratmak için öğrencilere yeterli bilgi ve yetenek kazandırmak olmuştur. Enstitülerde yetişmekte olan köy öğretmenleri, toplum sağlığı ile ilgili olarak, 'Tabiat ve Okul Sağlık Bilgisi, Ev İdaresi ve Çocuk Bakımı' derslerinde teorik olarak ve revir çalışmalarında uygulama olarak eğitim yoluyla sağlık önlemleri alma ve ilk yardım hizmetleri gibi temel kavramları öğrenmişlerdir (Güvercin ve ark., 2004). Ancak, özellikle köylerin sağlık sorunlarının giderilmesi için köy enstitülü öğretmenler gibi kırsalın yerel koşullarına göre eğitilmiş sağlık elemanlarının yetiştirilmesinin gerekli olduğuna karar verilmiştir. Köylere eğitim, kültür, tarım, inşaat gibi alanlarla birlikte gerekli olan sağlık hizmetlerinin ulaştırılması, temel sağlık eğitiminin verilmesi ülkenin bütünüyle kalkınması için gerekli görülmüştür (Güvercin ve ark., 2004).

İsmail Hakkı Tonguç Köy Enstitülerinde yetiştirilen sağlık memurlarının, köylüsünün bulaşıcı hastalıklarla kıvranan ülke için bir nimet olduğunu fakat Sağlık Bakanlığı'nın konuya sahip çıkıp gereken desteği sağlayamadığını belirtmiştir. Sağlık memurlarının uzak köylerde ilaçsız, malzemesiz kalmalarını, denetlenerek ihtiyaçlarının karşılanamamasını, çalışma şartlarının düzen içinde gerçekleşememesini bu konuya bağlamıştır. Onlara verilen eğitimin karşılığında halkın daha da geniş ölçüde faydalanabileceğini fakat istenilen düzeyde olamadığı için üzüntü duyduğunu belirtmiştir (Tonguç, 1998, s.412). Türkoğlu'nun aktardığına göre, İsmail Hakkı Tonguç anılarında köylerin durumunu şöyle belirtmiştir: "...Bir köye girdiğinde duvar diplerinde avlularda köşeye dizilmiş sıtmalıların; yüzü gözü sinek, sümük içinde, başka hasta ve yaralı çocukların durumu, salgınlarda yitirilen bebelerin, doğumda ölen gencecik anaların haberleri insanın içini sızlatıyordu. Kasabada oturan doktorun sağlıkçının köylüye bir yararı olmuyordu. Yollar bozuk, tekerlek yoktu. Sağlık Bakanlığı

bu işe Millî Eğitim Bakanlığı'nın ilköğretime el attığı gibi yüklenmiyordu. Yapsa da Milli Eğitim'in köy öğretmenine kazandıracağı ülküyü yetiştireceği sağlıkçılara aynı anlayışla kazandırması kolay değildi..." (Türkoğlu, 2004, s.412).

Etkin olmayan eski aletlerle insan gücünün fazlasıyla kullanılarak ekilen araziler yine zirai araçların yetersiz ve kırık oluşu, sulama problemleri gibi nedenlerle geniş alanlara yayılamamıştır. Yaklaşık yüzde 25'inin beden gücünü satarak geçimini sağladığı köylüler ekmek, yoğurt, yumurta gibi yiyeceklerini kendileri üretirken pamuk, keten, yün gibi maddeleri işleyerek giysilerini elde etmişlerdir (Tonguç, 1998). Kendi ihtiyaçlarını kendilerini yetiştirdikleri kadarıyla gideren köylünün işin mektebini okuyacak, enstitü terbiyesiyle yetişecek, dönemin koşullarına yarar sağlayacak teknolojik imkanlarını kullanabilen insan gücüne ihtiyacı olmuştur. Orta Çağ'dan kalma bir hayatla yaşayan, ilkel aletlerle üretmeye çalışan köylünün, teknolojiyi kullanabilen usta ve teknisyene, rehberlik edecek sağlık çalışanına, verimli zirai işler yapacak meslek insanına ihtiyacı olmuştur. Bununla birlikte köy çocuklarının evlerin ısıtılamaması, su bulma zorluğu gibi nedenlerle seyrek yıkanması; gözü kanlanan köylüye köpek sütü damlatılması, yanıklara tavuk pisliği, ateşlilere sarımsaklı yoğurt sürülmesi; hastalık görünmeyen durumda ise muska yaptırılıp kurşun dökülmesi gibi uygulamalar, sağlık sorunları karşısında da nasıl çağ dışı çözümler getirdikleri hakkında bilgi vermektedir (Tonguç, 1998). Köy Enstitülerinde planlanan toplum sağlığı eğitim programını ve sağlık kollarını oluşturma nedenlerinin çok yerinde bir girişim olduğu anlaşılmaktadır. Köy Enstitülerinde kültürlü çağdaş hayatı amaçlayan programa her işin başı sağlık anlayışıyla getirilen sağlık memuru yetiştirme programını ihtiyaç haline getiren durum, köylerdeki basit önlemlerle atlatılabilecek hastalıklarla neticelenen ölümler ve doğum sayısının fazla olmasına karşın çocuk bakımındaki yanlış uygulamalarla çocuk ölümlerinin nüfusu artıramayacak seviyede olduğu görülmektedir (Duru, 1941, s.27). Köylerde zatürre, bronşit gibi solunum yolu hastalıkları, yaz ishalleri, sıtma, dizanteri gibi hastalıklarla birlikte yaptıkları köye özgü işleri yerinde getirirken çeşitli kaza, yaralanma

ve hastalıklar görülmüştür. Ot, çayır, ekin saplarını elle demet haline getiren köylülerde iltihaplı eklem hastalıkları; orak biçen, çift süren, bel belleyenlerde kas ağrıları, tohumların ıslah edilmesi amacıyla kireçlenmesi işlemlerinde zehirlenmeler, arı, böcek, akrep sokmaları, uyuz, kuduz gibi hastalıklar sık görülenler arasında sayılmıştır (Duru, 1941, s.223).

Köy Enstitüleri eğitim programına eklenen sağlık eğitimi derslerinin yanı sıra ayrıca yetiştirilen sağlık memurlarına gereksinim duyulmasına zemin hazırlayan nedenlere bakıldığında Sağlık Bakanlığı'nda da bu yönde çalışmalar yürütüldüğü görülmüştür. Güvercin ve ark. nın Rahmi Dirican ile özel görüşmeden aktardıklarına göre, Yeni Cumhuriyetin kuruluş yıllarında Ankara, İstanbul ve Sivas'ta "Sağlık Memurları Okulları" açılmış ve 1926 yılından 1948 yılına kadar 720 mezun vermiştir. Dirican'ın "Sağlık Bakanlığı Memur Sicil Kütüğü" üzerinde yaptığı araştırmasına göre bu okullar 1951 yılına kadar 987 mezun vermiştir. Fakat Sağlık Bakanlığı'nın yetiştirdiği bu sağlıkçılar köye uyum sağlayamadıklarından büyük çoğunluğu kent ve kasabalarda çalışmayı tercih ettiklerinden köylerdeki sağlıksız ortam, bulaşıcı hastalıklar devam etmiştir (Güvercin ve ark., 2004). Güvercin ve ark. nın Işık ve Çubukcu'dan alıntıladığına göre, çözüm arayışı içinde olan Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı, 1943'te köylere sağlık hizmeti sunmak üzere, köy hekimi, köy sağlık memuru ve köy ebesinden oluşan "Köy Sağlık Örgütü" kurmuştur. Güvercin ve ark. nın Rahmi Dirican ile görüşmesinden aktardığına göre, Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı köy hekimini yetiştirememiş, sadece köy sağlık memuru yetiştirilmiş ve köylerde görev yapmaları sağlanmıştır. Kadın ve çocuk ölümlerinin önüne geçebilmek için gerekli olan meslek, köy ebeleri için Sağlık Bakanlığı 1936'da Balıkesir ve 1937'de Konya'da kurulmak üzere ilkokul mezunu, 15 yaşına gelmiş kız çocuklara, 9 ay kuramsal, 3 ay uygulamalı olmak üzere toplam 12 ay eğitimin verildiği iki tane köy ebe okulu açmıştır (Güvercin ve ark., 2004). Bu çalışmaların ne derece yeterli olduğu tartışmaya açık bir konu olmakla birlikte köyler için yetiştirilen sağlık personellerine bakıldığında Köy Enstitülerinin niceliksel olarak daha önde olduğu aktarılmıştır.

4.3.1. Yüksek Köy Enstitüsünde Sağlık Memuru Yetiştirme Süreci

Nüfusunun yaklaşık dörtte üçü sayıları 40.000'den fazla olan köylerde yaşayan toplumun beslenme, barınma koşullarının sağlıksız olduğu, sıtma, verem gibi bulaşıcı hastalıklar ile mücadele içinde oldukları, beş bebekten birinin bir yaşına gelmeden öldüğü belirtilmiştir (Aydoğan, 2007, s.106). Köylerin yaşam şartlarına uygun sorunlarını çözümleyici, çağdaş bir eğitim sağlamak, tarım, sanayi ve sağlık koşullarını geliştirici faaliyetlerde bulunmak, ulaşım ve iletişim sorunlarını çözmek, toprak ve tarım reformlarını gerçekleştirmek öncelikli hedefler arasında sayılmıştır. Aydoğan'ın Dirican'dan alıntıladığına göre, toplum kalkınması terimi o dönemlerde Devlet Planlama Örgütünce 'halkın, kendi sosyal, ekonomik ve kültürel koşullarını geliştirmek için gösterdiği çabalarla devletin bu anlamda gösterdiği planlı faaliyetlerin birleştirilmesi' olarak tanımlanmıştır. Toplumsal kalkınmanın ön koşulu toplumun kendi ekonomik, sosyal ve kültürel koşullarını geliştirmek dolayısıyla o toplumu oluşturan bireylerin gelişmek ve ilerlemek isteği içinde olması gerektiğini düşündüğünden Dirican'ın bu konudaki eleştirisi, sosyoekonomik yönden az gelişmiş toplumlarda tanımda bahsedilen kapsamda bir kalkınmanın gerçekleşemeyeceği yönünde olmuştur. Kendinden oluşması gereken isteklerin ancak toplumun temel gereksinimlerine, sosyoekonomik yapısına ve eğitbilim ilkelerine uygun çağdaş bir eğitimle gerçekleşeceğini savunmuştur. Böyle bir eğitimle yetişen bireylerin toplumu kalkındırmada özellikle köylerdeki çağdışı yaşam için beklenen değişimleri sağlayamadığı belirtilmiştir (Aydoğan, 2007).

1943 yılında Köy Enstitülerinin ilk üç yılını tamamlayanlardan isteyen öğrencilerin iki yıl daha genel derslerin yanında sağlık eğitimi programı alarak köy sağlık memuru yetişmeleri planlanmıştır. 4459 sayılı kanunla çerçevelendirilen program neticesinde 1951 yılına kadar devam eden eğitimle 1.599 köy sağlık memuru yetiştirilmiştir. Sağlık Bakanlığı'nda ise 1926-1945 yılları arasında büyük bir kısmı il ve ilçe merkezlerinde görevlendirilen 905 sağlık memuru yetiştirilmiştir. Toplumun kırsal alanının sağlık sorunlarının çözümü için gerekli insan gücünün büyük bir bölümünü

Köy Enstitüleri sağlık kolu mezunlarının oluşturduğu görülmektedir (Aydoğan, 2007, s.105).

Çalışmanın ekler bölümüne iliştirilen Ek-10 olarak tanımlanan Köy ebe ve Sağlık Memuru öğrencilerinin yerleştirilmeleri ile ilgili belgede köy Enstitülerinin üçüncü sınıflarını bitirdikten sonra gezici köy sağlık memuru kolu ile ebe koluna geçirilmek üzere 1943-1944 ders yılında 600, 1944-1945 ders yılında 800 olmak üzere Enstitülerin birinci sınıflarına 1400 öğrenci alınmış olduğu belirtilmiştir. Köy Enstitülerinde mevcut öğrencilerden üçüncü sınıfı bitirenler arasından seçilmek üzere 1943-1944 ders yılında Pulur, Akçadağ, Hasanoğlan ve Kızılçullu' da açılan Sağlık kollarına 300 öğrenci alınmış bunların birinci sınıftan ikinciye geçme imtihanları yapılmıştır. Bu öğrenciler Enstitülere civar hastane, dispanser, doğumevi gibi türlü sağlık müesseselerinde altı ay staj görecekleri ifade edilmiştir. Aynı belgede Hasanoğlan Köy Enstitüsünde yapılmakta olan doğumevi binası bitirildiğinde Enstitülerde köy ebesi kolunun da açılacağı belirtilmiştir. Bir doğumevi inşasının başlatıldığının fakat tamamlanamadığı anlaşılmaktadır.

4.3.2. Köy Ebeleri ve Köy Sağlık Memurları Teşkilat Kanunu

Köy Ebeleri ve Köy Sağlık Memurları Teşkilat Kanun maddeleri ile ilgili bazı değişikliklerin yapıldığına dair 10 Haziran 1943 tarihinde Sıhhat ve İçtimai Muavenet Vekilliğince hazırlanan, Başbakan Şükrü Saraçoğlu tarafından meclise sunulan bir kanun tasarısı hazırlanmıştır. Tasarıda belirlenen eksiklik ve düzenlemeler Ek-5 tanımlanan belgede incelenmiş ve iliştirilmiştir. Belgede, hükümet tabiplerinin köylerle ilişkilerinin artırılması ve kaza seyyar sıhhat memurlarının her ayın 20 gününü köylerde geçirmelerini sağlayarak köylülerin sağlık sorunlarıyla ilgilenmelerini gerçekleştirmek köye doğru atılan ilk devlet adımı olarak belirtilmiştir. Köylerdeki doğum ölüm oranının yetiştirilen kazalarda görevli seyyar sıhhat memurlarının köylerdeki faaliyetlerine karşın istenilen azalmayı gösteremediğinden çocuk ölümlerinin önüne geçmek, köylerde sıhhi ve tıbbi yardımlarının sürekliliğini sağlamak için en azından büyük köylerde birer

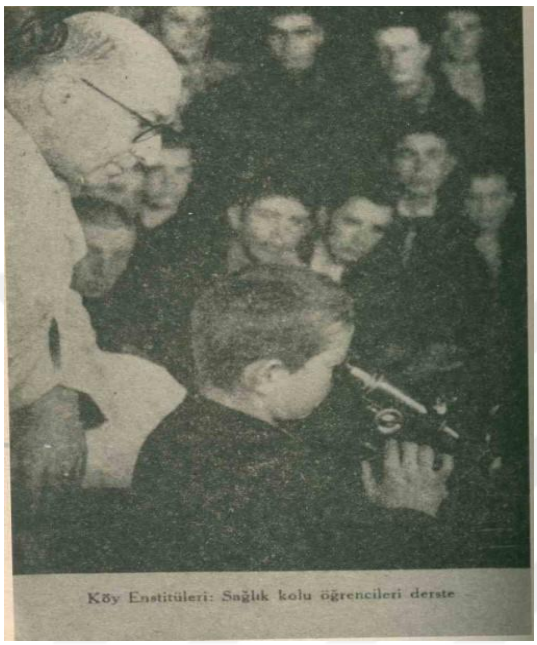
ebe ve sağlık memuru bulundurmak gerektiğinden Balıkesir ve Konya'da Köy Ebe Okulu açılmıştır (Ek-5). Fakat okullara yeterli sayıda talep olmaması ve ücretlerinin ödenememesi üzerine görev yapmaktan vazgeçmeleri gibi sebeplerle ihtiyacın istenilen sürede ve miktarda karşılanamadığı belirlenmiştir. Buna çözüm olarak Köy Enstitülerinde ebe ve sağlık memuru yetiştirilmesi önerilmiştir. Enstitülerden mezun olan ebe ve sağlık memurlarının nerelerde ve nasıl görev yapacağı, enstitü mezunu öğretmenlerle aynı haklara sahip olmaları gerektiği, mecburi hizmet süreleri, mezun olunca verilecek alet ve malzemeler, becerilerini kaybetmemeleri ve yeni bilgilerden haberdar olmaları açısından uygun sürelerde masraflarının karşılanacağı kurslara gönderilmeleri gibi konular ele alınarak değerlendirilmiştir (Ek-6). Burgaç' tan alıntılanana göre, kız öğrencilerinin sayılarının yeterli olmaması üzerine Sağlık Bakanlığı ile yapılan bir protokole göre, Köy Enstitüleri'nde 3. sınıfa kadar eğitim gören kızlardan köy ebesi olacakların Sağlık Bakanlığı kurumlarında yetiştirilmesine karar verilmiştir (Güvercin ve ark., 2004).

4.3.3. Sağlık Kolu Öğretim Programı

"Küçük Cerrahi ve İlk Yardım" ders müfredatı incelendiğinde, ilk yardım gerektiren bölgenin yaralanmaya uygun pozisyonda atele alınması, alçılı sargılanması ile hastanın sağlık kuruluşuna nakledilmesi, cerrahi aletler ve iplikler, pansuman malzemeleri asepsi ve antisepsi ilkelerine uygun şartlarda hazırlanmış, yaranın temizliği, drenajı, buz tatbiki yaparak pansumanlar öğretilmiştir. Kas içi, damar içi, deri altı enjeksiyon uygulamalarının hangi durumlarda ve nasıl yapıldığı, kesici, delici alet yaraları, ezikler, bulaşan yaralar, çıbanlar, lenf damarlarının iltihabı ve flebitlerin tarifi ile bunlar için yapılması gereken temel uygulamalar müfredatta yer almıştır. Yanma, donma, damar kesisi, zehirlenmeler, suda boğulma, asfeksi, bayılma, burun kanaması, elektrik çarpması, hayvan ısırması, böcek, akrep, yılan sokması, güneş çarpması, yüksek yerden düşme gibi kaza ve durumlarda acil yapılması gerekenler belirtilmiştir. Kız öğrencileri için planlanan "Çocuk Bakımı" dersinde, anne babanın sağlık durumu, alışkanlıkları ve çocuk üzerinde olumsuz bir etki oluşturabilecek

bulaşıcı hastalık, alkol, uyuşturucu kullanma gibi durumların çocuğun sağlığına etkileri anlatılmaktadır. Gebelik dönemindeki kadına ise doğumda ve doğum sonrası yapılması gerekenler öğretilmektedir. Buna göre yeni doğan çocuğa yapılması gereken ve yaşamını tehdit edici asfeksi, doğum kanamaları, göbek iltihapları gibi durumlardan annenin emzirme davranışı teşviki ve emzirmeye engel durumlara, anne sütünü bırakan çocuğunun beslenmesi ve bakımından çocukluk çağı hastalıkları ve yapılması gereken müdahaleler gibi önemli konulara geniş ölçüde yer verilmektedir. Bunlarla birlikte sakat, fakir, bakıma muhtaç çocuklara toplumsal yardım yapıldığına dair konu başlıkları belirtilmiştir. Sağlık kolu öğrencilerine verilen "Hasta Bakıcılık" dersi için öğretilmesi planlanan konular; hasta odalarının temizliği, havalandırılması, tuvaletlerin, balgam, idrar, kusmuk kaplarının temizlenmesi, hastanın güvenli nakledilmesi ve kayıt işlemleri, hasta eşyalarının kaydedilmesi, muhafaza edilmesi ve temizlenmesi, kıyafetlerinin değiştirilmesi, hastanın kişisel temizliğinin yapılması, hastayı doktor muayenesine hazırlanması, hastanın ateşinin, kilosunun ölçülmesi, solunumunun ve kalp atımının sayılıp kaydedilmesi, laboratuvar numunelerinin alınıp tetkik edilmesinin sağlanması, gerekirse idrarda albümin ve şeker aramak, kas içi, deri altı, damar içi enjeksiyonlarının uygulanması, gerekli serumların uygulanması, hastaların yatağa yatırılma yöntemlerinin öğrenilmesi, her türlü ilaçları hasta için hazırlanması ve uygulanması, bulaşıcı ve salgın hastalıklarda alınacak önlemler, akıl hastaları için yapılması gerekenler, ölen hastalar için yapılacak uygulamalar olarak belirtilmiştir. "Salgın Hastalıklarla Mücadele Dersi" için dezenfeksiyon usullerini, dezenfeksiyonda kullanılan cihaz ile kimyasal maddelerin kullanımını, her maddenin, eşyanın temizlenme usullerine göre dezenfekte edilmesini sağlamayı, karasinek, tahtakurusu, bit, pire gibi haşerelerle mücadele etme yollarını, tifüs, sıtma, karahumma, dizanteri, kızıl, kızamık, difteri, kolera, veba gibi hastalıklarla mücadele yöntemlerini öğrenmişlerdir. Çiçek hastalığı gibi bulaşıcı hastalıklarla mücadelede koruyucu sağlık hizmeti sunmak için aşılama yöntemi, tahaffuzhane ve karantina uygulamalarını bilmek, bulaşıcı hastalık sebebiyle ölenlerin

defnedilme koşulları öğrenilmesi gereken ders konu başlıkları olarak belirlenmiştir. Böylece sağlık kolu öğrencileri, Bulaşıcı Hastalıklar dersinde belirlenen bulaşıcı hastalıkların etkenleri, belirtileri, bulaşma ve yayılma yolları, kuluçka süreleri, bulaşmayı kolaylaştıran durumlar, korunma yolları ve aşılanma hakkında bilgi sahibi olabilmişlerdir.



Şekil 9. Köy Enstitüleri Sağlık kolu öğrencilerinin uygulamalı dersi (Tonguç, 1998)

"Genel Patoloji Bilgileri" adında belirtilen dersin içeriği, patolojinin anlamı, sağlık hastalık kavramları, hastalıkların teşhis yollarından gözle yapılan muayene, kan, idrar, gaita, balgam, mide suyu materyallerinin, röntgen tetkik incelemelerinin yapıldığı ve hastalıkların teşhis edildiği anlaşılmaktadır. Hastalık belirtileri olarak ciltte kuruluk, dilde pas rengi, terleme, sarılık, morarma, lekeler, döküntüler açısından değerlendirme yapmayı öğrenmişler, ateş, kalp atımı, solunum sayısına bakarak değerlendirme yapabilmişlerdir. İltihabi durumların genel belirtileri, bölgesel iltihaplar ve hastalıklardan korunma yolları, romatizma, diyabet, karaciğer ve böbrek hastalıkları, kanser hastalıkları ile ilgili bilgiler, hastalıkların belirtileri, hastanın durumun kötüye gittiğini gösteren durumlar, solunum, sindirim, kalp damar sistemi, boşaltım, sinir sistemi ve kemik ile

eklem hastalıkları, parazitlerin neden olduğu hastalıklar hakkında bilgiler edinmişlerdir (Ek-9).

Köy Enstitülerinde okuyan öğrenciler "Okul Sağlık Bilgisi" derslerinde, revirdeki çalışmalarında sağlık önlemleri alma, ilkyardım uygulamaları, iğne yapma' gibi hizmetleri öğrenmişlerdir. Ancak bunlar yeterli olmamış, köydeki sağlık sorunlarına çözüm olacak kişilerin enstitülerde yetişen öğretmenler gibi köyün özünden, köyde yetişmiş, köyü iyi bilenler içinden yetişmesi gerektiği düşünüldüğünden köye sağlık memuru yetiştirmeyi amaçlayan 'Sağlık Kolları' adında yeni bir programa gereksinim duyulmuştur (Türkoğlu, 2004, s.412).

16 Temmuz 1943 tarihinde Resmî Gazetede 4459 sayılı 'Köy Enstitülerinin Sağlık Kolu Yasası' yayınlayarak köylere koruyucu toplum sağlığı hizmetini götürmek isteyen Enstitü kurucuları, üçüncü sınıfa gelen istekli veya öğretmenlerin önerdiği öğrencileri sağlık memuru olarak yetiştirmek istemiştir. Bakanlığın hazırladığı sorulardan oluşan sınavdan başarılı olanları kültür derslerinin yanında 'patoloji, küçük cerrahi, anatomi, bakteriyoloji, sağlık bilgisi, bulaşıcı hastalıklar' gibi sağlık derslerinin ve uygulamalarının da olduğu bir program belirlenmiştir. Oluşturulan sınavın biyoloji ağırlıklı olduğu ve 'göğüs boşluğundaki organları sayın' , 'suyun insan sağlığı üzerine önemi nedir?', 'insan hangi nedenlerle hasta olur?', 'kaza ile hastalık arasındaki ayrılıklar nelerdir?', 'hasta ile sağlam insanların vücutlarında, beden ve ruh bakımından ne gibi değişiklikler görülür?', 'hastalıktan korunmanın başlıca çareleri?' şeklinde soruların olduğu belirtilmiştir (Kocabaş, 2011, s.513; Aydoğan, 2019, s.231).

4459 sayılı Köy Enstitüleri Kanununa göre, ebe ve sağlık memuru yetiştirmek üzere Köy Enstitülerinde üçüncü sınıfını bitirmiş, 1943-1944 ders yılında 600, 1944-1945 ders yılında 800 öğrenci alınmıştır. 1943-1944 ders yılında Pulur, Akçadağ, Hasanoğlan ve Kızılçullu Köy Enstitülerinde açılan sağlık kollarına alınan 300 öğrenci imtihana tabi tutulmuştur. İmtihandan başarılı olan ve ikinci sınıfa geçen sağlık öğrencileri civar hastane, dispanser, doğumevi gibi sağlık müesseselerinde altı ay staj

görmüşlerdir. Sıhhat ve İçtimai Muavenet Vekilliğince belirlenen tabip öğretmenlerle öğretim yapılmıştır. Çifteler, Gölköy ve Arifiye Köy Enstitülerinde de sağlık kolları açılmış, köylere ebe yetiştirmek üzere düzenlenen ebelik kolu programı için Hasanoğlan Köy enstitüsünde bir doğumevi binası inşa edilmesi planlanmıştır. (Ek-10) Sağlık kolları gibi köylerde hamileyken ya da tarlada, dağlarda doğurmaya çalışırken ölen köy kadınları kalmasın diye ebelik kolları programı uygulanmaya çalışılmıştır. Fakat enstitülerdeki kız öğrenci sayısının azlığı buna müsaade etmemiştir. Yine de Sağlık Bakanlığı ile yapılan bir anlaşma ile üçüncü sınıfa gelen kız öğrencilerinin gönüllülük dahilinde köy ebesi olacak şekilde Sağlık Bakanlığı kurumlarınca yetiştirildiği belirtilmiştir. Bu özverili çalışmalar neticesinde '19461947 öğretim yılı başında Köy Enstitülerinden 5.542 öğretmen, 8.756 eğitmen, 521 sağlık memuru yetişmiş' olduğu bilinmektedir (Türkoğlu, 2004, s.483).

İki yıl kültür derslerinin yanında sağlıklı yaşama ve hastalıklardan korunma ağırlıklı program içinde eğitim alan sağlık kolları öğrencileri, ikinci yıllarında devlet hastanelerinde uygulamalara çıkmışlardır. Enstitü doktor öğretmenleri Ahmet Baytuz ile Orhan Keskin tarafından oluşturulan Süleyman Edip Balkır'ın da onayladığı 14 Aralık 1945 tarihli belgeye ve bu konuda belirtilen programa göre, ikişer ay dahiliye ve cerrahi kliniklerinde, on beşer gün kadın doğum, üroloji, göz, kulak, çocuk ve cildiye kliniklerinde, birer ay ise sıtma ile mücadele birimlerinde ve köylerde uygulama eğitimleri almışlardır. Arifiye Köy Enstitüsü Müdürü Süleyman Edip Balkır, hastanelerdeki staj programı hakkında İstanbul Üniversitesi rektörü General Tevfik Sağlam'dan Sağlık kollarında okuyan mevcut 36 öğrencinin İstanbul'daki hastanelerde staj görebileceklerini, onlara yatacak yer temin edilebileceğini belirtmiştir. Ancak staj yerlerinde yapılması gerekli uygulamaların daha ayrıntılı belirtilmesi için programın Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı tarafından hazırlanması önerilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Umum Müdürlüğü, planlamanın bu öneriler doğrultusunda hazırlanmasını rica etmiştir (Ek-11).

Yerde oturmadan masada çatal kaşıkla yemek yemeyi bile nimet sayıp unutamayarak anılarına ekleyen Enstitü mezunları, üçüncü sınıfın sonunda sağlık memuru öğrencisi olmak için açılacak sınava katılmışlardır. Sınava katılan 200 öğrenciden başarılı olan 48 öğrenci sağlık kolu için oluşturulan programda iki yıl öğrenim görüp sağlık memuru olmak için eğitilmiştir. İlk yıl sağlık eğitimi dersleri alırken ikinci yıl hastane, dispanser ve sıtma savaş birimlerinde görerek, uygulayarak pratik eğitim almışlardır. Sağlık kolunun derslerine kuduz hastalıkları için Dr. Sami Engers, Röntgen ve Patoloji dersine Osman Nuri Artars; Hijyen dersine Dr. Muhsin Özden katılmışlardır (Kocabaş, 2011, s.504). Tüm Enstitülerin sağlık kolları beşinci sınıfın ikinci yarısında uygulama için Ankara Etimesgut'a giderek sivrisinekle mücadele amaçlı bataklık kurutmuşlar, sağlıkçılar arasında demirci, marangoz, yapıcı olanların önderliğinde hamam yapmışlardır. Staj sonrası iki ay yurt gezisine çıkıp bitirme sınavlarına girmişlerdir (Kocabaş, 2011, s.493). Bulaşıcı hastalıklarla ilgili derslerde Tüberküloz, Tifo, Difteri, Boğmaca, Frengi, Bel Soğukluğu gibi hastalıkların tanı ve tedavileri, burkulma, travma, kırıklarda yapılacak önlemler için bandajlama, yaralanmalarda akan kanı durdurup sargılamak, köylerdeki erkek çocukların fenni bir şekilde sünnet olmalarını sağlamak öğretilmiştir. Köy Enstitülerinin sağlık kolunda olan tüm öğrenciler, Ankara Etimesgut İlçesi yatılı okulunda iki ay 'Sıtma ile Savaş', 'Köylerde Gübrelik Islahı', 'Arazide Bataklık Kurutma' işlerini öğrenmişlerdir. İki ayın sonunda Hasanoğlan Köy Enstitüsü'nde bir ay sağlık evi çalışmalarına katılmışlardır. Eğitim sonunda trenle on beş gün yurt gezisine çıkmışlardır. Kızılçullu bitirme sınavlarında başarılı olan öğrenciler köy sağlık memuru olarak köylere atanmışlardır (Kocabaş, 2011, s.493).

4.3.4. Sağlık Kolu Mezunlarının Köylerdeki Çalışmaları

Köy Enstitülerinde yetiştirilen ve "Gezici sağlık memuru" olarak adlandırılan sağlık kolu mezunlarının valilikler, Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığının görüşmeleriyle sağlık memurlarının görev yapacakları bölge merkezleri belirlenmiştir. Bütçesi Sağlık Bakanlığınca karşılanması planlanan Sağlık memurlarının kalması ve

geçimlerini sağlaması için bölge merkezlerinde birer ev yaptırılması ve arazi tahsis edilmesi işleri için köy okulu öğretmenleri, gezici başöğretmenler, ilköğretim müfettişleri, milli eğitim memur ve müdürleri, köy enstitüsü idareleri sorumlu tutulmuşlardır. Bir yapı kolu öğrencisi tarafından bahsedilen evler eleştirilmiş, sakıncalı bulunan, düzeltilmesi gereken noktalar belirtilmiştir. Sağlık memurları için yapılan evlerde belgeden anlaşıldığı üzere bir muayene odası, bir revir odası planlanmıştır. Evlerin güneş görmesi, hijyenik olması, giriş, muayene ve revir odası kapılarının sedye geçmesi için kanatlı olması gerektiği özellikle vurgulanmıştır (Ek-12).

İki yıl eğitimini tamamlayan, köy sağlık memuru diploması (Ek-3) ile görev yerlerine gönderilen sağlık memur adaylarına at, eğer takımı, öküz, mısır taneleme makinesi, pulluk, sağlık çantası verilmiştir (Aydoğan, 2019, s.238; Kocabaş, 2011, s.505). Ek-3 olarak eklenen belgede mezunların küçük cerrahi işlemleri ve acil durumlarda ilk yardım uygulamalarını yapabilir yetkinlikte oldukları belirtilmiştir. Sağlık çantasının içerisinde 'aşı lanseti, camdan 5 ve 10 milimetrelik şırınga yani pravaz, tentürdiyot, pamuk' gibi sıhhi malzemeler bulundurulmuştur. Sağlık memurları atandıkları bölgelerde 'sağlık taramaları, yeni doğumlarım kaydı, aşıların uygulanması, bulaşıcı ve bildirimi zorunlu hastalıklarla' ilgili gerekli sağlık hizmetini sunmuşlardır (Aydoğan, 2019, s.240). Yeni mezun sağlık memurları atandıkları köylerde muhtarın yardımlarıyla okulun tuvaletlerinin kapalı çukurlarının yapılmasını sağlamışlar, akan suları olmadığından tuvaletlere topraktan yapılmış testileri koydurmuşlardır. Kahvehanelerde berberlik yapan, açıkta hayvan kesen köylüler için berber ve kasap dükkanları açtırılmıştır. Kocabaş'ın aktardığı gibi, yiyecek içecek satan esnaflar için sağlık cüzdanları oluşturularak sağlık kontrolleri yaptırılmıştır. Köyün içme ve kullanma sularının kaynağının pınar ile kuyulardan alınması sağlanırken yakınlarına kurulan tuvaletleri yıktırmışlardır. Sağlık memurları on beş günde bir sorumlu oldukları köyler grubuna geziye çıkmışlar ve her aile için 'Sağlık Fişi' uygulamasıyla ayda bir sağlık kontrolleri yapmışlardır. Üç aylıktan büyük çocukların tüm koruyucu aşılarını yapmışlar, her köyde ilkyardım dolabı oluşturarak içlerine köy bütçesinden ayırdıkları paralarla gereken malzeme ve ilaçları

yerleştirmişlerdir. Sağlık kolu mezunları köylülere koruyucu halk sağlığı uygulayıcıları olarak aile planlaması, doğum kontrolü hakkında gereken bilgileri anlatmışlardır (Kocabaş, 2011, 515). Telefonla görüşme yapılan sağlık memuru mezunu Fahri Başer'in de aktardığı gibi köylerde çalışmaya başlayan sağlık kolu mezunları daha önce hiç sağlık hizmeti götürülmediğini kanıtlayan manzaralarla karşılaştıklarını belirtmiş, kaynakları desteklemiştir. Her eve sıhhi bir tuvalet, fosseptik çukur yaptırılmış, köy halkını ve öğrencileri bulaşıcı hastalıklara karşı korumak için aşılamışlar, haftada bir gün yetişkinlere temel sağlık bilgileri anlatmışlardır. İlgili kaynaklarda da belirtildiği gibi kaynak kişiler ile birebir yapılan görüşmelere göre son sınıf bir sağlık kolu öğrencisi bir apseyi açıp dikiş atabilme becerisiyle mezun olmuştur (Kocabaş, 2011, s.499).

4.3.5. Köy Enstitüleri Reviri

Enstitüler kurulurken öğretmenler, öğrenciler ve onların aileleri, eğitmen adayları, enstitüde çalışanların sağlık sorunlarına çare olmak için bir revire ve tıbbi malzemelere ihtiyaç olmuştur. Eğitmen kursu döneminde bir doktor görevlendirilmiş, eğitmen adaylarına sağlık hizmeti vermiştir (Aydoğan, 2019, s.225).



Şekil 10. Enstitü revirinde uygulama (Aydoğan, 2019)

Hastaneye kaldırılan öğrencilerden ücret istenmesi, her enstitüde öğrenim gören yaklaşık 1000 öğrencinin yaşadığı iş kazaları, boğulmalar, salgın hastalıklar enstitüler için sağlık hizmeti ihtiyacını doğurmuştur. Bir doktor, bir hemşire veya hastabakıcı ile revir nöbeti tutan öğrencilerle enstitüde öğrenciler için pratik uygulama yeri de olan birer revir hizmet vermeye başlamıştır. Büyük bir kısmını okul doktorlarının verdiği okul sağlığı bilgisi dersinde hastalıklar, korunma yolları, ilk yardım uygulamaları, hasta bakımı ile ilgili teorik bilgiler öğrenilmiş, enstitü revirinde başkanlık yaparak ve nöbet tutarak pratik yapmışlardır. Uygulamada sağlık sorunları açısından köyün incelenmesi, revirde ve okulda bulunması gereken ilaç, araçlar ve bunların kullanımı öğretilmiştir. Aydoğan'ın aktardığı gibi, Enstitü doktoru, enstitü yönetimiyle iş birliği içinde 'kurumun her türlü sağlık işlerini planlamak, sorunlara çözümler bulmak, çalışanların, ailelerin, öğrencilerin ve eğitmen adaylarının muayene ve tedavilerini sağlamak, çevresel sağlıkla ilgili önlemleri zamanında almak, hastaları gerektiğinde üst sağlık kurumlarına göndermek, sağlık ve ilaç tüketim kayıtlarını tutmak, kontrollerini yapmak' ile sorumlu tutulmuştur. Revirde görevli olan hemşire veya hastabakıcı, revire gelen hastalara doktorun direktifleri doğrultusunda gerekli yardımları yapmak, ilaçlarını vermek ve uygulamak, revirin temizlik ve düzenini sağlamakla görevlendirilmişlerdir. Haftalık değişen bir programla görev yapan revir nöbetçi öğrencileri, pansuman malzemelerini sarf defterine yazmak, pansumanları yapmak, ilaçları zamanında uygulamak, enjeksiyonları izlemek, reviri temizlemek, sobaları yakmak, kahvaltı ve yemekleri getirme işlerini yapmışlardır (Aydoğan, 2019, s.227). Sözlü görüşme yapılan Enstitü mezunu Lemanser Sükan ve sağlık memuru mezunu Fahri Başer öğretmenler konu ile ilgili benzer biçimde destekleyici ifadeler aktarmışlardır. Arifiye Köy Enstitüsü revirinde uzun bir süre çalışan hemşire Zeynep Hanım (soyadı öğrenilememiştir) ile ilgili zatürre, tifo gibi hastalıklarla revirde yatan öğrencilere iyi bir bakım sağladığı, gerektiğinde hastaneye kadar refakat ederek yardımcı olduğu aktarılmıştır. Hasta öğrenciler için iyi yemekler hazırlatılmış, onlara sağlıkları ile ilgili gelişmelerin kayıt edildiği birer sağlık cüzdanı verilmiştir (Aydoğan, 2019,

s.228). Başka bir örnek daha verilecek olursa; Aksu Köy Enstitüsü'ne yani atanan Doktor Bedia Hüdaverdi, anlatılanlara göre Enstitü'nün revir başkanı ile birlikte köylerde sağlık problemi yaşayanlara yardım etmiştir. Ayrıca revir doktorları Enstitülülerin sağlık derslerine girerek köylerde karşılaştıkları sorunları ve yapılacakları anlatarak öğrencileri bilinçlendirmişlerdir (Aydoğan, 2019).

4.3.6. Devlet Hastaneleri ile İlişkiler

Köy Enstitüleri sağlık memuru adayları Dr. Baha Kitapçı önderliğinde İzmir Devlet Hastanesi'nde Cildiye ve Frengi Hastalıkları; İzmir Belediye Hastanesi Başhekimi Dr. Reşat Göktepe ile cilt hastalıkları stajlarına çıkmışlardır. Öğrenimlerinin son yılında Ankara Hasanoğlan'ın yakın köylerine sünnet, pansuman, diş çekme, küçük operasyonlar yapmışlar, koruyucu halk sağlığı uygulamaları için görevlerde bulunmuşlardır. İzmir Devlet Hastanesi'nin doktorları tarafından sözlü sınava tabi tutulan sağlık kolu öğrencileri başarılı olarak mezun olmuşlardır (Kocabaş, 2011, 499). Üçüncü sınıftan itibaren kültür dersleriyle birlikte devlet hastanesi doktorlarından sağlık dersleri alan sağlık kolları, ikinci yıllarında yani beşinci sınıfta devlet, göğüs hastalıkları, Eşref Paşa Belediye Hastanelerinde yedişer kişilik gruplarla uygulama ağırlıklı eğitim almışlar, Karşıyaka'da Sıtma Savaş Kursu'na katılmışlardır (Kocabaş, 2011, s.523).

Sağlık kolu öğrencilerinin derslerine giren doktorlar, mesleki derslerin yanında hastalara nasıl davranmaları gerektiği ile ilgili önerilerde bulunmuşlardır. Buna göre bireylerin ekonomik durum ve görünüşlerine göre ayrım yapılmaması gerektiği, zor durumda olanlara yardım etmeleri, yazılması gereken ilaçların pahalılarından ziyade hastalar için işe yarayanları yazmaları gerektiği konularında önerilerde bulunmuşlardır (Aydoğan, 2019, s.235). Öğrenciyken mezun olduklarında hizmet verecekleri topluluğun nelere ihtiyaçları olduğu konusunda bilinçlendirme çabaları içinde olduklarını görebilmekteyiz.

4.3.7. Köy Enstitüleri Sağlık Memurlarının Verdikleri Mücadele Örnekleri

14 Mayıs 1950 tarihinde Demokrat Parti'nin iktidara gelişiyle birlikte Köy Enstitülerinin açılmasını istemeyen bir grubun çabalarıyla niteliksel değişiklikler meydana gelmesi, mezun olup köylerinde çalışanları bile etkilemiştir. En uzak köylere görevlendirilerek yılmaları amaçlanmış ama onlar gereken özveri ile çalışmaya devam etmişlerdir. Belirlenen kaynaklar ve yapılan görüşmeler değerlendirildiğinde, Hükümet Tabipliği' ne atanıp ev ev dolaşarak köy çocuklarının koruyucu aşılarını yapmış oldukları, kimilerinin mesleklerinin son zamanlarını Sağlık Bakanlığı Ankara Numune Hastanesi'nin açtığı altı aylık radyoterapi teknisyenlik kursu ile devlet hastanesi radyoterapi servisinde teknisyen olarak veya siyasete atılıp Cumhuriyet Halk Partisi çatısı altında belli konumlar edinerek emekli oldukları anlatılmıştır (Kocabaş, 2011, s.524). Köy Enstitülerinde okuyan öğrenciler için en zorlu anılar ülkede var olan savaş yorgunluğunun getirdiği kısıtlılıklar olmuştur. Ekmeğin az olduğu herkese gramla dağıtıldığı dönemlerde aç kaldıklarını ailelerine mektuplarla bildirenler olmuştur. 1945 yılı Kızılçullu Köy Enstitüsü Sağlık Kolu çıkışlı Mehmet Gülseven de bunlardan biridir. Aç kaldığını ve okulu bırakmak istediğini babasına yazınca köyünden enstitüye gelen babası, para göndereceğini ve okulu bıraktığında tarlada bahçede çapa yapmaktan başka bir durumda olamayacağını anlatmıştır (Kocabaş, 2011, s.496; Kartal, 1998, s.69; Civelek, 2014, s.49). Mezun olan köy sağlık memurlarına enstitüden ayrılırken at, inek ve tarla vermişlerdir. Köylere su, yol getirme, tuvalet yaptırma, uygun kullanımının sağlanması, içme sularının temizliği, salgın hastalıklara karşı aşılama temel görevleri haline gelmiştir. Sağlık kollarında eğitim alan enstitülere at ve pulluk, döven gibi üretim araçlar da verilmiştir. Kocabaş'ın aktardığı gibi, sağlık kontrolleri için köylerde kullandıkları atlarla çoğu mezun yoğun çalışma koşulları nedeniyle ilgilenememiştir. Enstitüden öğretmen olarak mezun olanlara meslekleri icra ederken 123 lira ödenirken sağlık memurlarına bu rakam 39 lira olarak belirlenmiştir. Yine çocuk yardımı öğretmen olanlar on lira alırken sağlık memurları beş lira almışlardır. Ayrıca

mezun olduklarında verilen inek, at, koşum takımı gibi olanakların Demokrat Parti yönetiminde ellerinden alındığı, komünistlik suçlamalarıyla dağ köylerine sürgün edildiklerini anlatmışlardır (Kocabaş, 2011, s.514). Sağlık kolunu bitirip sağlık memurları olarak köy ve köy gruplarına atanan, zorlu durumlara karşı görevlerini yerine getiren Enstitülüler, sorumlu oldukları yaklaşık 12 köyden oluşan köyler grubunu 15 günde bir atlarıyla gezerek sağlık hizmeti götürmüşlerdir (Kocabaş, 2011, s.515). Hastalık taraması, ölüm tespiti, doğum tespiti en önemli görevleri olmuştur. Temel görevler ise ölümlerde bulaşıcı hastalık olup olmadığı, bulaşıcı hastalıklardan korunmak için okullarda tifo, difteri, tetanoz, kızamık, çocuk felci aşıları yapmak olarak belirtilmiştir. Eski bir Amerikan Koleji iken Mustafa Kemal Atatürk tarafından devletleştirilen Kızılçullu Köy Enstitüsünün Köy Sağlık Memurluğu bölümünde okuyan öğrenciler 1950 yıllarında karma eğitime son verildiği için en yakın sağlık kolu programı olan Hasanoğlan Köy Enstitüsüne gönderilmişlerdir. Aynı dersler Ankara Hasanoğlan 'da devam etmiştir (Kocabaş, 2011, s.516).

Yedi köy enstitüsünde açılan sağlık kolları, enstitülerinin programlarının değişmeye başladığı 1946'lı yıllarda diğer enstitülerdeki sağlık kolları kapatmış, öğrenciler Hasanoğlan ve Kızılçullu Köy enstitülerine gönderilmiştir. Öğrenciler 1951 yılına kadar bu iki enstitüde eğitim almaya devam etmişlerdir. Köy sağlık memurları ile birlikte köy ebeleri hatta köy doktorları yetiştirme için uğraşılar sonlandırılmasına ek olarak yetiştirilen çoğu sağlık memurlarına şehirlerdeki hastanelerde çalışma imkânı sağlanınca köyler daha önce olduğu gibi sağlık hizmetinden yoksun hale gelmeye başlamıştır. En başta çizilen tabloya geri dönüş yapılmış, köyler bir kez daha kaderlerine bırakılmıştır. Ayrıca sağlık memurlarının diğer Enstitü öğretmenlerinden daha az maaş almaları mesleklerini icra ederken yaşadıkları zorluklara bakıldığında haksız bir karar olduğu görülmüştür.

4.3.8. Köy Ebe ve Köy Sağlık Memurları Teşkilatı Kanunu ve Sağlık Bakanlığı ile İlişkiler

Köy Ebeleri ve Köy Sağlık Memurları Teşkilatı ve 3017 sayılı Sıhhat İçtimai Muavenet Vekaleti Teşkilat ve Memurin Kanunu'nun bazı maddelerinin değiştirilmesine dair kanun hazırlanmıştır. Birincil kaynak olarak ulaşılan ve eklere iliştirilen, 23 maddeden oluşturulan Kanun içerisinde, Köy Enstitüleri arasından yetiştirilecek olan sağlık memurlarının atamalarında Millî Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı'nın birlikte çalışması sağlanmıştır. Köy ebe ve sağlık memurlarının atandıkları bölgede köy ya da köy grubu merkezinin ihtiyar meclisinin üyesi olmuşlardır. Köy ebeleri ve köy sağlık memurları görevlerini yaparken gösterdikleri başarıların mükafatları ve işledikleri disiplin suçlarının cezaları ayrıntılı belirtilmiştir. Arşiv belgeleri incelendiğinde, ödüllendirme türlerinin kişinin üstün başarılı sayılması, köye hizmet edenler anıtına isminin yazılması, köydeki bir tesise isminin verilmesi, "ülkü eri" sayılması olduğu anlaşılmaktadır. Bu ödüllendirmelere layık olanların nitelikleri ayrıntılı olarak belirtilmiştir; vazifelerini gebe ve lohusaların sağlık durumlarını ilgi ile takip edenler, çiçek aşılarını büyük bir gayretle çocuklara uygulayanlar, başarı listesine girerek 17 Nisan'da gazete ve radyo yoluyla ilan edilerek onurlandırılmıştır. Merkezden uzak, bulaşıcı hastalıklarla kıvranan köylerde doğumları takip eden sağlık memuru ve ebeler, bulaşıcı hastalıklarla mücadele ederek hastaların tedavilerine yardımcı olmuşlar, gerekli durumlarda hükümet tabipliğine haber verip sağlık hizmetleri arasında iş birliği sağlamışlardır. Köylerin kültürel, sosyal, ekonomik ve zirai olarak kalkınmasına katkıları olan sağlık memuru ve ebeler beş yıl hizmet verdiğinde mezun oldukları Köy Enstitülerinde olan 'köye hizmet edenler Anıtı'na isimleri yazılmıştır. Yardımcı olduğu doğum sayısını artırmak, çocuk ölümlerinin sayısını azaltmak için mücadele eden, halkı çocuk bakımı, temizlik, toplum sağlığını ilgilendiren konularda aydınlatarak başarı gösterenlerin adları köydeki bir tesise verilmiştir. On yıl boyunca bu şekilde hizmet veren sağlık memuru ve ebeler 'ülkü eri' sayılarak 'Ayyıldız' işareti taşıma hakkına sahip olmuşlardır. Cezalandırmalar ile ilgili belirlenen

maddelere göre ceza şekilleri, işinde kusurlu sayılmak, ücretin kesilmesi, meslekten çıkarılmak olarak sıralanmıştır (Ek-6).

Görevinde kusur ve noksanlıklar görülenler, ihtiyar heyeti meclisi toplantılarına mazeretsiz katılmayanlar hatalarını düzeltmelerine imkân sağlamak için yazı ile uyarılmışlardır. Görevini aksatan, çağrıldıkları doğum ve sağlık yardımlarına vaktinde gitmeyenlerin, sorumlu oldukları köyler grubundaki köyleri sık sık dolaşmayanların, aşıları zamanında uygulamayanların, vazife yerini sık sık terk edenlerin üç günden on beş güne kadar ücretleri kesilmiştir. Aynı kusurlar bir yılda üç kez tekrarlandığında ise görevlerine son verilmiştir. Kendi görevlerini yapmayıp başkalarının yapmasına da engel olmak, şeref ve haysiyete uymayan hallerde bulunmak, kumar oynamak, sarhoş dolaşmak, iffetsiz hareketlerde bulunmak ve sürekli hale getirmek, vazifeyi gerçekleştirirken öğrenilen şahsi ve ailevi sırları kanuni mecburiyet olmaksızın ifşa etmek, kaçakçılık yapmak meslekten ihraç edilme nedenleri olarak sayılmıştır. İşinde kusurlu sayılma cezası köy hekimi, hükümet tabibi, sıhhat ve içtimai muavenet müdürü tarafından verilip itirazın kabul edilmediği cezalar olarak uygulanmıştır. Diğer cezalar disiplin kurulunca belirlenmiş ve 15 güne kadar itiraz hakkı tanınmıştır. İsmail Hakkı Tonguç Belgelikten edinilen arşiv belgelerine bakıldığında, meslekten çıkarılma cezası sıhhat ve içtimai muavenet vekilliği inzibat kurulunca onaylandıktan sonra uygulanmıştır. Köy ebe ve sağlık memurları bilgilerinin yenilenmesi amacıyla doğumevi, devlet hastanesi gibi yerlerde Sıhhat ve İçtimai Muavenet Vekilliği'nin belirlediği zamanlarda ve her türlü yol, yiyecek, konaklama ücretlerinin ödendiği kurslar planlanmıştır. Köy ebe ve sağlık memurları mezun olduklarında ihtiyaç duyulan teçhizatlar için Sıhhat ve İçtimai Muavenet Vekilliği'nce bir kereye mahsus 60 lira ödenmiş ve kitap, sıhhi malzeme gibi demirbaşlar teslim edilmiştir. Köy sağlık memuru olarak yetiştirilen enstitü öğrencilerinin eğitimi için Sıhhat ve İçtimai Muavenet Vekilliği'nce aynı zamanda Enstitülerde ücretsiz doktorluk da yapan tabip öğretmenler görevlendirilmiştir. Ebe ve sağlık memurlarına emekli ve toplumsal yardım sandıklarına, kooperatiflere üye olma zorunluluğu getirilmiştir (EK-6).

4.4. Köy Enstitülerinin Kapatılma Dönemi

Köy Enstitüleri kurulduğu yıllardan itibaren karma ve yatılı eğitim olması, merkezden uzak yerlere kurulması, öğrencilerin okullarını kendileri yapması, ağır işlerde çalışması, sadece köy çocuklarının okutulması, mezun olduktan sonra yirmi yıl köylerde çalışma zorunluluğunun olması, maaşlarının düşük olması gibi nedenlerle zaman zaman eleştirilmiştir. Bu eleştirilerin kimi zaman meclisteki toprak ağaları, kimi zaman eğitimci, yazarlar tarafından yapıldığı belirtilmiştir. Köy Enstitüleri programlarının değişikliğe uğradığı dönem Cumhuriyet tarihinde 1946 yılında çok partili sisteme geçilmiştir. Köy Enstitülerinin kuruluşundan itibaren ülke geleneklerine ve kültürüne aykırı olduğunu, milliyetçilikten uzak olduğunu düşünenler bir araya gelerek Meclis toplantılarında değerlendirmişler ve kapanma sürecini hızlandırmışlardır (Türkoğlu, 2004, s.546). Köy Enstitülerinin kapatılma süreci kurucuları, uygulayıcıları ve fikir insanları Hasan Ali Yücel ile İsmail Hakkı Tonguç görevlerinden alınmalarıyla gelişme göstermiştir. Kapatılma sürecinde Enstitülerin özellikle kuruluş aşamalarında Meclis'teki çalışmalarıyla, destekleriyle tarihe geçen eğitimci 'Hasan Ali Yücel, görevden alınarak yerine Millî Eğitim Bakanlığına Reşat Şemsettin Sirer' görevlendirilmiştir (Türkoğlu, 2004, s.547). Köy köy dolaşarak enstitülerin eksikliklerini tespit ederek eğitimin kusursuz şekilde ilerlemesini sağlayan 'İsmail Hakkı Tonguç ise 21 Eylül 1946 tarihinde Talim ve Terbiye Kuruluna alınmıştır (Türkoğlu, 2004, s.547). Sonuç olarak 1939 yılında Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel ile temelleri atılan Köy Enstitüleri eğitim ve kalkınma modeli, 1946 yılında Reşat Şemsettin Sirer tarafından değiştirilmiş, karma eğitim sona ermiş, okuma saatleri kaldırılmış, uygulamalı dersler azaltılmıştır. Enstitülere öğretmen yetiştiren, araştırma merkezi Yüksek Köy Enstitüsü kapatılmış, 1952 yılında amaçları, hedefleri, uygulamaları klasik programlı öğretmen okullarına dönüştürülmüşlerdir (Türkoğlu, 2004, s.565).

1948 yılındaki genel milletvekili seçimleri 1946 yılına alınmış ve CHP seçimi kazanmıştır. Şükrü Saraçoğlu hükümeti yerine Recep Peker hükümeti kurulmuştur. 1945 yılında kurulan Demokrat Partisi 66 milletvekili

ile Meclis'e girmiştir. Köy Enstitüleriyle oluşturulmak istenen kalkınma, toprak reformu planları, eğitim anlayışı zamanla etkinliğini kaybetmiştir. Köy Enstitüleri, klasik eğitim kurumlarına dönüştürülerek Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nca Yönetmeliği değiştirilen ve son mezunlarını veren Yüksek Köy Enstitüsü ile birlikte kapatılmıştır. Köy Enstitülerine öğretmen, yönetici ve kesim müfettişi yetiştirilmek üzere kurulan Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü kapatılma sürecinin mezunları valilikler emrinde sadece gezici başöğretmen olarak görev alabilmiştir. Bu tarihten sonra Köy Enstitülerine gerekli yönetici ve öğretmen eğitim enstitülerinden karşılanmıştır. Projenin kuruluş aşamasındaki köyü anlayan, köyden gelen elemanların yetiştirilememesinden kaynaklı sorunlar tekrar meydana gelmiştir. Sistemin kurucuları Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç bulundukları görevlerinden alınmıştır. Gerek Köy Enstitülerinde çalışan eğiticiler gerek öğrenciler hakkında bakanlığa solculuk, komünistlik söylemleriyle olumsuz yazı ve raporlar gönderilmiş, Ankara'nın çeşitli yüksekokul ve fakültelerinden derslere giren öğretim üyeleri görevlerinden alınmıştır (Aydoğan, 2007, s.113). Bu itirazlar bazen bir enstitülü öğrencinin yayımlanan bir şiiri, enstitülü öğrencilerce yapılan bir heykel, bazen bir öğretmenin öğrencilerine okuttuğu bir kitap olabilmiştir. Fay Kirby, '…Köy Enstitüleri, toplumsal geçişin niteliğini en iyi kavramış olan Kemalizm prensiplerine dayanılarak bir yandan Batı uygarlığını anlama, diğer yandan da bu uygarlığa geçişin yollarını, toplumunun kendi ihtiyaçlarına göre bulma fikrinin bir zaferi olmuştur…Enstitüler, fikrin kendisinde ve enstitülerin kuruluşunda veya işleyişinde bulunan bir sakatlıktan dolayı değil, dışarıdan gelen amiller yüzünden çökertilmiştir' ifadeleriyle kapatılmalarının sebep olarak dış ülkeleri göstermiştir (Aydoğan, 2007, s.145).

Hasan Ali Yücel, Köy Enstitülerinin söndürülmesi sürecindeki düşüncelerini, 'Ben hiçbir zaman yürüdüğüm yoldan dönmedim ve kimseye teslim olmadım. Sevgilisinden, mahkeme kararıyla ayrılmaya mahkûm edilmiş bir koca durumundayım. Sevmemekliğime ve ilgilenmemekliğime kendi vicdanım karar vermediği için o sevgili her an ve hala benimdir. Onu benden ve gönlümden kimse alıp koparamaz. Ben devlet adamlığı sıfatımı

muhafaza ederek mücadele etmekteyim. Meydan nutku çekemem, mücadele ediyorum diye kimseye tecavüz edemem. Edep, benim sosyal içgüdümdür,' cümleleriyle ifade etmiştir (Yücel, 2006, s.9).

5. TARTIŞMA ve SONUÇ

Cumhuriyet tarihinde eğitim alanında bir aydınlanma projesi olarak köylere öğretmen ve köye fayda sağlayacak meslek insanı yetiştirmenin amaç edinildiği sistem Köy Enstitüleridir. Köy Enstitüleri hakkındaki günümüzdeki kitaplarla birlikte çevrilen film ve belgesellere, derneklerin etkinliklerine bakıldığında amaçlarının sadece köylere öğretmen yetiştirmek olmadığı anlaşılabilmektedir. Konu biraz daha irdelendiğinde belirtilen amaçlardan daha fazlasına hizmet ettikleri görülmüştür. Ülkemizin kendine özgü bir model yaratarak uyguladığı çoklu eğitim projesini kişisel yargıların dışında tutarak nedensellik bütünü içinde aktarmaya çalışmak ve gelecek için yapılabilecekler doğrultusunda bir farkındalık oluşturabilmek temel amaçlardan sayılabilir. Zorlu bir savaş döneminden sonra kurulan Köy Enstitüleri genç Cumhuriyetin mimarı Mustafa Kemal Atatürk'ün fikir ve devrimlerini şehir merkezlerinin dışına taşıyarak yaşatabilmek, yaşlısı genciyle ülkede yaşayan herkese okuma yazma öğretmeyi amaç edinmiştir. Belirlenen hedeflere ek olarak tarım ile ilgili teknik bilgileri enstitülü öğrenciler yoluyla köylüye kazandırıp el değmemiş toprakları usulüne uygun ekip biçerek üretimi desteklemek, daha iyi verim almak, köylere sağlıklı yaşamayı öğretmek, ülke için gerekli meslek insanlarını yetiştirmek istenmiştir.

Köy Enstitülerinde klasik eğitim kurumlarından farklı olarak bilgiyi uygulayarak pekiştirerek, öğrencinin her uygulamada sorumluluk aldığı, demokratik, çağdaş, pedagojik bir anlayışla verilen özgün eğitim modeli, Cumhuriyet tarihinde kısa sürede yer almasına karşın günümüzde eğitim alanında konuşulan ve tartışılan konulardan olmuştur. Fakat bu değerlendirmeler kimi zaman yararsız bir hayranlık ya da yersiz eleştiriler olarak kalmıştır.

Savaşın yorgunluğunu üzerinde taşıyan Yeni Cumhuriyetin devrimleri içerisinde eğitimi öncelemesi, nasıl bir toplum yaratılmak istenmesi üzerine fikir vermektedir. Tüm dünyayı sarsan İkinci Dünya Savaşının sürdüğü dönemde kurulan Köy
Enstitülerinin açlık, yoksulluk gibi zorluklar içinde oluşturulan eğitim, tarım ve sağlık gibi birçok alanın gelişmesini de içine alan bir aydınlanma programı olduğunu unutmamak gerekir. Konuyla ilgili çalışmaların da öyle bir dönemi düşünerek yapılmasının Köy Enstitüleri anlayışını, amaçlarını anlayabilmek adına daha objektif ve yararlı olacağı düşünülmektedir.

Ülke toprakları 21 bölgeye ayrılarak her birinde yaklaşık 1000 yatılı köy çocuğunun okuyacağı genişlikte, atölyeleri, işlikleri, revirleriyle kurulan 21 Köy Enstitüsü, binaları öğrencileri ve öğretmenleri tarafından inşa edilerek kurulmuştur. Her Enstitü kurulduğu bölgenin ismini alarak ve bulunduğu bölgenin özelliklerine göre şekillenmiştir. Kimisinde balıkçılık kimisinde arıcılık gibi bölgesel üretim teknikleri oluşturulmuş, genel olarak tarımsal kalkınmaya yönelik uygulama ağırlıklı çok yönlü pedagojik eğitim uygulanmıştır. Köy Enstitülerinin en dikkat çekici temel özelliklerinden biri, verilen bilginin işe yarar hale getirilmesi ile bir ölçüde Sağlık Bakanlığı'nın görevini üstlenerek köylüye topluma sağlık eğitim ve hizmetinin verilmesi için gösterilen uğraştır. Bu nedenle Köy Enstitüleri ile çağ dışı şartlarda kalmış ve ülkenin büyük bir kısmını oluşturan, açlık, hastalıkla mücadele eden köylüyü daha yaşanabilir koşullara kavuşturmak için bir program oluşturularak eğitmek hedeflenmiştir. Bu amaçla Tonguç'unda belirttiği gibi Zooteknik, Kümes Hayvancılığı gibi derslerle bir veteriner gibi kapsamlı bilgiler verilmese de hasta bir hayvana öncelikli ilk yardım müdahalesini yapmak, ne yapılacağını bilerek gerekirse veterinere götürülmesini sağlamak ve bu konuda köylüyü yönlendirmek üzere yetiştirilmişlerdir. Tonguç, Tabiat ve Okul Sağlık Bilgisi dersiyle yetiştirilmiş bir Enstitü mezunundan temiz, hastalıksız bir ortamda yaşamak için yapılması gerekenleri öğrenerek köylülere aktarmak amacı içinde olması istenmiştir. Örneğin yaralanmış bir köylü olduğunda aldığı eğitimle yarayı oksijenli su ile yıkaması, tentürdiyot sürmesi, kanıyorsa üzerine temiz bez ile bastırması, kırık çıkıkları uygun bir

şekilde tespit etmesi gerektiğini bilmesi, gerekirse yaralının, hastanın ilgili sağlık kuruluşuna götürülmesinin sağlanmasının beklendiğini açıklamıştır. Tarım Dersi ve Çalışmaları, Bahçe Tarımı, Sanayi Bitkileri Tarımı, Zirai İşletme Ekonomisi ve Kooperatifçilik gibi derslerde öğrenciler, bir ziraat mühendisinin bilmesi gereken temel ve sade bilgilerle eğitilmiştir. Böylece temel olarak tohumların nasıl muhafaza edileceğini, toprağa hangi koşullarda ürün ekilip biçilmesi gerektiğini, ürünlerin nasıl toplanıp değerlendirileceğini bilerek köylüye rehberlik etmeleri sağlanmıştır (Tonguç, 1998, s.658).

Köy Enstitüleri, Mustafa Necati Döneminde açılan Köy Öğretmen Okulları, Saffet Arıkan Döneminde uygulamaya katılan Eğitmen Kursları ve Köy Öğretmen Okulları deneylerinden sonra 17 Nisan 1940 tarihinde çıkarılan Kanun ile geliştirilerek hayata geçirilen ve ülke gereksinimlerini insan, sanat ve demokrasiyi temel alan bir toplumsal devrim projesi olmuştur. Bilimsel karma eğitim sisteminin uygulandığı öğretmen, sağlıkçı, tarımcı, ziraatçı yetiştirmenin özgün kurumları olan Köy Enstitüleri uygulayıcıları, kuramcıları Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç ile 1947 yılına kadar birçok mezun vermiştir. Değişen siyasi dengelerle temel ilkeleri değiştirilmiş, karma eğitim sonlandırılmış ve 1954 yılında kapatılarak öğretmen okullarına dönüştürülmüştür. Öğretmen okulları 1976 yılı öncesi öğretmen liselerine daha sonra 2014 yılında kapatılan Anadolu Öğretmen Liselerine çevrilmiştir. Kapatılan Anadolu Öğretmen Liseleriyle ortaöğretime dayalı parasız, yatılı öğretmen yetiştirme geleneği sonlandırılmıştır.

Bu tez çalışması ile yapılması amaçlanan, Orta Çağ hayatından modern çağın gerektirdiği koşullara geçmek için planlanan ve bir Cumhuriyet girişimi olan Köy Enstitülerinin denenmiş programının yeniden aynı biçimde uygulanmasını önermek değildir. Çalışma ile, Köy Enstitüleri ilkelerini anlamaya çalışarak özellikle toplum sağlığı eğitimi konusunda yapılanları, günümüz koşullarına uyarlamak amacıyla oluşturulan projeyi irdelemek, sistemle ilgili her türlü anı, belge yayın, resimleri inceleyerek

derlemek, düzenlemek, ilgilenmek isteyenlerin bilgi ve değerlendirmelerine sunarak bu alanda çalışanlara, araştırma yapanlara yararlanılabilecek bir kaynak oluşturmak amaçlanmıştır. Köy Enstitüleri projesini canlandıran kurucuları ve eğitim anlayışlarını, öğrencilerin yetiştirildiği eğitim programının ayrıntılarını, mezunların çalışmalarını incelemek, araştırmak, belgeleyerek düzenlemek ve yararlanabilecek bir duruma getirmek planlanmıştır. Köy Enstitülerinin toplum sağlığı eğitim modelindeki uygulamalara neden ihtiyaç duyulduğunu anlamaya çalışmak, olumlu taraflarını örnek almak varsa uygun olmayan yönlerini irdelemek, açığa çıkarmak, yenileyici, geliştirici çalışmalarla elde edilen sonuçları tartışmaya açmak, günümüz koşullarına uygun bilimsel, akılcı hale getirmeye çalışmak hedeflenmiştir.

Ülkemizin eğitim tarihine baktığımızda; yıllardır ilk öğretim konusunda zaman zaman kararlar alınıp girişimlerde bulunulmuş, fakat köyün ve köylünün ihtiyaç duyduğu bilgi, geliştirici meslek insanı, araç, gereçlerin neler olduğu belirlenmediğinden şehir ile köy arasındaki sosyokültürel fark daha da derinleşmiş, yapılanlar ise beklenen gelişmeleri gösterememiştir. Türkiye'deki pedagojik hareketler Avrupa'daki gelişmelerin ardından ilerleme göstermiş, temelde gerçekleştirilmesi istenilen düşünceler benzerlik gösterse de toplumun sosyal yapısına göre şekillendiğinde başarı göstermiştir. Bu düzenlemeler yapılamadığından Türkiye'de köylerdeki ilköğretim meselesine gösterilen çaba ve yeni fikirler bir çözüm getirmemiştir. Konunun önemi anlaşılmasına rağmen bu durumun bir diğer sebebi olarak ülkenin ihtiyaç duyduğu insan yapısı ve köylerin özelliklerine göre yeni özgün bir eğitim programının meydana getirilemediği belirtilmiştir (Tonguç, 1998, s.607).

Toplanan eğitim şuraları, belirlenen hedefler ile ilgili çalışmaların Cumhuriyetin İlanından önce gerçekleşmesi, Yeni Cumhuriyetin idaresindeki kadronun bir ülkeyi kalkındırabilecek unsurlarından ulusal eğitimi, her noktada gerçekleştirmenin ne ölçüde önemli olup olmadığının bilinmesi konusunda fikir vermektedir. Bir an evvel topraklar eğitimli

çiftçilerce işlenmeli, bir an evvel sağlıkçılar yetiştirerek ölümler önlenmeli, köyler yaşanabilir, modern seviyeye getirilmeliydi. Cumhuriyet'in ilanı ile halkın uygarlık değerlerini bilen vatandaş olarak egemenlikte söz sahibi olmaları için halifeliğin kaldırılması ve tekke ve zaviyelerin kapatılmasıyla laikliğin benimsenerek eğitimin din işlerinden ayrı bilimsel bir şekil alması sağlanmış, Öğretim Birliği Yasası ile ülkede kırsaldan merkeze tek bir eğitim öğretim şekli planlanmıştır (Tonguç, 1998, s.295).

Vakit kaybetmek istemeyen idareciler, ülkeye yabancı uzmanlar davet etmişlerdir. Bu uzmanlardan biri, eğitimci John Dewey'in raporunda değinilen noktalara bakıldığında, her anlamda bilgi sahibi birey yetiştirilmesi amacını içermesi, planın uygulama detayları ile ilgili bilgilerin yetersiz olduğu görülmüştür. Amaçlar istenilen doğrultuda ifade edilmiş olmasına karşın uygulamada ülkenin sosyokültürel yapısıyla uyumlu olmaması raporun gerçekleştirilememiş olmasının nedenleri arasında düşünülebilir. 1926 yılında 'hayat ve iş okulu' anlayışıyla düzenlenen ilköğretim programı, John Dewey'in inceleme yapıp hazırladığı raporuyla öğretmen yetiştirme süreci ve ilköğretim programına getirdiği yeni fikirler ülke ihtiyaçlarına göre teşkilatlandırılmadığından istenilen aşamaya getirilememiştir. Tarımsal faaliyetlerin yeterli ve çağın gerektirdiği şekilde yapılamayışı, öğretmenlerin köylerde, köyün gereksinimlerine göre hizmet sunamadığı, halkın bulaşıcı hastalıklarla mücadele ederek şehirlerdeki olanaklardan habersiz yaşamaları gibi kaynaklarda belirtilen bazı sorunlar bize bu anlamda fikir oluşturmaktadır.

Bu anlamda gelişmeler Denizli- Kayseri de öğretmen okullarının açılmasına ilerletilmiştir. Köy Enstitüleri kuruluncaya dek Türkiye'deki eğitim sorununa ışık tutabilecek seviyede olduğu düşünülen öğretmen okullarının öğretmenlerin köylerde çalışamaması, şehir hayatının istenmesi gibi sebeplerle değerlendirilemediği görülmüştür. Köylülerin, yanlarından ayırmadıkları ve her anlamda yardım gördükleri çocuklarını uzak olan okula göndermekten yana endişeler taşımaları, yıllardır kendi haline bırakılan köylerin bu gelişmelere tam olarak sarılmamaları gibi sebepler çağdaşlığa

giden dönemi biraz daha ileri taşımıştır. Köylü yaşamını olumlu etkilemeyen bu özellikte bir okulun var olup olmaması ile ilgilenmemiş, geçimi için didinmeye devam etmiştir. Çağın gerçekleriyle örtüşen, toplumun isteklerine uygun bir okul yaratılamadığı sürece ilköğretimin istenilen seviyelerde gerçekleşmeyeceği, kalkınmanın sağlanamayacağı anlaşılmıştır. Yapılan araştırmalar, yurt dışı incelemeleri, devrimci eğitim kadrosunun düşünceleri, benzer girişimler Köy Enstitülerine zemin hazırlamıştır. Tam anlamıyla kültürel, sosyal bir canlandırmanın olabilmesi için yapılması gerekenler köylerde kurulan Köy Enstitülerinde oluşturulmuştur. Belirtilen ihtiyaçlar doğrultusunda meydana getirilen Köy Enstitüleri ile köyler için gerekli olan öğretmen, okul ve meslek insanı şeklini yetiştirmek amaçlanmıştır. İş, kültür, teknik ve zirai çalışmalarla hazırlanacak olan program için dersliklerle birlikte işliklerde hazırlanacak, okulların her birinde ileri tekniklerle üretim yapabilecek ekili tarım arazisi olacak şekilde geniş arazilerin üzerinde uygulama bahçeleriyle inşa edilmesi planlanıp köylüye de örnek olacak şekilde ülkenin üretimle kalkınması sağlanacağı ifade edilmiştir. Köy Enstitüleri Sistemi ile köyün kendi içinden yetiştirilen köy çocuklarının yine kendi köylerinde hizmet etmesinin planlandığı canlandırma projesiyle ülke ekonomisinin gelişmesi, köylünün de ülke yönetiminde söz sahibi olması amaçlanmıştır. Enstitülerinin ülke genelinde dengeli bir şekilde kurulması köykent ayrılığını, bölgeler arası dengesizliği; karma eğitim verilmesi ise kadın-erkek okur yazar dengesizliğini sona erdirmiştir.

İsmail Hakkı Tonguç'un incelemeler yaparak hazırladığı taslağa göre 1954 yılına kadar öğretmensiz, teknisyensiz ve sağlık hizmeti ulaşmamış bir köy kalmayana kadar amaçlanan sistemin hangi yasal dayanaklarla yapılandırıldığı belirtilmiştir. Beş yıl köy okulunu bitiren sağlıklı ve yetenekli çocukların seçilip okutulduğu ve köye yararlı birer meslek insanı haline getirildiği ve eğitimin duraksız verildiği Köy Enstitülerinin yapısı ve işleyişi bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Yaz kış açık olan ve eğitimin temel özelliklerinin yaşayarak öğreten Köy Enstitüleri kültür ve meslek dersleriyle birlikte müzik, spor ve halk oyunlarının da bulunduğu özgün, laik bir eğitim modeli olmuştur. Amaç okuma yazma öğretmek

olmakla birlikte, çağdaş dünyayı keşfetmelerini ve kültür, tarım, inşaat, sağlık alanında birer meslek sahibi olmalarını sağlayarak köy çocuklarına daha iyi şartlarda yaşamaları için şans tanımıştır. Köyü eğitimle canlandırmak için öğretmen, ziraat bilgileriyle toprağı üretimle canlandırmak için köylüye kılavuzluk edecek ziraat teknisyen, her türlü bulaşıcı hastalıklardan korumak için köylüyü sağlığına kavuşturacak sağlık memuru yetiştirmek amacıyla kurulan Köy Enstitüleri anlaşıldığı üzere Cumhuriyetin içinden doğan bir oluşumdur. Köy Enstitüleri kurucularının bu anlamdaki destekleyici tutumları yadsınamaz bir gerçektir. Dikkat çekici yaklaşımlarından biri ülke için geliştirilmesi, üzerinde durulması gereken konular, ilgili uzmanlar ile görüşüldükten sonra uygulanmış, uygulamada başarı sağlandıktan sonra yasaları çıkarılarak devlet güvencesine alınmıştır.

Enstitülerde klasik okul eğitiminden farklı olarak yönetici, öğretmen ve öğrenci birlikte çalışıp okullar inşa etmiş, birlikte hazırlamış, üretmiş, birlikte kullanmışlardır. Eğitim yaratıcı olmak, yardımlaşmak, üretmek üzerine kurulduğundan öğrenci öğrendiklerini uygulayarak öğrenme fırsatı yakalamış, sorunları mücadele ederek çözümlemiştir. Köye fayda sağlayacak yeni insanı, öğrenileni iş içinde uygulama şeklindeki bir eğitim programıyla yetiştirilen enstitüler biyolojide, tarım derslerinde öğrendiklerini tarlalarda ekip biçerek üretmişler; matematikte öğrendiği hesaplamaları, açıları bina inşaat ederek uygulamışlar, pekiştirmişler, düşünmüşler, fikrini özgürce söyleyerek, deneyerek öğrenmişlerdir.

Enstitüler modern üretim araçlarıyla verim alarak çalıştıkça, ürettikçe köylü bunları izlemiş ve örnek alarak toplumsal dayanışmanın ülke kalkınmasındaki rolünü göstermiştir. Enstitü öğrencileri derslerde köye yarayacak dikiş makinesi, tarım araçları gibi modern aletlerle kısa sürede daha nitelikli üretim yaparken köylüye her anlamda rol model olup köylerinde çağdaş yöntemlere kavuşmalarını sağlamışlardır.

Tuğlalarına kadar kendi elleriyle yapıp taşları gerek ellerinde gerek sırtlarında taşıyarak inşa ettikleri okullarda eğitim kurumları oluşturan ve bazı kaynaklarda bina kurulana kadar çadırlarda eğitim gördükleri belirtilen

köy çocuklarının zor şartlarla baş başa bırakılması, mücadeleleri Köy Enstitüleri projesinin siyasi isimlerle birlikte bu özverili davranışların bütünleşmesiyle başarıya ulaştıklarını söyleyebiliriz. Her noktası detaylı düşünülen Köy Enstitüleri kalkınma projesinin zemininde yıllarca süren araştırmaların, danışmaların, işin başında görevli yöneticilerin yeterliliklerinin bir birikimi, siyasi sahada destek ve buna ayak uyduran bir köy nüfusunun olduğu görülebilmektedir. Planlamalara bakıldığında, dönemin eğitimcilerinin gayelerinin modern laik eğitimi en uzak köylere kadar götürmek ve ülkeyi kalkındırmak, kırsal ile kent arasındaki farklılığı kaldırmak olduğu anlaşılabilmektedir.

Köy çocuklarının kaderlerini değiştirerek bilimin ışığında çağdaş demokratik ve günümüze örmek olabilecek nitelikteki eğitimle, bilinçli bireyler olmasına fırsat veren Köy Enstitülerindeki sosyal ve kültürel yaşamın ayrıntılarında Enstitüdeki üretim, faydalı olma anlayışıyla bir bütünlük içinde, aktarılmaya değer bir eğitim ve öğretim programı görülmüştür. Okul binalarının bile öğrencilerce öğretmenlerce yapıldığı sistemde devlete yük olmadan, üretimin duraksız devam ettiği bir program oluşturulmuştur.

Köy Enstitülerinin ülke kalkınmasında başarı göstermesinde önemli etkenlerden birisi de programların, işlerin düzenli olarak gözlemlenmesi ve eksik yanlarının giderilmesidir. Konuyla ilgili eğitimcilerden oluşturulan kurullarda tüm enstitülerden toplanan veriler değerlendirilmiş, öğrencilerin fikirleri hep dikkate alınarak sorunlara çözüm aranmıştır. Eğitim öğretim programının taslağı enstitüler kurulduktan sonra düzenlenip yayımlanmıştır. 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu'nda (Ek-2) belirtildiği üzere elverişli tarım arazilerinin bulunduğu yerlere kurulan enstitülerdeki öğretimin amacı, köylere öğretmen ve yararlı meslek insanı olan sağlıklı, öğrendiklerini iş dünyasında, tarımda kullanabilen köy çocukları yetiştirmek, üretime odaklı eğitim vermek, kimin hangi dala ilgi ve tutkusu varsa ona göre eğitim almasını sağlamak, fakir de olsa herkese kendini keşfetmek için bir şans vermektir. Eğitimde kültür, tarım ve inşaat alanında olduğu gibi toplum

sağlığı da önemsenmiş, sağlık eğitimi verilmiş, köylere sağlık hizmeti götürülmüş ve sağlık memurları yetiştirilmiştir.

Tasarı meclisten geçerken de eleştirilecek olan Enstitü kapılarının yalnız köy çocuklarına açılması kararı köy insanını, köyde yaşamayı derinlemesine bilen insanların yetişmesinin daha fayda sağlayacağı düşünülerek alınmıştır. Bu kararların köy ile kent arasındaki ayrımın daha da derinleşeceğine, Enstitü mezunlarının kent yaşamından tamamen uzaklaştırılmasına dair eleştiriler kapatılma sürecine kadar devam etmiştir.

5.1. Köy Enstitülerinin Günümüze Yankıları

Köy Enstitüleri modeli, başarılı bir program olarak önerilmekle birlikte kimileri tarafından yetersiz ya da gereksiz de görülebilmiştir. 1945 yılında Yüksek Köy Enstitüsü maden işleri bölümünden mezun olan Kütahya'da başöğretmenlik yapan Cahit Ertem, konuya farklı bir eleştiri getirerek bu anlamda örnek oluşturmuştur. Hasan Ali Yücel'e yazdığı mektupta, görev yaptığı okulda ihtiyaçların karşılanması için kurulan ve çeşme, yazı tahtası, öğretmen evi gibi işlerin yapıldığı işlikteki faaliyetlerin yeterli olamadığı, öğretimin idare eder seviyede gerçekleştiğini hatta kendisi yerine bu konuda çaba göstermesine karşın klasik bir öğretmenin daha güzel hesap ve tarih öğretebileceğini belirtmiştir. (Yücel, 2006, s.35) Öğrencilerin, usta başlarıyla birlikte işliklerde duvar örme, beton dökebilme, tabureler, tekneler, çatılar yapma, onarma, kapı, pencere, dolap gibi her türlü işi öğrenerek sağlam iş yapma alışkanlığını kazanarak mezun oldukları ifade edilmiştir. Kız öğrenciler dokuma tezgahlarında dokumacılık sanatının inceliklerini öğrenerek enstitü öğrencilerinin giysilerini biçmiş, dikmiş ve köylülerine öğretmiştir (Aydoğan, 2007, s.68) Getirilen olumsuz eleştiri, malzemelerin yetersizliği, şartların zorluğu değerlendirilerek yapılmış olduğu düşünülebilir. Bir ülkeyi kalkındırarak dönüştüren girişimlerde, oyun çocuklarının kazma küreklerle, tuğla, taş taşıyarak ağır şartlarda hatta karınları yarı aç olarak çalışmış olmaları haklı bir eleştiri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Köy Enstitülerinin kapatılmasından sonra eğitimde meydana gelen gelişmeler, Köy İlk Öğretmen Okulu dönüştürülen Enstitülerin, öğrencilerinin kendilerini bilmez şehir özentili gençlerden oluştuğunu belirten Mehmet Özgürel, 200 öğrencisi olan bir köyde bir öğretmenin yeterli olmadığını, öğretmen yetersizliğinden dertli oldukları anlatmıştır. Özgürel'in görev yaptığı kasabada 1948-1949 yıllarında açılan ortaokuldan köy çocuğu olarak son 7 yılda mezun olan sadece 5 öğrencinin olduğu anlatılmıştır (Yücel, 2006, s.43). Benzer bir örnek olarak, Köy Enstitüsü mezunu Mustafa Şanlı, öğretmen okullarının o dönemdeki durumunu, Antalya Aksu'ya o yıl 870 öğrencinin kayıt için başvurduğunu ve 100 öğrenci daha alınabilecekken 70 öğrencinin alındığını açıklayarak eleştiride bulunmuştur. 1947'li yıllara göre şartların daha iyi olmasına karşın o yıllarda 998 öğrenci ile 46 öğretmen bulunurken 1960 yılında 600 öğrenci ile 16 öğretmen olduğu belirtilmiştir (Yücel, 2006, s.64). Köyleri hedefleyerek eğitimle, kültürle modern hayata kavuşturma amacında faaliyet gösteren Köy Enstitülerinin kapatılması sonrasında, köylerin tekrar eski haline gerilediği anlaşılmaktadır.

Köy Enstitülerinin kuruluşlarından itibaren eleştiri aldığı konulardan biri, mezun olduktan sonra 20 yıl köylerde çalışma zorunluluğunun mezunları güç durumlarda bırakması olmuştur. Köy Enstitüleri 1945 yılı sağlık kolu mezunu sağlık memuru Salih Güngör, bu konuyu eleştirmiş, çocuklarının eğitimleri için şehre gitmek istediğini şu sözlerle dile getirmiştir: '15 yıldır köylerde hizmet görmekteyiz…Çocuklarımızın orta tahsilleri geldiği halde yalnız köylerde çalışabilirsiniz deyip, bizleri müşkül duruma düşürmektedirler. Geçen sene bir defa kurs açıp ilk mezunları kursa aldılar ve şehir hakkı tanıdılar ise de şimdi kursu durdurdular ve bizi müşkül duruma koydular' (Yücel, 2006, s.80). Uzun yıllar köylerde çalışma koşuluna farklı bir eleştiri, köyde yetiştirilen Enstitülülere mezun olduklarında 20 yıl köylerde çalışma koşulu getirilmesiyle şehir hayatından ve şehir insanlarından tamamen ayrıştırılmış olmalarına neden olduğu; şehir ile köy için ayrı düzenlenen programla belirgin oranda iki farklı düşünce yapısına sahip bireyler oluşturulduğu; laik bir eğitim ve hümanist kültürle

yetişen öğretmen adaylarının köyde yaşayan insanlara rehber olmaları konusunda problemler yaşamamalarının kaçınılmaz olduğu; öğretmenlerin mesleki bilgilerinin yanında ziraat, inşaat, marangoz gibi bir çok sanat ve becerilerle dolu bir programda eğitilmelerinin etkinliğinin tartışılır boyutta olduğu şeklindedir (Kılınç, 2018).

Köy Enstitülerinin uygulayıcısı ve yakından takipçisi İsmail Hakkı Tonguç, 1959 yılında Amasya'dayken bir yurt gezisi yapmıştır. Hasan Ali Yücel'e yazdığı mektupta sebebini, 'dertleşme hasretimi gidermek; son olaylarla ilgili olarak yazdığınız yazılardaki görüşlerinizin memleket gerçeklerine uygunluğunu duyurmak; gazeteleri günlerce ceplerinde taşıyarak çevrelerindeki insanlara sizin fikirlerinizi aşılamaya çalışan öğretmenlerin kavuştukları pınarın nasıl bir teselli kaynağı olduğunu anlatmak,' sözleriyle ifade etmiştir. Amasya, Samsun, Havza ve Merzifon'da yaptığı gezilerde karşılaştıklarını anlatmıştır: '…genç öğretmenler yakından gördüm, duygulandım. Bunların çoğu çoluk çocuk sahibi olmuşlar, köylere kök salmışlar. Yedek subaylıkla, öğretmenlikle geçirdikleri yıllar boyunca edindikleri tecrübe ve hatıralarla, kitaplardan ve dergilerden, basından kazanabildikleri fikirlerle bezenmişler; bitli, pireli, hastalıklı, dertli köylerde rahat rahat konuşabilecek uyanık, toleranslı, yurtsever kişiler haline gelmişler. Ne yazık ki sayıları çoğaltılamamış, 1946'dan sonra gelenler köyleri böyle ülkücülerle donatacakları yerde softaların ellerine teslim etmek yolunu tutmuşlar…' (Yücel, 2006, s.91). Köylerde gelişme olarak traktörün kullanılması, 'Türk köylüsü ilkel çalışma metodundan kurtulup rasyonel çalışma hayatına girmeye başlamış; ilkel sıkıcı geleneklerinden sıyrılarak makinanın temposuna uymaya yönelmiş' olarak değerlendirmiştir. Anadolu'da modern kara yolları, fabrikalar, motorlu taşıtların olması gelişmelerinden bahsetmiştir. Ve olanlara şöyle yorumlar getirmiştir: 'Bir memlekette üniversite böyle problemlere sırtını çevirirse; basın bu gibi meselelerle üstün körü ilgilenirse; çevredeki okullar bunlara hiç aşina çıkmazsa yolu kim gösterecek, kim aydınlatacak? ... Mesela fabrikaya mühendis bulunuyor, iyi yetişmiş teknisyen ve işçi bulunamıyor. Uzman doktorlar bulunuyor, fakat ebe, hasta bakıcı ve hemşire bulunamıyor.

Fabrikanın temel unsuru olan işçi ve pancar ekicisi cahil mi cahil. Onlarla birlikte çalışan mühendislerin, doktorların ne çektiklerini bir görseniz… İlaç diye bildikleri hocanın okuması, hocanın yazdığı muska, yatıra bez bağlama, adak, üfürük gibi şeyler… Doğum, çocuk bakımı gibi insanoğlunun ölüm kalım meselelerini hurafelerle geçiştirme yollarını analara öyle öğretmişler ki kadın ölümü en tabii bir alın yazısı imiş gibi hiç ürkmeden karşılamaya alıştırılmış' (Yücel, 2006, s.97). Bu durum Köy Enstitülerinden önceki Anadolu görüntüsüne tekrar dönüldüğünü göstermektedir. Okullarla ilgili 'orta dereceli okulların tümü öğretmensiz kalmış. İlkokul öğretmenleri sindirilmiş maarif müdürleri, müfettişleri, maarif memurları hırpalana hırpalana şahsiyetlerini yitirmişler… Kitaplarında tasalanma, vaktinde tedbir almaya çalışma, meslektaşlarını koruma, hizmete teşvik etme diye bir şey kalmamış,' yazmıştır. İsmail Hakkı Tonguç, Samsun Havza'da bir köy öğretmeninin evine misafir olarak gitmiştir. Öğretmenin yaptığı konuşma dönem ile ilgili bilgi vermektedir: 'Bizi niye köylerden toplayıp okuttunuz? Bıraksaydınız çoban olarak kalsaydık. Yücel'in nesine gerekti köy çocuklarını adam etmeye çalışmak. Başka aydınların yaptıkları gibi vursaydı belimize tekmeyi, kursaydı apartmanları sıra sıra. Şimdi rahat yaşardı. Hem bize hem de kendisine kötülük yaptı bu adam…Bizleri kanatları altına almaya çalışacağına yumruğunu tepemize indirse nerelere yükselmez. Öyle çabuk günün adamı olur ki…' sözleriyle liyakatsizlik konusunda sitemde bulunmuştur. Üzüntüsünü şu sözlerle devam ettirmiştir: '11 yıldan beri arayıp soran, buraya kadar zahmet edip gelen, dertlerime ortak çıkan ülkümü yeniden alevlendiren tek insan siz oldunuz. Hangi şartlar içinde nasıl çalıştığımı gördünüz. Niye bu köylerde bizlerden başka insanlar durmamış? Bu ışıksız, karanlık, ıssız, dert kaynağı olan yerlerde her meşakkate katlanarak duruyorsak; köy çocuklarını bitten, pireden, hastalıktan kurtarıp adam etmeye uğraşıyorsak; orduya okur yazar erler yolluyorsak, köylümüzü aydınlatmak için çırpınıyorsak kötülük mü ediyoruz bu millete? Bizleri çobanlıktan kurtarıp bu hale getirenler sizlersiniz. Bizler her türlü şartlar içinde bu vazifelerimizi yapmaya ölünceye kadar devam edeceğiz...' Bu sözler Köy Enstitülerinin hangi koşullarda meydana getirildiği,

imkansızlıkları fırsata nasıl çevrildiği, neler yapıldığı ve model sonlandırıldığında mezunların ne duruma geldiği hakkında bilgi vermektedir (Yücel, 2006, s.102). Mücadele içindeki öğrencilik yıllarının mezun olduktan sonra da devam ettiği serzenişlerden anlaşılmaktadır. Şehir öğretmenleriyle kıyaslandığında biraz fazlasını beklerken aynı hakların sunulmadığı, ilerlemelerine fırsat verilmediği dile getirilmiştir. Bu konuda Enstitü mezunlarından en fazla sağlık memuru olanların dertli oldukları anılarda görülebilmektedir. Düşük maaş verilmesi, malzemelerinin yetersiz olması, uzak köylerde yalnız, çaresiz hissetmeleri onları mutsuz etmiştir. Buna rağmen hem öğretmenler hem sağlık memurları mücadeleyi bırakmamışlardır. Köy Enstitülerinden mezun olan öğretmen ve sağlık memurları birçok esere imza atmışlar, ortaya çıkardıkları ürünlerle ilgili ödüller almışlardır. Bazıları hakkında bilgi vermek verilen eğitim ve öğretimin çıktılarını anlayabilmek için yararlı görülmüştür: 1943 Çifteler Köy Enstitüsü, 1946 Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü mezunu Talip Apaydın, Toprağa Basınca, Doğan Kardeş Çocuk Romanları Armağanı'nı, Yapılar Yapılırken ve Otobüs Yazısı adlı radyo oyunlarıyla TRT Radyo Oyunları Başarı Ödülü'nü, 1970 Madaralı Roman Ödülü, 1993 Orhan Kemal Roman Ödülü'nü almıştır. Apaydın, 1956 yılından 1995'e kadar 28 kitap yayımlamıştır. Mehmet Başaran, 1943 Kepirtepe Köy Enstitüsü, 1946 Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü'nden mezun olmuştur. Askerliğini yedek subay olarak yaparken çavuş olarak bitirmiştir. Köy enstitüsü öğretmenliği, gezici başöğretmenlik, ilkokul öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği yapmıştır. 1970 yılında TRT Başarı ödülü, 1979 yılında Orhan Kemal Roman Armağanı ödüllerini almıştır. Başaran 1953-1990 yılları arasında 14 kitap yazmıştır. 1948 yılı Gönen Köy Enstitüsü mezunu Fakir Baykurt, Yılanların Öcü adlı eseriyle 1958 yılında Yunus Nadi Roman Ödülü ve 1979 yılı Tiyatro 79 Dergisi Yılın Oyunu Ödülü, Tırpan adlı eseriyle 1970'de TRT Roman Ödülü ve 1980 yılında Avni Dilligil Tiyatro Ödülü, 1971 Türk Dil Kurumu Roman Ödülü, Can Parası isimli romanıyla 1974 yılı Sait Faik Hikaye Armağanı, Kara Ahmet Destanı isimli eseriyle 1978 yılı Orhan Kemal Roman Armağanı'nı, 1985 yılında Barış Çöreği adlı eseriyle Berlin

Senatosu Çocuk Yazısı Ödülü, 1998 yılında Yarım Ekmek isimli romanıyla Sedat Simavi Roman Ödülü almıştır. İzmir Kızılçullu Köy Enstitüsü ve Hasanoğlan Yüksek Köy enstitüsü Madencilik Bölümü mezunu Hasan Gülel, henüz öğrenciyken Dicle Köy Enstitüsüne elektrik santrali kurmuştur (Yücel, 2006, s.34). İsmail Hakkı Tonguç ve Köy Enstitüleri, İsviçre'de A.G. Verlag- Bern Yayınevinin Lexicon der Pedagojik Ansiklopedisi yapıtında yer almıştır (Türkoğlu, 2004, s.601). UNESCO Genel Müdürü İngiliz bilim adamı Julian Huxley, dünyadaki eğitim çalışmalarını gözden geçirdiği o dönemde, "Türkiye'de Köy Enstitüleri adı verilen ve bütün gelişmekte olan ülkelere örnek olabilecek çok ilginç bir eğitim sistemi gerçekleştirilmiştir" sözlerini kullanmıştır. Hamburg Üniversitesi'nden Prof. Gottfried Hausmann, 'eğitim yoluyla köyü canlandırma görüşünü yaratan İsmail Hakkı Tonguç'tu; ama ilköğretim genel müdürü olarak, becerikli ve usta eğitim bakanlarının yönetimi altında ve onların yardımıyla' ifadeleriyle Köy Enstitülerinin oluşturulma sürecinde tüm koşulların uygun olduğu bir dönem olduğunu vurgulamıştır (Türkoğlu, 2004, s.606).

Şair, yazar Aziz Nesin; 'Türk halkının eğitimi ve öğretimi alanında çok ileri bir aşama olan Köy Enstitülerinin kurucusu Tonguç Baba, sözü, düşüncesi ve bütün davranışları birbirine uygun toplumumuzda az görülen, ülkücü bir kişiydi' (Türen, 2018, s.240). Prof. Dr. Schwarz Kesler, 'Köy Enstitülerindeki kız ve erkek öğrencilerin oluşturduğu bir müzik topluluğu bize verdikleri Batı müziği konserinde Beethoven ve Mozart parçalarını çaldılar' sözleriyle hayranlığını dile getirmiştir (Aydoğan, 2007, s.145). Sabahattin Eyuboğlu, Köy Enstitüleri ile ilgili olumsuz eleştirilere açıklık getirmeye çalışmış, 'kırk bin köyün her birine bir nefes devrim götürmenin en kestirme, en ucuz, en mütevazi yolu olarak kanunlaşan Köy Enstitüleri karşısında bazı okuryazarlarımız niçin ya öfkeli ya duraksar ya küçümser ya kötümser bir tavır takınıyorlar? Niçin ortaokulda, lisede, üniversite ve yüksekokullarda hoş gördükleri kusurları Köy Enstitülerinde tehlikeli sayıyorlar? Niçin kendi çocuklarında meziyet saydıkları türlü çocukluk gençlik hallerini köylü çocuklarında affetmiyorlar?... Niçin camilerini kendi yapan köylülerin kendi ortak malları olarak gözlerinin önünde duracak olan

okullarını, zaruretin karşısında kendilerinin yapmasını adaletsizlik saymaya kalkışıyorlar?..' ifadeleriyle yersiz olduklarını anlatmıştır (Aydoğan, 2007, s.144).

5.2. Köy Enstitülerinin Köylüye, Ülkeye Olan Katkıları ve Yansımaları

İsmail Hakkı Tonguç, 'köylüye iyilik yapmak, onu cahil bırakmak veya aldatmak yolunu tutmakla sağlanamaz. Köyde eğitim, her engeli her zorluğu yok ederek gerçekleştirmeye mecbur olduğumuz ana davalardan biridir… İlköğretim meselesinde sıra, yoksul ve toplumun en ağır yükünü taşıyan halkın çocuklarını okula kavuşturmaya gelmiştir… Yaşamanın amacı, ileri millet olarak yaşamaktır. Orta Çağ hayatından farksız, geri bir hayata razı olan insan kalabalığıyla çağımız uygarlığına katılamayız, diri bir millet haline gelemeyiz' sözleriyle gerçekleştirilmek istenen amaçları ifade etmiştir (Aydoğan, 2007, s.141). Bu amaçlar doğrultusunda Köy Enstitülerinde birlikte iş görme, imece geleneği bir eğitim yöntemi olarak kullanılmıştır. Yeni kurulan ve yardıma ihtiyacı olan enstitülere belirlenen bir plan doğrultusunda 30-40 kişiden oluşan 'yardım ekipleri' görevlendirilmiştir. 1941 yılında 600 dönümlük bir alanda kurulan Hasanoğlan Köy Enstitüsündeki 82 yapının 12'si Kepirtepe, Akpınar, Pazar Ören, Cılavuz, Aksu, Gönen, Gölköy, Akçadağ, Kızılçullu, Arifiye, Beşikdüzü, Çiftelerden gelen yardım ekipleri tarafından yapılmıştır. Bu dayanışma ve yardımlaşma köylülerle de hep sürdürülmüştür. 1940 yıllarında kurulmaya başlayan Köy Enstitülerinin sayısı 1944'te 20'ye ulaşırken öğrenci sayısı 16.400 olmuştur. Dört yılda Enstitülerin eğitimleri için gerekli 306 yapı tamamlanmış, 15.000 dönüm arazi ekilip biçilmiş, 250.000 fidan dikilmiş, 1500 dönüm toprağa sebze ekilmiş, 1200 dönüm bağ kurulmuş, 9000 baş hayvan beslenmiştir (Aydoğan, 2007, s.105).

Köy Enstitülerinde yetişen öğretmen ve sağlık memurlarının toplum kalkınması yönünde ne kadar fayda sağladığına dair yerel ve bireysel araştırmalar dışında kapsamlı, genelleştirilebilir düzeyde somut veriler elde edilememiştir. Amaçlar ve uygulamalar dikkate alındığında ilk mezunlarını 1942 yılında veren Köy Enstitüleri 1952-53 ders yılında öğretim süresi altı yıla çıkartılıp sonraki öğretim yıllarında da öğretmen okullarıyla

birleştirildiğinden yaklaşık 11 yıl öğretmen, altı yıl köylere sağlık memuru yetiştirmiştir. Bu süreçte ilköğretime 8.675 eğitmen ile 17.341 öğretmen kazandırılmıştır. 1941-1942 öğretim yılında ülkemizdeki vekil öğretmenler dahil toplam ilkokul öğretmeni sayısının 14.789 olduğu düşünüldüğünde Köy Enstitülerinin ülke kalkınmasına olan katkıları anlaşılmaktadır (Aydoğan, 2007, s.87).

Köy Enstitülerinde Millî Eğitim Bakanlığı denetiminde kooperatifler kurulması, 19.6.1942 tarih ve 4274 sayılı Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Kanunu'nun 62. Maddesiyle düzenlenmiş bir uygulamadır. Sözü edilen kooperatifler hem üretim ve hem tüketim niteliğinde olup köylerde bulunmayan, Köy Enstitülerinin amaçlarına uygun ve köylülerin gereksinim duyduğu ürünleri satmak üzere kurulmuşlardır. Kurulan kooperatiflerin amaçlarından bir diğeri, kırsal kesimi tarımsal üretimde örgütleme, ihtiyaç duyulan ürünleri daha ucuza temin etme, üretimi kazanç sağlayarak pazarlama ve tüm bunları örgütlenerek yapma bilinci oluşturmak olmuştur. Örneğin 'Pazar Ören Köy Enstitüsü Kooperatifi, köylerdeki tekel bayilikleri ve Sümerbank mutemetliği, ihalelere girme' gibi işler başarmıştır.

5.3. Köy Enstitülerinde Mesleki ve Teknik Eğitim

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı On birinci kalkınma planına göre eğitim alanında, 'tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek' temel amaç olarak belirlenmiştir. Planda bahsedildiği gibi, 'çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeten eğitim ortamları oluşturulmalı, eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanmalıdır. Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun tasarım ve beceri atölyeleri kurulmalı, bireylerin kişilik

ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılmalıdır. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenmeli, öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenmeli' ifadeleri kullanılmıştır. Tüm bu amaç ve hedefler incelendiğinde, Köy Enstitülerinde yaşama geçirilen model ile önemli benzerlikler içerdiği açıkça görülebilmektedir.

Aynı kalkınma planında kırsal kesim kalkınma planı amaçları; 'sürdürülebilir kırsal kalkınma anlayışıyla, üretici birlikleri ve aile işletmelerinin üretim kapasitesinin ve kırsal işgücünün istihdam edilebilirliğinin artırılması, yaşam kalitesinin iyileştirilmesi, yoksullukla mücadele ile kırsal toplumun düzenli ve yeterli gelir imkânlarına kavuşturularak refah düzeyinin artırılması ve nüfusun kırsalda tutundurulması' olarak belirlenmiştir. 'Köylerdeki üretim ve yaşam biçimleri ile tabiat ve kültür varlıklarının korunmasını teminin; köylere özgü geleneksel zanaat ve el sanatları, coğrafi işaretli ürünler, süs bitkileri, bağcılık, arıcılık, balıkçılık, kümes hayvancılığı, alternatif tarım ürünleri yetiştiriciliği, tarım ve gıda ürünlerindeki geleneksel üretim ve saklama bilgisini gelecek kuşaklara taşıyacak girişimler ve iş birlikleri gibi alanların desteklenmesine devam ederek gerçekleştirilebileceği belirtilmiştir. Yine sağlık alanında, 'Bireylerin yaşam kalitesinin yükseltilmesi, ekonomik ve sosyal hayata aktif ve sağlıklı bir şekilde katılımlarının temin edilebilmesi için kanıta dayalı politikalarla desteklenen, kaliteli, güvenilir, etkin, mali açıdan sürdürülebilir bir sağlık hizmet sunumu ile bölgeler arası dağılımın iyileştirilmesi, fiziki altyapının ve insan kaynağının niteliğinin artırılması temel amaç olarak sayılmıştır. Bulaşıcı olmayan hastalık risklerine yönelik olarak, sağlıklı yaşam tarzı teşvik edilecek; koruyucu ve tedavi edici hizmet kapasitesi geliştirilecek; çevre sağlığı, gıda güvenilirliği, fiziksel aktiviteye elverişli sahalar, sağlık okuryazarlığı, iş sağlığı ve güvenliği alanlarında sektörler ve kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon artırılacak olduğu ifade edilmiştir.

Köy Enstitülerinde de geliştirilmesi hedeflenen mesleki ve teknik eğitim, toplumsal olarak gerekli bir meslek için gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırarak bireyi geliştirme sürecidir. Mesleki ve teknik eğitimin temel amacı, topluma dönük, iş ve eğitimi bütünleştiren, ihtiyaca uygun mesleksel davranışları geliştirmek buna uygun öğrenme ortamı sağlamak, uygulamalı olarak gerekli bilgi ve becerileri oluşturmaktır (Şahinkesen, 1992). Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmek olarak tanımlanan Mesleki ve Teknik Eğitim, tarımcı, marangoz, demirci, dülgerci, sağlıkçı, ebe, inşaat ustası gibi meslek insanı yetiştiren Enstitülerde yoğun bir programla uygulama ağırlıklı olarak verilmiştir.

Türkiye ile Avrupa Birliği arasında 2000 yılında imzalanan "Türkiye'deki Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi" (MEGEP) anlaşmasında eğitim programlarındaki modüller 'Türkiye'nin istihdam ihtiyaçlarına göre, genç işgücünü nitelikli eleman olarak sektörün talebine cevap verecek şekilde yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Türkiye'de MEGEP 2004-2005 eğitim ve öğretim yılından itibaren pilot okullarda uygulanmaya başlanmış ve 2006-2007 eğitim ve öğretim yılı itibariyle tüm meslekî ve teknik eğitim kurumlarında kademeli olarak uygulamaya konulmuştur' (Uçar ve Özerbaş, 2013).

5.4. Köy Enstitülerinin Kapatılma Sürecine Girmesine Neden Olan Durumların Değerlendirilmesi ve Projenin Sonlanması

Buraya kadar özetlemek gerekirse köylüyü yakından tanıyan, köyün içinde yetişen çocuklar öğrenim görerek büyüdükleri topraklarda birer tarımcı, öğretmen, sağlıkçı olabilmiş, ilköğretimi köyde okuyan köy çocukları isterlerse yüksek öğrenim görerek enstitülere öğretmen ve müfettiş olarak yetişebilme imkânı elde etmişlerdir. Köy Enstitülerini incelerken 1939-1945 yılları arasında dünyanın savaş halinde olduğu, milyonlarca insanı yok edildiği, bir o kadar insanın yokluklar içinde yaşamak zorunda kaldığını unutmamak gerekir. Askere alınmak zorunda kalan üretici

topluluğun sayısının da azalmasıyla ülkede yaşanan kıtlık durumu, yoksulluk, bulaşıcı hastalıklar enstitülü öğrencilerin eğitim koşullarına yansımıştır.

Enstitülerin, Türk eğitim tarihindeki öneminin yanında hangi unsurların etkisiyle öğretmen okullarına dönüştürüldüğü, kapatılma sürecinde gerek uygulayıcı kişilerin gerek öğrencilerin gerekse Yüksek Köy Enstitülerinin neler yaşadıkları incelendiğinde Köy Enstitülerinin kuruluş yıllarında yasa taslağının TBMM'de onaylanması sırasında çekimser kalan veya onaylamayanların etkisi olduğu görülmüştür (Tonguç, 1998). Ülkenin öz kaynağından sağlıklı, haklarını bilen ve koruyan güçlü bireyler yetiştirmek için oluşturulan Köy Enstitüleri, kuruluş döneminden itibaren uygun zamanda kurulmadığı, köylüye fazlasıyla yük olduğu, bilimsel incelemelere dayanmadığı, çocukların vücut yapılarına uygun olmayan işlerde çalıştırıldığı, kızlı erkekli yatılı eğitim verildiği, mezunların köylerde 20 yıl çalışma zorunluluğunun bulunduğu, maaşların çok düşük olduğu gibi konularda eleştirilmiştir.

Köy Enstitülerinin kapatılmasıyla ilgili kaynaklara bakıldığında genel görüş, Cumhuriyet Halk Partisinin iktidarda olduğu çoklu partiye geçiş dönemiyle birlikte toprak zengini milletvekillerinin de aralarında olduğu muhalefetin, bahsedilen olumsuz eleştirileri meclise taşıması yönündedir. Vural'a göre, o dönemde Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği Türkiye'nin savaş siyasetine tepki olarak Boğazlardan askeri üs ve doğu sınırında toprak talep etmesi Türk kamuoyunda Sovyetlere yönelik ciddi bir tehdit algısı yaratmış ve sol anlayışındaki her fikir ve davranışın tehdit olarak algılanmasına sebep olmuştur. Vural'ın vurguladığı durum, Osmanlı Döneminden kalma Rus karşıtlığı ve anti-komünist duygular nedeniyle II. Dünya Savaşı'na girmemesine rağmen sonuçlardan ciddi şekilde etkilenen bir Türkiye'den söz edilmiştir. Bu durum Türkiye'nin Amerika'yı müttefik olarak kabul edip yakınlaşmasına Sovyetler tehlikesine karşı komünizm tehlikesini ve bunula mücadeleyi sürekli gündemde tutarak Batı ülkelerinin dikkatini çekip desteklerini alma siyaseti içinde olmasına neden olmuştur

(Vural, 2014). Dolayısıyla komünizm ile ilgili her davranış suç kabul edilmiştir. Ayrıca toplumun eğitilmesi ve bilinçlenmesi sermaye sahiplerinin ve toprak ağalarının işine gelmemiş, Köy Enstitülerinin verdiği eğitimin kendi çıkarlarıyla çatıştığını gören bu sınıflar politik baskılarla Enstitülerin kapatılmasında rol oynamıştır. Bundan beslenen ve yerel idarelerce desteklendiği düşünülen grupların Enstitülü öğrencilere fiziksel şiddete kadar ilerleyen müdahaleleri olduğu da bilinmektedir. Vural o dönemdeki gelişmeleri "Sovyetler Birliği desteğini savunan Tan Gazetesi kapatılmış, üniversitelerden Behice Boran, Niyazi Berkes, Pertev Naili Boratav gibi akademisyenler uzaklaştırılmış, Sabahattin Ali öldürülmüş" biçiminde aktarmaktadır (Vural, 2014). Sonuçta Hasan Ali Yücel, İsmail Hakkı Tonguç bu amaç doğrultusunda görevlerinden uzaklaştırılmış, yeni yönetimin reform adı altında yaptığı çalışmalarla programın niteliği kaybedilmiş ve Köy Enstitüleri sonlandırılmıştır.

CHP içerisinde Köy Enstitüleri anlayışıyla aynı görüşte olmayan insanların Demokrat Parti kurulduğunda kendilerini ifade etme yolu olarak muhalefeti tercih etmeleri ve daha fazla kayıp yaşamak istemeyen İnönü'nün Hasan Ali Yücel'in Millî Eğitim Bakanlığından alınmasına sessiz kalmasına sebep olmuştur. Vural'ın da anlatmaya çalıştığı gibi İsmet İnönü ve CHP idaresi, savaş sonrası değişen siyasi dengelerle Demokrat Partinin; Köy Enstitüleri Programının değiştirilmesini reform olarak niteleyip Enstitülerin halen ayakta olduğunun belirtilmesi, Cumhuriyet Partisi tarafının halen mücadele içinde olduğu gösterilmiştir. İsmet İnönü ve kabinesinin iktidarında basında Köy Enstitüleri aleyhinde yazılan yazıların yayımlanması kapatılma sürecinin zihinlerde daha önceden kabul edildiğini gösterebilmektedir (Vural, 2014). O dönemin siyasi iklimi içinde Köy Enstitüleri öğrencilerinin demokrasi temelinde aldığı eğitimin etkisiyle sorgulayan, fikirlerini özgürce söyleyen tutumda olmaları komünizm ile bağdaştırıldığı için solculuk yanlısı olarak nitelenmelerine neden olmuştur.

Yeni Milli Eğitim Bakanı Reşat Şemsettin Sirer, Köy Enstitüsü mezunlarının artık olması gereken bilgi ve milli duygularla mezun olacağını

açıklayarak öğretmen yetiştirme yönteminin değiştirileceğini ilan etmiş olduğunu ifade etmiştir. Bu kuruluş döneminde Köy Enstitüleri projesini desteklemeyen, içten içe istemeyen vekiller için bir fırsat yaratmıştır. Tüm bu etmenlerle Köy Enstitülerinde olumsuzluklar başlamış, mezunlara verilen toprak ve hayvanlar geri alınmış, tarım derslerinin miktarı değiştirilerek genel kültür dersleri artırılmış, köylünün okul yapımındaki yükümlülükleri sonlandırılmış, ders dışı çalışmalar sınırlandırılmıştır. Yüksek Köy Enstitüsü kapatılmış, kız-erkek karma eğitime son verilmiş, serbest okuma saatleri kaldırılarak dünya klasikleri kütüphanelerden çıkarılmış, işte eğitim ilkesine son verilmiş ve 1954 yılında Demokrat Parti iktidarı tarafından Köy Enstitüleri kapatılmıştır.

Köy Enstitüsü mezunu, Görele'de Türkelli Köyü Okulu Başöğretmeni Kemal Mızrakçı'nın 1954 yılında Hasan Ali Yücel'e yazdığı mektupta Enstitü mezunlarının kaybolan haklarını geri almak üzere diğer meslektaşlarıyla aralarındaki eşitsizliklerin giderilmesini umut ettikleri, meclisten çıkarılan bir intibak kanunundan söz edilmektedir. Fakat yazıda bekledikleri dengenin sağlanmamış olduğu görülmüştür. Yücel'e üzüntüsü şu sözlerle ifade edilmiştir: 'Bizler asırlar süren saltanat idaresinin ihmali olan köylerde her çeşit mahrumiyetlere rağmen azimle çalışıyoruz ve memlekete faydalı olmak için büyük gayretler gösteriyoruz. Hükümetlerimizi, diğer zümreden olan öğretmenlerin yaptıkları gibi daimî olarak köylerden şehirlere ve kasabalara kaymak isteyen bir öğretmen davasının endişesi ile karşı karşıya bırakmadık. Milli davamız olan ilköğretimi gerçekleştirmek pahasına her çeşit engellere mukavemet gösterip köylerin, yazı ve sözlerle dahi anlatılması zor olan mahrumiyetlerini ve kahrını çekmeğe mukabil olmak üzere hükümetimizin bizlere, hakkımız olarak ayrıca bir para vermesi beklenirken şehirlerin keyfini süren ve köylerde çalışmak istemeyen diğer öğretmenlere tanınan haklar bile reva görülmüyor. Acaba onların imtiyazlı sayılmalarının sebebi nedir? ...' yazısından da anlaşıldığı üzere 4274 sayılı Köy Okulları ve Köy Eğitmenleri Kanun'da memleket meselesinde önemli yerleri oldukları belirtildiği halde

hak ettiklerinin verilmediğinden, haksızlıklar yaşadıklarından, ücretlerinin iyileştirilmediğinden söz etmiştir (Yücel, 2006).

5.5. Köy Enstitüleri Toplum Sağlığı Eğitiminin Sonlandırılması Üzerine Değerlendirme

Köy Enstitüleri eğitim öğretim programının sonlandırıldığı 1950'li yılları hekimlik ortamının ve sağlık güvence sistemlerinin gelişmediği bir dönem olarak tanımlayan Tekin, o yıllarda Anadolu'da tıp fakültelerini bitiren pratisyen hekimlerin hükümet tabipliklerinde görevlendirilip buradaki görevleri ile birlikte sağlık hizmetlerini özel muayenehanelerinde yürüttüklerini aktarmıştır (Tekin et al., 2010). Kaynaklardan anlaşıldığına göre kırsal Türkiye'sine sağlık hizmeti ve sağlık hizmeti sunan Köy Enstitüleri ile birlikte 1946 yıllarındaki sağlık merkezleri ve 1961 yıllarındaki sosyalleşme ile uygulanan sağlık ocakları ve sağlık evleri olmuştur. Köy Enstitülerinin kapatılmasıyla köy sağlık memuru yetiştirilememesi kırsalda sunulan özellikle toplum sağlık hizmetleri sekteye uğramıştır. Sağlık Bakanlığı'nın hastane hizmetlerine yoğunlaşıp sağlık personeli ihtiyacını karşılayamaması sebebiyle köylerdeki sağlık hizmetlerinin arka planda kaldığını, 1954 yıllarından sonraki 1961 Sağlığın sosyalleştirilmesine kadar geçen yaklaşık 10 yıl köylere yeterli sağlık hizmeti ve toplum sağlığı eğitimi verilemediğini söyleyebiliriz.

5.6. Aile Hekimliği Çalışmaları ve Günümüz Toplum Sağlığı Eğitiminin Durumu

Ülkemizde 2005 yılında "güçlendirilmiş temel sağlık hizmetleri ve aile hekimliği, etkili, kademeli sevk zinciri, idari ve mali özerkliğe sahip sağlık işletmeleri" gibi bileşenleri içeren Sağlıkta Dönüşüm Programı uygulanmaya başlamış, birinci basamak sağlık hizmeti sunan sağlık ocakları aile hekimliği sistemine dönüştürülmüştür. 2011 yılında tüm ülkede uygulanmaya başlanan Sağlıkta Dönüşüm Programı'nın hastanelere gereksiz başvuruları azaltmayı, daha kaliteli tedavi hizmeti sunmayı amaçlayan sevk sistemi, aile hekimliği sisteminin kaldıramayacağı sayıda hasta başvurusu yapılmasına sebep olmuştur (Türk Tabipler Birliği, 2018).

Türk Tabipleri Birliği'nin Sağlıkta Dönüşüm Programı hakkında belirttiklerine göre, koruyucu sağlık hizmetlerini güçlendirilmesi amaçlanan Sağlıkta Dönüşüm Programı aile hekimliği sisteminin devam ettiği 2013 yılında, 7112 kızamık vakası görülmüş, bu vakaların 2931 tanesinin aşısız olduğu ortaya çıkmıştır. Sağlık Bakanlığı tarafından yapılması gereken aşı ile ilgili yasal düzenlemelerin eksikliği sebebiyle "aşı reddi" sayısı giderek artarak tüm toplumu tehdit etmeye günümüzde de devam etmektedir. Diğer bir örnek, Sağlık Bakanlığı'nın uyguladığı önlenebilir doğuştan hastalıkların teşhisi için kullanılan "topuk kanı" tetkiklerine karşıda dirençler olduğu belirtilmiştir (Türk Tabipleri Birliği, 2018). Ayrıca bir ülkede verilen sağlık hizmetlerinin yeterliliğini somut hale getiren bebek ölüm hızı ile ilgili, 2014 yılında doğan her bin bebekten 'Kilis'te 25.3'ü, Van'da 19'u, Şanlıurfa'da 18'i bir yaşında bile olmadan. 2015 yılında, canlı doğan her bin bebekten Kilis'te 25.3'ü, Şanlıurfa'da 20.1'i, Gaziantep'te 17.2'si ilk ayını bile doldurmadan hayatlarını kaybettikleri' bildirilmiştir. Aile hekimliği sisteminde işlerin planlanan şekilde gitmediğini gösteren başka bir durumda, ülkede her ilin aile hekimliği sistemine geçtiği 2011 yılında, aile hekimliği birim sayıları artırılmış olmasına rağmen toplam poliklinik sayısının %40'ını oluşturan birinci basamak sağlık hizmetlerine başvuru sayısı 2016 yılında %31'e düşmüş olduğu belirtilmiştir (Türk Tabipleri Birliği, 2018). Aile hekimliği sistemi ayrıca kayıtlı kişi listesine dayanan bir sağlık hizmeti haline getirilmiş, kayıtlı olmayan mevsimlik işçiler, göçmenler, nüfus kaydı olmayan kişileri kapsamamıştır (Türk Tabipleri Birliği, 2018). Türk Tabipleri Birliği, aile hekimliği sistemi incelemelerinin yanında Sağlık Bakanlığının, konu ile ilgili, 'kullanılan performans sisteminin olumsuz etkiler yarattığını, çalışan personelin motivasyonunu artırmaya yönelik uygulamaların olmaması, birinci basamakta sunulan hizmetlere güvensizlik ve toplum katılımının yeterli olmaması, aile hekimi başına düşen kişi sayısı ve verilen hizmetlerin fazlalığı nedeniyle istenen düzeyde koruyucu hekimlik uygulaması yapılamaması, birinci ve ikinci basamak arasında bilgi aktarımının ve yeterli koordinasyonu sağlanamaması ve veri aktarımının az

olduğunu' şeklinde aile hekimliği sistemi ile ilgili bir rapor yayınladığını bildirmiştir (Türk Tabipleri Birliği, 2018).

Köy Enstitülerindeki toplum sağlığı eğitimini daha iyi irdeleyebilmek adına yakın geçmişte ve günümüzde ülkemizde birinci basamak sağlık hizmetlerinin nasıl seyrettiğini bilmek gerekir. Bu fikirle ilerlediğimizde birincil sağlık hizmetlerinde sorunlar yaşandığının bildirildiğini görebilmekteyiz. Bazı argümanlara baktığımızda, Türk Tabipleri Birliği'nin, aile hekimleriyle yaptıkları ankete dayandırılan ifadeler dikkat çekici görülmüştür. Hekimler yaşadıkları sorunları şöyle sıralamışlardır: Hastanelerde prematüre doğan bebeklerin aşılarının belli bir kiloya ulaşmadan yapılamadığından performans sorunları yaşamaları, hastanelerde yapılan aşılardan habersiz olmaları, medyada yer alan haberlerle sağlık okuryazarlığının gelişmemesinden kaynaklı güvensiz bir ortam yaratılması ve aşıdan kaçınma durumlarının oluşmasıyla aile hekimliği ile hastalar arasında çatışmaların meydana getirmiştir. Aynı durum gebelik dönemi aşıları, okul çağı aşılarında da yaşanmakta olup ailelerin yetersiz bilgilendirilmesinden kaynaklı problemler yaşandığı, aşılama hizmetlerinin okul çağında olup çalışmak zorunda olan çocukları kapsamaması, bilgilendirme eksikliklerinden işyerlerinde yapılması gereken hepatit, tetanoz aşılarının takibinin yapılamaması, kişilerin sağlık eğitimi eksikliklerinden kaynaklı kanser taramalarına gereken ilginin gösterilmemesi, başka merkezlerde yapılan gebeyeni doğan-çocuk izlem, tarama, aşı gibi işlemlerin takip edilememesi, özellikle çalışan hastalar ulaşmakta sorunlar yaşanması, adres-telefon değişiklikleri konusunda bilgilendirilmemelerinden kaynaklı hastalara ulaşmakta sorunlar yaratmıştır. Hekimler hasta yoğunluğu sebebiyle mesailerinin büyük bir kısmını poliklinik hizmetlerine ayırdıklarından koruyucu hekimlik hizmetlerinin önemli kısmı olan hasta eğitimlerine gereken zamanı ayıramadıklarını ifade etmişlerdir (Zencir, Çelik & Orhan, 2015).

Hekimler yaşanan ve yaşanmakta olan sorunlara karşı önerilerde bulunmuşlardır. Bunlardan bazıları şöyledir: Aile hekimliklerinin sadece

poliklinik hizmeti veren bir yer haline getirilmeyip günlük çalışmaların yarısının izlem, değerlendirme, eğitim, saha çalışması gibi koruyucu hekimlik hizmetlerinin planlandığı nitelikli çalışmalarla, etkin, kesintisiz, kapsayıcı bir birincil sağlık hizmetleri basamağı olarak düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır (Zencir ve ark., 2015). Öneriler, aile hekimliğinin ikincil ve üçüncül sağlık hizmetleri ile etkili koordinasyon kurabilmesini sağlamak için yetkilendirilmesi gerektiği, koruyucu sağlık hizmetleri sunumunda hastalarında sorumlu olduğu düzenlemelerin getirilmesi gerektiği, tedavi kurumlarından gelen geri bildirimlerin düzenli bir hale getirilmesi olmuştur. Aile hekimliği birimlerinin 20002500 nüfusa 1 aile hekimi, 1 ebe, 1 hemşire, 1 tıbbi sekreter ve hizmetliden oluşan ekiple verilmesi gerektiği, toplumun sağlık okuryazarlığını artırmak amacıyla ilköğretimden itibaren sağlık bilgisi derslerinin zorunlu hale getirilmesi gerektiği, performansa dayalı hizmetten, sözleşmeli sağlık personeli kavramlarının kaldırılması gerektiği şeklinde devam etmiştir (Zencir ve ark., 2015).

Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri, Türk Tabipleri Birliği'nin de vurguladığı gibi, ulaşılabilir, nitelikli, ücretsiz, tıbbi donanım ve insan gücü olarak yeterli güçte, toplum ihtiyaçlarını karşılayan, herkesi kapsayan, hizmetin tüm aşamalarında toplumun katılımının sağlandığı temel sağlık hizmetleridir. Küba, Avustralya gibi birincil sağlık hizmetlerinde başarılı olan ülkelerde olduğu gibi toplum sağlığını tehdit eden sorunların tespit edilerek giderildiği, sürekliliğini koruyan, kişileri yaşadığı çevre ile değerlendiren bir ekiple, koruyucu, geliştirici, tedavi edici ve esenlendirici hizmetleri tümelci bir anlayışla sunabilen, ilk başvurulan sağlık hizmeti planlanmalıdır (Zencir ve ark., 2019). Türk Tabipleri Birliği'nin açıkladığı gibi birincil sağlık hizmetleri, ebe, halk sağlığı hemşiresi, sağlık memuru, çevre sağlık teknisyeni, tıbbi sekreter, hizmetli, şoför ile birlikte genişletilerek diş hekimi, diyetisyen, fizyoterapist, psikolog, sosyal hizmet uzmanı, eczacı ile oluşturulan bir ekip ile verilmelidir. Sağlıkla ilgili kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesini sağlayan basamaklandırılmış, ikinci, üçüncü basamak sağlık kurumlarıyla düzende ve

iş birliği içinde bir toplum sağlığı hizmeti sunulmalıdır (Zencir ve ark., 2019).

5.7. Köy Enstitüleri Toplum Sağlığı Eğitimini İncelemenin Önemi

Kırsala toplum sağlığı eğitimi ve hizmeti sunmak amacıyla oluşturulan ilk sağlık kolları, 1943'te Ankara Hasanoğlan, Eskişehir Çifteler, İzmir Kızılçullu, Adapazarı Arifiye Köy Enstitülerinde kurularak eğitime başlamış (Türkoğlu, 2004) ve bir yıl sonra Malatya Akçadağ, Erzurum Pulur ve Kastamonu Gölköy Enstitülerinde de açılarak sayı yediye çıkarılmıştır. Sağlık kolu programı sonraki yıllarda yaygınlaştırılamamış, hatta mevcut sağlık kolları, Köy Enstitüleri'ne karşı gelen insanların siyasal alanda güçlenmeye başladığı dönem olması sebebiyle Ankara Hasanoğlan ve İzmir Kızılçullu'da birleştirilmiştir (Güvercin ve ark., 2004). Sadece sekiz yıl varlıklarını sürdürebilen sağlık kolları, ülkenin ihtiyacı olan, kırsal şartlara göre yetiştirilen sağlık insan gücünün oluşmasını sağlamıştır. Köy Enstitüleri ders programlarında eğitim-öğretimin başladığı ilk yıllardan itibaren toplum sağlığı ve eğitimi yer almıştır. Ülke ihtiyacı karşılanamadığı için ayrıca sağlık kolları programıyla köylerde çalışacak sağlık memurları yetiştirilmesi uygun görülmüştür. Güvercin ve arkadaşlarının Hasan Ali Yücel'in kızı Canan Yücel Eronat ile yaptığı görüşmede, Enstitülerden mezun olan her öğrencinin temel sağlık bilgileri ile yetiştirildiği, "Her köy enstitülü enjeksiyon yapabilecek, tansiyon ölçebilecek, akrep sokmalarına müdahale edebilecek donanıma sahip yetiştirilirdi" cümleleriyle vurgulanmıştır (Güvercin ve ark., 2004).

Hasan Ali Yücel, Köy Enstitüleri modeliyle ülkeye nasıl bir insan yetiştirmek istendiğini, '…Takdir buyurursunuz ki biz bunları bir veteriner olarak yetiştirmiyoruz. Ama o hayvana ilk yardım olarak ne yapmak mümkündür, bilecek. Bunu yapmaya imkân yoksa bir baytara götürmek lazımdır, onu söyleyecektir. Bir anne, başı yarılmış çocuğunu getiriyor. Köy Enstitüsünden mezun ettiğimiz bu genç öğretmen, bir operatör değildir. Otursun da uzun, ince ameliyat yapsın, buna imkân yoktur. Ama usulü dairesinde oksijenli su ile yarayı yıkasın, tentürdiyodu sürsün, üstüne temiz

pamuk koysun. Daha mühimse, müdahaleyi icap ettirecek bir vaziyet var ise kazasına, vilayet merkezine göndersin, çocuğu muhakkak bir tehlikeden kurtarsın. Bunu yapabilsin. Sonra tohumu muhafaza etmek ve tarlaya en iyi şekilde serpmek için, öğüt verebilsin. Ziraat Enstitüsünde olduğu gibi toprağı ince uzun tahlil ve tohumu tetkik etmeyi tabii öğretmeyiz ve bunları da istemiyoruz. Ama umumi olarak ziraat bilgisinde fikri olsun ve köylüye rehberlik edebilsin… Bizim için hareket noktası çocuğu okutmak değil, yaşadığı muhitte önder olmaktır…' ifadeleriyle açıklamıştır (Aydoğan, 2007).

Sonuç olarak, Köy Enstitüleriyle hem verilen toplum sağlığı eğitimini hem de yetiştirilen meslek insanlarını oluşturma konularında örnek alabiliriz. Ülke için yararlı olabilecek, kalkınmaya katkı sağlayabilecek meslek insanlarını uygulama ağırlıklı bir programla yetiştirmişlerdir. Verilen her bilgiyi bir işe dönüştürebilen, faydalı hale getiren öğrenciler neden öğrenmeleri gerektiğini anlarken meslek yaşamları boyunca karşılaşabilecekleri sorunlarla baş edebilecek kuvvette mezun olmuşlardır. Nitekim mezun olduklarında gösterdikleri çabalar yukarıdaki bölümlerde anlatılmıştır. Gereksiz, kullanılmayacak bilgilerle doldurulan kafaların insanlığa ülkeye yarar sağlamadığını görebildiğimiz günümüzde, çevresinde, dünyada olup bitenlerden habersiz sınav birincileri olan gençleri üzüntüyle karşılamaktayız. Dünya klasiklerinin çevrilerek okutulduğu, akşamları radyodan gelişmelerin takip edildiği örnek, programın amaçlarını daha iyi kavramamızı sağlamaktadır.

Sağlık hizmetlerine değindiğimizde günümüzde hala aynı problemlerin yaşandığını görebilmekteyiz. Dakikalar içinde muayene olmak durumunda kalan bilgilenemeyen hastaların kapıdan çıktıklarında ne yapacaklarını bilemediklerine şahit olabiliyoruz. Doğru sağlık bilgilerine ulaşamayan insanların yanlış olanlarla hem kendilerini hem toplum sağlığını tehlikeye sokabildiklerinin en güncel örneğini aşı karşıtlığı ile yaşamaktayız. Okullarda geliştiremediğimiz okuma alışkanlığının eksikliğiyle okuyup araştırmak yerine kolaylıkla duyduğumuz olanlara sarılmanın nelere yol

açtığını takip edebilmekteyiz. En etkili ve ucuzu, hasta olmadan basit bilgi ve davranışlarla engellemek olan birincil sağlık hizmetlerinde yer alan sağlık eğitiminin önemi toplantılarda da dile getirilmektedir. İhtiyacı olanı en uzakta olsa da bulmak ve doğru olan davranışları oluşturmak sağlıklı bir ev, sağlıklı bir çevre ve sağlıklı bir ülke oluşturmak için tek koşuldur. Köy Enstitülerinde de yapılan tam anlamıyla böyle bir yöntemdir. Kendinden olanı alıp yetiştirerek önce kişinin kendi çevresine sonra hizmet sunacağı bölgeye sağlık hizmetleri götürmek, doğru sağlık bilgileriyle bilgilendirmek amaç edinmiştir. Pek çok yönüyle eleştirilen günümüzdeki aile hekimliği sisteminde poliklinik muayenelerinin sürelerinin azaltılması, bilgi alınan görüşmelerin yüz yüze yapılması sağlanmalıdır. Toplumun sağlık eğitiminin; gerekli alt yapıyı oluşturarak, ağırlıklı olarak ev ziyaretleriyle kişiyi çevresiyle bütün olarak değerlendiren, daha nitelikli bir hale getirilmesi gerekmektedir.

Köy Enstitüleri kurucuları köylünün hastalıklarla mücadele ettiğini gördüklerinde toplumun kalkınmasında temel gereksinimin o toplumu oluşturan bireylerin sağlıklı olmalarını sağlamak olduğunu anlamışlardır. Köy Enstitüleri programı sürecine bakıldığında hastalıkların önlenmesi, halkın eğitilmesi yönündeki çalışmalara yer verildiği ve bu yönüyle günümüze de örnek olabileceği görülmektedir.

Birincil sağlık hizmetleri toplumun her bireyine ulaşabilen, barınma, ısınma, beslenme gibi sağlığın belirleyicilerini bütüncül değerlendirilen, özellikle toplum sağlığı eğitimini fazlasıyla içeren, koruyucu hekimlik hizmetlerinin öncelikli, kapsamlı ve etkin olduğu, bölgesel farklılıkların yaşanmadığı, hizmet sunan ve alan kişilerin önerileriyle güncellenen, geliştirilen bir sosyal devlet hizmeti haline getirilmelidir. Bu kapsamda toplum sağlığı eğitimi; Köy Enstitülerindeki kırsal kesime sunulan toplum sağlığı eğitimini güncelleyip tüm ülkeye yaygınlaştırmayı amaç edinerek, her yaşta, her seviyede, her köşede insana ulaşarak, yeterli insan gücüyle sağlıklı yaşam koşullarını oluşturmaya çalışan ve tümelci bir anlayışla planlanmalıdır. Performansa dayalı ödeme kaygısının yaşanmadığı, sağlık çalışanlarının

sözleşmeli şirket çalışanı konumunda olmadığı, diğer sağlık kurumlarıyla eşgüdüm içinde çalışan, toplum katılımlı, gerektiğinde yaptırım uygulanabilen, doğru kayıtların tutulduğu ve nitelikli istatistiksel çalışmaların yapılıp geliştirildiği bir toplum sağlığı hizmeti, Köy Enstitülerinin kuruluş amacındaki heyecanla ve Köy Enstitülülerin insan sevgisiyle birleştiğinde çok daha geniş kesimlere ulaşabilecek ve günümüzdeki modellerden çok daha başarılı olacaktır.

6. KAYNAKLAR

Altunya, N. Kınacı, A. (2019). *Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü*. Ankara: Telgrafhane Yayınları.

Aydoğan, K. (2019). *Uygarlığın Tuğlası Arifiye Köy Enstitüsü*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Yayınları.

Aydoğan, M. (2007). *Köy Enstitüleri Amaçlar-İlkeler-Uygulamalar*. Ankara: Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları.

Ayhan Başer, D., Kahveci, R., & Koç, M. (2015). *Etkin Sağlık Sistemleri İçin Güçlü Birinci Basamak.* Ankara: Medical Journal cilt. 15 no. (1): ss. 26–31., doi:10.17098/amj.47853.

Aysal, N. (2005). *Anadolu'da Aydınlanma Hareketinin Doğuşu: Köy Enstitüleri*. Ankara Üniversitesi Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü Atatürk Yolu Dergisi, doi:10.1501/tite_0000000047.

Çağlayaner, H. (1997). *Türkiye'de Aile Hekimliği Tarihi Konusunda Bir Not*. Türkiye Aile Hekimliği Dergisi cilt. 1 no. (1): ss. 59–61.

Çiçeklioğlu, M, Öcek, Z. & Yücel, U. (2013). *Aile Hekimliği Birinci Basamak Sağlık Ortamını Nasıl Dönüştürdü?* Ankara: Türk Tabipleri Birliği Yayınları.

Civelek, M. (2014). *Arifiye Köy Enstitülü Sağlık Memurunun Anıları*. İzmir: Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği Yayınları

Dedeoğlu, N. (1988). *Halk Sağlığının Bugünü ve Yarını*. Toplum ve Hekim s.9–11.

Dirican, MR. (1980). *Birincil Sağlık Bakımı*. Toplum ve Hekim Dergisi cilt. 5 no. (25): ss. 26–33.

Donnard, JF. (1979). *İlk Basamak Sağlık Hizmetleri Nedir?* Toplum ve Hekim Dergisi cilt. 3 no. (17): ss. 27–32.

Duru, MC. (1941). *Sağlık Bakımından Köy ve Köycülük,* Ankara: Cumhuriyet Halk Partisi Yayını.

Eronat Yücel, C. (2006). *Köy Enstitüleri Dünyasından Hasan Ali Yücel'e Mektuplar*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.

Fişek, NH. (1983). *Halk Sağlığına Giriş.* Halk Sağlığı, https://ets.anadolu.edu.tr/storage/nfs/SAG404U/ebook/SAG404U-16V1S1-08-0-1SV1-ebook.pdf.

Göçmen, L. Acımış, N. (2017). *Dünden Günümüze Türkiye' de Sağlığın Geliştirilmesi Serüveni*. Sağlık ve Toplum cilt. 27 no. (3): ss. 14–19.

Gümüşçü, O. (2003). *Osmanlıdan-Cumhuriyete-Geçiş-ve-CumhuriyetinİIk-Yıllarında-Türkiye-Halk-Sağlığı*.Pdf. Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi cilt. 19 no. (55): ss. 125–146.

Güvercin CH, M Aksu, B Arda (2004) *Köy Enstitüleri ve Sağlık Eğitimi*. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mecmuası cilt. 57 no. (2): ss. 97–103.

Kartal R (1998). *Tonguç'un Köy Sağlık Memuru Anılar: 1948-1998*. İstanbul: İl-Kay Matbaası.

Kirby, F. (1962). *Türkiye'de Köy Enstitüleri*, Ankara: İmece Yayınları.

Kılınç, M. (2018). *Köy Enstitülerinde Mesleki Teknik Eğitim*. İstanbul: Kriter Yayınevi.

Koç, N. (2007). *Türk Kültür Tarihi İçinde Köy Enstitüleri*, Ege Üniversitesi.

Koç, N. (2020). *Türkiye' de Köy Enstitüleri Konusunda Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Nicelik ve Nitelik Yönleriyle Değerlendirilmesi* (2010' a kadar cilt. 2 no. (1): ss. 13–36.

Kocabaş, K. (2011). *Kızılçullu Köy Enstitülü Yıllar*. İzmir: Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği Yayınları.

Kocabaş, K. (2019). *Köy Enstitülerinden Günümüze Eğitim ve Arayışlar* Journal of Chemical Information and Modelinged. Ege Bölgesi Sanayi Odası, 1st ed., İzmir: Teknofest Matbaacılık.

Kurt, AÖ., Şaşmaz, T. (2012). *Türkiye'de Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesi: 1961 – 2003* Lokman Hekim Journal cilt. 2 no. (1): ss. 21–30.

Maden, F. (2009). *Kepirtepe Köy Enstitüsü (1937-1954).* Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi cilt. 25 no. (75): ss. 495–522., https://dergipark.org.tr/tr/pub/aamd/issue/52894/699159.

Öner, C. (2015). *Tıpta Uzmanlık Mevzuatında Aile Hekimliği Uzmanlığının Evrimi*. Türkiye Aile Hekimliği Dergisi vol. 19 no. (4): pp. 165–169., doi:10.15511/tahd.15.02165.

Şahinkesen, A. (1992). *Eğitimde İkili Sistem (Okul-İşyeri İşbirliğine Dayalı Sistem).* Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi vol. 25 no. (2): ss. 687–701., doi:https://doi.org/10.1501/Egifak_0000000577.

Sargutan, E. (2006a). *Türkiye'de Sağlık Sektörü, Sağlık Sistemi Ve Mali Yapıları. Ülkelerin Karşılaştırmalı Sağlık Sistemleri*.2887–3120.

Sargutan E. (2006b). *Ülkelerin Karşılaştırmalı Sağlık Hizmetleri. Ülkelerin Karşılaştırmalı Sağlık Sistemleri.*

Tekin, N., Başak, O., & Yıldırım, A. (2010) *Türkiye'de Aile Hekimliğinin Kökenleri ve Gelişimi: Yarım Yüzyıllık Bir Hekim Deneyimi*. Türkiye Aile Hekimliği Dergisi cilt. 14 no. (1): ss. 13–21., doi:10.2399/tahd.10.013.

Tonguç, E. (2003). *Köy Enstitüleri'nin İzinde*. Ankara: Güldikeni Yayınları.

Tonguç, E. (2009). *Bir Eğitim Devrimcisi İsmail Hakkı Tonguç*. İzmir: Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği Yayınları.

Tonguç, İH. (1998). *Eğitim Yolu ile Canlandırılacak Köy.* Ankara: Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları.

Tonguç, İH. (2019). *İsmail Hakkı Tonguç Canlandırılacak Köy*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.

Tözün, M., Sözmen, MK. (2014). *Halk Sağlığının Tarihsel Gelişimi ve Temel Kavramları.* Smyrna Tıp Dergisi58–62, http://smyrnatipdergisi.com/dosyalar_upload/belgeler/Halk Sağlığı tarihçesi1490551100.pdf.

Türen, AÖ. (2018). *Köy Enstitüleri Dosyası Türk Rönesansı*. İstanbul: Destek Yayınları.

Türk Tabipler Birliği. (2018). *Aile Hekimliği Ne Dediler, Ne Oldu?*

Türkoğlu, P. (2004). *Tonguç ve Enstitüleri*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.

Uçar, C., Özerbaş, MA. (2013). *Mesleki ve Teknik Eğitimin Dünyadaki ve Türkiye' Deki Konumu.* Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi cilt. 2 no. (2): ss. 242–253.

Vural, MK. (2014). *II. Dünya Savaşı Sonrası Anti-Komünist Siyasal İklimin Köy Enstitüleri' nin Kapatılmasına Etkisi.* Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, no. 11 ss. 166–184.

Yalçın, G. (2012). *Canlandırılan Ütopya Köy Enstitüleri*. İstanbul: E Yayınları.

Yel, F. (2008). *Atatürk Dönemi'nde Köy Eğitmenliği,* Dokuz Eylül Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü.

Yurtseven, E. (2015). *Sağlık Eğitimi.* İstanbul: İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim ˙Fakültesi.

Zencir, M., Canıvar C., & Emre E. (2019). TTB. Aile Hekimliği Kolu 2. Aile Hekimleri Buluşması Raporu. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Yayınları.

Zencir, M., İ ÇELİK, İ ORHAN (2015). *TTB Aile Hekimliği Kolu 1.Aile Hekimliği Buluşması Raporu*. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Yayınları.

WHO Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Küresel Konferansı. (2018, 25-26 Ekim) Erişim Tarihi: 12 Nisan 2021) Erişim Adresi: (https://www.who.int/teams/primary-healthcare/conference

The Lancet, Astana Deklarasyonu: Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinin Geleceği?. (2018, 20 Ekim) 392;10156 Erişim Tarihi:18 Mayıs 2021 Erişim Adresi: (https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32478-4/fulltext) DOI:http://doi,org/10.1016/S0140-6736(18)32478-4

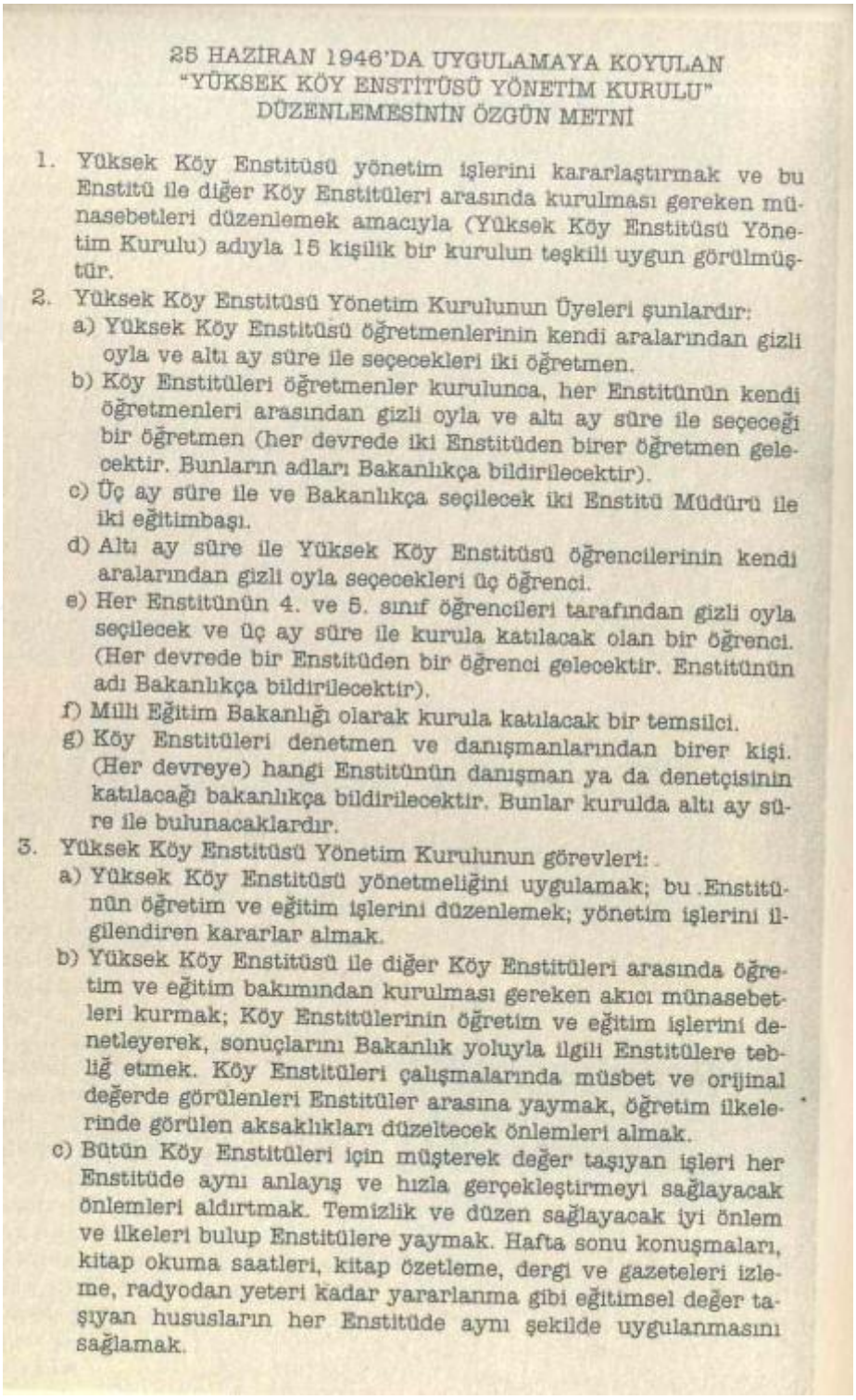
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı On birinci Kalkınma Planı. (2019-2023) Erişim Adresi:(https://www.sbb.gov.tr/wpcontent/uploads/2019/07/OnbirinciKalkinmaPlani.pdf)

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik eğitim Genel Müdürlüğü Çerçeve Öğretim Programları. (http://meslekitanitim.meb.gov.tr/meslekegitim.html)

Türk Tabipler Birliği, Aile Hekimliğinde Ne Dediler Ne Oldu? (2018, 26 Şubat) TTB Haberler. Erişim Adresi: https://www.ttb.org.tr/465ycxf

7. EKLER

EK 1- Yüksek Köy Enstitüsü Yönetim Kurulu Düzenlemesinin Özgün Metni



25 HAZİRAN 1946'DA UYGULAMAYA KOYULAN
"YÜKSEK KÖY ENSTİTÜSÜ YÖNETİM KURULU"
DÜZENLEMESİNİN ÖZGÜN METNİ

1. Yüksek Köy Enstitüsü yönetim işlerini kararlaştırmak ve bu Enstitü ile diğer Köy Enstitüleri arasında kurulması gereken münasebetleri düzenlemek amacıyla (Yüksek Köy Enstitüsü Yönetim Kurulu) adıyla 15 kişilik bir kurulun teşkili uygun görülmüştür.
2. Yüksek Köy Enstitüsü Yönetim Kurulunun Üyeleri şunlardır:
   a) Yüksek Köy Enstitüsü öğretmenlerinin kendi aralarından gizli oyla ve altı ay süre ile seçecekleri iki öğretmen.
   b) Köy Enstitüleri öğretmenler kurulunca, her Enstitünün kendi öğretmenleri arasından gizli oyla ve altı ay süre ile seçeceği bir öğretmen (her devrede iki Enstitüden birer öğretmen gelecektir. Bunların adları Bakanlıkça bildirilecektir).
   c) Üç ay süre ile ve Bakanlıkça seçilecek iki Enstitü Müdürü ile iki eğitimbaşı.
   d) Altı ay süre ile Yüksek Köy Enstitüsü öğrencilerinin kendi aralarından gizli oyla seçecekleri üç öğrenci.
   e) Her Enstitünün 4. ve 5. sınıf öğrencileri tarafından gizli oyla seçilecek ve üç ay süre ile kurula katılacak olan bir öğrenci. (Her devrede bir Enstitüden bir öğrenci gelecektir. Enstitünün adı Bakanlıkça bildirilecektir).
   f) Milli Eğitim Bakanlığı olarak kurula katılacak bir temsilci.
   g) Köy Enstitüleri denetmen ve danışmanlarından birer kişi. (Her devreye) hangi Enstitünün danışman ya da denetçisinin katılacağı bakanlıkça bildirilecektir. Bunlar kurulda altı ay süre ile bulunacaklardır.
3. Yüksek Köy Enstitüsü Yönetim Kurulunun görevleri:
   a) Yüksek Köy Enstitüsü yönetmeliğini uygulamak; bu Enstitünün öğretim ve eğitim işlerini düzenlemek; yönetim işlerini ilgilendiren kararlar almak.
   b) Yüksek Köy Enstitüsü ile diğer Köy Enstitüleri arasında öğretim ve eğitim bakımından kurulması gereken akıcı münasebetleri kurmak; Köy Enstitülerinin öğretim ve eğitim işlerini denetleyerek, sonuçlarını Bakanlık yoluyla ilgili Enstitülere tebliğ etmek. Köy Enstitüleri çalışmalarında müsbet ve orijinal değerde görülenleri Enstitüler arasına yaymak, öğretim ilkelerinde görülen aksaklıkları düzeltecek önlemleri almak.
   c) Bütün Köy Enstitüleri için müşterek değer taşıyan işleri her Enstitüde aynı anlayış ve hızla gerçekleştirmeyi sağlayacak önlemleri aldırtmak. Temizlik ve düzen sağlayacak iyi önlem ve ilkeleri bulup Enstitülere yaymak. Hafta sonu konuşmaları, kitap okuma saatleri, kitap özetleme, dergi ve gazeteleri izleme, radyodan yeteri kadar yararlanma gibi eğitimsel değer taşıyan hususların her Enstitüde aynı şekilde uygulanmasını sağlamak.

EK 2- 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu

Köy enstitüleri kanunu

(Resmî Gazete ile neşir ve ilânı : 22/IV/1940 - Sayı : 4491)

No. 3803 — **Kabul tarihi** 17 - IV - 1940

BİRİNCİ MADDE — Köy öğretmeni ve köye yarayan diğer meslek erbabını yetiştirmek üzere ziraat işlerine elverişli arazisi bulunan yerlerde, Maarif vekilliğince Köy enstitüleri açılır.

İKİNCİ MADDE — Bu enstitülerin 1 numaralı cedvelde gösterilen maaşlı muallim ve memurları 3656 sayılı kanunun ikinci maddesine bağlı cedvelin Maarif vekilliği kısmına ilâve edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ MADDE — Enstitülere tam devreli köy ilk okullarını bitirmiş sıhhatli ve müstaid köylü çocuklar seçilerek alınırlar.

Enstitülerin tahsil müddetleri en az beş yıldır.

Öğretmen olamıyacağına kanaat getirilen talebenin ayrılacağı mesleklerin tahsil müddetleri Maarif vekilliğince tesbit edilir.

DÖRDÜNCÜ MADDE — Enstitülere kabul edilenler sıhhî sebebden gayri sebeblerle müesseseden ayrıldıkları veya çıkarıldıkları takdirde okudukları müddete isabet eden masraf, kendilerinden veya kefillerinden alınır.

BEŞİNCİ MADDE — Bu müesselerde tahsillerini bitirerek öğretmen tayin edilenler, Maarif vekilliğinin göstereceği yerlerde yirmi sene çalışmağa mecburdurlar. Mecburî hizmetlerini tamamlamadan meslekten ayrılanlar Devlet memuriyetlerine ve müesselerine tayin edilemezler. Bu gibilerin kendilerinden veya kefillerinden müessesede bulundukları zamana aid masrafın iki misli alınır.

ALTINCI MADDE — Köy enstitülerinden mezun öğretmenler, tayin edildikleri köylerin her türlü öğretim ve eğitim işlerini görürler. Ziraat işlerinin fennî bir şekilde yapılması için bizzat meydana getirecekleri örnek tarla, bağ ve bahçe, atelye gibi tesislerle köylülere rehberlik eder ve köylülerin bunlardan istifade etmelerini teğmin ederler. Bu öğretmenlerin disiblin işlerinin ne suretle görüleceği bir nizamname ile tayin edilir.

YEDİNCİ MADDE — Köy enstitülerinden mezun olan öğretmenler, ayda (20) lira ücretle Maarif vekilliğince tayin edilirler. Muvaffakiyetle hizmet görenlerin ücretleri 6 ncı ders yılı başında 30, 15 nci ders yılı başında da 40 liraya çıkarılır. Bu öğretmenlerin istihkakları üç ayda bir peşin olarak yılda dört defada ödenir. Öğretmenlerin aylık ücretleri ve vazife mahalline gitme zarurî yol masrafları Maarif vekilliği bütçesinden ödenir.

SEKİZİNCİ MADDE — Köy enstitülerinden mezun olan öğretmenler hasta oldukları takdirde, 788 sayılı kanunun 84 ncü maddesinin A, B ve C fıkralarındaki hükümlere göre, ücretlerini alırlar.

DOKUZUNCU MADDE — Köy enstitülerinden mezun öğretmenlerin filî askerlik hizmetleri esnasında kayidleri terkin olunmayacağı gibi kendilerine 1076 numaralı kanun mucibince asteğmenlik veya askerî memurluk tevcihine kadar

almakta oldukları ücretin üçte ikisi aylık tazminat olarak verilir.

Ayni öğretmenler, seferberlik, talim ve manevra gibi sebeblerle silâh altına alındıkları takdirde, 3041 numaralı kanun ahkâmına tâbi tutulurlar.

ONUNCU MADDE — Köy enstitülerinden mezun olanlara, Maarif vekilliği bütçesinden ve bir defaya mahsus olmak üzere vazifeye başladıkları ay içinde zatî teçhizat bedeli olarak (60) lira verilir.

ON BİRİNCİ MADDE — Köy enstitülerinden mezun öğretmenlere istihsale yarayıcı âletler, ıslah edilmiş tohum, çift ve irad hayvanları, cins fidan gibi istihsal vasıtaları, köy öğretmenlerinin tayin edildikleri okulların demirbaşına geçirilmek suretile Devletçe parasız olarak verilir.

ON İKİNCİ MADDE — Köy öğretmenlerinin tayin edildikleri okullara, köy hududu içindeki ziraat işlerine elverişli araziden Köy kanununa göre satın alınarak öğretmenin ve ailesinin geçimine, okul talebesinin ders tatbikatına yetecek mikdarda arazi tahsis edilir. Köyde Devlete aid arazi bulunduğu takdirde okula tahsis edilecek arazi tercihan bunlardan ayrılır.

ON ÜÇÜNCÜ MADDE — Köy öğretmenlerinin okul namına meydana getirdikleri her türlü işletmelerdeki mahsul, hayvan ve binalar kurakhk, sel, yangın, çok hasar yapan nebat ve hayvan hastalıkları ve bilûmum cevvî hâdiseler gibi sebeblerle ziyana uğradıkları takdirde işletmeği yeniden tesis maksadile ve Maarif vekilliği bütçesinden zamanında okul namına zarar ve ziyanı karşılayacak bir yardım yapılır.

ON DÖRDÜNCÜ MADDE — Köy okuluna aid her türlü demirbaş eşya, hayvan ve saire okulun malı olub bu işletmeden elde edilecek hasılat, öğretmene aiddir. Ancak, öğretmenin ayrılışında bu demirbaşlar yeni gelen öğretmene, bu mümkün olmadığı hallerde yeni öğretmen gelinceye kadar köy ihtiyar heyetine, işletilmek üzere, aynen teslim edilir. İşletmeyi köy ihtiyar heyeti tesellüm ettiği takdirde işler imece ile yapılır. Bu suretle elde olunan mahsullerden satılması zarurî olanlar, ihtiyar heyetlerince satılarak nakden ve diğerleri aynen muhafaza ve yeni öğretmene devir ve teslim olunur.

İşletmeye aid eşya ve tesisat ile hayvanlar Devlet emvali muamelesine tâbi tutulur.

ON BEŞİNCİ MADDE — Köy öğretmenlerinin işleri, gezici başöğretmenler ve ilk tedrisat müfettişleri tarafından takib ve teftiş edilir.

Köy öğretmenlerinin işlerinin normal bir şekilde yürütülmesine Devlet teşkilâtı mensubları yardım ederler.

ON ALTINCI MADDE — Köy öğretmenlerinin tayin edilecekleri okulların binaları ve öğretmen evleri Maarif vekilliğince verilecek plânlara göre Köy kanununa tevfikan, bölge ilk tedrisat müfettişi ile gezici başöğretmenin nezaretinde köy ihtiyar heyetleri tarafından yaptırılır ve öğretmen tayin edilecek köylere keyfiyet üç yıl önce bildirilir. Köy bütçesinde de ona göre tedbirler alınır. Öğretmen işe başlamadan evvel okul binası ile öğretmen evi tamamen bitirilir.

Köy okulları binalarının tamiri ve okulun daimî masrafları köy ihtiyar heyetlerince teğmin edilir.

ON YEDİNCİ MADDE — Köy enstitülerine aşağıda adları yazılı müesseselerden mezun olanlar öğretmen tayin edilirler:

1) Yüksek okullar ve Üniversite fakülteleri mezunları,
2) Gazi Terbiye enstitüsü mezunları,
3) Öğretmen okulları mezunları,
4) Ticaret liseleri ve Orta ziraat okulları mezunları,
5) Erkek sanat okulları ve Kız enstitüleri mezunları,
6) Köy enstitüleri mezunları,
7) İnşaat usta okulları mezunları,
8) Bunlardan başka her türlü teknik ve meslekî okullar mezunları.

Bu enstitülerde mutahassıs işçiler yevmiye veya aylık ücretle usta öğretici olarak çalıştırılabilir. Köy enstitülerinde çalıştırılacakların ne suretle tayin edilecekleri, terfi şekilleri ve bu enstitülerin idarî işlerinin nasıl yürütüleceği bir nizamname ile tesbit olunur.

ON SEKİZİNCİ MADDE — Bu kanun hükümlerine tâbi olacak köy öğretmenleri için Maarif vekilliği tarafından : Hükmî şahsiyeti haiz ve mercii Vekillik olmak üzere «Köy öğretmenleri tekaüd sandığı» ve «Köy öğretmenleri sağlık ve içtimaî yardım sandığı» teşkil edilecektir.

a) Tekaüd sandığının sermayesi ve gelirleri şunlardır:

1 - Maarif vekilliği bütçesine Köy enstitüleri masrafı olarak her yıl konulacak tahsisat yekûnunun binde biri,

2 - Aylıkları arttırılan, sandığa dahil, köy öğretmenlerinin ücretlerinden kesilecek ilk aylık zamları,

3 - Sandık sermayesinin bütün gelirlerile bilûmum müteferrik gelirler.

Tekaüd sandığının mevcud alacakları Devlet emvaline mahsus hak ve rüçhanları haizdir. Bu paralar ve alelûmum aidat ile faiz ve temettüleri bir gûna harç ve resme tâbi olmadığı gibi haciz ve temlik edilemez. Hizmet müddetleri (30) seneyi dolduran ve sandığa dahil bulunan köy öğretmenleri tekaüdlüklerini taleb edebilirler. Bu gibiler ayda 20 lira ücretle tekaüde sevkedilirler. Tekaüdlük ücretleri üç ayda bir peşin olarak ödenir.

b) Sağlık ve içtimaî yardım sandığının sermayesi ve gelirleri şunlardır:

1 - Maarif vekilliği bütçesine Köy enstitüleri masrafları namile her yıl konulacak tahsisat yekûnunun binde biri,

2 - Sandığa dahil öğretmenlerin aylıklarından kesilecek yüzde birler,

3 - Teberrüler,

4 - Sandık sermayesinin gelirlerile sair bilûmum gelirler.

Her iki sandığın tediyeleri Divanı muhasebat vizesine tâbi değildir.

ON DOKUZUNCU MADDE — Bir öğretmenin vefatı halinde okula aid olub menfaati öğretmene tahsis edilmiş bulunan emvalin ölüm yılı içinde elde edilecek hasılatının yarısı yardım sandığına ve yarısı da gelecek öğretmene verilir.

Ölen öğretmenin mirasçıları, okul emvalinin hasılatı üzerinde hiç bir hak iddia edemezler.

YİRMİNCİ MADDE — Köy öğretmenleri tekaüd sandığı ile Köy öğretmenleri sağlık ve içtimaî yardım sandığının idaresi, işleyiş tarzı, öğretmenlerin tekaüde sevk usulleri, yapılacak yardımların şekilleri, velhasıl bu iki sandığın bütün işlerine müteferri bilûmum hususlar birer nizamname ile tesbit olunur.

Bu nizamnamelerde hükmî şahsiyeti haiz Devlet müesseselerinde kurulmuş mümasil sandıkların azalarına teğmin eylediği menfaatlere mütenazır menfaatler gösteren hükümlerin bulunması şarttır.

YİRMİ BİRİNCİ MADDE — Köylerde çalışan öğretmenlerin ve ailelerinin, köy okullarındaki talebenin sıhhat işlerine meccanen bakmak üzere Maarif vekilliğince sıhhat müfettişi hekimler tayin edilir.

Köy öğretmenleri, öğretmenlerin eşleri ve çocukları Maarif vekilliği prevantoryom ve sanatoryomunda parasız tedavi edilirler.

YİRMİ İKİNCİ MADDE — Bu enstitülerin tesisat, inşaat ve tamirat işleri 2490 sayılı Arttırma ve eksiltme ve ihale kanununa tâbi değildir.

MUVAKKAT MADDE — A) 1 numaralı cedvelde gösterilen kadrolardan ilişik 2 sayılı cedvelde yazılı muallimlikler ve memuriyetler 1939 yılı Umumî muvazene kanununun 16 ncı maddesine bağlı (L) cedvelinin Maarif vekilliği kısmına konulmuştur.

B) 7 - VII - 1939 tarih ve 3704 numaralı kanunda adı geçen köy öğretmen okulları bu kanunla köy enstitülerine kalbedilmişlerdir. Mezkûr kanunun metnindeki köy öğretmen okulları tâbirleri köy enstitüleri şeklinde değiştirilmiştir.

18 - I - 1940 tarih ve 3782 sayılı kanunun 7 nci maddesile açılan (Köy öğretmen okulları her türlü masrafı) unvanlı fasıl (Köy enstitülerinin maaş, ücret ve her türlü masrafları) şeklinde değiştirilmiş ve bu fasla fevkalâde tahsisat olarak (250 000) lira konulmuştur.

C) 1939 ve 1940 malî yıllarında bu enstitülerde çalıştırılacak ücretli müstahdemler kadrosu İcra Vekilleri Heyetince tesbit edilir.

D) 1939 malî yılı umumî muvazene kanununun 4 ncü maddesine bağlı (D) cedvelinin Maarif vekilliği kısmında yazılı leylî talebeler meyanına (Köy enstitüleri) talebesi namile 2 000 aded talebe kadrosu ilâve edilmiştir.

YİRMİ ÜÇÜNCÜ MADDE — Bu kanun neşri tarihinden muteberdir.

YİRMİ DÖRDÜNCÜ MADDE — Bu kanunun hükümlerini icraya İcra Vekilleri heyeti memurdur.

20 nisan 1940

---

[1] NUMARALI CEDVEL

Köy enstitüleri muallimlerine ve memurlarına aid kadro

D.	Memuriyetin nevi	Aded	Maaş	D.	Memuriyetin nevi	Aded	Maaş
4	Muallim	16	90	12	Muallim	111	25
5	»	20	80	13	»	88	20
6	»	25	70	14	»	40	15
7	»	30	60	12	Memur	14	25
8	»	45	50	13	»	24	20
9	»	76	40				
10	»	63	35			613	
11	»	61	30				

---

[2] NUMARALI CEDVEL

Köy enstitüleri muallim ve memurları kadrosundan mevkuf tutulacaklara aid cedvel

D.	Memuriyetin nevi	Aded	Maaş	D.	Memuriyetin nevi	Aded	Maaş
4	Muallim	16	90	12	Muallim	71	25
5	»	18	80	13	»	48	20
6	»	17	70	14	»	10	15
7	»	10	60	12	Memur	8	25
8	»	25	50	13	»	2	20
9	»	46	40				
10	»	23	35			320	
11	»	26	30				

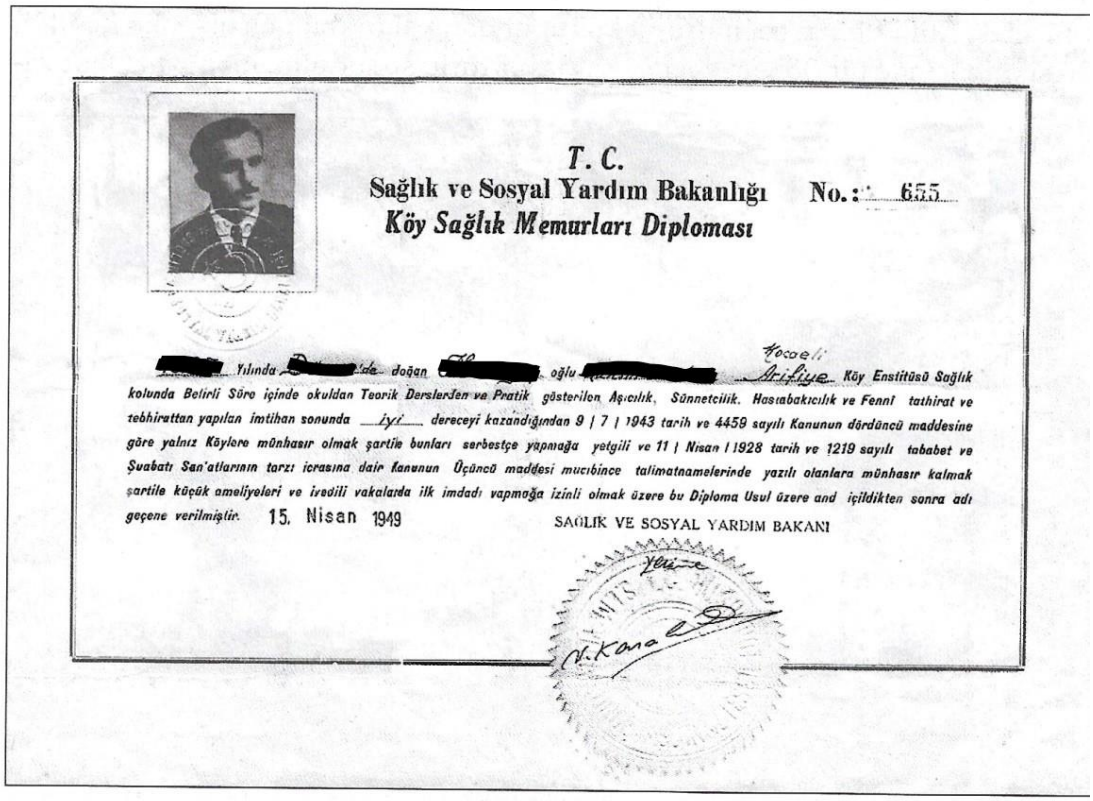
Cümhuriyet Reisliğine gazlan tezkerenin tarih ve numarası : *18 - IV - 1940 ve 1/339*

Bu kanunun neşir ve ilânının Başvekilliğe bildirildiğine dair Cümhur Reisliğinden gelen tezkerenin tarih ve numarası : *20 - IV - 1940 ve 1/518*

Bu kanunun müzakerelerini gösteren zabıtların cild ve sayıfa numaraları :

Cild	Sayıfa
9	26,27
10	62,70:92,92,99:102

EK 3- Muhsin Civelek'e ait Köy Sağlık Memurları Diploması 1949



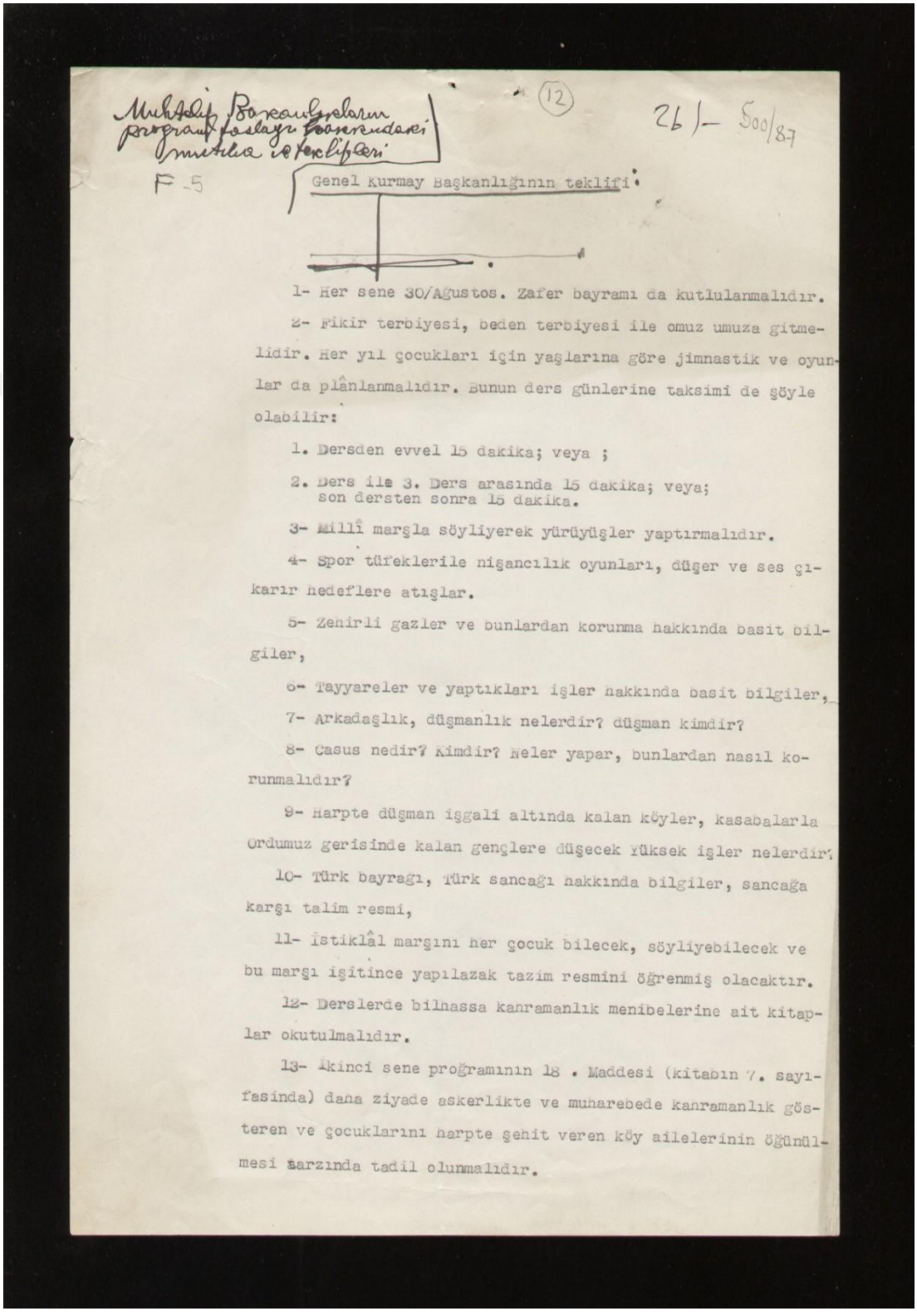
T. C.
Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı No.: 655
Köy Sağlık Memurları Diploması

[redacted] Yılında [redacted] de doğan [redacted] oğlu [redacted] Kocaeli Arifiye Köy Enstitüsü Sağlık kolunda Belirli Süre içinde okuldan Teorik Derslerden ve Pratik gösterilen Aşıcılık, Sünnetcilik, Hastabakıcılık ve Fenni tathirat ve tebhirattan yapılan imtihan sonunda iyi dereceyi kazandığından 9 / 7 / 1943 tarih ve 4459 sayılı Kanunun dördüncü maddesine göre yalnız Köylere münhasır olmak şartile bunları serbestçe yapmağa yetgili ve 11 / Nisan / 1928 tarih ve 1219 sayılı tababet ve Şubatı San'atlarının tarzı icrasına dair Kanunun Üçüncü maddesi mucibince talimatnamelerinde yazılı olanlara münhasır kalmak şartile küçük ameliyeleri ve ivedili vakalarda ilk imdadı yapmağa izinli olmak üzere bu Diploma Usul üzere and içildikten sonra adı geçene verilmiştir. 15. Nisan 1949

SAĞLIK VE SOSYAL YARDIM BAKANI

Muhsin Civelek'in Arifiye Köy Enstitüsü Sağlık Kolu Diploması, 1949

EK 4-Köy Okulları Müfredat Programı için Bakanlıklarla Yapılan Görüşmeler



Muhtelif Bakanlıkların Program Teklifleri Hakkındaki Mütalaa ve Teklifleri

(12)

26/- 500/87

F-5

Genel Kurmay Başkanlığının teklifi:

1- Her sene 30/Ağustos. Zafer bayramı da kutlulanmalıdır.

2- Fikir terbiyesi, beden terbiyesi ile omuz umuza gitmelidir. Her yıl çocukları için yaşlarına göre jimnastik ve oyunlar da plânlanmalıdır. Bunun ders günlerine taksimi de şöyle olabilir:

1. Dersden evvel 15 dakika; veya ;
2. Ders ile 3. Ders arasında 15 dakika; veya; son dersten sonra 15 dakika.

3- Millî marşla söyliyerek yürüyüşler yaptırmalıdır.

4- Spor tüfeklerile nişancılık oyunları, düşer ve ses çıkarır hedeflere atışlar.

5- Zehirli gazler ve bunlardan korunma hakkında basit bilgiler,

6- Tayyareler ve yaptıkları işler hakkında basit bilgiler,

7- Arkadaşlık, düşmanlık nelerdir? düşman kimdir?

8- Casus nedir? Kimdir? Neler yapar, bunlardan nasıl korunmalıdır?

9- Harpte düşman işgali altında kalan köyler, kasabalarla Ordumuz gerisinde kalan gençlere düşecek yüksek işler nelerdir?

10- Türk bayrağı, Türk sancağı hakkında bilgiler, sancağa karşı talim resmi,

11- İstiklâl marşını her çocuk bilecek, söyliyebilecek ve bu marşı işitince yapılazak tazim resmini öğrenmiş olacaktır.

12- Derslerde bilhassa kahramanlık menibelerine ait kitaplar okutulmalıdır.

13- İkinci sene proğramının 18 . Maddesi (kitabın 7. sayıfasında) daha ziyade askerlikte ve muharebede kahramanlık gösteren ve çocuklarını harpte şehit veren köy ailelerinin öğünülmesi tarzında tadil olunmalıdır.

Finans Bakanlığının teklifi

Köy okulları müfredat programının :

1- 9 uncu sahifesinde 5 inci fıkrada (vergi makbuzları doldurmak ve kontrol etmek) denilmiştir. İbarenin vergi makbuzunun tahsildarlar tarafından doldurulduğunu daha iyi ifade etmiş olmak için (Tahsildarlar tarafından doldurulan makbuzların kontrolu) şeklinde konulması.

2- 10 uncu sahifede Cümhuriyetin yaptıkları sütununda (B) fıkrasında Aşarın kaldırılması fıkrasından sonra (bağcılık ve meyveciliği ve ağaç yetiştirmeği teşvik etmek üzre bağ ve meyve ve orman yetiştirenlerden ilk senelerde arazi vergisi alınmaması, köylünün ambar, samanlık, ahır gibi zirai işlerde kullandığı binaların vergiden muaf tutulması) fıkralarının eklenmesi.

Bayandırlık Bakanlığının teklifi

1- Köylüleri medeni icaplara uygun bir tarzda yaşatmak için evvelâ oturdukları evler nasıl olması icap ettiğini onlara öğretmek lâzım olduğu kanaatindeyiz. Bir çok köylerimizde evlerin insanların ikametine layık olmayacak şekilde yapılmış olduklarını, adeta bir hayvan ininden farklı olmadıklarını ve sıhhiğ ve temizlik şartlarını haiz bulunmadıklarını görmekteyiz.

Köylülere kendi vesaitile evlerini medeni şartlar dahilinde yapabilmeğe yarayacak amelî ve kolay fikirler vermek öğretilmesi birinci planda gelen malûmattandır.

2- Sular, içme suyu, sulama suyu, muharrik kuvvetler için suyun kullanılması (değirmen ve saire) nakliyat işlerinde su ve suların tahribatı ve korunma çareleri hakkındaki malûmat köylülerin daima karşılaştıkları hayatî ihtiyaçlara cevap

veren zarurî bilgilerdir. Bunların müfredat proğramlarında yer bulması lâzımdır.

3- Muhabere vasıtalarından posta, telgraf ve telefondan bahsetmekle iktifa olunmuştur. Telsiz telgraf, telsiz telefon ve radyodan hiç bahsedilmemiştir. Radyonun çok yakın bir gelecekte propaganda vasıtası olarak memleketin bir tarafına neşredileceği muhakkak olduğuna nazaran bunlar hakkında da köylüyü tenvir etmek faydalıdır.

4- Kara nakil vasıtalarından demiryollarından bahsedilip diğer vasıtalar meskût geçilmiştir. Halbuki hemen hemen aynı ehemmiyet derecesinde olan otomobiller, kamyonlardan ve hava nakil vasıtalarından (Tayyare, balon) malûmat vermek te çok ehemmiyetlidir. Bunların da müfredat proğramında yer alması muvafık düşünülmektedir.

5- Müfredat prğramında elektriğe de yer verilmiştir. Medeniyetin tarakkisinde büyük rol oynayan bu vasıta hakkında da malûmat verilmemeyi doğru olmasa gerektir.

Vakıa Anadolunun bazı yerlerindeki köylerde elektriği görmeyen bir çok vatandaşımız vardır ve bunlara elektriği anlatmak hemen hemen imkânsızdır. Fakat buna mukabil garp Vilâyetlerimizde elektriği hemen bütün köylü görmüştür. Şu hale nazaran elektriği görmeyen köylülere imkân varsa amelî ve tatbiki şekilde elektriği tanıtdıktan sonra ve elektriği bilen köylülere bunun faydalarından bahsetmek ve medenî tarakkide gördüğü vazifeyi izah etmek ehemmiyeti küçültülemiyecek bir bilgidir.

Sağlık ve Sosyal yardım
Bakanlığının teklifi

Bakanlığınızca hazırlanan ve köy okullarında okutturulacak olan derslerin gönderilen 'Müfredat proğramı taslagı" mütalea edildi:

Köy halkına ve köyün yeni yetişen nesline her cihetten

bilgi verecek ve ona sağlıkla yaşamanın faydalarını öğretecek olan okul proğram taslağı Vekâletimizce de muvafık görülmektedir.

Ancak birinci yılda hayat bilgisi sırasında vücut, ağız ve diş temizliği gibi basit hıfzıssıhha kaidelerinin köylülerimize bildirilmesinde hiç bir mahzur olmuyacağından bunların da mümkün ise birinci yıl proğramına konulmasını dilerim.

İç Bakanlığın teklifi

1- Haftalık çalışma çizelgesi notlarının 4 üncü fıkrasında ders saatlerinin mahallî şartlara ve mevsime göre tayini Baş-öğretmen ile Müfettişe bırakılmıştır. Mahallî icab ve şartlarla yakından ilgili olan Mülkiye rüesasının bu hususta muvafakiyetlerinin alınması bir birine yakın köylerdeki iş beraberliğinin temini noktasından da faydalı görülmektedir.

2- İkinci yıl çalışmasına ait kısmın 7 inci sayıfasında (köyün bağlı olduğu merkezler) bahsinde (C) fıkrasını müteakib -peoğramda hiç sözü geçmeyen-Türk bayrağına yer verilmesi, renğinden şekillerinden bahsedildikten sonra (Hergün bayrak çekilen yerlerden bayrak kanunundan) ve bu vesile ile de (Hükûmetten) bahsolunması o yaştaki çocuklara verilebilecek yerinde bir bilgi olur mütaleasındayım.

3- Üçüncü yıla ait proğramın II inci sayıfasında, 18 inci maddenin A-B fıkralarının daha açık yazılması hem öğretmen ve hem de çocuklar için daha faydalı olur fikrindeyim.

1- Köyün sınırı, mer'ası, bataklığı, bitişik köylerle aralarındaki toprak hizalarının halli,

2- Köy işleri: A- mecburiğ olan işler nelerdir.

B- Köylünün isteğine bağlı işleri nasıl mecburi olur.

3- İmece ve köy parası nasıl salınır, vermeyenler hakkında ne yapılır?

4- Köy muhtarının işi nedir?

5- Köy kanununa göre köyde yapılmış ve yapılacak işler nelerdir?

Gezici Başöğretmenin işleyeceği kanunlarda köycülük ve seçim hakkında sorğular yoktur. Onlarda bu mevzular üzerinde küçüklere fikir verilirsede yarının büyüğü olacak olan bu yavrularda köylerile olan alâkalarının, seçimlerde yurda bağlılık hislerini takviye etmiş olurlar.

Gümrük ve İnhisarlar Bakanlığının teklifi

Köy okulları için hazırlanan "ders müfredat programı" tetkik edilmiştir. Vekâletimizi ilgilendiren bahisler hakkında mütaleamız şudur:

Proğramda, 3 üncü yıl " Yurt ve yaşama bilgisi" dersinde, köyden alınan vergiler dersinin "B" fıkrasında "vergi çeşitleri: Arazi ve emlâk, sayım, yol vergileri" ve "C" fıkrasında da "Kaçakçılığın fenalıkları" gösterilmiştir.

Kaçakçılığın fenalıkları hakkında köy çocuklarına verilecek malûmat arasında, Gümrük ve İnhisar resimleri ve kaçakçılıkları hakkında da çocukların tenvir edilmesi çok faydalı olacağı görüşündeyim.

T. C.
Dahiliye Vekâleti
M.İ. U. M.
Ş. M.
Sayı
175/9

11/6/936
16
Hulâsa:

Kültür Bakanılığına

4/6/936 gün ve 6/6412 ilköğr.Gen. yazı karşılığıdır.
Köy okulları müfredat proğramı taslağı incelendi .

I - Haftalık çalışma çizelğesi notlarının 4 üncü fıkrasında ders saatlerinin mahalli şartlara ve mevsime göre tayini baş öğretmen ile müfettişe bırakılmıştır . Mahalli icab ve şartlara yakından ilğili olan mülkiye rüesasının bu hususta muvafakatlerinin alınması bir birine yakın köylerdeki iş beraberliğinin temini noktasından da faydalı görülmektedir .

2 - İkinci yıl çalışmasına aid kısmın 7 inci sayfasında(Köyün bağlı olduğu merkezler) bahsinde (C) fıkrasını müteakib-Proğramda hiç sözü geçmeyen- Türk bayrağına yer verilmesi,renğinden şekillerinden bahs edildikten sonra (Her gün bayrak çekilen yerlerden bayrak kanunundan) ve bu vesile ilede (Hükümetten) bahs olunması o yaştaki çocuklara verilebilecek yerinde bir bilği e olur mütaleasındayım .

3 - Üçüncü yıla aid proğramın II inci sayfasında ,I8 inci -- maddenin A-B fıkralarının daha açık yazılması hem öğretmen ve hemde çocuklar için daha faydalı olur fikrindeyim .

I - Köyün sınırı ,mer'ası, bataklığı ,bitişik köylerle aralarındaki toprak nizalarının halli ,

2 - Köy işleri : A - mecburi olan işler nelerdir .
B - Köylünün isteğine bağlı işleri nasıl mecburi olur .

3 - İmece ve köy parası nasıl salınır ,vermeyenler hakkında ne yapılır ?

4 - Köy muhtarının işi nedir ?

Cevabcı yazılacak Evraka: Cevap olduğu muharreratın tarih numarasile hangi daire ve şube ifadesile yazıldığının derecolunması rica olunur

T. C.
NAFİA VEKÂLETİ
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ
Sayı

NC.M 1332
7598

Ankara 19 / VI / 1936
20

Kültür Bakanlığına

Köy mektepleri ders müfredat programları hakkında.

4.6.1936 tarih ve 6/64212 sayılı tezkereleri karşılığıdır.

Köy okulları ders müfredat programı Bakanlığımızı ilgilendiren maddeler bakımından incelendi.

Evvelce takdim etmiş olduğumuz broşürlerin ihtiva ettiği malûmattan bazılarının müfredat programına alınmadığı görülmüştür.

1.- Köylüleri medeni icaplara uygun bir tarzda yaşatmak için evvela oturdukları evler nasıl olması icap ettiğini onlara öğretmek lazım olduğu kanaatindeyiz.Bir çok köylerimizde evlerin insanların ikametine layık olmayacak şekilde yapılmış olduklarını ,adeta bir hayvan ininden farklı olmadıklarını ve sıhhı ve temizlik şartlarını haiz bulunmadıklarını görmekteyiz.

Köylülere kendi vesaitile evlerini medeni şartlar dahilinde yapabilmeğe yarayacak amelî ve kolay fikirler vermek öğretilmesi birinci plânda gelen malumattandır.

2.- Sular,içme suyu,sulama suyu,muharrik kuvvetler için suyun kullanılması(değirmen ve saire) nakliyat işlerinde su ve suların tahribatı ve korunma çareleri hakkındaki malûmat kezalik müfredat programına girmemiştir.Bu malûmat köylülerin daima karşılaştıkları hayatî ihtiyaçlara cevap veren zaruri bilgilerdir.Bunların müfredat programlarında yer bulması lazımdır.

3.- Muhabere vasıtalarından posta,telgraf, ve telefon dan bahsetmekle iktifa olunmuştur.Telsiz telgraf,telsiz telefon ve radyodan hiç bahsedilmemiştir.Radyonun çok yakın bir gelecekte probaganda vasıtası olarak memleketin her tarafına neşredileceği muhakkak olduğuna nazaran bunlar hakkında da köylüyü tenvir etmek faydalıdır.

4.- Kara nakil vasıtalarından demiryollarından bahsedilip diger vasıtalar mesküt geçilmiştir.Halbuki hemen hemen aynı ehemmiyet derecesinde olan otomobiller ,kamyonlardan ve hava nakil vasıtalarından (tayyare ,balon) malûmat vermek te çok ehemmiyetlidir,bunların da müfredat programında yer alması muvafık düşünülmektedir.

5.- Müfredat programında elektriğe de yer verilmemiştir.Medeniyetin tarakkisinde büyük rol oynayan bu vasıta hakkında malûmat verilmemei doğru olmasa gerektir.

Vakıa Anadolunun bazı yerlerindeki köylerde elektriği görmeyen bir çok vatandaşımız vardır ve bunlara elektriği anlatmak hemen hemen imkansızdır.Fakat buna mukabil garp vilayetlerimizde elektriği hemen bütün köylü görmüştür. Şu hale nazaran elektriği görmeyen köylülere imkân varsa amelî ve tatbiki şekilde elektriği tanıtdıktan sonra ,ve elektriği bilen köylülere bunun faydalarından bahsetmek ve medenî tarakkide gördüğü vazifeyi izah etmek ehemmiyeti küçültülemiyecek bir bilgidir.

Gönderilen müfredat programında Bakanlığımızı alâkalandıran bilgiler hakkındaki düşüncelerimizi bu suretle arzediyorum.

[redacted]

0892
İLK ÖĞRETİM
24-6-1938

Nafıa Vekili
[redacted]

S. F

T. C.
Sıhhat ve İçtimaî
Muavenet Vekâleti
İstatistik ve Neşriyat Müdürlüğü

Genel № 194
Özel № 2422
İlişiği
2

110/37)

F-5

Ankara
30. 6. 936

ÖZ: Köy okulları müfredat programı hakkında.

Kültür Bakanlığına

Karşılık: İlk Öğretim Genel Direktörlüğü ifadesile gelen 4 Haziran 1936 tarih ve 6/64212 sayılı yazıya. (4)

Bakanlığınızca hazırlanan ve köy okullarında okutturulacak olan derslerin gönderilen "Müfredat Programı Taslağı" mutalea edildi.

Köy halkına ve köyün yeni yetişen nesline her cihetten bilgi verecek ve ona sağlıkla yaşamanın faydalarını öğretecek olan okul program taslağı Vekâletimizce de muvafık görülmektedir.

Ancak birinci yılda hayat bilgisi sırasında vücut, ağız ve diş temizliği gibi basit hıfzıssıhha kaidelerinin köylülerimize bildirilmesinde hiç bir mahzur olamıyacağından bunların da mümkün ise birinci yıl programına konulmasını dilerim.

Köy Okullarına bastırılıp dağıtılacağı anlaşılan (Köy Kursu) kitapları için Vekâletimizce hazırlanan (Sağlık Bilgisi) notları ile bu notların münderecatını havi liste ilişik olarak gönderilmiştir. Saygılarımı sunarım.

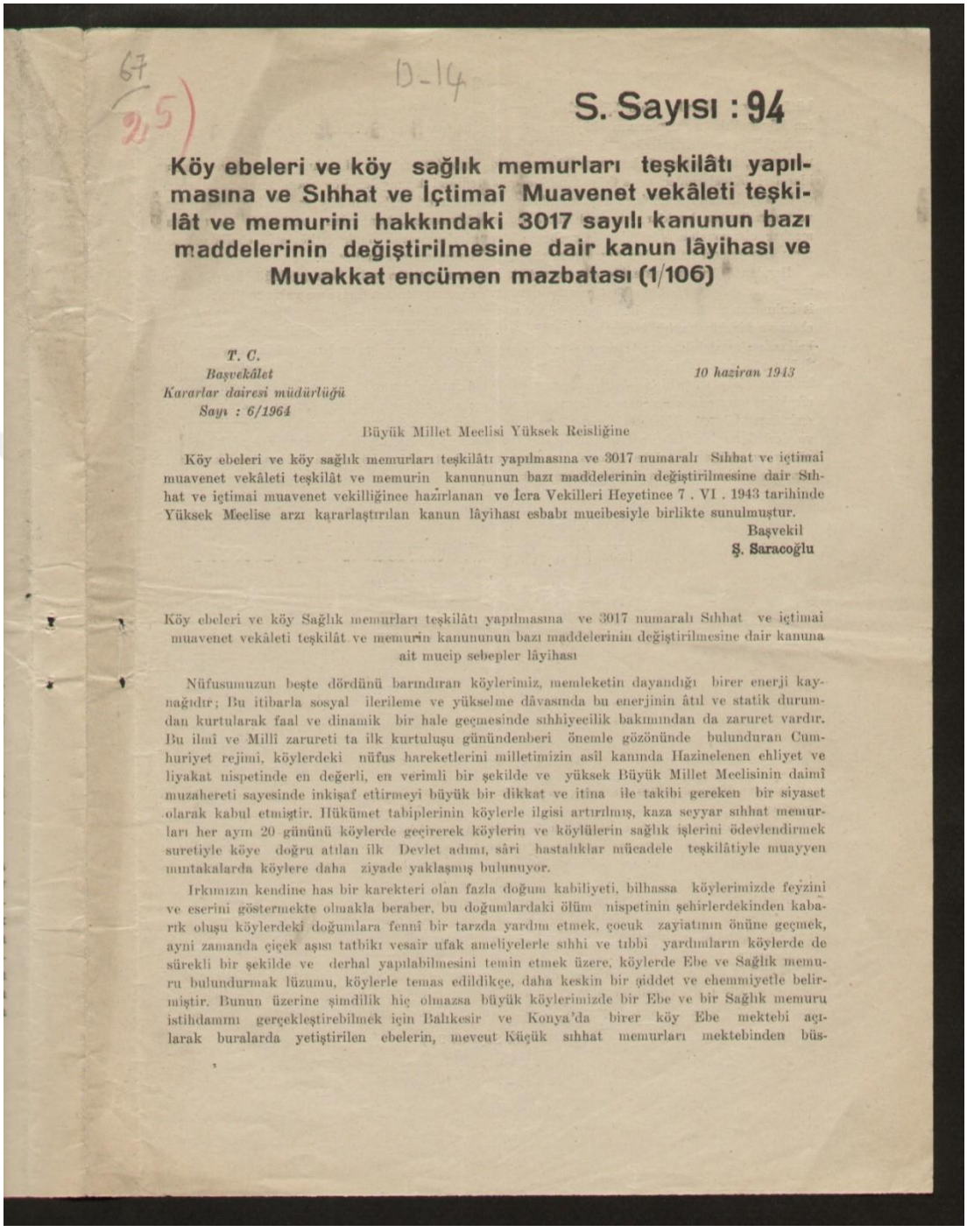
[redacted]

Sıhhat ve İçtimaî Muavenet
Vekili
[redacted]

1145
İLK ÖĞRETİM

Yazılacak karşılıkta geldiği şubenin tarih ve numarasının yazılması lâzımdır.

EK 5- Köy Ebe ve Köy Sağlık Memurları Teşkilat Yasası Değişikliğine Dair Sebepler



67
2,5)

D-14

S. Sayısı : 94

Köy ebeleri ve köy sağlık memurları teşkilâtı yapılmasına ve Sıhhat ve İçtimaî Muavenet vekâleti teşkilât ve memurini hakkındaki 3017 sayılı kanunun bazı maddelerinin değiştirilmesine dair kanun lâyihası ve Muvakkat encümen mazbatası (1/106)

T. C.
Başvekâlet
Kararlar dairesi müdürlüğü
Sayı : 6/1964

10 haziran 1943

Büyük Millet Meclisi Yüksek Reisliğine

Köy ebeleri ve köy sağlık memurları teşkilâtı yapılmasına ve 3017 numaralı Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti teşkilât ve memurin kanununun bazı maddelerinin değiştirilmesine dair Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliğince hazirlanan ve İcra Vekilleri Heyetince 7 . VI . 1943 tarihinde Yüksek Meclise arzı kararlaştırılan kanun lâyihası esbabı mucibesiyle birlikte sunulmuştur.

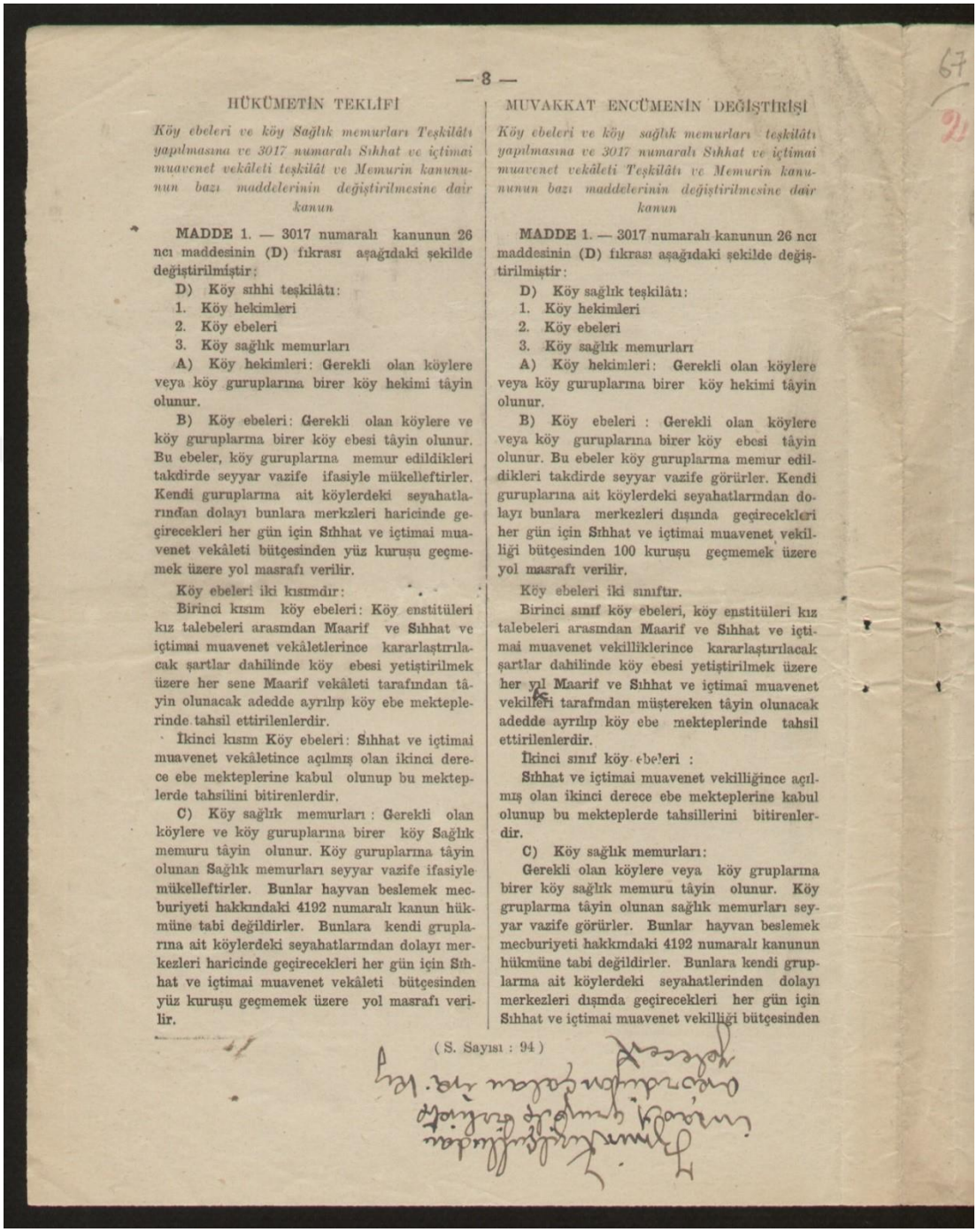
Başvekil
Ş. Saracoğlu

Köy ebeleri ve köy Sağlık memurları teşkilâtı yapılmasına ve 3017 numaralı Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti teşkilât ve memurin kanununun bazı maddelerinin değiştirilmesine dair kanuna ait mucip sebepler lâyihası

Nüfusumuzun beşte dördünü barındıran köylerimiz, memleketin dayandığı birer enerji kaynağıdır; Bu itibarla sosyal ilerileme ve yükselme dâvasında bu enerjinin âtıl ve statik durumdan kurtularak faal ve dinamik bir hale geçmesinde sıhhiyecilik bakımından da zaruret vardır. Bu ilmî ve Millî zarureti ta ilk kurtuluşu günündenberi önemle gözönünde bulunduran Cumhuriyet rejimi, köylerdeki nüfus hareketlerini milletimizin asîl kanında Hazinelenen ehliyet ve liyakat nispetinde en değerli, en verimli bir şekilde ve yüksek Büyük Millet Meclisinin daimî muzahereti sayesinde inkişaf ettirmeyi büyük bir dikkat ve itina ile takibi gereken bir siyaset olarak kabul etmiştir. Hükümet tabiplerinin köylerle ilgisi artırılmış, kaza seyyar sıhhat memurları her ayın 20 gününü köylerde geçirerek köylerin ve köylülerin sağlık işlerini ödevlendirmek suretiyle köye doğru atılan ilk Devlet adımı, sâri hastalıklar mücadele teşkilâtiyle muayyen mıntakalarda köylere daha ziyade yaklaşmış bulunuyor.

Irkımızın kendine has bir karekteri olan fazla doğum kabiliyeti, bilhassa köylerimizde feyzini ve eserini göstermekte olmakla beraber, bu doğumlardaki ölüm nispetinin şehirlerdekinden kabarık oluşu köylerdeki doğumlara fennî bir tarzda yardım etmek, çocuk zayiatının önüne geçmek, ayni zamanda çiçek aşısı tatbikı vesair ufak ameliyelerle sıhhi ve tıbbi yardımların köylerde de sürekli bir şekilde ve derhal yapılabilmesini temin etmek üzere, köylerde Ebe ve Sağlık memuru bulundurmak lüzumu, köylerle temas edildikçe, daha keskin bir şiddet ve chemmiyetle belirmiştir. Bunun üzerine şimdilik hiç olmazsa büyük köylerimizde bir Ebe ve bir Sağlık memuru istihdamını gerçekleştirebilmek için Balıkesir ve Konya'da birer köy Ebe mektebi açılarak buralarda yetiştirilen ebelerin, mevcut Küçük sıhhat memurları mektebinden büs-

EK-6- Köy Ebeleri ve Köy Sağlık Memurları Teşkilat Kanununda Yapılan Değişiklikler



— 8 —

HÜKÜMETİN TEKLİFİ

Köy ebeleri ve köy Sağlık memurları Teşkilâtı yapılmasına ve 3017 numaralı Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti teşkilât ve Memurin kanununun bazı maddelerinin değiştirilmesine dair kanun

MADDE 1. — 3017 numaralı kanunun 26 ncı maddesinin (D) fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir:

D) Köy sıhhi teşkilâtı:
1. Köy hekimleri
2. Köy ebeleri
3. Köy sağlık memurları

A) Köy hekimleri: Gerekli olan köylere veya köy guruplarına birer köy hekimi tâyin olunur.

B) Köy ebeleri: Gerekli olan köylere ve köy guruplarına birer köy ebesi tâyin olunur. Bu ebeler, köy guruplarına memur edildikleri takdirde seyyar vazife ifasiyle mükelleftirler. Kendi guruplarına ait köylerdeki seyahatlarından dolayı bunlara merkzleri haricinde geçirecekleri her gün için Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti bütçesinden yüz kuruşu geçmemek üzere yol masrafı verilir.

Köy ebeleri iki kısımdır:

Birinci kısım köy ebeleri: Köy enstitüleri kız talebeleri arasmdan Maarif ve Sıhhat ve içtimai muavenet vekâletlerince kararlaştırılacak şartlar dahilinde köy ebesi yetiştirilmek üzere her sene Maarif vekâleti tarafından tâyin olunacak adedde ayrılıp köy ebe mekteplerinde tahsil ettirilenlerdir.

İkinci kısım Köy ebeleri: Sıhhat ve içtimai muavenet vekâletince açılmış olan ikinci derece ebe mekteplerine kabul olunup bu mekteplerde tahsilini bitirenlerdir.

C) Köy sağlık memurları: Gerekli olan köylere ve köy guruplarına birer köy Sağlık memuru tâyin olunur. Köy guruplarma tâyin olunan Sağlık memurları seyyar vazife ifasiyle mükelleftirler. Bunlar hayvan beslemek mecburiyeti hakkındaki 4192 numaralı kanun hükmüne tabi değildirler. Bunlara kendi gruplarına ait köylerdeki seyahatlarından dolayı merkezleri haricinde geçirecekleri her gün için Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti bütçesinden yüz kuruşu geçmemek üzere yol masrafı verilir.

MUVAKKAT ENCÜMENİN DEĞİŞTİRİŞİ

Köy ebeleri ve köy sağlık memurları teşkilâtı yapılmasına ve 3017 numaralı Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti Teşkilâtı ve Memurin kanununun bazı maddelerinin değiştirilmesine dair kanun

MADDE 1. — 3017 numaralı kanunun 26 ncı maddesinin (D) fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir:

D) Köy sağlık teşkilâtı:
1. Köy hekimleri
2. Köy ebeleri
3. Köy sağlık memurları

A) Köy hekimleri: Gerekli olan köylere veya köy guruplarına birer köy hekimi tâyin olunur.

B) Köy ebeleri: Gerekli olan köylere veya köy guruplarına birer köy ebesi tâyin olunur. Bu ebeler köy guruplarma memur edildikleri takdirde seyyar vazife görürler. Kendi guruplarına ait köylerdeki seyahatlarından dolayı bunlara merkezleri dışında geçirecekleri her gün için Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliği bütçesinden 100 kuruşu geçmemek üzere yol masrafı verilir.

Köy ebeleri iki sınıftır.

Birinci sınıf köy ebeleri, köy enstitüleri kız talebeleri arasmdan Maarif ve Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliklerince kararlaştırılacak şartlar dahilinde köy ebesi yetiştirilmek üzere her yıl Maarif ve Sıhhat ve içtimai muavenet vekilleri tarafmdan müştereken tâyin olunacak adedde ayrılıp köy ebe mekteplerinde tahsil ettirilenlerdir.

İkinci sınıf köy ebeleri:

Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliğince açılmış olan ikinci derece ebe mekteplerine kabul olunup bu mekteplerde tahsillerini bitirenlerdir.

C) Köy sağlık memurları:

Gerekli olan köylere veya köy gruplarma birer köy sağlık memuru tâyin olunur. Köy gruplarma tâyin olunan sağlık memurları seyyar vazife görürler. Bunlar hayvan beslemek mecburiyeti hakkmdaki 4192 numaralı kanunun hükmüne tabi değildirler. Bunlara kendi gruplarma ait köylerdeki seyahatlerinden dolayı merkezleri dışmda geçirecekleri her gün için Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliği bütçesinden

(S. Sayısı : 94)

Hü.

MADDE 6. — Köy ebeleri, köy sağlık memurları mıntakalarına dahil oldukları köy hekimlerinin, köy hekimi olmadığı takdirde nahiye veya kaza Hükümet tabiplerinin emri altındadırlar. Vilâyet sıhhat ve içtimai muavenet müdürleri de köy sağlık teşkilâtının murakabe ve idaresiyle mükelleftirler.

MADDE 7. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının vazifelerinin yapılması sureti bağlı bulundukları köy seyyar hekimleri, nahiye ve kaza Hükümet tabipleri, sıhhat ve içtimai muavenet müdürleri ve müfettişleri tarafından teftiş edileceği gibi 4274 numaralı kanunun 10 ncu maddesinin (B) fıkrasında yazılı vazifeler dolayısiyle mezkûr kanunun 2 ve 3 ncü maddeleri mucibince gezici öğretmen, gezici başöğretmen ve ilk öğretim müfettişleri tarafından da teftiş ve murakabe olunabilir.

MADDE 8. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının disiplin işleri 4274 sayılı kanunun 7 ve 8 nci maddelerinde gösterilen disiplin kurulları tarafından görülür.

Köy ebe ve sağlık memurları hakkında vereceği kararlar için 4274 sayılı kanunun 7 ve 8 nci maddelerinde yazılı disiplin kurullarına birer köy ebesi veya sağlık memuru üyeliği ilâve edilmiştir .

MADDE 9. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurları, 4274 sayılı kanunun 31 nci ve 33 ncü maddeleri mucibince ve köy öğretmenlerinin tabi oldukları usul ve şartlar dahilinde mükâfat ve mücazatlandırılırlar. Yalnız bu maddelerden Maarif müdürlerine atfolunan işler vilâyet sıhhat müdürlerine ve Maarif vekâletine mâtuf hususat da Sıhhat ve içtimai muavenet vekâletine ait bu-

Muvakkat E.

MADDE 7. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurları mıntakalarına dahil oldukları köy hekimlerinin, köy hekimi bulunmadığı takdirde nahiye veya kaza Hükümet tabiblerinin emri altındadırlar.

Vilâyet sıhhat ve içtimai muavenet müdürleri de köy sağlık teşkilâtının murakabe ve idaresiyle mükelleftirler. Valiler, kaymakamlar, nahiye müdürleri köy ebeleri ve sağlık memurlarının vazifelerini iyi görmelerini murakabe ederler.

MADDE 8. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının vazifelerinin yapılması sureti bağlı bulundukları köy hekimleri nahiye veya kaza Hükümet tabibleri sıhhat ve içtimai muavenet müdürleri ve müfettişleri tarafından teftiş edileceği gibi 4274 numaralı kanunun 10 ncu maddesinin (B) fıkrasında yazılı vazifeler dolayısiyle adı geçen kanunun 2 nci ve 3 ncü maddeleri gereğince, gezici öğretmen, gezici başöğretmen ve ilk öğretim müfettişleri tarafından teftiş ve murakabe olunabilir.

MADDE 9. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının disiplin işleri 4274 sayılı kanunun 7 nci ve 8 nci maddelerinde gösterilen disiplin kurulları tarafından görülür. Ancak köy ebe ve sağlık memurları hakkında verilecek kararlar için adı geçen kanunun aynı maddelerinde yazılı disiplin kurullarına iki köy ebesi ve iki sağlık memuru üyeliği ilâve edilmiştir.

Köy ebeleri ve köy sağlık memurları hakkında karar vermek üzere toplanan kurulların reisliği vilâyetlerde sıhhat ve içtmai muavenet müdürleri veya muavinleri, kazalarda Hükümet tabipleri tarafından yapılır. Disiplin kurullarına seçilen köy ebe ve köy sağlık memurlarının müddetleri ve ne suretle seçilecekleri aynı kanunun 9 ncu maddesi hükmüne tabidir.

MADDE 10. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurları vazifelerini yaparken gösterdikleri başarılar derecesine göre aşağıda yazılı şekillerde taltif edilirler ve işledikleri disiplin suçlarının derecesine göre de aşağıda yazılı şekilde cezalandırılırlar:

A) Mükâfat şekilleri şunlardır:

1. Üstün başarılı sayılmak;

Hü.

MADDE 13. — Köy sağlık memuru yetiştirilecek talebenin tedris için Köy enstitülerine Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti tarafından lüzumlu muallimler tâyin olunur. Tabip olan bu muallimler bulundukları Köy enstitüsünün doktorluğunu da ayrıca bir ücret verilmeksizin yapanlar bunlar 4247 sayılı kanunun 46, 47 ve 48 nci maddelerine göre vazife görürler. Disiplin işlerinde de haklarında aynı kanunun 49, 50, 51, 52 53 ve 54 ncü maddeleri hükümleri tatbik olunur.

Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının tâyin ve sair zat muameleleri Sıhhat ve içtimai muavenet vekâletince yapılır.

MADDE 14. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurları talebesinden mesleki tedrisat esnasında başarısızlıkları yüzünden aynı sınıfta üst üste iki ders yılı kalanlarla ayrı ayrı sınıflarda iki defa kalanlar hakkında 4274 sayılı kanunun 63 ncü maddesi hükümleri tatbik olunur.

MADDE 15. — Birinci kısım köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının tekaütlükleri köy enstitülerinden mezun köy öğretmenlerinin tabi tutulduğu hükümlere göre yapılır. Bunlar köy öğretmenleri için tesis olunan sağlık ve içtimai yardım sandığından da aynı şartlar dahilinde istifade derler. İşbu ebe ve sağlık memurları tekaüt ve içtimai yardım sandıklarına âza kaydolmıya mecburdurlar.

MADDE 16. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurları yapacakları posta, telgraf ve telefon muhaberelerinde 4274 sayılı kanunun 58 nci maddesinden istifade ederler.

MADDE 17. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurları 4274 sayılı kanunun 62 nci maddesi mucibince kurulacak köy enstitüsü ve köy okulu istihlâk veya istihsal kooperatiflerinden de istifade ederler. Köy ebeleri ve sağlık memurları bu kooperatiflere âza kaydolunmıya mecburdurlar.

MADDE 18. — İşbu kanuna bağlı (A) işaretli cetvelde gösterilen memuriyetler 4258 numaralı kanuna merbut 2 numaralı cetvelin maaşlı memurlar kısmından çıkarılmış ve yine

Muvakkat E.

MADDE 14. — Köy sağlık memuru yetiştirilecek talebenin tedrisi için köy enstitülerine Sıhht ve içtimai muavenet vekilliği tarafından lüzumlu tabip muallimler tâyin olunur. Bunlar 4274 sayılı kanunun 46, 47 ve 48 nci maddelerine göre vazife görürler Disiplin işlerinde de haklarında ayni kanunun 49, 50 51, 52, 53 ve 54 maddeleri hükümleri tatbik olunur.

Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının tâyin ve sair zat muameleleri Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliğince yapılır.

MADDE 15. — Bibirinci sınıf köy ebeleri ve köy sağlık memurları talebesinden mesleki tedrisat esnasında başarısızlıkları yüzünden ayni sınıfta üstüste iki ders yılı kalanlarla ayrı ayrı sınıflarda iki defa kalanlar hakkında 4274 sayılı kanunun 63 ncü maddesi hükümleri tatbik olunur.

MADDE 16. — Birinci sınıf köy ebeleri ve köy sağlık memurlarının tekaütlükleri köy enstitülerinden mezun köy öğretmenlerinin tabi tutulduğu hükümlere göre yapılır. Bunlar köy öğretmenleri için kurulan Sağlık ve içtimai yardım sandığından da ayni şartlar dahilinde faydalanırlar. Işbu ebe ve saglık memurları Tekaüt ve içtimai yardım sandıklarına âza yazılmağa mecburdurlar.

MADDE 17. — Köy ebeleri ve köy Sağlık memurları yapacakları Posta telgraf ve telefon muhaberelerinde 4279 sayılı kanunun 58 nci maddesinden faydalanırlar.

MADDE 18. — Birinci sınıf köy ebeleri ve köy Sağlık memurları 4274 sayılı kanunun 62 nci maddesi mucibince kurulacak köy enstitüsü ve köy okulu Istihlâk ve Istihsal kooperatiflerinden de faydalanırlar ve bu kooperatiflere âza yazılmağa mecburdurlar.

MADDE 19. — Hükümetin 18 nci maddesi aynen.

1163.	Muvâkkat E.
MADDE 10. — Köy ebelerine ve köy sağlık memurlarına tahsillerini ikmallerinde zati techizat bedeli olarak bir defaya mahsus olmak üzere 60 lira Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti bütçesinden verilir ve vazifelerin ifası için lüzumlu âlât ve edevat ve kitap vesair tıbbi ve sıhhi techizat da Sıhhat ve içtimai muavenet vekâletince tedarik ve aynen demirbaş olarak kendilerine teslim edilir. Bunlar seleften halefe devrolunur. Bu âlât ve edevat, vesaireyi sun'u taksiri neticesi zıyaa uğratanlar tazmin ile mükelleftirler.	gezici öğretmen, gezici başöğretmen ve ilk öğretim müfettişleri tarafından kaza Hükümet tabipliğine teklif olunabilir. İşinde kusurlu sayılma cezası köy hekimi, nahiye veya kaza Hükümet tabibi veya Sıhhat ve içtimai muavenet müdürü tarafından verilir. Bu cezaya itiraz edilemez. Diğer cezalar kaza disiplin kurulu karariyle verilir. Bu kurulların kararına karşı 15 gün içinde üstkurula itiraz edilebilir. Üstkurulun kararı ücret kesilmesi cezası hakkında kesindir. Meslekten çıkarma cezası Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliği İnzıbat komisyonunca tasdik edilmedikçe tatbik edilmez. Bu kararlar itiraz edilsin edilmesin vekâlet İnzıbat komisyonunca tetkika tâbidir. İşlenen suç ayni zamanda Türk Ceza kanunu mucibince takibatı müstelzim bulunduğu takdirde faili hakkında ayrıca umumi hükümlere göre kanuni takibat da yapılır.
MADDE 11. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarına, Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti tarafından köy ebeliği ve köy sağlık memurluğu şahadetnamesi verilir. Bu şahadetnameler her türlü harç ve resimden muaftır.	MADDE 11. — Köy ebelerine ve köy sağlık memurlarına tahsillerini bitirdiklerinde zâti teçhizat bedeli olarak bir defaya mahsus olmak üzere Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliği bütçesinden 60 lira verilir. Vazifelerini görmeleri için lüzumlu âletlerle kitap ve sair sıhhi teçhizat ta ayni vekillik bütçesinden tedarik ve aynen demirbaş olarak kendilerine teslim edilir. Bunlar seleften halefe devrolunur. Bu âletleri ve teçhizatı ihmalleri yüzünden ziyaa uğratanlar ödemekle mükelleftirler.
MADDE 12. — Köy ebe ve köy sağlık memurlarının malûmatlarının yenilenmesi zımnında Sıhhat ve içtimai muavenet vekâletince münasip görülecek zamanlarda doğum evlerinde, hastanelerde vesair sıhhi müessesatta tekâmül kursları açılır. İşbu kurslara gelip gitme zaruri yol masrafları ve kursta bulundukları müddetçe yiyecek ve yatacak masrafları Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti bütçesinden tesviye olunur.	MADDE 12. — Köy ebeleri ve köy sağlık memurlarına Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliği tarafından köy ebeliği ve sağlık memurluğu diploması verilir. Bu diplomalar her türlü harç ve resimden muaftır. MADDE 13. — Köy ebe ve sağlık memurlarının bilgilerini yenilemek için Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliğince münasip görülecek zamanlarda doğumevlerinde hastanelerde ve diğer sıhhi müesseselerde tekâmül kursları açılır. Bu kurslara gelip gitme yol masrafları ve kursun devamı müddetince yiyecek ve yatacak masrafları Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliği bütçesinden verilir.

4. Ülkü eri sayılmak:

Yukarıda yazılı üç maddedeki esaslara göre hareketle on yıl başarılı hizmet görenler ve kurulan sıhhi ve içtimai eserlerin iyi korunmasını sağlıyanlar ülküeri sayılır. Bunlar Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliğince münasip şekilde yaptırılıp kendilerine verilecek ay yıldızlı bir alâmeti taşımak hakkını kazanırlar.

B) Ceza şekilleri şunlardır:

1. İşinde kusurlu sayılmak;
2. Ücreti kesilmek;
3. Meslekten çıkarılmak.

1. İşinde kusurlu sayılmak:

Vazifelerinde kusur veya noksanlıkları görülenlere ve mâzeretsiz olarak ihtiyar meclisi toplantılarına gitmiyenlere bu kusurlarını düzeltmeleri yazı ile bildirilir.

2. Ücreti kesilmek:

Vazifesini aksatanların, çağrılan doğumlara ve sağlık yardımlarına vaktinde icabet etmiyenlerin, memur oldukları köy gruplarındaki köyleri sık sık dolaşmıyanların, aşıları zamanında yapmıyanların gebe ve lohusalar hakkında lüzumlu ihtimamda bulunmıyanların, vazife yerini sık sık terk ile başka yerlere gidenlerin, alâmeti gizlenemedik derecede sakat olanların üç günlükten on beş günlüğe kadar ücretleri kesilir. Bu haller bir sene içinde ikinci defa tekrarlanırsa bu gibilerin altı günlükten bir aya kadar ücretleri kesilir. Aynı haller bir yıl içinde üç defa tekerrür ederse meslekten çıkarma cezası verilir.

3. Meslekten çıkarma:

Kendi vazifesini yapmadıktan başka başkalarını da vazifeyi aksatmağa tahrik edenler, ebelik ve sıhhat memurluğu şeref ve haysiyetiyle telif edilemiyecek ve ar ve hicabı mucip hareketlerde bulunanlar, kumar oynamağı ve sarhoşluğu âdet edinenler, iffetsizliği sâbit olanlar, mesleki vazife dolayısiyle öğrendiği şahsî ve ailevi sırları kanuni mecburiyet olmaksızın ifşa edenler, kaçakçılık yapanlar meslekten çıkarılırlar.

Birinci sınıf köy ebeleriyle sağlık memurlarına bu kanunun beşinci maddesinde verileceği söylenen munzam vazifelerin ifasından dolayı taltif veya teçziyeleri lüzumu 4274 sayılı kanunun 2 ve 3 ncü maddeleri mucibince

Hü.

lunur. Ancak sıhhi işler dolayısiyle mükâfatla cezalandırılmalarını merbut bulundukları sıhhi âmirlere teklif edebileceği gibi gerek sıhhi ve gerek sair vazifelerinde başarı gösteren veya işledikleri disiplin suçlarından dolayı mükâfat veya mücazatlandırılmalarını gezici öğretmen, gezici başöğretmen ve bölge ilk öğretim müfettişleri de köy ebe veya sağlık memurunun merbut bulunduğu nahiye veya kaza Hükümet tabibine teklif edebilirler.

Muvakkat E.

2. Köye hizmet edenler anıtına adı yazılmak;
3. Köydeki bir tesise adı verilmek;
4. Ülkü eri sayılmak.

1. Üstün başarılı olmak:

Vazifelerini, bu meyanda gebe ve lohusaların sağlık durumlarını ilgi ile takip edenler, çocuklara çiçek aşısı tatbikında olaganüstü başarı gösterenler için köy hekimi veya nahiye tabibi veya nahiye müdürünün teklifiyle her yıl mart ayı içinde kaza Hükümet tabipleri tarafından bir başarı listesi hazırlanarak vilâyet sıhhat müdürüne verilir. Sıhhat müdürleri de kanaatlerini yazarak listeyi valilik yoluyla Sıhhat ve içtimai muavenet vekilliğine gönderirler. Vekillik listeye girenlerin adlarını o yıl içinde 17 nisan günü gazete ve radyo ile ilân eder.

2. Köye hizmet edenler anıtma adı yazılmak:

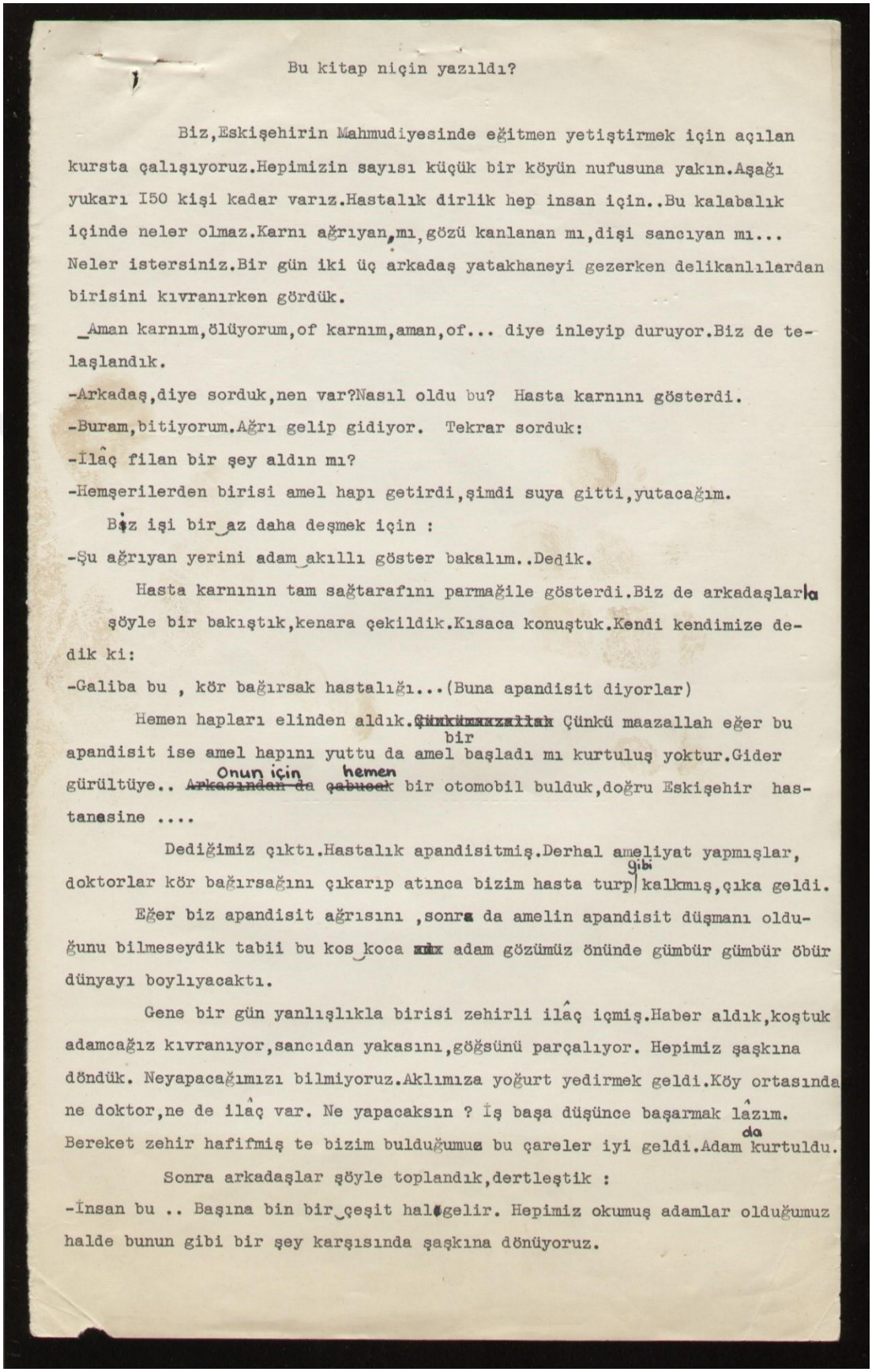
Havası fena, merkezlerden uzak, bulaşıcı hastalıkların beledi olarak hüküm sürdüğü köylerde vazife gören, mahallin güç şartlarını yenerek doğum işlerini iyi bir surette takibeden ve bulaşık hastalıklara karşı münasip tedbirler almakla beraber bunları vaktinde haber veren ve bu vazifeleri beş yıl olaganüstü bir başarı ile yapanlar ve kendilerine asli vazifelerinden gayrimunzam olarak verilen kültürel, sosyal, ekonomik zirai ve sair köy kalkınmasına yarayan hizmetleri başarı ile yapanların adları mezun oldukları köy enstitülerinde hazırlanan köye hizmet edenler anıtma yazılır.

Mahalli şartların güç olduğu yerler valilik disiplin kurulu tarafından teshit edilir ve ilgililere bildirilir.

3. Köylerdeki bir tesise adı verilmek:

Yardım ettiği doğum sayısını arttırmağa çocuk ölümünü azaltmağa, bu işlerde halkı aydınlatmağa muvaffak olan ve çocuk bakımı hakkında annelere lâzımgelen bilgileri öğretmede başarı gösteren temizlik ve hıfzıssıhha kaideleri hakkında köylüyü iyice aydınlatan ve köyde münasip bir temizleme yeri yaptırmağa muvaffak olanların ve köye faydalı olacak işleri olaganüstü bir çalışma ile başaranların adları bu köylerdeki yeni bir tesise verilir. Bu gibilerin adları tesisin uygun düşen bir yerine daimi olarak kalacak şekilde yazılır.

EK 7- Eskişehir Mahmudiye Eğitmenlerinin Oluşturduğu Sağlık Kitabı



Bu kitap niçin yazıldı?

Biz,Eskişehirin Mahmudiyesinde eğitmen yetiştirmek için açılan kursta çalışıyoruz.Hepimizin sayısı küçük bir köyün nufusuna yakın.Aşağı yukarı I50 kişi kadar varız.Hastalık dirlik hep insan için..Bu kalabalık içinde neler olmaz.Karnı ağrıyan,mı,gözü kanlanan mı,dişi sancıyan mı... Neler istersiniz.Bir gün iki üç arkadaş yatakhaneyi gezerken delikanlılardan birisini kıvranırken gördük.

_Aman karnım,ölüyorum,of karnım,aman,of... diye inleyip duruyor.Biz de telaşlandık.

-Arkadaş,diye sorduk,nen var?Nasıl oldu bu? Hasta karnını gösterdi.

-Buram,bitiyorum.Ağrı gelip gidiyor. Tekrar sorduk:

-İlâç filan bir şey aldın mı?

-Hemşerilerden birisi amel hapı getirdi,şimdi suya gitti,yutacağım.

Biz işi bir az daha deşmek için :

-Şu ağrıyan yerini adam akıllı göster bakalım..Dedik.

Hasta karnının tam sağtarafını parmağile gösterdi.Biz de arkadaşlarla şöyle bir bakıştık,kenara çekildik.Kısaca konuştuk.Kendi kendimize dedik ki:

-Galiba bu , kör bağırsak hastalığı...(Buna apandisit diyorlar)

Hemen hapları elinden aldık.~~Çünkümaazallah~~ Çünkü maazallah eğer bu apandisit ise amel hapını yuttu da amel bir başladı mı kurtuluş yoktur.Gider gürültüye.. ~~Arkasından da çabucak~~ Onun için hemen bir otomobil bulduk,doğru Eskişehir hastanesine ....

Dediğimiz çıktı.Hastalık apandisitmiş.Derhal ameliyat yapmışlar, doktorlar kör bağırsağını çıkarıp atınca bizim hasta turp gibi kalkmış,çıka geldi.

Eğer biz apandisit ağrısını ,sonra da amelin apandisit düşmanı olduğunu bilmeseydik tabii bu koskoca ~~xxx~~ adam gözümüz önünde gümbür gümbür öbür dünyayı boylıyacaktı.

Gene bir gün yanlışlıkla birisi zehirli ilâç içmiş.Haber aldık,koştuk adamcağız kıvranıyor,sancıdan yakasını,göğsünü parçalıyor. Hepimiz şaşkına döndük. Neyapacağımızı bilmiyoruz.Aklımıza yoğurt yedirmek geldi.Köy ortasında ne doktor,ne de ilâç var. Ne yapacaksın ? İş başa düşünce başarmak lâzım. Bereket zehir hafifmiş te bizim bulduğumuz bu çareler iyi geldi.Adam da kurtuldu.

Sonra arkadaşlar şöyle toplandık,dertleştik :

-İnsan bu .. Başına bin bir çeşit hal gelir. Hepimiz okumuş adamlar olduğumuz halde bunun gibi bir şey karşısında şaşkına dönüyoruz.

Böyle konuşurken oradan birisi atıldı:

- Arkadaşlar,dedi,bizim şuradan buradan edindiğimiz küçük bilgiler bazan dar bir zamanda koca bir insanın hayatını kurtarıyor.Ya köylüler,köylücükler ne yapsınlar? Anadan babadan görme kötü ilaçlarla oralarda ne kadar yiğitler toprağa karışıyor.Gelin bir kitap yapalım.Buraya belli başlı hastalıkları koyalım. Nasıl korunulur? Nasıl kurtulunur? Bunları kısaca yazalım. Onların kendi kendine kullanacakları zararsız ilaçları söyliyelim..·Bence bu,ıssız köylere yarım bir doktor yollamak kadar yerinde bir iş olur.Ama diyeceksiniz ki yarım şey kötüdür.Peki ama bu[illegible]nlar zaten söylesen de söylemesen de kendi kendilerine bir şeyler yapıyorlar . Budaha zararlı daha kötü değil mi? Hiç olmazsa başarılamıyacak işlerin tehlikesini bilirler , hükûmete haber verirler, yahut şehre hastaneye yollarlar , Kendi kendilerine kullanabilecekleri kolay ilaçlar da onların kötü ve zararlı ilaçlarının yerini tutar.

Hepimiz bu fikri doğru bulduk. Sevinciimizden içimiz titredi. "Hemen işe başlıyalım .. Diye karar verdik.(Kesiğe basılan örümcek ağı yerine tentürdiyotu koyabilsek bu bile kârdır) dedik.Çalışmağa başladık.

Bu uğraşmadan da işte bu kitap doğdu.

Kitabın sonunda hastalıkların hangi sahifelerde olduğunu göreceksiniz.Oraya bakıp neyi öğrenmek isterseniz anlar,dar zamanınızda imdadınıza koşacak çareleri bulursunuz.

Niçin hasta oluruz?

İşlerin ilerisine akıl erdiremiyenler hemen diyecekler ki (hastalık ta sağlık ta hep Allah'tan gelir). Eskiden de böyle söylerlermiş ve bu yanlış söz ,bilgisizlikten şimdiye kadar sürüp gelmiş. Ama şimdi öyle mi ya?

İnsanlar akıl durduracak neler bulmamışlar. Telgraf,telefon,tayyare, gemi,radyo..... Bunları bulanlar,hiç kendini yatağa,belki de sonunda toprağa düşürecek hastalığın nereden geldiğini bulamazlar mı hiç? Elbet onu da buldular.Buldular ve dediler ki:

HASTALIK MİKROPLARDAN GELİR.

Arkasından da inanmıyorsan al gör diye bir alet çıkardılar.(Bunun adı mikroskop tur.) Eğer bu aletle sıtmalı bir adamın kanından bir damlaya,bir veremlinin balgamından küçük bir parçaya bakarsak derhal sıtma mikrobunu da verem mikrobunu da görürüz.

Demek oluyor ki hastalık bize mikroplardan geliyormuş. Bunu önceden belirttikten sonra bu mikroplar ne biiçim şeyler ? Nereler de bulunur? onları anlıyalım:

Bu mikroplar gözle görülemiyecek kadar küçük hayvancıklardır. Ve her yer de vardır. İnsanda,hayvanda,havada ,yiyecekte.... Bunun arkasından söyliyeceğinizi anlıyorum:

- Bu kadar çok , bu kadar çeşitli düşmana karşı biz ne yapalım? Bak her tarafımızdan sarmışlar.

Bu mikroplar zayıfların ve avanakların düşmanıdır.Bir veremlinin yanına giden adam zayıfsa mikrop onu hemen yakalar , arkasından yatağa vurur. Bir avanak ana söz gelimi çocuğunu çiçek çıkaran bir hastanın yanına sokar da (Hastalık Allah vergisi , olmayınca hiç bir şey olmaz)diye bir yerde oturtursa arkasından o da yavrusunu ateşler içinde bulur.

Yiyeceğine,yattığı,dolaştığıyere dikkat etmiyenler de günün birinde bu düşmana avlanırlar. Demek hasta olmamak için evvela sapa sağlam olmak gerek. Çünkü sağlık mikrobun düşmanıdır. Sonra da hastalardan sakınıp mikrobun bulaşmamasına iyiden iyiye göz kulak olmak , sözün kısası kendini her şeyde iyi kullanmak lazım.

Bundan sonra da:

- Ya hastalanırsak ne yapalım? işi geliyor , değil mi?

Bundan maada doktor ve ilâç parası ve hastanın diğer masrafları aile başının gelirinden gideceği için evin bütcesi bozulur. Bir neşesizlik ve geçimsizlik başlar. Hastalık yüzünden evde güler yüzlülük olmadığı gibi devlete ve yurda olan borç ve ödev de sarsılır.

Bir makine eyi bakıldığında ömrü nekadar uzun olur ve işe yararsa bir vücuda sağlık yollarına uygun bakılırsa, yaşaması ve ömrü uzun olur. Makinenin eyi çalışması için gereken yakacak, yağ, su buharı vaktinde ve yettiği kadar verilmek ve temizliğine bakmak nekadar lâzımsa vücut makinesine de gerekli olan yiyeceği, içeceği, uyku, istirahat ve çalışmayı vaktinde ve gereğinde vermek ve hasta olmamakla mümkündür.

HASTALIK NEDİR ? .- Vücut makinesinin bakımsızlıktan bozulması, yorulması, yaralanması ve yahut dıştan gelen bir mikrop girmesi ile tabii işlemesinin aksaması demektir.

Hastalık başka başka sebeplerden olur:

1 - Gerekli olan sağlık itiyatlarına önem vermemek;

2 - Yiyecek, içecek ve temizliğe dikkat etmemek;

3 - Uzuvlardan birisinin veya birkaçının bozulması, zehirlenmesi;

4 - Korunma çarelerine bakmayarak salgın ve bulaşık hastalıklara tutulmakla olur.

Sağlam, hastalıksız ve gürbüz insanlar daha uzun yaşarlar. Sağlam olarak uzun yaşama hem insanın kendisine ve hem de çevresindeki ailesine, ulusuna ve yurduna faydası vardır.

TEMİZLİK .- Herşeyin başı sağlık olduğu gibi sağlığın en önemli yoluda temizliktir.

Temizlik herşey için olmalıdır:

a) oturulan, yaşanılan yer, geyilen elbise, kullanılan eşya, yenilen ve içilen gıdalar.

Eller her tarafa değdiği ve mikroplandığı için eli ağza götürmemek, tırnaklar uzun kaldığında arasına birikecek kir ve pisliğe engel olmak için kısa kesmek ve temiz tutmak, kıllar ve saçlar kirlenmemek ve temiz durmak için daima kısa kestirmek sağlık gerekliğindendir.

Mektebe ve işe giderken herkesin cebinde temiz bir mendil bulundurması ve sümkürüp, tükürürken mendiline sümkürmesi ve türürmesi, yere tükürmemesi çok lâzımdır. İnsanların balgam ve tükürüklerinde başka başka birçok hastalıkların mikropları, hatta verem mikrobu bile vardır.

Sokağa tükürülüp mendile tükürülmediğinden veremli ve başka hastalıklı olan kimselerin balgamları rüzgârlarla toz toprağa karışarak birçok sağlam kimselerin teneffüs borularile kendisini hasta yapabilirler. Aksırıp öksürürken ağızdan çıkan damlacıklarla etrafa mikrop ve hastalık yayılacağı için ağız ve buruna mendil tutmak ve karşısındakilerin yüzüne doğru aksırıp öksürmemek hem terbiye hem de sağlık gerekliğindendir.

Hele küçük çocuklar çok defa ellerini burunlarına sokarak oynarlar, yahut tırnak ısırarak parmaklarını ağızlarına sokarlar.

Eller her yere dokunduğu ve pislendiği için gerek yemekten evel yıkanup temizlenmesi ve gerekse gerekli gereksiz ağıza sokulmaması lâzımdır.

VÜCUT TEMİZLİĞİ .- Vücudumuz terlediği ve derinin altındaki yağ bezeleri deriyi yumuşak tutmak için yağladığı için yazın daha sık olmak üzere en aşağı haftada bir defa sıcak su ve sabunla vücudumuzu yıkamalıyız.

Yazın daha ziyade terlendiği için sık sık yıkanmak ve duş yapmak vücuda çok faydalıdır. Bir teneke suyu ısıtarak sabunla yıkanmak herkesin yapabileceği bir iş olduğu için savsaklıyarak temizliği ve sağlık yolunu unutmak büyük kusurdur.

Hemen işi kestirip atalım. Doktora baş vurup ilaç almak,çarelerin en önünde gelir. Her hastalanan için bu başa mı çıkar? Sağ olsun bizim anadan,babadan görme ilaçlar diyeceksiniz ama kazın ayağı hiç te öyle değil. Köylerde kendimize iyi bakmamaktan,etrafımızı pis tutmaktan ,ap açık hastalıklardan korunmamaktan ne kadar zarar görmüşsek inanın ki böyle koca karı ilaçları kullanmaktan daha çok zarar görmüşüzdür. Frengiye tütsü,sıtmaya bağ,bu hastalıklara -Gel bir gün evvel şunu götür , Diye yalvarmakla birdir.

Onun için köylerde her şeyden önce buçeşit ilaçları kaldırıp atmak, bunun yerine başka çareler aramak gerek.

Eğer sıtmaya tutulmuşsak evvelâ hastalığı körletecek doktor ilacı almalıyız. Sonra adım adım sinekleri , sonra da bunları üreten bataklıkları optadan kaldırmağa çalışmalıyız. Gene köyde bulaşıcı bir hastalık varsa yanına sokulmamalıyız,köye yayılmaması için de hükûmete heber vermeliyiz.

Demek oluyor ki biz bu kitapla size , sizi koruyacak bilgileri, sizin yapabileceğiniz kolay işleri ve nasihatleri veriyoruz. Yoksa köyünüzün bütün kırığını,döküğünü yeninizin içinde düzeltin demiyoruz. Bunu diyemeyiz Fakat bu kılavuzu koynunuzda bulundurun.Acele işlerde hemen aradığınızı bulur sizi büyük zorluklardan kurtarır.

Nebilelim,belki de böyle öğreneceğiniz küçük bir şeyle koca bir hayat ta kurtarabilirsiniz.

O zaman ne mutlu bize.

KAZIKLI HÜMMA (Tetanos)

Hastalık nasıl belli olur?

Bu hastalık evvlâ boyun ve çene etlerinde görülür, dayanılmaz ağrılar başlar, gittikçe vucudu kaplar. Etler kısalır, gerginleşir. İnsanın her tarafı kazık gibi olur.

Hastalık kaç gün sürer?

Hastalık mikropların vucûde çok girmesine göre uzar. birdenbire öldüren bu korkunç hastalık 2-I4 Gün sürer.

Bulaşık olup olmadığı?

Bu hastalık bulaşık değildir. Fakat yara ve bereleri olanlar kendilerini böyle hastalara dokunmaktan korumalıdırlar.

Bakılmazsa ne olur?

Hastalık sezilir sezilmez vakıt geçirmeden hemen doktora koşmalıdır. yoksa insanı öldürür.

Nasıl korunmalı?

Hastalık mikropları en çok gübre, toz, toprak, çamur ve pisliklerde bulunur. Böyle yerlerde oturan, oyniyan, ve gezenler yaralarına çok dikkat etmelidir. Çünkü mikroplar bunlardan içeriye girerek kana karışırlar. Hastalıktan şüphelenildiği zaman hemen hekime gitmelidir. Hekim tetanos panzehrini(serom) aşılar hasta ancak bu suretle hayatını kurtarmış olur. Bu işte acele etmek ve zamanında her hâlde doktora baş vurmak lâzımdır.

T r a h o m

Son zamanlarda memleketimize girmiş olan trahom,göz hastalıkla_
rının en tehlikelilerindendir.

Hastalık nasıl belli olur?

Göz kapaklarının içinde kabarcıklar hasıl olur.Gözün siyah kısmının üzerinde çıban çıkar ve gözü hafif duman kaplar . Kirpikler içeri dönmeğe başlar.Göz güneşten,ışıktan ve tozdan müteessir olur,yavaş yavaş görme kuvvetini kaybeder.

Hastalık ne kadar sürer?

Hastalığın belli bir müddeti yoktur.Tedavi edilmezse gözü kör edinciye kadar sürer.

Bulaşıcı olup olmadığı?

Trahom bulaşık bir hastalıktır.Trahomlu bir adamın mendilini havlusunu kullanmak,toza toprağa karşı gözü korumamak,temiz tutmamakla insan,bu hastalığa yakalanabilir. Anası ve babası trahomlu olan bir ailenin çocuğu doğuşunda trahomlu olarak doğmaz.Ancak trahomlu ana ve baba veya her hangi bir kimse çocuğu sever ve emzirirken dikkatsizlikle kendi gözünden çocuğun gözüne yaş ve cerahet bulaştırırsa,kendi kullandığı mendili veya havluyuçocuğun gözüne sürerse bu dikkatsizliğin yüzünden çocuk ta trahomlu olur. Trahomun bulaşmasına sinekler de sebep olur. Sinekler bu hastalığın mikrobunu değil bir aileye ,bütün komşulara bile yayarlar. Çok pis ve zararlı olan bu hayvanlardan kendiimzi korumalıyız ve bunları yaşatmamalıyız.

Nasıl korunmalı?

Trahomdan korunmak için gözü çok temiz tutmak,rasgelen havluya, mendile yüz ve göz silmemek lazımdır.

Çaresi ?

Her hangi bir dikkatsizlik yüzünden trahoma tutulmuş olanlar kendi kendine bir şey yapmadan ve vakit geçirmeden hemen doktora baş vurmalı ve tedavi ettirmelidir .

[redacted]

Belsoğukluğu

Frengi kadar tehlikeli olan belsoğukluğuna , en çok kötü yollarda yürüyen cahil ve tecrübesiz kimseler yakalanırlar.

Hastalık nasıl belli olur?

Hastalık temastan itibaren 8 gün içinde kendini gösterir . Hasta idrarını güçlükle yapar.O kadar acı duyar ki sidik içeriden ustura ile kesiliyormuş gibi çıkar.İlk günlerdeyeşilimtrak ve koyu gelen akıntı 8-IO gün sonra çoğalır ve sulanmağa başlar.Hastanın çamaşırları kir içinde kalır. Hastalık erkekte ise idrar yolunun etrafında , kasıklarda kabarcıklar,kadın xxxx da ise tenasül azasının etrafında çıbanlarve bezler görülür.

Kendisinde bu alametleri gören kimse,derhal tedaviye koşmalıdır. Tedavi koca karı ilaçları ile değil,doktor ilaçları ile olmalıdır .Eğer bu yol tutulmazsa mikrop kana karışır,vücudun daha derinlerine kadar gider. Kemiklerde , böbrekte iltihap yapar. Tedavi ve temizlik sırasında akıntı ile pislenen el dikkatsizlikle yüze,göze dokunursa mikrop göze bulaşır. Gözde de belsoğukluğu başlar.Göz şişer ve ağrır.Hemen tedavisine koşulmazsa kör olur.

Bulaşıcı olup olmadığı?

Belsoğukluğu bulaşıktır.Hastalıklı birisi ile cinsi temasta bulunulursa geçer .Bundan başka hastanın pislenmiş don,gömlekgibi çamaşırlarını iyice temizlemeden kullanmak ta hastalığın geçmesine sebep olabilir.

Çaresi nedir?

Belsoğukluğuna tutulan derhal hekime başvurmalı,ekşili,zeytin yağlı yemeklerden,içkiden ve kendini yorucu işlerden sakınmalıdır. Vaktında ve muntazam tedaviye başlanırsa bir iki ay içinde iyileşir.Perhize dikkat edilmez,tedavi brakılırsa iş büyür.Hem tedavi güçleşir,hem de hasta yıpranır.

Eğer vaktında tedaviye koşulmazsa ve hastalık zamanında hasta kendini fazla yorarsa husyeler şişer .Bu hal hastanın çocuktan mahrum kalmasına da sebep olur.

I

K A Z A L A R

KÖYDE BAŞIMIZA NELER GELEBİLİR, DOKTOR YETİŞİNCİYE KADAR BUNLARA KARŞI NELER YAPABİLİRİZ .?

Kaza deyip geçmemeli, ne vakit geleceği belli olmadığı gibi geldiği zaman da bizi şaşkın ve tedbirsiz bulursa pek büyük zararlara uğratır,günlerce hastahanelerde yatmamıza sebep olur. Yalınız bu kadarla kalsa iyi. Hep görmüş ve ya duymuşuzdur,''Falan adam ,tedbirsizliğe kurban gitti, eğer yanında bulunanlar ilk yardımı yapabilmiş olsalardı zavallının başına bu felâket gelmezdi! ''

İlk yardım deyip te geçmeyin! Bu iş ,anında ve tamam yapılırsa kaza zararsız geçer,hasta, kolaylıkla iyileşir ve ölümden kurtulmuş olur . Çocuklarımızın,kardeşlerimizin,akrabalarımızın ve komşularımızın canlarının kurtarılmasına sebep olacak olan bu yardımlar aceba ne gibi şeylerdir ?..

Bunları hemen öğrenmek istiyen her yurttaş,aşağıya yazılan yazıları dikkatla okumalı,verilen öğütleri şaşırmadan ve acele etmeden birer birer yerine getirmeli,gösterilen işleri tam olarak yapmalıdır .

I-KAN DAMARLARININ KESİLMESİ:

Böyle bir hal başımıza geldiği zaman evvelâ kanın kırmızı mı?,yoksa siyah kan damarlarından mı? geldiğini kestirmek lâzımdır . Bunu anlamak kolaydır ;

A- Eğer kan siyah kan damarlarından geliyorsa rengi siyaha yakındır, durmadan akar ve ya sızar.

NE YAPMALI?.

Hemen yaranın üstüne çok temiz ve bir kaç defa katlanmış bir bez parçası koyup bunu iyice bastırmalı ve sıkmalıdır .

B- Kesilen yere raslıyan kan damarı şayet kırmızı kan damarı ise kanın rengi kırmızı olur ve kesik,kesik akar . Kan sızıntı halinde akarsa kesilen damar küçük,çeşme gibi akarsa büyüktür .

NE YAPMALI.?

Bir dakika bile geçirmeden derhal kesilen yeri yukarı kaldırmalı,yarayı temiz bir beze kat,kat sarılmış katı bir şey(Çakıl taşı,patates, tahta parçası,para) ile bastırmalı,ayni zamanda üstüne sım sıkı bir sargı sarmalıdır .

Eğer kan durmazsa sargının bir tarafına bir değnek parçası geçirip I-2 defa çevirmeli,yaranın üstünü yukarda adları geçen katı şeylerden birisi ile iyice sıkıştırmalıdır . Bunlardan başka kalp ile yara arasını lâstik bir bağ ile (pantalon askısı ile) bir kaç defa dolayarak sıkmak ta faydalı olur .

DİKKAT :

Büyük damarlardan birinin kesildiği anlaşılırsa vakit geçirmeden hemen Doktora gitmek lâzımdır .

Resim:

2- AĞIZDAN KAN GELMESİ :

Kan, yamideden ,yahut ak ciğerlerden gelir . Kan, öksürükten sonra boşanır,kırmızı ve köpüklü olrsa ak ciğerlerden geliyor demektir, Mideden kusmakla gelen kan siyahımtrak ve köpüksüzdür .

NE YAPMALI?

Hemen hastayı yatırmalı,elbisesini gevşetmeli,hiç konuşturmamalı bulunduğu odayı serin ve karanlık tutmalıdır . Bununla beraber buz parçası yutturmağı ve souk limonata içirmeyi unutmamak,kan şayet ak ciğerden giliyorsa hastanın sırtında hardal kğğıdı gezdirmek,mideden geliyorsa mide üstüne bez ve ya havluya sarılmış buz parçaları koymak ta lâzımdır .

burun kökünü parmakla bastırarak ve deliklere de temiz gaz bezi veya pamuk tıkamakla muvakkaten durdurulur ve hemen doktora gösterilir.

YANIKLAR :

Ateş, sıcak su, kızmış şeylerle zaçyağı gibi yakıcı şeylerin vücuda değmesinden olur. Yanık ya hafif, yüzlük olur yahut ağır ve derin olur.

Yanıklarda da açılan yaraya mikrop girmemek için üzerini temiz gaz bezi ile kapatmak ve doktora göstermek lâzımdır.

YILAN, AKREP GİBİ ZEHİRLİ HAYVANLARIN SOKMASI :

Bugibi hayvanların soktuğunda sokulan yeri hemen ağzında çatlak ve yara olmayan bir kimsenin emmesi, sokulan yere koyu permanganet dö potas mahlûlü konması ile işe başlamak, hasta ağır ise derhal doktora göstermek lâzımdır.

BAYILMAK, BOĞULMAK, KÖMÜR ÇARPMASI:

Hastayı derhal açık havalı biryere çıkarmak, nefesini serbest almak için elbiselerini ve bel kayişini çözüp açmak, nefes alamıyorsa kollarını aşağı yukarı oynatarak sun'î nefes aldırmak ile hasta kurtulur. Hasta ayıldığında soğuk limonata veya çay vermek çok iyidir.

ZEHİRLENMELER:

Mantar gibi zehirli şeyleri bilmeyerek yemek yahut tuza benzeyen aksülümen ve buna benzer ilâçları yanlışlıkla ve yahut bilerek yemekle insan zehirlendiğinde ilk yapılacak iş hastayı kusturmak ve zehir kana karışmadan mideden boşaltmaktır.

Hastaya ilkin bu tedbir yapılırken zehirin cinsini tayin ederek en yakın doktora göstermekle kurtarmak mümkündür. Çünki her zehirin panzehiri vardır, onu da ancak doktor bilir ve çaresine bakar.

DİKKAT:

Ciğerlerden kan gelmesi iyi bir şey değildir, böyle zamanlarda ilk yardım yapıldıktan sonra hastayı hemen Doktora göstermeyi katiyyen ihmal etmemelidir .

3-BURUN KANAMASI :

Böyle zamanlarda kan en çok burun deliklerinden bazan da buğazdan gelir .

NE YAPMALI ?

Burnu kanıyan adamın başını eğdirmeli,kan gelen delikteki burun kanadını direğine doğru 5 dakika kadar bastırmalıdır . Eğer kan durmazsa buruna(parmak dayanacak kadar) sıcak su çekmeli,içine bol suya batırılmış eczalı pamuk sokmalıdır . O sırada pamuk bulunmazsa burun deliği sıcak suya batırılmış temiz bir bez ile de tıkanabilir .

Burnu kanıyan kimse çocuk ise kanın içerden buğaza akıp akmadığını araştırmayı unutmamak icap eder .

4-BERELER , YARALAR .

Bereler:

Vücudumuzun bir yerine taş,demir ve ya başka ağır bir şey düşer elimiz,ayağımız bir yerde sıkışıp kalırsa ezik,çürük ve ya bere meydana gelir,

NE YAPMALI?

Böyle zamanlarda hemen bir havlu,bez ve ya fanêlâ parçasını sıcak su ile ıslatıp ezilen ,çürüyen daha doğrusu berelenen yere koymalıdır . Bez soudukça ısıtılmalı,bu iş bir kaç defa tekrar edilmelidir .

YARALAR : NE YAPMALI ?

Vakit geçirmeden yaraya bir az tentürdiyot,eğer yoksa kolonya ve ya rakı (temiz ispirto da olabilir .) sürmeli, üstüne temiz bir tülbent (gaz bezi) , onun üstüne de eczalı pamuk koymalı,yarayı bunlarla iyice ve sıkıca sarmalıdır .

DİKKAT :

I-Yaranın etrafında cam kırığı,değnek ve ya demir parçası gibi

şeyler bulunursa bunları birer,birer çıkarmalıdır .

2- Yara paslı çivilerden ve ya gübrelik yerlerdeki taşlara çarpmaktan ileri gelmişse yukarda anlatılan işi yaptıktan sonra bir defa da doktora baş vurmalıdır .

3- Yaranın etrafı kirli ise burasını kaynamış suya batırılmış temiz bir pamuk ve ya bez parçası ile silmelidir .

4- Taze yaralara ilâçlı ve ya ilâçsız su dokundurmamaya gayret etmelidir .

5-BURKULMA ,KIRIK VE ÇIKIKLAR :

Burkulma:

Burkulmada şiddetli ağrı duyulur, şişlik ve morluk görülür.

NE YAPMALI ?

Burkulan yeri sıcak ve ya souk su ile yıkamalı,pamuk ve ya sargı ile sarmalıdır . Eğer şiş versa keten tohumu lâpası da konulabilir, ağrı geçmezse hemen doktora gitmek lâzımdır .

Kırıklar:

Kırıklarda ağrı şiddetli olur,kırılan yerin biçimi bozulur, burada oynak yeri varmış gibi kemik parçalarının oynadığı görülür.

NE YAPMALI ?

Kırılan yeri hiç kımıldatmadan katı bir şey ,bir destek üstüne koyup bağlarla tutturmalıdır . Kırık, bacaklardan birinde ise hastayı bir sedyeye koymalı ,vakit geçirmeden doktora götürmelidir.

Kırık desteği şöyle yapılır ;

Ensiz bir tahta parçası alınır, (Kalın mukavva ve ya 2-3 defa katlanmış teneke parçası da olabilir .) Bunun üstü ot ,saman gibi şeylerle beslenir ve bir beze sarılır . (Kırılan yer ile tahta parçası arasına yastık konulursa daha iyi olur .)

Resim:

Çıkıklar :

Çıkıklarda doktor gelmeden evvel bir şey yapmak doğru değildir . Eğer yapmağa kalkılırsa hasta, iyi olmaz ,sakat kalır.

6-YILAN,AKREP,ÖRÜMCEK ,ARI VE BÖCEK SOKTUĞU ZAMAN NE YAPMALI YIZ ?

Yılan sokması: Yılanın soktuğu yer çarçabık şişer,uyuşur zehir hemen insanın vücudunun her tarafına yayılır,

NE YAPMALI ?

I- Vakit geçirmeden yaranın üstünü bir bağ ile kuvvetlice sıkmalı,

2- Yarayı emmeli, (Emen adamın ağzında ,dudağında yara ve çatlak bulunmaması lâzımdır, bulunursa zehir bu adama geçer ve gendisini öldürür .)

3- Yarayı iyice kızdırılmış bir demir parçası ile dağlamalı,

4- Çay,ıhlamur,hatmi gibi şeyler içirerek hastayı terletmeli,

5- Hasta eğer bu tedbirlerle iyi olmazsa hemen doktora gitmelidir.

Resim :

Akrep sokması:

NE YAPMALI ? Yılan için söylenilen işleri yapmalı,(bağ, emme, terletme.) Isırılan yerin üstüne amonyak sürmeli ve ya sirkeye batırılmış bezler koymalıdır .

Örümcek sokması :

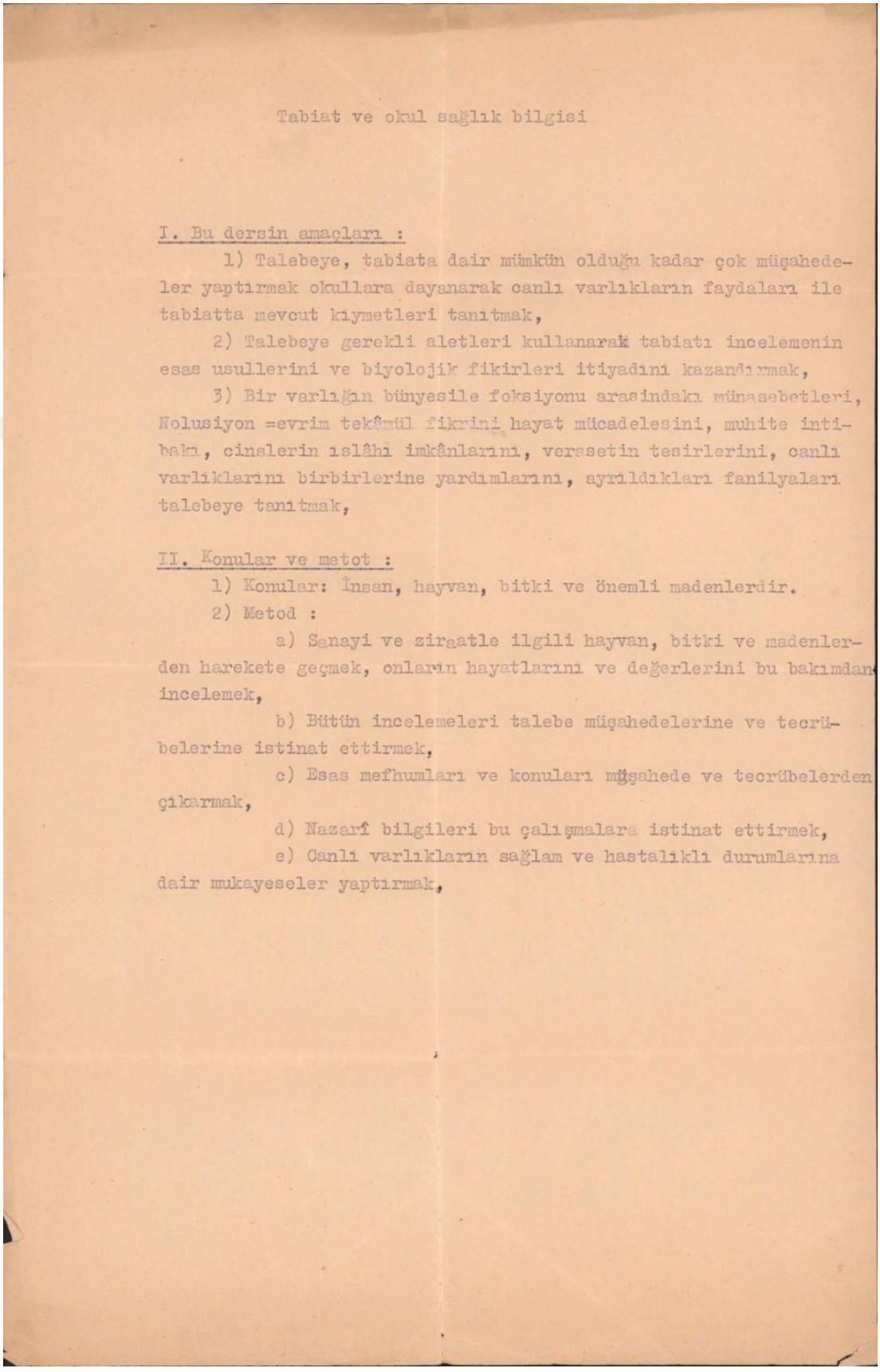
Bunun zehirlileri vardır, ısırdıkları yer, kızarır,şişer.

NE YAPMALI ? Yılan ve akrep ısırdığı zaman ne yapılırsa zehirli örümcek sokmasında da ayni iş yapılır .

Arı sokması: NE YAPMALI ?

Bal ve ya eşek arısı soktuğu zaman ,iğne yerini ateşe sokulmuş bir çakı ucu ile azıcık kanatmalı ,emmeli ,bundan sonra üzerine

EK 8-Tabiat ve Okul Sağlık Bilgisi Amaçları



Tabiat ve okul sağlık bilgisi

I. Bu dersin amaçları :

1) Talebeye, tabiata dair mümkün olduğu kadar çok müşahedeler yaptırmak okullara dayanarak canlı varlıkların faydaları ile tabiatta mevcut kiymetleri tanıtmak,

2) Talebeye gerekli aletleri kullanarak tabiatı incelemenin esas usullerini ve biyolojik fikirleri itiyadını kazandırmak,

3) Bir varlığın bünyesile foksiyonu arasindaki münasebetleri, Nolusiyon =evrim tekâmül fikrini hayat mücadelesini, muhite intibakı, cinslerin ıslâhı imkânlarını, verasetin tesirlerini, canlı varlıklarını birbirlerine yardımlarını, ayrıldıkları fanilyaları talebeye tanıtmak,

II. Konular ve metot :

1) Konular: İnsan, hayvan, bitki ve önemli madenlerdir.

2) Metod :

a) Sanayi ve ziraatle ilgili hayvan, bitki ve madenlerden harekete geçmek, onların hayatlarını ve değerlerini bu bakımdan incelemek,

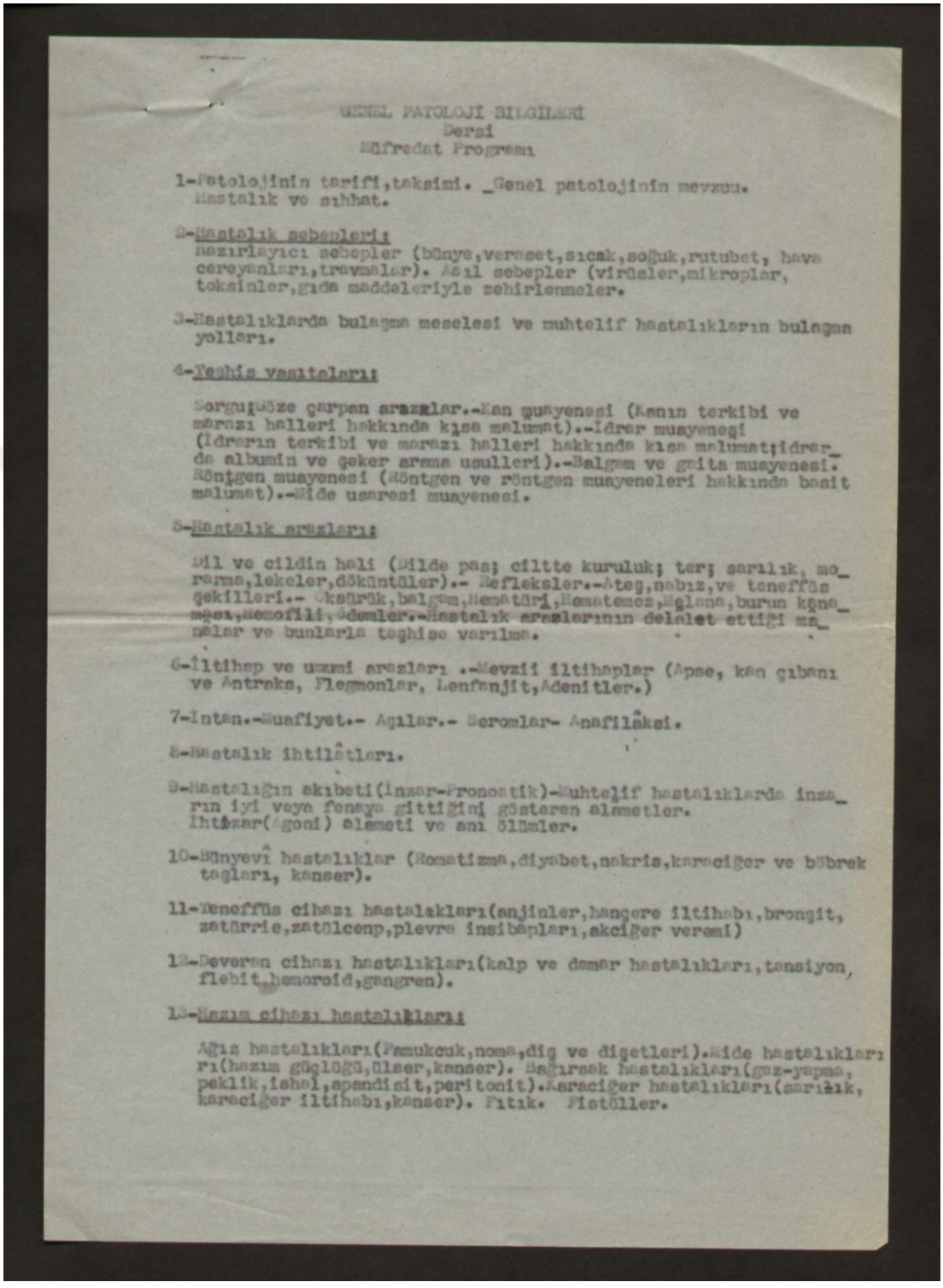
b) Bütün incelemeleri talebe müşahedelerine ve tecrübelerine istinat ettirmek,

c) Esas mefhumları ve konuları müşahede ve tecrübelerden çıkarmak,

d) Nazarî bilgileri bu çalışmalara istinat ettirmek,

e) Canlı varlıkların sağlam ve hastalıklı durumlarına dair mukayeseler yaptırmak,

EK 9-Genel Patoloji Bilgileri Dersi Müfredat Programı



GENEL PATOLOJI BILGILERI
Dersi
Müfredat Programı

1-Patolojinin tarifi,taksimi. _Genel patolojinin mevzuu. Hastalık ve sıhhat.

2-Hastalık sebepleri:
Hazırlayıcı sebepler (bünye,veraset,sıcak,soğuk,rutubet, hava cereyanları,travmalar). Asıl sebepler (virüsler,mikroplar, toksinler,gıda maddeleriyle zehirlenmeler.

3-Hastalıklarda bulaşma meselesi ve muhtelif hastalıkların bulaşma yolları.

4-Teshis vasıtaları:

Sorgu;Göze çarpan arazlar.-Kan muayenesi (Kanın terkibi ve marazi halleri hakkında kısa malumat).-Idrar muayenesi (Idrarın terkibi ve marazi halleri hakkında kısa malumat;idrar_da albumin ve şeker arama usulleri).-Balgam ve gaita muayenesi. Röntgen muayenesi (Röntgen ve röntgen muayeneleri hakkında basit malumat).-Mide usaresi muayenesi.

5-Hastalık arazları:

Dil ve cildin hali (Dilde pas; ciltte kuruluk; ter; sarılık, mo_rarma,lekeler,döküntüler).- Refleksler.-Ateş,nabız,ve teneffüs şekilleri.- Öksürük,balgam,Hematüri,Hematemez,Melena,burun kana_şması,Hemofili,Ödemler.-Hastalık arazlarının delalet ettiği ma_nalar ve bunlarla teşhise varılma.

6-Iltihap ve ummi arazları .-Mevzii iltihaplar (Apse, kan çıbanı ve Antraks, Flegmonlar, Lenfanjit,Adenitler.)

7-Intan.-Muafiyet.- Ağılar.- Seromlar- Anafilâksi.

8-Hastalık ihtilâtları.

9-Hastalığın akıbeti(İnzar-Pronostik)-Muhtelif hastalıklarda inza_rın iyi veya fenaya gittiğini gösteren alametler. İhtizar(Agoni) alameti ve anı ölümler.

10-Bünyevî hastalıklar (Romatizma,diyabet,nekris,karaciğer ve böbrek taşları, kanser).

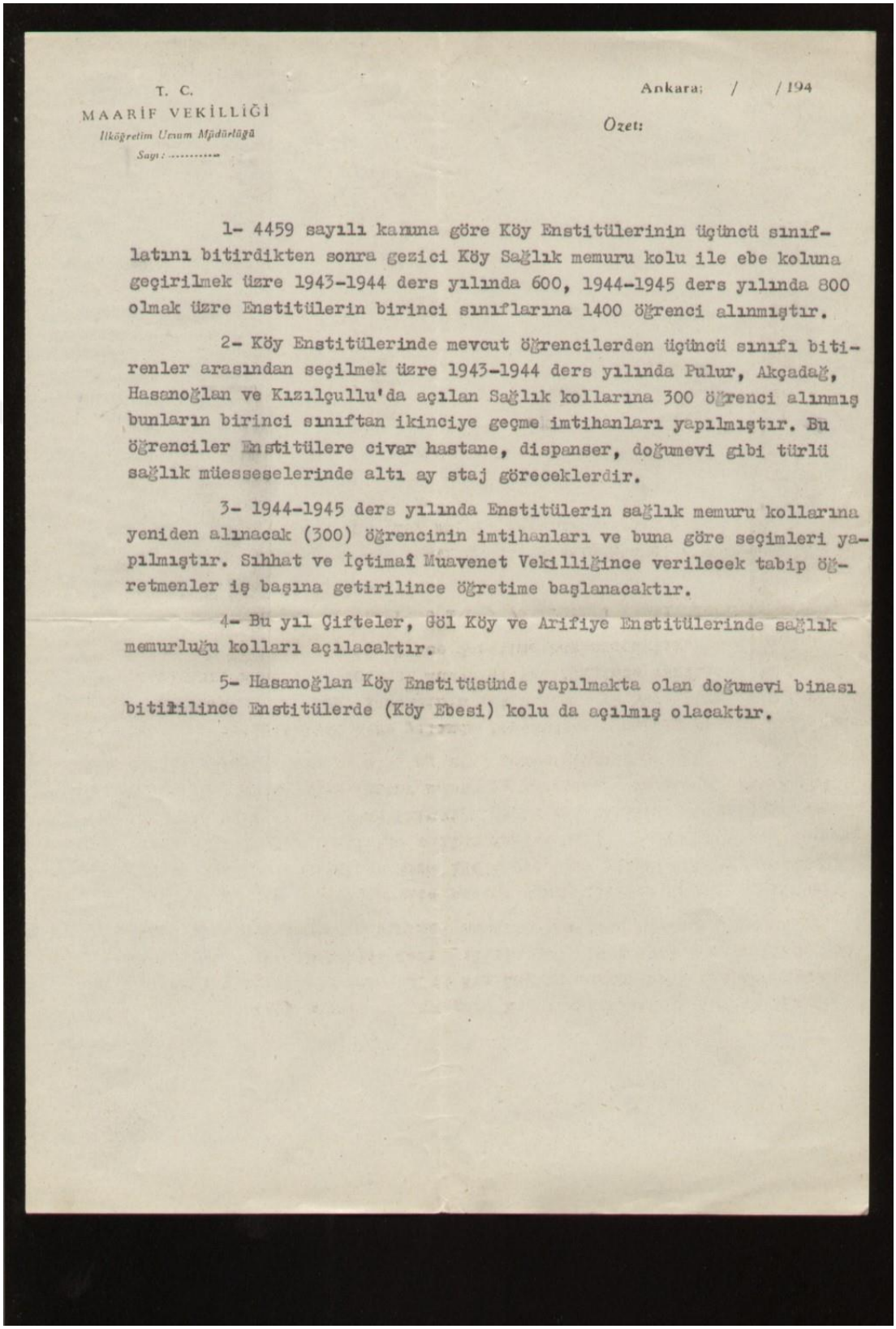
11-Teneffüs cihazı hastalakları(anjinler,hançere iltihabı,brongit, zatürrie,zatülcenp,plevre insibapları,akciğer veremi)

12-Deveran cihazı hastalıkları(kalp ve damar hastalıkları,tansiyon, flebit,hemoroid,gangren).

13-Hazım cihazı hastalıkları:

Ağız hastalıkları(Damukcuk,noma,diş ve dişetleri).Mide hastalıkları(hazım güçlüğü,ülser,kanser). Bağırsak hastalıkları(gaz-yapma, peklik,ishal,apandisit,peritonit).Karaciğer hastalıkları(sarılık, karaciğer iltihabı,kanser). Fıtık. Fistüller.

EK 10-4459 sayılı Kanuna göre Köy Ebe ve Sağlık Memuru Öğrencilerin Yerleştirilmesi



T. C.
MAARİF VEKİLLİĞİ
İlköğretim Umum Müdürlüğü
Sayı: .....

Ankara: / /194

Özet:

1- 4459 sayılı kanuna göre Köy Enstitülerinin üçüncü sınıflarını bitirdikten sonra gezici Köy Sağlık memuru kolu ile ebe koluna geçirilmek üzre 1943-1944 ders yılında 600, 1944-1945 ders yılında 800 olmak üzre Enstitülerin birinci sınıflarına 1400 öğrenci alınmıştır.

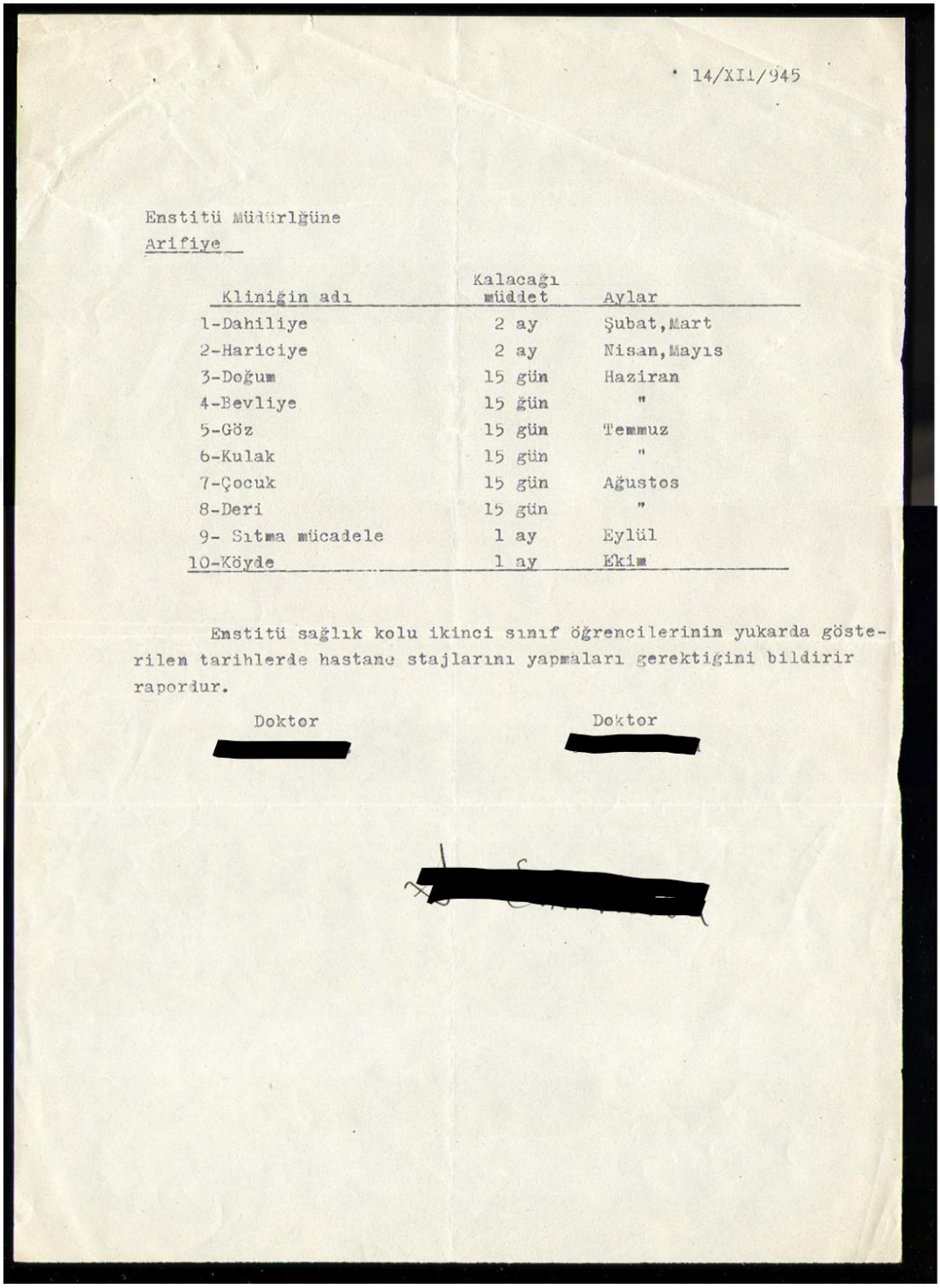
2- Köy Enstitülerinde mevcut öğrencilerden üçüncü sınıfı bitirenler arasından seçilmek üzre 1943-1944 ders yılında Pulur, Akçadağ, Hasanoğlan ve Kızılçullu'da açılan Sağlık kollarına 300 öğrenci alınmış bunların birinci sınıftan ikinciye geçme imtihanları yapılmıştır. Bu öğrenciler Enstitülere civar hastane, dispanser, doğumevi gibi türlü sağlık müesseselerinde altı ay staj göreceklerdir.

3- 1944-1945 ders yılında Enstitülerin sağlık memuru kollarına yeniden alınacak (300) öğrencinin imtihanları ve buna göre seçimleri yapılmıştır. Sıhhat ve İçtimaî Muavenet Vekilliğince verilecek tabip öğretmenler iş başına getirilince öğretime başlanacaktır.

4- Bu yıl Çifteler, Göl Köy ve Arifiye Enstitülerinde sağlık memurluğu kolları açılacaktır.

5- Hasanoğlan Köy Enstitüsünde yapılmakta olan doğumevi binası bitirilince Enstitülerde (Köy Ebesi) kolu da açılmış olacaktır.

EK 11-Sağlık Kolu Öğrencilerinin Staj Yerleri ve Program Oluşturma



14/XII/945

Enstitü Müdürlğüne
Arifiye

Kliniğin adı	Kalacağı müddet	Aylar
1-Dahiliye	2 ay	Şubat, Mart
2-Hariciye	2 ay	Nisan, Mayıs
3-Doğum	15 gün	Haziran
4-Bevliye	15 gün	"
5-Göz	15 gün	Temmuz
6-Kulak	15 gün	"
7-Çocuk	15 gün	Ağustos
8-Deri	15 gün	"
9- Sıtma mücadele	1 ay	Eylül
10-Köyde	1 ay	Ekim

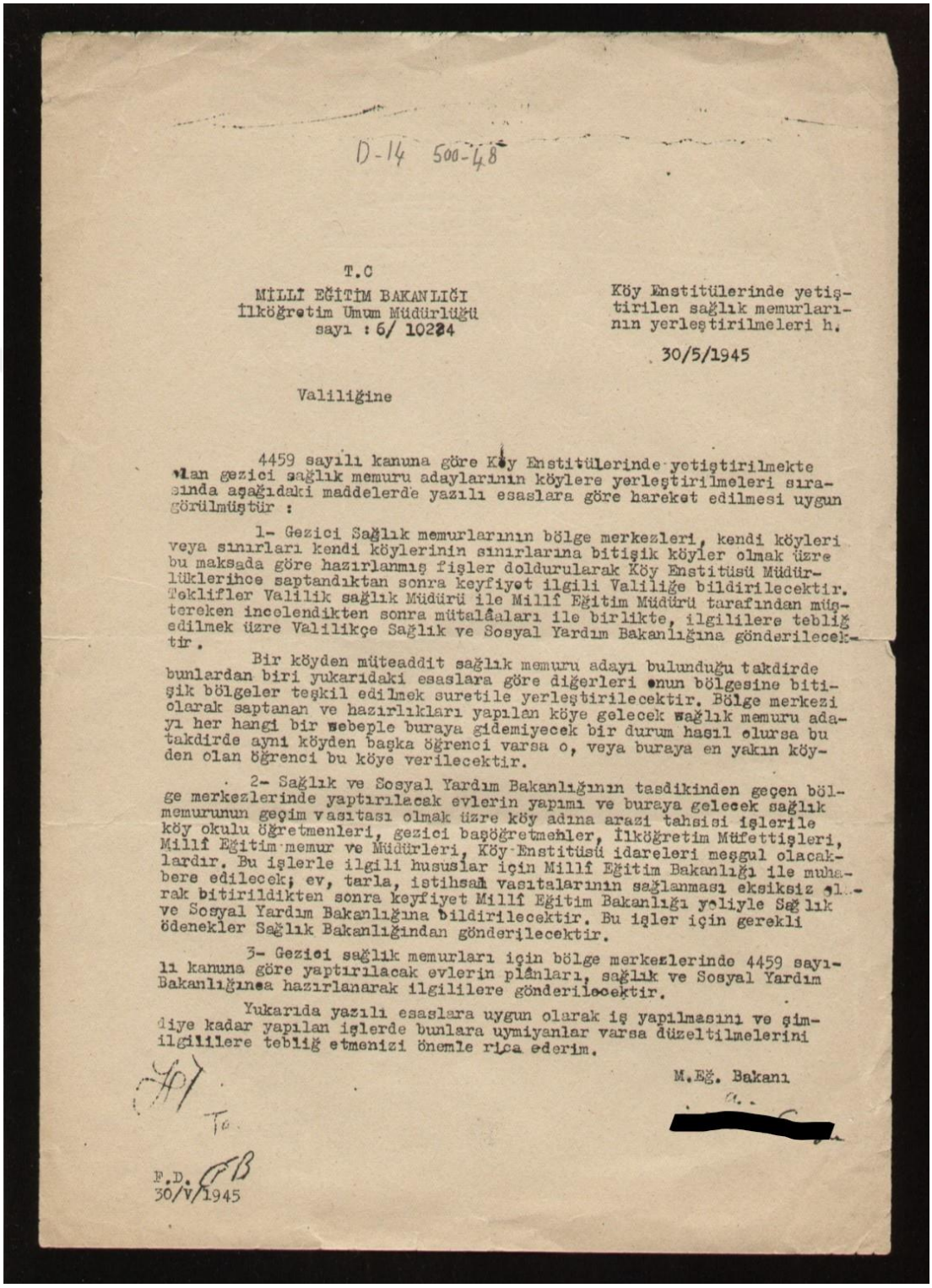
Enstitü sağlık kolu ikinci sınıf öğrencilerinin yukarda gösterilen tarihlerde hastane stajlarını yapmaları gerektiğini bildirir rapordur.

Doktor [redacted]

Doktor [redacted]

[redacted]

EK 12-Milli Eğitim Bakanı İbrahim Sungur'un Köy enstitülerine Yerleştirilen Gezici Sağlık Memurlarının Köylere Yerleştirilmesini Belirten Belge



D-14 500-48

T.C
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
İlköğretim Umum Müdürlüğü
sayı : 6/ 10284

Köy Enstitülerinde yetiştirilen sağlık memurlarının yerleştirilmeleri h.

30/5/1945

Valiliğine

4459 sayılı kanuna göre Köy Enstitülerinde yetiştirilmekte olan gezici sağlık memuru adaylarının köylere yerleştirilmeleri sırasında aşağıdaki maddelerde yazılı esaslara göre hareket edilmesi uygun görülmüştür :

1- Gezici Sağlık memurlarının bölge merkezleri, kendi köyleri veya sınırları kendi köylerinin sınırlarına bitişik köyler olmak üzre bu maksada göre hazırlanmış fişler doldurularak Köy Enstitüsü Müdürlüklerince saptandıktan sonra keyfiyet ilgili Valiliğe bildirilecektir. Teklifler Valilik sağlık Müdürü ile Millî Eğitim Müdürü tarafından müştereken incelendikten sonra mütalâaları ile birlikte, ilgililere tebliğ edilmek üzre Valilikçe Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına gönderilecektir.

Bir köyden müteaddit sağlık memuru adayı bulunduğu takdirde bunlardan biri yukarıdaki esaslara göre diğerleri onun bölgesine bitişik bölgeler teşkil edilmek suretile yerleştirilecektir. Bölge merkezi olarak saptanan ve hazırlıkları yapılan köye gelecek sağlık memuru adayı her hangi bir sebeple buraya gidemiyecek bir durum hasıl olursa bu takdirde aynı köyden başka öğrenci varsa o, veya buraya en yakın köyden olan öğrenci bu köye verilecektir.

2- Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığının tasdikinden geçen bölge merkezlerinde yaptırılacak evlerin yapımı ve buraya gelecek sağlık memurunun geçim vasıtası olmak üzre köy adına arazi tahsisi işlerile köy okulu öğretmenleri, gezici başöğretmenler, İlköğretim Müfettişleri, Millî Eğitim memur ve Müdürleri, Köy Enstitüsü idareleri meşgul olacaklardır. Bu işlerle ilgili hususlar için Millî Eğitim Bakanlığı ile muhabere edilecek; ev, tarla, istihsal vasıtalarının sağlanması eksiksiz olarak bitirildikten sonra keyfiyet Millî Eğitim Bakanlığı yoliyle Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına bildirilecektir. Bu işler için gerekli ödenekler Sağlık Bakanlığından gönderilecektir.

3- Gezici sağlık memurları için bölge merkezlerinde 4459 sayılı kanuna göre yaptırılacak evlerin plânları, sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığınca hazırlanarak ilgililere gönderilecektir.

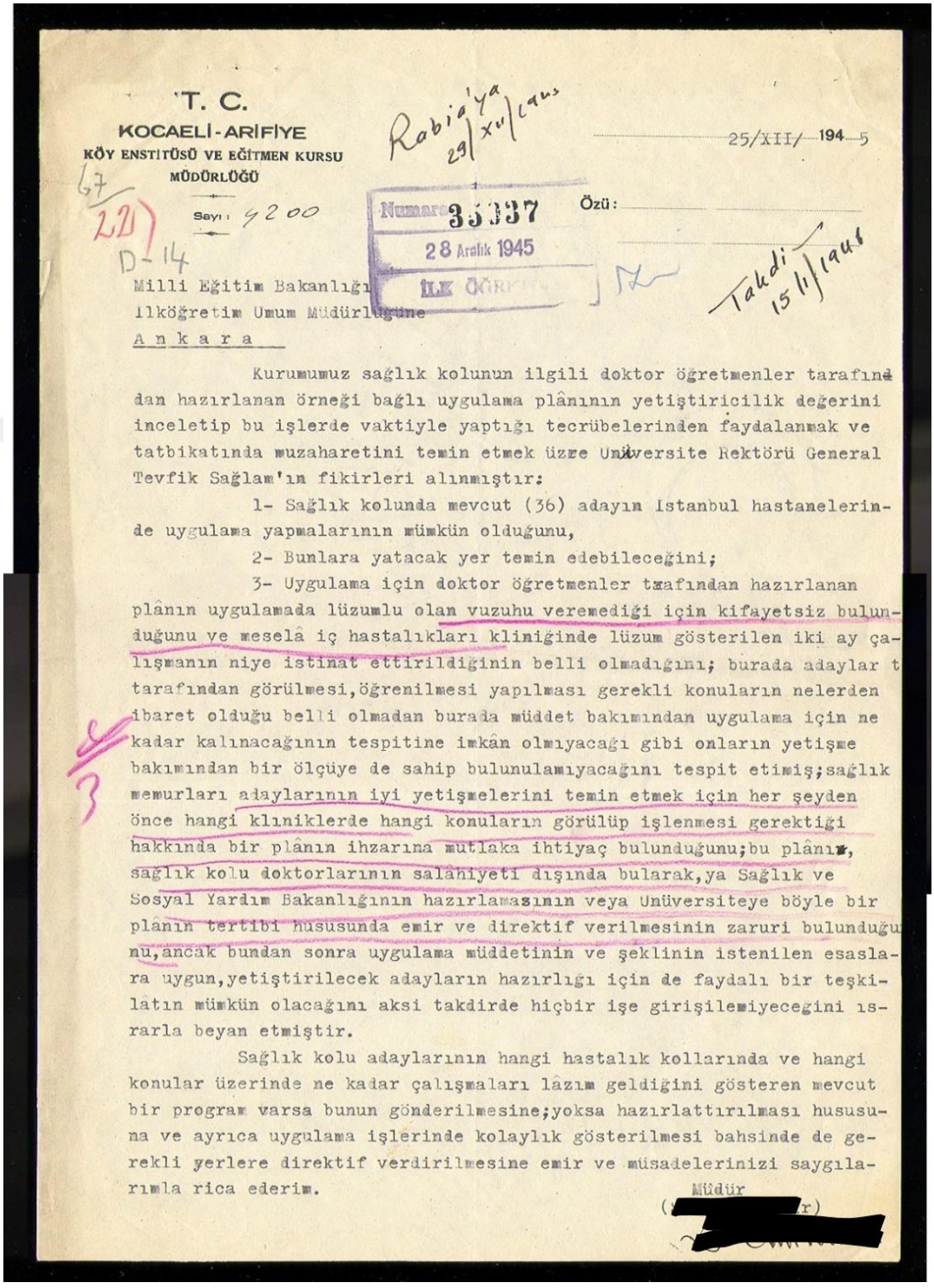
Yukarıda yazılı esaslara uygun olarak iş yapılmasını ve şimdiye kadar yapılan işlerde bunlara uymiyanlar varsa düzeltilmelerini ilgililere tebliğ etmenizi önemle rica ederim.

M.Eğ. Bakanı

[redacted]

F.D.
30/V/1945

EK 13-Süleyman Edip Balkır'ın Sağlık Kolları Staj Programı Hakkında MEB'den Öneri Beklediğini Belirten Belge



T. C.
KOCAELİ-ARİFİYE
KÖY ENSTİTÜSÜ VE EĞİTMEN KURSU
MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 4200

Rabia'ya 29/XII/[illegible]

25/XII/ 1945

Numara 35337
28 Aralık 1945
İLK ÖĞR[illegible]

Özü:

Takdi 15/I/1946

Milli Eğitim Bakanlığı
İlköğretim Umum Müdürlüğüne
Ankara

Kurumumuz sağlık kolunun ilgili doktor öğretmenler tarafından hazırlanan örneği bağlı uygulama plânının yetiştiricilik değerini inceletip bu işlerde vaktiyle yaptığı tecrübelerinden faydalanmak ve tatbikatında muzaharetini temin etmek üzre Üniversite Rektörü General Tevfik Sağlam'ın fikirleri alınmıştır:

1- Sağlık kolunda mevcut (36) adayın İstanbul hastanelerinde uygulama yapmalarının mümkün olduğunu,

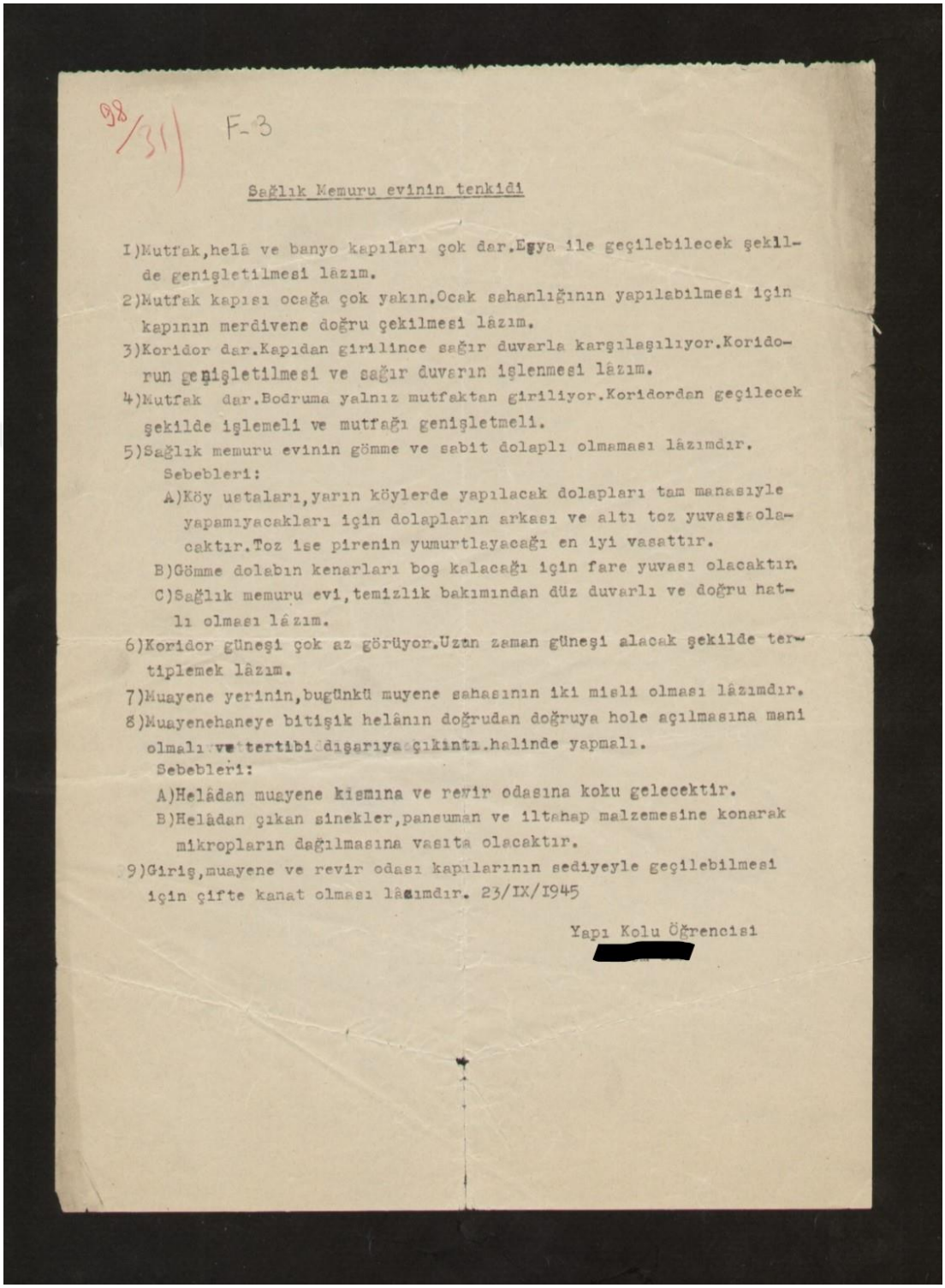
2- Bunlara yatacak yer temin edebileceğini;

3- Uygulama için doktor öğretmenler tarafından hazırlanan plânın uygulamada lüzumlu olan vuzuhu veremediği için kifayetsiz bulunduğunu ve meselâ iç hastalıkları kliniğinde lüzum gösterilen iki ay çalışmanın niye istihat ettirildiğinin belli olmadığını; burada adaylar tarafından görülmesi, öğrenilmesi yapılması gerekli konuların nelerden ibaret olduğu belli olmadan burada müddet bakımından uygulama için ne kadar kalınacağının tespitine imkân olmıyacağı gibi onların yetişme bakımından bir ölçüye de sahip bulunulamıyacağını tespit etmiş; sağlık memurları adaylarının iyi yetişmelerini temin etmek için her şeyden önce hangi klıniklerde hangi konuların görülüp işlenmesi gerektiği hakkında bir plânın ihzarına mutlaka ihtiyaç bulunduğunu; bu plânın, sağlık kolu doktorlarının salâhiyeti dışında bularak, ya Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığının hazırlamasının veya Üniversiteye böyle bir plânın tertibi hususunda emir ve direktif verilmesinin zaruri bulunduğunu, ancak bundan sonra uygulama müddetinin ve şeklinin istenilen esaslara uygun, yetiştirilecek adayların hazırlığı için de faydalı bir teşkilâtın mümkün olacağını aksi takdirde hiçbir işe girişilemiyeceğini ısrarla beyan etmiştir.

Sağlık kolu adaylarının hangi hastalık kollarında ve hangi konular üzerinde ne kadar çalışmaları lâzım geldiğini gösteren mevcut bir program varsa bunun gönderilmesine; yoksa hazırlattırılması hususuna ve ayrıca uygulama işlerinde kolaylık gösterilmesi bahsinde de gerekli yerlere direktif verdirilmesine emir ve müsadelerinizi saygılarımla rica ederim.

Müdür
([redacted]r)

EK 14-Yapı Kolu Öğretmeni Ekrem Ula'nın Sağlık Memuru Evinin Olması Gereken Durumunu Aktaran Belge



98/31 F-3

Sağlık Memuru evinin tenkidi

1)Mutfak,helâ ve banyo kapıları çok dar.Eşya ile geçilebilecek şekilde genişletilmesi lâzım.
2)Mutfak kapısı ocağa çok yakın.Ocak sahanlığının yapılabilmesi için kapının merdivene doğru çekilmesi lâzım.
3)Koridor dar.Kapıdan girilince sağır duvarla karşılaşılıyor.Koridorun genişletilmesi ve sağır duvarın işlenmesi lâzım.
4)Mutfak dar.Bodruma yalnız mutfaktan giriliyor.Koridordan geçilecek şekilde işlemeli ve mutfağı genişletmeli.
5)Sağlık memuru evinin gömme ve sabit dolaplı olmaması lâzımdır.
Sebebleri:
A)Köy ustaları,yarın köylerde yapılacak dolapları tam manasıyle yapamıyacakları için dolapların arkası ve altı toz yuvası olacaktır.Toz ise pirenin yumurtlayacağı en iyi vasattır.
B)Gömme dolabın kenarları boş kalacağı için fare yuvası olacaktır.
C)Sağlık memuru evi,temizlik bakımından düz duvarlı ve doğru hatlı olması lâzım.
6)Koridor güneşi çok az görüyor.Uzun zaman güneşi alacak şekilde tertiplemek lâzım.
7)Muayene yerinin,bugünkü muyene sahasının iki misli olması lâzımdır.
8)Muayenehaneye bitişik helânın doğrudan doğruya hole açılmasına mani olmalı ve tertibi dışarıya çıkıntı halinde yapmalı.
Sebebleri:
A)Helâdan muayene kısmına ve revir odasına koku gelecektir.
B)Helâdan çıkan sinekler,pansuman ve iltihap malzemesine konarak mikropların dağılmasına vasıta olacaktır.
9)Giriş,muayene ve revir odası kapılarının sediyeyle geçilebilmesi için çifte kanat olması lâzımdır. 23/IX/1945

Yapı Kolu Öğrencisi [redacted]

EK-15 Köy Enstitüleri Kanun Meclis Komisyon Raporu

S. Sayısı : 98

Köy enstitüleri teşkili hakkında kanun lâyihası ve Maarif, Ziraat, Dahiliye ve Bütçe encümenleri mazbataları (I/339)

T. C.
Başvekâlet
Kararlar dairesi müdürlüğü
Sayı : 6/1194

19 - III - 1940

Büyük Millet Meclisi Yüksek Reisliğine

Köy enstitüleri teşkili hakkında Maarif vekilliğince hazırlanan ve İcra Vekilleri Heyetince 5 - III - 1940 tarihinde Yüksek Meclise arzı kararlaştırılan kanun lâyihası esbabı mucibesile birlikte sunulmuştur.

Başvekil
Dr. R. Saydam

Köy enstitüleri tesisine ve bu enstitüleri bitiren öğretmenlerin ne suretle çalıştırılacaklarına dair kanun projesinin mucib sebebler lâyihası

Türkiyede büyük nüfus ekseriyetinin yaşamakta bulunduğu köylerimizde ilk tahsili süratle ve kolaylıkla yaymak, ayni zamanda köylerimize köy sanatlarını öğrenmiş unsurlar kazandırmak ihtiyacı, Hükûmeti; mahiyeti aşağıda anlatılacak olan köy enstitülerini kurmak ve mezunlarını istihdam edebilmek üzere kanunî salâhiyet talebine sevketmektedir.

Bu maksadla tanzim olunan kanun projesinin ihtiva ettiği hükümlere aid mucib sebebleri saymadan evvel memleketimizde okuma, yazma bilenlerle bilmeyenlerin karşılıklı nisbetini, ilk tahsilin bu günkü umumî durumunu ve köylerimizdeki yayın derecesini ve bunu yayma yolunda yürünecek yolların umumî istikametini bir kere gözden geçirmek enstitüler tesisindeki zarureti aydınlatır.

1. İlk tahsilin bu günkü durumu ve köy:

1935 nüfus sayımı istatistiklerine nazaran bu sayımın yapıldığı tarihte Türkiyede erkek nüfusun % 23.3 ü, kadınların % 8,2 si okuuma, yazma bilmekte; erkeklerin % 76.7 si, kadınların da % 91.8 i bilmemektedir. Ayni yıl istatistiklerine göre (10 000) den az nüfuslu yerlerde okuma, yazma bilmiyenlerin nisbeti % 89.3; (10 000) den çok nüfuslu yerlerde % 59.7 dir.

Bu durum; ilk tahsilin süratle yayılmasını birinci plânda bir millî dava haline koymaktadır.

Kanunen ilk tahsil görmek mecburiyetinde olan çocukların şehir ve kasabalarda % 80 i, köylerde ise ancak % 26 sı okutulabilmektedir. Şimdiye kadar köy okullarımızın çoğu üç yıllık ilk okullardı. Onun için bu okullara devam eden talebe de normal beş sınıflı ilk okulu bitiremiyordu. 1939 - 1940 ders yılından itibaren tek öğretmenli köy okulları beş sınıfa çıkarılmıştır. Ancak iki sene sonra mezun verebileceklerdir. Bu durum, ilk tahsil görmek veya bu tahsili tamamlamak mecburiyetinde olan çocukların büyük eksoriyetinin köylerde olduğunu ve ilk tahsili yayma işine köylerimizin ehemmiyetle mevzu olması lâzımgeldiğini gösterir.

2. Müstahsil nüfus:

12,5 milyon köylü nüfusunun toplandığı köy ve ve bundan başka olarak köy karakterindeki kasabalarda oturan bilimsiz halkı bir de iş hayatı bakımından mütalea etmek lüzumludur.

Türkiyede ihtiyar, çocuk ve malûller hariç, faal nüfusu teşkil eden 7 921 000 kişinin % 81 i çiftçi, % 8 i sanayi ve maden işleri erbabı, % 4 ü ticaret ve münakaât mesleklerinde çalışanlar,

% 5 i memur, kalanı da serbest hizmetlerde iş görenlerdir. (Küçük istatistik yıllığı: 1937 - 1938)

Bilimsizliğin en mütekâsif olduğu yer, faal nüfusun % 81 ini teşkil eden çiftçi halkın yurdu olan köylerdir.

3. Köylünün okutulması ve daha iyi bir müstahsil haline getirilmesi:

Bu sebeble Devlet elinin süratle köylere uzatılması, köylünün okutulması, terbiye edilmesi, istihsal kabiliyetlerinin arttırılması, sağlık işlerinin yoluna konması zarurîdir.

Türk köylüsünü okutmanın ve onu daha iyi bir müstahsil haline getirmenin birinci şartı ve baş vasıtası adedçe ve keyfiyetçe bu işi başaracak şekilde hazırlanmış rehberlere ihtiyaç vardır ki, bunlar köy öğretmenleridir.

4. Nüfusun dağılış tarzı ve ilk öğretim:

İlk tahsili yayma çarelerini ararken köylerimizin nüfusça durumlarını gözönünde tutmak lâzımdır. 40 000 köyümüzden 32 000 inde nüfus 400 den az, geri kalan 8 000 köyde nüfus 400 den yukarıdır. Nüfusları 400 den az olan bu 32 000 köyün 16 000 inde ise nüfus 150 den de azdır.

40 000 Türk köyünden ancak 4 959 unda öğretmenli ve 4 000 inde de eğitmenli okulumuz vardır. 31 000 köyümüz okulsuzdur. Nüfusları 150 den aşağı 16 bin köyümüzde eğitmen kullanmak şartile okuma çağındaki bütün köy çocuklarını okula alabilmek ve ilk tahsil meselesini bütün memleket mikyasında halletmiş olmak için köy öğretmenleri kadrosuna 15 bini, okulsuz köylerde vazife almak; 2 bini eğitmenli köy bölgelerinin merkezlerinde açılacak tam devreli okullarda çalıştırılmak, 3 bini de eğitmen teşkilâtında gezici başöğretmenlik vazifesi görmek üzere daha 20 000 öğretmen ilâvesi lâzımdır.

Tablo şudur :

1. Nüfusları 400 den çok, eksik öğretmenli ve öğretmensiz köylerle köy karakterindeki küçük kasabalar için.	15 000
2. Eğitmenli köylerin bölge merkezlerinde tesis edilecek tam devreli okullar için	2 000
3. Eğitmen teşkilâtına gerekli gezici başöğretmenlikler için	3 000
	20 000

Bu kadar öğretmenin çabuk, kolay ve iyi yetiştirilebilmesi için yeni ve pratik usullere ihtiyaç vardır. Eğer böyle yapılmaz, ilk tahsil ile ilgili bu günkü kanunî mevzuatın dışına çıkılmadan ilk tahsil çağındaki bütün çocuklar okutulmak istenirse bu hedefin zaman itibarile bir asırdan evvel istihsali mümkün olmadığı gibi masraf bakımından da malî takatımızın hududlarını aşan meblâğlar sarfı iktiza eder.

Çok beklemeğe vaktimiz olmadığı gibi çok paramız da yoktur. Az zamanda ve az masrafla ilk tahsili yapabilme hususunda şu iki tedbir hatıra gelmektedir:

1 — Nüfusları 400 den az küçük köyler için, köy eğitmenleri yetiştirmeğe devam etmek.

2 — Mahiyeti aşağıda arzedilecek köy enstitüleri vasıtasile, şimdiye kadar yapıldığından ayrı bir şekilde köye öğretmen ve bu arada köye lüzumlu elemanları yetiştirmektir.

5. Köy eğitmenleri :

Köy eğitmenleri yetiştirme işine üç sene evvel başlanmış, gereken kanunî tedbirler Büyük Millet Meclisince alınmış ve bu iş, yılda (2 000) eğitmen yetiştirebilecek şekilde organize edilmiş bulunuyor. Köylerimizde vazife görmekte olan eğitmenlerin çalışmalarından müsbet neticeler alınmakta, bu işe devam edilmesi lâzım ve zarurî bulunmaktadır. Yalnız eğitmenleri normal öğretmen addetmek ve bir öğretmenden beklenen vazifelerin hepsini beklemek mümkün değildir. Eğitmenler, ilk okulun birinci devresine aid programı tatbik edebilmekte ve bundan başka köylerde okul binalarını yaptırma, örnek bahçeler tesis etme, ziraat işlerini fennî bir şekilde başarma bakımlarından da çok kıymetli roller ifa etmektedirler. Eğitmen çalıştırdığımız köylerin nüfusları arttığı ve eğitmenle birlikte bir de öğretmen çalıştırılması icab ettiği zaman bu gibi köylere birer de öğretmen vermek veya eğitmen yerine öğretmen istihdam etmek cihetine gidilecektir.

6. Köy öğretmenleri :

Şimdiye kadar köye hep büyük şehirlerimizde kurulmuş olan öğretmen okullarında yetiştirdiği-

miz şehirli gençleri yolladık. Bu okullar daha ziyade şehir ve kasabaların ihtiyaçları göz önünde tutularak tesis edilmiş müesseselerdir. Kuruluş ve inkişaf tarihlerinin gösterdiği safhalar da bunu teyid etmekedir. Bu müesseselerden yetişen öğretmenlerin köy şartlarına gereği gibi uymadıkları görülmüştür. Bunun için müstakbel köy öğretmenlerini görecekleri hizmetin icablarına daha uygun şekil ve şartlar altında yetiştirmek zarurî bulunmaktadır.

Köy öğretmenlerinin de eğitmenler gibi, hattâ onlardan ziyade kuvvetli ziraî bilgilere ve iktidara sahib olmalarına umumî bilgileri ile meslekî seviyelerinin üstün olmasına ve her bakımdan köyde faydalı olabilecek insanlar halinde yetiştirilmelerine uğraşılacaktır. Bu vasıfları haiz öğretmenleri ve bunların yanı sıra da köye lüzumlu diğer iş unsurlarını yetiştirmeğe hazırlanırken köylerimizin umumî durumlarını, sıhhî, iktısadî şartlarını içinde bulundukları tabiatin hususiyetlerini, sakinlerinin meşgul oldukları işleri ve bu işleri yapmak için kullandıkları tekniği göz önünde tutmak lâzımdır. Bunun için köye öğretmen yetiştirme işinde şu prensiblere riayet olunur :

1) Öğretmen namzedini köyden almak,

2) Köyden alınmış çonukları, köy hayatından uzaklaştırmayan bir muhit içinde iyi bir çiftçinin bilgilerine sahib ve bildiklerini de tatbika muktedir bir halde yetiştirmek,

3) Bu çocuklara öğretmenlik mesleği ile birlikte köyde geçecek demircilik, yapıcılık, dülgerlik, kooperatifcilik; kız talebeye çocuk bakımı, dikiş, ev idaresi, ziraat sanatleri, hastaya bakmak gibi işleri de öğretmek.

4) Bunlardan fevkalâde bir istidad gösteren talebeye yüksek tahsil yollarını kapalı bulundurmamak.

5) Öğretmen olamıyacakları öğrendikleri işlerden birini yapmak üzere serbest köy hayatına bırakmak.

6) Öğretmen olacakları da köy hayatının şartlarına tahammül edebilecek ve o muhit içinde daha mütekâmil ve verimli bir hayat yaratma iktidarını kazanacak surette hazırlamak.

7) Öğretmen ve köye lüzumlu unsurları yetiştirmek üzere açılacak müesseseleri arazi vaziyeti müsaid yerlerde kurmak, onları müstahsil birer müessese haline getirerek hiç olmazsa talebenin işe ihtiyaçlarını teğmin edebilecek şekilde idare etmek ve böylelikle masraflarını azaltarak ileride Devlete yük olmıyacak hale gelmelerine çalışmak.

7. Köy enstitüleri:

Köy öğretmeni yetiştireceğimiz müesseselerde öğretmenle birlikte köye lüzumlu diğer unsurlar da yetiştirileceği için bu yeni müesseselere Köy enstitüleri adını vermek muvafık olacaktır. Enstitülerin tahsil proğramında ziraat bilgileri sıklet merkezini teşkil edecek ve talebe filen ziraat yapacaktır. Bu sebeble enstitülerin proğramlarının tanziminde Maarif vekilliği Ziraat vekilliği ile müşaverelerde bulunacak ve enstitülerde ziraat tedrisatına veya ziraî faaliyetlerin idaresine memur edilecek elemanların seçiminde Ziraat vekâletinin yardımı istenecektir.

8. Köy enstitüleri kanun projesi hükümlerinin mucib sebebleri:

a) — İlişik kanun projesinin (1-3) ncü maddeleri köy enstitülerinin tesislerindeki gayeye ve bu müesseselere alınacak talebenin durumu ile nereden ve ne suretle alınacaklarına dairdir.

b) Köy enstitülerinden mezun olacak öğretmenleri mevcud öğretmen okulları mezunları için konmuş kaidelere tâbi tutmamak, onlar için vaziyetlerinin hususiyetine ve içinde çalışacakları muhitin icablarına göre ayrı mevzuat koymak lâzım gelmektedir.

Enstitüden tahsillerini ikmal etmeden çıkarılacak olanların veya mecburî hizmetlerini ifa etmek istemiyenlerin ne gibi kanunî muamelelere tâbi tutulacaklarını, mezunların köyde vazifeye başladıkları andan itibaren alacakları aylık ücretleri, vazife esnasında hasta oldukları ve filî askerlik hizmetlerini ifa ettikleri sırada ne gibi kanunî yardımlara mazhar olacaklarını tesbit eden yeni hükümlere ihtiyaç vardır. Kanun projesinin (4 - 11) nci maddeleri bu hükümleri ihtiva etmektedir.

c) Bu enstitülerden yetişecek öğretmenlerin müesseseden çıkıp işe başladıktan sonra uzun yıllar sürecek bir mecburî hizmete bağlanmalarını ve köyde memnuniyetle yerleşebilmelerini teğmin için onlara yardımlar yapılması icab etmektedir. Bu suretle köyde ve köy karakterindeki yerler-

de münevver iş adamları yerleşerek hayatlarının sonlarına kadar kalabileceklerdir. Kanun projesinin (12 - 14) ncü maddeleri bunu teğmin edici hükümleri ihtiva etmektedir.

c) Enstitü binalarını birbirine yakın köylerde tesis etmek ve bir köyde erkek, diğer köyde de kız talebeyi bulundurmak suretile arazi, laboratuar, zirai âletleri ve diğer vasıtalardan müştereken istifade edilmesi teğmin olunur. Kanun projesinin bütün maddeleri bu gayenin tahakkuk ettirilmesine imkân verecek mahiyettedir.

d) Köylerde çalışacak öğretmenlerden iyi randıman alabilmek için esaslı şartlardan biri öğretmenlerin takib ve teftişi, diğeri de köyde okul binası ile öğretmen evinin bulunmasıdır. Kanun projesinin (15 ve 16) ncı maddeleri bunu teğmin edici mahiyettedir.

e) Köy enstitüleri talim heyetine gelince : Bunları diğer öğretmen okullarımızda olduğu gibi 1702 numaralı kanunun çerçevesi içinde kalmıyarak sevk zarureti vardır. Köyde çalışabilecek evsaftaki elemanı muhtelif menşelerden toplamak, onlara kültür dersleri, teknik dersler ve idare işleri sahalarında rol vermek bu müesseseleri yukarıda arzedilen gayelerine göre işletmek için zaruridir. Kanun projesinin 17 nci maddesi bu ihtiyacı karşılayacak şekilde hazırlanmıştır.

f) Enstitülerden çıkacak ve üretle çalıştırılacak öğretmenlerin hastalık ve ihtiyarlık zamanlarında geçimlerini ve huzurlarını teğmin maksadile bir tekaüd, bir de sağlık ve içtimaî yardım sandığı tesisine ve vazife esnasında hastalananların prevantoryom ve sanatoryomda mecanen tedavi edilmelerine taallûk etmek üzere (18, 19 ve 20) nci maddelerdeki esaslar konulmuştur.

Şimdiye kadar bölge köy öğretmen okulu olarak İzmir, Trakya, Eskişehir ve Kastamonu köylerinde açılmış olan müesseseleri bu kanunla köy enstitüleri haline getirmek, bunlara teğmin edilmiş olan kanunî hakları aynen muhafaza ve o hakları köy enstitülerine teşmil etmek için ikinci muvakkat madde tesbit edilmiştir.

15 yıl içinde (17 - 20 bin) öğretmen ile köylerimiz için lüzumlu diğer meslek erbabını yetiştirmek üzere bölge müessesesi halinde yeniden açılacak köy enstitüleri şunlardır :

	Bölgeye giren vilâyetler
1 — Kars (Ordavuz)	Erzurum, Çoruh, Ağrı
2 — Kayseri (Pazarören)	Yozgad, Kırşehir, Niğde, Sivas
3 — Malatya (Akçadağ)	Tunceli, Elâzığ, Diyarbakır, Mardin, Urfa
4 — Kocaeli (Arifiye)	Bursa, Bilecik, İstanbul
5 — İsparta (Gönen köyü)	Konya, Burdur
6 — Samsun (Hamamayağı)	Amasya, Tokad
7 — Adana (Haruniye - İlğlu)	Maraş, Gaziantep
8 — Trabzon (Beşikdüzü)	Ordu, Giresun, Rize, Gümüşane
9 — Antalya (Galib paşa çiftliği)	İçel, Muğla
10 — Hatay	
11 — Van	Muş, Bitlis, Siird, Hakkâri
12 — Şark vilâyetlerinden diğer birinde	Bingöl

1939 - 1940 ders yılında, mevcut dört müesseseden başka Kars, Kayseri, Malatya, Arifiye, Trabzon (Beşikdüzü), Samsun Kamlık Hamamayağı), Seyhan (Haruniye), İsparta (Gönen) da yeniden köy enstitüleri açılabilecek şekilde hazırlıklar yapılmıştır. Bunların açılabilmeleri için yeniden alınacak 2 000 talebenin iki aylık ihtiyacına karşılık olmak üzere Maarif vekilliği bütçesine fevkalâde tahsisat olarak :

250 bin lira ilâve edilmesi lâzımdır. İkinci muvakkat madde ile bu cihet teğmin edilmektedir.

Köylerde açılmış ve açılacak olan bu müesseselerin tesisat, inşaat ve tamirat işlerinin 2490 sayılı kanuna göre normal bir şekilde yapılamadığı eğitmen kurslarındaki tecrübelerle anlaşılmıştır. Onun için kanun projesinin 21 nci maddesi bu maksadla tesbit edilmiştir.

9. Bölge köy enstitülerinin tesisi için gereken tahsisat :

Bütün vilâyetlerimizin öğretmen ihtiyaçlarına cevab verebilecek şekilde 16 - 22 köy enstitüsü kurmak ve bunlarda 17 - 20 bin talebeyi yetiştirebilmek için bu günkü mevzuata göre hareket edildiği tak-

dirde yalnız inşaat ve tamirat işlerine en az 7 milyon lira sarfetmek zarureti vardır. Buna mukabil enstitüler eğitmen kurslarile birleştirildiği takdirde inşaat meselesini (3 000 000) lira ile halletmek mümkün olabilecektir. Eğitmen kurslarında bulunan eğitmenler inşaat derslerinin tatbikatı olarak bir kurs devresi zarfında (50 000) lira kıymetinde bir okul binasını (20 000) liraya meydana çıkarabilmektedirler. Bu tarzda çalışmak şartile bu enstitülere aid 7 milyon liralık inşaat işini 3 milyon liraya ikmal etmek mümkün olacaktır.

Açılan ve yeniden açılacak olan köy enstitüleri inşaat masrafları

		Öğretmen evleride dahil olmak üzere inşaat masrafları
1.	Kars	220 000
2.	Kastamonu	330 000
3.	Eskişehir	230 000
4.	İzmir	115 000
5.	Trakya	230 000
6.	Kayseri	225 000
7.	Malatya	155 000
8.	Arifiye	150 000
9.	Trabzon (Beşikdüzü)	175 000
10.	Hatay (Soğuksu)	200 000
11.	Adana (Harûniye)	200 000
12.	İsparta (Gönen)	150 000
13.	Samsun (Hamamayağı)	170 000
14.	Antalya	150 000
15.	Van	250 000
16.	Şark vilâyetlerinden birinde	150 000
		3 000 000

Açılan ve açılacak olan köy enstitüleri inşaat masraflarının yıllara tevzii

	Lira
1940 — 1941 ders yılında	250 000
1941 — 1942 » »	455 000
1942 — 1943 » »	550 000
1943 — 1944 » »	720 000
1944 — 1945 » »	1 025 000
	3 000 000

On beş yıl zarfında meküllât, melbusat, tesisat, maaş ve ücret vesair masraflar

Yıllar	Tutarı Lira
1940 - 1941	1 486 880
1941 - 1942	1 670 880
1942 - 1943	2 096 600
1943 - 1944	2 057 920
1944 - 1945	2 464 040
1945 - 1946	2 451 040
1946 - 1947	2 447 440
1947 - 1948	1 718 520
1948 - 1949	1 725 520
1949 - 1950	2 355 120
1950 - 1951	1 056 080
1951 - 1952	910 080
1952 - 1953	764 080
1953 - 1954	618 080
1954 - 1955	518 080
	24 340 360

Not :

Bu cedveldeki masraf yekûnlarının muhtelif yıllarda değişmesinin sebebleri : 1) 1942 - 43 yılında talebe kadrosuna nazaran tesisat eşyası tamamlandığı için bunu takib eden yılda masraflar 38 680 lira azalmaktadır. 2) 1942 - 43 ve 1944 - 45 yıllarında Van ve Şark vilâyetleri bölgesindeki enstitülerde faaliyete geçirilerek ihtiyaçları tamamlanacağı için masraf yekûnu tekrar artmakta ve 1947 - 48, 1948 - 49 ders yıllarında yeni tesisata lüzum bulunmadığı için azalmaktadır. 3) 1949 - 50 ders yılında enstitülerdeki talebe mevcudü azamî haddi bulacağı içi nmasraflar tekrar artmaktadır. Bu yılı takib eden yıllarda talebe sayısı azalacağı için kadrolar daraltılacak ve enstitülere kanunen teğmin edilmiş imkânlardan azamî randıman alınmıya başlanacak ve müesseseler talebenin iaşesile ilgili maddeleri istihsale başlayacaklarından masraf yekûnu da her yıl azalacaktır.

İlk tahsili yayma işi sürat ve kolaylıkla başarılmak istenildiği takdirde her şeyden evvel gereken elemanı yetiştirmek ve bu uğurda 15 yıl mütemadi ve mütekâsif şekilde çalışmak lâzımdır. Bunu teğmin etmek ve köye muhtaç olduğu öğretmeni kazandırmak için ilişik kanun projesi hazırlanmıştır. Bu kanunun yürürlüğe girmesile ilk tahsil işi Devletçe plânlaştırılmış olacaktır. Mucib sebebler izah edilirken ifade edilmiş olan hedefler, temas olunan zaruret ve düşünülen tedbirler nazarı itibare alınarak her yılın bütçe kanunları ile teğmin edilebilecek hususlar için bu kanunun metnine maddeler ilâvesi cihetine gidilmemiştir.

Onun için enstitülerin kuruluşlarile ilgili tahsisat mikdarı yalnız esbabı mucibede gösterilmiştir.

Maarif encümeni mazbatası

T. B. M. M.
Maarif encümeni
Esas No. 1/339
Karar No. 3

26 - III - 1940

Yüksek Reisliğe

Köy enstitüleri teşkili hakkında Maarif vekilliğince hazırlanan ve Başvekâletin 1194 sayılı ve 19 mart 1940 tarihli tezkeresile Yüksek Meclise takdim edilerek Encümenimize havale edilen kanun lâyihası Maarif vekili Hasan Âli Yücelin ve İlk tedrisat umum müdürü İsmail Hakkı Tonguçun huzurlarile tedkik ve mütalea edildi.

Lâyiha esbabı mucibesinin istinad ettiği istatistik rakamlarının da açık ve acı bir şekilde ifade ettiği veçhile umumi nüfusumuzun yüzde seksenini teşkil eden köylü ve çiftçi halkın çocuklarını okutmak ve bilhassa onları daha muvaffakiyetli ve verimli olacak şekilde yetiştirmek imkânına bu gün sahib değiliz. Şu halde ilk terbiye ve tahsilin en mühim memleket kesafetine yayılmasına hizmet edecek olan bu kanun lâyihasını bizim için hayatî bir davanın çok ehemmiyetli bir adımı telâkki etmekte Encümenimiz tereddüd etmemiştir.

Nüfusu 400 den az olan köylerimizde tatbik edilmek üzere daha evvel Maarif vekilliğince hazırlanmış ve Yüksek Mecliste tasvib edilmiş olan esaslar dairesinde açılan köy eğitmenleri kurslarında şimdiye kadar 4 500 eğitmen yetiştirilmiştir ve bunlar kendilerine verilen hazırlığa göre çalışmakta ve faydalı olmaktadırlar. Önümüzdeki seneler zarfında dahi az nüfuslu köylerimizin şimdilik noksan olan eğitmen teşkilâtının ikmaline devam edilecektir. Bahse mevzu olan lâyihanın hedef tuttuğu teşkilât, nüfusu 400 ü geçen köylerde öğretmenlik edecek ve bilhassa köylerin ziraat ve sanat ihtiyaçları için faydalı olacak unsurları yetiştirmeğe aid bulunuyor. Lâyihanın ehemmiyeti yalnız köy çocuklarını okutmak maksadını gütmesine değil, ayni zamanda iyi ve mükemmel köylü yetiştirmek gayesini takib etmesine dayanmaktadır.

Vekilliğin esbabı mucibesinde de bahsedildiği veçhile köy öğretmenlerinin mikdarı meveud ihtiyaclara cevab vereecek raddeleri buldukça ve şimdi eğitmen kullanılan köylerin nüfusları arttıkça nisbeten basit bir halde yetiştirilmiş olan eğitmenlerin yerlerine öğretmenlerin ikamesine başlanması köylü seviyesini istenilen dereceye çıkarmaya memur ettiğimiz unsurların zaman ile tekemmülüne de hizmet etmiş olacaktır.

Arzedilen bu sebeblerden dolayı lâyihayı heyeti umumiyesile kabule şayan gören Encümenimiz aşağıda bahsi geçen üç maddeye aid bazı fıkraların tadilini muvafık görüyor:

Lâyihanın üçüncü maddesinin birinci fıkrasında köy enstitülerine kabul edileceklerin köy çocukları arasından seçilmeleri tasrih edilmiştir ve (Köylü) kelimesi bu maksadla ilâve olunmuştur.

İkinci fıkrasında enstitülerin tahsil müddetleri beş sene olarak tesbit edilirken buna (en az) kaydinin ilâvesi muvafık görülmüştür. Bundan maksad yapılacak tecrübeler beş sınıflı köy mekteblerinden çıkan çocukların beş senelik bir tahsil sonunda köy öğretmenliğini hakkile yapacak bir seviyeye getirilemediği anlaşılacak olursa tahsil müddetinin uzatılabilmesi için Maarif vekilliğine imkân bırakmaktır.

Üçüncü fıkrada yapılan tadil teklifteki (Diğer şubeler) tabirinin yersiz görülmesinden ileri geliyor. Vekilin de verdiği izahlara göre Köy enstitüleri muhtelif iş şubeleri için adam yetiştirecek derecede geniş teşkilâtı muhtevi olamayacaktır. Ancak kabul edilmiş olan talebe arasında muallim olamayacaklarına sonradan kanaat getirilenlerin köy hayatında az çok faydalı bir şekilde çalıştırılmalarına imkân vermek ve onlara sarfedilen masraf ve emeği ziyandan kurtarmak için tedbir düşünmek lâzımdı ve üçüncü fıkradaki tadil bu maksada istinad etmiştir.

Beşinci maddede enstitüden çıkanların köy öğretmenliğinde otuz sene müddetle çalışmaları mecburiyeti teklif edilmişti. Encümenimiz bu müddeti çok fazla bulmakla beraber köy hayatının kalkınması için bu maksadla yetiştirilecek gençlerin köye bağlı kalmaları zarureti hakkında Maarif vekilliğince ileri sürülen sebebleri de da-

vanın selâmet ve emniyeti bakımından varid görmüştür ve mecburî hizmet müddetini yirmi sene olarak tesbit etmeyi faydalı bulmuştur.

On üçüncü maddenin (Köy enstitülerinin öğretmen şubelerinden) sözile başlayan fıkrasında (öğretmen şubeleri) tabirinin kaldırılması tensib edildi. Bunun sebebi yukarıda üçüncü maddenin üçüncü fıkrasına aid olan tadil noktasında arzedilmiştir.

Kanun lâyihasının sayılan tadillerle tasvib ve kabulüne ittifakla karar verilmiştir. Havalesi mucibince Ziraat encümenine tevdi edilmek üzere Yüksek Reisliğe takdim olunur.

Maarif E. Reisi	M. M.	Kâtib
Manisa	İstanbul	İzmir
K. Nafiz Edgüer	*İ. Alâettin Gövsa*	*Ş. Yunus*
Ankara	Antalya	Çanakkale
R. Baykan	*T. Örs*	*Avni Yukaruç*
Çanakkale	Giresun	Hakkâri
Reşad Nuri Güntekin	*T. Onay*	*İ. U. Aykurt*
İstanbul	İzmir	Kars
Ali Kâmi Akyüz	*Nazmi İlker*	*F. Köprülü*
Ordu	Tokad	Urfa
S. S. Tarcan	*H. A. Aytaç*	*Refet Üçer*

Ziraat encümeni mazbatası

T. B. M. M.
Ziraat encümeni
Esas No. 1/339
Karar No. 9

29 - III - 1940

Yüksek Reisliğe

Köy enstitüleri kurulması hakkında Maarif vekilliğince hazırlanan ve Başvekâletin 19 mart 1940 tarih ve 1194 sayılı tezkeresile Yüksek Meclise takdim edilerek encümenimize havale buyurulan kanun lâyihası Maarif vekili Hasan Âli Yücelin huzurile okundu ve görüşüldü:

Encümenimiz, Hükûmetin mucib sebebler lâyihasında, genel nüfusumuzun çok büyük bir ekseriyetini sinesinde yaşatan köylerimizdeki okul yoksulluğunu açık bir şekilde ifade eden rakamlar üzerinde derin bir hassasiyetle durmuş ve bu davanın halli yolunda atılacak mühim bir adım olarak kabul ettiği bu lâyihayı büyük bir memnuniyetle karşılamıştır.

Bu lâyihanın istihdaf ettiği köy enstitüleri hem köylerimizin şiddetle muhtaç olduğu öğretmenleri yetiştirmeğe, hem de bu öğretmenler delâletile köylerimizin ziraat ve sanat bilgilerini ve daha şümullü manasile hayat seviyelerini yükseltmeğe hizmet edecek müesseseler olması itibarile encümenimiz, bu teşebbüsü, en mühim millî davalarımız arasında bulunan (köy kalkınma) işini tahakkuk ettirecek bir kuvvet ve mahiyette görmektedir.

Encümenimiz, bu lâyihanın kabul ettiği teşkilât sistemini, köy çocuğunu, kendi muhitinde yetiştirerek onu yine köy kalkınma işinde istihdam etmek gibi çok isabetli ve çok verimli vasfını şimdiden bariz bir muvaffakiyet âmili olarak mütalea etmektedir. Lâyihanın tedkikinden anlaşılacağı üzere Maarif vekilliği köy okullarımızın biran evvel tamamlanması ve bunların muhtaç oldukları öğretmenlerin ihtiyaca en uygun bir vasıfta yetiştirilmeleri işini, en kısa yoldan ve en ameli bir usulle başarmak esaslarını koymuş bulunuyor. Encümenimiz, bu noktaya, hedefe biran evvel ulaşmağı teğmin bakımından hususî bir kıymet ve ehemmiyet atfetmektedir.

Şurası da kayde değer ki köy enstitüleri, köy öğretmenlerinden başka köylerimizin ziraat ve sanat hayatlarında daima muhtaç olacakları pratik unsurları da aynı zamanda yetiştirmek gibi diğer bir faydalı bir hizmet de görmüş olacaktır.

Fennî şartlar altında hayvan baktırmın iktisadî hayatımızdaki çok tesirli rolü üzerinde duran Encümenimiz, köylerde yapılacak okul binalarının yanına köy halkı için örnek olacak fennî ahırlar da yaptırmasını temenniye şayan görmüştür. Encümenimiz, ana hatları yukarıda kısaca arzedilen bu lâyihayı heyeti umumiyesi itibarile muvafık görerek kabul eylemiş ve ancak aşağıda yazılı bazı maddelerde kısmen vuzuhu teğmin ve kısmen de tatbikatta tesadüf olunacak bazı müş-

külleri önlemek bakımından icab eden tadilleri yapmıştır. Şöyle ki:

Üçüncü madde hakkında Maarif encümeninee kaydedilen mucib sebeblere Encümenimiz iştirâk ederek bu maddeyi Maarif encümeninin tadil ettiği şekilde kabul etmiş ve ancak köy enstitülerinin Hükûmet maddesinde tesbit olunan beş senelik tahsil müddetleri ihtiyaca tamamen kâfi görülerek bu tadilât arasındaki (en az) tâbiri kaldırılmıştır.

Sıhhî sebeblerden gayri sebeblerle köy enstitülerinden ayrılan veya bu mücsseselerden çıkarılanlardan yalnız ihtiyar olunan masraf istirdad olunarak ayrıca bu paranın faizi alınmaması encümenimizce muvafık görülmüş ve bu sebeble dördüncü maddedeki (faiz) kaydı kaldırılmıştır.

Beşinci maddede köy enstitüleri mezunlarına tahmil olunan otuz senelik mecburî hizmet müddeti encümenimizce de fazla görülerek bu müddet yirmi seneye indirilmiş ve madde Maarif encümeninin tesbit ettiği şekilde kabul olunmuştur.

Köy enstitülerinin muhtelif şubelere ayrılacağı hakkında Maarif vekilliğince verilmiş bir karar olmadığına göre onuncu maddedeki (Öğretmen şubesinden) kaydının kaldırılması muvafık görülmüş ve bu maddede (Sermaye) olarak zikredilen altmış lira, mahiyeti itibarile, sermaye değil bir teçhizat bedeli olduğundan madde ona göre tadil edilmiştir.

On birinci madde de: Köy enstitüleri mezunlarına verilecek istihsal vasıtaları arasında (hayvan) zikredilmemiş olduğundan maddeye (Çift ve irad hayvanları) kaydi ilâve edimliş ve ona göre tadilen kabul edilmiştir.

On dördüncü maddenin köy okuluna aid demirbaş eşya hayvan ve sairenin okulun malı olduğu ve bu okullardaki ziraat işletmelerinden elde edilecek hasılatın öğretmene aid bulunduğu esasları dairesinde tanzim edilmiş olduğu Maarif vekilinin encümende verdiği izahattan anlaşılmasına ve halbuki bu hususların madde metninde vazih bir şekilde ifade edilmemiş olduğuna göre bu maddede yukarıda arzolunan hususlar tasrih olunmuş ve ona göre tadilen kabul olunmuştur.

Havalelerine göre Dahiliye encümenine tevdi buyurulmak üzere Yüksek Reisliğe sunulur.

Ziraat E. Reisi	Bu M. M.	Kâtib
İzmir	Seyhan	Seyhan
R. Köken	*Tevfik Tarman*	*Tevfik Tarman*
Aydın	Balıkesir	Denizli
Nuri Göktepe	*Rahmi Selçuk*	*E. Aslan Tokad*
Edirne	Giresun	Elâzığ
F. Kaltakkıran	*Fikret Atlı*	*Sabit Sağıroğlu*
Kars	Manisa	Manisa
Ömer Küntay	*Hüsnü Yaman*	*Kâni Karaosman*
Maraş	Siird	Siird
Dr. A. Kemali Bayizit	*Ali Rıza Esen*	*Şefik Özdemir*
Sıvas	Sıvas	Trabzon
Atıf Esenbel	*İ. Memed Uğur*	*Ş. Bülgen*
Siird		
N. Bekmen		

Dahiliye encümeni mazbatası

T. B. M. M.
Dahiliye encümeni
Esas No. 1/339
Karar No. 35

3 - IV - 1940

Yüksek Reisliğe

Köy enstitüleri teşkili hakkında Maarif vekilliğince hazırlanan ve İcra Vekilleri Heyetinin 5 - III - 1940 tarihli toplantısında Büyük Millet Meclisine arzı kararlaşıb Başvekâletin 19 mart 1940 tarih ve 6/1194 numaralı tezkeresile Yüksek Reisliğe takdim edilen ve Encümenimize havale buyurulan kanun lâyihası Maarif vekilinin de huzurile tedkik ve müzakere olundu.

İlk terbiye ve tahsilin yurdumuz nüfusunun büyük kısmını teşkil eden köylerimize yayılması ve bu maksadla köy okullarımızın biran evvel tamamlanması ve öğretmenlerin ihtiyaçlara en uygun bir tarzda yetiştirilmesi ve en kısa yoldan bu işin başarılması maksad ve gayelerini istihdaf eden kanun lâyihası ve mucib sebebleri Encümenimizce muvafık görülerek maddelerin müzakeresine geçildi.

Kanun başlığının çok uzun olduğunu mütalea

eden Encümenimiz kanunun adını «Köy enstitüleri kanunu» lâyihası şeklinde tadil etmiştir.

Hükûmetin birinci maddesinde köy meslekleri erbabı yerine «Köye yarayan meslek erbabını» şeklinde değişiklik yapmış Hükûmetin ikinci maddesi aynen kabul edilmiştir. Üçüncü, dördüncü, beşinci, onuncu ve on birinci maddeler Ziraat encümeninin tadili veçhile kabul edilmiş keza Ziraat encümeninince kabul edilen on dördüncü maddenin sondan ikinci fıkrası «Gelecek öğretmene teslim edilmek üzere okul varidatı meyanına alınır» şeklinde değiştirilmiş ve on altıncı maddeye daha sarahat vermek maksadını istihdaf eden Encümenimizin noktai nazarına Maarif vekili de iştirak ettiğinden mezkûr maddenin sondan ikinci maddesi «Öğretmen işe başlamadan evvel okul binasile öğretmen evi tamamen bitirilir» şeklinde tadil edilmiştir.

Kanunun diğer bütün maddeleri Hükûmetin teklifi veçhile aynen kabul edilmiştir.

Bermucibi havale Bütçe encümenine tevdi edilmek üzere Yüksek Reisliğe takdim olunur.

Dahiliye En. Rs.	Rs. V.	Bu M. M.
Tekirdağ	Çoruh	Yozgad
C. Uybadın	*A. Tüzün*	*Z. Arkant*
Kâ.		
Yozgad	Antalya	Balıkesir
Z. Arkant	*R. Kaplan*	*F. Tiritoğlu*
Balıkesir	Bursa	Çanakkale
S. Uzay	*F. Güvendiren*	*H. Ergenek*
Çorum	Erzurum	Erzurum
İ. K. Alpsar	*N. Elgün*	*Gl. Z. Soydemir*
Hatay	İzmir	Kayseri
A. Türkmen	*M. Aldemir*	*A. H. Kalaç*
Konya	Kütahya	Malatya
S. Ergun	*S. Ertem*	*E. Barkan*
Maraş	Sivas	Tokad
Z. Kayran	*M. Ş. Bleda*	*G. Pekel*
Yozgad	Zonguldak	Zonguldak
S. Korkmaz	*İ. E. Başkurd*	*R. Vardar*

Bütçe encümeni mazbatası

T. B. M. M.
Bütçe encümeni
Mazbata No. 1/899
Esas No. 55

18 IV 1940

Yüksek Reisliğe

Köy enstitüleri teşkili hakkında Maarif vekilliğince hazırlanan ve Başvekâletin 19 - III - 1940 tarih ve 6/1194 sayılı tezkeresile Büyük Meclise arzedilen kanun lâyihası Maarif, Ziraat ve Dahiliye encümenlerinin mazbatalarile birlikte encümenimize tevdi edilmekle Maarif vekili Hasan Âli Yücel hazır olduğu halde tedkik ve müzakere olundu:

Hükûmetin mucib sebebler lâyihasının mütalaasından ve Maarif vekilinin şifahî izahile lâyihayı tedkik eden diğer üç encümenin mazbatalarının mündericatından anlaşıldığına göre memleketimiz nüfusunun en çoğu köylerde olduğu halde ilk tahsilin süratle yayılması için acil tedbir almak lüzumunu ehemmiyetli bir iş olarak ele alan Hükûmet bu maksadı yerine getirmek üzere köylülerimize okuyup yazma öğretmek ve köy sanatlarını talim ile köylülerimizin içtimai ve iktısadi sahalarda kalkınmalarını teğmin etmek üzere köy enstitüleri kurmayı muvafık bulmuş ve bu maksadla ihtiyaç ve tecrübelerin mahsulü olan tedbirlerle bu lâyihayı tanzim ettiği görülmüştür.

İhsai malûmatın gösterdiği sarih rakamlar karşısında, memleketimiz halkının erkek nüfusunun % 23 küsuru, kadınların ise ancak % 8 i okur yazar olduğu anlaşılmasına göre, ilk tahsilin tamimi için çok seri vasıtalara müracaat edilmesi ihtiyacı aşikârdır. Şimdiye kadar mekteb açılabilen köylerimizde ilk tahsilin tam devreli olarak yapılmasına bile imkân bulunamamış ve son senelerde verilen kararla ilk mekteblerin beş senelik tam devreli olması kabul edilmiştir. Bu tarzda bütün köylerde ilk mekteblerin kurulabilmesi çok uzun senelere müteallik olduğundan görülen ihtiyaç karşısında

bu işin kısa bir zamanda yapılması esbabına tevessül olunması pek bariz bir zarurettir. Bundan bir kaç sene evvel kabul edilen kanunlarla köy eğitmenleri yetiştirilmeğe başlanmış ve bu sayede bir hayli köylerimizde binlerle köy çocuklarımız okuma yazma öğrenmiş ve ayni zamanda eğitmenin fenni tarzda ziraat usullerini gösterme suretile köylülerimize güzel bir örnek meydana getirilmiş olduğu gibi içtimai hayatımızda da köylülerin kalkınmasına medar olacak faydalı hizmetler yapılmıştır. Fakat bu tedbir ihtiyacı tam ve kâmil bir tarzda karşılayamıyacağından köy çocuklarından alınarak okutturulduktan sonra yine köylerine dönüp orada öğretmenlik yapmak mecburî hizmetile mükellef olmak üzere lâyihada tesbit edilen şartlar dahilinde bunları Yetiştirecek köy enstitülerinin kurulması ve her yerde muhite ve iklime göre kabiliyetler göz önünde tutularak iktısadi kalkınmaya yarayacak ve istihsali artırarak köylerimizin refahını teğmin edecek yeni ve verimli ziraat usullerini öğretmek ve köylü ihtiyacına yarayacak sanatları talim etmek gibi gayeleri istihdaf eden lâyiha encümenimizcede takdirle karşılanarak esas itibarile kabul edilmiştir.

Encümenin yaptığı tedkikat neticesinde lâyiha üstünde bazı ufak değişiklikler yapılmıştır.

Birinci madde Dahiliye encümeninin kaleme aldığı metinde bir kelimenin yeri değiştirilmek suretile ve ikinci madde diğer encümenlerin kabul ettikleri gibi encümenimizce de aynen kabul edilmiştir.

Enstitülere kabul edileceklerin vasıf ve şartlarını gösteren ve tahsil müddetlerini tayin eden üçüncü maddenin Ziraat encümenince tesbit edilen metni üzerinde beş yıl olan tahsil müddeti hakkında (en az) kaydi ilâvesi suretile madde kabul edilmiştir.

Ziraat encümeninin tesbit ettiği dördüncü ve Maarif encümenince kaleme alınan beşinci maddelerle 6, 7 ve 8 nci maddeler Hükûmet teklifi veçhile 9 ncu madde bu öğretmenlere verilecek maaşların 2/3 nisbetinde olacağına dair bir kayid ilâvesile ve onuncu madde de Ziraat encümeninin hazırladığı şekilde olduğu gibi kabul edilmiştir.

Enstitüden mezun olduktan sonra mükellef oldukları öğretmenlik vazifesini ifa için köylere tayin edilenlere verilecek istihsale yarayıcı aletler, ıslah edici tohum, çift ve irad hayvanlarile cins fidan gibi istihsal vasıtalarının Devletçe parasız verileceğine dair hükümleri mutazammın bulunan 11 nci maddeye encümenimiz tarafından; parasız verilen bu Alât, tohum, hayvan ve fidanların öğretmenin şahsına değil, talim vazifesinin ifası maksadile verilmesi maksud olduğuna göre bu hususun maddede tavzihine lüzum görülerek bunların okul demirbaşına geçirilmeleri kaydinin ilâvesi suretile bu madde encümence yeniden kaleme alınmıştır.

Lâyihanın 12 nci maddesi, okuluna verilecek arazinin verilme ve tahsis tarzını göstermekte olub Hükûmet teklifindeki metinde vakfa aid arazinin de Devlet malı olan azazi gibi tercihan verileceği yazılmışsa da vakfın malı üzerinde Devlet malları gibi muamele yapılması vakfın hukukuna taallûku noktasından doğru olamıyacağından tercihan tahsis kaydi yalnız Devlete aid araziye hasredilerek vakıf kaydi maddeden kaldırılmış ve maddeye ilâve edilen son bir fıkra ile Devlet arazisi bulunmadığı takdirde madde tesbit edilen maksada elverişli arazinin köy kanununa göre satın alınması hakkında bir hüküm konmuştur.

13 ncü madde Hükûmetin teklifi gibi kabul edilmiştir.

Lâyihanın 14 ncü maddesi köy okuluna verilen hayvan ve arazinin hasılatının okul öğretmenine aid olduğunu göstermektedir. Öğretmenin infikâki halinde yapılacak muamele ve yeni öğretmen gelinceye kadar imece ile işletilmek üzere köy ihtiyar heyetine eşya, hayvan ve arazinin teslim edileceği ve mahsulün satılarak bedelinin nakden ve eşyanın aynen yeni öğretmene devir ve teslim olunacağı ve işletmeye aid eşya ve tesisatla hayvanların Devlet malları hakkındaki muamelelere tâbi olacağı yine bu maddede tesbit edilmektedir

Encümenimiz bu maddenin müzakeresi sırasında köy okulu öğretmeninin bir suretle vazifesinden ayrıldığı takdirde öğretmenlere tahsis edilen hasılatın olduğu gibi halefine verilmesini muvafık görmüş ve Ziraat encümeninin tanzim ettiği bu maddenin metninde yazılan ihtiyar heyetlerince işletildiği takdirde elde edilecek hasılatın satılarak bedelinin okul varidatı meyanına alınacağı hakkındaki hükmü muvafık bulmamış ve okullarda varidat diye bir muamele yapılması doğru olmıyacağından hasılatın yeni gelecek öğretmene verilmesini tasvib ile maddeyi bu şekilde değiştirmiştir.

15 nci madde Hükûmetin teklifi veçhile ve

16 ncı maddede Dahiliye encümeninin tanzim ettiği surette aynen kabul edilmiştir.

Köy enstitülerine tayin edilecek öğretmenlerin hangi okul mezunlarından olacağını tayin eden 17 nci maddede tahsil derecesine göre sıra tertibi gözetilerek birden yedinciye kadar olan fıkraların yerleri değiştirilmiş ve 18 nci madde de Hükûmetin teklifi gibi kabul edilmiştir.

Köy öğretmenlerinin ölümü halinde öğretmenlere tahsis edilmiş olan hasılat ve menfaatlerden mirasçıları için bir hak tanınması lüzumuna dair encümence yapılan müzakere ve münakaşa neticesinde, okul demirbaşı olarak Devletçe parasız olarak verilen alet, tohum, fidan ve hayvan ile okula tahsis edilen arazide öğretmenin sebketmiş olan mesaisi talim ve tedris vazifesinin ifasından başka bir şey olmayıb hasılat ve menafiinin öğretmene terkedilmiş olması ölüm halinde mirasçıları için bir hak tanınmasını icab ettirmiyeceği ve böyle bir hakkın kabulü ise bir takım ihtilâf ve ihtilâtın tevellüdüne sebebiyet vereceği cihetle buna dair lâyihaya bir hüküm konması muvafık görülmemiştir. Ancak ölen öğretmenlerin ailelerine bu kanunda kabul edilen yardım sandıklarında daha geniş bir yardım teğmini maksadile öğretmenin öldüğü yıl içinde elde edilecek hasılatın yarısının bu sandıklara ve yarısının da gelecek öğretmene verilmesi isabetli görülerek Hükûmet mutabakatile bu yolda kaleme alınan bir madde lâyihaya 19 ncu madde olarak ilâve edilmiştir.

Hükûmet teklifine göre 19 ve encümenin ilâvesine nazaran lâyihanın 20 nci maddesinde encümence bir tabirin hukukî mânada tavzihi mülâhazasile değiştirilmesi suretile ve müteakib iki madde de Hükûmet teklifi gibi aynen kabul edilmiştir.

Muvakkat hükümleri ihtiva eden ve teklif lâyihasına göre birden dörde kadar numara ile gösterilen muvakkat maddeler alfabe sırasile her madde bir fıkra halinde olmak ve asıl kanun maddeleri numaralarile karışarak tatbikatta yanlışlığa mahal verilmemek üzere muvakkat madde namile lâyihaya derci tensib edilmiştir.

Lâyiha ihtiva ettiği hükümlerin ehemmiyeti sebebile tercihan ve müstaceldn müzakere dileğile Umumî Heyetin tasvibine arzolunmak üzere Yüksek Reisliğe sunulur.

Reis	R. V.	M. M.
Kırklareli	Kastamonu	Kocaeli
R. Denker	*T. Çoşkan*	*S. Yurgı*
Kâtib		
İstanbul	Bolu	Bursa
F. Öymen	*Dr. Z. Ülgen*	*N. Ayas*
Diyarbakır	Elâzığ	Giresun
R. Bekit	*M. F. Altay*	*M. Akkaya*
Gümüşane	İsparta	İsparta
D. Sakarya	*M. Ünsal*	*R. Ünlü*
Kayseri	Kayseri	Kütahya
F. Baysal	*S. H. Ürgüblü*	*A. Tiridoğlu*
Malatya	Mardin	Muğla
M. Öker	*R. Erten*	*H. Kitabçı*
Muş	Seyhan	Seyhan
Ş. Ataman	*D. Arıkoğlu*	*G. N. Eldeniz*
Sivas	Trabzon	Urfa
R. Çiner	*S. Day*	*S. İşbay*
Yozgad	Yozgad	
A. Sungur	*S. İçöz*	

HÜKÛMETİN TEKLİFİ	MAARİF ENCÜMENİNİN DEĞİŞTİRİŞİ	ZİRAAT ENCÜMENİNİN DEĞİŞTİRİŞİ
Köy enstitüleri tesisi ve bu enstitüleri bitirenlerin çalıştırılmaları hakkında kanun lâyihası	*Köy enstitüleri tesisi ve bu enstitüleri bitirenlerin çalıştırılmaları hakkında kanun lâyihası*	*Köy enstitüleri tesisi ve bu enstitüleri bitirenlerin çalıştırılmaları hakkında kanun lâyihası*
MADDE 1 — Köy öğretmeni ve diğer köy meslekleri erbabını yetiştirmek üzere ziraat işlerine elverişli arazisi bulunan yerlerde, Maarif vekilliğince köy enstitüleri açılır.	**MADDE 1** — Hükûmetin teklifi aynen kabul edilmiştir.	**MADDE 1** — Hükûmetin 1 nci maddesi aynen
MADDE 2 — Bu enstitülerin 1 numaralı cedvelde gösterilen maaşlı muallim ve memurları 3656 sayılı kanunun ikinci maddesine bağlı Maarif vekilliği kısmındaki cedvele ilâve edilmiştir.	**MADDE 2** — Hükûmetin teklifi aynen kabul edilmiştir.	**MADDE 2** — Mükûmetin 2 nci maddesi aynen
MADDE 3 — Enstitülere tam devreli köy ilk okullarını bitirmiş sıhhatli ve müstaid çocuklar seçilerek alınırlar. Enstitülerin tahsil müddetleri öğretmen şubesinde beş yıldır. Diğer şubelerin tahsil müddetleri de öğretilecek mesleklerin icabına göre Maarif vekilliğince tayin edilir.	**MADDE 3** — Enstitülere tam devreli köy ilk okullarını bitirmiş sıhhatli ve müstaid köylü çocuklar seçilerek alınırlar. Enstitülerin tahsil müddetleri en az beş yıldır. Öğretmen olamayacağına kanaat getirilen talebenin ayrılacağı mesleklerin tahsil müddetleri Maarif vekilliğince tesbit edilir.	**MADDE 3** — Enstitülere tam devreli köy ilk okullarını bitirmiş sıhhatli ve müstaid köylü çocuklar seçilerek alınırlar. Enstitülerin tahsil müddetleri beş yıldır. Öğretmen olamayacağına kanaat getirilen talebenin ayrılacağı mesleklerin tahsil müddetleri Maarif vekilliğince tesbit edilir.
MADDE 4 — Enstitülere kabul edilenler sıhhi sebebten gayri sebeblerle müesseseden ayrıldıkları veya çıkarıldıkları takdirde okudukları müddete isabet eden masraf, faizi de zammedilerek kendilerinden veya kefillerinden alınır.	**MADDE 4** — Hükûmetin teklifi aynen kabul edilmiştir.	**MADDE 4** — Enstitülere kabul edilenler sıhhî sebebden gayri sebeblerle müesseseden ayrıldıkları veya çıkarıldıkları takdirde okudukları müddete isabet eden masraf, kendilerinden veya kefillerinden alınır.
MADDE 5 — Bu müesseselerde tahsillerini bitirerek öğretmen tayin edilenler, Maarif vekilliğinin göstereceği yerlerde 30 sene çalışmaya mecburdurlar. Mecburî hizmetlerini tamamlamadan meslekten ayrılanlar Devlet memuriyetlerine ve müesseselerine tayin edilemezler. Bu gibilerin kendilerin-	**MADDE 5** — Bu müesseselerde tahsillerini bitirerek öğretmen tayin edilenler, Maarif vekilliğinin göstereceği yerlerde yirmi sene çalışmaya mecburdurlar. Mecburî hizmetlerini tamamlamadan meslekten ayrılanlar Devlet memuriyetlerine ve müesseselerine tayin edilemezler. Bu gibilerin ken-	**MADDE 5** — Maarif encümeninin 5 nci maddesi aynen

DAHİLİYE ENCÜMENİNİN DEĞİŞTİRİŞİ	BÜTÇE ENCÜMENİNİN DEĞİŞTİRİŞİ
Köy enstitüleri kanunu lâyihası	*Köy enstitüleri kanunu lâyihası*
MADDE 1 — Köy öğretmeni ve diğer köye yarayan meslek erbabını yetiştirmek üzere ziraat işlerine elverişli arazisi bulunan yerlerde, Maarif vekilliğince Köy enstitüleri açılır.	**MADDE 1** — Köy öğretmeni ve köye yarayan diğer meslek erbabını yetiştirmek üzere Ziraat işlerine elverişli arazisi bulunan yerlerde, Maarif vekilliğince köy enstitüleri açılır.
MADDE 2 — Hükûmetin 2 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.	**MADDE 2** — Aynen
MADDE 3 — Ziraat encümeninin 3 ncü maddesi aynen kabul edilmiştir.	**MADDE 3** — Enstitülere tam devreli köy ilk okullarını bitirmiş sıhhatli ve müstaid köylü çocuklar seçilerek alınırlar. Enstitülerin tahsil müddetleri en az beş yıldır. Öğretmen olamayacağına kanaat getirilen talebenin ayrılacağı mesleklerin tahsil müddetleri Maarif vekilliğince tesbit edilir.
MADDE 4 — Ziraat encümeninin 4 ncü maddesi aynen kabul edilmiştir.	**MADDE 4** — Ziraat encümeninin 4 ncü maddesi aynen
MADDE 5 — Ziraat encümeninin 5 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.	**MADDE 5** — Maarif encümeninin 5 nci maddesi aynen

EK 16-Köy Eğitmenleri Kanunu

— 982 —

Köy eğitmenleri kanunu

(Resmî Gazete ile neşir ve ilânı : 24/VI/1937 - Sayı : 3639)

No.	Kabul tarihi
3238	11 - VI - 1937

BİRİNCİ MADDE — Nüfusları öğretmen gönderilmesine elverişli olmayan köylerin öğretim ve eğitim işlerini görmek, Ziraat işlerinin fennî bir şekilde yapılması için köylülere rehberlik etmek üzere köy eğitmenleri istihdam edilir.

İKİNCİ MADDE — Köy eğitmenleri, Maarif ve Ziraat vekillikleri tarafından; ziraat işleri yaptırılmağa elverişli okul veya çiftliklerde açılan kurslarda yetiştirilirler.

Eğitmen yetiştirme kurslarının masrafları Maarif ve Ziraat vekillikleri bütçelerinden ödenir.

ÜÇÜNCÜ MADDE — Maarif vekilliğince seçilecek ve mezun sayılarak kurslara vazife görmek üzere gönderilecek ilk öğretim müfettişlerile ilk okul öğretmenleri bu kurslarda bulundukları müddetçe mükteseb hakları olan maaşlarını ve makam ücretlerini tam olarak alırlar.

DÖRDÜNCÜ MADDE — Eğitmen bulunan köylerden lüzumu kadarı birleştirilerek bir bölge teşkil edilir. Her bölgeye gezici bir başöğretmen veya öğretmen tayin olunur ve bunlar köy eğitmeni yetiştirme kurslarına iştirak etmiş ilk okul öğretmenlerinden seçilir.

Gezici öğretmen veya başöğretmenlerin mükteseb hakları olan maaş ve makam ücretleri mensub oldukları hususî idare bütçelerinden ödenir.

Bunların gezmeleri için harcırah mukabili olarak bölge merkezi haricinde vazifeten geçirecekleri her gün için 100 kuruşu geçmemek üzere Maarif vekilliğince tayin edilecek miktarda mezkûr Vekillik bütçesinden tediyat yapılır.

BEŞİNCİ MADDE — Köy eğitmenlerine İcra Vekilleri Heyetince tasdikli kadrolarda tesbit edilecek miktar üzerinden ve Maarif vekâleti bütçesine mevzu vilâyetlere yardım tahsisatından alâkadar vilâyetlerce aylık ücret;

Ziraat vekâleti bütçesinden de meccanen tohum, fidan, damızlık ve ziraat aletleri gibi vesait verilir.

ALTINCI MADDE — Köy eğitmenlerinin kurslara alınmaları, yetiştirilme tarzları, köylerdeki ödevleri, beşinci maddede yazılı vesaiti icabında köylü lehine nasıl kullanacakları, işlerinin takib ve teftişi Maarif ve Ziraat vekilliklerince müştereken kararlaştırılır.

YEDİNCİ MADDE — Bu kanun neşri tarihinden muteberdir.

SEKİZİNCİ MADDE — Bu kanunun hükümlerini ieraya Dahiliye, Maarif, Maliye ve Ziraat vekilleri memurdur. 15 haziran 1937

Cümhuriyet Reisliğine yazılan tezkerenin tarih ve numarası	:	*12 - VI - 1937 ve 1/862*	
Bu kanunun neşir ve ilânının Başvekilliğe bildirildiğine dair Cumhur Reisliğinden gelen tezkerenin tarih ve numarası	:	*15 - VI - 1937 ve 4/521*	
Bu kanunun müzakerelerini gösteren zabıtların cild ve sayıfa numaraları	:	*Cild* 19	*Sayıfa* 48,145,213

EK 17- Köy Okulları ve Enstitüleri Teşkilat Kanunu

Köy okulları ve enstitüleri teşkilât kanunu

(Resmî Gazete ile neşir ve ilânı : 25 . VI . 1942 - Sayı : 5141)

No.	Kabul tarihi
4274	19 . VI . 1942

Birinci bölüm

Teşkilât

A) Okullar ve idareleri

BİRİNCİ MADDE — Köylerde resmî, mecburi ve parasız ilk öğrenim okulları ve kursları şunlardır :

1. Eğitmenli köy okulları;
2. Öğretmenli köy okulları;
3. Öğretmenli ve eğitmenli köy okulları;
4. Pansiyonlu veya pansiyonsuz bölge köy okulları (Bu okulların, durumu ve arazisi maksada elverişli olduğu takdirde, nahiye merkezlerinde açılmaları tercih olunur);
5. Akşam okulları;
6. Köy ve bölge meslek kursları.

Bu okullar ve kurslar idare, öğretim, eğitim, ziraat, sanat, sağlık korunması, çocuk bakımı ve köy halkını yetiştirme yönünden sırasiyle aşağıda yazılı mercilere bağlıdırlar:

a) Bölge gezici öğretmenliklerine ve gezici başöğretmenliklerine;
b) Bölge ilk öğretim müfettişliklerine;
c) Bölge köy enstitüsü müdürlüklerine;
d) Kaza Maarif memurluklarına;
e) Vilâyet Maarif müdürlüklerine.

İKİNCİ MADDE — Eğitmenler ve köy enstitüsü mezunu öğretmenler, Maarif vekilliğince tesbit edilecek olan gezici öğretmenlik veya gezici başöğretmenlik bölgelerindeki köylerde kurulan okullara tâyin edilirler.

Bu bölgelerdeki eğitmen ve öğretmenlerin vazife ile ilgili her türlü işlerini görmek üzere, her bölgeye köy enstitülerinden mezun ve köylerde başarı göstermiş öğretmenlerden 3238 sayılı kanuna göre bir gezici öğretmen veya gezici başöğretmen tâyin edilir.

Gezici öğretmen ve gezici başöğretmenler kaza merkezlerinde görülecek işler bakımından kaza Maarif memurluklarına;

Eğitmeni, öğretmeni ve köy halkını yetiştirmekle ilgili işler yönünden bölge ilk öğretim müfettişliklerine bağlıdırlar.

Bunlar, ziraat işlerinin gelişmesi için Ziraat vekâleti mütehassıslariyle valilik ziraat müdürleri ve ziraat muallimleriyle işbirliği yaparlar. Bu işbirliğinin mahiyet ve şekli Maarif ve Ziraat vekillikleri arasında kararlaştırılır.

ÜÇÜNCÜ MADDE — İkinci madde hükümlerine göre teşkil edilecek gezici öğretmenlik veya gezici başöğretmenlik bölgelerinden lüzumu kadarı birleştirilerek bir teftiş bölgesi kurulur. Bu bölgeye giren okul, eğitmen, öğretmen, gezici öğ-

retmen ve gezici başöğretmenlerin her türlü işleri bir ilk öğretim müfettişi tarafından teftiş, murakabe ve idare edilir.

Müfettişlik merkezi, teftiş bölgesi içindeki kaza veya nahiyelerden birinin merkezidir.

Bölge ilk öğretim müfettişleri, bölgelerindeki okulları ilgilendiren idare işleri bakımından maarif müdürlüklerine bağlıdırlar. Bölgelerinde çalışan eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlerin, köy enstitülerini ilgilendiren işleri yönünden o kesimdeki köy enstitüsü müdürlükleriyle işbirliği yaparlar.

DÖRDÜNCÜ MADDE — Köy enstitüsü müdürlükleri, kendi kesimlerine giren valiliklerin köylerinde çalışan eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen, gezici başöğretmen ve ilk öğretim müfettişlerine bu kanunda yazılı esaslara göre her türlü yardımlarda bulunurlar. Köy okullarının gelişme ve yükselmesiyle ilgili işleri plânlaştırırlar.

BEŞİNCİ MADDE — Kaza maarif memurları, kazalarında bulunan diğer ilk okullar ve Maarif vekilliğinin idarelerine vereceği maarif kurumları gibi birinci maddede yazılı bütün köy okullarını ilgilendiren idare işlerini de görürler.

ALTINCI MADDE — Maarif müdürleri, vilâyetleri içinde bulunan bütün diğer okullar ve maarif kurumları gibi, birinci maddede yazılı köy okullarını da idare, teftiş ve murakabe ederler.

Valilik ziraat müdürleri birinci maddede yazılı okulların ziraat işlerini teftiş edebilirler. Teftiş neticelerini valilik yoluyla Maarif vekilliğine bildirirler.

Vekillik sıhhat müfettişleri, valilik sıhhat müdürleri ve hükûmet tabipleri birinci maddede yazılı köy okullarının sağlık durumlarını teftiş edebilirler. Teftiş sonunda yazacakları raporları, müfettişler doğrudan doğruya, sıhhat müdürleriyle Hükûmet tabipleri valilik yoluyla Maarif vekilliğine gönderirler.

B) Disiplin kurulları

YEDİNCİ MADDE — Valilik merkez kazasiyle diğer kazalara bağlı köylerin eğitmenleriyle Köy enstitülerinden mezun öğretmenlerin disiplin işlerine bakmak üzere, teftiş bölgesi müfettişinin - bulunmadığı takdirde maarif memurunun - başkanlığında her kaza merkezinde beşer üyeli birer (Kaza, köy öğretmenleri ve eğitmenleri disiplin kurulu) teşkil edilir. Bu kurulun üyeleri şunlardır:

1. Merkez kazası başöğretmenlerinden bölge ilk öğretim müfettişinin göstereceği üç namzet arasından maarif müdürünün seçeceği bir başöğretmen;
2. Kaza içindeki bölgelerde çalışan gezici öğretmenlerle gezici başöğretmenler arasından maarif müdürlüklerince seçilecek bir gezici öğretmen veya gezici başöğretmen;
3. Kaza köylerinde çalışan eğitmen ve öğretmenlerin aralarından seçecekleri bir eğitmen ve bir öğretmen.

SEKİZİNCİ MADDE — Her valilik merkezinde maarif müdürünün veya muavininin başkanlığında gezici öğretmenlerle gezici başöğretmenlerin disiplin işlerine bakmak ve yedinci maddedeki kurulun kararları için ikinci derecede tetkik mercii olmak üzere beşer üyeli bir (Valilik köy öğretmen ve eğitmenleri disiplin kurulu) teşkil edilir. Bu kurulun üyeleri şunlardır:

1. Merkez kazası bölge ilk öğretim müfettişi;
2. Valiliğin bütün kazalarında vazife gören gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlerin kendi aralarından seçecekleri iki namzetten vekillikçe seçilecek bir gezici öğretmen veya gezici başöğretmen;

3. Merkez kazası köy eğitmen ve öğretmenlerinin kendi aralarından seçecekleri ikişer namzetten maarif müdürünün seçeceği bir eğitmen, bir öğretmen.

DOKUZUNCU MADDE — Yedinci ve sekizinci maddelerde yazılı disiplin kurulları üyeleri iki yıl için seçilir. Bu kurullara seçim yoluyla girecek üyelerin ne suretle seçilecekleri Maarif vekilliğince tesbit edilir. (Kaza ve valilik köy öğretmen ve eğitmenleri disiplin kurulları) kararlarını mürettep âzanın çokluk reyile verirler. Bu kurullar rey nisabı mahfuz kalmak üzere âzanın çokluk sayısiyle de toplanabilirler.

İkinci bölüm

Köy eğitmen ve öğretmenlerinin vazife ve salâhiyetleri

ONUNCU MADDE — Köy eğitmen ve öğretmenlerinin vazife ve salâhiyetleri ikiye bölünür :

A) Okul ve kurslarla ilgili işler;

B) Köy halkını yetiştirmekle ilgili işler.

A) Köy eğitmen ve öğretmenlerinin okul ve kurslarla ilgili vazife ve salâhiyetleri şunlardır :

1. Köy okulu binasının, işliğinin yapılışında ve bahçesinin kuruluşunda çalışmak; 3803 sayılı kanunun on birinci, 3238 sayılı kanunun beşinci maddelerine göre bu okullara verilen eşyayı iyi bir şekilde muhafaza etmek; hayvanlara bakmak ve onları üretmek;

2. Okula mahsus araziyi örnek olabilecek şekilde işlemek, boz bırakmamak;

3. Köy okulu işliğini, köylülere de faydalı olabilecek şekilde işletmek;

4. Köyde okul talebesinin eğitim ve öğretimiyle ilgili her türlü tedbirleri almak ve aldırtmak;

5. Talebenin sağlık durumlarını tehdit edici vakaları önlemeğe ve gidermeğe çalışmak ve bunun icabettirdiği tedbirleri almak ve aldırtmak;

6. Teftiş bölgesine giren köylerin okul binalarını yapmak, fidanlıklarını kurmak gibi elbirliği isteyen işlerde birlikte çalışmak ve yardımlaşmak.

B) Köy eğitmen ve öğretmenlerinin köy halkını yetiştirmekle ilgili vazife ve salâhiyetleri şunlardır :

1. Köy halkının millî kültürünü yükseltmek, onları sosyal hayat bakımından asrın şartlarına ve icaplarına göre yetiştirmek, köy kültürünün müsbet kıymetlerini yaymak ve kuvvetlendirmek için gereken tedbirleri almak; millî bayram günlerinde, okulların açılışlarında, mahallî ve millî âdetlere göre kutlanan iş günlerinde törenler yapmak ve bunları, halk türküleri, oyunları, marşları ve müzik aletleri esas tutulmak suretiyle tertip, tanzim ve idare etmek; köy halkını radyodan âzami derecede faydalandırmak;

2. Köyün ekonomik hayatını geliştirmek için ziraat, sanat, teknik alanlarında köylülere örnek olabilecek işler yapmak; okullarda sergiler açmak ve diğer münasip yerlerde panayırlar açılmasına yardım etmek; istihsalin arttırılması ve ürünlerin kıymetlendirilmesi, köy iş hayatının canlandırılmasiyle ilgili tedbirlerin alınmasında köylülere gereken yardımlarda bulunmak; gidip gelinmesi mümkün yerlerdeki pazar, sergi, panayır, fuar, müze gibi ekonomik hayatın gelişmesiyle ilgili kuruluslarla halkı ve talebeyi ilgilendirmek, onların buraları ziyaret etmelerine kılavuzluk etmek; ormancılığa ait bilgilerin arttırılmasına çalışmak ve ormanların faydalarını ve korunmalarını anlatmak; kurulmuş köy ormanlarının bakımiyle korunmasında ve yeniden kurulacakların kurulmasında yardım etmek;

3. Köyde ve yakın muhitlerde bulunan tarih eserleriyle memleket güzelliklerini teşkil eden tabii ve teknik kıymeti haiz eser ve anıtların onarılması; neslinin tükenmemesi ve körelmemesi lâzımgelen hayvan ve bitki cinslerinin tesbiti ve korunmasiyle ilgili işlerde muhtarla, köylülerle ve ilgili diğer teşkillerle beraber çalışmak;

4. Köy hakının saadet ve felâketiyle ilgili bütün işlerde elden gelen her türlü yardımı yapmak, gerekli koruyucu tedbirleri almak ve bu gibi hallerde Hükûmet teşkilâtını ilgilendiren işleri zamanında ilgililere yazı ile bildirmek veya gidip haber vermek;

5. Devletin ve köy halkının umumî menfaatleri ve mukadderatiyle ilgili Millî Müdafaa, imece, asker ailelerine yardım, orman ve köy yangınlarını söndürme, ortaklama ziraat ve nakil vasıtaları edinme, her türlü kooperatifleri kurma ve işletme gibi hususlarda köylülerle işbirliği yapmak ve bu işlerin icaplarına göre çalışmak;

6. Muhite ve temin edilecek vasıtalara göre köy gençlerinin yüzücü, kayakçı, güreşçi, binici, atıcı, avcı, bisiklet, motosiklet ve traktör kullanıcı gibi hareketli ve canlı vasıflarda yetiştirilmeleri için gereken her türlü teşebbüslerde bulunmak, mümkün olan tedbirleri almak ve bu hususların gerçekleşmesi için çalışmak.

Ziraat işleri için mümkün olan yerlerde vekâlet ziraat mütehassıslariyle valilik ziraat müdür ve muallimlerinin mütalâaları alınır.

ON BİRİNCİ MADDE — Onuncu maddede yazılı işlerin gerçekleştirilmesi için ilgili köylüler bu kanunda yazılı esaslara göre ve diğer kanunlarda tesbit edilen hükümlere uygun olmak şartiyle eğitmen ve öğretmenlere yardım etmek ve onlarla işbirliği yapmak vazifesiyle mükelleftirler.

Bu mükellefiyetlerden kaçınanlarla işleri aksatanlar ve bu işlere fesat karıştıranlar hakkında eğitmen ve öğretmenlerin ihbarı üzerine ilk öğretim müfettişi tarafından yapılacak tetkik üzerine verilecek rapora nazaran takibe lüzum görüldüğü takdirde köyün bağlılığına göre kaymakam veya valinin yazacağı bir müzekkere ile Cumhuriyet müddeiumumiliğine gönderilir. Müddeiumumilik bu evrakı sulh mahkemesine tevdi eder ve mahkemece de bu hareketleri sabit görülenler üç günden on beş güne kadar hafif hapis veya beş liradan yirmi beş liraya kadar hafif para cezasiyle cezalandırılır.

Üçüncü bölüm

Okullara kabul ve devam

ON İKİNCİ MADDE — Köy okullarının çalışma zamanları, eğitmen ve öğretmenlerle bölge gezici öğretmen veya gezici başöğretmenleri ve ilk öğretim müfettişleri tarafından, köylülerin iş durumlarına, mevsimlerin ve köylerin hususiyetlerine göre birlikte tesbit edilir ve Maarif müdürlüğünce tetkik olunarak valiliğe tasdik ettirildikten sonra ilgililere bildirilir. köy okullarının çalışma müddetleri bir yıl içinde yedi aydan az olamaz.

Bu okullarda açılacak meslek kurslarının devam müddetleri ve çalışma usulleri Maarif vekilliğince tesbit edilir.

ON ÜÇÜNCÜ MADDE — Köylerde her yıl eylûl ayının sonuna kadar altı yaşını bitirmiş olanlar, ilk okula ve ilk okulu bitirdikten sonra, daha yüksek okullara devam etmiyenlerden on altı yaşını tamamlamamış bulunanlar varsa bunlar da birinci maddede yazılı meslek kurslarına devama mecburdurlar.

Eğitmen veya öğretmeni bulunan her köyün muhtarı, her yıl okul açılmadan on

beş gün evvel eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen veya gezici başöğretmenle birlikte bu esasa göre köyün mecburi öğrenim yaşında olan çocuklarının bir cetvelini tanzim ederek mühürler. Bu cetvelde adları yazılı çocuklardan okula devama mecbur olanlar, bu müddet içinde velilerine bildirilir.

Henüz nüfus hüviyet cüzdanı alınmamış çocuklar varsa bunların yaşları bu kurullarca çocukları görmek suretiyle tâyinve tesbit edilerek içlerinden mecburi öğrenim çağında olanların adları cetvele yazılır.

ON DÖRDÜNCÜ MADDE — Bölge pansiyonlu köy okullarına; bölgeye giren köylerden bu köylerin nüfus durumlarına göre en müstait çocuklar alınır. Bunlar bölge ilk öğretim müfettişinin veya gezici öğretmen ve gezici başöğretmenin başkanlığında bölge okulu başöğretmeniyle çocuk alınacak köyün eğitmen veya öğretmeni ve muhtarının gireceği bir (Bölge okulu kurulu) tarafından seçilir. Seçimde gözetilecek şartlar ve esaslar Maarif vekilliğince tesbit olunur. Bu çocuklar bölge okulunda pansiyonlu olarak köyü hesabına okutulur. Yiyecekleriyle yatak takımları kendi köylerinin ihtiyar meclislerince temin edilir.

Bu hususta köylüye tahmil olunacak mükellefiyetlerin nevi ve miktarının tâyin ve tahsilinde Köy kanunu hükümleri tatbik olunur.

Bu mükellefiyetlere karşı yapılacak itirazlarda ve bunların tetkik edilmesinde ve karara bağlanmasında 3664 sayılı kanun hükümlerine uyulur.

Pansiyonlu bölge köy okullarına bu okulların bulundukları köylerle yakınlarındaki köylerin çocukları gündüzlü olarak da devam edebilirler.

ON BEŞİNCİ MADDE — Okula devam edemiyecek derecede hasta olan çocuğun velisi keyfiyeti gününde eğitmen veya öğretmene bildirir. Hastalığına kanaat getirilen çocuk, hasta olduğu günler için devamsız sayılmaz ve hakkında takibat yapılmaz. Çocuğa zaruri sebeplerle öğretmen, eğitmen veya başöğretmen tarafından bir ders yılı içinde on günü geçmemek üzere verilen izinlere müstenit okula gelmeyişler de takibat bakımından devamsızlık sayılmaz.

Henüz on altı yasını bitirmedikleri halde ilk okula devamları Maarif vekilliğince Medeni kanun bakımından sahsi halleri itibariyle mahzurlu görülenler akşam okullarına veya meslek kurslarına devama mecbur tutulurlar.

ON ALTINCI MADDE — On üçüncü ve on beşinci maddelerde yazılı olan sebeplerden gayrı bir sebeple çocuğunu mecburi öğrenim kurslarına hiç göndermiyen veya gönderdikten sonra devamını temin etmiyen veliler hakkında aşağıda yazılı hükümler tatbik olunur :

1. Devam etmiyen çocuğun velisine eğitmen veya öğretmen tarafından en çok üç gün içinde muhtar vasıtasiyle çocuğun okula gönderilmemesi sebebinin bildirilmesi veya bir mazereti yoksa devamının temini yazılı olarak tebliğ edilir.

2. Bu tebliğ üzerine çocuk yine mazeretsiz olarak gelmezse öğretmen veya eğitmen tarafından en çok beş gün içinde keyfiyet muhtara ihbar edilir.

3. Bu ihbar üzerine muhtar ihtiyar meclisini hemen toplar ve bu meclisce okula devam etmiyen veya gönderilmiyen çocuğun velisi hakkında her gelmediği gün için yirmi beş kuruştan yüz kuruşa kadar para cezası alınmasına en çok bir hafta içinde karar verilir ve çocuğun velisiyle muhtara ve ilgili eğitmen veya öğretmene tebliğ olunur.

4. Çocuğun okula gönderilmemesinden veya devamsızlığından dolayı eğitmen veya öğretmen tarafından birinci ve ikinci fıkrada yazılı tebliğ ve ihbar muamelesi, müddetleri içinde yapılmaz veya muhtara ihbar edildikten sonra da ihtiyar meclisi toplanıp müddeti içinde keyfiyeti bir karara bağlamazsa cezai takip düşer. Bu hallerde vaktinde tebliğ ve ihbarı yapmıyan eğitmen ve öğretmenlere bu kanun-

da yazılı disiplin cezası ve muhtarla ihtiyar meclisi âzaları hakkında da köy kanununun 27 nci maddesinde yazılı ceza tatbik olunur.

5. İhtiyar meclisleri tarafından verilecek kararlara karşı beş gün içinde veli, eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmen nahiye müdürlüğüne itirazda bulunabilirler. İtiraz yazı ile yapılır. Veliler ihtiyar meclislerine şifahi beyanda bulunarak zabıt tutulmak suretiyle de itiraz edebilirler. gezici öğretmen ve gezici baş öğretmenin itirazına eğitmen veya öğretmene yapılan tebliğ başlangıç sayılır.

Vilâyet merkez kazasına veya doğrudan doğruya diğer bir kazaya bağlı köylerde bu itiraz vali veya kaymakama yapılır.

Bu makamlarca verilen kararlar kesin olup başka hiç bir kazai veya idarî mercie başvurulamaz.

6. İki defa para cezasına mahkûm edildikten sonra çocuğunu okula göndermiyen veya devamını temin etmiyen veliler sulh mahkemelerince bir haftadan bir aya kadar hafif hapis cezasına mahkûm edilirler. Tekerrürü halinde evvelce verilen ceza iki kat olarak hükmolunur ve ayrıca beş liradan elli liraya kadar da hafif para cazasına mahkûm edilirler.

7. Çocukların okula gönderilmemesinden veya devamlarının temin edilmemesinden dolayı girişilecek takip, çocuğun velisi olan baba veya anası ve bunlar hayatta bulunmadıkları veya köyde olmadıkları takdirde okula karşı veliliği üstlerine alanlarla köyde oturan kanuni mümessilleri hakkında yapılır.

8. Kesinleşen para cezalarının tahsili Köy kanununun 66 ncı maddesine göre yapılır.

ON YEDİNCİ MADDE — On altıncı madde hükmüne göre karar verilen para cezalarının tahsili imkânı olmadığı anlaşılırsa kesinleşen kararın bir örneği vali veya kaymakamlık yoluyla Cumhuriyet müddeiumumiliğine gönderilir. İhtiyar meclisince verilen karar müddeiumumilikçe bir lira için bir gün olmak üzere hapse çevrilerek infaz olunur. İnfaz sırasında karar altına alınan para cezası ödendiği takdirde umumî hükümlere göre hapsedildiği müddetin para cezasiyle mahsubu yapılarak mahkûm salıverilir.

Dördüncü bölüm

Talebenin ders araçları

ON SEKİZİNCİ MADDE — Mecburi öğrenim okullarına devam eden çocukların Maarif vekilliğince tesbit olunacak ders ve iş araçlariyle sanat ve ziraat aletlerini çocukların velileri temin etmiye mecburdurlar. Bunu yapmıyan çocuk velilerinden, eğitmen ve öğretmenlerle başöğretmenlerin, gezici öğretmenler veya gezici başöğretmenlerin yazılı teklifi üzerine bu araçları ve aletleri temine yetecek para üç gün içinde Köy kanununun altmış altıncı maddesine göre ihtiyar meclisi karariyle velilerinden tahsil olunur. Tahsil olunan paralarla ihtiyar meclisleri çocuğun ihtiyaçlarını temin ederler.

ON DOKUZUNCU MADDE — Ders ve iş araçlariyle sanat ve ziraat âletlerini tedarik edemiyecek kadar fakir olan ailelerin çocuklarının bu ihtiyaçlarını temin etmek maksadiyle köy bütçelerine tahsisat konulur.

Fakir ailelerin çocuk sayısı ve bu çocukların ihtiyaçlarına karşılık olmak üzere köy bütçelerine konacak tahsisat miktarı eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen veya gezici başöğretmenin teklifi üzerine köy ihtiyar meclislerince kararlaştırılır.

YİRMİNCİ MADDE — 3803 sayılı kanunun 16 ncı maddesine göre okulun sıra,

masa, yazı tahtası, harita, tebeşir, soba, odun, kömür, lâmba, petrol, süpürge gibi daimî ihtiyaçlarını temin etmek üzere köy bütçelerine köyün gelir kaynaklariyle uygun olarak tahsisat konur.

Okulun bu ihtiyaçlarını bütçenin tanziminden bir ay evvel köy muhtar ve ihtiyar meclisine eğitmen ve öğretmenler yazı ile bildirirler.

Köyün geliri müsait olduğu halde bu tahsisatı bütçelerine koymıyan muhtar ve ihtiyar meclisi âzaları hakkında köyün bağlı bulunduğu vilâyet veya kaza idare heyetleri kararıyle Köy kanununun yirmi yedinci maddesinde yazılı ceza tatbik olunur. Hükmolunan para cezasını vermiyenlerden bu para Tahsili emval kanununa göre tahsil edilir. İdare heyetlerinin bu hususiaki kararları kesin olup bunlar aleyhine hiç bir mercie baş vurulamaz.

Bu maddeye göre tahsil olunan paralarla ve ihtiyar meclisi kararıyle okulun birinci fıkrada yazılı ihtiyaçları temin olunur.

YİRMİ BİRİNCİ MADDE — On dokuz, yirmi, yirmi iki ve yirmi üçüncü maddelerde yazılı işlerin karşılığı olan tahsisatı zamanında bütçelerine koymıyan köyler için bu tahsisat, bütçeleri tasdika salâhiyetli idare âmirleri tarafından doğrudan doğruya konulur.

Beşinci bölüm

Okul yapımı ve onarımı

YİRMİ İKİNCİ MADDE — 3803 sayılı kanunun 16 ncı maddesine göre yapılacak köy okul binalarının yapılması ve onarılması için gereken tahsisatı gelirleri elverişli iken bütçelerine koymıyan veya koyupta karşılığı bulunduğu halde sebepsiz sarfetmiyen ve bu iş için lüzumlu arsa ile araç ve gereci zamanında sağlamıyan muhtar ve ihtiyar meclisi âzaları hakkında yirminci maddenin üçüncü fıkrası hükmü tatbik olunur.

YİRMİ ÜÇÜNCÜ MADDE — Bölge köy okulları binalarının veya bu binalara eklenecek dershane, yatakhane, yemekhane, hamam, çamaşırlık, ahır, depo ve işlik gibi yapıların ve bunlarla ilgili yolların, su yollarının yapılması ve onarılmasıyle bölge köylerinin ortak malları olarak tesis edilecek fidanlık, dutluk, kavaklık, çayırlık gibi kuruluşlar, bölgeye giren köylerde oturan köylülerin birlikte çalışmalariyle ve gelir kaynaklarına uygun olarak bu köylerin bütçelerine her yıl için bu maksatla konulacak tahsisatla meydana getirilir.

Yirmi ikinci madde ile bu maddede yazılı işler için para ve imece olarak gerekli karşılık miktarı on dördüncü maddede adı geçen bölge okulu kurulunca tesbit edilir ve bölgeye giren köylerin bağlı bulundukları valiliğe veya kay makamlığa veya nahiye müdürlüğüne bildirilir.

Vali, kaymakam ve nahiye müdürleri, bu mükellefiyetlerden bedence ve malca yeterlik gözönünde bulundurularak her köye düşen miktarı programa göre tesbit ederler ve her sene bütçelerin tanzimi sırasında ilgili köy muhtar ve ihtiyar meclislerine yazı ile bildirirler.

Vali, kaymakam ve nahiye müdürleri tarafından bildirilen imece ve paraya ait tahsisatı bütçeye koymıyan veya koyupta karşılığı bulunduğu halde bu işlere sebepsiz sarfetmiyen muhtar ve ihtiyar meclisi âzaları hakkında yirminci maddenin üçüncü fıkrası tatbik olunur.

Bölge okulundaki kurumlardan bölge içindeki köyler halkı beraberce faydalanırlar. Bu okullardan köylülere üretilmek üzere verilen tohumlar, fidanlar ve damızlıklar için hiç bir para alınmaz.

YİRMİ DÖRDÜNCÜ MADDE — 3116 sayılı Orman kanununun 19 ncu maddesinde yazılı mektebe ait hüküm, öğretmenli veya eğitmenli, yatılı veya yatısız, pansiyonlu veya pansiyonsuz her tip köy ve bölge okullariyle köy enstitüleri için de tatbik olunur.

Bu okullar için Devlet orman işletmesi bulunmıyan yerlerde verilecek dikili ağaçlardan Devlet orman tarife bedeli alınmaz. İşletmeye açılan yerlerde verilecek kerestelik tomruklardan tarife bedeli hariç olmak üzere diğer bütün masraflar alınır.

YİRMİ BEŞİNCİ MADDE — Köy halkından olan veya en az altı aydanberi köyde yerleşmiş bulunanlardan 18 yaşını bitiren ve 50 yaşını geçmiyen her vatandaş, köy ve bölge okulları binalarının kurulmasına, bu binalara su temin edilmesine, okul yollariyle bahçelerinin yapılmasına ve bunların onarılmasına munhasır işler tamamlanıncaya kadar yılda en çok yirmi gün çalışmıya mecbur tutulur.

Bu işlerde çalışma mükellefiyetine tabi tutulacak köylülerin defteri eğitmen ve öğretmen veya gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlerin de iştirâkiyle ihtiyar meclisleri tarafından tanzim olunur.

Bu defter tanzim edilirken mükelleflerin bedeni kudretleri ve bu işlerde çalışmıya mâni halleri gözönünde tutulur.

Tanzim edilen defter köyde mahallî âdete göre ilân olunur. İlândan 10 gün sonra bu defter köy bütçelerini tasdik edecek makama gönderilir. Bu makam, 10 gün içinde defterin bu kanun hükümlerine uygun bir surette tanzim edilip edilmediğine bakar ve alâkalılar tarafından itiraz vâkı olmuş ise bu itirazları tetkik ve icabına göre tadil veya tasdik eder.

Çalışmıya mecbur olanlar yerlerine başkalarını çalıştırabilecekleri gibi çalışacakları günler için mahallî râyice göre amele ücretini vermek suretiyle de bu mükellefiyeti ifa edebilirler.

İşin nev'ine göre hayvanlı arabasiyle veya saban ve pulluk gibi ziraat aletleriyle birlikte çalışanların bir günlük hizmetleri üç gün sayılır.

Bu işler eğitmen, öğretmen, veya gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlerin teknik köy muhtar ve ihtiyar meclisinin idarî nazaretleri altında mahallî iklim ve halkın iş mevsimi gözönünde bulundurularak yukarıda yazılı mükellefiyet defterine göre bir çalışma plânı dahilinde yapılır. Mükelleflerin bu maddeye göre iş gördükleri günlerin mahsuplarını gösteren defterde bunlar tarafından tutulur.

Köylerde arazi veya bahçeleri olanlar ve bunlardan yarıcılık veya işçi çalıştırmak seklinde faydalanmakla beraber köy dışında oturanlar bu maddede yazılı yirmi günlük mükellefiyeti mahallî râyice göre işçi ücretini köy sandığına yatırmak suretiyle ifa ederler. Şu kadarki, bu ücretin tutarı köydeki arazi veya bahçelerinin bir yıllık arazi vergisinden fazla olamaz.

YİRMİ ALTINCI MADDE — Yirmi beşinci maddede yazılı mükellefler arasından :

1. Mazeretsiz olarak işe gelmiyenler veya işden kaçanlardan çalışmadıkları her gün için köy ihtiyar meclisleri kararıyle mahallî rayice göre takdir olunacak amele ücreti alınır. Bu suretle alınacak ücretin mecmuu yirmi lirayı geçemez. Kararlar alâkalılara tebliğ olunur.

2. Kendilerinden amele ücreti alınmasına karar verilenler, tebliğ tarihinden itibaren on gün içinde bu karar aleyhine mükellef oldukları işe gelmemelerinin mazerete müstenit olduğu veya ücretin mahallî rayice uygun bulunmadığı sebeplerine munhasır olmak üzere köylerin bağlılığına göre nahiye müdürlerine,

kaymakamlara veya valilere itirazda bulunabilirler. Bu makamlar tarafından verilecek kararlar kesin olup aleyhine hiç bir mercie başvurulamaz.

3. Yukarıki fıkraya göre alınacak amele ücretleriyle yirmi beşinci maddenin son fıkrasına göre ödenecek işçi ücretlerini vermiyenlerden bu paralar Tahsili emval kanununa göre istîfa olunarak köy sandıklarına yatırılır.

4. Mükelleflerin yirmi beşinci maddeye göre çalıştırılmasında kayıtsızlığı veya işi aksatacak fena halleri görülen muhtar ve ihtiyar meclisi âzaları hakkında yirminci maddenin üçüncü fıkrası hükmü tatbik olunur.

Mükellefiyet işlerinin teknik bakımından idaresinde kayıtsızlığı veya işi aksatacak fena halleri görülen eğitmen, öğretmen, başöğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlere ilkin durumları yazı ile bildirilir. İkincisinde bu kanunda yazılı disiplin cezası verilir.Üçüncü defasında umumî hükümlere göre haklarında takibat yapılır.

YİRMİ YEDİNCİ MADDE — Köy okullariyle enstitülerinin her türlü ihtiyaçları için köy sınırları içindeki araziden şahsi haklar mahfuz kalmak şartiyle tedarik edilen taş, kireç ve kum gibi yapı gereçlerinden hiç bir vergi, resim ve harç alınmaz.

Okul ve enstitülerin yapılarında ve onarma işlerinde gerekli tuğla ve kerpiçleri kesmek, kireci yakmak ve söndürmek için girişilen işler serbestçe hiç bir vergi, resim ve harca tabi olmaksızın yapılır. Bu maksatla açılan çukurlar iş bitince kapatılır.

Ormanlardan çıkarılacak bu gibi mallar hakkında 3116 sayılı Orman kanununun 23 ncü maddesi gereğince Orman idaresinden izin alınır.

Altıncı bölüm

Köy okullarına mahsus arazi

YİRMİ SEKİZİNCİ MADDE — Köy okulunun bulunduğu köy sınırı içindeki ziraat işlerine elverişli araziden öğretmenin ve ailesinin geçimine, okul talebesinin ders tatbikatına yetecek miktardaki arazinin okula tahsisi, satın alınması ve istimlâki aşağıda yazılı esaslara göre yapılır:

A) Bu arazinin yeri, miktarı, bölge ilk öğretim müfettişinin - bulunmadığı takdirde gezici başöğretmen veya öğretmenin - başkanlığında beş üyeli bir kurul tarafından tesbit ve mazbatası tanzim olunur. Bu kurul: 1. Bölge ilk öğretim müfettişi, 2. Köy muhtarı, 3. Köy ihtiyar meclisi üyelerinin aralarından seçecekleri bir üye, 4. Gezici başöğretmen veya gezici öğretmenin seçeceği bir öğretmen veya eğitmen, 5. Gezici başöğretmen veya gezici öğretmenden teşkil edilir.

1. Bu kurulca tanzim edilecek mazbatada gösterilen yer Devlet malı olduğu takdirde 3803 sayılı kanunun 12 nci maddesinin son fıkrası gözönünde tutularak mazbata valilik yoluyla Maliye vekilliğine gönderilir ve Maliye vekilliğinin tasvibiyle o yer parasız olarak köy okulu adına tahsis olunur.

2. Mazbatadaki yer hususi eşhasa ait ise mutasarrıfı veya zilyeti (A) fıkrasında yazılı kurul tarafından takdir edilecek bedeli kabul ettiği veya satmaya razı olduğu takdirde bu bedel köy sandığınca ödenerek arazi köy okulu adına alınır.

3. Mazbatada gösterilen ve eşhasa ait olduğu anlaşılan yer yukarıki fıkraya göre sahibi veya zilyeti tarafından rızasiyle köy okulu adına devir ve ferağ olunmadığı takdirde o yer istimlâk yoluyla alınır.

4. Köy okulları için lüzumu olan yerin istimlâkine vali karar verir. Bu ka-

rar üzerine (A) fıkrasında yazılı kurul tarafından istimlâk edilecek yer için takdir edilen kıymet mahallî âdetlere göre ilân yoluyla mal sahiplerine veya zilyetlerine bildirilir. İlândan itibaren 15 gün içinde, alâkalılar rızalariyle takdir edilen bedeli kabul ile devir ve ferağ etmedikleri veya bu bedele karşı mahkemeye müracaatla itirazda bulundukları takdirde istimlâk bedeli Ziraat bankasına ve bulunmıyan yerlerde kaza mal sandıklarına yatırılır ve istimlâk olunacak yere okul adına elkonur.

5. Takdir edilen istimlâk bedelini kabul etmiyen alâkalılar yukarıki fıkrada yazılı ilândan itibaren 15 gün içinde mahkemeye müracaatla bu bedel hakkında itirazda bulunabilirler.

Dördüncü fıkrada yazılı ilânın yapıldığı yerde bulunmıyan alâkalılar için itiraz müddeti ilânın icrasından itibaren üç aydır.

B) Okul için istimlâkine karar verilen yerin bedeli köy bütçesinden ödenir.

C) İstimlâk edilen veya satın alınan yerin ürünleri yalnız o yıla mahusu olmak üzere eken tarafından toplanır.

D) Satın alınan veya istimlâk edilen yer, köy hükmi şahsiyeti adına tapuya tescil olunur.

Köyün bağlılığına göre valilik veya kaymakamlık tarafından verilecek müzekkere üzerine tapu idareleri bu tescil işini yaparlar.

E) İstimlâk edilen yerin mutasarrıfının veya zilyedinin malûm olmaması veya oturdukları yerin bilinmemesi, A fıkrasının 4 numaralı bendi hükmü yerine getirilmiş bulunmak şartiyle o yere el konma işini durdurmaz.

El konacak yerin tahliye ve teslimi işi, köyün bağlılığına göre valilik veya kaymakamlık tarafından yazılacak müzekkere üzerine icra dairelerince bu maddenin A fıkrasının 4 ncü bendinde yazılı ilân yoluyla yapılmış olan tebligattan başka umumî hükümler dairesinde bir tebliğ yapılmaksızın icra ve infaz olunur.

F) Köy okulları için satın amacak, tahsis veya istimlâk edilecek yerlerin tesbiti işlerinde mümkün olduğu takdirde valilik ziraat mütehassısı veya valilik ziraat müdür ve muallimleriyle sıhhat müdürlerinin veya hükûmet tabiplerinin ve Nafia müdürlüğünün mütalâası alınır.

YİRMİ DOKUZUNCU MADDE — Köy okullarına tahsis edilecek gayri menkullerin tesbiti için yapılacak tetkiklere esas olmak üzere yirmi sekizinci maddede yazılı kurul ve salâhiyetli memurlarca ilgili köylülerden istenecek malûmat geciktirmeden verilir. Bu malûmatı vermiyenler veya doğru olarak bildirmiyenler sulh mahkemelerince üç günden bir aya kadar hafif hapis veya beş liradan yirmi beş liraya kadar hafif para cezasına çarptırılırlar.

OTUZUNCU MADDE — Okula tahsis edilen arazi üzerinde meydana getirilen gayrimenkuller ve tesisler okulun bulunduğu köyün malıdır. Bunlar vazifeli eğitmen veya öğretmen tarafından kullanılır.

Yedinci bölüm

Köy eğitmen, öğretmen, gezici başöğretmen ve gezici öğretmenlerinin mükâfat landırılması ve cezalandırılması

OTUZ BİRİNCİ MADDE — Eğitmen, öğretmen, gezici başöğretmen ve gezici öğretmenler 3238 sayılı kanunun birinci, 3803 sayılı kanunun altıncı maddelerinde ve bu kanunda yazılı işleri yaparlarken vazifelerinde gösterdikleri başarıların derecesine göre aşağıda yazılı şekillerde mükâfatlandırılırlar:

1. Üstün başarılı sayılmak;

2. Köye hizmet edenler anıtına adı yazılmak;
3. Köydeki bir tesise adı verilmek;
4. Ülkü eri sayılmak.

1. Üstün başarılı sayılmak:

Vazifelerini olağan üstü bir başariyle yapanlar için bölge ilk öğretim müfettişinin teklifiyle her yıl mart ayı içinde köy enstitüleri müdürlüklerince bir başarı listesi hazırlanarak mütalâalariyle birlikte ilgili valiliklerin maarif müdürlükerine verilir. Maarif müdürleri kanaatlerini yazarak listeyi valilik yoluyla Maarif vekilliğine gönderirler Listeye girenlerin adları o yıl 17 nisanda gazete ve radyo vasıtasiyle ilân edilir.

2. Köye hizmet edenler anıtına adı yazılmak:

Kültür bakımından kuvvetlendirilmesi lâzımeglen, tehlikeli ve bulaşıcı hastalıklar hüküm süren, yurt sınırlarına yakın bulunan, ana münakale yollarından uzak olan köylerde vazife gören, mahallin güç şartlarını yenerek öğrenimi genis bir alana yayan ve işlerini ardı ardına beş yıl olağanüstü bir basariyle yapan, bulunduğu köyün yetişkin halkının bu müddet için de en az onda birini okur yazar hale getirenlerin adları, mezun oldukları enstitülerde hazırlanan (Köye hizmet edenler anıtı) na yazılır.

Bu maddede yazılı vasıfları haiz köylerin hangi köyler olduğu bölge ilk öğretim müfettişinin teklifi üzerine 8 nci maddede adı geçen (Valilik köy öğretmen ve eğitmenleri disiplin kurulu) tarafından tesbit edilerek her ders yılı başında ilgililere bildirilir.

3. Köydeki bir tesise adı verilmek :

Köye daimî sekilde faydalı olabilecek vasıflarda ve olağanüstü bir çalışma ile meydana gelebilecek işleri yapanların bu köylerde yeniden yapılan yol, çeşme, kanal, hamam, çamaşırlık, bahçe, koru, kavaklık, çayırlık, değirmen, elektrik santralı, köprü, kooperatif gibi yeni bir tesise adları verilir. Bu gibilerin adları eserin uygun düşen bir yerine daimî olarak kalacak şekilde yazılır.

4. Ülkü eri sayılmak :

Bu maddenin birinci ve ikinci fıkrasında yazılı esaslara göre hareket ederek köyün öğretim, eğitim, ziraat, sanat işlerinde birbiri ardınca on yıl hizmet edenler ve bu işlerde olağanüstü başarı gösterenler (Ülkü eri) sayılırlar ve Maarif vekilliğince tesbit edilip verilecek ay yıldızı havi bir işareti taşırler.

OTUZ İKİNCİ MADDE — Otuz birinci maddede yazılı şekillere göre başarıları görülen eğitmen ve öğretmenler, gezici öğretmen veya gezici başöğretmen ve ilk öğretim müfettişinin; gezici başöğretmenler ve gezici öğretmenler de ilk öğretim müfettişinin teklifi ve (kaza köy öğretmen ve eğitmenleri disiplin kurulları) kararlarının ilgili valiliklerce tasdikıyla mükâfatlandırılırlar.

OTUZ ÜÇÜNCÜ MADDE — Köy öğretmen, eğitmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlerine işledikleri disiplin suçlarının derecesine göre aşağıda yazılı cezalar verilir :

1. İşinde kusurlu sayılmak;
2. Ücreti kesilmek;
3. Meslekten çıkarılmak.

1. İşinde kusurlu sayılmak :

Vazifelerinde kusurları görülenlere bu kusurları düzelttirilecek şekilde yazı ile bildirilir.

2. Ücreti kesilmek :

Vazifesini aksatmağa teşebbüs eden, aksatan, yapmıyanlar, köyü, okulu ve talebeyi zarara uğrattığı sabit olanlar üç günlükten on beş günlüğe kadar ücret kesilme cezasına çarptırılırlar. Bu hal bir ders yılı içinde ikinci defa tekrarlanırsa bu gibilere altı günlükten bir aylığa kadar ücret kesilme cezası verilir.

Bu fiilin aynı ders yılı içinde üçüncü defa tekrarı halinde meslekten çıkarılmak cezası tatbik olunur.

3. Meslekten çıkarılmak:

Bu kanunda yazılı hükümleri yapmakla mükellef olanları, vazifelerini aksatmağa tahrik ettikleri eğitmenlik, öğretmenlik, gezici öğretmenlik ve başöğretmenlik şerefini ihlâl edici hareketlerde bulundukları veya iffetsizlikleri sabit olanlar Devlet hizmetinde kullanılmamak üzere meslekten çıkarılırlar.

İşinde kusurlu sayılma cezası eğitmen ve öğretmenlere gezici başöğretmen ve gezici öğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlere de ilk öğretim müfettişi veya Maarif müdürü tarafından verilir. Bu cezaya itiraz edilemez.

Diğer cezalar öğretmen ve eğitmenlere yedinci maddede yazılı kurul tarafından verilir.

Bu kurulların kararına karşı tebliğ tarihinden itibaren on beş gün içinde (Valilik köy öğretmen ve eğitmenleri disiplin kurulu) na itiraz edilebilir. Bu kurulca, itiraz üzerine ücret kesilme cezası hakkında kesin olarak karar verilir.

Eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlere verilecek meslekten çıkarılmak kararı alâkalılar tarafından itiraz edilsin edilmesin Maarif vekilliği İnzıbat komisyonunun resen tetkikına tabi olup bu komisyonun kararıyle kesinleşir.

Disiplin cezasını gerektiren bir hareket aynı zamanda Türk Ceza kanununun hükümlerine göre bir suç teşkil etmekte ise umumî hükümler dairesinde ayrıca takibat yapılır.

OTUZ DÖRDÜNCÜ MADDE — Disiplin cezasını gereklestiren fiiller için:

a) Eğitmen ve öğretmenler hakkındaki tahkikatı gezici öğretmen veya gezici başöğretmen veya bölge ilk öğretim müfettişi;

b) Gezici öğretmen ve gezici başöğretmenler hakkındaki tahkikatı da bölge ilk öğretim müfettişi yapar.

OTUZ BEŞİNCİ MADDE — Mazeretsiz ve izinsiz olarak vazifelerinden ayrılan eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlerin aylık ücretlerinden her devamsızlık günü için bir günlük ücretinin iki katı kesilir.

Bu hal bir ders yılı içinde aralı veya arasız yirmi günü geçerse birinci fıkrada yazılı «Ücretten kesmek» cezası bir misli artırılır.

Aynı yıl içinde bu hal kırk günden fazla olursa terfileri dört sene sonraya bırakılır.

Devamsızlık yukarıki fıkrada yazılı şekilde bir yıl içinde iki defa tekrarlanırsa «Meslekten çıkarılmak» cezası verilir.

Bu maddede yazılı ücret kesilmek muamelesi İlk öğretim müfettişleri tarafından yapılır.

OTUZ ALTINCI MADDE — «Meslekten çıkarılmak» cezasına uğrayanlar, 3803 sayılı kanunun beşinci maddesi hükmüne tabi tutulurlar.

OTUZ YEDİNCİ MADDE — Gezici öğretmenlere ve gezici başöğretmenlere, sekizinci maddede yazılı kurul tarafından verilen cezalara karşı Maarif vekilliği inzıbat komisyonuna on beş gün içinde itiraz edilebilir. Bu komisyonca kesin karar verilir.

Sekizinci bölüm

Köy enstitüleri ve bu enstitülerin köy okullariyle ilgili işleri

OTUZ SEKİZİNCİ MADDE — Köy enstitüleri müdürleri, bu kanunda yazılı işlerin düzgün bir şekilde yapılması için, kesimlerine giren köylerde çalışan eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen, gezici baş öğretmen ve bölge ilk öğretim müfettişlerine ellerindeki bütün vasıtalarla gereken yardımları zamanında yaparlar ve onların işlerini takip ederler.

OTUZ DOKUZUNCU MADDE — Köy enstitüsü idareleri, enstitünün kesimine giren bütün köyleri tesbit ve tetkik ederek bu köylerin her biri hakkında gereken bilgileri taplarlar.Köylerin durumlarına ve ihtiyaçlarına göre enstitüden mezun olacak eğitmen ve öğretmenlerin gönderilecekleri köylerle bu köylerden ikinci maddeye göre teşkil edilecek bölgeler hakkındaki tekliflerini Maarif müdürlüklerine bildirirler. Bu teklifler valiliğin mütalâası ile beraber tasdik edilmek üzere Maarif vekilliğine gönderilir.

Enstitü idareleri, enstitüde çalışan öğretmenler vasıtasiyle bu köylerde mezunlarının yapacakları işleri plânlaştırarak eğitmen ve öğretmenlere enstitüden mezun olmazdan evvel bildirirler. 3803 sayılı kanunun on birinci maddesine göre mezunlara alet, tohum gibi şeyleri ve hayvanları verirler.

KIRKINCI MADDE — Köy enstitülerinde bulunan öğretmenlerle talebe ve eğitmen namzetlerinin her türlü köy işlerinde çalışmalarını temin maksadiyle her enstitüye dolayında bulunan lüzumu kadar köy okulundan bir tatbikat bölgesi ayrılır.

Bu bölgeye girecek köylerin birinci maddede yazılı köy okul tiplerinin tamamını içine alması ve en az üç gezici öğretmenlik veya gezici başöğretmenlik bölgesi genişliğinde olması şarttır.

KIRK BİRİNCİ MADDE — Köy enstitüsü öğretmenleri, kırkıncı maddede tesbit edilen tatbikat alanında iş görürlerken tahkikat ve sicil verme işleri hariç olmak üzere 3238 sayılı kanuna göre gezici öğretmenlik ve gezici başöğretmenlik vazifesiyle salâhiyet ve mesuliyetini haizdirler. Bu öğretmenlerin enstitüdeki asli vazifeleri gözönünde tutularak tatbikat bölgesi köylerinde her yıl ne gibi işleri görebilecekleri enstitü öğretmenler kurulunca tesbit edilir ve plânlaştırılır. İlgililer bu plânlara göre çalışırlar.

KIRK İKİNCİ MADDE — Valiliklerin köy enstitülerine bağlı köylerinde yapılması gerekli işlerin eğitmen ve öğretmenler tarafından vaktinde yapılamıyacağı anlaşılırsa gezici öğretmen ve gezici başöğretmen veya bölge ilk öğretim müfettişlerinin teklifi üzerine köy enstitüleri idareleri, bu köylerde yapılacak işleri bitirmek üzere öğretmenlerin başkanlığında enstitü talebesinden gruplar gönderirler. Bu talebe ve öğretmenlerin zaruri yol masrafları ile köylerde kalacakları zamana ait yiyecek masrafları enstitü tahsisatından ödenir.

KIRK ÜÇÜNCÜ MADDE — Eğitmen ve öğretmenler için köy enstitüleri idarelerince icabında kurslar açılır. Eğitmen ve öğretmenlerin bu kurslara gelip gitme zaruri yol paraları ve kursta bulundukları müddetçe yiyecek masrafları enstitü tahsisatından ödenir.

Dokuzuncu bölüm

Köy enstitülerinde vazife görenlerin tâyin, terfi, mükâfatlandırma ve cezalandırma şekilleri

KIRK DÖRDÜNCÜ MADDE — Köy enstitülerinde öğretmenliğe yeni tâyin edilmiş ve başka bir okulda öğretmenlik yapmamış olanların stajiyerlik müddetleri bir yıldan üç yıla kadar devam eder.

Bunların stajiyerlikte muvaffak olup olmadıkları; enstitü müdür ve müdür muavinleriyle stajiyerin okuttuğu dersle yakından ilgili iki enstitü öğretmeninden teşkil edilecek bir kurulun çoklukla verecekleri kararlarla tesbit edilir ve mazbataları Maarif müdürlüğü yoluyla Maarif vekilliğine gönderilir.

Stajiyerin enstitüdeki işine son verilmesi veya öğretmenliğe geçirilmesi; Maarif vekilliğince kararlaştırılır.

Öğretmenliğe geçirilenlerin stajiyerlikte bulundukları müddet tekaütlüklerinde fiili hizmet sayılır.

KIRK BEŞİNCİ MADDE — 3803 sayılı kanunun on yedinci maddesine göre işe alınacak usta öğreticiler ilkin köy enstitüsü müdürlüklerince gündelikle tâyin edilirler. Bunlar iki sene çalıştırılabilir. Başarısı görülenler ikinci yıl sonunda vekillikçe daimî ücretliler kadrosuna geçirilebilir.

KIRK ALTINCI MADDE — Köy enstitülerinde maaş, ücret veya gündelikle vazife görenler, enstitü müdürlüğünce, Maarif vekilliğinin tesbit ettiği esaslar ve programlar dairesinde kendilerine verilecek işlerde, her hafta pazartesi sabahından cumartesi saat on üçe kadar çalışırlar. Tatil gün ve saatlerinde her türlü tatbiklerin ve tetkiklerin yapıldığı zamanlarda lüzumuna göre hep beraber veya nöbetle iş görürler.

Öğretmen, memur, usta öğretici ve müstahdemler, vazifeli oldukları günlerde köy enstitüsü idarelerince tabelaya konarak yedirilirler ve enstitü taşıtlarından faydalanırlar. Bunlar için hiç bir para alınmaz.

KIRK YEDİNCİ MADDE — Köy enstitülerinde vazife gören öğretmen, memur usta öğretici ve müstahdemlerin oturdukları evlerin dolayında her ev için yarım hektarı geçmemek üzere arazi ayrılır. Bunlar, o araziyi örnek olabilecek şekilde aileleriyle birlikte işlerler; aile ihtiyacını karşılıyacak sayıda hayvan besleyebilirler. Elde edilen ürünlerden kendileri faydalanırlar. Bunun için hiç bir para alınmaz.

KIRK SEKİZİNCİ MADDE — Köy enstitüsü öğretmenlerine enstitü öğretmenler kurulu kararıyle ve nöbetle müdürleri tarafından yılda iki ayı geçmemek üzere tatil izni verilir. Bu müddet aralıklı da olabilir.

KIRK DOKUZUNCU MADDE — Köy enstitülerinde vazife gören öğretmenler, memurlar, müstahdemler ve usta öğreticiler, başarılarının derecesine göre aşağıda yazılı şekilde mükâfatlandırılırlar:

1. İşinde başarılı sayılmak;
2. Köye hizmet edenler anıtına adı yazılmak;
3. Köylerde yeni bir tesise adı verilmek;
4. Ülkü eri sayılmak.

1. İşinde başarılı sayılmak:

Vazifelerini olaganüstü bir başarı ile yaptıkları sabit olanlar için vekillik müfettişlerinin veya enstitü müdürlerinin teklifiyle her yıl mart ayı içinde Maarif ve-

killiğince bir başarı listesi hazırlanır. Bu listeye girenlerin adları o yıl 17 nisanda gazete ve radyo vasıtasiyle ilân edilir.

2. Köye hizmet edenler anıtına adı yazılmak :

Talebesinin çoğu kültür bakımından kuvvetlendirilmesi lâzımgelen kesimlerden alınan, kesimlerinde tehlikeli ve bulaşıcı hastalıklar hüküm süren, yurt sınırlarına yakın ve umumî münakale yollarından uzak yerlerde açılan köy enstitülerinde vazife gören ve ardı ardınca beş yıl olağanüstü başarı gösterenlerin adları, çalıştıkları enstitülerdeki «Köye hizmet edenler anıtı» na yazılır. Bu vasıflardaki enstitülerin hangileri olduğu Maarif vekilliğince tesbit edilir.

3. Köyde yeni bir tesise adı verilmek :

Olağanüstü bir çalışma ile enstitüye veya enstitünün tatbikat bölgesindeki köylerden birine daimî surette faydası dokunacak iş görenlerin adları kendi çalışmalariyle meydana getirilen yeni tesislerden birine verilir.

4. Ülkü eri sayılmak :

Enstitünün öğretim, eğitim, ziraat, sanat işlerinde aralıksız on yıl çalışan ve olağanüstü bir başarı gösterenler, «Ülkü eri» sayılırlar ve Maarif vekilliğince bu unvanı belirtecek ve ay yıldızı ihtiva edecek şekilde tesbit olunan bir işareti taşırlar.

ELLİNCİ MADDE — Kırk dokuzuncu maddede yazılı mükâfatlandırma ve terfi ile ilgili işler, köy enstitüsü müdürleri ve Maarif vekilliği müfettişlerinin teklifi üzerine veya doğrudan doğruya Maarif vekilliğince tetkik edilerek sona erdirilir.

ELLİ BİRİNCİ MADDE — Köy enstitülerinde vazife gören öğretmen, memur, usta öğretici ve müstahdemler suçlarının derecesine göre aşağıda yazılı cezalara çarptırılırlar :

1. İşinde kusurlu sayılmak;
2. Ücret veya maaş kesilmek;
3. Enstitüdeki işlerden çıkarılmak;
4. Meslekten çıkarılmak.

1. İşinde kusurlu sayılmak :

Vazifelerini yapmakta ihmali görülenler işlerinde kusurlu sayılırlırlar. Kusurlarını düzeltmeleri kendilerine yaziyle bildirilir.

2. Ücret veya maaş kesilmek:

Vazifelerini yapmıyanların veya vazifelerini yapanlara engel olanların; enstitüyü herhangi bir şekilde zarara uğrattığı sabit olanların; fiillerinin mahiyet ve derecesine göre üç günlükten on beş günlüğe kadar maaşları veya ücretleri kesilir. Bu fiillerin aynı ders senesi içinde tekrar yapılması halinde altı günden bir aya kadar ücret veya maaş kesilme cezası verilir.

3. Enstitülerdeki işlerden çıkarılmak:

Talebesine ve köy enstitüsü mensuplarına iftira eden ve ettirenlerle bir yılda iki defadan fazla maaş veya ücret kesilme cezası alanlara ve bu kanunda yazılı işleri yapmakla mükellef olanları, vazifelerini aksatmıya tahrik edenlere; öğretmenlik, usta öğreticilik, memurluk ve enstitü şerefine uymıyacak hareketleri görülenlere; enstitüdeki işlerinden çıkarılmak cezası verilir.

4. Meslekten çıkarılmak:

Haysiyetsizliği, iffetsizliği ve vazifesinde bırakılmasına mâni bir suiistimali sabit olanlar, bulundukları işten Devlet hizmetinde kullanılmamak üzere çıkarılırlar .

Disiplin cezasını gerektiren bir hareket aynı zamanda Türk Ceza kanununun hükümlerine göre bir suç teşkil etmekte ise umumî hükümler dairesinde ayrıca takibat yapılır.

ELLİ İKİNCİ MADDE — İşte kusurlu sayılmak cezası, gereken tetkikleri yapmak suretiyle enstitü müdürü tarafından verilir ve Vekilliğe bildirilir.

Ücret veya maaş kesilmek cezası, enstitü müdürünün raporlariyle; diğer cezalar Vekillik müfettişleriyle enstitü müdürünün veya Maarif müdüriyle enstitü müdürünün müşterek raporlariyle tahkik ve tesbit edilerek Maarif vekilliği inzıbat komisyonunca kararlaştırılır.

Enstitü müdürü hakkında verilecek cezalar hangi derece de olursa olsun Vekillik müfettişlerinin raporlariyle ve Maarif vekilliği inzıbat komisyonunca karara bağlanır.

İşinde kusurlu sayılma cezası kesindir. Buna itiraz olunamaz. Diğer cezalar için umumî hükümler dairesinde ve ilgiliye kararın tebliğinden itibaren on beş gün içinde idarî kaza merciine başvurulabilir.

ELLİ ÜÇÜNCÜ MADDE — Köy enstitülerinde vazife gören öğretmen, memur usta öğretici ve müstahdemlerden aşağıda yazılı halleri görülenler, istifa etmiş sayılırlar:

1. Vazifesine yeni tâyin edilip mazeretsiz olarak on beş gün içinde işine başlamamak;
2. Tatil izni sonunda mazeretleri olmadan vaktinde işlerine gelmemek;
3. Mazeretsiz olarak aralıksız bir hafta işine devam etmemek;
4. Bir ders yılı içinde mazeretsiz ve aralıklı olarak bir ay vazifelerine gelmemiş olmak.

Bunlardan mecburi hizmete tabi olanlar hakkında kanunlarına göre ayrıca takibat yapılır.

Onuncu bölüm

Müteferrik maddeler

ELLİ DÖRDÜNCÜ MADDE — Bu kanunda yazılı vazifeleri gören eğitmen, öğretmen, usta öğretici, gezici öğretmen ve gezici başöğretmen, müfettiş, muhtar ve ihtiyar meclisi âzaları ile bu vazifelerle ilgili işleri yapmıya memur edilenlerden birisine veya kurullarına karşı işlenecek ve Türk Ceza kanununun ikinci kitabının üçüncü babının dokuzuncu faslında ve dördüncü babının üçüncü faslında ve dokuzuncu babının ikinci ve yedinci faslında mevcut cezalarla ilgili görülecek suçlardan Ağır ceza mahkemesinin vazifesi dışında kalanlar; Cumhuriyet müddeiumumiliğinin iddianamesiyle doğrudan doğruya mahkemeye verilir.

ELLİ BEŞİNCİ MADDE — 1609 sayılı kanun hükümlerine temas eden bir suç işliyen eğitmen ve öğretmenler, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenler o kanunun birinci maddesinin ikinci fıkrasında yazılı memurlar hakkında yapılacacak muameleye tabi tutulurlar.

ELLİ ALTINCI MADDE — Köy enstitülerinden ve eğitmen kurslarından mezun olanlara, köylerdeki sağlık vazifelerini yaptıkları esnada faydalanacakları acele sıhhi imdada mahsus malzemeyi havi birer sıhhat çantasını; Sıhhat ve içtimai muavenet vekâleti, bütçesinden temin eder.

ELLİ YEDİNCİ MADDE — Köy enstitülerini en yakın istasyon, iskele, ka-

za ve valilik merkezine bağlıyan yol ilgili vekillik veya valiliklerce en kısa zamanda yaptırılır.

Bu enstitülere en yakın duraklar ve iskeleler en kısa bir zamanda ilgili vekillikçe yükletme ve boşoltmaya elverişli hale getirilir.

ELLİ SEKİZİNCİ MADDE — Köy enstitülerinin ve köy okullarının her türlü muhabere evrakı diğer resmî teşkilerin evrakı gibi köy posta teşkilâtı vasıtasiyle getirilip götürülür.

Bu kurumlar resmî işlerinde köy ve jandarma telefonlarından parasız faydalanırlar.

ELLİ DOKUZUNCU MADDE — Bu kanunun on üç, on dört, on dokuz, yirmi, yirmi iki, yirmi üç, yirmi dört, yirmi beş ve yirmi sekizinci maddelerinde, 3803 sayılı kanunun on iki, on dört, on altıncı maddelerinde yazılı hizmetler; 422 sayılı Köy kanununun on ikinci maddesiyle mecburi sayılan işlerdendir.

Köyün mecburi işleriyle bu kanunda yazılı diğer işlerin vaktinde ve gereken şekilde yapılıp yapılmadıklarını vali, kaymakam ve nahiye müdürleri takip ve murakabe ederler.

ALTMIŞINCI MADDE — Birinci maddede yazılı okullar yılda iki ayı geçmemek üzere tatil edilir.

Eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen, gezici başöğretmenler her türlü tatil müddetince ücretlerini tam olarak alırlar.

Eğitmen ve öğretmenlerin izinlerinin başlangıç ve sonunu gezici öğretmen veya gezici başöğretmenler, gezici öğretmenlerle gezici başöğretmenlerinkini de bölge ilk öğretim müfettişleri tâyin ve takip ederler.

Okulla ilgili çalışma zamanları içinde mazeretleri dolayısiyle eğitmen ve öğretmenlere gezici öğretmen veya gezici baş öğretmenler, gezici öğretmenlerle gezici başöğretmenlere de bölge ilk öğretim müfettişi tarafından mecmuu yılda bir haftayı geçmemek şartiyle izin verilebilir.

ALTMIŞ BİRİNCİ MADDE — Köy enstitüsü binalarından birini veya bir köy okulu binasını Maarif vekilliğince verilecek plânlara göre yaptıran veya bu okul ve enstitülere tarla, bağ, bahçe, fidanlık, değirmen gibi bir gayrimenkulü bağışlıyan iyilik severlerin veya hayır müesseselerinin adları bunlara daimî olarak anılmak üzere verilir.

ALTMIŞ İKİNCİ MADDE — Köy enstitülerinde ve okullarındaki öğretmen eğitmen, talebenin ve köy halkının ihtiyaçları gözönünde tutularak, ana statüsü Maarif vekilliğince hazırlanan ve bu vekilliğin murakabesi altında işletilen birer (Köy enstitüsü veya okulu istihlâk veya istihsal kooperatifi) kurulabilir.

Ortaklarına kazanç dağıtmıyacak olan enstitü ve okul istihlâk veya istihsal kooperatiflerinden hiç bir vergi, resim ve harç alınmaz.

Bu kooperatifler kendi aralarında ana statüsü Maarif vekilliğince kabul ve tasdik edilen ve bu vekilliğin murakabesi altında işletilen «Kooperatifler birliği» kurabilirler.

Bu kooperatifler ve birlikleri; köy içinde tedariki mümkün olmamak ve köy okullariyle enstitülerinin kanunlarla tâyin edilmiş maksatlarını gerçekleştirmeye yaramak şartiyle köy halkının muhtaç olduğu eşyayı da satabilirler.

ALTMIŞ ÜÇÜNCÜ MADDE — Köy enstitülerine kabul edilen talebeden başarısızlıkları yüzünden aynı sınıfta üst üste iki ders yılı kalanlarla ayrı ayrı sınıflarda iki defa kalanlar enstitüden çıkarılırlar.

Çıkarılanlar hakkında 3803 sayılı kanunun dördüncü maddesi hükmü tatbik olunur.

Bunlardan köye faydalı sanatkâr olabilecekleri enstitü öğretmenler kurulunca kararlaştırılanlara yapabilecekleri işlere göre birer belge verilir.

ALTMIŞ DÖRDÜNCÜ MADDE — 3803 sayılı kanunun on sekizinci maddesinde yazılı «Sağlık ve içtimai yardım sandığı» nın alacakları, Devlet emvaline mahsus hak ve rüçhanları haizdir. Bu sandığın gelirleri faiz ve kazançları hiç bir harç, vergi ve resme tabi değildir.

Sandığın paraları; ilgili eğitmen, öğretmen ve müfettişler tarafından başkalarına temlik edilemez ve şahsi borçları için de haczolunamaz.

Yardımlar sandık âzasına aşağıda yazılı hallerde yapılır :

1. Vazifesi başında kazaya uğrayanların sakatlanmalarında veya ölümlerinde, (Bu hüküm köy enstitüsü talebesine de şâmildir);
2. Ailelerinin ölümlerinde, hastalıklarında, çocuklarının doğumunda;
3. Hayvanlarının vazife esnasında ölmeleri veya kazaya uğramalarında;
4. Evlerinin veya eşyasının tamamen yanması halinde;
5. Evlenmelerinde.

Sandık âzasına istihsal vasıtası edinme, islik tesis etme, tetkik seyahati yapma, çocuklarını okutma gibi sebeplerle de sandıktan ödünç para verilebilir.

ALTMIŞ BEŞİNCİ MADDE — 3803 sayılı kanunun on sekizinci maddesine göre kurulan köy öğretmenleri tekaüt, sağlık ve içtimai yardım sandıklarında çalıştırılacak müstahdemler, memurlar 3656 sayılı kanun hükümlerince yapılacak bir nizamnameye göre tekaüt edilirler. Bunların tekaüdiyeleri çalıştıkları sandıklardan ödenir.

ALTMIŞ ALTINCI MADDE — Köy eğitmenleri, Köy enstitüsü mezunu öğretmenler, Köy enstitüsünde vazife gören öğretmen, usta öğretici ve memurlarla gezici öğretmen ve gezici başöğretmenler,bölge ilk öğretim müfettişleri 3803 sayılı kanunun 18 nci maddesine göre kurulan «Köy öğretmenleri Sağlık ve içtimai yardım sandığı» nın âzasıdırlar.

Eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenler, okullarla ilgili işletmelerden elde ettikleri sâfi ürünlerin Maarif vekilliğinin takdiriyle yüzde ikisinden yüzde beşine kadar olanını, her yıl bu sandığa yardım hissesi olarak vermekle mükelleftirler.

ALTMIŞ YEDİNCİ MADDE — Bu kanunun birinci maddesinde yazılı okul ve kurslarla ilgili işlerin görülmesinde eğitmen, öğretmen, gezici öğretmen ve gezici başöğretmenlere yardım etmek ve vazifeleri iki yıl sürmek üzere her okul için üçer üyeli birer «Köy okulu yardım kurulu» teşkil edilebilir. Bu üyeler gezici öğretmen veya gezici başöğretmen ve bölge ilk öğretim müfettişi tarafından köy halkının yirmi ile elli yaş arasında bulunanlarından seçilir.

ALTMIŞ SEKİZİNCİ MADDE — Bu kanunda yazılı vazifeleri görenlerle işbirliği yapan köy muhtarlarından, ihtiyar meclisi âzalarından, bölge köy okulu kurullariyle köy okulu yardım kurulları üyelerinden ve gönüllü olarak bu işbirliğine katılan köylülerden, katıldıkları işlerde dört yıl üstün başarı ile çalıştıkları bölge gezici öğretmen veya gezici başöğretmen ve ilk öğretim müfettişleri tarafından tesbit edilenler (Valilik köy öğretmen ve eğitmenleri disiplin kurulu) kararıyle «Yardım eri» sayılırlar.

Bu gibilerin adları Maarif vekilliğince radyo ve diğer yayınlarla her yıl on yedi nisanda ilân olunur.

Yardım erlerinin şahsi emek ve gayretleriyle köyde yeniden meydana getirdikleri, bölge ilk öğretim müfettişinin raporiyle sabit olan bir tesise (Valilik köy öğretmen ve eğitmenleri disiplin kurulu) kararıyle bunların adları verilir.

ALTMIŞ DOKUZUNCU MADDE — Köy enstitülerine ve köy okullarına paralı veya parasız olarak tahsis, temlik ve tescil edilen bütün gayrimenkullerin ferağ ve intikal muameleleriyle bu muamelelerle ilgili olarak tanzim edilecek kâğıtlar ve senetlerden her türlü vergi, harç ve resim alınmaz.

YETMİŞİNCİ MADDE — Bu kanun neşri tarihinden yürürlüğe girer.

YETMİŞ BİRİNCİ MADDE — Bu kanunun hükümlerini yürütmeğe İcra Vekilleri Heyeti memurdur.

20 haziran 1942

Cümhuriyet Reisliğine yazılan tezkerenin tarih ve numarası : *20 . VI . 1942 ve 1/789*

Bu kanunun neşir ve ilânının Başvekilliğe bildirildiğine dair Cumhur Reisliğinden gelen tezkerenin tarih ve numarası : *20 . VI . 1942 ve 4/468*

Bu kanunun müzakerelerini gösteren zabıtların cilt ve sayıfa numaraları :

Cilt	*Sayıfa*
24	*134,135:137*
25	*202*
26	*52:64,67:94,106:114,137:151,159,191, 204:218,237:252,254,273:274,274:277*

8. TEŞEKKÜR

Tez sözcüğünün anlamını bildiğimden bile şüphe ettiğim bir durumdan tezimi bitirmiş olma durumuna geçmiş olmanın haklı bir gururu içindeyim.

Tez hazırlama sürecinde her öğrencinin yaşayabileceği muhtemel olan tüm zorlukları tecrübe ettim. İki yıl tanımlanan bu süreci sorumluluklarım, tayin olmam ve pandemili yoğun mesai günlerim sebebiyle daha uzun soluklu bir hale getirdim. Güzel ve zorlu hatıralarla dolu yolculuğumda bana destek olup iyi gelen insanları bu sayfalara sığdırmam mümkün görünmüyor. Elbette hepsine ayrı ayrı minnettar olduğumu bilmelerini isterim.

Bu süreci halledebileceğime inanan en kıymetli destekçilerim canım annem, canım babam ve sevgili kardeşlerim Nurten, Emre, Nurgül'e çok teşekkür ediyorum. Elbette tüm sıkıntılarıma derman olup hayatımı güzelleştiren sevgili eşime, küçük yürekleriyle büyük cesaretler sunan çiçeklerim Alperen'ime ve Selin'ime minnettarım. Bahsetmeden geçemeyeceğim sevgili kayınvalidem Sultan Özkan'a, hazırladığı kahvelerle zihnimi açtığı, yaptığı sıcak yemeklerle bizi doyurduğu için ve 'Hocan ne dedi' sorularıyla gösterdiği ilgi için çok teşekkür ederim.

Ankara'da gerçekleştirdiğim İsmail Hakkı Tonguç Belgelik Vakfı ziyaretimde, zarifliğiyle beni ağırlayıp misafir eden görevli Nuray Aktaş'a, arşiv belgelerini incelememde yardımcı olduğu ve kaynak paylaşımında bulunduğu için çok teşekkür ediyorum. Bursa Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği Başkanı Jülide Akköprü ve çalışanlarına, Köy Enstitülerini Araştırma ve Eğitimi Geliştirme Derneği çalışanlarına, Köy Enstitüleri Çağdaş eğitim Vakfı'na, Isparta Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği çalışanlarına ilgi ve yardımları için teşekkür ederim.

Evinin kapılarını bana açıp samimi sohbetiyle beni onurlandıran, kütüphanesini paylaşan, anılarını içtenlikle anlatıp sorularımı yanıtlayan Lemanser Sükan'a ve bu ziyareti gerçekleştirme fırsatı tanıyan Yeşim Uncu' a teşekkür ederim.

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı hocalarım Doç. Dr. Elif Atıcı ve Dr. Öğr. Üyesi Sezer Erer Kafa verdikleri eğitim, kaynaklar ve yüreklendirici tavırları benim için çok kıymetliydi bilmelerini isterim.

Ve sevgili Filiz Bulut, lisansüstü eğitimimde yardımlaşmanın, akran eğitiminin ne olduğunu gösterdiğin, tecrübelerini içtenlikle paylaştığın için çok teşekkür ediyorum. Özellikle sancılı tez dönemimde çıkmaza düştüğümde, elimden tutup kaldıran toparlayıcı yaklaşımın için minnettarım.

Son olarak bana bir şans olarak verildiğini gördüğüm, iş disiplinine, düşüncelerine, mütevazi duruşuna, öğrencilerine yaklaşımına saygı duyduğum Sayın Danışmanım Prof. Dr. M. Murat Civaner'e, benden umudu kesmeyip bilgilerini sabırla aktardığı için ve en önemlisi çalışma disiplininin önemini öğrettiği için hep minnettar olacağım.

9. ÖZGEÇMİŞ

Evli ve iki çocuk annesiyim. İlkokul, ortaokul ve lise eğitimlerimi tamamlayıp lisans eğitimime 2002 yılında GATA Hemşirelik Yüksek Okulu'nda hemşirelik programına başladım. 2006 yılında mezun olup Ankara GATA'da 1 yıl staj yaptıktan sonra kura ile Diyarbakır Asker Hastanesi'ne görevlendirildim. Bursa Asker Hastanesi'ne atamam gerçekleştiğinde 2017 yılında Bursa Uludağ Üniversitesi'nde Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı'nda lisansüstü eğitime başladım. Eğitim aldığım süre içinde uluslararası bir kongrede 'Hemşirelik Mesleği Sağlık Hizmetlerindeki Yeni Teknolojiler Karşısında Nasıl Tutum Almalı? Adaptasyon Mu? Asimilasyon Mu?' isimli sözlü bildiriyi sundum. 3. Uluslararası Sosyal ve Beşerî Bilimler Kongresi tam metin kitabında yayınlanmış 'Kronik Ruhsal Hastalıklara Yönelik Sosyal Hizmet Müdahalesi' başlıklı olgu sunumunda üçüncü isim olarak yer aldım. Yeni Tıp Tarihi ve Araştırmaları Dergisi'nde yayımlanan 'Cumhuriyet Döneminde Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinin Evrimi: Eti Mes'ut İçtimai Hıfzıssıhha Numune Dispanserinden Aile Hekimliğine' başlıklı makaleyi danışman hocam ile birlikte hazırladım. Kesit Akademi Dergisi'nde yayımlanan 'Meme Tarama Yöntemleri Hakkında Verilen Videolu Eğitimin ve Yapılan Takibin Farkındalık Düzeyine Etkisi' başlıklı makalede ve Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi'nde yayımlanan 'Siborg Teknolojisi ve Uygulamalarının Tıp Etiği Açısından Değerlendirilmesi' başlıklı makalede yazar olarak yer aldım.