BILDIRI ÖZETLERI KITABI

BOOK OF ABSTRACTS



7.ULUSLARARASI ÇAĞDAŞ EĞITIM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

Dijital Dönüşüm Çağında Eğitim, Bilim, Sanat: Birey ve Toplum

ABSTRACT BOOK OF 7th INTERNATIONAL CONTEMPORARY EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

Education, Science, Art in the Age of Digital Transformation: Individual and Society

Editörler/ Editors: Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL
Prof. Dr. Özgür YILDIZ
Dr. Şengül BALKAYA

1. Basım / 1st Edition

Menteşe Muğla, Türkiye, 2023

Her hakkı saklıdır. Kitapta yer alan yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir. Bu kitabın hiçbir bölümü, yayıncının yazılı izni olmadan, fotokopi, kayıt veya herhangi bir bilgi depolama ve alma sistemi dahil olmak üzere elektronik veya mekanik hiçbir biçimde veya hiçbir yöntemle çoğaltılamaz veya kullanılamaz.

All Rights Reserved. The responsibility of the articles contained in the book belongs to the authors. No part of this book may be reproduced or utilized in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the Publisher.

İletişim / Contact: *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Menteşe, Muğla*, Türkiye

E-posta: ceadmugla@gmail.com

ISBN

KONGRE BAŞKANLARI / PRESIDENTS OF THE CONGRESS

Prof. Dr. Özgür YILDIZ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekanı
Muğla Sıtkı Koçman University, Dean of the Faculty of Education

Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL
Çağdaş Eğitim Araştırmaları Derneği Başkanı
President of Contemporary Educational Research Association
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyesi
Academic Member of of Muğla Sıtkı Koçman University

KONGRE DÜZENLEME KURULU BAŞKANLARI / PRESIDENTS OF THE ORGANIZATION COMMITTEE

Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL
Çağdaş Eğitim Araştırmaları Derneği Başkanı
President of Contemporary Educational Research Association
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyesi
Academic Member of of Muğla Sıtkı Koçman University

Prof. Dr. Özgür YILDIZ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekanı
Muğla Sıtkı Koçman University, Dean of the Faculty of Education

Dr. Şengül BALKAYA
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyesi
Academic Member of of Muğla Sıtkı Koçman University

KONGRE YÜRÜTME KURULU ÜYELERI VE SEKRETERYASI / BOARD AND SECRETARIAT OF THE CONGRESS

Orçin KARADAĞ
M. Sc., *Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye*

Büşra AKIN
M. *Sc., Ministry of National Education, Elazığ / Turkiye*

Project Specialist Volkan MULCAR
M. Sc., *EU and Foreign Relations Office, The Governorate of Muğla / Turkiye*

Dr. Yılmaz İlker YORULMAZ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Dr. Mehmet ABİ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Fırat KARA
M. Sc., *Bakırçay University, İzmir, Turkiye*

DÜZENLEME KURULU ÜYELERI / MEMBERS OF ORGANIZATION COMMITTEE

Prof. Dr. Onur Bilge KULA
Hacettepe University, Ankara, Turkiye

Prof. Dr. Bayram AKÇA
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Prof. Dr. H. Şule AYCAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Prof. Dr. Hamit YOKUŞ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Prof. Dr. Şevki KÖMÜR
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Prof. Dr. Çiğdem DALIM ÜNAL
Hacettepe University, Ankara/Turkiye

Prof. Dr. Necdet AYKAÇ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Prof. Dr. Michelle MERCIER-DE SHON
Georgia State University, United State of Amerika

Prof. Dr. Çiğdem PALA MULL
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Prof. Dr. Bekir TANAY
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Semra TİCAN BAŞARAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Rıza AKYÜREK
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Rıdvan ATA
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Nevin KOZCU ÇAKIR
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Fatma ŞAHAN GÜNEY
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Saadet KURU ÇETİN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Arzu ORHAN
Uludağ University, Bursa/ Turkiye

Assc. Prof. Dr. Baki ŞAHİN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Zeynep ÖZDEM KÖSE
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Seval Deniz KILIÇ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Nagehan UÇAN EKE
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Özgül HAKLI
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Özkan ÇELİK
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Özge ORAL TAPAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Ozan KAYA
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Assc. Prof. Dr. Oktay YAĞIZ
Atatürk University, Erzurum / Turkiye

Assc. Prof. Dr. Canses TİCAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Dr. Katarzyna WADOŃ-KASPRZAK
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences, Oświęcim / Poland

Dr. Yılmaz İlker YORULMAZ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Dr. Özlem GENCER ÇITAK
Ege University, İzmir / Turkiye

Dr. Selma AKOL GÖKTAŞ
Trakya University, Edirne, Turkiye

Dr. Mehmet ABİ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Dr. Akın GÜRBÜZ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Dr. Hilal BİLGİN
M. Sc., Artvin Çoruh University, Artvin / Turkiye

Dr. Aysın KALAYCI
Erciyes University, Kayseri / Turkiye

Dr. Elwira MITER-DABROWSKA
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences, Oświęcim / Poland

Dr. Adam DROZDEK
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences, Oświęcim / Poland

Dr. Suat CAKOVA
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Dr. Mustafa GİRGİN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Dr. Şeyda Selen ÇİMEN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Dr. Fritz MICHLER
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences, Oświęcim / Poland

Dr. Atilla Eren MAMUK
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Dr. Halil ÇOKÇALIŞKAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye

Dr. Piotr ZIĘBA
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences, Oświęcim / Poland

Dr. Sinan KIYANÇ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye

Dr. Katarzyna MATUSIAK
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences, Oświęcim / Poland

Orçin KARADAĞ
M. Sc., *Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye*

Project Specialist Volkan MULCAR
M. Sc., *EU and Foreign Relations Office, The Governorate of Muğla / Turkiye*

Büşra AKIN
M. Sc., Ministry of National Education, Elazığ / Turkiye

Fırat KARA
M. Sc., *Bakırçay University, İzmir, Turkiye*

İbrahim Fırat BALKAYA
M. Sc., *Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Turkiye*

Talha KILIÇ
M. Sc., *Ministry of National Education, İstanbul / Turkiye*

Nevin VANELLA
M. Sc., *Technische Universität Braunschweig / Germany*

Orhan KAHYA
M. Sc., *Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla / Turkiye*

Hasan AVCU
M. Sc., Ministry of National Education, İstanbul / Turkiye

WEB YÖNETIMI / WEB MANAGEMENT

RA Orçin KARADAĞ *Muğla Sıtkı Koçman University* *Turkiye*

HAKEM INCELEME KURULU / BOARD OF REVIEWING EDITORS

Prof. Dr. Alexander KARTOSIA	Ivane Javakhishili Tbilisi State University, Tbilisi
Prof. Dr. Anatolii ZADOIA	Alfred Nobel University Dnipro
Prof. Dr. Anna LIDUMA	Riga Teacher Training and Edu.M. Academy
Prof. Dr. Arie KIZEL	University of Haifa, Haifa
Prof. Dr. Arife ZEYBEK	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Aysel UZUNTAŞ	Turkish-German University, Istanbul
Prof. Dr. Bayram AKÇA	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Bilal DUMAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Botir USMONOV	Tashkent State Teknik University, Tashkent
Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK	Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt
Prof. Dr. Cristoph WULF	Freie Universität, Berlin
Prof. Dr. Çiğdem ÜNAL	Hacettepe University, Ankara
Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN	The Academic Arab College for Education Haifa
Prof. Dr. Ernest W. B. HESS-LÜTTICH	Technical University of Berlin
Prof. Dr. Faik KANATLI	Mersin University, Mersin
Prof. Dr. Gertrud SILLER	Fachhochschule Bielefeld, Bielefeld
Prof. Dr. Ghous KHAN	Jawaharlal Nehru University, New Delhi
Prof. Dr. habil. Krzysztof KOŹBIAŁ	Jagiellonian University, Kraków
Prof. Dr. habil. Krzysztof ŻARNA	University of Rzeszow, Rzeszow
Prof. Dr. habil. Patryk PLESKOT	Institute of National Remembrance, Warsaw
Prof. Dr. Hacı Halil USLUCAN	Duisburg-Essen Universität, Essen
Prof. Dr. Heike ROLL	Duisburg-Essen Universität, Essen

Prof. Dr. Helmut BRALL-TUCHEL	Heinrich-Heine-Universität, Düsseldorf
Prof. Dr. İlke Evin GENCEL	Demokrasi University, İzmir
Prof. Dr. İrfan MORINA	Hasan Pristina University, Pristina
Prof. Dr. Juliboy ELTAZAROV	Semerkant Ali Şir Nevayi University, Semerkant
Prof. Dr. Kadriye ÖZTÜRK	Anadolu University, Eskişehir
Prof. Dr. Kam Ming LIM	Nanyang Technological University Singapore
Prof. Dr. Kasım EĞİT	Ege University, Izmir
Prof. Dr. Katarzyna WADOŃ-KASPRZAK	Captain Witold Pilecki State University, Oświęcim
Prof. Dr. Katia F. CANTONE-ALTINTAŞ	Duisburg-Essen Universität, Essen
Prof. Dr. Kübra ALİYEVA	Azerbaijan Academy of National Sciences
Prof. Dr. Lee Hean LIM	Nanyang Technological University Singapore
Prof. Dr. Leyla COŞAN	Marmara University, Istanbul
Prof. Dr. Melek ÇAKMAK	Gazi University, Ankara
Prof. Dr. Michelle MERCIER-DE SHON	Georgia State University, Atlanta
Prof. Dr. Mustafa YAVUZ	Necmettin Erbakan University Konya
Prof. Dr. Mykola ZHURBA	Luhansk Regional Institute, Severodonetsk
Prof. Dr. Nataliia VOLKOVA	Alfred Nobel University Dnipro
Prof. Dr. Nevin AKDOLUN BALKAYA	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Nitza DAVIDOVITCH	Ariel University, Ariel
Prof. Dr. Novruzova Nurida SAMED	Baku Slavic University, Baku
Assc. Prof. Dr. Özge ORAL TAPAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. Ortrud GUTJAHR	Hamburg University, Hamburg
Prof. Dr. Rabiyyat ASLANOVA	Baku State University, Baku
Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale

Prof. Dr. Rupprecht BAUR	Duisburg-Essen Universität, Essen
Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU	İstanbul University, İstanbul
Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye
Prof. Dr. Tin Lam TOH	Nanyang Technological University, Singapore
Prof. Dr. Tilmann BORSCHE	University of Hildesheim, Hildesheim
Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ	Çukurova University, Adana
Prof. Dr. Zehra GÜLMÜŞ	Anadolu University, Eskişehir
Assc. Prof. Dr. Abbas ERTÜRK	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc.Prof Dr.Çiğdem ALDAN KARADEMİR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Faik ELEKBER	Azerbaijan Academy of National Sciences, Baku
Assc.Prof.Dr.Farida ISHKINEEVA	Kazan Federal University, Kazan
Assc.Prof.Dr.Semra TİCAN BAŞARAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla

BILIM VE DANIŞMA KURULU / SCIENTIFIC AND ADVISORY BOARD

Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes University, Aydın
Prof. Dr. Ahmet DUMAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Alejandro José GALLARD MARTÍNE	Georgia Southern University, Statesboro
Prof. Dr. Alexander KARTOSIA	Ivane Javakhishili Tbilisi State University, Tbilisi
Prof. Dr. Ali AKDEMİR	İstanbul Arel University, İstanbul
Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM	Pamukkale University, Aydın
Prof. Dr. Anatoliy SAMODRIN	Alfred Nobel University Dnipro
Prof. Dr. Anatolii ZADOIA	Alfred Nobel University Dnipro
Prof. Dr. Anna LIDUMA	Riga Teacher Training and Edu.M. Academy
Prof. Dr. Arie KIZEL	University of Haifa, Haifa
Prof. Dr. Arife ZEYBEK	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Aslı YAZICI	Bartın University, Bartın
Prof. Dr. Atılgan ERÖZKAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Aysel UZUNTAŞ	Turkish-German University, Istanbul
Prof. Dr. Aysun YAVUZ	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. Banu BAYAR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Bayram AKÇA	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Bayram COŞKUN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Behçet ORAL	Dicle University, Diyarbakır
Prof. Dr. Belma HAZNEDAR	Boğaziçi University, Istanbul
Prof. Dr. Bilal DUMAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla

Prof. Dr. Botir USMONOV	Tashkent State Teknik University, Tashkent
Prof. Dr. Candan ÜLKÜ	Mersin University, mersin
Prof. Dr.Cemal Ergin EKİNCİ	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Cemal GÜZEL	Hacettepe University, Ankara
Prof. Dr. Cemal YILDIZ	Marmara University, Istanbul
Prof. Dr. Claudia CHAVES	Polytechnic Institute of Viseu
Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK	Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt
Prof. Dr. Cristoph WULF	Freie Universität, Berlin
Prof. Dr. Çiğdem ÜNAL	Hacettepe University, Ankara
Prof. Dr. David L. HAURY	The Ohio State University Columbus
Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN	The Academic Arab College for Education Haifa
Prof. Dr. Ernest W. B. HESS-LÜTTICH	Technical University of Berlin
Prof. Dr. Faik KANATLI	Mersin University, Mersin
Prof. Dr. Gertrud SILLER	Fachhochschule Bielefeld, Bielefeld
Prof. Dr. Ghous KHAN	Jawaharlal Nehru University, New Delhi
Prof. Dr. Günhan ERDEM	Girne Amerikan University, Girne
Prof. Dr. habil. Grzegorz GRZYBEK	University of Rzeszow, Rzeszow
Prof. Dr. Hikmet YAZICI	Trabzon University, Trabzon
Prof. Dr. habil. Jacek KNOPEK	Nicolaus Copernicus University, Toruń
Prof. Dr. habil. Jerzy BĘDŹMIROWSKI	Polish Naval Academy, Gdynia
Prof. Dr. habil. Krzysztof KOŹBIAŁ	Jagiellonian University, Kraków
Prof. Dr. habil. Krzysztof ŻARNA	University of Rzeszow, Rzeszow
Prof. Dr. habil. Patryk PLESKOT	Institute of National Remembrance, Warsaw
Prof. Dr. habil. Roman KOCHNOWSKI	Pedagogical University of Cracow,
Prof. Dr. habil. Walery OKULICZ-KOZARYN	Krakow Pedagogical University, Krakow

Prof. Dr. habil. Włodzimierz JASTRZĘBSKI	University of Economy, Warsaw
Prof. Dr. Hacı Halil USLUCAN	Duisburg-Essen Universität, Essen
Prof. Dr. Halil IŞIK	Van Yüzüncü Yıl University, Van
Prof. Dr. Hamidullah BALTABAYEV	Uzbekistan National University, Tashkent
Prof. Dr. Hasan ARSLAN	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. Heike ROLL	Duisburg-Essen Universität, Essen
Prof. Dr. Helmut BRALL-TUCHEL	Heinrich-Heine-Universität, Düsseldorf
Prof. Dr. Hikmet ALİZADE	Baku State University, Baku
Prof. Dr. Hülya GÜVENÇ	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. İlke Evin GENCEL	Demokrasi University, İzmir
Prof. Dr. İrfan MORINA	Hasan Pristina University, Pristina
Prof. hon. Iris MEYENBURG-ALTWARG	Hannover Medical School, Hannover
Prof. Dr. İzzet GÖRGEN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Juliboy ELTAZAROV	Semerkant Ali Şir Nevayi University, Semerkant
Prof. Dr. Kadriye ÖZTÜRK	Anadolu University, Eskişehir
Prof. Dr. Kam Ming LIM	Nanyang Technological University Singapore
Prof. Dr. Kasım EĞİT	Ege University, Izmir
Prof. Dr. Katarzyna WADOŃ-KASPRZAK	Captain Witold Pilecki State University, Oświęcim
Prof. Dr. Katia F. CANTONE-ALTINTAŞ	Duisburg-Essen Universität, Essen
Prof. Dr. Keith JOHNSON	Lancaster University, Lancaster
Prof. Dr. Kılıçhan BAYAR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Klaus GRUBMÜLLER	Georg-August Universität Göttingen
Prof. Dr. Klaus RÖHRBORN	Georg-August Universität Göttingen
Prof. Dr. Kübra ALİYEVA	Azerbaijan Academy of National Sciences
Prof. Dr. Lee Hean LIM	Nanyang Technological University Singapore

Prof. Dr. Leyla COŞAN	Marmara University, Istanbul
Prof. Dr. Lucilla LOPRIORE	Roma Tré University, Roma
Prof. Dr. Madeleine ATKINS	Coventry University, Coventry
Prof. Dr. Mansur HARMANDAR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Matthias GLEITZE	Captain Witold Pilecki State University, Oświęcim
Prof. Dr. Mehmet Gürhan KARAKAYA	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Melek ÇAKMAK	Gazi University, Ankara
Prof. Dr. Michelle MERCIER-DE SHON	Georgia State University, Atlanta
Prof. Dr. Motlalepule Ruth MAMPANE	University of Pretoria, Pretoria
Prof. Dr. Mumin KADİROV	Samarkand State University, Samarkand
Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR	Anadolu University, Eskişehir
Prof. Dr. Mustafa YAVUZ	Necmettin Erbakan University Konya
Prof. Dr. Mykola ZHURBA	Luhansk Regional Institute, Severodonetsk
Prof. Dr. Nataliia VOLKOVA	Alfred Nobel University Dnipro
Prof. Dr. Nejdet KELEŞ	Pamukkale University, Denizli
Prof. Dr. Neşet AYDIN	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. Nevin AKDOLUN BALKAYA	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Nevin AKTAŞ	Lefke Avrupa University, Lefke
Prof. Dr. Nihat AYCAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Nitza DAVIDOVITCH	Ariel University, Ariel
Prof. Dr. Novruzova Nurida SAMED	Baku Slavic University, Baku
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. Ortrud GUTJAHR	Hamburg University, Hamburg
Prof. Dr. Osman DEMİRCAN	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale

Prof. Dr. Pramod TALGERI	Indian International Multiversity, Pune
Prof. Dr. Rabiyyat ASLANOVA	Baku State University, Baku
Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. Rena SULTANOVA	Azerbaijan University of Economics, Baku
Prof. Dr. Rupprecht BAUR	Duisburg-Essen Universität, Essen
Prof. Dr. Sabri KOÇ	Yakındoğu University, Lefkoşa
Prof. Dr. Şendil CAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU	İstanbul University, İstanbul
Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/Turkiye
Prof. Dr. Steve WALSH	Newcastle University, Newcastle
Prof. Dr. Susanne KOCH	Frankfurt University of Applied Sciences, Frankfurt
Prof. Dr. Tahir BALCI	Çukurova University, Adana
Prof. Dr. Tetyana PAKHOMOVA	Zaporizhzhia National University, Zaporizhia
Prof. Dr. Telma GIMENEZ	Universidade Estadual de Londrina, Paraná
Prof. Dr. Tin Lam TOH	Nanyang Technological University, Singapore
Prof. Dr. Tilmann BORSCHE	University of Hildesheim, Hildesheim
Prof. Dr. Ullrich BAUER	Bielefeld University, Bielefeld
Prof. Dr. Viviana VINCI	Bari Aldo Moro University, Bari
Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ	Çukurova University, Adana
Prof. Dr. Ying WANG	China Three Gorges University, Yichang
Prof. Dr. Zehra GÜLMÜŞ	Anadolu University, Eskişehir
Prof. Dr. Zehra İBŞIROĞLU	Duisburg-Essen Universität, Essen
Assc. Prof. Dr. Abbas ERTÜRK	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Abdullah Cem ÖZAL	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Ahmet Şadan ÖKMEN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla

Assc. Prof. Dr. Aslı TAYLI	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Aylin ÇAM	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Bekir TANAY	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Burçak BOZ YAMAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Burcu ŞENLER PEHLİVAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Emine ÇİL	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Assc. Prof. Dr. Faik ELEKBER	Azerbaijan Academy of National Sciences, Baku
Assc. Prof. Dr. Farida ISHKINEEVA	Kazan Federal University, Kazan
Assc. Prof. Dr. Fatma MOEEN	Jamia Millia İslamia University, Jamia Nagar
Assc. Prof. Dr. Gamar MÜRŞUDLU	Baku State University, Baku
Assc. Prof. Dr. Gülcan ÇAKIR	Anadolu University, Eskişehir
Assc. Prof. Dr. Güliz AYDIN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Hakan IŞIK	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Hamit YOKUŞ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Handan KÖKSAL	Trakya University, Edirne
Prof. Dr. Hatice FIRAT	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Havise GÜLEÇ	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Prof. Dr. Kasım YILDIRIM	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Kemale PENAHOVA	Baku State University, Baku
Assc. Prof. Dr. Kevser ÖZAYDINLIK	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Maide ORÇAN KAÇAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla,
Assc. Prof. Dr. Marina MATTHEOUDAKIS	Aristotle University of Thessaloniki

Prof. Dr. Media SUBAŞI BAYBUGA	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Mehmet Tahir ÖNCÜ	Ege University, Izmir
Assc. Prof. Dr. Muhammed AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Muhammet KOÇAK	Gazi University, Ankara
Prof. Dr. Necdet AYKAÇ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Necla EKİNCİ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Nihan DEMİRYAY	Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale
Assc. Prof. Dr. Nigar İPEK EĞİLMEZ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Onur Bilge KULA	Hacettepe University, Ankara
Prof. Dr. Osman RAŞİT IŞIK	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Öner ÇELİKKALELİ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Özge ORAL TAPAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Özgür ULUBEY	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Özgür YILDIZ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Reşat ÜNAL	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Gülnare SAFAROVA	Azerbaijan Medical University, Baku
Assc. Prof. Dr. Saadet KURU ÇETİN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Dr. Semra TİCAN BAŞARAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Senan ALIYEV	Tourism and Management University Baku
Assc. Prof. Dr. Sibel TURHAN TUNA	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Stephanie SCHNURR	University of Warwick, Coventry
Prof. Dr. Süleyman CAN	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Tuba YOKUŞ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Assc. Prof. Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla

Prof. Dr. Vural HOŞGÖRÜR	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Prof. Dr. Yadigar EĞİT	Ege University, Izmir
Assc. Prof. Dr. Yagut ALiYEVA	Baku State University, Baku
Assc. Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ	Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla
Dr. Adele KAVEEVA	Kazan Federal University, Kazan
Dr. Amal SHARİF-RASSLAN	The Academic Arab College for Education, Haifa
Dr. Amtiaz FATTUM	The Academic Arab College for Education Haifa
Dr. Elwira MITER-DABROWSKA	Captain Witold Pilecki State University, Oświęcim
Dr. Fritz MICHLER	Captain Witold Pilecki State University, Oświęcim
Dr. Hanan BISHARA	The Academic Arab College for Education, Haifa
Dr. Hiba HAMARSHI	The Academic Arab College for Education, Haifa
Dr. Iryna SHKURA	Alfred Nobel University Dnipro
Dr. Joanna MADALİŃSKA-MİCHALAK	University of Warsaw, Warsaw
Dr. Karina OZEROVA	Kazan Federal University, Kazan
Dr. Kamila Barbara STANEK	Warsaw University, Warsaw
Dr. Katarzyna MATUSIAK	Captain Witold Pilecki State University, Oświęcim
Dr. Lu Pien CHENG	Nanyang Technological University Singapore
Dr. Mirja TALİB	Helsinki University, Helsinki
Dr. Nargiz MACİDOVA	Baku State University, Baku
Dr. NataliiaZINUKOVA	Alfred Nobel University Dnipro
Dr. Nayif AWAD	The Academic Arab College for Education Haifa
Dr. Özlem GENCER ÇITAK	Ege University, İzmir / Turkiye
Dr. Paris BERBEROĞLU	Aristotle University of Thessaloniki
Dr. Petar Mihaylov TSONEV	South-West University, Blagoevgrad
Dr. Sevil Çelik TSONEV	Karl-Franzens Universität, Graz

Dr. Sevinç ALİYEVA	Baku State University, Baku
Prof. Dr. Sonia GRYCHTOŁ	Captain Witold Pilecki State University, Oświęcim
Dr. Tamara ISHCHENKO	Alfred Nobel University Dnipro
Dr. Tetiana MISHUSTINA	Alfred Nobel University Dnipro
Dr. Venera KHISAMOVA	Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
Dr. VeronikaSHKABARO	Alfred Nobel University Dnipro

ONUR KURULU / HONORARY COMMITTEE

İdris AKBIYIK
Muğla Valisi
Governor of Muğla

Dr. Osman GÜRÜN
Muğla Büyükşehir Belediye Başkanı
Mayor of Muğla Metropolitan Municipality

Prof. Dr. Turhan KAÇAR
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörü
Rector of Muğla Sıtkı Koçman University

Bahattin GÜMÜŞ
Mayor of Menteşe District
Muğla Menteşe Belediye Başkanı

DAVETLI KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS

Prof. Dr. Hab. Witold STANKOWSKI
The Jagiellonian University in Krakow, Poland

Prof. Dr. Sergii KHOLOD
Alfred Nobel University, Dnipro, Ukraine

Prof. Dr. Mansur HARMANDAR
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK
Johann Wolfgang Goethe University, Frankfurt am Main, Germany

Prof. Dr. Sonia GRYCHTOŁ
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences in Oświęcim, Poland

Assc. Prof. Dr. Barış Ethem SÜZEK
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

PANELISTLER / PANELISTS

Prof. Dr. Anna Kristina HULTGREN
The Open University of the United Kingdom

Prof. Dr. Göksel ALTINIŞIK ERGUR
Pamukkale University Denizli, Turkiye

Prof. Dr. Ahmet DUMAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Prof. Dr. Turan PAKER
Pamukkale University Denizli, Turkiye

Hon. Prof. Dr. Matthias GLEITZE
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Malopołska, Poland

Prof. Dr. Hikmet ASUTAY
Trakya University, Edirne, Turkiye

Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA
İzmir Demokrasi Üniversitesi, Turkiye

Prof. Dr. Vural HOŞGÖRÜR
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Prof. Dr. Murat KEÇİŞ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Prof. Dr. Bilal DUMAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Prof. Dr. Qashif BAIKU
Tetovo State University, Macedonia

Prof. Dr. Ali AKAR
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Assc. Prof. Dr. Tuba YOKUŞ
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN
The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel

Assc. Prof. Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL
The Open University of the United Kingdom

Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Assc. Prof. Dr. Mehmet ALTAY
Kocaeli University, Kocaeli, Türkiye

Assc. Prof. Dr. Ali KARAKAŞ
Mehmet Akif Ersoy University, Türkiye

Dr. Marcin JAROSZEK
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Malopołska, Poland

Dr. Peter WINGROVE
The Open University of the United Kingdom

Dr. Marion NAO
The Open University of the United Kingdom

Dr. Beatrice ZUARO
The Open University of the United Kingdom

Dr. Hiba HAMARSHI
The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel

Dr. Marek BIELSKI
Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Malopołska, Poland

Dr. Utku TAPAN
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Dr. Sabri Serhan OLCAY
Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla/ Turkiye

Dr. Amtiaz FATTUM
The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel

Mürsel ÖZATA
Muğla Menteşe Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü, Muğla/Türkiye

IÇINDEKILER / TABLE OF THE CONTENTS

KONGRE BAŞKANLARI / PRESIDENTS OF THE CONGRESS 4

KONGRE DÜZENLEME KURULU BAŞKANLARI / PRESIDENTS OF THE ORGANIZATION COMMITTEE 5

KONGRE YÜRÜTME KURULU ÜYELERI VE SEKRETERYASI / BOARD AND SECRETARIAT OF THE CONGRESS 6

DÜZENLEME KURULU ÜYELERI / MEMBERS OF ORGANIZATION COMMITTEE 7

WEB YÖNETIMI / WEB MANAGEMENT 11

HAKEM INCELEME KURULU / BOARD OF REVIEWING EDITORS 12

BILIM VE DANIŞMA KURULU / SCIENTIFIC AND ADVISORY BOARD 15

ONUR KURULU / HONORARY COMMITTEE 24

DAVETLI KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS 25

PANELISTLER / PANELISTS 26

ÖZETLER / ABSTRACTS 44

READING CULTURE IN TRANSITION. THE DEVELOPMENT OF READING AS A CULTURAL PRACTICE IN THE DIGITAL AGE 45

Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK 45

GREAT POLITICS AND THE VALUE OF INDIVIDUAL CONTACTS BETWEEN NATIONS FOR INTERNATIONAL RELATIONS WITH SPECIAL REGARD TO THE TIME OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE XXI CENTURY 47

Prof. Dr. Dr. habil. Witold STANKOWSKI 47

INSAN VE INSANLIĞIN EVRELERI, DIJITAL DÖNÜŞÜMDE EĞITIM 48

Prof. Dr. Mansur HARMANDAR 48

SPEECH OF PROF. DR. SERGII KHOLOD, ALFRED NOBEL UNIVERSITY RECTOR 49

MODERNE METHODEN DER AUSBILDUNG AN MEDIZINISCHEN FAKULTÄTEN IN POLEN IM ZEITALTER DES WANDELS UND DER DIGITALISIERUNG 51

Prof. Dr. Sonia GRYCHTOŁ, Dr. Wiesława KOŁODZIEJ, Dr. Kornelia WAC 51

DISRUPTIVE TECHNOLOGIES: PAST, PRESENT, AND FUTURE IMPLICATIONS 52

Assc. Prof. Dr. Barış Ethem SÜZEK 52

ANBAHNUNG VON INTERNATIONALEN PERSÖNLICHEN KONTAKTEN, FREUNDSCHAFTEN UND KOOPERATIONEN IN BEDEUTENDEN VERWALTUNGSGEBÄUDEN DES EHEMALIGEN KZ-AUSSCHWITZ UND ERFAHRUNGEN AUS DER DIGITALISIERUNG 54

Hon. Prof. Dr. Matthias GLEITZE 54

ENGLISH AS THE LANGUAGE-OF-EDUCATION MECHANISMS IN EUROPE: NEW TRANSDISCIPLINARY APPROACHES IN LINGUISTICS 56
Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL, Prof. Dr. Anna Kristina HULTGREN, Dr. Peter WINGROVE, Dr. Marion NAO, Dr. Beatrice ZUAR 56
A DIGITAL TRANSFORMATION MODEL FOR IN-SERVICE TEACHER TRAINING: ONLINE MENTORING 57
Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER 57
DIGITAL VOICES: AMPLIFYING L2 PHONOLOGICAL COMPETENCE THROUGH SELF-AUDIO RECORDING IN THE DIGITAL ERA 58
Dr. Marcin JAROSZEK 58
THE PRONUNCIATION OF ENGLISH FIRST NAMES BY POLISH SPEAKERS OF ENGLISH 59
Dr. Marek BIELSKI 59
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE DIGITAL ERA: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES 60
Prof. Dr. Turan PAKER 60
HISTORY RESEARCH AND EDUCATION IN THE DIGITAL AGE: NEW METHODS, DIFFERENT TRENDS 61
Prof. Dr. Murat KEÇİŞ 61
SINAPTIK BUDANMA VE ENFORMATIK CEHALET; EĞITIM ANLAYIŞIMIZ NEDEN SINAPTIK-ESNEKLIĞI GERÇEKLEŞTIRMEKTE ZORLANIYOR? 63
Prof. Dr. Bilal DUMAN 63
DIJITAL ÇAĞDA DIJITAL ÖĞRETIM VE EĞITIM YÖNETIMI 65
Prof. Dr. Vural HOŞGÖRÜR 65
DIJITAL YOKSULLUK-YOKSULLUK ILIŞKISININ EĞITIM SÜREÇLERINDEKI GÖRÜNÜMLERI 66
Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR 66
EĞITIMIN DIJITAL DÖNÜŞÜMÜ VE YABANCI DIL EĞITIMI 67
Prof. Dr. Hikmet ASUTAY 67
TIP EĞITIMININ DIJITALLEŞMESI 68
Prof. Dr. Göksel ALTINIŞIK ERGUR 68
TELESAĞLIK- TELETIP 70
Dr. Utku TAPAN 70
THE FUTURE OF DIGITALIZATION IN MEDICAL SERVICES 72
Dr. Sabri Serhan OLCAY 72
EFFECT OF GROUP INTERVENTION PROGRAM ON TRAUMA LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS EXPERIENCED BY EARTHQUAKE 73
Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI, Muhammet Ali MERT, Azbiye Nur EREL 73

ÇALIŞTAY I/ WORKSHOP I: YABANCILAŞMA / ESTRANGEMENT 75
Prof. Dr. Necdet AYKAÇ, Assc. Prof. Dr. Özkan ÇELİK 75
DIJITAL ÇAĞDA OKUL YÖNETIMININ GÜÇLÜKLERI 76
Mürsel ÖZATA.....76
CONSOCIATIONAL DEMOCRACY – A LESSON THAT THE NEW GENERATIONS FAIL TO LEARN- IMPACT OF EDUCATION SYSTEM.....77
Prof. Dr. Qashif BAIKU, Dr. Arsim AZIRI 77
AWARENESS OF FACULTY MEMBERS IN HIGHER ACADEMIC INSTITUTIONS TO AI IN EDUCATION.....78
Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN, Dr. Hiba HAMARSHI, Dr. Amtiaz FATTUM 78
DIJITAL DÖNÜŞÜMÜN TÜRKIYE'DEKI MÜZIK EĞITIMINE YANSIMALARI.....80
Doç. Dr. Tuba YOKUŞ 80
DILLERIN GELECEĞI VE TEKNOLOJI 81
Prof. Dr. Ali AKAR 81
THE APPLICATION OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN LEARNING SOLID GEOMETRY - THE CASE OF "BOX" AND "CUBE" 82
Asst. Prof. Dr. Amal SHARİF-RASSLAN, Dr. Amtiaz FATTUM 82
POLICY LANDSCAPE OF EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION: A MULTI-LEVEL EXAMINATION 83
Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA.....83
MACRO LEVEL LANGUAGE POLICY PLANNING REGARDIMG EMI PROGRAMMES IN TURKISH HIGHER EDUCATION.....86
Assc. Prof. Dr. Dogan YUKSEL.....86
EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION: AN ANALYSIS OF MESO-LEVEL POLICIES, AFFORDANCES AND IMPLICATIONS.....87
Assc. Prof. Dr. Ali KARAKAŞ 87
MICRO-LEVEL PLANNING OF EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, AFFORDANCES, AND IMPLICATIONS.....88
Assc. Prof. Dr. Mehmet ALTAY.....88
DIGITAL PEDAGOGICAL MODELS: VIDEO-BASED LEARNING - THE CASE OF IRISCONNECT PLATFORM 89
Dr. Hiba HAMARSH, Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN, Dr. Amtiaz FATTUM, Dr.Nayif AWAD.....89
GLOBALIZATION AND ITS IMPACT ON THE LIFESTYLE OF YOUNG PEOPLE 91
Prof. Dr. Qashif BAIKU, Adrijana VELIJA, Dr. Arsim AZIRI.....91

AWARENESS AND LEVEL OF DIGITAL LITERACY AMONG STUDENTS RECEIVING HEALTH-BASED EDUCATION 92
Alp AYDINLAR, Arda MAVİ, Ece KÜTÜKÇÜ, Dr. Elçim ELGÜN KIRIMLI, Assoc Prof. Dr. Deniz ALIŞ, Prof. Dr. Ata AKIN, Assoc Prof Dr. Levent ALTINTAŞ 92

ÖĞRENEN MERKEZLI KLINIK ETIK EĞITIMI IÇIN ÖĞRENENLERLE DIJITAL EĞITIM MATERYALI GELIŞTIRME VE MATERYALIN ETKINLIĞINI DEĞERLENDIRME 93
Havva Nur SÖYLEMEZ, Kübra Nur SUNGURBEY, Nargız AGHAYEVA, Prof.Dr.Müesser ÖZCAN 93

DIJITAL ÇAĞDA YÜLSEKÖĞRETIMIN FIRSAT MALIYETI 94
Dr. Harun SERPİL 94

DIJITAL EĞITIM HOŞNUTSUZLUĞU: ÜÇÜNCÜ TARAF PLATFORMLARA YAPILAN ŞIKÂYETLER 95
Prof. Dr. Nilsun SARIYER 95

EĞITIMDE WEB 2.0 ARAÇLARINA YÖNELIK YAYIMLANAN MAKALELERIN BIBLIYOMETRIK AÇIDAN INCELENMESI: WoS ÖRNEĞI 96
Beyza TOPRAK, Doç. Dr. Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU 96

INOVASYON LIDERI OLARAK ÖĞRETMEN DERIN ÖĞRENMEYI NASIL SAĞLAR? 97
Prof. Dr. Bilal DUMAN, Ece SANDIKCI 97

"SKYVIEW LITE" UYGULAMASI ILE IŞLENEN ASTRONOMI ve UZAY BILIMLERI DERSINE ÖĞRENCILERIN YAKLAŞIMLARI 98
Doç. Dr. Zeynep TEMİZ, Huriye YILDIZBAŞ 98

MEDYA OKURYAZARLIĞINDA YENI BIR DÖNEM: YAPAY ZEKA ILE HABER ÜRETIMI 100
Dr. Aslı GÜNGÖR ERAL 100

ÖĞRENMEDE EVRENSEL TASARIMA YÖNELIK ÖĞRETMEN DENEYIMLERININ BELIRLENMESI 101
Dr. Candan Hasret ŞAHİN, Hasan Hüseyin ŞAHİN, Prof. Dr. Bilal DUMAN 101

INTRODUCING ESP IN THE TERTIARY EDUCATION : THE PROBLEM-SOLVING MANDATORY PROJECT 103
Assc. Prof. Dr. Asma NESBA 103

A REVIEW OF INSTRUCTOR ROLES IN ONLINE TEACHING 104
Prof. Dr. Melek ÇAKMAK 104

ÖĞRETIM ELEMANLARINA YÖNELIK DIJITAL OKURYAZARLIK ÖZ YETERLIK ALGISI ÖLÇEĞI GELIŞTIRME ÇALIŞMASI 105
Dr. Zehra Sedef KORKMAZ, Doç. Dr. Mustafa Çağatay KORKMAZ 105

REAPS MODELININ ÖZEL YETENEKLI ÖĞRENCILERIN 21. YÜZYIL BECERILERINE ETKISININ INCELENMESI 106
Harun YALÇIN, Prof. Dr. Abuzer AKGÜN 106

ALMANCA ERASMUS DENEYIM RAPORLARI BAĞLAMINDA KÜLTÜRLERARASI ETKILEŞIM VE KÜLTÜRLERARASI ÖĞRENME 107
Prof. Dr. Dalım Çiğdem ÜNAL 107

EIN ÜBERBLICK ÜBER DIE ENTWICKLUNG VON LERNMATERIALIEN FÜR EFFEKTIVEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT 108
Dr. Şengül BALKAYA 108

HÖR-SEH-VERSTEHENSÜBUNGEN IM DAF-UNTERRICHT 109
Assc. Prof. Dr. Özlem TEKİN 109

FREQUENZBASIERTE DIVERSITÄTSBESTIMMUNG DES WORTSCHATZES VON HÖRTEXTEN UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER WORTARTEN: EIN BEISPIEL FÜR MENSCHEN A1.1 KURSBUCH 110
Hakan DOLAN, Dr. Şerife ÇELİKKAYA 110

KULTURVERMITTLUNG IM FRÜHKINDLICHEN DEUTSCHUNTERRICHT: WIE KANN MAN DAS KULTURBEWUSSTSEIN UNTERSTÜTZEN? 111
Assc. Prof. Dr. Arzu ORHAN 111

AN INVESTIGATION OF PRAGMA-LINGUISTIC INFELICITIES IN GERMAN LETTERS OF JOB APPLICATION 112
Dr. Ahmet TANIR 112

PANDEMI SONRASI DÖNEMDE ALMANCA DIL YETERLILIKLERINI IYILEŞTIRME VE GELIŞTIRME ÇALIŞMALARI 113
Prof. Dr. Hikmet ASUTAY, Dr. Selma AKOL GÖKTAŞ, Rahim ŞENTÜRK, Binnur ARABACI 113

ALMANCA ÖĞRETIMINDE DINAMIK DEĞERLENDIRME: DIL BECERILERINI DEĞERLENDIRMEK IÇIN YENILIKÇI BIR YAKLAŞIM 115
Rahim ŞENTÜRK 115

EINE VERGLEICHENDE ANALYSE DER WAHRNEHMUNG ZUM FREMDSPRACHENLERNEN MITHILFE VON METAPHERN 116
Dr. Ayşe ADIYAMAN 116

ALMANCA ÖĞRETMENLIĞINDE 2018-2019 ORTAK MÜFREDATA DAIR ÖĞRENCI GÖRÜŞLERI. KONYA ÖRNEĞINDE BIR ARAŞTIRMA 117
Dr. Seval PARLAKGÜNEŞ ERDOĞAN 117

DIE VERMITTLUNG AUFKLÄRERISCHER IDEEN UND MORALISCHER WERTE IN DEUTSCHEN UND TÜRKISCHEN FABELN 118
Dr. Seval AYNE KARACABEY 118

USING INQUIRY BASED LEARNING WITH EFL LEARNERS 119
Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ 119

AN INVESTIGATION INTO INSTRUCTIONAL METHODS AND TECHNIQUES IN AN EMI CONTEXT IN TURKISH HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY 120
Sibel Can ACAR, Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA 120

TURKISH UNDERGRADUATE STUDENTS' SELF-PERCEPTIONS OF ENGLISH SKILLS, CHALLENGES, AND NEEDS IN AN ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION PROGRAMME 121
Dr. Canan AKSAKALLI 121

A REVIEW OF RESEARCH ON L1 USE IN EFL CLASSES IN THE PERSPECTIVES OF TURKISH STUDENTS 122
Derya BOSTAN, Prof. Dr. Şevki KÖMÜR 122

USING VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY TO CREATE AN INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENT 123
Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ 123

IMPROVING THE SEGMENTAL PRONUNCIATION SKILLS AND ATTITUDES OF EFL TERTIARY-LEVEL STUDENTS THROUGH EMBEDDED PHONOLOGICAL AWARENESS TRAINING 124
Negar HAJIZADEH, Assc. Prof. Dr. Oktay YAĞIZ 124

PERCEPTIONS OF EFL LEARNERS ON THE EFFECT OF OUT-OF-CLASS AUDIO-VISUAL MEDIA USE 125
Hepgül VARDAR, Şeyda Selen ÇİMEN, Şevki KÖMÜR 125

A SYSTEMATIC REVIEW OF THE FACTORS THAT MOTIVATE STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE 126
İmran KOÇ, Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL 126

AN INVESTIGATION INTO FACULTY MEMBERS' COGNITIONS AND AWARENESS OF PARAPHRASING IN ENGLISH 127
Dr. Fatma KAYA, Dr. Hatice ÇEŞME 127

TEACHING STRESS AND INTONATION THROUGH DRAMA 128
Dr. Suat CAKOVA 128

THE CHANGING PERCEPTION OF COMMUNITY IN IF NOBODY SPEAKS OF REMARKABLE THINGS 129
Aleyna DURMUŞ 129

INTERACTION COMPETENCIES WITH CHILDREN – TEACHER PROGRAM: A FEASIBILITY STUDY IN TURKEY 130
Dr. Rukiye KIZILTEPE, Doç. Dr. Türkan YILMAZ IRMAK, Prof. Dr. Tobias HECKER 130

AWARENESS RAISING ANTIDOTES FOR FREE WRITERS AT UNIVERSITY: EXPERIENCES AND REFLECTIONS OF SCHOLARLY WRITING 131
Assc.Prof. Oktay YAĞIZ, Dr. Hayrettin KÖROĞLU, İbrahim ŞAHİN 131

ATTITUDES AND APPROACHES OF EFL PREPARATORY CLASS STUDENTS TOWARDS WRITING 132
Dr. Hatice ÇEŞME, Dr. Fatma KAYA 132

ÜNIVERSITE ÖĞRENCILERININ E-ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUKLARININ INCELENMESI 133
Dr. Orhan YİĞİTOĞLU 133

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ROBOTIK ve KODLAMA EĞITIMI ILE ILGILI GÖRÜŞ VE ÖNERILERI 134
Dr. Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ 134

THE INTERMEDIATE ROLE OF SOCIAL CAPITAL IN THE RELATIONSHIP BETWEEN INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AND JOB SATISFACTION 135
Meryem GÜRPINAR, Doç. Dr. Ömür ÇOBAN, Dr. Mehmet Tufan YALÇIN 135

AMARTYA SEN'IN ÖZGÜRLÜKLERIN GELIŞTITILMESI OLARAK EĞITIM ANLAYIŞI VASITASIYLA DIJITAL EĞITIMIN DEĞERLENDIRILMESI ÜZERINE BIR INCELEME 136
Dr. Ebru GÜVEN 136

ORTAOKUL ÖĞRENCILERININ TEKNOLOJIYE YÖNELIK TUTUMLARININ INCELENMESI 137
Aynur KÖRÜKÇÜOĞLU, Doç. Dr. Halit KARALAR 137

ARAŞTIRMACILARIN ÜRETKEN YAPAY ZEKÂ KULLANIMINA YÖNELIK DENEYIMLERİ: BING AI VE CHATGPT AI ÖRNEKLERI 138
Dr. Ayşe YILMAZ 138

TÜRKIYE'DE BILIŞIM TEKNOLOJILERİ ALANINDA EĞITIMDE OYUNLAŞTIRMA VE EĞITSEL OYUNLARALA ILGILI YAPILMIŞ MAKALE ÇALIŞMALARININ ANALIZI 139
Soner KAÇAN, Doç. Dr. Rıdvan ATA 139

GÜNCEL TEKNOLOJIK GELIŞMELERIN IŞIĞINDA ORTAYA ÇIKAN YENI MESLEKLERIN MESLEKI EĞITIMDE YER ALMALARI VE EĞITIME ETKILERI 140
Prof. Dr. Abdullah ALTIN 140

UZAKTAN EĞITIM UYGULAMALARINDA TOPLU ÇALGI EĞITIMI SÜRECINDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR 141
Doç. Dr. Rıza AKYÜREK 141

FLÜT EĞITIMINDE DIL TEKNIKLERININ ÖĞRETIMINE YÖNELIK DURUM ANALIZI 142
Merve KARALI, Doç. Dr. Gülce ÇOŞKUN ŞENTÜRK 142

KEMAN ÖĞRENCILERININ ÇALGI ÇALIŞMA SÜREÇLERINDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERI ÇÖZMEYE YÖNELIK AKADEMIK YAYINLARI OKUMA VE KULLANMA DURUMLARI 143
Gülsüm KIRAN, Dr. Beyzagül KAPÇAK IŞIKSUR 143

MÜZIK EĞITIMI ANABILIM DALI ÖĞRETIM ELEMANLARI VE ÖĞRENCILERININ MÜZISYEN HASTALIKLARI ILE ILGILI BILGI DÜZEYLERININ INCELENMESI (MSKÜ ÖRNEĞI).....144
Ayşe Şevval DİNÇER, Doç. Dr. Rıza AKYÜREK 144

YÖRESEL AĞIZ ÖZELLIKLERININ BIREYSEL SES EĞITIMI DERSI ÜZERINE ETKISININ ÖĞRENCI GÖRÜŞLERI ÇERÇEVESINDE INCELENMESI 145
Ayşenur AKIN, Doç. Dr. İsmail SINIR 145

MÜZIK ÖĞRETMENI ADAYLARININ GITAR VE EŞLIKLEME DERSINE ILIŞKIN TUTUMLARININ INCELENMESI 146
Mehmet Umut KILIÇ, Doç. Dr. Tuba YOKUŞ 146

MIMARI TASARIM EĞITIMINDE DIJITAL UYGULAMALARIN VE YAKLAŞIMLARIN YERI 147
Dr. Fulya Pelin CENGİZOĞLU 147

MEKÂN TEMELLI ÖĞRENME: ÇOK YÖNLÜ BIR YAKLAŞIM 148
Lütfi SARAÇ.....148

MILAS'IN GELECEĞINI DIJITAL EĞITIM ORTAMINDA TARTIŞMAK: GELECEK 100 YIL 149
Dr.Bengi YURTSEVER, Prof. Dr. Melek Zühre YILDIRIM 149

THE CHANGING CONCEPTIONS FOR THE PLACES OF LEARNING IN ARCHITECTURAL EDUCATION.....150
Dr. Duygu Hazal BEZAZOĞLU 150

TÜBITAK ÜNIVERSITE ÖĞRENCILERI ARAŞTIRMA PROJELERI DESTEKLEME PROGRAMININ MIMARLIK EĞITIMINE OLASI KATKILARI 151
Dr. Bora ALDEMİR, Prof. Dr. Melek Zühre YILDIRIM 151

IÇMIMARLIK ÖĞRENCILERININ ÖZ-BELIRLEME KURAMINA DAYALI AKADEMIK MOTIVASYON PROFILLERININ BELIRLENMESI.....152
Dr. Özlem KURT ÇAVUŞ.....152

ÜRETICI YAPAY ZEKA ARAÇLARININ IÇMIMARLIK LISANS EĞITIMINDE KULLANIMININ OLUMLU VE OLUMSUZ POTANSIYELLERININ BELIRLENMESI 153
Dr. Özlem KURT ÇAVUŞ.....153

ORTAOKUL ÖĞRENCILERININ GERI BILDIRIM OKURYAZARLIK DÜZEYLERININ FARKLI DEĞIŞKENLERE GÖRE INCELENMESI.....154
Soner KAÇAN, Doç. Dr. Halit KARALAR 154

ÇOCUKLARIN OLUŞTURDUĞU DIJITAL HIKÂYELERE KURAMSAL BIR BAKIŞ: SOSYO-MATERYAL OKURYAZARLIKLAR KURAMI 155
Dr. Tolga KARGIN.....155

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMINDEKI ÇOCUKLARIN ÇEVRE ÇIZIMI VE ÇEVREYE ILIŞKIN ZIHINSEL MODELLERININ INCELENMESI.....156
Dr. Hatice DARGA 156

A STUDY OF THE PERCEPTION OF THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE SKILLS AMONG THE HOTEL STAFF SERVING AT PALANDÖKEN MOUNTAIN 157
Dr. Suna AKALIN, Muhammet Hasan YENİCE 157

EXPLORING AND IMPROVING EMI ACADEMICS' SCHOLARLY WRITING SKILLS THROUGH A SHORT TUTORIAL: THEN AND NOW 158
Dr. M.Yavuz KONCA 158

YAZILI BELGELER IŞIĞINDA KNIDOS'TA EĞITIM 159
Dr. Güray ÜNVER 159

EĞITIMDE MODERNLEŞMENIN ILK NUMUNESI: DAVUTPAŞA RÜŞDIYESI 160
Dr. Fatma ERTEN 160

EĞITIMSEL DEĞERLER AÇISINDAN KÜÇÜK AĞACIN EĞITIMI KITABININ INCELENMESI 161
Meral İSLAMOĞLU, Prof. Dr. Necdet AYKAÇ 161

KUTSALLA ILIŞKIYI ANLAMLANDIRMANIN BIR BIÇIMI OLARAK MITIK ANLATILAR VE KISSALAR 162
Dr. Hatice FAKİOĞLU BAĞCI 162

ÖĞRETMEN ADAYLARININ "VICDAN" KAVRAMINA ILIŞKIN METAFORIK ALGILARININ ÇEŞITLI DEĞIŞKENLERE GÖRE INCELENMESI 163
Tuna ŞAHSUVAROĞLU 163

TÜRKIYE VE INGILTERE'DEKI ANA DILI ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKI STANDARTLARI 164
Dr. Nilay ÇAĞLAYAN DİLBER 164

LEARNING FROM STORIES: SELF-REFLEXIVE TALES OF SPENCER HOLST 165
Prof. Dr. Çiğdem PALA MULL 165

KARAGÖZ ILE ANADOLU'NUN SÖZLÜ EDEBIYATINA YOLCULUK 166
Gece Hilal BAŞARAN, Tayra ZARKO, Talha KILIÇ 166

YENI NESIL TÜRKÇE SORULARI ÜZERINE AKADEMISYEN, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCI GÖRÜŞLERI 167
Dr. Tahir TAĞA 167

BELIRTME DURUMU EKININ TARIHÎ DÖNEMLERDEKI GELIŞIMININ YARATICI DRAMA YÖNTEMIYLE INCELENMESI 168
Dr. Nesrin GEZİCİ 168

NATURAL LANGUAGE PROCESSING 169
Assc. Prof. Dr. Valbon ADEMI, Assc. Prof. Dr. Lindita ADEMI 169

JEAN JACQUES ROUSSEAU'NUN EMILE KITABININ EĞITIM FELSEFESI ÜZERINE KONU BAŞLIKLARIYLA INCELENMESI ILE KITAP ÖZETI 170
Kevser ÖZLER, Tuğçe ACAR, Prof. Dr. Necdet AYKAÇ 170

EĞITIM DENETIMINDE YAŞINILAN SIK DEĞIŞIMLERE ILIŞKIN ÖĞRETMEN VE YÖNETICI GÖRÜŞLERI.....171
Muratcan YAMAN, Yeşim YILDIRIM, Hatice KOCABAŞ, Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM.....171
ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCI ODAKLI DERS PLANLAMA MODEL TASARIMI.....173
Doç. Dr. Nida TEMİZ.....173
ÜNIVERSITELERDE AKEDEMIK ÇALIŞMALARDA BILINMEYEN GERÇEKLER.....174
Dr. Nihat ERSOY.....174
EĞITIM KURUMLARINDA ETIK LIDERLIK VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK ARASINDAKI ILIŞKI: BIR META ANALIZ ÇALIŞMASI.....175
Dr. Damla AYDUĞ.....175
BILIMSEL SORGULAMADA DERS PLANI DEĞERLENDIRME FORMUNUN GEÇERLIK VE GÜVENIRLIK ÇALIŞMASI.....176
Onur BEKTAŞ, Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER.....176
AN EVALUATION TOWARDS TEACHER PROFESSIONALISM: TEACHING AS OCCUPATION OR PROFESSION?.....177
Dr. Yılmaz İlker YORULMAZ.....177
THE EFFECT OF AUTONOMY ON ATTITUDE TOWARDS DOING HOMEWORK.....178
Ozan ERGÜN.....178
ÖZEL EĞITIM ÖĞRETMENLIĞI PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ÖĞRETMENLIK UYGULAMASI" KAVRAMINA ILIŞKIN METAFORLARI.....179
Dr. Özgül ALDEMİR-FIRAT.....179
ÖĞRETMENLERIN MESLEKI ETIK ILKELERE UYGUN DAVRANMA DURUMLARININ INCELENMESI.....180
Hasan ARSLAN, Doç. Dr. Semra TİCAN BAŞARAN.....180
YÜLSEKÖĞRETIM ÖĞRENCILERININ DÜN BUGÜN ETKISINDE GELECEĞE BAKIŞI: HAKKÂRI ÜNIVERSITESI ÖRNEĞI.....181
Dr. Harun SERPİL.....181
ÖĞRETMENLIK MESLEĞININ MESLEKI STANDARTLAR VE MESLEKI KIMLIK AÇISINDAN INCELENMESI.....182
Dr. İbrahim ÇOLAK.....182
ÖĞRETMENLERIN MESLEKI HAYAL KIRIKLIĞININ INCELENMESI.....183
Bahadır BOZYER, Doç. Dr. Semra TİCAN BAŞARAN, Prof. Dr. Ayşe Rezan ÇEÇEN EROĞUL.....183
THE ROLE OF AN ICT- SUPPORTED KINDERGARTEN IN PROMOTING PRESCHOOL EDUCATION: A SURVEY STUDY.....184
Boutkhil GUEMIDE, Prof. Dr. Abd Allah SAHRAOUI.....184

OKULA UYUM HAFTASINA YÖNELIK OKUL ÖNCESI ÖĞRETMENLERI VE EBEVEYNLERIN DEĞERLENDIRMELERI 185
Dr. Hatice DARGA 185

TÜRKIYE'DE OKUL ÖNCESINDE BABA EĞITIMI ILE ILGILI YAPILMIŞ LISANSÜSTÜ TEZLERIN INCELENMESI (2010-2022) 186
Dr. Feyza UÇAR ÇABUK 186

UNCOVERING THE EFFICACY OF LESSON PLANNING BY EFL PRE-SERVICE TEACHERS DURING PRACTICUM 187
Dr. Hayrettin KÖROĞLU 187

ÜSTÜN YETENEKLI ÖĞRENCILERIN FARKLILAŞTIRMA UYGULAMALARINA ILIŞKIN GÖRÜŞLERININ BIR FARKLILAŞTIRMA ETKINLIĞI ILE BELIRLENMESI 188
Dr. Şule DEMİREL DİNGEÇ 188

OKULLARDA DANIŞMAN AKADEMISYENLIK UYGULAMASININ AKADEMISYENLER PERSPEKTIFIYLE DEĞERLENDIRILMESI 189
Dr. Ahmet KAYSILI 189

LITERATURVERMITTLUNG IM ZEITLATER DER DIGITALISIERUNG: EINSATZMÖGLICHKEITEN VON PODCASTS IM LITERATURUNTERRICHT 190
Dr. Aylin Nadine KUL 190

THE RELATIONSHIP BETWEEN FICTION AND HISTORY IN TERMS OF IDENTITY FORMATION: "SLEEPING HISTORIES" IN PENELOPE LIVELY'S MOON TIGER 191
Dr. Gülden YÜKSEL 191

COVID-19 FEAR AND EMOTIONAL FUNCTIONING: A SOCIAL NETWORK ANALYSIS 192
Dr. Çınar KAYA, Assc. Prof. Dr. Mehmet SARIÇALI 192

UTILIZING AI IN CLASSROOM GUIDANCE: OPPORTUNITIES AND RISKS 193
Dr. Çınar KAYA 193

THE EDUCATION GAP BETWEEN THE EAST AND THE WEST OF TURKE: THE PRESENT SITUATION, REASONS AND SOLUTIONS 194
Xiufen SHEN 194

ÖĞRETMENLERIN MESLEKI GELIŞIMLERINDE MENTORLUK 195
Afra Nur ALTIN, Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER 195

ÖĞRETMENLERIN ÖZEL EĞITIM VE KAYNAŞTIRMA DERSINE ILIŞKIN GÖRÜŞLERI 196
Dr. Ahmet Serhat UÇAR 196

ÇEVRIMIÇI EĞITIMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDIRME SÜRECINE ILIŞKIN ÜNIVERSITE ÖĞRENCILERININ GÖRÜŞLERI 197
Dr. Seda DEMİR 197

ÇEVRIMIÇI ÖĞRENME ORTAMLARINDA SOSYAL BURADALIĞA ILIŞKIN AKADEMISYEN GÖRÜŞLERININ INCELENMESI 199
Filiz KARASU 199

INVESTIGATION OF ZOOM FATIGUE ACCORDING TO DIFFERENT DEMOGRAPHIC VARIABLES 200
Dr. Muhammet Fatih YILMAZ 200

MÜHENDISLIK TASARIM TEMELLI FEN EĞITIMI UYGULAMALARI 201
Doç. Dr. Nevin KOZCU ÇAKIR, Suna KARLIDAĞ, Çisem AYYILDIZ 201

TÜRKÇE EĞITIMI BÖLÜMÜ ÖĞRENCILERININ OKUMA STRATEJILERİ BILIŞSEL FARKINDALIK DÜZEYLERI 202
Dr. Dursun DEMİR 202

YAPAY ZEKÂ-INSAN DOĞASI VE EĞITIM ILIŞKISI ÜZERINE BIR INCELEME 203
Dr. Funda DEMİREL 203

AFET DÖNEMINDE ÜNIVERSITELERDE UZAKTAN YABANCI DIL EĞITIMINE YÖNELIK ÖĞRETIM ELEMANI GÖRÜŞLERI 204
Binnur ARABACI, Nihal URAL, Furkan KOCA, Prof. Dr. Hikmet ASUTAY 204

ORIGAMI ETKINLIKLERININ UYGULANMA SÜRECINDE ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCILERIN KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLAR 205
Tuğba Nur KOPAR, Doç. Dr. Burçak BOZ YAMAN, Prof. Dr. Nesrin ÖZSOY 205

MATEMATIK EĞITIMINDE OYUNLAŞTIRMA: BIR SISTEMATIK DERLEME ÇALIŞMASI 206
Sevgi KARABIYIK, Doç. Dr. Rıdvan ATA 206

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ORANTISAL MUHAKEMEYE YÖNELIK ÖĞRENCI BILGISI 208
Doç. Dr. S. Deniz KILIÇ 208

VAN HIELE GEOMETRIK DÜŞÜNME DÜZEYLERINE GÖRE 9. SINIF ÖĞRENCILERININ HAGA TEOREMI'NI ANLAMA VE UYGULAMA DÜZEYLERI NEDIR? 209
Sedef Elif TOZ, Feray AYDIN, Doç. Dr. Burçak BOZ YAMAN 209

ÖĞRETMEN ADAYLARININ, YÜZ YÜZE VE ONLINE DERSLERDEKI FARKINDALIKLARININ ANALITIK DURUŞLARI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI 210
Doç. Dr. S. Deniz KILIÇ 210

MUTFAK KIMYASI: DONDURMA YAPIMI ILE ERIME VE DONMA NOKTASININ ÖĞRETIMI 211
Alime Hilal NADİ, Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER 211

HAYAT BILGISI 2023 ÖĞRETIM PROGRAMININ KÜRESEL RISKLERE HAZIRLIK AÇISINDAN INCELENMESI 212
Doç. Dr. Nida TEMİZ 212

FEN BILIMLERI EĞITIMINDE YAPAY ZEKA 213
Berkay CEYLAN, Dr. Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ 213

ALTINCI SINIF SINDIRIM SISTEMI KONUSUNUN ÖĞRETIMINDE MODEL KULLANIMININ ETKISI 214
Dr. Filiz KARA 214

KARIYER DANIŞMANLIĞI PERSPEKTIFINDEN HIKAYELENDIRME YAKLAŞIMI 215
Beyza BULUT 215

A BRIDGE BETWEEN SCIENCE AND SOCIETY: THE COMEMORATION EVENTS OF THE INTERNATIONAL MICROORGANISM DAY IN TURKIYE 216
Simay ERUYSAL, Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN 216

FARKLI BILIM DISIPLINLERININ FEN BILIMLERI DERSI ÖĞRETIM PROGRAMI VE LISELERE GEÇIŞ SINAVI'NDAKI YERININ DEĞERLENDIRILMESI 217
Beyza TOPRAK, Gizem ÇAKIR, Müşfika ŞENEL, Mehmet GÜROGLU, Doç.Dr.Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU 217

FEN BILGISI ÖĞRETMEN ADAYLARININ DIJITAL ÖYKÜLEME ETKINLIKLERINE ILIŞKIN GÖRÜŞLERI 218
Doç. Dr. Güliz AYDIN, Havva Nur YILDIRIM 218

FEN BILGISI ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN DENEYLERININ AMAÇLARINI KAVRAMAYA YÖNELIK TUTUMLARININ ARAŞTIRILMASI 219
Prof. Dr. Şendil CAN, Nermin MUSTAK 219

TÜRKIYE'DE FEN EĞITIMI ALANINDA TERS YÜZ EDILMIŞ SINIF MODELININ KULLANILDIĞI ÇALIŞMALARIN BIBLIYOGRAFIK ANALIZI 220
Feride GÖKDAŞ, Doç. Dr. Aylin ÇAM 220

ELEKTRIK KONUSUNDA ÜST BILIŞ STRATEJILERININ 5.SINIF ÖĞRENCILERININ AKADEMIK BAŞARILARINA VE ÜSTBILIŞSEL FARKINDALIKLARINA ETKISI 221
Zehra KAYA, Doç. Dr. Nevin KOZCU ÇAKIR 221

DIJITAL ÖYKÜLEME ETKINLIKLERININ FEN BILGISI ÖĞRETMEN ADAYLARININ DIJITAL OKURYAZARLIKLARINA ETKISI 222
Doç. Dr. Güliz AYDIN, Havva Nur YILDIRIM 222

A RESEARCH ON ENERGY HARVESTING FROM LOW ENERGY RESOURCES 223
İpek ALTUNYURT, Talha KILIÇ 223

SOSYOBILIMSEL KONULARIN KAVRAM KARIKATÜRÜ DESTEKLI ÖĞRETIMININ ÖĞRENCILERIN INFORMAL MUHAKEMELERINE KATKISI: ENERJI KAYNAKLARI ÖRNEĞI 224
Gizem ÇAKIR, Doç. Dr. Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU 224

MATEMATIK ÖĞRETMENLERININ ÖZERKLIK DESTEĞININ ÖĞRENCILERIN ALGILADIĞI GÜDÜSEL DESTEĞE ETKISI 225
Kübra ALTINPINAR, Dr. Furkan DEMİR 225

DEPREM TEMALI FEN ETKINLIKLERININ 5.SINIF ÖĞRENCILERININ DEPREME YÖNELIK TUTUM VE KAVRAM ÖĞRETIMINE ETKISI 226
Müşfika ŞENEL, Doç. Dr. Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU 226

TÜRKIYE'DE DEPREM EĞITIMI ILE ILGILI YAPILAN ÇALIŞMALAR BIBLIYOGRAFYASI 227
Nermin MUSTAK1, Doç. Dr. Meryem GÖRECEK BAYBARS1 227

DOĞAL AFETLER KARŞISINDA EĞITIM SISTEMI: YEREL BILGI VE AFET DIRENCI SAVUNUCULUĞU 228
Dr. Burcu TÜRKKAŞ ANASIZ 228

GRUPLA PSIKOLOJIK DANIŞMA SEANS SONRASI YANSITMA SÜRECI (GpYeS): PILOT ÇALIŞMA 229
Dr. Numan TURAN 229

ÇÖZÜM ODAKLI YAKLAŞIM TEMELLI GRUPLA PSIKOLOJIK DANIŞMANIN ERGENLERİN TÜKENMIŞLIK DÜZEYLERINE ETKISI 230
Dr. Mehtap SEZGİN 230

RESMI OKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERIN DEĞIŞIM YORGUNLUĞU DÜZEYLERININ INCELENMESI 231
Duygu İLKDOĞAN SERBES, Doç. Dr. Erkan TABANCALI 231

OKUL ÖNCESI EĞITIMDE AILE KATILIMI ILE ILGILI LISANSÜSTÜ TEZ ÇALIŞMALARININ INCELENMESI 232
Eda Nur BASTAK, Dr. Ümran ALAN 232

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ YETERLIK VE ÖĞRENME ANALITIĞI DÜZEYLERI ARASINDAKI ILIŞKI VE DÜZEYLERIN ÇEŞITLI DEĞIŞKENLER AÇISINDAN INCELENMESI 233
Dr. Fatih BALAMAN 233

ÖĞRETMENLERIN ÖĞRETIM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI YETERLIK BOYUTLARI: BIR ÖLÇEK GELIŞTIRME ÇALIŞMASI 234
Dr. Hilal BİLGİN AYDIN, Prof. Dr. Bilal DUMAN 234

ILKOKUL BIRINCI SINIF ÖĞRENCILERININ INCE MOTOR GELIŞIM DÜZEYLERININ DEĞERLENDIRILMESI 235
Dr. Aziz ZORLU 235

OTIZM SPEKTURUM BOZUKLUĞUNDA TARIMSAL TERAPÖTIK BIR YAKLAŞIM: TÜBITAK 4008 PROJESI ÖRNEĞI 236
Dr. Naciye SOMUNCU DEMİR, Halil İbrahim COŞKUN, Talha AYDOĞAN, Şükriye KANDEMİR BOZ, Hacı Bekir BOZ, Ecenaz AYDOĞAN, Nurserde DURU, Muhammet Fatihcan SÜRER, Duygu SÜRER, Metin IŞIK 236

TÜRKIYE'DE OKUL ÖNCESI EĞITIM KADEMESINDE SAĞIR VE IŞITME YETERSIZLIĞI OLAN ÖĞRENCILERIN EĞITIMINDE IŞARET DILINE ILIŞKIN DÜZENLEMELER VE UYGULAMALARIN INCELENMESI 237
Dr. Gülcihan YAZÇAYIR 237

EXAMINATION OF PHYSICAL LITERACY LEVELS IN WOMEN WITH AND WITHOUT PHYSICAL ACTIVITY 238
Dr. Fahimeh HASSANI, Funda KUVVETLI 238

NEFES EGZERSIZLERININ ILKÖĞRETIM SEKIZINCI SINIF ÖĞRENCILERININ SINAV KAYGI DÜZEYINE ETKISI 239
Dr. Derya UYSAL, Dr. Ayça ARACI 239

TRAVMANIN PSIKOLOJIK ETKILERI BAĞLAMINDA PSIKOTERAPI 240
Beyza BULUT 240

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA UYGULANAN ÇOKLU ETKINLIKLI EL YIKAMA EĞITIMININ ETKISI: BIR PILOT ÇALIŞMA ÖRNEĞI 241
Doç. Dr. Dilek YILMAZ, Doç. Dr. Pınar BAĞÇELİ KAHRAMAN, Dr. Hava GÖKDERE ÇİNAR, Doç. Dr. Cevriye YÜKSEL KAÇAN, Pelin BAYRAM, Harun KIZIK, Ümit ÖZTÜRK, Ömer KARACA 241

ATLI TERAPININ ÇOCUKLARDA KULLANIM ALANLARI 243
Kemal YILMAZ, Prof. Dr. Nimet HAŞIL KORKMAZ, Doç. Dr. Gülşen GONCAGÜL, Doç. Dr. Dilek YILMAZ 243

IŞITME KAYIPLI ÖĞRENCILER VE YAZI DÜZELTME TAKSONOMISI 244
Prof. Dr. H. Pelin KARASU 244

TÜRKIYE'DE ILKOKUL EĞITIM KADEMESINDE SAĞIR VE IŞITME YETERSIZLIĞI OLAN ÖĞRENCILERIN EĞITIMINDE IŞARET DILINE ILIŞKIN DÜZENLEMELER VE UYGULAMALARIN INCELENMESI 245
Dr. Gülcihan YAZÇAYIR 245

IŞITMEKAYIPLI ÖĞRENCILER ILE YAZILI ÜRÜNLERI GÖZDEN GEÇIRME VE DÜZELTME SÜRECINDE ÖNE ÇIKAN ÖZELLIKLER 246
Prof. Dr H. Pelin KARASU, Dr. Elif AKAY 246

21.YÜZYIL HEMŞIRELIK BECERILERI 247
Rüstem SAKARYA, Doç.Dr. Adile TÜMER 247

EMZIRME ÖZ-YETERLILIĞININ ARTIRILMASINDA EĞITIMIN ÖNEMI 249
Ayşen KARATAŞ, Kübra SÖĞÜT, Prof. Dr. Nevin AKDOLUN BALKAYA 249

OVARYUMUN YAŞLANMASI 250
Prof. Dr. Nevin AKDOLUN BALKAYA, Prof. Dr. Muharrem BALKAYA 250

BILIMSEL HAKEMLIK SÜRECININ DEĞERLENDIRILMESI 251
Dr. Burcu TÜRKKAŞ ANASIZ 251

NITEL ARAŞTIRMALARDA PUANLAYICI ÖZELLIKLERININ INCELENMESI 252
Dr. Yıldız YILDIRIM 252

THE EFFECT OF ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION ON STUDENTS' INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS 253
Dr. Mehmet ABİ, Dr. Akın GÜRBÜZ 253

KONSER / CONCERT 254
Orkestra Şefi / Conductor: Doç. Dr. Rıza AKYÜREK 254
KONSER PROGRAMI / CONCERT PROGRAM 255
RESİM-IŞ EĞITIMİ ANABİLİM DALI ÖĞRETIM ELEMANLARI KARMA SERGISI / GROUP EXIBITION OF FACULTY MEMBERS OF THE DEPARTMENT OF ART EDUCATION.....257
Prof. Dr. Lale ALTINKURT, Doç. A. Cem ÖZAL, Doç. Ömür KOÇ, Doç. Dr.İnci BULUT KILIÇ, Öğr. Gör. Çetin ÇELEBİ, Arş. Gör. Dr. Ayça SESİGÜR, Arş. Gör. Umut REYHANLI 257
KONGRE PROGRAMI / CONGRESS PROGRAM 260
KONGRE ÖZET PROGRAMI / CONGRESS PROGRAM OUTLINE.....262
AÇILIŞ PROGRAMI / OPENING PROGRAM.....267
KONGRE PROGRAMI / CONGRESS PROGRAM.....268

ÖZETLER / ABSTRACTS

READING CULTURE IN TRANSITION. THE DEVELOPMENT OF READING AS A CULTURAL PRACTICE IN THE DIGITAL AGE

Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK

Johann Wolfgang von Goethe University, Frankfurt/ Germany

ABSTRACT

In the latest PISA study, the group of 15-year-old students who can read too poorly is again too large in both Turkey and Germany. At the same time, reading scores have dropped again. Yet good reading skills are more than ever a necessary prerequisite for learning in all areas and for successfully shaping lives in knowledge-based societies.

Is the reading culture of industrial societies changing on a large scale with the digitization of everyday life and all professions? There is evidence that the attitudes of readers differ markedly in response to the specifics of each reading medium - print or screen: Deep, immersive, and self-forgetting reading is more difficult on screen, whereas superficial "scanning" and clicking on is supported by the multimodal documents of the Internet. In the lecture this assumption will be discussed by empirical studies and a comparison of the reading media book and net, and consequences for educational institutions will be pointed out: If "deep reading" with linear and coherent texts is not acquired as a skill in the process of literary socialization, the more sophisticated digital reading competence based on it cannot develop adequately either.

Keywords, -concepts: Reading Literacy, Digitization, Reading Attitude, Deep Reading.

LESEKULTUR IM UMBRUCH. DIE ENTWICKLUNG DES LESENS ALS KULTURELLE PRAXIS IM DIGITALEN ZEITALTER

Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK

Johann Wolfgang von Goethe Universität, Frankfurt/ Germany

ZUSAMMENFASSUNG

Auch in der jüngsten PISA-Studie ist die Gruppe der 15-Jährigen Schülerinnen und Schüler, die zu schlecht lesen können, sowohl in der Türkei als auch in Deutschland zu groß. Zugleich ist Lesefreude erneut gesunken. Doch gute Lesekompetenzen sind mehr den je eine notwendige Voraussetzung für das Lernen in allen Bereichen und für eine erfolgreiche Lebensgestaltung in wissensbasierten Gesellschaften. Verändert sich die Lesekultur der Industriegesellschaften mit der Digitalisierung des Alltags und aller Berufe im

großen Maßstab? Es gibt Hinweise, dass sich die Haltungen von Lesenden in Reaktion auf die Spezifik der jeweiligen Lesemedien – Print oder Screen - deutlich unterscheidet: Tiefes, immersives und selbstvergessenes Lesen ist am Bildschirm erschwert, oberflächliches „Scannen“ und Weiterklicken wird dagegen von den multimodalen Dokumenten des Internet unterstützt. Im Vortrag wird diese Vermutung durch empirische Studien und einem Vergleich der Lesemedien Buch und Netz diskutiert, und es werden Konsequenzen für Bildungsinstitutionen aufgezeigt: Wenn im Prozess der literalen Sozialisation „deep reading“ mit linearen und kohärenten Texten nicht als Fähigkeit angeeignet wird, kann sich auch die darauf aufbauende und anspruchsvollere digitale Lesekompetenz nicht angemessen entwickeln.

Schlüsselwörter, -begriffe: Lesekompetenz; Digitalisierung; Lesehaltung; Deep Reading

OKUMA KÜLTÜRÜ GEÇIŞ SÜRECINDE. DIJITAL ÇAĞDA KÜLTÜREL BIR PRATIK OLARAK OKUMA EYLEMININ GELIŞIMI

Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK

Johann Wolfgang von Goethe Universitesi, Frankfurt/ Germany

ÖZET

En son gerçekleştirilen PISA araştırmasında da, hem Türkiye'de hem de Almanya'da okuma güçlüğü çeken 15 yaş öğrenci grubunun oldukça kalabalık olduğu ortaya çıktı. Aynı zamanda okumadan keyif alanların sayısı da yine düştü. Oysa iyi okuma yetkinliği/yetisi, her alanda öğrenme için ve ve bilgiye dayalı toplumlarda başarılı bir yaşam için her zamankinden daha fazla gerekli bir önkoşuldur. Günlük yaşamın ve tüm mesleklerin dijitalleşmesiyle birlikte endüstriyel toplumların okuma kültürü de büyük ölçüde değişiyor mu? Okuyucuların tutumlarının her bir okuma ortamının (basılı veya ekran/internet) özelliğine göre önemli ölçüde farklılık gösterdiğine dair kanıtlar bulunmaktadır: Derin, sürükleyici ve kendini unutarak okuma ekranda daha zorlaşırken, yüzeysel "tarama" ve tıklama internetin çok modlu belgeleri tarafından desteklenmektedir. Konferansta bu varsayım ampirik çalışmalar elinde kitap ve ekran/internet okuma ortamlarının karşılaştırılması yoluyla tartışılacak ve eğitim kurumları açısından sonuçlarına dikkat çekilecektir: Edebi sosyalleşme sürecinde doğrusal ve tutarlı metinlerle “derin okuma” bir yetenek olarak edinilemezse, bunun üzerine inşa edilmesi gereken daha meşakkatli bir dijital okuma yetkinliği/yetisi de yeterince gelişemez.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Okuma Yetkinliği, Okuma Yetisi; Dijitalleşme, Okuma Tutumu; Derin Okuma

GREAT POLITICS AND THE VALUE OF INDIVIDUAL CONTACTS BETWEEN NATIONS FOR INTERNATIONAL RELATIONS WITH SPECIAL REGARD TO THE TIME OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE XXI CENTURY

Prof. Dr. Dr. habil. Witold STANKOWSKI

Uniwersytet Jagielloński/ Jagiellonian University in Kraków/ Poland
Instytut Studiów Europejskich/ Institute of European Studies

The aim of the speech is to show the value and importance of individual contacts between nations for international relations. We are talking about democratic, authoritarian and totalitarian political systems. They are shaped by the political and social conditions that take place. War often occurs, which is also a continuation of politics. Regardless of changes in political systems, the value for external relations and international relations are interpersonal contacts between nations. It is thanks to individuals, despite the war and the existence of non-democratic regimes, that international contacts are maintained. Interpersonal contacts know no boundaries, which is particularly noticeable in science and research. Often the fate, the life of a given individual was connected with a foreign country that became friendly to him. Now, during the Digital Transformation of the XXI century the openness of borders, often their absence, facilitates personal meetings, establishing contacts, friendships between people, scientists and researchers. But at the same time, people want to meet through the media, online. What is the value, which is better: an online conference ora conference where a scientist are talking face to face, listen to thier lecture and discuss during a conference break? I leave this question unanswered.

Keywords, -concepts: Personal Contacts, Individual Contacts, Interpersonal Contacts, International Relations, Education, Science, Research Without Borders

INSAN VE INSANLIĞIN EVRELERI, DIJITAL DÖNÜŞÜMDE EĞITIM

Prof. Dr. Mansur HARMANDAR

ÖZET

İnsanın beşeri ve biyolojik olmak üzere iki ayrı yapısı vardır. Hayvanlar içgüdüsel olarak davranış gösterirken insan aklıyla hareket eder. Her hayvan türünün yaşam biçimi de fraklıdır. İnsanın aklı veya zekası doğal zeka olarak nitelenir. İnsan ve insanlık var olduğu günden itibaren zekası ile pek çok evreden geçmiştir. Eşya üretmeyi ve kullanmayı öğrenmiş, kendi aralarındaki iletişimi geliştirmiş pek çok dilde konuşmayı geliştirmiş ve farklı medeniyetler yaratmıştır. İnsan düşünür ve üretir. Anlamayan ve üretmeyen kişi sadece biyolojik insandır. G. Fraser: "İnsan bedeninin biyolojik embriyolojisinin evrimine paralel olarak, insanın beşeri düşünsel zihni de sosyal evrim geçirerek gelişmiştir." (J. George Fraser, "İnsan, Tanrı, Ölüm"). Bu anlamda insan doğumdan itibaren anlama, yorumlama ve öğrenme biçiminde nitelikler kazanarak bilişsel gelişime uğramıştır. İnsanın bilişsel gelişim düzeyi yükseldikçe madde ve yaşam üzerindeki çalışmaları da artmıştır. Medeniyetin ve insanlığın gelişmesine katkı yapan yüzlerce buluş yapılmıştır. İlk sırada ateş, tekerlek, çivi, pusula, kağıt ve yazının keşfi sayılabilir. Daha sonraları matbaa, telefon ve hesap makinesi gibi mekanik aletler kullanıldı. Maddenin tanecikli yapısı tanımlandı. Atom ve atomun yapısındaki elektron ve nötron gibi atomaltı tanecikler bulundu. Elektrik, elektrik akımı ve elektrik enerjisi keşfedildi. Daha sonraları 19 ve 20. yüzyıllarda otomobil, uçak, televizyon, bilgisayar ve internetin keşfi ve yaygın kullanımları başladı. Günümüzün keşfi yapay zeka ve yaygın kullanımıdır. Günümüzün problemi ise yapay zeka ile çalışan alet, cisim ve fabrika gibi sistemlerdir. Dijital dönüşüm kaçınılmazdır. Peki dijital dönüşüm eğitim alanını ne şekilde etkilemektedir. Dijital dönüşüm dijital teknolojinin sunduğu imkanlardan yararlanıp toplumsal ve sektörel ihtiyaçlara entegre edilip değer yaratılması anlamına gelir. Dolayısıyla teknolojik yeniliklerle başlayan bir süreci ifade eder. Türkiye'de dijital teknolojik anlayış 1980'li yıllarda başlamıştır. Özellikle Üniversitelerimizde laboratuvarlarda kullanılan mekanik alet ve cihazların yerine elektrikle çalışan ve sonucu rakamsal olarak doğrudan veren cihazlar alınmaya başlamıştır. Bir cihaz alınırken dijital mi, değil mi diye sormak oyıllarda adet haline gelmişti. Bu süreçte eğitimin rolü de ihmal edilmemelidir. Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın eğitimi ana okulundan itibaren teknolojik dönüşümle entegre edilmelidir. Kaldı ki çocuklar teknolojik dönüşüme yetişkinlerden daha çabuk ve hızlı intikal etmektedirler. Biz millet ve ülke olarak çocuklarımızı kavramsal yani soyut düşünme düzeyine çıkaracak bir programla, dijital dönüşüm koşullarında bir eğitim ile entegre olarak yetiştirmeliyiz. Ancak dijital dönüşümün sonuçları da diğer tüm zamanlardaki gelişmelerde olduğu gibi denetlenebilir olmalıdır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dijital Dönüşüm, Yapay Zeka, Dijital Dönemde Eğitim, Uyum ve Denetim

SPEECH OF PROF. DR. SERGII KHOLOD, ALFRED NOBEL UNIVERSITY RECTOR

27 September, 2023

Good morning, dear scientists, researchers and educators!
It's an honor to have the opportunity to address such a distinguished audience

I would like to express my sincere gratitude to co-presidents of the 7th International Contemporary Educational Research Congress: Education, Science, Art in the Age of Digital Transformation Prof. Dr. Özgür YILDIZ and Prof.Dr. Nevide AKPINAR DELLAL. I'm impressed with the job you did.
I'm proud to have the opportunity to speak to such an honorable audience. I can't express in words the importance of the Congress for discussing innovations in education, science and art.
I would like to tell you a story about a meeting with a fragile and at the same time strong woman, who impressed me. Oleksandra Matviychuk, an 2022 Nobel Peace Prize laureate. I felt anger, pain and sadness, respect and pride at the same time. Me, a 45-year-old man, could hardly hold back tears when Oleksandra told stories from the lives of soldiers, medics, volunteers, refugees, teachers, children, those who escaped the occupation and were captured. We agreed on a joint project with my Alfred Nobel University to share the knowledge on human rights among the civilians and in such volatile times, we all come together for peace.
And you know there is war in my country, in Ukraine, and the issue of introducing digital transformations in education has become too acute.
I would like to show how happily students can study at Alfred Nobel University. But the war changed this. Now children in different cities study in metro and basements to get their right to learn. Some of them also live abroad and need Ukrainian schools.
A person finds a way out everywhere, right? So how did we deal with this?
Innovations. They open us new roads. Today I cannot speak to you personally because of the war, but I speak to you thanks to the technologies.
I would say that implementing digital technologies in education, in art, in science, in governmental service and in the banking system is in Ukrainian DNA. Now we offer our technologies to the world and I believe that after Victory Ukraine will be the most digitized country. I would like to admit that the transformative experience with implementing innovations in the education system in Ukraine will become the case study for the whole world.

As said by Winston Churchill, never waste a good crisis. And we don't!
Ukrainian government developed a digital school for children and adults to learn from any place they are.
My lovely Alfred Nobel University celebrates its 30th Anniversary this year and for these 30 years we continue providing more and more technologies. Now we are creating a new LMS platform with the avatar of every teacher to give access to knowledge safely both for students and teachers. To give back the right to study, to teach, to live! Kites rise highest against the wind, not with it.
Russian Federation is trying to destroy us, but we are writing the aerospace law.
We are graduating students.
We are creating new and strengthening existing relationships with partner Universities and Organizations.
We are speaking at the 7th International Contemporary Educational Research Congress: Education, Science, Art in the Age of Digital Transformation which has become a multinational and multilingual platform for a fruitful exchange of ideas on extremely important issues.
The highest level of global involvement in digitalization shows the importance for the world community to move forward and create the best possible and impossible too. Someone says it is our future, I say it is our present. 7th International Contemporary Educational Research Congress: Education, Science, Art in the Age of Digital Transformation is doing a very important thing: it unites researchers, educators and community leaders.
And I am extremely delighted to speak at such an event from Ukraine.
Before, the slogan of Alfred Nobel University was **Education for life**.
And now it is **With education we win**.
I sincerely hope we will enjoy these three days of debates and networking. Now I wish you only one thing: I wish you the PEACE and I wish the VICTORY for Ukraine!
Stand with Ukraine! Glory to Ukraine!

MODERNE METHODEN DER AUSBILDUNG AN MEDIZINISCHEN FAKULTÄTEN IN POLEN IM ZEITALTER DES WANDELS UND DER DIGITALISIERUNG

Prof. Dr. Sonia GRYCHTOŁ, Dr. Wiesława KOŁODZIEJ, Dr. Kornelia WAC

Capitan Witold Pilecki State University of Applied Sciences Oświęcim,
soniagry@outlook.com
Capitan Witold Pilecki State University of Applied Sciences Oświęcim
Capitan Witold Pilecki State University of Applied Sciences Oświęcim

ZUSAMMENFASSUNG

In Polen ist die medizinische Simulation eines der am dynamischsten wachsenden Gebiete der Ausbildung. Sie ermöglicht eine realistische Nachbildung von Behandlungs-, Pflege- oder Geburtsszenarien, ohne dabei eine Gefahr für Patienten, das Kind oder das medizinische Personal darzustellen.

Laut Czekajlo M. (2015) ist die medizinische Simulation eine Bildungsmethode, die darauf abzielt, Lernmöglichkeiten durch Erfahrung in einer kontrollierten Umgebung zu schaffen. Sie wird eingesetzt, um praktische Fähigkeiten und soziale Kompetenzen in originalgetreuen, realen Bedingungen und klinischen Situationen auf der Grundlage speziell vorbereiteter Szenarien zu entwickeln. Die medizinische Simulation ermöglicht die Durchführung von Szenarien in sicheren, wiederholbaren Bedingungen und gemäß den geltenden Wissensstandards. Die Umsetzung der vorbereiteten Szenarien durch qualifizierte Lehrkräfte mit der Simulationsmethode ermöglicht eine realistische Wiedergabe einer bestimmten Gesundheitssituation, in der sich der Patient tatsächlich befindet, durch interaktive Maßnahmen wie beispielsweise die Durchführung eines Krankenpflegeinterviews mit dem Patienten, die Verabreichung von Medikamenten auf verschiedene Weise oder die Erkennung von lebensbedrohlichen Symptomen. Zum ersten Mal erlernen die Studierenden Fähigkeiten in Bedingungen, die der Realität am nächsten kommen. Das Lernen auf der Grundlage der medizinischen Simulation wird eingesetzt, um praktische Fähigkeiten und soziale Kompetenzen in originalgetreu nachgestellten klinischen Situationen zu entwickeln. Dies ist eine Methode, die es ermöglicht, Szenarien unter sicheren, wiederholbaren Bedingungen und gemäß den geltenden Standards und medizinischen Verfahren durchzuführen. Die Ausbildung mit Hilfe der medizinischen Simulation erfolgt in der Regel in mono- oder multiprofessionellen medizinischen Simulationszentren. Der Unterricht erfolgt unter Verwendung von geringer oder hoher Genauigkeit. In einigen Zentren wird auch die Methode der mittleren Genauigkeit verwendet. Während der Simulation mit geringer Genauigkeit besteht das Hauptziel darin, Übungen mit medizinischem Gerät und Trainern durchzuführen. An der Małopolska Staatlichen Hochschule in Oświęcim wird die Methode der medizinischen Simulation seit 2018 angewendet.

Schlüsselwörter, -begriffe: Medizinische Simulation, Ausbildung, Krankenpflege, Szenario, Praktikum

DISRUPTIVE TECHNOLOGIES: PAST, PRESENT, AND FUTURE IMPLICATIONS

Assc. Prof. Dr. Barış Ethem SÜZEK

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, barissuzek@mu.edu.tr

ABSTRACT

Disruptive technology is any innovation that dramatically changes society, economy, and politics. From the wheel to the steam engine, from the printing press to digital communication systems, disruptive technologies have been around for centuries. In the 19th century, during the Industrial Revolution, steam engines, electricity, and machines immensely transformed economies and the labor market. In the 20th century, during the Digital Revolution, we saw an influx of technologies fundamentally altering the global landscape. We saw motor vehicles and airplanes advancing transportation, microelectronics redefining numerous industries, mobile phones and the internet transforming communication, education, and economies. Finally, in the 21st century, we also see groundbreaking technological advancements with positive impact to our lifestyles, industries, healthcare, and global challenges. Despite these positives, the community is concerned about some of their implications. There are discussions on their effects on equality, privacy, labor markets, education, and the environment, and more interestingly, for the first time in history, their existential threat to humanity. In conclusion, disruptive technologies have a history of implicating permanent global changes. Given the historical perspective on the impact of rapid technological progress, assessing the risks and rewards of emerging disruptive technologies is vital. Compromising between innovation and responsible development will be critical in seizing the full potential of these technologies while mitigating potential global risks. To this end, legislators worldwide are developing and implementing regulations to ensure safe and ethical use of disruptive technologies, protecting the interests of present and future generations. The talk will provide an overview of disruptive technologies, their history, their impact until now, their potential impact in the future, and global preparedness for the risks they introduce.

Keywords, -concepts: Disruptive Technologies, Innovation, Technological Developments, Impacts of Disruptive Technologies

YIKICI TEKNOLOJILER: GEÇMIŞTEKI, BUGÜNKÜ VE GELECEKTEKI ETKILERI

Doç.Dr. Barış Ethem SÜZEK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, barissuzek@mu.edu.tr

ÖZET

Yıkıcı teknoloji, toplumu, ekonomiyi ve politikayı dramatik biçimde değiştiren her türlü yeniliktir. Tekerlekten buhar motoruna, matbaadan dijital iletişim sistemlerine kadar yıkıcı teknolojiler yüzyıllardır var. 19. yüzyılda Sanayi Devrimi sırasında buhar motorlar, elektrik ve makineler ekonomileri ve işgücü piyasasını büyük ölçüde değiştirdi. 20. yüzyılda, Dijital Devrim sırasında, küresel manzarayı temelden değiştiren bir teknoloji akışına tanık olduk. Motorlu araçların ve uçakların ulaştırmayı ilerlettiğini; mikroelektronik birçok endüstriyi ve hesaplamayı yeniden tanımladığını; cep telefonlarının ve internetin iletişimi, eğitimi ve ekonomiyi dönüştürdüğünü gördük. Son olarak, 21. yüzyılda da yaşam tarzlarımıza, sektörlerimize, sağlık hizmetlerine ve küresel zorluklara olumlu etkisi olan çığır açıcı teknolojik gelişmeler görüyoruz. Bu çoğunlukla olumlu yönlerine rağmen, toplum bunların bazı sonuçlarından endişe duymaktadır. Eşitlik, mahremiyet, işgücü piyasaları, eğitim ve çevre üzerindeki etkileri ve daha da ilginci, tarihte ilk kez, insanlığa yönelik varoluşsal tehditler üzerine tartışmalar vardır. Sonuç olarak, yıkıcı teknolojilerin kalıcı küresel değişimlere yol açan bir geçmişi var. Hızlı teknolojik ilerlemenin etkisine ilişkin tarihsel perspektif göz önüne alındığında, ortaya çıkan yıkıcı teknolojilerin risklerini ve ödüllerini değerlendirmek hayati önem taşıyor. İnovasyon ve sorumlu gelişim arasında uzlaşma sağlamak, potansiyel küresel riskleri azaltırken bu teknolojilerin tam potansiyelinden yararlanmak açısından kritik öneme sahip olacaktır. Bu amaçla, dünya çapındaki yasa koyucular, mevcut ve gelecek nesillerin çıkarlarını koruyan, yıkıcı teknolojilerin güvenli ve etik kullanımını sağlayacak düzenlemeler geliştiriyor ve uyguluyor.
Bu konuşmada, yıkıcı teknolojiler, bunların geçmişi, şimdiye kadarki etkileri, gelecekteki potansiyel etkileri ve getirdikleri risklere karşı küresel hazırlıklara ilişkin genel bir bakış sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Yıkıcı teknolojiler, Yenilik, Teknolojik Gelişmeler, Yıkıcı Teknolojilerin Etkileri

ANBAHNUNG VON INTERNATIONALEN PERSÖNLICHEN KONTAKTEN, FREUNDSCHAFTEN UND KOOPERATIONEN IN BEDEUTENDEN VERWALTUNGSGEBÄUDEN DES EHEMALIGEN KZ-AUSSCHWITZ UND ERFAHRUNGEN AUS DER DIGITALISIERUNG

Hon. Prof. Dr. Matthias GLEITZE

Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Applied Sciences, Oświęcim / Poland

ZUSAMMENFASSUNG

Vorurteile, Stereotype und dementsprechende Ignoranz anderer Völker und Kulturen führen meistens zu Konflikten, Gewalt und Kriegen. Der große Gründer der modernen Türkei Mustafa Kemal Atatürk hat treffend zusammengefasst, was das Ziel jeder Erziehung, die zur Gewaltlosigkeit und zur Empathie mit Mitmenschen führen sollte, sein sollte: „*Die Weltbürger sollten fern von Neid, Gier oder Rachsucht erzogen werden.*“ („Dünya vatandaşları haset, açgözlülük ve kinden arındırılmış olarak eğitilmelidir.“) Die Geschichte der Gebäude der Rittmeister-Witold-Pilecki-Hochschule Oświęcim in Małopolska in den ehemaligen SS-Gebäuden und das Motto der Hochschule sind ein bedeutendes Beispiel dafür, wie Böses in Gutes verwandelt werden kann. Es ist eine wichtige Aufgabe der Erziehung furchtbare geschichtliche Ereignisse, wie beispielsweise den Holocaust, nicht in Vergessenheit geraten zu lassen und hieraus zu lernen, damit solche Menschheitsverbrechen zukünftig nicht mehr geschehen. Alle drei Gebäude der Rittmeister-Witold-Pilecki-Hochschule Oświęcim in Małopolska, die ursprünglich dem polnischen Tabakmonopol dienten, haben während der Nazi-Okkupation in Polen eine wichtige Rolle in der Mordmaschinerie und der Ausrottung von Minderheiten und Andersdenkenden eine große Rolle gespielt. Sie dienten als SS Stabsgebäude (heute Collegium Primum), als SS-Truppenwirtschaftslager (heute Collegium sub Horologio) und als SS-Unterkunftsgebäude-Lagerhaus (heute Collegium Inventorum). Im SS-Stabsgebäude kamen die ersten Häftlinge des Konzentrationslagers Auschwitz an. Diese Gebäude sind ein Symbol für das furchtbarste Menschheitsverbrechen der deutsch-polnisch-jüdischen Geschichte, begangen durch die deutschen Nationalsozialisten. Meine Erfahrungen in 10jähriger Tätigkeit an der Hochschule bestätigen, dass in diese historisch stark belasteten Gebäude ein neuer Geist eingezogen ist, der ausgerichtet ist auf Völkerverständigung, Toleranz, Humanität und

Vorurteilslosigkeit. Das sollte ein Beispiel sein, wie man mit solchen Gebäuden umgehen kann, indem daraus die Lehre aus der Geschichte dieser Gebäude gezogen werden muss, dass dieses Menschheitsverbrechen niemals vergessen werden darf und daraus zu lernen, eine humane Zukunft zu bauen. Gerade dies hat sich die Staatliche Rittmeister-Witold-Pilecki-Hochschule Oświęcim in Małopolska als Motto gegeben. An der Hochschule gibt es heute Bachelor-, Master- und Ingenieurstudiengänge. Alle Studiengänge haben einen Praxisbezug. Die Studentinnen und Studenten können ihre Ausbildung im Rahmen des Programms Erasmus+ zum Teil auch an ausländischen Universitäten und Hochschulen absolvieren. Die Staatliche Rittmeister-Witold-Pilecki-Hochschule organisiert neben der Lehre und Forschung heute internationale Kongresse, Podiumsdiskussionen, Filmfestivals, Kultur- und Sportveranstaltungen und Tage der offenen Tür. All diese direkten Kontakte tragen stark zur Anbahnung von Freundschaften und Kooperationen bei. Meine Erfahrungen zeigten, dass die persönliche Nähe durch ein Gesicht auf dem Monitor und durch eine Stimme, die digital übertragen wird, niemals ersetzt werden kann. Während der Corona-Zeit in den Jahren 2020 und 2021 sagten mir meine Studentinnen und Studenten, dass ihnen die Augenblicke des persönlichen Zwiegespräches in den Pausen mit den Mitstudentinnen und –studenten fehlten. Ich möchte daher zum Ausdruck bringen, dass ich absolut gegen Fernunterricht bin, sofern er sich vermeiden lässt. Keine digitale Rede/kein Schreiben kann die zwischenmenschliche Wärme vermitteln, die notwendig ist für das Entstehen von enger Zusammenarbeit und Freundschaft.

Schlüsselwörter, -begriffe: Hochschule Oświęcim, Nationalsozialismus, Holocaust, Bedeutung der Präsenzveranstaltungen zur Völkerverständigung, Toleranz, Humanität und Vorurteilslosigkeit

ENGLISH AS THE LANGUAGE-OF-EDUCATION MECHANISMS IN EUROPE: NEW TRANSDISCIPLINARY APPROACHES IN LINGUISTICS

Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL, Prof. Dr. Anna Kristina HULTGREN, Dr. Peter WINGROVE, Dr. Marion NAO, Dr. Beatrice ZUAR

The Open University of the United Kingdom

ABSTRACT

The increase of English as a Medium of Instruction (EMI) in universities in non-English-dominant countries has generated intense debates, yet the drivers of EMI still need to be fully understood. This panel, via utilizing different methodologies, employs a transdisciplinary perspective to unravel the drivers of EMI. Specifically, we bring together applied linguists and those involved in academic governance to re-theorize the rise of EMI as linked to 'steering at a distance' governance reforms that have swept across the European higher education sector since the 1980s. To date, EMI research has been conducted mainly, though not exclusively, within the purview of Applied Linguistics, attracting scholars from a range of sub-fields and international perspectives, including CLIL (Content and Language Integrated Learning), ICLHE (Integrating Content and Language in Higher Education), ELF (English as a lingua franca), TESOL (Teaching of English to Speakers of Other Languages), EAP (English for Academic Purposes), to name but a few. While these fields have greatly enhanced understandings of EMI, the uptake and impact of this work outside of Applied Linguistics is less clear, and considerable disconnects remain between and within stakeholder groups, e.g., between academics and wider society, policymakers and practitioners; linguists and non-linguists; content teachers and language teachers, etc.

This panel discusses the preliminary findings from the ELEMENTAL project (*) and is structured into four parts.

- The first part will provide background information about the ELEMENTAL project and introduce the methodological and theoretical framework.
- In the second part, we will focus on the number of English-taught Programmes (ETPs) in European Higher Education by providing both historical and modern trends.
- In the third section, the drivers of EMI in Turkiye will be discussed by considering the impact of neo-liberal policies.
- The final section will discuss university reform and resistance by introducing a legal case from Italy.

(*) ELEMENTAL (English as the Language-of-Education Mechanisms in Europe: New Transdisciplinary Approaches in Linguistics) project is funded by UK Research and Innovation under a Future Leaders Fellowship (grant reference: MR/T021500/1).

A DIGITAL TRANSFORMATION MODEL FOR IN-SERVICE TEACHER TRAINING: ONLINE MENTORING

Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, ayseoguz@mu.edu.tr

ABSTRACT

In-service trainings for the professional development of teachers are carried out with a central planning, and the compulsory participation of teachers is generally expected from one day to one week. The effectiveness of these programs is limited due to the fact that they are organized in a standard content suitable for everyone, and that teachers are trained in the role of students. Therefore, the aim of the current study is to develop an in-service teacher training online mentoring model that includes inquiry-based team mentoring, peer mentoring and self-mentoring processes. The program includes a four-stage mentoring process. During the project's evaluation of the needs, two subjects were prioritized. The first is an interactive platform where participating teachers and mentors can interact and project levels will be implemented; the second is a platform where participating teachers can learn about the sharing of the project process and access more in-depth and current information about the project. Platform content are session creation processes, implementation and monitoring of the planned levels of the project process and participation of the contents shared by the mentors and providers during the project process. Online mentoring practices in the in-service training of teachers can have a significant impact on various aspects of education, science, society, and individual and science education in the era of digital transformation. Here are some ways in which these practices can influence the future: increased accessibility and reach, personalized professional development, efficiency and flexibility, lifelong learning culture, innovation and adaptation, broader knowledge sharing, global collaboration, data-driven improvement, increased scientific literacy, equity and inclusion, and adapting to technological advances. In conclusion, online mentoring practices in the in-service training of teachers have the potential to revolutionize education, improve the quality of science education, and have a far-reaching impact on society. By embracing digital mentoring, educators can continually refine their skills, adapt to changing educational landscapes, and prepare students for the challenges and opportunities of the digital age.

Keywords, -concepts: Online Mentoring, İn-Service Teachers Training, Digital Transformation.

Acknowledgements: This study is based on work supported by the Scientific and Technological Research Council of Turkey, 1001- Scientific Technological Research Project Support Program under Grant 220K080 entitled “Designing and Evaluation of the Effectiveness of Scientific Inquiry Supported by Online Mentoring (e-scaffolding) in In-service Teacher Training”.

DIGITAL VOICES: AMPLIFYING L2 PHONOLOGICAL COMPETENCE THROUGH SELF-AUDIO RECORDING IN THE DIGITAL ERA

Dr. Marcin JAROSZEK

Jagiellonian University, Krakow and Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland

ABSTRACT

This abstract presents an in-depth analysis of the effectiveness of digital self-audio recording as a metacognitive tool to enhance L2 (second language) students' phonological proficiency. Conducted over the period of four months in a language classroom setting, this research investigates how students with a solid phonological background imitate selected native speakers' vowels, consonants, diphthongs, as well as liaisons, intonation and pitch patterns to identify differences between their own phonological representations and those of the reference speakers. Employing digital self-audio recordings, students continuously monitor and assess their phonological progress by comparing their outcomes with the original speakers, thus facilitating the noticing process. The results consistently demonstrate the efficacy of this approach, yielding highly satisfactory outcomes, with students experiencing transformative shifts in their self-perception of linguistic competence and their ability to achieve an authentic American English accent. The metacognitive aspect of the methodology fosters students' self-awareness, enabling them to recognize strengths and areas for improvement, promoting self-reflection and autonomous learning. This investigation highlights the remarkable importance of digital self-audio recording as a valuable tool for language educators in the digital era, providing a compelling paradigm for enhancing phonological competence and fostering autonomous learning in L2 classrooms. Emphasizing the significance of metacognition, this study advocates for the integration of digital tools in language classrooms to effectively support learners' L2 development. As educators embrace the transformative potential of technology, the findings offer valuable insights and practical implications for designing effective language teaching practices that leverage digital tools to propel language learners towards greater phonological competence and communicative success.

Keywords, -concepts: Digital, Phonological Competence, L2 Learning

THE PRONUNCIATION OF ENGLISH FIRST NAMES BY POLISH SPEAKERS OF ENGLISH

Dr. Marek BIELSKI

Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Malopołska, Oświęcim, Poland, marek.bielski@mup.edu.pl

ABSTRACT

The present paper discusses a study in the area of phonetics that was conducted among students of English at the Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland. Pronunciation has always posed a problem for learners of English not only in Poland, but practically everywhere where English is used as a second or foreign language. One obvious reason is the arbitrariness of the sound/letter relationship in English, especially when vowels are taken into account, another being the number of different accents that exist in the English language, and last but not least, negative transfer from the mother tongue. We should also take into account the fact that the time devoted to practising pronunciation in class is generally limited and proper names often suffer most. For the purpose of this study, a group of twenty first year students of the English Department of the University, whose level of English was B1/B2, were asked to read and record twenty English first names which have appeared in a number of English course-books and ranked among the top ten most popular male and female names in England in the last 20 years. Among those names, there were also a few that appear in English and in Polish in the same written form. The recordings were then transcribed and analysed in terms of possible errors in vowel length, diphthongs, stress and the pronunciation of geminates (double consonants). The standard that was referred to was British English RP. The results show that the pronunciation of first names in English can be a problem even for speakers who otherwise represent an intermediate or higher level of knowledge of the foreign language.

Keywords, -concepts: English, First Names, Pronunciation

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE DIGITAL ERA: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Prof. Dr. Turan PAKER

Pamukkale University, Denizli, Turkiye

ABSTRACT

In the 21st century, technological tools and platforms have emerged, and globalization, international competition, migration, political and environmental challenges resulted in very complex and demanding economic, social, and academic lives, which require individuals to possess new skills (Çiftçi et al., 2021; Dede, 2010; Lamb et al., 2017). Thus, language education has a crucial role in helping individuals develop 21st-century skills. The 21st-century skills can easily be adapted into the second/foreign language teaching and learning process. As the purpose of language teaching is to attain communicative competence in the target language, the activities and materials can be designed and practiced by taking into account 21st-century skills. In addition, in this century, there is a shift in the role of teachers from teacher-centered to learner-centered instruction. Thus, learners assume new roles as active participants rather than passive recipients of knowledge by acquiring the ability to learn independently, reaching the information through digital platforms, collaborating with each other in problem-solving, using their creativity through performance-based activities or tasks as individual, pair and group work depending on the topics they study. In this respect, learners are autonomous in learning the target language by watching films or TV series, playing interactive computer games, and reading or listening to stories or books in the target language. As they get language input through digital materials, they also share their productions through digital platforms or social media as well as in classroom or school contexts. On the other hand, teachers assume various roles as organizers of various activities and tasks by monitoring learners during their performance as facilitators, problem solvers when needed, scaffolding learners when they are blocked so that they can continue their tasks, and motivators from the beginning to the end of tasks or assignments, constructive feedback providers for their performances such as essays, presentations, debates or discussions and by encouraging their learners to keep on learning and improving their level. In this presentation, I will focus on how teachers and learners can adapt to 21st-century needs and what the opportunities and challenges are for both parties.

Keywords, -concepts: 21st-Century Skills, Foreign Language Teaching, Digital Learning, Teacher Roles, Learner Roles

HISTORY RESEARCH AND EDUCATION IN THE DIGITAL AGE: NEW METHODS, DIFFERENT TRENDS

Prof. Dr. Murat KEÇİŞ

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, muratkecis@mu.edu.tr

ABSTRACT

For about 2500 years, from Herodotus, who is considered to be the founder of historical research, historians have had to constantly renew their methodologies in accordance with the tools and requirements of the age. In the modern sense, historiography, which gained momentum in the XIXth century, remained under the influence of the Nationalism movement for a long time under the influence of the French Revolution. In the XXI century, the widespread impact of globalization and the effects of computer technology on daily life and scientific research have also affected historiography. Especially in the last quarter century, with the effect of digitalization, historical research has gained momentum and new methodologies have started to enter the field. In our paper, we will first focus on how digitalization facilitates the work of historians while doing their research. Here, especially in medieval history research, the convenience provided by digital facilities in overcoming the problem of insufficient written texts of the period will be evaluated. Secondly, how the reader or enthusiast of history is affected by this process will be discussed. While explaining these issues, concrete examples from the field will be presented. In general terms, answers to the following four questions will be sought within the framework of history production and consumption: To what extent has the digitization of archives, manuscripts and research works facilitated the work of researchers? Especially at the point where historical sources cannot answer the questions of researchers, what kind of opportunities do digital possibilities offer? For example, what kind of conveniences have the digital technologies used in many projects such as Determination of Malazgirt Battlefield, Tabula Imperii Byzantini, Digital Transcription of Eyliya Çelebi Seyahatnâmesi and TEI Application, Bizantolog platform provided to researchers? How can we use digital platforms such as instagram, facebook, zoom (and similar communication platforms) AI (Artificial Intelligence), youtube, podcasts, TV programs, documentaries, digital TV platforms (such as netflix, amazon prime, disney channel), audiobooks in disseminating historical knowledge? Finally, we would like to underline that these platforms should perhaps be emphasized more in endearing and conveying historical knowledge to our students, who we call the "Z" generation.

Keywords, -concepts: Historical Research And Trends, Digitalized Historical Research, Historiography İn The Digital Age, Digital History Production

DIJITAL ÇAĞDA TARIH ARAŞTIRMALARI VE EĞITIMI: YENI YÖNTEMLER, FARKLI EĞILIMLER

Prof. Dr. Murat KEÇİŞ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, muratkecis@mu.edu.tr

ÖZET

Tarih araştırmalarının kurucusu olarak kabul edilen Herodotos'tan günümüze kadar geçen yaklaşık 2500 yıldır, tarihçiler yaşanan çağın araçlarına ve gerekliliklerine uygun olarak metodolojilerini sürekli yenilemek durumunda kalmıştır. Modern anlamda XIX. yüzyılda hız kazanan tarihçilik, Fransız İhtilalinin etkisiyle uzun bir süre Milliyetçilik akımının etkisinde kalmıştır. XXI. yüzyılda küreselleşmenin yaygın etkisi ve bilgisayar teknolojisinin günlük hayata ve bilimsel araştırmalara etkilerinden tarihçilik de nasibini almıştır. Özellikle son çeyrek asırda dijitalleşmenin etkisiyle tarih araştırmaları hız kazanırken yeni metodolojiler alanın içerisine girmeye başlamıştır. Bildirimizde ilk olarak tarihçilerin araştırmalarını yaparken dijitalleşmenin işlerini nasıl kolaylaştırdığı üzerinde durulacaktır. Burada özellikle Ortaçağ tarihi araştırmalarında karşılaşılan dönemin yazılı metinlerinin yetersizliği problemini aşmada dijital imkanların sağladığı kolaylıklar değerlendirilecektir. İkinci olarak tarih okuyucusunun veya meraklısının bu süreçten nasıl etkilendiği tartışılacaktır. Bu hususları izah ederken alandan somut örnekler sunulacaktır. Genel anlamda tarih üretimi ve tüketimi çerçevesinde şu dört soruya cevap aranacaktır: Arşivlerin, yazma eserlerin, araştırma eserlerin dijital ortama aktarılması araştırmacıların işlerini ne kadar kolaylaştırmıştır? Özellikle tarihsel kaynakların araştırmacıların sorularına cevap veremediği noktada dijital imkanlar ne gibi imkanlar sunar? Örnek olarak, Malazgirt Savaş Alanının Tespiti, Tabula İmperii Byzantini, Eyliya Çelebi Seyahatnâmesi'nin Dijital Neşri ve TEI Uygulaması, Bizantolog platformu gibi birçok projede kullanılan dijital teknolojiler araştırmacılara ne tür kolaylıklar sağlamıştır? İnstagram, facebook, zoom (ve benzeri iletişim platformları) AI (Yapay Zeka), youtube, podcast, TV programları, belgeseller, dijital tv platforları (netflix, amazon prime, disney channel gibi) sesli kitap gibi dijital platformları tarihsel bilgiyi yayarken nasıl kullanabiliriz? Nihai olarak "Z" kuşağı diye tabir ettiğimiz öğrencilerimize tarihsel bilgiyi sevdirmede ve ulaştırmada, bu platformların üzerinde belki de daha çok durmamız gerektiğinin altını çizmek istiyoruz.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Tarih Araştırmaları Ve Eğilimleri, Dijitalleşen Tarih Araştırmaları, Dijital Çağda Tarihçilik, Dijital Tarih Üretimi

SINAPTIK BUDANMA VE ENFORMATIK CEHALET; EĞITIM ANLAYIŞIMIZ NEDEN SINAPTIK-ESNEKLIĞI GERÇEKLEŞTIRMEKTE ZORLANIYOR?

Prof. Dr. Bilal DUMAN

Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye, bilalduman38@gmail.com

ÖZET

İnsanın sinir sisteminin yapısal ve işlevsel esnekliğine olumu ve olumsuz etki eden; yaşam deneyimler ve teknolojinin yoğun bilgi bombardımanı, düşünce ve duygu dünyasını oluşturan beynin işleyiş ve öğrenme mekanizmaları üzerinde önemli bir yer tutmaktadır. Teknoloji ile birlikte artan enformatik cehalet, sinaptik bağlatı ve budanmayı eğitim ve öğretim açısından nasıl etkileyip etkilemediği bir sorun olarak ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmanın genel amacı, Eğitim sistemimiz neden nöroplastisiteyi–sinaptik esnekliği-bağlantıyı okul ve sınıf ortamlarında yapılandıramıyor? Eğitim anlayışımız, dijital platform destekli enformatik cehalete karşı düşünme becerilerini geliştirebiliyor mu? gibi soruları irdelemektir. Bununla birlikte aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır; Sinaptik budanma ve enformatik cehalet nedir? Sosyal medya (dijitall) destekli enformatik cehalet, sinaptik bağlantının olumlu ya da olumsuzluğu üzerinde nasıl bir etkisi olabilmektedir? Enformatik cehalet, sinaptik bağlantı/budama yollarını, bellek oluşumunu nasıl etkilemektedir? Neden bu kadar bilgi bombardımanı altındayken insanlar hala cehaletin pençesindedir? Çalışma tarama türünde doküman analiz yöntemine dayalı olarak tasarlanmıştır. Bu çalışmada, doküman analizi ile birincil kaynaklara ulaşılmıştır. Bu bağlamdaki bilgiler temel kavramlar çerçevesinde taranıp seçilmiştir. Bu temalar çerçevesinde gözden geçirilmiştir. Tematik kavramlara ilişkin veri setleri arasındaki bulguları ve bulgular arasındaki ilişkiler tanımlamıştır. Bu değerlendirmeler sonucunda yeni bakış açılarının oluşması için eğitim paradigmasından bakılarak yeni anlayışlar ortaya konmaya çalışılmıştır. İncelenen ilgili literatür bağlamında şu sonuçlara varılmıştır; enformatik cehalet, ister okul ve sınıf ortamlarında isterse toplumsal arenada bireyleri ve toplumları yoğun koşullanmış bilgi bombardımanına maruz bırakmaktadır. Bu birey ve toplumların en büyük sorunu farkında olamadıkları enformatik cehaletleridir. Enformatik cehalet, birey ve toplumları, zihinsel akıl yürütme tutsaklığına düşürdüğü, bilişsel farkındalık düşünme becerilerinin geliştirilmesinin önündeki en büyük engel olduğunu söyleyebiliriz. Dijital medyanın eğitim aracı olarak kullanılmasının birçok olumlu yönüne rağmen, beyinlerimiz ve zihinlerimiz üzerinde zararlı etkilerinde olduğu öne

sürülmektedir. İnsan beyni geliştikçe daha karmaşık yapıları anlama ihtiyacı daha da önem kazanıyor ve çocuklukta oluşan basit çağrışımların yerini karmaşık yapıların aldığı düşünülüyor. Bununla birlikte sinaptik budama kullanılmayan bilgilerden ve önyargılı düşüncelerden travmatik deneyim ve duygulardan kurtularak sinir ağlarının güçlendirilmesine yardımcı olduğu için önemli bir işlemdir. Bu gelişimsel açıdan kritik bir öneme sahiptir. Sinaptik esnekliğin geliştirilmesi için okul ve sınıf ortamlarındaki öğrenme-öğretme süreçlerinde destekleyici öğretim stratejileri kullanılmalıdır. Bu çalışmada ortaya konan yenilikçi bilgi analizleri, enformatik cehaletin duyarsızlığı için sinaptik esnekliği destekleyici eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesine ışık tutacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Beyin, Nöroplastisite, Sinapstik, Budanma, Enformatik Cehalet.

DIJITAL ÇAĞDA DIJITAL ÖĞRETIM VE EĞITIM YÖNETIMI

Prof. Dr. Vural HOŞGÖRÜR

Muğla Sıtkı Koçman Universitesi, Muğla, Türkiye, vuralhosgorur@mu.edu.tr

ÖZET

Yaklaşık son üç asırlık zaman dilimi içerisinde bilimsel ve teknolojik anlamda çok hızlı gelişim ve değişimler yaşanmıştır. Bu süreçte "Endüstri 1.0" devrimi ile başlayan ve "Endüstri 4.0" devrimine ulaşan teknolojik gelişmeler sadece üretim sistemlerinde değil aynı zamanda eğitim, sağlık, çevre gibi hizmet üretiminin kaçınılmaz olduğu alanlarda da değişim ve dönüşümlere neden olmuştur. Bugün "süper akıllı toplum" sloganı ile artık Toplum 5.0 tartışılmaktadır. Çağımızdaki gelişmeler sonucunda insan, önceki çağlara oranla daha hızlı teknolojik ve bilimsel gelişmelerle karşı karşıyadır. Çünkü beyin, sinirbilim, dijitalleşme ve yapay zekânın öne çıktığı bir çağda yaşam sürdürülmektedir. Bu çağda enformasyon bilgiyi, bilgi ise bilgeliği sağladığı için, veriyi işleyip enformasyona dönüştürme en temel eylemlerden birisi olmuştur. Bilgi, dönüşümün tetikleyicisi ve hızlandırıcısıdır ve bu süreçte ayakta kalabilmenin yolu da dijital dönüşüm sürecine uyum sağlamaktır. Dijitalleşme doğru yorumlanmadığında sağlayacağı avantajlardan çok dezavantajlar da sağlayabilecek bir kavramdır. Dolayısıyla dijital bilgi çağında dijitalleşmeyi doğru yorumlamak, doğru anlamak ve dönüşüm sürecinde doğru bağlamda konumlandırmak son derece önemlidir. Bu bağlamda;

"Dijitalleşmenin kapsamı nedir?"

"Dijital çağda eğitim nasıl olmalıdır?"

"Dijital dönüşüme ayak uydurmama şansımız var mı?",

"Analog dünyadan dijital dünyaya geçerek gerçekten çağ atladık mı?",

"Dijital dönüşüm bizi de dönüştürdü mü?",

"Dijital kültürü nasıl yönetecek, dijitalleşme kaynaklı sorunlarla nasıl başa çıkacağız?"

gibi soruları araştırmak ve gerçekçi yanıtlar vermek zorunluluğu vardır. Bu çalışma bağlamında dijital bilgi çağında dijitalleşme, dijital toplum, dijital dönüşüm, dijital eğitim ve yönetim, dijital yeterlilikler gibi konular ele alınıp irdelenecektir. Dijital eğitim ve yönetim süreçlerinde somut ve soyut teknolojilerin birbirini tamamlayacak şekilde kullanılması gerektiği, dijital eğitimin dijital yeterlilik ve okuryazarlık ile operasyonel olabileceği ayrıca vurgulanacaktır. Teknolojinin ilerleyip gelişmesi, eğitim alanında da önemli değişimleri ve gelişmeleri beraberinde getirmiştir. Ayrıca, kolayca erişilebilen eğitim materyalleri, sürdürülebilir bir eğitim ortamı oluşturulmasına da yardımcı olmaktadır. Çalışmanın temel amacı olarak eğitimde dijitalleşmeye bağlı olarak eğitim ve yönetimde yenilikçi teknolojilerin kullanımını sorgulamaktır. Bu kapsamda bilgisayarlar, elektronik kitaplar, artırılmış gerçeklik ve sanal gerçeklik gibi teknolojilerle oluşturulan yenilikçi eğitim materyallerinin eğitim süreçlerindeki kullanımı tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dijitalleşme, Dijital Dönüşüm, Dijital Toplum, Dijital Eğitim, Eğitimde Dijitalleşme ve Yönetimi

DIJITAL YOKSULLUK-YOKSULLUK ILIŞKISININ EĞITIM SÜREÇLERINDEKI GÖRÜNÜMLERI

Doç.Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR

Muğla Sıtkı Koçman Universitesi, Muğla, Türkiye, t.hosgorur@mu.edu.tr

ÖZET

Dijital teknolojilerin gelişmeye başlaması ile birlikte yoksulluk ve ülkelerin teknolojik gelişme hızı arasında tersine bir ilişki olacağı varsayılmıştır. Dijital teknolojilerin toplumsal refahı arttıracağı, insanların yaşamlarını kolaylaştırmak yanında, bilgiye erişimlerini zaman, mekan, toplumsal cinsiyet veya toplumsal statüden bağımsız olarak sağlayabilecek daha eşitlikçi bir platform oluşturacağı konusunda beklentiler yüksek olmuştur. Bugün hala benzeri argümanlara odaklanan araştırmalarda, çalışma grupları bu teknolojilere erişimleri olan bireyler olduğunda ya da bir ülkenin refahı salt kişi başına düşen gelir gibi göstergeler üzerinden ölçüldüğünde, sözü edilen varsayımları destekleyecek sonuçlar elde edilebilmektedir. Bununla birlikte toplumların dijitalleşme süreci, bundan fayda sağlayarak mevcut durumlarını iyileştirebilen kitleler yarattığı kadar, bu sürecin dışına itilmiş kitleler de yaratmıştır. Çoğunluğunu yoksulluk içinde yaşayan bireylerin oluşturduğu bu grup, yoksul olma halinin beraberinde getirdiği toplumsal ayrışma ve dışlanma yanında, dijital dışlanmaya da maruz kalmıştır. Dijitalleşme aslında bu insanlar için yoksulluğun yeni bir formunu daha doğurmuştur: dijital yoksulluk. Bir bireyin gereksinim duyduğu şekilde, zamanda ya da mekânda çevrimiçi dünya ile etkileşime girememesi olarak anılan dijital yoksulluk, farklı toplumsal bağlamlarda farklı şekillerde tezahür eden ve nedenleri açısından da çeşitlilik gösteren bir olgudur. Bu nedenler arasında, dijital altyapı sorunları gibi yaşanılan bölge kaynaklı sorunlar ya da ülkelerin toplumun dijital okuryazarlık becerilerini geliştirebilecek eğitim politikalarına sahip olma düzeyleri gibi bireysel değişkenlerden bağımsız durumlar olabildiği gibi; dijitalleşme konusunda motivasyon eksikliği ya da ekonomik nedenlerle bu hizmetlere erişememe gibi bireyin içinde bulunduğu koşullar kaynaklı durumlar da olabilmektedir. Bununla birlikte dijital yoksulluk bunlar arasında en çok toplumsal eşitsizlikler ve yoksullukla ilişkilendirilmektedir. Dijital dünyanın tasarımı ekonomik, kültürel ve sosyal sermaye anlamında avantajlı durumda olan bireyleri daha fazla destekleyecek nitelikte araçlar sunmaktadır. Ekonomik anlamdaki yoksulluk, dijital dünyanın külfetini karşılayabilmeyi bireyler için neredeyse imkansız hale getirirken, dijitalleşmenin nimetlerinden faydalanabilenler ile aralarındaki uçurumun da kapanması mümkün olamayacak şekilde artmasına ve toplumsal eşitsizliklerin pekişmesine neden olmaktadır. Ülkelerin yoksullukla mücadelelerinde destek olma konusunda yüksek potansiyele sahip olan eğitim kurumları, benzeri şekilde dijital yoksulluğu ortadan kaldırmak adına da doğru politikalarla örgütlenebilmelidir. Bununla birlikte özellikle Covid-19 pandemisi sürecinde deneyimlenen uzaktan öğretim süreçleri, gelişme kaydetmek adına katedilmesi gereken mesafenin ne kadar fazla olduğunu gözler önüne sermiştir. Bu noktada dijitalleşme ve eşitsizlikler arasındaki ilişki, eğitim politikaları bağlamında aciliyetle ele alınması ve tartışılması gereken bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Yoksulluk, Dijital Yoksulluk, Dezavantajlı Öğrenciler

EĞITIMIN DIJITAL DÖNÜŞÜMÜ VE YABANCI DIL EĞITIMI

Prof. Dr. Hikmet ASUTAY

Trakya Üniversitesi Edirne, Türkiye, asutay@trakya.edu.tr,
Orcid-Id no: https://orcid.org/0000-0002-0175-2429

ÖZET

Eğitim alanında olduğu gibi yabancı dil eğitimi alanı da tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde pandemi döneminden itibaren çok köklü değişim ve dönüşümlere uğramış ve değişmeye devam etmektedir. Dijital dönüşüm çalışmaları pandemiden çok daha öncesinde başlamış idi. Ancak pandemi ile birlikte zorunlu bir hızlı geçiş yaşanmış ve eğitim-öğretimin hemen her kademesinde bu dönüşüm bir şekilde sağlanmaya çalışılmıştır. Pandemiden sonraki dönemde ise dijital dönüşüm süreci devam ettirilerek karma eğitim ve uzaktan eğitim gibi iki ana eksen üzerinde oturtulmaya çalışılmaktadır. Postpandemik dönemde pandemiden bağımsız olarak başta akıllı ekran uygulamaları olmak üzere yapay zeka teknolojisinin gelişmesi, dijital dönüşümün çok farklı noktalara varabileceğini düşündürmeye başlamıştır. Yabancı dil eğitimi bağlamında pandemi öncesinde başlamış olan dijital uygulamalar, uzaktan öğretim / seminer vb. etkinlikler pandemi dönemi süresince ve sonrasında da hızlanarak ve çeşitlenerek artmıştır. Gelieşen tüm bu yenilik ve teknolojiler öğretmen ve öğrenenler için son derece kullanışlı ve çok geniş olanaklar sunmuştur. Yabancı dilde uzaktan eğitimin önemli bir avantajı da, başlangıçta amaç dilin ülkesine gidiş-geliş, barınma ve maliyet gibi sorunların neredeyse tamamının aşılmasıdır. Bu da günümüzde online (çevrimiçi) ders / online (çevrimiçi) öğretmen kavramlarını doğurmuştur. Online öğretmenler konusunda uzman, teknolojik altyapı ve donanıma hakim profesyonellerden oluşmaktadır. Bunun yanında izlenme ve beğenilme sayıları ile doğru orantılmı olarak ünlenen ve başarı grafikleri artan ve de öğrenenler için ücretsiz olan youtuber derslerden de söz edilebilir. Bu çalışmada yabancı dil öğrenimi-öğretimi ve de kullanımı ile ilgili olarak djijtal dönüşüm sürecinin çok kısa ama bir o kadar çok hızlı yaşanılan sürecinin ardından ortaya çıkan yapay zeka gerçekliğinin irdelenerek sorgulanması birçok alanda olduğu gibi öğretmenlik mesleği açısından yaratacağı olumlu gelişme ve olanakların yanı sıra tehditleri, öğretmenlik mesleğini nasıl ve ne yönde dönüşmeye mecbur kılacağı yönünde soru işaretleri oluşturmaya ve bu bağlamda konunun tartışmaya açılmasına çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Yabancı Dil Eğitimi, Dijital, Online, Hibrid, Yapay Zeka, Postpandemi

TIP EĞITIMININ DIJITALLEŞMESI

(Digitalization in Medical Education)

Prof. Dr. Göksel ALTINIŞIK ERGUR

Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye, gaergur@gmail.com

ÖZET

Küresel salgın sırasında, özellikle alışılagelen eğitim kavramı, insan ilişkilerinin temelde fiziksel ortamlarda yüz yüze olmasına dayanan geleneğinin "kapanma" ile bir anda sürdürülemez olması üzerine yerini teknolojinin yarattığı sanal ortamlara bırakmak zorunda kaldı. Buradaki sorunlar, teknolojiye erişme olanağına sahiplik, teknolojiyi kullanma becerisi, yapılagelen etkinlikleri çevrimiçi olarak uyarlamanın önündeki engeller gibi etmenlerden kaynaklanmış olabilir. Uzaktan olması kaçınılmaz olarak teknolojiyi içermekteyse de hepsi için önce kabul etme, sonra beceri, uzaktan iletişimin engellerini aşma kararlılığı ve yeterliği gibi gereklilikler söz konusudur. Altyapı, ekonomik koşullar, yönetimsel etkenler önemlidir. Ayrıca bireye ilişkin olarak teknolojiyle ilişki, bakış açısı, öğrenme ve uyum becerileri eğitimin dijitalleşme sürecinde başarıyı etkileyen bileşen olarak değerlendirilebilir. Uzaktan eğitim ile ilgili yazında yıllar boyu yinelenen ana sav, öğrenciler ve eğitmenler arasında, kimsenin bulunduğu coğrafi konumu değiştirme gereksinimi duymadığı bir koşulda karşılıklı bilginin aktarılması ve iletişimin sağlanmasıdır. Bunun için de çok eskilerden beri ve bugün zamanın gelişmişlik düzeyine göre değişen kapsamda teknolojinin kullanılması kaçınılmaz olarak görülmektedir. COVID-19 küresel salgınının tıp eğitimi üzerine etkilerini araştırmak, yeni gereksinimlerin gerekçelerine ve yaşanan sorunların çözüm yollarına odaklanmak, bundan böyle olağanüstü durumlar ya da İsveç örneğinde olduğu gibi beklenmedik gelişmeler olduğunda refleks düzenlemeleri yapabilmeye olanak sağlayacaktır. Küresel salgın ilanının ardından hastalık bulaşma kaygısı, sokağa çıkma kısıtlamaları gibi nedenlerle hastanelere başvuran hasta sayısı azalmış, hastalığın bulaşma riski ve belirsizlikler nedeniyle geleneksel anlamda yüz yüze dersler kaldırılmış, olgu tartışmaları, hasta-hekim görüşmesi izleme, tıbbi öykü alma ve muayene gibi usta-çırak ilişkisinin ön planda olduğu pratik uygulamalar askıya alınmıştır. Tele-tıp uzun zamandır bilinip, uygulansa da pandemi ile yaygınlığı artmış, hasta bakımının sürdürülebilmesinde alternatif olmuştur. Ülkenin ilk ve halen tek sistematik tele-tıp ile hasta hizmeti uygulamasını gerçekleştiren Pamukkale Üniversitesi Hastanesi Göğüs Hastalıkları polikliniğinde "tele-tıbbın tıp

eğitiminde kullanılması yoluyla eğitimin dijitalleştirilmesi" modeli oluşmuştur. Hastalardan gözlemciye izin verdikleri onamları alınarak ve katılımcı öğrencilerden hasta mahremiyetine saygı gösterecekleri onam alındıktan sonra gerçekleşen bu süreç, öğrencilerin henüz yüz yüze eğitimin açılmadığı dönemde başka şehirlerden bu pratik eğitime katılmasıyla yürütülmüştür. Bu model, farklı sınıflar ve farklı müfredat amaçlarıyla uygulamanın çeşitlendirilmesi başka şehirlerden tıp fakültesi öğrencilerine de uzanan geniş bir yelpazeye hasta hekim iletişimi, anemnez alma, göğüs hastalıklarında tanı yaklaşımı eğitim verme alanlarında iki yıldır kullanılmaktadır. Eğitimi dört duvar arasından daha öteye taşıma hedefinin gerekçesi nettir: Eğitimi, isteyen ve/veya gereksinim duyan herkes için erişilebilir kılmak. Bu çıkış noktası bizlerin de tıp eğitimini yeni ufuklara taşırken yelkenimizi dolduracak en güçlü rüzgâr olacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Tıp Eğitimi, Tele-Tıp, Dijitalleşme, Uzaktan Eğitim, Sanal Staj

TELESAĞLIK- TELETIP

Dr. Utku TAPAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, utkutapan@mu.edu.tr

ÖZET

Uzaktan sağlık hizmetlerinin sunumu, Covid-19 pandemisi ile birlikte kritik bir öneme sahip olmuştur. Teletıp olarak adlandırılan bu uygulamada hekim ile hasta, bilgi teknolojileri aracılığıyla uzaktan iletişim kurmaktadırlar. Teletıp, Dünya Sağlık Örgütü'nün 2010 yılında yaptığı tanıma göre mesafenin kritik bir faktör olduğu durumlarda, hastalık ve yaralanmaların tanı ve tedavisi yanında birincil korunma; sağlık çalışanlarının sürekli eğitimi ile bireylerin ve toplumlarının sağlığını geliştirmek ile ilgili bilgi alışverişi için, sağlık profesyonelleri tarafından, bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılarak sağlık hizmeti sunumudur. Teletıp, 1965-1970'li yıllarda tasarlanmış olup 1980 ve 1990'lı yıllarda gelişen teknoloji ile birlikte sağlık alanında daha fazla kullanılmaya başlanmıştır. Türkiye'de Sağlık Bakanlığı 2007 yılında teletıp uygulamalarına ilişkin altyapı çalışmalarına başlamış, Covid-19 pandemisi ile birlikte teletıp uygulamaları dünyada olduğu gibi ülkemizde de daha fazla önem kazanmıştır. Ülkemizde Sağlık Bakanlığı bu dönemde, bulaşın azaltılmasına katkı olarak uzaktan görüntülü sağlık hizmetlerinin sağlık kuruluşlarında uygulanmasını istemiş, 2022 yılında Uzaktan Sağlık Hizmetlerinin Sunumu Hakkında Yönetmelik yayınlayarak yasal zemin kazanmıştır. Günümüzde göğüs hastalıkları, psikiyatri, radyoloji, göz hastalıkları, patoloji gibi çoğu tıbbi uzmanlıkta teletıp uygulamaları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Teletıp kullanıldığı alana göre de farklı isimler almaktadır. Örneğin, telerehabilitasyon, telekonsültasyon, teleevde bakım gibi. Bir çok ülkede sağlık kuruluşları, teletıbbın kullanımını yaygınlaştırmakta, kişilerin ihtiyaç duydukları sağlık bakım ihtiyaçlarını teletıp sistemi üzerinden sağlamaya çalışmaktadır. Teletıpta avantajların yanında bazı dezavantajlarda bulunmaktadır. Hasta düzeyinde, bilgi teknolojilerine erişimde kısıtlılık, bilgi okur yazarlığının olmaması sayılabilir. Hekim düzeyinde ise yeterli zaman ayıramamak, teletıp deneyiminin az olması, altyapı yetersizliği, ülkemizde devlet hastanelerinde geri ödemenin olmaması gibi dezavantajlar vardır. Teletıp alanında daha kapsamlı çalışmalar ile bilgi ve deneyimimiz artacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Telesağlık, Teletıp, Uzaktan Sağlık Hizmetleri, COVID-19, Bilgi Teknolojileri

TELEHEALTH-TELEMEDICINE

Dr. Utku TAPAN

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, utkutapan@mu.edu.tr

ABSTRACT

The provision of remote healthcare services has become critically important with the Covid-19 pandemic. In this practice called telemedicine, the physician and the patient communicate remotely through information technologies. According to the definition made by the World Health Organization in 2010, telemedicine is the provision of health services by health professionals using information and communication technologies for the diagnosis and treatment of diseases and injuries, as well as prevention of diseases and injuries; research, evaluation and continuous education of health professionals and the exchange of information to improve the health of individuals and their communities, where distance is a critical factor. Telemedicine was designed as a solution tool against global health problems in 1965-1970s. In the 1980s and 1990s, telemedicine started to be used more in the field of health with the developing technology. In Turkey, the Ministry of Health started infrastructure studies on telemedicine applications within the scope of the Health Transformation Program (HTP) in 2007. In this way, it is aimed to collect health-related data throughout the country, to increase the efficiency of health services, to take necessary measures against health threats, to create, store, share and provide access to electronic health records. Until the Covid-19 pandemic, the Ministry of Health had been providing telemedicine services mainly in the form of evaluation and consultation services in the field of radiology. In our country, telemedicine applications gained more importance with the Covid-19 pandemic, and the Ministry of Health requested the implementation of remote video health services in health institutions as a contribution to reducing transmission. In 2022, the Ministry of Health published the Regulation on the Provision of Remote Health Services in the Official Gazette, specifying how health institutions can provide remote health services. Today, telemedicine applications are effectively used in most medical specialties such as pulmonology, psychiatry, cardiology, dermatology, radiology, ophthalmology and pathology. Telemedicine takes different names according to the field of use. For example, teleradiology, telepathology, telepsychiatry, telerehabilitation, teleconsultation, telecare at home. Telemedicine may be suitable for those who cannot access health services as a low-cost alternative. For this reason, health institutions in many countries are expanding the use of telemedicine and trying to provide the health care needs of people through the telemedicine system. There are some disadvantages as well as advantages in telemedicine. At the patient level, limited access to information technologies, not meeting technological requirements, and lack of information literacy can be counted. At the physician level, some disadvantages include not being able to allocate enough time due to the intensity of the day, lack of telemedicine experience, lack of infrastructure, and lack of reimbursement in public hospitals in our country. Our knowledge and experience will increase with more comprehensive studies in the field of telemedicine.

Keywords, -concepts: Telehealth, Telemedicine, Remote Health Services, COVID-19, Information Technologies

THE FUTURE OF DIGITALIZATION IN MEDICAL SERVICES

Dr. Sabri Serhan OLCAY

Muğla Sıtkı Koçman University, *Turkiye, serhanolcay@mu.edu.tr*

ÖZET

The healthcare industry is undergoing a profound transformation, driven by the increasing integration of digital technologies into medical services. Health 4.0 is a new concept that is developed from Industry 4.0. Digitalization is poised to revolutionize medical services in several ways. Telemedicine is set to become a standard mode of healthcare delivery, providing patients with greater access to healthcare professionals while reducing geographical barriers. Doctors can consult their patients online with experienced centers, and even robotic surgery can be performed remotely. Wearable health devices are evolving to monitor a wider range of vital signs and health parameters, enabling continuous, real-time health tracking. AI is enhancing diagnostics, treatment planning, and drug discovery, improving the efficiency and accuracy of medical decision-making. Blockchain technology is enhancing data security, interoperability, and patient consent management, fostering trust and transparency in healthcare systems. Big data analytics and machine learning are set to revolutionize disease prevention, diagnosis, and treatment, ushering in an era of precision medicine tailored to individual patient needs. However, the future of digitalization in medical services also confronts formidable obstacles. Issues of data privacy, security, and ethical considerations loom large, requiring the development of robust regulatory frameworks and ethical guidelines. The digital divide remains a persistent concern, necessitating equitable access to technology-enabled healthcare for all segments of society. Although this digital transformation in health may create inequality of opportunity, it can create equality of opportunity in medical education. The state's full ownership of this new digital health system and its implementation without privatization or hybrid approaches can also prevent this possible injustice.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Health 4.0, Medicine, Telehealth

EFFECT OF GROUP INTERVENTION PROGRAM ON TRAUMA LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS EXPERIENCED BY EARTHQUAKE

Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI, Muhammet Ali MERT, Azbiye Nur EREL

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, rasitavci@mu.edu.tr
PhD Student, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, muhammetalimert@posta.mu.edu.tr
PhD Student, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, azbiyenurerel@posta.mu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the effect of the group intervention program on the trauma levels of university students. The program was specifically designed for students who experienced the earthquake, suffered losses in the earthquake and were otherwise affected by the earthquake in one of the 11 provinces declared as a disaster area after the February 6, 2023 earthquakes. In this research, an experimental design was employed, and a qualitative data collection method was used to assess the effectiveness of the psychoeducational program. The research was conducted online, utilizing digital materials to create and structure the process. The participant group of the research comprised 20 university students, including 19 women and 1 man, who experienced an earthquake in one of the provinces declared as a disaster area, incurred losses and were affected by the earthquake. The sample of the research consisted of participants who engaged in the experimental program for a duration of 10 weeks. In the study, data was collected through three separate online focus group interviews conducted by an independent researcher not affiliated with the experimental program. A semi-structured interview format was employed for these interviews. Image and audio recordings were made during the focus group interviews, and after the interviews were completed, the collected data was transcribed into a document. Upon transcribing the data, themes and categories were identified using the content analysis method. Based on the analysis of the data obtained, it became evident that the group intervention program process had a positive impact in 7 themes and 27 categories. These seven emerging themes were found to be clustered in the following areas: cognitive effects (knowledge, cognitive strategies for emotional regulation, rational thinking/alternative thoughts, schemas), emotional effects (emotion regulation skills, acceptance of emotions, emotional effects of the earthquake, experiencing positive emotions, positive self-perception), behavioral effects (reestablishment of routines, behavioral activation, avoidance behaviors), social effects (social support, therapeutic

factors, prosocial behaviors, role of the leader, uniqueness, social learning), physical effects, rebuilding meaning (values, making positive meanings, reconnecting with life, hopeful thinking, creating goals), time perspective (staying here and now, connecting past-present and future, connecting with the future). This study represents one of the first experimental investigations in the relevant domestic literature and will be contribute to the literature upon completion of the reporting process through dissemination studies.

Keywords, -concepts: Earthquake, Trauma, Group, Intervention, Experimental

Declaration of Support: This study was created from the findings obtained from the qualitative data of the project supported within the scope of TÜBİTAK 1002-B Emergency Support number 123K785.

GRUP MÜDAHALE PROGRAMININ DEPREM YAŞAYAN ÜNİVERSITE ÖĞRENCILERININ TRAVMA DÜZEYLERINE ETKISI

Doç. Dr. Raşit AVCI, Muhammet Ali MERT, Azbiye Nur EREL

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, rasitavci@mu.edu.tr
PhD Student, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, muhammetalimert@posta.mu.edu.tr
PhD Student, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, azbiyenurerel@posta.mu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 6 Şubat 2023 depremleri sonrası afet bölgesi ilan edilen 11 ilden birinde depremi deneyimleyen, depremde kaybı olan, depremden etkilenen üniversite öğrencilerine yönelik hazırlanmış olan grup müdahale programının üniversite öğrencilerinin travma düzeylerine etkisinin incelenmesidir. Deneysel desene sahip olan bu araştırmada programın etkililiğini incelemek için nitel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırma çevrim içi olarak yapılmış, süreç dijital materyallerle oluşturulmuş ve yapılandırılmıştır. Araştırmanın katılımcı grubunu afet bölgesi ilan edilen illerden birinde depremi deneyimleyen, depremde kaybı olan, depremden etkilenen 19 kadın, 1 erkek olmak üzere 20 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi 10 hafta boyunca deneysel programa katılan katılımcılardan oluşmaktadır. Araştırmada veriler, deneysel program dışından bağımsız bir araştırmacı ile üç ayrı çevrim içi odak grup görüşmesi aracılığıyla toplanmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Odak grup görüşmelerinde görüntü ve ses kaydı alınmış ve görüşmelerin tamamlanmasının ardından toplanan veriler deşifre edilerek bir dokümana dönüştürülmüştür. Dokümana dönüştürme işleminin ardından içerik analizi yöntemi ile temalar, kategoriler oluşturulmuştur. Elde edilen verilerin analizi ile grup müdahale programı sürecinin 7 tema ve 27 kategori alanında etkili

olduğu görülmektedir. Ortaya çıkan bu yedi temanın bilişsel etkiler (bilgi, duygu düzenlemeye yönelik bilişsel stratejiler, akılcı düşünme/alternatif düşünceler, şemalar), duygusal etkiler (duygu düzenleme becerileri, duyguların kabulü, depremin duygusal etkileri, pozitif duyguların deneyimlenmesi, olumlu benlik algısı), davranışsal etkiler (rutinlerin yeniden oluşturulması, davranışsal aktivasyon, kaçınma davranışları), sosyal etkiler (sosyal destek, iyileştirici faktörler, prososyal davranışlar, liderin rolü, biricik olma, sosyal öğrenme), fiziksel etkiler, anlamın yeniden inşa edilmesi (değerler, pozitif anlamlar çıkarma, yaşamla yeniden bağ kurma, umutlu düşünme, amaç oluşturma), zaman perspektifi (şimdi ve burada kalma, geçmiş-şimdi ve gelecek arasında bağ kurma, gelecekle bağ kurma) alanlarında gruplandığı görülmüştür. Bu çalışma ilgili yurtiçi alan yazını özelinde ilk deneysel çalışmalardan biridir ve raporlama süreci tamamlandığında yaygınlaştırma çalışmaları ile alan yazınına kazandırılacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Deprem, Travma, Grup, Müdahale, Deneysel

Destek Beyanı: Bu çalışma 123K785 numaralı TÜBİTAK 1002-B Acil Destek kapsamında desteklenen projenin nitel verilerinden elde edilen bulgulardan oluşturulmuştur.

ÇALIŞTAY I/ WORKSHOP I: YABANCILAŞMA / ESTRANGEMENT

Prof. Dr. Necdet AYKAÇ, Assc. Prof. Dr. Özkan ÇELİK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye

DIJITAL ÇAĞDA OKUL YÖNETIMININ GÜÇLÜKLERI

Mürsel ÖZATA

Muğla Menteşe Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü, Muğla, Türkiye,
mursel.ozata@hotmail.com

ÖZET

21. yüzyıl teknolojinin ve hayat şartlarının çok hızlı bir şekilde değiştiği ve geliştiği bir dönem olarak dikkat çekmektedir. Hızlı değişim ve gelişim hayatın her alanında etkili olmaktadır. 21. Yüzyıl özellikle teknolojik gelişmelerin ışığında, dijitalleşme çağıdır. Günümüzde insanlar, hayatın her alanında dijital teknolojilerden yararlanmakta, günlük yaşamdan profesyonel yaşama kadar her alana kaçınılmaz şekilde dâhil olmaktadır. Bu alanlardan biri de eğitim – öğretim alanıdır. Dijital dönüşüm çağında öğrencilerin birtakım özelliklerini, becerilerini, yeterliliklerin değiştirmesini, dönüştürmesini ve geliştirmesini sağlayacak ana kurum yine okullardır. Dolayısıyla okullarda bu değişim ve dönüşümün planlayıcısı ve yürütücüsü okul yönetimidir. Okullarda her konuda başarının sağlanmasında en önemli roller o okulun yöneticilerine düşmektedir. Dijital çağda okul yönetiminin, dijital eğitim süreçlerin planlama, sürdürme ve değerlendirme aşamalarını mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütmek gibi görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Okul yönetimleri, bu görev ve sorumlulukları yerine getirirken birtakım güçlüklerle de mücadele etmek zorunda kalmaktadırlar. Dijital eğitimde; fırsat eşitsizliği ve oluşan dijital uçurum, ekipman eksiklikleri, öğrenci öz disiplinini sağlama, dijital eğitim sistemleri ve planlaması, öğretmenlerin teknoloji kullanımı ve motivasyon düşüklüğü, ölçme değerlendirmenin sağlıklı yapılması, öğrencilerin sosyalleşmesinin gerçekleşmesinde yaşanan güçlükler okul yönetiminin karşılaştığı belli başlı güçlüklerdir. Bu yazımızda güçlüklerin tespiti yapılmış ve problemlerim çözümü için öneriler sunulmuştur. Dijital dönüşüm tablet ve uygulamayla değil, dinamikler ve dinamikler üzerindeki değişimler ile mümkündür. Dijital dönüşüm; dünü, bugünü ve yarını kapsar. Dijital dönüşüm, zamanla değişen toplumsal, sosyal, ekonomik, sosyoekonomik ihtiyaçlara en iyi şekilde karşılık verebilmeyi hedeflerken, modern teknolojinin bilgi, yazılım, donanım ve iletişim alanında sunduğu faydalardan yararlanılmasıdır. Günümüzün en önemli gerçeği, "dijital dönüşümdür. Eğitimin akademik alanda dijital dönüşümü, öğretmen ile öğrenci arasında yeni ve deneyimsel bir köprünün oluşmasına yol açarken kurumsal alanda da zaman ve mekândan bağımsız öğrenimin kapısını aralamaktadır. Bu kapsamda da okul yöneticilerine büyük görev ve sorumluluklar düşmektedir. Tarihin her döneminde, dünyanın her yerinde hep ecdadımızla övüne geldik. Bundandır ki övünülecek ecdatlar olma sorumluluğumuz, her zamankinden daha ağırdır. Çocuklarımıza bırakacağımız Türkiye mirası, "21. yüzyılda dünyanın hızını yakalamış bir Türkiye değil, hızını dünyanın konuştuğu bir Türkiye" görevimiz olduğu kanaatindeyim. Okul yönetimleri de üzerine düşen bu tarihi sorumluluğu yerine getirmelidir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dijital Eğitim, Okul Yönetmimi Teknoloji

CONSOCIATIONAL DEMOCRACY – A LESSON THAT THE NEW GENERATIONS FAIL TO LEARN- IMPACT OF EDUCATION SYSTEM

Prof. Dr. Qashif BAIKU, Dr. Arsim AZIRI

Tetovo State University, Macedonia, qashif.bakiu@unite.edu.mk
Tetovo State University, Macedonia

ABSTRACT

Republic of North Macedonia has been in transition for more than 30 years and faces constant crises. After the constitutional changes of 2001, a consociational model was built, with which an attempt was made to overcome the inter-ethnic problems between the two largest ethnic communities, the Macedonian community as the majority community, as well as the Albanian community. The created consociational model was received with great fear by the Macedonian community, while not convincing for the Albanian community. This conviction, although more faded, continues to be present. But how much do the citizens know about this model of democracy? In this scientific paper, we will try to investigate how young people - students know this model, where they get basic knowledge about it, how much they get knowledge about this model from school, and how much this model of democracy is included in their curricula. The data that will be presented in the paper are data collected from other research and research done specifically for this paper. The paper will also deal with the positive elements of this model of democracy, implemented after the constitutional changes. In the paper, a special look will be given to the defects of this model, as well as the negative reflections that make this model unacceptable to a part of the citizens. Positive and negative practices from other countries, which have applied the consociational model in the past, but also now, will be part of the work.

Keywords, -concepts: Consociational Democracy, Students, Consociation, Fragmentation, Crisis Political, Veto, Political Representation, Political Parties

AWARENESS OF FACULTY MEMBERS IN HIGHER ACADEMIC INSTITUTIONS TO AI IN EDUCATION

Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN, Dr. Hiba HAMARSHI, Dr. Amtiaz FATTUM

The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel, esmael@arabcol.ac.il
The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel, hiba.hamarshi@openu.ac.il
Dipl.-Inform. The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel, amtiaz@arabcol.ac.il

ABSTRACT

The train of artificial intelligence (AI) in education has set off and it is rushing forward with strength and speed. This train is carrying one of the most formidable changes in education systems. The power of the impact and change resulting from AI is evident in many fields, but the picture has not yet become sufficiently clear in the field of education. Moreover, it is possible to predict that AI will have a significant impact on and change in pedagogical models, as well as on teaching, learning and assessment strategies, and on existing educational approaches. The field looks promising, and heralds good news, alongside weighty and wide-ranging concerns. Some of these are fundamental, concerning the concept that AI will "intervene" in the education of future generations. There is also a fear of bias and unreliability in the information received from various types of AI technology. In light of this, it is important to point out that a critical, careful examination of information, increased awareness of significant biases, experience, and in-depth examination of AI tools can reduce the intensity of said concerns. Furthermore, they can help build an innovative culture of teaching, learning and assessment that will usher in and support an enriched educational future. This mini-exploratory study examined the level of awareness to AI among academic faculty members in academic institutions. The 127 faculty members who were sampled are affiliated with universities, academic colleges and dedicated colleges for teacher training.

In the course of the research, several aspects related to the use of artificial intelligence in learning, teaching and assessment processes were examined:

- Artificial intelligence in research processes in education
- An artificial intelligence tool for creating opportunities for collaboration between teachers and students in building new models of teaching, learning and assessment
- Development of artificial intelligence literacy among teachers and students
- Familiarization with the special characteristics of the Generative AI medium, its capabilities, modes of operation, limitations, and reliability

- How to use artificial intelligence tools for teaching in the classroom

AI tools can dramatically shorten the preparation time of syllabi, presentations, examples, questions and summaries. Such tools can help significantly in various writing tasks, including evaluating content written by the student/teacher and seeking suggestions for improvement and accuracy.

Examining the level of awareness of the participants revealed a multifaceted and complex picture. Results indicated a considerable degree of enthusiasm and desire to know and measure the essence of the field of AI and how it can be shaped for correct educational and cultural use among teachers and students alike. On the other hand, a considerable level of concern and restlessness was also reflected. This mainly concerned the fear that flippant use of AI tools by the students would impede learning and knowledge, merely providing more control over skills and tools. Bridging these two worlds are decency, judgment, education, knowledge, and pedagogy. These factors are intertwined and cohesive; they are capable of leading the dramatic change to a safe port. On the one hand, they can lead the race to an improved future in education, while on the other hand reducing the "noises" and unwanted side effects of AI in education.

Keywords, -concepts: AI in education, Faculty awareness of AI in education, Concerns about AI tools in education, Opportunities of AI tools in education.

DIJITAL DÖNÜŞÜMÜN TÜRKIYE'DEKI MÜZIK EĞITIMINE YANSIMALARI

Doç. Dr. Tuba YOKUŞ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, tubayokus@mu.edu.tr

ÖZET

Gelişen teknoloji ile tüm alanlarda olduğu gibi dijitalleşmenin sonucu olarak, müzik eğitiminde de dijital ortamlar yaygınlaşmış ve bu durum dijital çağı daha iyi anlamayı, kavramayı ve uyum sağlama becerilerini geliştirmeyi gerekli hale getirmiştir. Yirmi birinci yüzyıl "dijital çağ" olarak nitelendirilebilir. Dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmeler sayesinde bilgiye kolaylıkla erişme, bilgiyi kullanma ve paylaşma çok daha kolay hale gelmiştir. Türkiye'de genel, özengen ve mesleki olmak üzere üç ana kola ayrılan müzik eğitimi ile ilgili kurumlarda belirlenen amaçlar doğrultusunda öğrencilerin müziğin çeşitli alanlarına yönelik kazanımlar edinmeleri beklenmektedir. Bu süreçte dijital ortamlar; müzikal bilgilere erişmek, öğrenme hedefine yönelik olarak kullanabilmek, yeni müzikal fikirler üretmek ve paylaşmak açısından etkili faktörlerden biri olarak değerlendirilebilir. Dijitalleşme sürecinde inanılmaz ölçüde elektronik aracın yaratılması müzik eğitimi ve öğretimini de doğrudan etkilemektedir. Günümüzde müzik eğitimcileri ve öğrenciler, internet üzerinden müzik tarihi, müzik teorisi, besteciler, performans kayıtları, ses kayıt ve nota yazma programları gibi uygulamaların yer aldığı web sayfalarına kolayca erişebilmektedir. Dijital gelişmelerle birlikte müzik eğitimi çerçevesinde alanyazında müzik eğitimcileri ve öğrencilerinin alanlarına yönelik teknolojiyi kullanabilme durumları da ön plana çıkmıştır. Bu bağlamda genel, özengen ve mesleki müzik eğitimi kapsamında gerçekleştirilen araştırmalarda da teknoloji destekli eğitim-öğretim uygulamalarının öğrencilerin başarısına ve çalgı çalma becerisine etkisine yönelik araştırmaların gerçekleştirildiği görülmektedir. Diğer taraftan, 2020 yılında Dünya Sağlık Örgütü'nce küresel bir pandemi olarak ilan edilen ve eğitim sürecini de etkileyen koronavirüs hastalığı (Covid-19) nedeniyle ülkemizde de uygulanan uzaktan eğitimi süreci ile müzik eğitimine yönelik alternatif eğitim yöntemleri ve çeşitli eğitim platformları aktif hale gelmiştir. Teknolojik gelişmeler sayesinde kültürel, eğitsel ve müziksel çeşitliliğe ulaşılabilirlik öğrencilerin müzikal bilgi, anlayış ve becerilerinin gelişmesine ve müzik deneyimlerini zenginleştirerek, genişletmelerine katkıda bulunabilir. Bununla birlikte, dikkat edilmesi gereken dijital gelişimin ve teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanabilmek için yeterli bilgi ve donanıma sahip olmanın ve çağın koşullarıma uygun gereksinimlerin yerine getirilmesinin gerekliliğidir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Müzik Eğitimi, Dijital Dönüşüm, Teknoloji

DILLERIN GELECEĞI VE TEKNOLOJI

Prof. Dr. Ali AKAR

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, Türkiye, akar@mu.edu.tr

ÖZET

İnsanın en önemli yetisi olan dili, onun yüzbinlerce yıldır kendi türü arasında her türlü iletişimini sağladı. İnsan, biyolojik ve psişik bir parçası olan bu yetisi sayesinde doğaya ve diğer canlılara üstünlük sağladı. Bir yandan da diliyle, kendini her bakımdan geliştirdi, değiştirdi, dönüştürdü. Diyebiliriz ki insanı "insan" yapan yegâne varlığı dili oldu.

İnsanoğlunun varoluşuna bağlı bu değişmez özelliği 20. yüzyılın sonuna kadar devam etti. İnsanın hayatına makinenin, bilgisayarın, internetin, yapay zekanın girmesiyle insana ait birçok şey gibi dil de tartışılmaya başlandı. Artık insanın en önemli yetisi sayılan dil yerini yapay sistemlere bırakmaya başladı. İnsanların yüzyıllar boyunca geleneksel yöntemlerde edinmeye çalıştıkları dil yetisi işlevselliğini yitirme tehlikesiyle karşı karşıya kaldı. Yapay zekalar ve diğer akıllı yazılımlar, dil edinim, öğretim ve öğrenim kuramlarını ve uygulamalarıyla ilgili bütün bilgi birikimlerini temelden sarsmaya başladı. Bu bağlamda yapay zekanın oluşturduğu avantajlar yanında tehlikeleri ve açmazları da eşzamanlı olarak tartışılır oldu. İnsan, bu süreçte edilgen ve yaşamı boyunda edinmiş olduğu bu olağanüstü yetisini makinelere kaptırma durumuna gelmiştir. Bu alandaki ilerlemeleri o kadar hızlı ve anlık olarak gerçekleşmektedir ki hayatımıza yeni giren teknolojik aygıtlarla anlık dil çevirileri teknolojileri bile eskimiş, bunlar yerlerini, beyne yerleştirilen mikroçiplere bırakma noktasında gelinmiştir.

Teknoloji, böylece insanın, aklına ve zekasına bağlı olarak geliştirdiği en önemli yetilerini kaybetmesine yol açacaktır. Bu gelişmeler, insanın kısa vadede yararına gibi görünse de uzun vadede insan, dünyadaki tinsel varlığını, kendi yarattığı teknolojiye bırakıp yeryüzünden silinip gidecektir.

Bu panelde, insanın varoluşsal sorununu dil bağlamında irdelemeye çalışacağım.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Eğitim, Eğitimde Dilin Yeri, Doğal Diller ve Yapay Zeka

THE APPLICATION OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN LEARNING SOLID GEOMETRY - THE CASE OF "BOX" AND "CUBE"

Asst. Prof. Dr. Amal SHARİF-RASSLAN, Dr. Amtiaz FATTUM

The Academic Arab College for Education-Haifa, Israel, amalras2arabcol.ac.il, amal.rasslan@gmail.com
The Academic Arab College for Education-Haifa, Israel, amtiaz@arabcol.ac.il

ABSTRACT

Augmented Reality (AR) is a system that enhances the real world by superimposing computer-generated information on top of it. Moreover, AR as systems combines real and virtual, interactive in real time and registered in 3-D. Thus, the application of AR technology may help the learner to understand solid geometry contents. The van Hiele couple suggested 5 levels to identity the learners' level of thinking in geometry (visualization, analysis, order, formal deduction and rigor). The aim of this study is to examine the effect of the application of AR technology in learning solid geometry contents (in particular the terms "box" and "cube" and their properties) on the learner's van Hiele levels. Fifty 7th graders (two classes) participated in the study: one class (25 students) was the experiment group learned by the AR tecnology application and the other class was the control group learned by the regular frontal method. Two questionnaires (pre and post the intervention) based on the van Hiele levels of thinking were constructed to examine the learner's thinking level. The intervention unit about the terms "box" and "cube" and their propetrties was built basing on the AR technology. The main result indicated that the learners in the experiment group improved their van Hiele levels of thinking more than those in the control group. Our main conclusion was that AR technology application in solid geometry contents, in particular the terms "box" and "cube" may enhance the learens understanding. Generally, we recommend to use AR technology to teach solid geometry contents to help the learners improve their solid geometry understanding.

Keywords, -concepts: Augmented Reality (AR), Solid Geometry, Box, Cube, Van Hiele.

POLICY LANDSCAPE OF EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION: A MULTI-LEVEL EXAMINATION

Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA

İzmir Demokrasi University, Türkiye, ece.topkaya@idu.edu.tr

ABSTRACT

As globalization and the internationalization of higher education continue to gather momentum, English as a medium of instruction (EMI) programs are becoming increasingly popular globally (Wächter & Maiworm, 2014). Macaro (2018) defines EMI as "the use of the English language to teach academic subjects other than English itself in countries or jurisdictions where the first language of the majority of the population is not English" (p.19). Numerous factors contribute to the widespread global occurrence of this phenomenon, including aspects such as globalization, internationalization, graduate employability, university prestige and reputation (Başıbek et al., 2014; Coleman, 2006; Galloway et al., 2017).

In alignment with the global context, Türkiye's higher education system is following the trend of adopting EMI programs. With over 8 million students enrolled in 216 Higher Education Institutions (HEIs) and supported by more than 150,000 academic personnel (https://istatistik.yok.gov.tr/), Türkiye has a substantial tertiary education system. According to the 2023 university placement guide published by the Student Selection and Placement Center (ÖSYM, 2023), a total of 8251 programs offering BA degrees admitted students. Notably, the language of instruction is either partially or fully in English in 2114 of these programs. Additionally, since 2013-2014, the number of international students attending Turkish HEIs has increased by 4 times, reaching 224,048 in 2020–21 (Durak et al., 2022), which may be considered in relation to the transformative impact of EMI programs. All in all, the substantial presence of EMI reflects the evolving dynamics of global political, economic, and cultural contexts and the role of EMI in Türkiye's higher education landscape.

This significant growth, as detailed above, underscores the need for quality in EMI education. Examining quality in higher education from a broad perspective reveals that it encompasses all essential elements of the educational process, including the learners, educators, and providers, as well as the underlying structures and environment, the instructional process itself, and the resulting content and outcomes (UNESCO, 2005). This multifaceted concept holds immense significance for society due to its profound influence on every facet of individuals' lives, and by extension, the prosperity and well-being of communities and nations as a whole (Dicker et al., 2018). Therefore, it

becomes imperative to recognize the pivotal role of educational policies in shaping the quality and impact of EMI education.

The quest for quality in EMI has been on the EMI research agenda for a long time. While the majority of research studies primarily stem from an applied linguistics perspective with a focus on language-related issues, it is important to recognize that the pursuit of quality in EMI also typically involves ongoing policy development. Educational policies, as stated by Bell (2020), are the guiding principles and regulations that intend to produce specific outcomes. They establish standards on several layers in an educational system ranging from resource management, faculty recruitment, and student enrolment to curriculum development, teaching practices, and assessment procedures. That is why there is a need for more discussions and research on policy development, implementation, and analysis in EMI. In this context, the Turkish higher education landscape can be regarded as a case, given that EMI has indeed become a norm shaping almost all aspects of educational practices and outcomes. Therefore, understanding where the educational system stands in relation to EMI educational policy development and implementation can help better address the opportunities and challenges presented by EMI in the Turkish higher education context.

Against this backdrop, thus, the panel discussion, titled "Policy Landscape of EMI in Turkish Higher Education: A Multi-Level Examination" scheduled for the 7th International Contemporary Educational Research Congress, aims to facilitate a comprehensive discussion and analysis of EMI policies in the Turkish higher education context. Following Gordon et al.'s (1993) categorization of policy research, the approach adopted by the panel falls into the analysis of policy content which centers on the origin, intentions, and operations of specific policies, or lack thereof. Guided by Baldauf's (2006) model of policy formation at macro, meso, and micro levels, the panel's presentation of policy analysis is structured accordingly. Macro-level EMI policies are described as those established at the national level, setting an overarching framework. Meso-level ones guide institutional strategies, while micro-level ones directly impact individual classroom practices. Therefore, the upcoming panel discussion on EMI policies holds paramount importance, as it intends to shed light on the development and implementation of these policies across all three levels and contribute to and enrich the conversation on policy development, enactment, and analysis within the Turkish higher education EMI context.

Keywords, -concepts: EMI, Turkish Higher Education Context, Educational Policies, Language Planning

References

Başıbek, N., Dolmacı, M., Cengiz, B.C., Bür, B., Dilek, Y., & Kara, B. (2014). Lecturers' Perceptions of English Medium Instruction at Engineering Departments of Higher Education: A Study on Partial English Medium Instruction at Some State Universities In Turkey. *Procedia-social and Behavioral Sciences*, *116*, 1819-1825.

Baldauf Jr., R.B. (2006). Rearticulating the Case for Micro Language Planning in Language Ecology Context, *Current Issues in Language Planning*, *7*(2-3), 147-170. DOI: 10.2167/cilp092.0

Bell, L.A. (2020). Education Policy: Development and Enactment-The Case of Human Capital. In G. Fan, T. S. Popkewitz (Eds.), *Handbook of Education Policy Studies* (pp. 31-51). Springer Open. https://doi.org/10.1007/978-981-13-8347-2_2

Coleman, J. A. (2006). English-medium teaching in European higher education. *Language teaching*, *39*(1), 1-14.

Dicker, R., Garcia, M., Kelly, A., & Mulrooney, H. (2019). What does 'quality" in higher education mean? Perceptions of staff, students and employers. *Studies in Higher Education*, *44*(8), 1425-1441. DOI: 10.1080/03075079.2018.1445987

Durak, T., Uzan, M. F., & Rebolledo-Robert, V. (2022). The expansion of higher education in emerging economies: Examples from Turkey and Chile. Higher Education Governance & Policy, 3(1), 45-58. doi:10.55993/hegp.111718

Galloway, N., Kriukow, J., & Numajiri, T. (2017). *Internationalisation, higher education and the growing demand for English: An investigation into the English medium of instruction (EMI) movement in China and Japan*. British Council. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/H035%20ELTRA%20Internationalisation_HE_and%20the%20growing%20demand%20for%20English%20A4_FINAL_WEB.pdf

Gordon, I., Lewis, J., & Young, K. (1993). Perspectives on policy analysis. In M. Hill (Ed.) *The Policy Process* (pp. 5-9). Prentice Hall.

Macaro, E. (2018). *English medium instruction*. Oxford University Press

ÖSYM. (2023). https://www.osym.gov.tr/TR,25658/2023-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html

UNESCO. (2005). Education for All Monitoring Report: The Quality Imperative. https://www.unesco.org/gem-report/en/efa-quality

MACRO LEVEL LANGUAGE POLICY PLANNING REGARDIMG EMI PROGRAMMES IN TURKISH HIGHER EDUCATION

Assc. Prof. Dr. Dogan YUKSEL

The Open University, United Kingdom, dogan.yuksel@open.ac.uk

ABSTRACT

This session will explore how systemic (macro level) language policy planning has impacted the growth and sustainability of English-medium instruction (EMI) programmes in the higher education (HE) context in Turkiye using secondary data by exploring legal and regulatory documents on Turkish HE. The Turkish HE witnessed a dramatic increase in the number of EMI subjects at the tertiary level, especially in the early 2000s (West et al., 2015). Recent reviews of EMI in Turkish higher education reveal this exponential, four-fold increase in EMI programmes over the last two decades (Yuksel et al., 2022). Some EMI universities offer full EMI, where all courses are taught in English, while others offer a multilingual model, also known as partial EMI. Only 30% of the courses in the latter model are taught in English, and the rest are in Turkish. The analysis of the policy documents revealed that two specific milestones in Turkish HE, with neo-liberal political aspirations of massification and privatisation, might have led to the growth of EMI programmes, albeit unintendedly. Specifically, we uncovered how governance reforms centred on implementing a 'steering at a distance' approach to governing the Turkish HE sector caused the opening of new EMI programmes in Turkey. The two milestones we identified were (a) massification attempts of Turkish HE and (b) marketisation of HE, which we considered interrelated. The presentation will elaborate on the implications and outcomes of the current macro-level language planning policies for the sustainability and growth of EMI programmes in Turkish HE.

Keywords, -concepts: English-Medium Instruction, Language Policy, Macro Level

EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION: AN ANALYSIS OF MESO-LEVEL POLICIES, AFFORDANCES AND IMPLICATIONS

Assc. Prof. Dr. Ali KARAKAŞ

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, Turkiye, akarakas@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

The adoption of English as a medium of instruction (EMI) in universities worldwide has grown exponentially, and Turkey has followed this recent trend, as well. Against this backdrop, this panel talk aims to provide an overview of meso-level EMI policies in Turkish higher education. To this end, the talk will then outline the key drivers behind the spread of EMI programs at the institutional level in Turkish higher education, such as desires for internationalization, enhanced research collaboration, and improved student employability. Some examples of Turkish universities with EMI policies will be discussed in this respect. The talk will also analyse the major affordances of EMI as well as obstacles to successful EMI implementation in the programs, with the support of data-based evidence from secondary research and policy papers, especially regarding individual stakeholders' meso-level attitudes towards EMI policy. The talk will also explore the future implications of expanding EMI policies, including the need for quality assurance mechanisms, training to support EMI instruction and considerations around linguistic imperialism risks as well as student retention in EMI programs. All in all, the talk aims to provide a well-rounded perspective on meso-level EMI policies in Turkish higher education, including the opportunities such policies offer, as well as the challenges that must be addressed and overcome. Finally, the talk will synthesise further recommendations for strategically managing EMI policies at the meso-level in order to conclude the talk and open the floor to further discussion on this highly timely and relevant topic.

Keywords, -concepts: English as a Medium of Instruction (EMI), Language Policy, Internationalization, Higher Education

MICRO-LEVEL PLANNING OF EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, AFFORDANCES, AND IMPLICATIONS

Assc. Prof. Dr. Mehmet ALTAY

Kocaeli Üniversitesi, Turkiye, mehmet.altay@kocaeli.edu.tr

ÖZET

Previous research has shown that the drive for EMI is generally top-down and that gaps exist between macro-level EMI policies and micro-level practice (Aizawa & Rose, 2018). Regarding the meso-level EMI policies, it is common to see that most universities do not have one at all (Yuksel et al., upcoming); do not trickle down to the micro-level or are not implemented evenly across all the stakeholders (Botha, 2013). When the issue is micro-level itself, it is improbable to have policies but planning instead due to the autonomous structure of HE. This autonomy brings liberalism into classrooms, which constitutes an ostensible affordance but indeed causes heterogeneity and inconsistencies in the practice of EMI. Such alterations and fluctuations are like a litmus test, distinguishing the well-seated and systematic EMI HEIs from their "industrial" counterparts. Therefore, there is a need to revisit the requisite EMI provisions: (a) Teachers' being linguistically 'qualified', (b) clear EMI organisational and pedagogical guidelines, (c) teacher preparation, and (d) Continuing Professional Development (CPD). This current session aims to shed light on the micro-level reflections of these provisions in various global settings as well as in the Turkish case, discuss the affordances, obstacles, and further practical recommendations to fill the gap within the three EMI levels.

Keywords, -concepts: Continuing Professional Development (CPD), linguistic qualifications, micro-level EMI planning, teacher preparation

DIGITAL PEDAGOGICAL MODELS: VIDEO-BASED LEARNING - THE CASE OF IRISCONNECT PLATFORM

Dr. Hiba HAMARSH, Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN, Dr. Amtiaz FATTUM, Dr.Nayif AWAD

The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel, hiba.hamarshi@openu.ac.il
The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel, esmael@arabcol.ac.il
Dipl.-Inform. The Academic Arab College for Education, Haifa, Israel, amtiaz@arabcol.ac.il
Sakhnin Academic College for Education, Sakhnin, Israel, awad_nayif@yahoo.com

ABSTRACT

In the era of postmodernism, digital learning, teaching, and assessment are central pillars in teacher training. Different academic institutions around the world have adopted several digital platforms that represent a 'win-win' relationship between both the pedagogical advisor and students on the one hand, as well as between the academic institutions and the scholastic field. The element of practical experience in schools has always been considered a central and important element in teacher training. Through it, prospective teachers can experience the actual teaching and learning environment, and are given the opportunity to try the art of teaching before actually entering the real world of the teaching profession. In addition, it is crucial to recognize the value of practical experience in teaching and to perceive the three-sided student-teacher-student relationship as an important opportunity for developing the teaching skills of prospective teachers. Such practical, professional, and academic preparation may lead to a genuine interface between the student and the practice of teaching. In order to attain the advantages inherent in the opportunities of integrating digital platforms in the practical experience of prospective teachers, the platform of the international IRIS Connect was chosen solely. The platform served as a trial means of strengthening and enhancing practical teaching skills among prospective teachers. Two academic pedagogical advisors, from the English and computer science departments, participated in this pilot, along with 65 students. The work with the IRIS Connect platform lasted for two academic years. The experience with, and use of, the platform was conducted mainly on Tuesdays and Thursdays, the days assigned for practical experience in the school field as part of teacher training.

IRIS Connect is one of wide-range platforms available and it responds to various aspects of teacher training, and enriching students' knowledge and

experience. The platform enables a diverse and wide variety of pedagogical and educational activities such as:

- Recording lessons and reviewing them privately and securely
- Reflection on the students' personal experience regarding their learning processes / self-teaching as classroom teachers
- Instructive and directed peer feedback
- Sharing teaching/learning experience with colleagues

With IRIS Connect, students were asked to video record and reflect on their lessons, conduct peer feedback and self-reflection, analyze certain pedagogical, professional and linguistic aspects and evaluate and draw lessons about their own performance during their individual practical experience as classroom teachers. Through the IRIS Connect digital platform, the pedagogical advisors and prospective teachers reported on the effectiveness of integrating the IRIS Connect platform in practice teaching. The platform promoted the development of the teaching experience and the integration of digital tools in both an EFL classroom and a science classroom. It prepared the students for the real world of work, along with answering the actual needs of these prospective teachers for a better teaching process. The feedback received from the academic-pedagogical advisors and the students indicated a positive and significant contribution of the use of the Iris Connect platform in the practical experience processes. The contribution of the use of IRIS Connect was reflected both in enriching the actual teaching experience of the students and in strengthening their sense of personal self-efficacy. Additional positive effects were motivation, persistence, and breaking barriers among the students.

Keywords, -concepts: EFL classroom, teacher training, digital platforms, IRIS-Connect.

GLOBALIZATION AND ITS IMPACT ON THE LIFESTYLE OF YOUNG PEOPLE

Prof. Dr. Qashif BAIKU, Adrijana VELIJA, Dr. Arsim AZIRI

Tetovo State University, Macedonia, qashif.bakiu@unite.edu.mk
Tetovo State University, Macedonia
Tetovo State University, Macedonia

ABSTRACT

People by nature are very different. Each of their properties differs from the other. Their differences are of many natures, such as racial, ethnic, linguistic, but above all, personal differences are inevitable. However, in all these differences you find the commonality. Thanks to the great development the world today has become so small. Although we are very different, we eat the same food, wear the same clothes, listen to the same music, watch the same movies, etc. This phenomenon occurs as a result of what we now call the impact of globalization and global media. This work aims to highlight the common elements that affect this process. Undoubtedly, the media also have a large dose of influence on it, which is presented as a guide to all globalization processes. One of the main questions we seek to answer in this paper is how young people know about globalization. The second issue is where they get this information from, while the next question is how they perceive this information. It is also important what impact technological development has on them. The paper will deal with the impact of the media on globalization, the impact of technological development, the impact on the knowledge that people get in schools, the impact of social networks, etc. This paper will present the results of a qualitative research on young people's concept of globalization and the impact of global media on them.

Keywords, -concepts: Globalization, Globalization Processes, Youth, Media, Global Media, Social Networks, Technology, Information, Differences, Ect.

AWARENESS AND LEVEL OF DIGITAL LITERACY AMONG STUDENTS RECEIVING HEALTH-BASED EDUCATION

Alp AYDINLAR, Arda MAVİ, Ece KÜTÜKÇÜ, Dr. Elçim ELGÜN KIRIMLI, Assoc Prof. Dr. Deniz ALIŞ, Prof. Dr. Ata AKIN, Assoc Prof Dr. Levent ALTINTAŞ

Student, Enka Highschool, Turkiye alp.aydinlar@stu.enka.k12.tr
Student, Acibadem University, Turkiye, arda.mavi@live.acibadem.edu.tr
Student, Acibadem University, Turkiye, ece.kutukcu@live.acibadem.edu.tr
Acibadem University, Turkiye, elcim.kirimli@acibadem.edu.tr
Acibadem University, Turkiye, deniz.alis@acibadem.edu.tr
Acibadem University, Turkiye, ata.akin@acibadem.edu.tr
Acibadem University, Turkiye, levent.altintas@acibadem.edu.tr

ABSTRACT

Digital literacy knowledge is essential for health science students to access and interpret data, analyze medical images, and use technology to improve patient care. This study aims to determine the digital literacy level and awareness of students receiving health-based education and pave the way for the reorganization of the curriculum according to this need. Acibadem University students registered for undergraduate education for at least four years of health-based education in the School of Medicine, Nutrition and Dietetics, Nursing, Physiotherapy and Rehabilitation, Psychology, Biomedical Engineering, Molecular Biology, and Genetics were included. Also, students of Computer Engineering were asked to participate in comparing scores. Four hundred seventy-six students completed a questionnaire of 24 queries evaluating digital literacy in 7 fields: software and multimedia, hardware and technical problem solving, network and communication/collaboration, ethics, security, artificial intelligence, and interest/knowledge. A total of sixteen students among the participants of the survey from all departments were interviewed in two groups according to the Delphi method. Female students had less computer knowledge and previous coding education than male students, although they placed digital literacy equally important. The students from Nursing scored lowest in the digital literacy questionnaire after those from the Nutrition and Dietetics department. The highest scores were obtained by Biomedical Engineering students, followed by the students from the School of Medicine. Participants scored the highest in "network" and "A.I." and lowest in "interest-knowledge" domains. We concluded that the computer skills of first-year university students should be assessed, and an encouraging environment for computer education should be created, especially around female students. There is a need to open up more space for digital literacy amid the already busy schedules of healthcare students; in this array, the weak domains may be supported, and the repetition of the strengths avoided. We also recommend evaluating them regularly to gauge whether students benefit from the revised curriculum.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Digital literacy, Computer, Health, University Students

ÖĞRENEN MERKEZLI KLINIK ETIK EĞITIMI IÇIN ÖĞRENENLERLE DIJITAL EĞITIM MATERYALI GELIŞTIRME VE MATERYALIN ETKINLIĞINI DEĞERLENDIRME

Havva Nur SÖYLEMEZ, Kübra Nur SUNGURBEY, Nargız AGHAYEVA, Prof.Dr.Müesser ÖZCAN

Stajyer Doktor, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hnursoylemez@gmail.com
İntörn Doktor, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, k.nursungurbey@icloud.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, muesserozcan@mu edu.tr

ÖZET

Gerekçe ve Amaç: Son yıllarda öğrenen merkezli eğitim modeli çerçevesinde hem online uzaktan eğitim hem de sınıf içi eğitim ortamında kullanılabilecek; öğrenilen bilginin akılda kalıcılığını arttıran, öğrenenlerin derse katılımı, motivasyonu ve başarısını arttıran gerçek hayatla iç içe öğrenme ortamı oluşturan, soyut kavramları somut deneyimlere dönüştürerek öğrenilmesini kolaylaştıran ders materyallerine ihtiyaç artmıştır. Bu gerekçelerle çalışmamızın amacı bir grup öğrenen tarafından hazırlanan dijital eğitim içeriklerinin bir diğer grup öğrenen tarafından etkinlik ve kullanılabilirliğinin belirlenmesidir. Yöntem: Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Öğrenenler tarafından oluşturulan ders materyalleri başka bir grup öğrenen tarafından, etkinlik ve kullanılabilirlik açısından değerlendirilmiştir. Ders materyalleri oluşturulurken klinik etik ders konularını içeren olgular tek bir havuzda toplanmıştır. Dört temel başlıkta (hasta özerkliği/özerk olmayan hastalar/karar vericinin kimliği, aydınlatılmış onam, aydınlatılmış ret kararları, çocuğun en üstün yararı/ebeveyn onamının sınırları) kategorize edilmiştir. Olgu havuzunda yer alan ve 4 farklı başlığa ayrılan olgulardan 5 adet olgu seçimi yapılmıştır. Seçilen olgular senaryolaştırılarak tıp fakültesi öğrencileri ve öğretim üyelerinin katılımıyla drama yöntemi ve stüdyo çekimleri yapılarak toplamda 4 adet video ders materyali hazırlanmıştır. Her bir içerik konu akışına uygun montajlanarak dijital ortama aktarılmıştır. Hazırlanan ders materyallerinin etkinliğini değerlendirmek için Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinden her sınıfı temsilen seçilen 36 öğrenciden videoları tek tek izleyerek proje ekibi tarafından geliştirilen değerlendirme formuna (videoların avantajları, dezavantajları, öğrenmeyi kolaylaştırma, karar vermeyi kolaylaştırma, akılda kalıcılığı artırma vs.) göre ders materyallerini değerlendirmeleri istenmiştir. Sonuç ve Öneriler : Çalışmaya katılan toplam 36 öğrencinin en küçüğü 17 en büyüğü yaş 25 yaşındaydı ve öğrencilerin %52'si kadındı. Katılımcı öğrencilerin büyük çoğunluğu hazırlanan dijital eğitim materyallerini eğlenceli, açık, mantıklı ve iyi kurgulanmış olarak nitelendirmiştir. Katılımcıların tamamına yakını, içeriklerin etik konuyu ayırt edebilmeyi sağladığı ve karar vermeyi kolaylaştırdığı görüşündeydiler. Bu görüşler yaş, cinsiyet ve eğitim görülen sınıf gibi değişkenlerden etkilenmemekteydi.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğrenen Merkezli Eğitim, Video Materyalleri, Klinik Etik Eğitimi

DIJITAL ÇAĞDA YÜLSEKÖĞRETIMIN FIRSAT MALIYETI

Dr. Harun SERPİL

Anadolu Üniversitesi, Türkiye, hserpil@anadolu.edu.tr

ÖZET

Tarih boyunca yaşam becerilerinin ailede ve sosyal çevrede edinildiği, mesleki eğitimin ise usta çırak ilişkisi içinde yapıldığı görülmektedir. Oluşan bilgi ve beceri birikimi, medeniyet anlayışı kuşaktan kuşağa aktarılmıştır. Bazı konulardaki bilgi ve becerilerin edinimi için örgün ve yaygın eğitim kurumları temel kaynak olmuştur. Bazı şehirler bilgiye erişme ve ilim tahsilinin merkezi konumuna gelmişlerdir. Bazen geniş arazilere sahip olup zirai faaliyet yapmak, bazen ticaret yapmak, bazen mal ve hizmet üretmek toplunda iktisadi zenginliğin kaynağı olmuştur. Bununla birlikte zaman zaman toplumda güç, statü edinme ve yaşam kalitesini arttırma eğitim aracılığıyla mümkün olmuştur. Eğitimin beşeri sermayenin gelişimine, toplumun iktisadi, sosyal ve kültürel gelişimine katkısı bulunmaktadır. Eğitimin maddi ve manevi maliyetleri de bulunmaktadır. Harcanan zaman, çaba yanında para harcanması da gerekmektedir. Yükseköğretimin maliyetini belirleyen pek çok unsur vardır. Kamu üniversitelerinde eğitim ücretsiz olsa da öğrenciye dolayısıyla ebeveynlerine çeşitli kalemlerde maddi külfetleri bulunmaktadır. Vakıf üniversiteleri olarak adlandırılan ücretli yükseköğretim kurumlarında bu külfetler daha da artmaktadır. Yükseköğretimde geçirdiği süre içinde emek piyasasına dâhil olup çalıştığı takdirde elde edeceği ücretten ve tecrübeden de vazgeçilmektedir. Alanyazına bakıldığında geçmiş yıllarda yükseköğretime yapılan harcamaların bazı meslek dallarında geri dönüş sürelerinin hesaplandığı çalışmalara rastlanmaktadır. 1980 ler sonrası toplumda ve iktisadi alanda değişimler olduğu söylenebilir. Bu değişimlerin meydana gelmesinde dijital alandaki gelişmenin de etkisi büyüktür. Dijitalleşme üretim ve ticaret biçimlerini dönüştürmüştür. Ulaşım ve haberleşme imkânlarının artması sermayenin elini güçlendirmiştir. Özellikle 2000ler sonrası gig ekonomi, prekarya, güvencesizleşme, esnek çalışma, taşeronlaşma, NEET vb. kavramlar gündeme girmiştir. Dijitalleşme bilgiye ulaşma yollarını etkilemiştir. Bu durum yükseköğretim dâhil eğitim kurumlarının geleceğini tartışmaya açmıştır. Ayrıca yükselöğretimin planlanması da bir diğer sorunlu alandır. Günümüzde avukat, mühendis gibi mesleklerde dahi asgari ücretle çalışanların olduğu ifade edilmektedir. Eğitimli genç işsizliği toplumu etkilemektedir. Yükseköğretim kontenjanları nicel olarak artsa da katlanılan maliyetlerin dönüşü ise zorlaşmaktadır. Bu çalışmada yükseköğretimin fırsat maliyeti alanyazından da yararlanılarak tartışılmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Yükseköğretim, Fırsat Maliyeti, Emek Piyasası, Dijitalleşme

DIJITAL EĞITIM HOŞNUTSUZLUĞU: ÜÇÜNCÜ TARAF PLATFORMLARA YAPILAN ŞIKÂYETLER

Prof. Dr. Nilsun SARIYER

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nilsunsariyer@mu.edu.tr

ÖZET

Yirminci yüzyılın ortalarından itibaren kendini göstermeye başlayan dijitalleşme, hayatın her alanında insanoğlunu etkilemektedir. Özellikle bilgisayar sahipliğinin yaygınlaşması ve internete ulaşımın kolaylığı dijitalleşmenin daha fazla ön plana çıkmasına neden olmaktadır. Dijitalleşmenin hayata en çok temas ettiği ve en çok etkilediği sektörlerden biri, eğitimdir. Eğitimde dijitalleşme birey, toplum ve kamuda birçok kolaylığı, etkinliği, verimliliği ve çözüm odaklılığı beraberinde getirmektedir. Özellikle pandemi döneminde dijital eğitimin önemi ortaya çıkmıştır. Bu dönemde online eğitim, çevrimiçi eğitim, uzaktan eğitim gibi birçok alanda kullanılan dijital eğitim araçları sayesinde dijital eğitim öğrenilen bir davranış haline de dönüşmüştür. Bu nedenle günümüzde dijital eğitim yoğun ve popüler olarak kullanılmaya başlanmıştır. Dijital eğitimin yaygınlaşmasıyla birlikte müşteri hoşnutsuzluklarında da artış görülmektedir. Bu çalışmada dijital eğitim ile ilgili müşteri şikâyetleri konu edilmiştir. Özellikle müşterilerin bekledikleri karşılanmadığında ortaya çıkan hakların kaybını aramak amacıyla gösterdikleri eylemler ele alınmıştır. Araştırmanın amacı, dijital eğitim alan müşterilerin, şikâyet etme sebep/sebeplerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden netnografya kullanılmıştır. Araştırmada Türkçe dikey web şikâyet sayfalarından birinden elde edilen şikâyet metinleri arşivsel veri olarak kaydedilmiştir. Toplanan veriler, Atlas.ti nitel analiz programı aracılığı ile sınıflandırılarak tematik analiz yöntemi ile yorumlanmıştır. Tematik analiz gerçekleştirilirken ilk önce temalar belirlenmeye çalışılmıştır. Temalar isimlendirilirken temaların içeriklerine uygun olarak her birinin içerdiği kodları en iyi şekilde kapsaması hedeflenerek isimler belirlenmiştir. Böylece dijital eğitimle ilgili üçüncü taraf müşteri şikâyetlerine neden olan faktörler elde edilmiştir. Analiz sonucunda dijital eğitimle ilgili müşterilerin üç farklı nedenden (kandırılma, muhatap bulamama ve çaresizlik) dolayı şikâyet web sitelerine şikâyetlerini ilettikleri bulgulanmıştır. Böylece müşterilerin haklarının korunması için gösterdikleri çabaların yönü de ortaya çıkartılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dijital Eğitim, Müşteri Şikâyetleri, Üçüncü Taraf Müşteri Şikâyetleri.

EĞITIMDE WEB 2.0 ARAÇLARINA YÖNELIK YAYIMLANAN MAKALELERIN BIBLIYOMETRIK AÇIDAN INCELENMESI: WoS ÖRNEĞI

Beyza TOPRAK, Doç. Dr. Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU

Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman, Türkiye, beyzatoprock03@gmail.com
Mugla Sıtkı Koçman Üniversitesiü Türkiye, aevren@mu.edu.tr

ÖZET

Araştırmanın amacı, WOS veri tabanındaki 2007-2022 yılları aralığındaki eğitimde Web 2 üzerine yapılmış makalelerin, bibliyometrik analiz aracılığı ile değerlendirmektir. Bu amaçla en fazla yayın ve atıf sayısına sahip araştırmacılar ile aralarındaki iş birlikleri, en fazla yayın sayısına sahip ülkeler ve aralarındaki iş birlikleri, üniversitelerde yapılan atıf sayısı, üniversiteler arası iş birliği, en fazla kullanılan anahtar kelimeler ve üretkenliği yüksek dergiler, makalelerde ortak yazar ilişkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını, Web of Science (WoS) veri tabanındaki araştırmalar oluşturmaktadır. Veri analizleri ise, VOSviewer 1.6.15 programı kullanılarak bibliyometrik haritalama ile yapılmıştır. Araştırma sonucunda eğitimde web 2.0 araçları alanında en fazla yayın yapan üç ülke sırasıyla Amerika, İspanya ve İngiltere'dir. En fazla atıf sayısına sahip üniversiteler Minnesota Üniversitesi, Texas Austin Üniversitesi ve Charles Sturt Üniversitesi'dir. Araştırma sonucunda, Amerika hem yayın sayısı hem de bağlantı gücü açısından dikkat çekmektedir. En fazla atıf sayısına sahip makalenin Christine Greenhow, (Amerika) Beth Robelia (Amerika) ve Joan E. Hughes (Amerika)'a aittir. Ayrıca eğitimde web 2.0 araçlarına yönelik çalışmalarda iş birlikteliği yüksek olan yazarların Chin-Chung Tsai (Tayvan) ve Yueh-Min Huang (Tayvan) olmakla birlikte 2 yazarın iş birliği içerisinde olduğu wos verileri doğrultusunda ulaşılmıştır. Eğitimde web 2.0 araçlarına yönelik makalelerde, "Web 2.0, E-Öğrenme (E Learning), Yükseköğretim (Higher Education), İşbirliğine Dayalı Öğrenme (Collaborative Learning) en fazla kullanılan anahtar kelimelerdir. Eğitimde web 2.0 araçları alanında en fazla yayın, atıf ve bağlantı gücü potansiyeline "Educational Researcher ve Australasian Journal of Educational Technology isimli dergiler sahiptir. Ayrıca Tom Franklin ve Mark Van Harmelen, Gabriela Grosseck ve Tim O'Reilly sıklıkla ortak atıf olarak kullanılan yazarlardır. Araştırma sonuçlarından hareketle, eğitimde web 2.0 araçlarına yönelik alanda çalışan ve gelecekte bu alana katkılar sağlayacak olan araştırmacıların yararına öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Bibliyometrik Analiz, Web 2.0 Ve Eğitim Araştırmaları.

INOVASYON LIDERI OLARAK ÖĞRETMEN DERIN ÖĞRENMEYI NASIL SAĞLAR?

Prof. Dr. Bilal DUMAN, Ece SANDIKCI

Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye, bilalduman38@gmail.com
Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye, ecesndkc.1@gmail.com

ÖZET

Günümüz dijital çağında, eğitim ve öğretim süreçlerinin dönüşümü kaçınılmaz bir gerekliliktir. Bu değişim sürecinde eğitimin sürdürülebilirliği, öğretmenlerin rolünün sadece bilgi aktarmaktan öteye geçtiğinin bilincinde olmalarını gerektirir. Öğretmenler, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirmelerine rehberlik etmelidirler. İnovasyon lideri bir öğretmen, sınıf ortamını etkili bir laboratuvara dönüştürerek öğrencilerin kendi keşiflerini yapmalarını teşvik eder. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme sürecine daha derinlemesine katılmalarını ve bilgiyi yaşadıkları deneyimlerle bütünleştirmelerini sağlar. Bu sayede, öğrenciler bilgiyi sadece öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda onu anlamlandırarak kendi gerçekliklerinde uygularlar. Derin öğrenme süreci, öğrencilerin bilgiyi sadece sınavlarda değil, hayatları boyunca etkili bir şekilde kullanmalarını sağlar. Öğretmenlerin inovasyon liderliği becerisi kazanmaları, öğrencilerin derin öğrenme becerilerine doğrudan katkıda bulunur. İnovasyon lideri olarak öğretmen, teknolojinin bu sürece olan katkısını, derin öğrenmenin süreci ve çıktıları göz önünde bulundurarak sorgular. Geleneksel öğretim yöntemlerine teknolojiyi adapte etmek yerine, yeni uygulamalar geliştirerek derin öğrenmeyi mümkün kılar. Öğrencinin günümüz çağında okula olan bakış açısını değiştirme ve geliştirme hedeflenirken, öğrenci yaratıcılığı her zaman ön planda tutulur. Bu yaklaşım, öğrenciyi pasif durumdan çıkararak, derse aktif bir şekilde katılımını sağlar. Derin öğrenme sağlayan öğrencinin motivasyonu yüksektir; geleceğe dönük becerileri öğrenmeye olan açlığı da aynı şekilde artar. İnovasyon lideri bakış açısını benimseyen bir öğretmen, kendi yeteneklerini geliştirir, ders materyallerini derin öğrenme çıktılarına göre adapte eder ve yenilikçi öğretim tarzlarını benimser. Ayrıca, derin öğrenmenin ne olduğunu ve eğitim çıktılarını ele alarak, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı hedefler. Öğretmen, yeni teknolojileri takip etmekle kalmayıp, bu teknolojiyi bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunmak için kullanır. Bu sunum, inovasyon lideri olarak öğretmenin derin öğrenmeyi nasıl gerçekleştirebileceğini vurgulayarak, eğitim sisteminin gelişimine ve öğrencilerin başarısına olumlu bir şekilde katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Derin Öğrenme, İnovasyon Liderliği, Eğitimde Teknoloji, Öğretmen Rolü

"SKYVIEW LITE" UYGULAMASI ILE IŞLENEN ASTRONOMI ve UZAY BILIMLERI DERSINE ÖĞRENCILERIN YAKLAŞIMLARI

Doç. Dr. Zeynep TEMİZ, Huriye YILDIZBAŞ

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi,Türkiye, ztemiz@kmu.edu.tr
Uzman Öğretmen, İrfan Atasev Lisesi, Karaman, Türkiye, hsybs@hotmail.com

ÖZET

Akıllı telefonlar hayatımıza kısa bir süre önce girdi ve hayatımızda büyük değişiklikler meydana getirdi. Bankacılık işlemleri, alışveriş, sosyalleşme ve eğlenme alışkanlıklarımız büyük ölçüde değişmiş ve kolaylaşmıştır. Akıllı telefonların yaygınlaşması beraberinde yeni uygulamaların (applicaiton) geliştirilmesini getirmiştir. Bu uygulamalar sayesinde akıllı telefonların kullanım özellikleri ve alanları zenginleştirilebilmektedir. Dünyada en yaygın olarak kullanılan 3 uygulama Tik tok, Instagram ve Facebook'un iki milyara yakın kullanıcısı bulunmaktadır. Akıllı telefon uygulamaları hayatımızın her alanı gibi eğitimde de kullanıcılarına büyük kolaylıklar sağlamaktadır. Hem eğitimciler hem de öğrenciler arasında da akıllı telefon uygulamalarının kullanımı her geçen gün artmaktadır. Okul öncesinden yüksek öğretime kadar farklı eğitim kademelerinde ve farklı konularda çok çeşitli uygulamalara rastlanmaktadır. Bu uygulamaların bir kısmı bireysel olmakla birlikte bir kısmı toplu kullanıma açık olduğu için öğrenciler arasında etkileşime olanak sağlamaktadır. Aynı zamanda uygulamalar oyunlaştırılıp öğrencilerin ilgilerini daha canlı tutarak daha uzun kullanım süresini hedeflemektedir. Akıllı telefon uygulamaları kullanıldığında öğrenciler istediği an, istediği içeriğe ulaşabilmekte, birbirleriyle etkileşime geçerek sosyal öğrenme ortamı oluşabilmektedir. Mobil uygulamalar öğrencilerin daha çok ilgisini çektiği için verimliliği artırmaktadır. 1984 öncesi doğanlar dijital göçmen (dijital immigrants) olarak adlandırılırken 1984'ten sonra doğanlar doğuştan dijital (dijital native) olarak kabul edilmektedirler. Bu nedenle öğrenciler mobil uygulamaları kullanmaya çok yatkındırlar ve mobil uygulamaların nasıl kullanılacağını kolaylıkla kavrayabilmektedirler. Bu çalışmanın amacı Astronomi dersinde "Güneş Sistemi ve Takım yıldızlar" konusunu "Sky view lite" akıllı telefon uygulaması kullanarak işlemek ve öğrencilerin derste akıllı telefon kullanımına yönelik görüşlerini incelemektir. Bu konuda yapılan çalışmalar akıllı telefon uygulamaları kullanıldığında öğrencilerin derse ilgisinin, motivasyonunun ve akademik başarısının arttığını göstermektedir. Bu çalışmaya "Astronomi ve Uzay Bilimleri" dersini alan 42, 10. sınıf öğrencisi

katılmıştır. Öğrencilerin tamamında “Sky view lite” uygulamasını destekleyen akıllı bir telefon bulunmaktadır. Öncelikle öğrencilerin bu programı telefonlarına indirmesi istenmiştir. Ardından “Güneş Sistemi ve Takım yıldızlar” konuları kapsamında bu uygulama ile takım yıldızlar ve güneş sistemindeki gezegen ve uyduları nasıl tespit edip takip edecekleri öğrencilere anlatılmıştır. Öğrenciler beş hafta süre ile bu uygulamayı düzenli bir şekilde kullanmışlardır. Daha sonra öğrencilere görüşme formları verilerek görüşleri alınmıştır. Çalışmanın sonuçları göstermiştir ki öğrenciler derslerinde Kahoot ve Phyton gibi uygulamaları kullanmışlardır. Bunun dışında öğrenciler özellikle üniversite giriş sınavına hazırlık uygulamalarını yaygın bir şekilde kullandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca Duolingo, Cake, Busuu ve Voscreen gibi programları dil öğrenme amacıyla kullanmaktadırlar. “Takım yıldızları, ayın, güneşin ve gezegenlerin hareketleri, değişen konumları ve bulundukları yönleri” konusunu işlerken kullandıkları “Sky view lite” uygulamasını çok ilgi çekici bulduklarını. Konuyu öğrenmelerine geleneksel öğretim şekillerinden daha fazla yardımcı olduğunu ve diğer derslerinde benzer uygulamaları kullanmak istediklerini belirtmişlerdir. Ülkemizde eğitimde akıllı telefon uygulamalarının eğitimde kullanılmasına yönelik çalışmalara ihtiyaç vardır. Öğretmenlerin farklı branşlar için kullanabilecekleri uygulamalar hakkında bilgilendirilmeleri ve bu konuda uygulamalı eğitim almaları akıllı telefon uygulamalarını kullanma konusunda yol gösterici olacak ve etkili bir şekilde derslerine adapte etmelerini sağlayacaktır. Her ne kadar mobil uygulamalar kullanım kolaylığı ve çekiciliği sağlasa da eğitimin yüz yüze olması verimlilik açısından önemlidir. Fakat mobil uygulamaların eğitim içeriğinde kullanılması kaçınılmazdır. Bu nedenle eğitime yönelik mobil uygulamaların etkili, içeriğe uygun, kullanışlı ve kullanımı kolay uygulamaları seçme ve kullanma yeterliliğini kazanmaları önem kazanmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Akıllı Telefon Uygulamaları, Astronomi Ve Uzay Bilimleri, Skyview Lite Uygulaması, Takım Yıldızları, Güneş Sistemi

MEDYA OKURYAZARLIĞINDA YENI BIR DÖNEM: YAPAY ZEKA ILE HABER ÜRETIMI

Dr. Aslı GÜNGÖR ERAL

Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, asligungoreral@gmail.com

ÖZET

Dijital çağın medya okuryazarlığına kattığı farklı boyutlar gün geçtikçe daha belirgin hale gelmektedir. Bu evrimsel süreç içerisinde, yapay zekâ destekli habercilik, medya ve toplum ilişkisinde kalıcı değişimlere neden olmaktadır. Teknolojinin hızla ilerlemesiyle birlikte, medyanın etik ve toplumsal sorumluluğu daha da önem kazanırken, bu araştırma yapay zekanın medya okuryazarlığı üzerindeki etkilerini, özellikle etik, tarafsızlık, sosyal ve kültürel boyutlarda nasıl bir dönüşüme neden olduğunu mercek altına almaktadır. Kapsamlı bir literatür taramasıyla desteklenen çalışmada, dijital haber platformları ve yapay zekâ uygulamalarının medyada nasıl kullanıldığına dair genel bir değerlendirme sunulmaktadır. Özellikle, yapay zekâ uygulamalarının etik, sosyal ve kültürel etkileri literatür bazında incelenmiştir. Farklı coğrafyalarda ve demografik gruplarda bu teknolojik uygulamaların potansiyel etkileri ve getirebileceği değişiklikler teorik olarak tartışılmıştır. Bulgulara göre yapay zekâ destekli habercilik, medya tüketim alışkanlıklarını algoritma tabanlı içerik sunumu ve hedef kitle analizleri aracılığıyla önemli ölçüde dönüştürmektedir. Bununla birlikte etik kaygıları ve sosyal sorumlulukları da beraberinde getirmektedir. Algoritmalardaki potansiyel önyargıların, sosyal gruplar arası dengesizlikleri ve kültürel farklılıkları nasıl etkilediği, yapay zekanın medya okuryazarlığını etik ve kültürel açıdan nasıl yeniden tanımladığı ve sosyal dinamiklere olan etkileri detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Tüketicinin bilgiye nasıl tepki verdiği ve bu bilgileri nasıl değerlendirdiği de incelemenin bir parçasıdır. Son olarak, bu çalışma, yapay zekâ destekli haberciliğin, dijitalleşen medya ortamında, medya okuryazarlığını etik, sosyal ve kültürel boyutlarda nasıl dönüştürdüğüne dair kapsamlı bir bakış sunmaktadır. Bu dönüşümün toplumsal yapıyı, bireylerin bilgiye erişimini ve kültürel değerleri nasıl etkilediğine dair eleştirel bir değerlendirme sunulmuş, etik normlar, sosyal adalet ve kültürel çeşitlilik bağlamında yapay zekanın oluşturduğu potansiyel fırsatlar ve tehditler vurgulanmıştır. Bu bağlamda, geleceğin medya okuryazarlığı eğitiminin nasıl şekillenmesi gerektiği konusunda önerilere de yer verilmiştir

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Medya Okuryazarlığı, Yapay Zekâ, Habercilik, Dijital Dönüşüm.

ÖĞRENMEDE EVRENSEL TASARIMA YÖNELIK ÖĞRETMEN DENEYIMLERININ BELIRLENMESI

Dr. Candan Hasret ŞAHİN, Hasan Hüseyin ŞAHİN, Prof. Dr. Bilal DUMAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, candansahin@mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, bduman@mu.edu.tr

ÖZET

Eğitim ortamlarında öğrenme çeşitliliğinin artmasıyla birlikte tüm öğrenenlerin erişebildiği eğitim sürecinin tasarlanması önem kazanmaktadır. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin çoklu temsil, çoklu ifade ve çoklu katılım ilkeleri dikkate alınarak tüm öğrenenler için erişilebilir olmasını belirtmektedir. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin tasarlanmasında ve uygulanmasında öğretmenler kilit rol üstlenmektedir. Öğretmenlerin bu ilkeler doğrultusunda öğretim sürecini tasarlaması ve uygulama ortamlarına yansıtabilmesi için öğretmen yeterliliklerinin arttırılması gerekmektedir. Alanyazında yer alan çalışmalarda öğretmenlerin öğrenmede evrensel tasarımı, özel gereksinimi olan öğrencilere özgü bir yaklaşım olarak algıladıkları görülmektedir. Oysaki öğrenmede evrensel tasarım tüm öğrenenlerin öğrenme süreçlerine ve erişilebilirliğine odaklanmaktadır. Bu çalışmada öğrenmede evrensel tasarım ilkelerine dayalı olarak uygulama becerilerini arttırmaya yönelik hazırlanan eğitim programına katılan öğretmenlerin programın mesleki gelişimine katkılarını ve sınıf içi uygulamalarına yansımalarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda programa katılan öğretmenlere yapılandırılmış görüşme soruları mail yoluyla iletilmiş olup çalışmaya gönüllü olarak 19 öğretmenle çalışma gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma olarak yürütülen bu çalışmada elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda (a) mesleki gelişime katkısı, (b) teorik bilginin uygulamaya yansıması ve (c) sınıf içi uygulamalara yansıması şeklinde oluşturulmuştur. Mesleki gelişime katkısı temasına bakıldığında öğretmenlerin gelişimine olumlu katkılar sağladığını bir öğretmen 'Projeden döner dönmez okulda uygulamaya başladım. Özellikle web2.0 araçları kısmında öğrendiklerimi fazlasıyla kullandım. Sonrasında orada öğrendiklerim sayesinde bir bakanlık çalıştayına davet edildim ve orada da alana katkı sağladığımı düşündüğüm işler yaptım.' ifadeleriyle dile getirmektedir. Teorik bilginin uygulamaya yansımaları temasında öğretmenlerden biri 'Çoğu öğrenilen havada kalırken ben bu projede sunulan çoğu şeyi sınıfa aktarıp kullandım.' ifadelerini kullanmaktadır. Sınıf içi uygulamalar temasına temasında ise öğretmen 'Bir öğrenci bir konuda eksik kaldığında artık ne yapsam diye uzun uzun düşünmeme gerek kalmıyor. Evrensel tasarıma uygun, hem dijital hem somut birçok etkinlik

hazırlayabiliyorum.' şeklinde ifade etmektedirler. Öğretmenlerin gerçekleştirilen eğitim programı ardından olumlu katkıları belirtmeleri ve sınıf içi uygulamalara ilişkin dönütleri programın etkililiğini göstermektedir. Bunun yanı sıra eğitim programında sunulan bilgilerin program süresiyle sınırlı kalmayıp eğitim ortamlarında yansımalarının görülmesi ve sürdürülmesi bu tür eğitim programlarının arttırılmasının önemini ortaya koymaktadır. İleriki araştırmalarda öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarına yönelik katkılar sağlayacak, gereksinimlerine dayalı, farklı içerikte programların hazırlanması önerilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenmede evrensel tasarım ilkelerinin ele alındığı hizmet içi eğitim programlarının hazırlanıp uygulanarak yaklaşım yaygınlaştırılabilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğrenmede Evrensel Tasarım, Öğretmen Eğitimi, Eğitim Ortamları.

INTRODUCING ESP IN THE TERTIARY EDUCATION : THE PROBLEM-SOLVING MANDATORY PROJECT

Assc. Prof. Dr. Asma NESBA

El Oued University, Algeria, neba-asma@univ-eloued.dz

ABSTRACT

This study aims at highlighting the utility of introducing ESP in the tertiary education. An interview was conducted with five ESP practitioners ensuring the teaching of ESP in different branches in El Oued University in Algeria to investigate about the outcomes of incorporating ESP content in the different university branches. Results show the participants' firm belief that ESP satisfies both urgent and delayed needs for the university students. The urgent needs are concerned with increasing their academic achievement during their education at the university. Accordingly, ESP can equip the learners with different academic genres necessary for conducting different activities related to the students' routine. Additionally, the ESP content has a delayed goal to be achieved by the students. It serves as a preparatory stage to guarantee a better job performance after graduation. This stage creates a well- trained and formed graduate who is ready to engage soon in a profession without going through laborious preparatory training processes. This will inevitably speed the learners' recruitment because they can gain expertise and a focused specific knowledge that will be used in the future in the professional settings. The participants also argue that the identification of the future professional needs of the students and the target disciplines will be done at an early stage. Hence, the students develop the skills and the competencies required later on at the workplace. Recommendations were provided to urge the university to provide a simultaneous academic and professional specific knowledge to the students.

Keywords, -concepts: ESP, Professional Needs, Tertiary Education.

A REVIEW OF INSTRUCTOR ROLES IN ONLINE TEACHING

Prof. Dr. Melek ÇAKMAK

Gazi University, Ankara, Turkiye, melek@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Online learning been the subject of many studies from past to present. Especially in recent years, researches on this subject have focused at almost every level of education. Online learning can be described as a type of teaching and learning situation where the learner is away from the instructor and uses some form of technology to access learning materials (Rapanta et al.,2020). One of the focuses of researchers on online learning in the context of the subject has been the instructor roles in the online learning setting. An online teacher or instructor can be defined as a person who supports learning processes through direct interaction with students (Denis et al., 2004; cited in Suli & Suli, 2007). In online learning, instructors have various roles. Sulcic and Sulcic (2007) pointed out that online trainers have different roles in increasing the quality of e-learning and the importance of the skills necessary to fulfill these roles successfully. In the mixed method research conducted in Spain, the basic roles of online trainers in the twenty-first century were investigated according to the students' views. Suli & Suli (2007) stated that online teachers support e-learners through different roles and stated that different classifications (pedagogical, administrative, social and technical) are made for the roles performed by online teachers in e-learning environments. Liu et al., (2019) also pointed to similar roles for online educators. On the other hand, online teachers are expected to have a variety of skills in technical and communicative dimensions. Barker (2002) also presented various examples of skills for online teachers. Based on the relevant literature, the aim of this study is to present a review on the roles of the instructors in online learning environment. For this purpose, in this study, the classifications made relevant studies on online teacher roles were described and interpreted. It is expected that this study will raise awareness about the role of instructors, which is an important component of online learning, which has often been the focus of research in recent years.

Keywords, -concepts: Instructor Roles, Online Learning, Review Study.

ÖĞRETIM ELEMANLARINA YÖNELIK DIJITAL OKURYAZARLIK ÖZ YETERLIK ALGISI ÖLÇEĞI GELIŞTIRME ÇALIŞMASI

Dr. Zehra Sedef KORKMAZ, Doç. Dr. Mustafa Çağatay KORKMAZ

Artvin Çoruh Üniversitesi, Türkiye, sedefcoskun@artvin.edu.tr
Artvin Çoruh Üniversitesi, Türkiye, mcagatay@artvin.edu.tr

ÖZET

Dijital teknolojilerin günden güne artması ve gelişmesiyle birlikte birçok alanda olduğu gibi eğitim alanına da olumlu katkılar sağladığı görülmektedir. Bu durum dijital okuryazarlık kavramını gündeme getirmiştir. Dijital yerli olarak ifade edilen günümüz çocukları örgün eğitim sistemine dâhil olmadan, dijital araç gereçlerle tanışmakta ve kullanabilmektedir. Yükseköğretim seviyesine geldiklerinde onların ihtiyaçlarını karşılayabilmek için öğretim elemanlarının da dijital okuryazarlık becerilerinin yüksek olması gerekmektedir. Bu nedenle yükseköğretimde görev alan tüm öğretim elemanlarının dijital araç gereçleri etkili kullanması ve dijital okuryazarlık becerilerine sahip olması gerekmektedir. Öğretim elemanlarının dijital okuryazarlık öz yeterliliğinin yüksek olması eğitim sürecinde daha etkili ortamlar hazırlamalarına katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, öğretim elemanlarının dijital okuryazarlık becerilerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Türkiye'nin çeşitli fakülte ve meslek yüksekokullarında görev yapan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 293 öğretim elemanları oluşturmaktadır. Elde edilen veriler üzerinden açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda elde edilen faktör yapısının toplam varyansın %66'sını açıkladığı belirlenmiştir. Üç faktörlü ve 27 maddeden oluşan yapının doğrulayıcı faktör analizi yapılarak edilen sonuçların faktörlerin yapısal uyum gösterdiğini ortaya koymuştur (x2 /df= 2.41, GFI= .85, CFI= .93, AGFI= .79, RMSEA= .08). Güvenirlik analizi için Cronbach Alpha iç Tutarlılık katsayısından faydalanılmıştır. Analizler ölçeğin bütününün ait güvenirlik katsayısının .95, dijital teknoloji ile yaratma alt boyutunun .96, dijital içerik ve uygulamaları anlama ve eleştirme becerisi alt boyutunun .87 ve dijital kaynaklara erişim ve kullanma bilgi ve becerisi alt boyutunun .90 olduğunu göstermektedir. Çalışma sonucunda, ortaya çıkan 27 maddeli ölçeğin öğretim elemanlarının dijital okuryazarlık öz yeterlik algılarının belirlenmesinde kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dijital Okuryazarlık, Öğretim Elemanı, Ölçek, Geçerlik, Güvenirlik

REAPS MODELININ ÖZEL YETENEKLI ÖĞRENCILERIN 21. YÜZYIL BECERILERINE ETKISININ INCELENMESI

Harun YALÇIN, Prof. Dr. Abuzer AKGÜN

Doktora öğrencisi, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye, harunyalcin02@gmail.com
Adıyaman Üniversitesi, Türkiye, aakgun@adiyaman.edu.tr

ÖZET

REAPS Modeli (Real Engagement in Active Problem Solving) özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde kullanılan müfredat farklılaşmasını esas alan ve üç önemli bileşenden oluşan eğitim öğretim modelidir. Bu bileşenler Probleme dayalı öğrenme, DISCOVER (Discovering Intellectual Strengths and Capabilities while Observing Varied Ethnic Responses) ve TASC (Thinking Actively in a Social Context)'dir. Bu üç önemli bileşenin odak noktası problem çözmedir. Bu araştırmanın amacı, REAPS Modelinin özel yetenekli altıncı sınıf öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine etkisini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örneklem ile seçilen ve Adıyaman BİLSEM'de Bireysel Yeteneklerini Fark Etme-2 programına devam eden özel yetenekli 32 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Deney ve kontrol grubu öğrencileri oluşturulurken 16'sı deney grubu ve 16'sı kontrol grubu olmak üzere gruplara rastgele atanmışlardır. Araştırmanın yöntemi karma araştırma yöntemlerinden iç içe gömülü karma deneysel desendir. Uygulama, Bilim uygulamaları seçmeli dersinde yürütülmüş olup ilk iki hafta REAPS Modeli ile ilgili oryantasyon çalışmasına yer verilmiştir. Asıl araştırmanın uygulaması ise 10 hafta sürmüştür. Ders iki modül halinde yürütülmüştür. Her modülden sonra öğrencilere yansıtıcı günlükler doldurulmuştur. Veri toplama araçları olarak çok boyutlu 21. Yüzyıl becerileri ölçeği ve yansıtıcı günlükler kullanılmıştır. Nicel veriler bir istatistiksel program ile analiz edilirken nitel veriler içerik anali ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, özel yetenekli öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri ölçeğinden edilen puanlar deney ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmezken öğrencilere doldurulan yansıtıcı günlükler analiz edildiğinde öğrencilerin iletişim, problem çözme becerisi, yaratıcılık, işbirliği, liderlik, sorumluluk, sunum yapma, karar verme becerisi gibi özelliklerin geliştiği görülmüştür. 21. Yüzyıl becerilerinin likert tipi ölçeklerle ölçülmesi yerine değerlendirmeyi esas alan süreç içerisinde öğrencilerin gözlemlenmesi, ürünlerinin değerlendirilmesi gibi çok boyutlu değerlendirme araçlarıyla değerlendirilmesi önerilebilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Özel Yetenekli Öğrenci, REAPS Modeli, 21.Yy. Becerileri

ALMANCA ERASMUS DENEYIM RAPORLARI BAĞLAMINDA KÜLTÜRLERARASI ETKILEŞIM VE KÜLTÜRLERARASI ÖĞRENME

Prof. Dr. Dalım Çiğdem ÜNAL

Hacettepe Üniversitesi, Türkiye, cunal@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, Almanca konuşulan ülkelerden Türkiye'ye yükseköğrenim görmek için gelen yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadıkları Erasmus deneyimleri sonucunda Türk toplumu ve kültürü hakkında edindikleri izlenimler incelenmektedir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma programdan yararlanan yabancı öğrencilerin ülkelerine geri dönünce yazmış oldukları 696 Almanca Erasmus deneyim raporu üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada MAXQDA adlı nitel veri analizi programından yararlanılmış, öğrencilerin Türklere ve Türk kültürüne yönelik farklı görüş ve tavsiyelerini saptamak amacıyla raporların içerik analizi yapılmıştır. Elde edilen veriler, Türklerin sosyal hayatta yabancılara karşı oldukça olumlu bir davranış ve tutum sergilediğini, yabancıların da sosyal yaşama uyum sağlayarak Türk kültürünü ve yaşam biçimini derinlemesine tanıma fırsatı bulduklarını, ayrıca bundan dolayı oldukça memnun olduklarını ve adeta bir kültür elçisi olarak ülkelerine geri döndüklerini göstermektedir. Yabancılar Türkleri tanıdıkça Türk imajına yönelik algıları daha olumlu olmaktadır. Türk kültürünün aktarımında yabancıların Türklerle kişisel ve sosyal ilişkiler kurup olumlu etkileşim deneyimleri edinmelerinin rol oynadığı görülmüştür. Benzer şekilde, yabancıların Türk kültürüne yönelik farkındalığının artması, Türklerle olan etkileşimlerinin yoğunluğu ile doğru orantılıdır: Yabancılar halkın arasına karışıp Türk kültürünü tanıdıkça daha iyi anlamakta, uyum sağlamaya başlamakta ve bakış açısını değiştirme eğilimine girmektedir. Etkili bir kültürlerarası değişimin meydana geldiği, ayrıca daha önyargısız ve hoşgörülü bir bakış açısının geliştirildiği anlaşıldığından Erasmus+ Programının kültürlerarası duyarlılığın artmasında katkı sağladığı varsayımı doğrulanmaktadır. Erasmus+ Programının, kültürlerarası etkileşimler ve etkinlikler artırılarak iyileştirilmesi ve geliştirilmesi ile Türk insanının, dilinin, kültürünün, kültür mirasının ve tarihinin yabancılara tanıtılması sağlanabilir. Böylece kültürlerarası diyaloğun güçlenmesine de katkı sağlanmış olacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Türk insanı ve Türk kültürü, kültürlerarası etkileşim, kültürlerarası öğrenme, Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı.

EIN ÜBERBLICK ÜBER DIE ENTWICKLUNG VON LERNMATERIALIEN FÜR EFFEKTIVEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Dr. Şengül BALKAYA

Muğla Sıtkı Koçman Universität, Turkiye, sengulbalkaya@mu.edu.tr

ZUSAMMENFASSUNG

Lernmaterialien gelten als entscheidende Werkzeuge, um die Ziele und Kompetenzen im Lehr- und Lernprozess effektiv zu vermitteln. Sie tragen nicht nur dazu bei, das Lernen effizienter und spannender zu gestalten, sondern erleichtern auch langfristiges Verstehen. Diese Lernmaterialien aktivieren verschiedene Sinne der Lernenden und vertiefen dadurch das Gelernte, was letzten Endes den Lernerfolg steigert. In dieser Studie wurde ein umfassender Überblick über die Lernressourcen geboten, die in der Geschichte der Sprachlernmethoden von früher bis heute häufig verwendet wurden. Zusätzlich wurden die Merkmale und Typen von Materialien vorgestellt, die in der heutigen modernen Welt im Fremdsprachenunterricht effektiv eingesetzt werden können. Außerdem wurden digitale Ressourcen und Web-2.0-Tools präsentiert, die im Zusammenhang mit den Fortschritten in der Technologie im Fremdsprachenunterricht genutzt werden können. Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass in der Grammatik-Übersetzungsmethode oft Lehrbücher, Grammatikbücher und literarische Texte verwendet werden, während die direkte Methode sich hauptsächlich auf Alltagskommunikation, Dialoge, visuelle Hilfsmittel und Pantomime konzentriert. Darüber hinaus wurde festgestellt, dass in der audiolingualen und audiovisuellen Methode Sprachlaboratorien genutzt werden, um Sprechfertigkeit durch Nachahmung und das Einüben von Pattern Drills mithilfe von Tonbandaufnahmen, Filmen und Bildern zu entwickeln. Die kommunikative Methode zielt darauf ab, die Kommunikationsfähigkeiten zu stärken, indem im Unterricht Alltagssprache durch Dialoge behandelt wird. Die Themen werden durch authentische Texte aus dem realen Leben bereitgestellt, wodurch die Aufmerksamkeit auf landeskundliche Themen gelenkt wird. Zuletzt wurde festgestellt, dass im interkulturellen Ansatz das Erlernen einer Fremdsprache oft mit dem Erlernen einer Kultur verknüpft ist. In diesem Ansatz werden Materialien genutzt, die verschiedene Sinne ansprechen und oft in realen Lebenssituationen im Unterricht eingesetzt werden. Im modernen Sprachunterricht wird häufig die Technologie genutzt, um das Interesse der Lernenden zu wecken. Hierbei kommen Lernmanagementsysteme (LMS) und Content-Management-Systeme (CMS) wie Google Classroom, Canvas, Weiße Tafel, Edmodo und Moodle zum Einsatz, sowie webbasierte Werkzeuge wie Quizizz, Kahoot, Quizlet, Quizmaker, Socrative, Wordwall, Flipgrid und Puzzlemaker, die zur Prozessevaluation verwendet werden.

Schlüsselwörter, -begriffe: Deutsch als Fremdsprache, Lernmaterialien, digitale Ressourcen, Web-2.0-Tools

HÖR-SEH-VERSTEHENSÜBUNGEN IM DAF-UNTERRICHT

Assc. Prof. Dr. Özlem TEKİN

Tekirdağ Namık Kemal Universität, Turkiye, mail@ozlemtekin.de

ZUSAMMENFASSUNG

Der Einsatz von audiovisuellen Medien und Hör-Seh-Verstehensübungen im Fremdsprachenunterricht kann zwei wichtige Vorteile mit sich bringen: Erstens können audiovisuelle Medieninhalte wie Filme, Fernsehsendungen und Videos für Fremdsprachenlernende motivierend sein, da sie realistisch und populär sind. Zweitens kann durch Hör-Seh-Verstehensübungen eine Verbindung zwischen dem Gehörten und dem Gesehenen hergestellt werden, was für Lernende eine große Erleichterung im Fremdspracherwerb darstellen kann. Die falsche Auswahl von audiovisuellen Medien und Hör-Seh-Verstehensübungen kann sich hingegen eher hemmend als fördernd auf die Behaltensleistung der Fremdsprachenlernenden auswirken. Daher sollten Lehrkräfte bei der Auswahl von Hör-Seh-Verstehensübungen darauf achten, dass audiovisuelle Medien und die damit verbundenen Hör-Seh-Verstehensübungen gut ausgewählt und zusammengestellt werden. Nur auf diese Weise können audiovisuelle Medien und Hör-Seh-Verstehensübungen ein effektives Instrument im Fremdsprachenunterricht sein. Ziel dieses Vortrags ist es daher, Kriterien für die richtige Auswahl von audiovisuellen Medien und Hör-Seh-Verstehensübungen im Kontext des Deutsch als Fremdsprache-Unterrichts aufzuzeigen. Zu diesem Zweck soll zunächst der Prozess des fremdsprachlichen Hör-Seh-Verstehens in die Komponenten Hörverstehen, Leseverstehen und Medienliterarität unterteilt und erläutert werden. Gleichzeitig soll der Prozess des Hör-Seh-Verstehens medienpsychologisch definiert und in diesem Zusammenhang insbesondere die kognitiven Prozesse und Gestaltungsprinzipien von Clark & Mayer (2002) eingehend analysiert werden. Anschließend soll das Modell des Hör-Seh-Verstehens von Thaler (2007) erläutert werden, das eine wirkungsvolle Orientierungshilfe für die Auswahl von audiovisuellen Medien und Hör-Seh-Verstehensübungen bietet. Darauf aufbauend soll das Hör-Seh-Verstehen im Kontext des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen analysiert und der Stellenwert und die Bedeutung dieses Themenkomplexes im DaF-Unterricht hervorgehoben werden. Abschließend sollen die von Thaler (2007) entwickelten Kriterien und Kategorien für die Auswahl geeigneter Hör-Seh-Verstehensübungen vorgestellt und diskutiert werden.

Schlüsselwörter, -begriffe: Hör-Seh-Verstehen; Übungen; Deutsch als Fremdsprache

FREQUENZBASIERTE DIVERSITÄTSBESTIMMUNG DES WORTSCHATZES VON HÖRTEXTEN UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER WORTARTEN: EIN BEISPIEL FÜR MENSCHEN A1.1 KURSBUCH

Hakan DOLAN, Dr. Şerife ÇELİKKAYA

Öğr.Gör., Milli Savunma Universität, Turkiye, hakanruzgar8@gmail.com
Anadolu Universität, Turkiye, scelikka@anadolu.edu.tr

ÖZET

Im Fremdsprachenunterricht ist die Vermittlung von vier sprachlichen Grundfertigkeiten unabdingbar. Eine dieser Fertigkeiten ist das Zuhören. Obwohl es als eine rezeptive Fähigkeit angesehen wird, gehört es zu den Kompetenzbereichen und bildet beim Fremdsprachenlernen die Grundlage der Kommunikationsfähigkeit, weil das Zuhören den Zugang zu authentischen und natürlichen sprachlichen Äußerungen ermöglicht. Aus diesem Grund ist es von großer Bedeutung, diese Fähigkeit in einer Fremdsprache zu entwickeln. Für die sprachliche Kommunikation spielen Wörter und Wendungen auch eine entscheidende Rolle. Deshalb stellt sich immer bei der Erstellung von Lehrwerken für den Fremdsprachenunterricht bzw. nachhaltiges Wortschatzlernen die Frage nach Umfang und Auswahl des zu erlernenden Wortschatzes. Diese Studie wurde im Hinblick auf das Vorhandensein von Wortarten in Hörübungen untersucht. In dieser korpusbasierten Arbeit wird als grundlegende Sprachkompetenz das Hören betont und es wird die Höraufgaben der Bücherserie ,,Menschen A1.1“ nach Wortarten von Token analysiert, indem die Frequenzen der Wörter auf der webbasierten Software Sketch Engine, die DeReKo (Deutsches Referenzkorpus) mit 17,5 Mia. Wortfrequenzen enthält, verglichen werden. Die Studie ist eine qualitative Forschung, und es werden qualitative Informationserhebungsmethoden, die Dokumentenanalyse, verwendet. Nach den Ergebnissen ist die am häufigsten verwendete Wortart unter allen Wortarten das "Nomen", während einige andere Wortarten weniger vielfältig sind. Die Untersuchung kam zu folgendem Ergebnis, dass die Anzahl der Wiederholungen kein Indikator für die Diversität der Wortarten ist. Außerdem ist es im Allgemeinen in jeder Einheit Höraufgaben zu sehen ist aber in der Lektion 11 es jedoch keine Höraufgabe gibt. Das heißt, dass es keine ausgewogene Anzahl von Höraufgaben in den Lektionen gibt. Basierend auf den Erkenntnissen und Ergebnissen der Recherche werden Vorschläge präsentiert, die in den neuen Deutschlehrwerken einfließen werden. Diese Studie könnte einen Beitrag zur Entwicklung der Wortschatzvermittlung- und erweiterung im Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung der vier grundlegenden Fertigkeiten leisten.

Schlüsselwörter, -begriffe: Deutsch als Fremsprache, Hörverstehen, Wortschatzvermittlung, Wortarten, Korpus

KULTURVERMITTLUNG IM FRÜHKINDLICHEN DEUTSCHUNTERRICHT: WIE KANN MAN DAS KULTURBEWUSSTSEIN UNTERSTÜTZEN?

Assc. Prof. Dr. Arzu ORHAN

Uludağ Üniversitesi Bursa, mollaoglu@uludag.edu.tr

ZUSAMMENFASSUNG

Kulturelles Bewusstsein ist die Grundlage der Kommunikation und beinhaltet die Fähigkeit, sich selbst zurückzuhalten und sich kulturellen Werten, Überzeugungen und Wahrnehmungen bewusst zu werden. Warum werden die Dinge auf diese Weise getan? Wie sieht man die Welt? Warum reagiert man so? Kulturelles Bewusstsein wird zentral, wenn man mit Menschen aus anderen Kulturen interagieren müssen. Menschen sehen, interpretieren und bewerten Dinge unterschiedlich. Was in einer Kultur als angemessenes Verhalten gilt, ist in einer anderen häufig unangemessen. In den letzten Jahren wird von Lernenden in zunehmendem Maße interkulturelle Kompetenz gefordert. Auch in der Forschung nehmen Beiträge, die Interkulturalität behandeln, seit den neunziger Jahren des 20. Jahrhunderts immer mehr zu. Des Weiteren wurden viele Studien zu den Auswirkungen des Kulturunterrichts auf das Erlernen von Sprachen oder zu den Ansichten sowohl der Sprachlehrer und Sprachlehrerinnen als auch der Lernenden zum Zielkulturunterricht beim Erlernen einer Fremdsprache durchgeführt. Die vorliegende Präsentation geht der Frage nach, welcher Kulturbegriff dem Fremdsprachenunterricht zugrunde gelegt werden soll, wenn Lernende die deutsche Sprache lernen. Im Fremdsprachenunterricht stoßen Lerner nicht nur auf interkulturelle Begegnungssitutationen, sondern auch ihr Verständnis von Kultur für das Verstehen des Fremden wird erfragt. Besonders in der frühkindlichen Bildung wächst die Bedeutung der interkulturellen Kompetenz. Der Fremdsprachenunterricht mit Kindern beinhaltet wichtige Elemente, die in aktuellen Untersuchungen erforscht werden. Im Rahmen von Spracherwerbsstudien wird auch in der Türkei weiterhin diskutiert, wie und wie viele kulturelle Elemente in jungen Jahren vermittelt werden sollten. In Zusammenhang damit weist die vorliegende Präsentation auf die Rolle der Kulturvermittlung besonders im frühkindlichen Fremdsprachenunterricht und unterstützt die Auffassung, „Kultur“ im Sprachunterricht als ein Gegenstand zu sehen. Der Begriff „Kultur“ wird dementsprechend in der Präsentation im Zusammenhang mit dem Fremdsprachenunterricht mit der Sprache miteinander verbunden aufgefasst und dargestellt. So betrachtet ist Sprache weder von der Lebensweise (Kultur) getrennt, die sie unterstützt und von der sie abhängt, noch ist sie von den konkreten Aktivitäten der Menschen oder von ihren spezifischen zwischenmenschlichen Beziehungen trennbar. Denn eine Sprache zu lernen bedeutet, in die Lebenswelt einzelner Gastpersonen und Gruppen aufgenommen oder in diese hineingezogen zu werden. Des Näheren steht in der Präsentation die frühkindliche Phase der Kulturvermittlung und welche Faktoren die Lerner beim Erwerb der Kulturvermittlung beeinflussen im Mittelpunkt. Wie auch in der Präsentation dargestellt wird, ist der Fremdsprachenunterricht somit als Ort der Integration kultureller Besonderheiten anzusehen.

Schlüsselwörter, -begriffe: Fremdsprachenunterricht, Deutsch als Fremdsprache, Interkulturelle Kompetenz, Kulturvermittlung, Fremdsprachenlerner

AN INVESTIGATION OF PRAGMA-LINGUISTIC INFELICITIES IN GERMAN LETTERS OF JOB APPLICATION

Dr. Ahmet TANIR

İskenderun Teknik Üniversity, Turkiye, ahmet.tanir@iste.edu.tr

ABSTRACT

The vast majority of students who are doing BA-program at a university in Turkiye dream of completing their graduate studies or finding a job in the USA or one of the EU countries. Recently, there has been an increase in the number of Turkish-speaking students enrolling in German language courses to transfer their interactions and experiences in a professional context, especially to find a good job in Germany. However, writing an impressive letter of job application is the first step of recruitment and is therefore one of the most important factors for leaving a positive impression on employers and convincing them. The question is to what extent students are able to comprehensively reflect the qualifications they have acquired throughout their educational life in their job letters and to what extent they have sufficient knowledge and skills in writing a German letter of job application. Furthermore, German is taught as a second foreign language (L3) after English (L2) and especially, writing letters of job application in contexts other than their mother tongue is much more challenging for students of L1 speakers of Turkish. This requires their pragma-linguistic competences, which refer to the correct use of accepted forms of word and sentence usage in the target language. This study investigated the pragma-linguistic infelicities that occur while writing a letter of job application in L3-German. For this purpose, pragma-linguistic errors and their sources and causes were examined in the L3-German letters of job application written by fifty-seven Turkish senior-students who are studying aviation management at a technical university in Turkiye. The findings revealed that all students made at least one pragma-linguistic error while writing a German letter of job application. The most common error was related to the use of modal verbs. This was followed by incorrect word choice and German capitalization of nouns. However, no pragmatic errors related to regional studies, the use of forms of address, and modal particles were detected. Finally, most of the pragma-linguistic errors occurred when students ignored the rule restrictions in L3-German and applied the rules incompletely.

Keywords, -concepts: L3-German, Pragma-Linguistic Infelicities, Letter of Job Application, Error Analysis, Aviation Management

PANDEMI SONRASI DÖNEMDE ALMANCA DIL YETERLILIKLERINI IYILEŞTIRME VE GELIŞTIRME ÇALIŞMALARI

Prof. Dr. Hikmet ASUTAY, Dr. Selma AKOL GÖKTAŞ, Rahim ŞENTÜRK, Binnur ARABACI

Trakya Üniversitesi, Türkiye, asutay@trakya.edu.tr
Trakya Üniversitesi, Türkiye, selmaakol@trakya.edu.tr
Arş. Gör. Trakya Üniversitesi, Türkiye, rahimsenturk@trakya.edu.tr
Arş. Gör. Trakya Üniversitesi, Türkiye, binnurarabaci1@trakya.edu.tr

ÖZET

Kasım 2019 tarihinde Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve hızla yayılan COVID-19 pandemisi toplum sağlığının yanı sıra tüm yaşam alanlarını etkisi altına almıştır. Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'deki üniversitelerde de acil uzaktan eğitime geçilme kararı verilmiştir. Bu ani uzaktan eğitime geçiş teknoloji ve eğitimin birlikte gelişmesine neden olmuştur. Acil uzaktan eğitime geçişten önce uzaktan eğitim terminolojisi kapsamında adı geçen senkron (eşzamanlı) uzaktan eğitim ve asenkron (eşzamansız) uzaktan eğitim kavramları (Yorgancı, 2014) eğitim-öğretimin temelinde yerini almıştır. COVID-19 pandemisi sona ermesine rağmen eğitim-öğretim kapsamında pandeminin etkileri devam etmektedir. Dil eğitimi bağlamında da pandemi döneminde yabancı dil öğrenen öğrencilerin yaşadıkları sorunların tespiti ve iyileştirilmesi için çalışmaların gerçekleştirilmesi önemlidir. Çeşitli çalışmalar sonucunda öğrenenlerin üstbilişsel ve duyuşsal öğrenme stratejilerini neredeyse hiç kullanmadıkları, buna bağlı olarak da uzaktan eğitimde motivasyon ve konsantrasyon problemleri yaşadıkları tespit edilmiş, dijital materyal ve etkinliklerin yanı sıra teknik ekipman problemi yaşayan öğrenenler için farklı etkinliklerin de sunulması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu öneriler doğrultusunda hibrit eğitimin dil öğrenme sürecinde önemli bir yere sahip olabileceği ifade edilebilir. Alan yazında tespit edilen dil eğitimine yönelik güncel durumun yanında 2021-2022 eğitim-öğretim akademik yılında Trakya Üniversitesi Almanca Öğretmenliği Programı lisans öğrencilerinin pandemi döneminde gerçekleştirdikleri dil eğitimlerinin yetersiz kaldığı gözlemlenmiştir. Bu gözlem doğrultusunda 40 öğrenciye dört temel beceriye yönelik B1 dil testi uygulanmış ve yeterli dil seviyesine sahip olmadıkları tespit edilmiştir. Tespit edilen durumun iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla mevcut proje planında Trakya Üniversitesi Almanca Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri örnekleminde dil becerilerinin gelişimini destekleyecek medya destekli bir sınıf oluşturulmasının gerekliliği rapor edilmiştir. Bu amaç doğrultusunda Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Almanca Öğretmenliği Programında kayıtlı

öğrencilerin Almanca dil yeterliliklerinin hangi düzeyde olduğu, nasıl geliştirilebileceği medya destekli sınıf ortamında hibrit dil eğitim ve öğretiminin öğrenci akademik başarısını ne derece etkilediği sorularına yanıt aranacaktır. Medya destekli sınıfın oluşturulması ve hibrit dil geliştirme etkinliklerinin uygulanmasının sürdürülebilirlik açısından da önemli olduğu ifade edilmelidir. COVID-19 pandemisinden sonra ikinci acil uzaktan eğitim geçiş 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli deprem sonucunda yaşanmıştır. Bu durum uzaktan eğitim ve hibrit eğitim kavramlarının eğitim-öğretim kapsamında literatürde sıklıkla yer bulunacağının işaretidir. Acil uzaktan eğitime geçiş durumlarında öğrencilerin eğitimleri açısından aksaklıklar yaşanmaması amacıyla medya destekli sınıfların oluşturulması ve öğrencilerin hibrit eğitim-öğretimde verimliliğinin arttırılması önemlidir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Pandemi Sonrası Dil Eğitimi, Almanca Dil Yeterliliklerini Geliştirme, Proje Raporu, Almanca Eğitimi

ALMANCA ÖĞRETIMINDE DINAMIK DEĞERLENDIRME: DIL BECERILERINI DEĞERLENDIRMEK IÇIN YENILIKÇI BIR YAKLAŞIM

Rahim ŞENTÜRK

Araş. Gör. Trakya Üniversitesi, Edirne, Türkiye, rahimsenturk@trakya.edu.tr. ORCID-ID NO: 0000-0002-3053-6784

ÖZET

Yabancı dil öğretiminde, dil becerilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi, dil öğretiminin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencilerin dil bilgisi ve becerilerini gerçek yaşam durumlarında ne kadar etkili bir şekilde kullanabildiklerini değerlendirmek, öğrenme sürecinde önemli bir role sahiptir. Değerlendirme süreci, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine yardımcı olur. Geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına alternatif olarak, dinamik değerlendirme günümüzde öne çıkmaktadır. Dinamik değerlendirme Carol S. Lidz ve Reuven Feuerstein ve Vygotsky gibi araştırmacılar tarafından geliştirilen psikoloji ve eğitim kökenli bir değerlendirme yaklaşımıdır. Bu yaklaşım, öğrencilerin dil performanslarını daha kapsamlı bir şekilde süreç odaklı değerlendirmeye odaklanır. Geleneksel değerlendirme yöntemlerinden farklı olarak, dinamik değerlendirme öğrenme sürecinin bir parçası haline gelir ve gerçek zamanlı geribildirim sağlar. Tek ve doğru bir değerlendirme yaklaşımı olduğu iddiasından ziyade, yabancı dil öğretiminde kullanılmasının pratik ve olumlu yönleri olduğu gibi uygulanabilirlik, zaman, öğrenci sayısı vb. sınırlılıkları da bulunmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı, Almanca öğretiminde dinamik değerlendirmenin önemini, etkisini ve uygulanabilirliğini betimlemektir. Bu amaç doğrultusunda, Almanca öğretiminde dinamik değerlendirmenin neden önemli olduğu, nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceği ve uygulanabilirliği konusunda ilgili literatüre yönelik bir derleme yapılmıştır. Nitel bir yaklaşım benimsenerek yapılan derinlemesine incelemede, dinamik değerlendirmenin yabancı dil öğretimindeki potansiyelini ortaya çıkarmaya çalışılmıştır. Araştırma sonuçları, yabancı dil öğretimine yönelik değerlendirme stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak önemli bilgiler sunmuştur. Almanca öğretiminde dinamik değerlendirmenin kullanımının artması, öğrencilerin dil performanslarının etkin bir şekilde geliştirilmesine katkı sunacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Almanca Öğretimi, Ölçme ve Değerlendirme, Dinamik Değerlendirme, Dil Becerileri

EINE VERGLEICHENDE ANALYSE DER WAHRNEHMUNG ZUM FREMDSPRACHENLERNEN MITHILFE VON METAPHERN

Dr. Ayşe ADIYAMAN

Bartın Üniversitesi, ayse.adiyaman@windowslive.com

ABSTRACT

Diese Forschung wurde durchgeführt, damit die metaphorischen Wahrnehmungen der Studierenden zum Fremdsprachenlernen in Erscheinung getreten und vergleichend untersucht wurden. Die Forschung lehnte sich methodisch an das phänomenologische Design an. Insgesamt 957 Studierende, die im ersten Studienjahr der verschiedenen Fakultäten, Berufsfachhochschulen und Vorbereitungsprogramme in einer Universität studieren, bilden die Probandengruppe. Die Daten wurden mit einem halbstrukturierten Formular erhoben, in dem die Studierenden gebeten wurden, den Satz ‚Fremdsprachen lernen wie… denn …' zu vervollständigen. Zur Analyse der Daten wurden Häufigkeits-, Prozent- und Inhaltsanalyse gebraucht. Aus den Ergebnissen geht hervor, dass die zahlenmäßigen festgestellten Metaphern der Studierenden der allen akademischen Studieneinheiten unter gleichen Kategorien, wie Entdeckung, Mühe und Geduld, Vorteil und Komfort, Notwendigkeit, Freude und Spaß, Problem und Verzweiflung, Schwierigkeit und Komplexität, Zukunft und Abhängigkeit gesammelt wurden. In den Kategorien Entdeckung, Mühe und Geduld, Notwendigkeit, Freude und Spaß, Schwierigkeit und Komplexität, Problem und Verzweiflung wurden gleiche oder ähnliche Metaphern der Studierenden aller akademischen Studieneinheiten identifiziert, aber in der restlichen Kategorien unterschieden alle Metaphern sich je nach akademischen Studieneinheiten. Außerdem wurde der Entschluss gezogen, dass die Majorität von Studierenden eine positive Perspektive auf das Fremdsprachenlernen hatte. Es wurde auch festgestellt, dass die Wahrnehmung der Studierenden zum Fremdsprachenlernen keinen signifikanten Unterschied nach akademischen Studieneinheiten aufwies. In Anbetracht der vorliegenden Ergebnisse kann empfohlen werden, die Quellen/Gründe negativer Wahrnehmungen eingehend untersucht und notwendige Vorkehrungen ergriffen werden sollten, um sie in positive umzuwandeln. Im Einklang mit den Forschungsergebnissen wird jedoch empfohlen, ähnliche Forschungen an verschiedenen Universitäten und akademischen Studieneinheiten durchzuführen und sie in Bezug auf verschiedene Variablen wie das Gender zu vergleichen.

Schlüsselwörter, -begriffe: Metapher, Wahrnehmung, Fremdsprachenlernen, Ähnlichkeit, Unterschied

ALMANCA ÖĞRETMENLIĞINDE 2018-2019 ORTAK MÜFREDATA DAIR ÖĞRENCI GÖRÜŞLERI. KONYA ÖRNEĞINDE BIR ARAŞTIRMA

Dr. Seval PARLAKGÜNEŞ ERDOĞAN

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, serdogan@erbakan.edu.tr

ÖZET

Dünyada eğitim, hedeflenen toplumsal gelişim açısından her zaman hayati konulardan olmuştur. Zira eğitimin birincil hedefi toplumsal yaşamı olumlu etkileyen iyi ahlaklı ve erdemli bireyler yetiştirmektir. Bu alanda ilerleme kaydetmek için bilim insanlarının çabaları ve ilgili kurumların uygulamaları son derece önemlidir. Sorunları gidermek tabii ki eğitim sürecinin tüm paydaşlarının katkı sağlamalarıyla mümkündür. Öğretmenler, eğitim sürecinin en önemli paydaşlarındandır. Öğretmenlerin yetiştirildiği eğitim fakültelerinde uygulanan lisans programları da onları hem mesleki hem de alansal olarak en üst seviyede yetkinlik için hazırlamaya çalışmaktadır. Eğitimde karşılaşılan sorunları gidermek ve daha kaliteli bir eğitim sunmak için zaman içinde çeşitli aralıklarla programlar hazırlanmakta veya var olan programlar geliştirilip güncellenmektedir. Ülkemizde de bu çaba doğrultusunda eğitim fakültelerindeki lisans programları için Yüksek Öğretim Kurumu tarafından en son 2018-2019 yılından itibaren uygulanmak üzere ortak müfredatlar geliştirilmiştir. Bu bağlamda Almanca Öğretmenliği müfredatı, %34 Meslek Eğitimi, %19 Genel Kültür ve %47 oranında Alan Eğitimi derslerinden oluşmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında uygulanmaya başlanan eğitim fakülteleri lisans programları ortak müfredatları çerçevesinde Almanca Öğretmenliği müfredatıyla ilgili öğrencilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Bunun için sözü edilen yılda yürürlüğe giren Almanca Öğretmenliği ortak müfredatına tabi ilk mezunlar olan 2021-2022 eğitim-öğretim yılı son sınıf öğrencilerine yarı yapılandırılmış bir anket uygulanmıştır. Özellikle bu yılın son sınıf öğrencilerinin görüşlerine başvurulmasının sebebi 2018-2019 akademik yılında uygulamaya konan ortak Almanca Öğretmenliği müfredatının ilk mezunları olmalarıdır. Kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yoluyla tamamı kız öğrenciden oluşan 15 kişi ankete katılmıştır. Ankette öğrencilerden alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerine dair ayrı ayrı görüşlerini yazmaları istenmiştir. Veriler, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yoluyla incelenmiştir. Sonuç olarak öğrenciler çoğunlukla alan eğitimi ders sayının az olduğunu düşünmektedir. Genel kültür dersleri faydalı ve gerekli fakat öğrenciler sunulan bazı dersleri hem alakasız hem de zaman kaybı olarak görmektedir. Meslek bilgisi derslerinin genel olarak sayı ve içerik bakımından yeterli ve verimli olduğu saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Yüksek Öğretim Kurumu, 2018-2019 Ortak Lisans Programları, Almanca Öğretmenliği.

DIE VERMITTLUNG AUFKLÄRERISCHER IDEEN UND MORALISCHER WERTE IN DEUTSCHEN UND TÜRKISCHEN FABELN

Dr. Seval AYNE KARACABEY

Dr. Öğr. Üyesi, Muğla Sıtkı Koçman Universität, Türkei, sevala@mu.edu.tr

ZUSAMMENFASSUNG

Der griechische Fabeldichter Äsop lebte im 6. Jahrhundert vor Christus und gilt als „Erfinder" der Textsorte „Fabel". Der Begriff stammt von dem lateinischen Wort fabula ab, was so viel wie „Erzählung" oder „kleine Geschichte" bedeutet. Eine Fabel verfolgt das Ziel, eine Botschaft oder eine Lehre zu vermitteln. Die Figuren in Fabeln sind meist Tiere, die menschlich handeln und entsprechend denken, fühlen und sprechen können sowie menschliche Eigenschaften besitzen. Tiere und Pflanzen verkörpern in der Fabel das menschliche Miteinander. Menschliche Schwächen wie Neid, Dummheit, Geiz, Eitelkeit und so weiter sind Thema der Fabeln. Meist kommen nur zwei Tiere in der Fabel vor. Als ältester Fabeldichter deutscher Sprache gilt „Der Stricker", dessen Werke in die Mitte des 13. Jahrhunderts datiert werden. Die älteste Fabelsammlung ist wohl Ulrich Boners „Der Edelstein" (etwa 1324). In Deutschland machten sich Martin Luther (1483 – 1546), Hans Sachs (1494 – 1576), Christian Fürchtegott Gellert, ein Moralphilosoph (1715 – 1769), und Gotthold Ephraim Lessing, ein Aufklärer (1729 – 1781), als Fabeldichter einen Namen. Lessing entwickelte in seinen Abhandlungen über die Fabel von 1759 auch eine Fabeldidaktik. Die bevorzugten Gattungen waren in der Aufklärung neben dem Drama und dem Roman, die Fabel. Die Fabeln als erzählende Prosa finden sich auch in der türkischen Literaturgeschichte. „Harnâme" verfasst von Şeyhî gilt als das erste in der türkischen Literatur verfasste Fabelbeispiel. In der Tanzimat-Ära übersetzte Ahmet Mithat Paşa in seinem Buch „Kıssadan Hisse" Fabeln aus aller Welt und fügte auch Fabeln hinzu, die er selbst geschrieben hatte. Orhan Veli Kanık, Sabahattin Eyüboğlu, Mehmet Fuat Köprülü, Şinasi, Recaizade Mahmut Ekrem, Ahmet Mithat Efendi sind weitere türkische Fabeldichter. In diesem Beitrag wird anhand von Fabelbeispielen darzustellen versucht, wie aufklärerische Ideen und moralische Werte in deutschen und türkischen Fabeln vermittelt werden. Die aufklärerisch-moralischen Inhalte der Fabeln veranlassen ihre Leser zum Nachdenken über Denk- und Handlungsweisen sowie zum Überdenken und Verändern eigener Denkweisen und Moralvorstellungen. Dies erfordert ein hohes Maß an literarischer Rezeptionskompetenz.

Schlüsselwörter, -begriffe: Deutsche und türkische Fabeln, Gotthold Ephraim Lessing, Christian Fürchtegott Gellert, Fabeltiere, Aufklärung und Moral

USING INQUIRY BASED LEARNING WITH EFL LEARNERS

Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ

Çukurova University, Turkiye, ykirkgoz@gmail.com

ABSTRACT

Inquiry can be defined as a systematic investigation into a problem, issue or a topic. A teacher using inquiry as the main teaching strategy encourages learners to take ownership of their learning by questioning the topic, which leads to investigation into a process from not knowing to knowing the issue or a problem. Inquiry based learning (IBL) uses content as a means to develop critical thinking and problem–solving skills. The students receiving foreign language education with the IBL learning philosophy are expected to ask questions, gather and analyze information, generate solutions, make decisions, justify conclusions and take actions through writing a project or preparing a poster. This study reports applying IBL to engage students in a systematic and disciplined questioning process in order to develop students' critical and problem solving skills in EFL/ESL classes. The participants are adult learners, aged between 18-21 with A2 level of English proficiency receiving high school education. The study lasted 6 weeks with two lessons (45 minutes each), weekly. A systematic implementation of IBL will be presented with an outline of a lesson plan focusing on various topics. To investigate the potential effects of the IBL, the students were asked to write a short reflection on their IBL learning experience, which included how they felt during the whole process and their opinions about presentation of their project, as a team. The findings show that implementing IBL helped improve students' skills in posing effective questions, enhancing their critical thinking and problem solving ability. Some sample excerpts from the students' reflections will be demonstrated to show how effective the implementation of IBL can be in English classes.

Keywords, -concepts: Inquiry Based Learning (IBL), Critical Thinking, Problem–Solving Skills, Questioning, EFL Learners.

AN INVESTIGATION INTO INSTRUCTIONAL METHODS AND TECHNIQUES IN AN EMI CONTEXT IN TURKISH HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY

Sibel Can ACAR, Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA

Language Teacher, Çanakkale Onsekiz Mart University ÇOMÜ Kindergarten and Preschool, Turkiye, sibelcanacar@gmail.com
Prof. Dr., İzmir Democracy University, Turkiye, ecezehirtopkaya@gmail.com

ABSTRACT
The research study aims to investigate a) EMI lecturers' instructional methods and techniques in two departments with distinct EMI regimes (100% English and 30% English), explore influencing factors underlying their choices, and their revision and review policies, and b) compare lecturers' choices and students' opinions regarding instructional method and techniques between the two program types. In the case study approach, an explanatory sequential mixed method design was utilized where the data were gathered from six EMI lecturers and 81 EMI students from the Molecular Biology and genetics (100 % EMI) and Biology (30 % EMI) departments at a state university in Turkiye through questionnaires. Then, semi-structured interviews were conducted with six EMI lecturers. The questionnaire results show that the EMI lecturers frequently choose to implement individual and interaction-centered methods and techniques. Contrarily, in the semi-structured interviews, the majority of them mentioned teacher-centered methods and techniques. The analysis of questionnaire and interview data reveals that these choices are influenced by several factors with EMI being one of them. The EMI lecturers generally do not have a systematic practice of exchanging ideas with their colleagues and students to review and revise their methods and techniques. The findings indicate that EMI lecturers do not have a clear understanding of the terms methods and techniques. Regarding the students' questionnaire findings, the majority reported that EMI lecturers use teacher-centered methods together with either individual-centered or interaction-centered methods and techniques. In terms of instructional methods, techniques and materials, the lecturers' choices remain consistent across different departments. Similarly, students' opinions indicate similarity in chosen methods and techniques in both departments. Finally, findings have a number of implications for the use of instructional methods, techniques and materials in the EMI context. English

Keywords, -concepts: Medium of Instruction, English Medium of Instruction, EMI, Instructional Methods and Techniques, Instructional Materials, Higher Education.

TURKISH UNDERGRADUATE STUDENTS' SELF-PERCEPTIONS OF ENGLISH SKILLS, CHALLENGES, AND NEEDS IN AN ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION PROGRAMME

Dr. Canan AKSAKALLI

Atatürk University, Turkiye, canankaraduman@atauni.edu.tr

ABSTRACT

In recent years, English medium instruction (EMI) has gained popularity and the driving force behind the implementation of EMI can be the internationalization process of higher education. On the other hand, the adoption of EMI may cause hurdles among both teachers and students. That is why, more studies are needed for a better understanding about giving and receiving a content course in English. Given the lack of research about EMI in Turkish context, the purpose of this study is to investigate EMI undergraduate students' cognitions and perceptions regarding their English proficiency, challenges, and needs in English medium instruction context. The study will be carried out using qualitative research design and a semi-structured interview format. The participants of the study are --- undergraduate students from different departments including Faculties of Medicine, Nursing, and Engineering. The qualitative data will be collected through interviewing the participants. Thematic analysis will be used to analyze the data obtained through interviews. The findings will be classified under themes. It is expected to gain a better understanding of the current issue regarding EMI students' English skills, challenges and needs. Based on the results of the study, pedagogical implications will be provided to efficiently implement English medium instruction for content courses.

Keywords, -concepts: English Medium Instruction, Undergraduate Student, Perception.

A REVIEW OF RESEARCH ON L1 USE IN EFL CLASSES IN THE PERSPECTIVES OF TURKISH STUDENTS

Derya BOSTAN, Prof. Dr. Şevki KÖMÜR

Ph.D. student, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, coal@mu.edu.tr

ABSTRACT

In the field of English as a Foreign Language (EFL), the use of the students' first language (L1) or code switching has been a topic of debate and research. L1 use refers to the use of the students' native language in the EFL classroom, while code switching refers to the alternation between the target language (English) and the L1 during communication. This practice has received both support and criticism from educators and researchers. Behaviorists see it as an interruption to the language learning process, while Chomsky's innatist approach views L1 as a supportive element. This study was designed to review the studies on L1 use in the perspectives of students in Turkish EFL classrooms. The review embodies research topics, employed methodology and the results of the studies carried out between 2012 and 2022. Five databases (ERIC, SOBIAD, SCOPUS, TRDizin, WOS) were used to select articles studying the perceptions, attitudes, expectations or views of Turkish EFL learners regarding L1 use in English classes. Academic dissertations were retrieved from National Thesis Center. Eighteen research papers and thirteen dissertations were included in the study. The findings indicate that the integration of the first language (L1) into teaching grammar positively impacts learners' behaviors. However, it is important to maintain a balance between the use of L1 and English to effectively facilitate language learning. Turkish learners of EFL acknowledge the importance of using the target language but also recognize the occasional need for the mother tongue. The findings suggest that students believe using more English in the classroom improves their communication skills. The appropriate use of L1 can serve as a valuable tool in language classrooms without hindering the development of the second language (L2).

Keywords, -concepts: L1 Use; Code-Switching; Students' Perspectives; Review Results

USING VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY TO CREATE AN INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENT

Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ

Çukurova University, Turkiye, ykirkgoz@gmail.com

ABSTRACT

Technology is changing rapidly, and it has still not been integrated sufficiently in English language teaching programs in higher education. Currently, students receive English for Specific Purposes (ESP) in their first year of higher education in Turkiye, and the main teaching materials tend to be printed textbooks. Therefore, there is an urgent need to update the ESP curricula using innovative teaching materials by making full use of digital learning through English. Virtual Reality (VR) technology could be an innovative language teaching and learning solution. This study, which is part of a large-scale project, aims to integrate the application of VR technology for ESP students in the discipline of Electronics Engineering at a state university to develop the students' academic and vocational competency, as well as strengthening their digital skills. In the development of VR materials, attention was paid to ESP students' current level of language proficiency and the relevance of the materials to their discipline. Materials on different topics related to the ESP students' field of interest were produced in the medium of virtual reality. The introduction of VR materials to ESP students has demonstrated that ESP learners are highly motivated in the use of VR technology. In the interview conducted with the students, all students reported that the application of VR scenarios into their regular classes made ESP learning more authentic and meaningful. The students agreed that engaging with VR materials allowed them to gain an active learning experience rather than just a passive recipient of knowledge, and assisted them to better understand complex technical concepts and topics related to their discipline. Implications of using VR technology for materials production purposes will be offered.

Keywords, -concepts: Competency, Digital Learning, English for Specific Purposes (ESP), Virtual Reality (VR) Technology, Higher Education.

IMPROVING THE SEGMENTAL PRONUNCIATION SKILLS AND ATTITUDES OF EFL TERTIARY-LEVEL STUDENTS THROUGH EMBEDDED PHONOLOGICAL AWARENESS TRAINING

Negar HAJIZADEH, Assc. Prof. Dr. Oktay YAĞIZ

PhD student, Avrasya University, Turkiye, negar.hajizadeh21@ogr.atauni.edu.tr
Atatürk University,Turkiye, yoktay@atauni.edu.tr

ABSTRACT

The current study sought to investigate the effects of embedding phonological awareness training on EFL tertiary-level students' performance and attitudes regarding English pronunciation. It followed the principles of mixed-methods research. A one-group pretest-posttest design (quasi-experiment) was used to collect quantitative data. To assess the attitudes of the participants in terms of qualitative data, a post-study semi-structured interview was conducted. A self-assessment form was also distributed prior to the pre-test to determine the participants' awareness of their pronunciation level and their attitudes toward pronunciation before the intervention. The participants were 22 (17 female and 5 male) Turkish undergraduate students at a private university in Türkiye. The experiment lasted eight academic sessions during the spring semester of the academic year 2022-2023. The first session was for pre-testing, and the last session was for post-testing and interviews. Altogether, the embedded training consisted of five hours (6 x 50-minute sessions). IBM SPSS Statistics 27 was used during quantitative data analysis. Regarding the qualitative data analysis, the researcher used content analysis. The results of the independent t-test revealed a significant difference in the post-test performance of the participants, which suggested that embedded phonological awareness improved significantly in terms of segmental pronunciation skills. Concerning the students' attitudes toward the embedded training, all of the participants were positive about the technique and its impact on their pronunciation skills. The findings are expected to have implications for ELT instructors.

Keywords, -concepts: Pronunciation Instruction, EFL Pronunciation, Adult Education

PERCEPTIONS OF EFL LEARNERS ON THE EFFECT OF OUT-OF-CLASS AUDIO-VISUAL MEDIA USE

Hepgül VARDAR, Şeyda Selen ÇİMEN, Şevki KÖMÜR

Özel Denizli Koleji Anadolu ve Fen Lisesi, Turkiye, hepgulvardar@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, seydaselen@mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, coal@mu.edu.tr

ABSTRACT

It is a fact that the dominance of audiovisual media in people's lives made considerable contributions to English language learning outside the classroom mainly since English is used in majority of these contents, and people can make choices according to their own interests. Besides, the audiovisual contents of the text books increase day by day for they are believed to ensure better learning due to the auditory and visual information they provide . However better learning outcomes may not be reached as expected since the audiovisual contents of textbooks do not attract students' attention most of the time This study primarily attempts to have insights on high school EFL learners' perceptions about the effects of out of class audio-visual media use in their learning process, and secondly tries to understand the reason why audiovisual materials in textbooks do not appeal to them. The data for the study were obtained via a qualitative questionnaire and interviews with individual learners. The participants were EFL learners from 9th,10th ,11thand 12th grades. The questionnaire and interviews include open-ended questions to uncover what attracts their attention most in these media, how they have helped them to improve their English, and what makes the audio-visual materials in lesson less attractive. Results of the study reveal that what makes audiovisual media attractive for them is the absence of obligation, the chance to contribute to the content and cooperate with team-mates in the case of video games, being able to hear the same phrases and learn them incidentally in the case of tv shows and songs. On the other hand, what makes audiovisual materials in lesson unattractive is their being far from spoken language, not accepting different answers to the questions and not giving enough opportunity to contribute to the content.

Keywords, -concepts: Audio-Visual Media, Learning English, EFL Learners

A SYSTEMATIC REVIEW OF THE FACTORS THAT MOTIVATE STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

İmran KOÇ, Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL

M.Sc., Canakkale Onsekiz Mart University, Turkiye, imkocran@hotmail.com
Canakkale Onsekiz Mart University, Turkiye, rkincal@comu.edu.tr

ABSTRACT

Being motivated is one of the key points of the learning process. Researches have revealed that there are different factors that influence motivation in learning a new language. This systematic review aims to assess the effects of themes and factors that influence motivation in the context of EFL learning. A comprehensive review was conducted by using thematic analysis as the main method. The literature review was conducted in Eric, Springer, and Web of Science databases between 2019-2023, and 110 articles were studied as a result of examinations. This research synthesises a comprehensive literature review that examines key themes such as learning environment, teaching methods and techniques, and personal factors. Exclusion and inclusion criteria were applied for the dataset. Potential studies were selected according to predetermined criteria :(1) the studies published between 2019 – 2023 (2) Researches related to primary, secondary, and high school students (3) The role of motivation while learning English (4). The articles which do not contain (1) Motivation, (2) English language Learning, and (3) Foreign Language Learning were excluded. According to the studies examined, students are more successful when they are motivated in learning English as a foreign language. While high motivation facilitates learning, low motivation makes learning difficult. Motivation is positively and negatively affected by internal and external factors. Learning environments, teaching methods and techniques, and personal characteristics were found to be the main themes affecting motivation. The findings suggest that educators should consider the learning environment, use effective teaching methods and techniques, assume positive roles, and support students' personal characteristics. The aim of this study is to contribute to the field in terms of understanding the importance of the factors affecting the motivation to learn a foreign language and to give an idea about how students can be motivated to learn English as a foreign language.

Keywords, -concepts: English as a Foreign Language, Motivation, Motivation to learn English

AN INVESTIGATION INTO FACULTY MEMBERS' COGNITIONS AND AWARENESS OF PARAPHRASING IN ENGLISH

Dr. Fatma KAYA, Dr. Hatice ÇEŞME

Atatürk University, Turkiye, fatma.kaya@atauni.edu.tr
Atatürk University, Turkiye, h.cesme@atauni.edu.tr

ÖZET

In academia, scholars are expected to adopt the ability of constructing quality English-medium research papers to maintain their academic careers and disseminate their research to reach larger audience groups. Thus, they are expected to produce their papers considering the conventions and norms of English academic discourse. Paraphrasing is one of the challenging skills among the conventions and norms of English scholarly writing and it seems difficult for graduate students as well as academics to be professional writer without explicit instruction and practice. The study seeks to investigate Turkish academics' cognitions and awareness regarding paraphrasing skills in English. The study will use an interventional study. The participants of the study will consist of Turkish academics from various disciplines who have had experience of writing or publication in English or at least have attempted write or publish in English with a purposive sampling method. A short-term instruction on paraphrasing will be given to the participants. Following the instruction, semi structured interviews will be conducted for data collection. The data will be analyzed through content analysis using MAXQDA 2022 software program. The findings obtained from the study will provide some insights regarding the role of instruction in raising the participants' awareness of paraphrasing skill and appropriate paraphrasing techniques and strategies. Moreover, the study will render a framework of what difficulties the participants will have encountered when paraphrasing a text in English. The study also will recommend some instant and concrete solutions for academic writing instructors and academic literacy professionals.

Keywords, -concepts: Paraphrase, Academic Writing, Explicit İnstruction

TEACHING STRESS AND INTONATION THROUGH DRAMA

Dr. Suat CAKOVA

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, suatcakova@gmail.com

ABSTRACT

Texts taken from literary works of drama can be highly useful in teaching stress and intonation to EFL learners since these texts usually contain an abundant amount of dialogues and conversations which are commonly littered with utterances that have to be pronounced with a certain stress and intonation so that the play can be fully understood and appreciated. Take for instance the utterance “Pardon?” in a sketch titled “The Ticket Inspector”. A native speaker of English would instinctively read this with a rising intonation in order to give expression to the question mark. Hence it provides an excellent specimen for students who are taught the topic of rising intonation. Furthermore, an example for emphatic stress can be found in the sentence: “I want see your ticket.” And an instance of contrastive stress can be noticed in “I’m not selling tickets.” Moreover, a good example for falling tone in wh-questions can be observed in the sentence “Well, how are you then?” Hence, this paper aims to present a descriptive study about how drama texts such as sketches can be utilised in teaching stress and intonation to students of English as a foreign language.

Keywords, -concepts: Teaching, Stress, Intonation, Drama, Sketches

THE CHANGING PERCEPTION OF COMMUNITY IN IF NOBODY SPEAKS OF REMARKABLE THINGS

Aleyna DURMUŞ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aleynadurmus@mu.edu.tr

ÖZET

In our modern-day world, the new interpretations of reality have rendered concepts such as subjectivity and perception to be more elusive and challenging than ever. Following the modernist period, the accounts pointing to what was accepted as the objective reality multiplied and there emerged a confusion with reality and its many representations. The aim of this article is to analyze the shifting dynamics of identity, subjectivity and reality in Jon McGregor's postmodernist work If Nobody Speaks of Remarkable Things (2002). The novel centralizes on the concept of a community that seems separate and divided into different races, cultures and generations yet through the narrative techniques adopted by the author it is proposed that the reality in which people live is created communally even though it is experienced individually. Through certain narrative techniques McGregor preserves the sense of a communal reality and fortifies the thematic patterns of connection and disconnection he employs throughout the novel. He brings forth the issue of isolation of the modern individual and detachment from society as well as communality and proposes that people are more interconnected than they may realize. With split perspective, one that focuses on the neighbors' subjective experiences of the present, the other being an impersonal one and having a broader scope, the narration encompasses the whole neighborhood. In this regard, the relation between the object and the subject, especially pertaining to the concept of perception will be explored through certain elements in the novel that offer insights into this unification of accounts between the individual as the part and the society as the whole. The techniques adopted by the author as well as his portrayal of the late 20th century suburban British life will be examined within the framework of postmodernist theory to uncover the shifting dynamics of the connection and the disconnection between the individual and the community in the modern world.

Keywords, -concepts: Contemporary Literature, Perception, Subjectivity, Postmodernism, English Literature

INTERACTION COMPETENCIES WITH CHILDREN – TEACHER PROGRAM: A FEASIBILITY STUDY IN TURKEY

Dr. Rukiye KIZILTEPE, Doç. Dr. Türkan YILMAZ IRMAK, Prof. Dr. Tobias HECKER

Pamukkale University, Turkiye, rukiyekiziltepe@gmail.com
Ege University, Turkiye, turkan.yilmaz.irmak@ege.edu.tr
Bielefeld University, Germany, tobias.hecker@uni-bielefeld.de

ÖZET

Teachers play a crucial role in supporting the psychological well-being of children, in addition to their educational activities. However, emotional and physical violence by teachers can have a negative impact on children's socio-emotional and cognitive development. Previous studies conducted in Turkey have indicated a high prevalence of teachers using emotional and physical violence. Therefore, this study aimed to adapt and assess the feasibility of the Interaction Competencies with Children–Teacher Program (ICC-T), which aims to improve student-teacher relationships and enhance teachers' effective discipline strategies. Nineteen teachers (Mage = 40.63, SD = 6.91) participated in the study. The program was conducted as a five-day in-service training and was delivered by the first two authors. Some of the program content included topics such as adolescence, communication with adolescents, teachers as role models, myths about harsh discipline techniques, alternative discipline methods, and adolescents with internalizing and externalizing problems. Teachers reported that the training topics were relevant to their work, and they could apply the knowledge gained in their daily lives. After the training, the participants' satisfaction with different aspects of the ICC-T content was evaluated using a 5-point Likert scale, ranging from 1 (poor) to 5 (excellent). The results indicated a high level of acceptance among the participants for the ICC-T content (M = 4.37, SD = 0.68), teaching methods (M = 4.16, SD = 0.60), and trainers (M = 4.58, SD = 0.69). In total, 90% (n = 17) of the teachers reported that they would recommend the training to other teachers. Furthermore, a paired sample t-test analysis revealed a statistically significant difference from pretest to posttest in positive attitudes toward emotional violence, t(18) = 2.809, p = 0.012. Their positive attitudes had significantly decreased. These results demonstrate that the program is applicable to teachers in Turkey and underscore the need for efficacy studies.

Keywords, -concepts: Teachers, Teacher Violence, Effective Discipline Strategies, Feasibility Study

AWARENESS RAISING ANTIDOTES FOR FREE WRITERS AT UNIVERSITY: EXPERIENCES AND REFLECTIONS OF SCHOLARLY WRITING

Assc.Prof. Oktay YAĞIZ, Dr. Hayrettin KÖROĞLU, İbrahim ŞAHİN

Atatürk University, Turkiye, yoktay@atauni.edu.tr
Atatürk Üniversity, Turkiye, hayrettin.koroglu@atauni.edu.tr
Lect., Atatürk University, Turkiye, ibrahimsahin@atauni.edu.tr

ABSTRACT

Student writing is at the heart of learning in higher education to acquire disciplinary knowledge and develop academic abilities to reason, evaluate and disseminate knowledge. As they progress every year, university students are expected to write according to the conventions and norms of scholarly writing. This expectation turns into a requirement at the graduate level of education. Students can hardly go beyond being free writers, which does not contribute to their future academic careers. This lack of knowledge and practice is no longer tolerated, even at the undergraduate level, since widening access to quality knowledge and easy global exchange among universities increases the standards that students are expected to reach. Therefore, becoming familiar with how to write academically, focusing on academic writing conventions and norms, is a must to meet these needs in higher education. We assume that embedded instructions can be offered by expert academics and students' knowledge and awareness can be rapidly strengthened to write at the formal academic level This study aimed to enhance undergraduate students' awareness and knowledge of scholarly writing conventions and norms in English, and investigate their views and the gains obtained from an embedded "English scholarly writing conventions and norms training" and relevant writing practices. The embedded training consisted of six-hour sessions and assignments at a state university in Turkey. The participants were 107 sophomore students who had not taken academic writing instruction. Subsequent to the training, open-ended survey prompts to explore how students perceived scholarly writing conventions, the short training of enhancement implementation, and self-reported gains comparing pre-tutorial situations were conducted. The data were analyzed through the MAXQDA qualitative analysis program. Findings provided insights into undergraduate students' motivation to academically write, their strengths and weaknesses, and whether this short tutorial contributed to their scholarly writing knowledge and awareness.

Keywords, -concepts: Scholarly Writing, L2 Writing, Higher Education

ATTITUDES AND APPROACHES OF EFL PREPARATORY CLASS STUDENTS TOWARDS WRITING

Dr. Hatice ÇEŞME, Dr. Fatma KAYA

Atatürk University, Turkiye, h.cesme@atauni.edu.tr
Atatürk University, Turkiye, fatma.kaya@atauni.edu.tr

ÖZET

Writing as a productive skill has been generally considered a problematic area of language; however, when the issue is writing in a foreign language, the problems and difficulties experienced by learners become more challenging. Furthermore, it is of considerable significance to display the underlying reasons which can lead to provide a general and realistic framework to reflect what the learners think about writing in English because a key factor to develop effective tasks in language teaching and learning is to get information about the perceptions and attitudes of learners. Therefore, the aim of the study is to investigate the attitudes and the approaches of Turkish EFL students towards the writing course at university level. The participants will be students from different departments in a preparatory program. The data will be collected in two steps. At first, a questionnaire developed by Erdem (2007) including 1-5 Likert scale ranging from “Strongly Disagree to “Strongly Agree” will be conducted. In the second step of the data collection, to further our understanding of the quantitative data, interviews with semi-structured questions will be employed with selected students to express themselves in detail and this will provide researchers richer and deeper insights. Consequently, it is believed that the results of the study can shed light on the suggestions that can guide instructors to develop writing courses and material which can affect learners’ attitudes positively and lead to higher success at university level writing. In addition to this, by designing effective tasks, it will be possible to make learners be aware that writing is an achievable skill and if they spend the necessary effort and they can build self -confidence.

Keywords, -concepts: Attitudes, English writing, preparatory class, EFL leaners, writing approaches

ÜNIVERSITE ÖĞRENCILERININ E-ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUKLARININ INCELENMESI

Dr. Orhan YİĞİTOĞLU

Gebze Teknik Üniversitesi, Türkiye, oiyitoglu@gtu.edu.tr

ÖZET

Sürekli bir değişim halinde gelişen günümüz dünyasında farklı bilgi kaynaklarına hızlı ve etkili bir şekilde ulaşmak her zamankinden daha büyük bir önem arz eder hale gelmiştir. Internet kullanımının nerdeyse en ücra noktaları da kapsayacak şekilde yaygınlaşması ile birlikte bilgisayar ve web tabanlı teknolojilerde yaşanan ilerlemeler de bazı uzaktan öğrenme yöntemlerini eğitim ve öğretim süreçlerinin doğal bir parçası haline getirmiştir. Bununla birlikte, son dönemlerde yaşanan pandemi ve deprem gibi bazı doğal afetler sonucunda web tabanlı çevrimiçi eğitim anlayışının insan hayatına daha etkin bir şekilde girdiğini söylemek yanlış olmayacaktır. E-öğrenme; öğrencilere teknolojik ve web tabanlı uygulamaların gelişimi sonucunda, zaman ve mekândan bağımsız olarak eş zamanlı ya da zamansız kendi hızlarına göre ilerleyip istedikleri zaman tekrar yapma fırsatı veren ilgilerine hitap eden araçlarla etkileşim halinde oldukları bir öğrenme-öğretme sürecini vaat etmektedir. Bu özellikleri itibariyle günümüz gerçekleriyle örtüşen yapısı, e-öğrenmenin başarılı bir şekilde uygulanmasını sağlayacak gerekli şartların araştırılmasını zorunlu kılmaktadır. Her ne kadar, uygun teknolojik altyapı başarılı e-öğrenme uygulamaları için bir önkoşul olsa da, bu araştırma da ilgili yaklaşım öğrenci değişkeni açısından irdelenmiştir. Bu bağlamda, bu çalışma, öğrencilerin e-öğrenmeye karşı hazır bulunuşluk düzeylerini ortaya koymaya çalışan betimsel bir araştırmadır. Kolayda örnekleme yöntemi kullanılarak gönüllük esasına dayalı olarak Gebze Teknik Üniversitesi Yabancı Diller Bölümünde İngilizce hazırlık okuyan 68 (36 kadın, 32 erkek) öğrenci araştırmaya katılmıştır. Araştırmanın verisi Yurdugül ve Demir (2017) tarafından geliştirilen E-Öğrenmeye Hazır Bulunuşluk Ölçeği (EÖHB) (α= 0.94) kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) kullanılmıştır. Yapılan Doğrulayıcı Faktör Analizi ve Cronbach Alfa genel güvenirlik katsayısı hesaplaması sonucunda ölçeğin faktör yapısı altı alt-faktörde doğrulanmış ve güvenirliği uygun bulunmuştur (α=0.98). Sonuç olarak, alt boyutlar arasında bazı farklılıklar olmakla beraber, öğrencilerin e-öğrenmeye orta seviyede hazır oldukları ve EÖHB ölçeğinden elde ettikleri toplam puanların cinsiyete değişkenine göre farklılaşmadığı bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Uzaktan Öğrenme, E-Öğrenme, Hazır Bulunuşluk

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ROBOTIK ve KODLAMA EĞITIMI ILE ILGILI GÖRÜŞ VE ÖNERILERI

Dr. Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi,Türkiye, melekaltiparmak@gmail.com

ÖZET

21. yüzyılda Endüstri 4.0 teknolojilerinin yarattığı kaçınılmaz etkilerin sonucu olarak yapay zeka, makine öğrenmesi, nesnelerin interneti, bulut bilişim, veri madenciliği, kodlama ve robotik vb. alanlar eğitim sistemlerinde de değer görmekte ve dikkat çekmektedir. Örgün eğitimdeki okul içi kodlama ve robotik etkinlikler yanında okul dışında farklı platformlarda da popülerliğini arttıran (kurs, atölye, yarışma, şenlik, proje, festival vb.) eğitsel kodlama-robotik, öğrenci ve eğitimcileri motive ederek eğitim sistemlerindeki önemini ve etki alanını artırmaktadır. Ancak ülkemizde farklı alanların öğretiminde nispeten yeni olan bu teknolojilerin eğitim sistemlerindeki yeri, katkısı ve geleceğe dönük hangi kazanımları ortaya çıkarabileceği konusu henüz tam olarak ortaya konulmamıştır. Ülkemizde eğitimcilerin de henüz kodlama-robotiğin tanımı, önemi, gerekliliği, katkıları ve sınırlılıkları konusunda yeterli teorik ve uygulama bilgisine ulaşamadığı ve yeni teknolojileri derslerine uyarlama konusunda çekincelerinin olduğu ifade edilmektedir. Bu araştırmada Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde temel kodlama-robotik eğitimi almış öğretmen adaylarının (n=100) kodlama-robotik eğitimi konusundaki görüşlerinin ve düşüncelerinin nasıl etkilendiği konusunda bir araştırma planlanmıştır. Araştırmada, araştırıcı tarafından geliştirilen ve toplam 5 sorudan oluşan açık uçlu bir görüş anketi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşleri, kodlama-robotik konuları ile ilgili sınav, proje, ödev vb. başarıları ile senkronize bir yaklaşımla değerlendirilerek yorumlanmıştır. Sonuç olarak öğretmen adaylarının kodlama-robotik eğitimine yaklaşımlarının olumlu olduğu ancak yeni teknolojilerin öğretime uyarlanması konusundaki metodolojik görüş, düşünce ve bilgilerinin sınırlı kaldığı görülmüştür. Yeni teknolojiler konusundaki tutumu oldukça yüksek olan öğretmen adaylarının teknolojiyi derslerde kullanma konusundaki potansiyellerinin geliştirilmesi gerektiği anlaşılmıştır. Öğretmen adaylarının; kodlama-robotik eğitiminin derslere yönelik ilgi, tutum ve motivasyonu olumlu yönde etkileyeceği, problem çözme ve algoritmik düşünme becerilerini geliştireceği, daha erken yaşlarda başlanan teknoloji eğitiminin ileriye dönük daha başarılı ve etkili olacağı vb. yönünde görüş belirttikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Eğitim Fakültesi, Öğretmen Adayları, Kodlama ve Robotik Eğitimi, Görüş Anketi, Öğretmen Adaylarının Görüş ve Düşünceleri

THE INTERMEDIATE ROLE OF SOCIAL CAPITAL IN THE RELATIONSHIP BETWEEN INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AND JOB SATISFACTION

Meryem GÜRPINAR, Doç. Dr. Ömür ÇOBAN, Dr. Mehmet Tufan YALÇIN

Öğretmen, Şehit Ali Gümüş Anadolu Lisesi, Turkiye, gurpinarmeryem@gmail.com
Karamanoğlu Mehmetbey University, Turkiye, cobanomur@gmail.com
Çankırı Karatekin University, Turkiye,tufan.yalcin@hotmail.com

ABSTRACT

It is the teacher who has a direct impact on the effective functioning of the school, which has a critical importance in the developing and changing world order, and one of the most important factors affecting the work of the teacher is job satisfaction. The school leader, who is effective in ensuring the job satisfaction of the teacher, is the school principal who carries and implements the instructional leadership characteristics. Social capital, as an element that increases and strengthens the relationship between teachers' job satisfaction and the instructional leadership of the school principal, ensures the formation of common values, school culture, school vision and school success at school. The purpose of this research is to examine the mediating role of teachers' perceptions of social capital in the relationship between teachers' job satisfaction levels and their perceptions of instructional leadership regarding the principal in the school they work in. The population of research consists of 1055 teachers working in primary, secondary, and high schools in Mersin province in the 2022-2023 academic year, and the sample is 375 teachers. In this study, Job Satisfaction Scale (JSS), Instructional Leadership Scale (ILS) and Social Capital Scale (SCS) were used. To analyse the mediating role of social capital in the relationship between job satisfaction and instructional leadership, a structural equation model was created with the Mplus program. According to the findings, teachers' perceptions of social capital in the school they work in is a significant predictor of the relationship between their job satisfaction and perceptions of instructional leadership. The instructional leader, who is directly involved with teachers, students, teaching methods and techniques, and the teaching process itself, and teachers who are participatory, open the development, able to work in cooperation and achieve job satisfaction, increase this relationship through social capital. With the wealth of social capital, schools have a great educational capacity and teachers' positive feelings and thoughts towards their work increase.

Keywords, -concepts: Job Satisfaction, İnstructional Leadership, Social Capital

AMARTYA SEN'IN ÖZGÜRLÜKLERIN GELIŞTITILMESI OLARAK EĞITIM ANLAYIŞI VASITASIYLA DIJITAL EĞITIMIN DEĞERLENDIRILMESI ÜZERINE BIR INCELEME

Dr. Ebru GÜVEN

Artvin Çoruh Üniversitesi, Türkiye, ebruguvene@artvin.edu.tr

ÖZET

Giderek yaygınlaşan dijital eğitimin ölçülebilmesi ve değerlendirebilmesi, yeterliliklerinin belirlenebilmesi önemlidir. Bu çalışma, dijital eğitimi değerlendirmede Amartya Sen'in eğitim anlayışını bir kriter olarak önermektedir. Filozof ve ekonomist Amartya Sen, neo-klasik iktisadı eleştirir. Neo-klasik iktisatta amaç gelir ve faydadır. Eğitim de, karı artırmak için, rekabetçi özelliklere göre biçimlenmiş bir araç olarak görülür. Amartya Sen bir alternatif olarak, insani gelişmeyi esas alan "özgürlükle kalkınma yaklaşımını" geliştirmiştir. Böylece, yoksulluk, eşitsizlik ve kalkınmada yeni bakış açıları geliştirmiştir. Özgürlükle kalkınma yaklaşımında, kalkınmanın amacı insandır. Toplumlar sadece gelire göre değerlendirilmemeli, yanı sıra bireylerin yapabilirliklere yani özgürlüklere sahip olması, bunları seçebilmesi, işlevselleştirebilmesi ve böylece değerli yaşamlara ulaşabilmesi açısından da değerlendirilmelidir. Yapabilirlikler bireylerin temel özgürlükleridir ve kişinin "ne yapabileceği ve ne olabileceği" sorusunun cevaplarıdır. Sen bu doğrultuda, eğitimi de bireylerin insani gelişmesini sağlayan çok boyutlu bir süreç olarak kabul eder. Buna göre eğitim: Bireylerin yapabilirliklerinin ya da özgürlüklerinin gelişmesi için hem amaç hem de araçtır ve kendinde değerlidir. Eğitim, ekonomik unsurların yanında ekonomik olmayan unsurları da içeren daha kapsamlı ve erişilebilir bir yapıya sahip olmalıdır. Eğitim, becerileri mesleklerle eşleştirme imkânı sunmanın yanı sıra, ayrımcılık, işgücü piyasalarından dışlanma gibi durumları engellemelidir. Eğitim, gelir ve kaynakları insanların yapabilirliklerini geliştirmeye yardımcı kılmalıdır. Eğitim, becerilerin geliştirilmesi yanında okuma-yazma, her düzeyde okul hayatına katılabilme kapasitelerini geliştirebilmelidir. İnsanların çeşitli düzeylerde karar alma süreçlerinde bulunabilme kapasitelerini kolaylaştırmalıdır. Toplumsal bir rol oynadığı için, kamusal tartışmayı geliştirebilmelidir. Eğitim, dezavantajlı, marjinal ve dışlanmış grupların sosyal ve politik düzenlemelere katılımını kolaylaştırarak adaletsizliği giderebilir. Başkalarına yardım konusunda insanı geliştirir. Sen'in yaklaşımı, eğitimde fırsat eşitliğini etkileyen düzenlemeleri değerlendirmede bir çerçeve sunar. Eğitim, insanların özgürlüklerini ya da yapabilirliklerini genişletmelidir. Böylece bu eğitim modeli, eşitlik ve sosyal adaletle ilgili konulara daha geniş açılardan bakmamızı sağlar. Tüm bu görüşleriyle, Amartya Sen'in eğitim anlayışının, dijital eğitimi değerlendirmede ve pek çok açıdan onun yeterliliklerini ve yetersizliklerini tespit etmede güçlü bir yardım sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Amartya Sen, özgürlükle kalkınma, özgürlüklerin geliştirilmesi olarak eğitim.

ORTAOKUL ÖĞRENCILERININ TEKNOLOJIYE YÖNELIK TUTUMLARININ INCELENMESI

Aynur KÖRÜKÇÜOĞLU, Doç. Dr. Halit KARALAR

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, aynurkorukcuoglu1@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, khalit@mu.edu.tr

ÖZET

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı değişimler şüphesiz hayatımızın her alanını etkilemektedir. Yaşanılan bu teknolojik değişimler eğitimi de yakından etkilemekte; uzaktan öğrenme, sanal ortamda toplantılar, bireysel öğrenme ortamları, çevrimiçi sınav sistemi gibi yenilikler eğitimde dönüşümü beraberinde getirmektedir. Buna ek olarak, günümüz politika yapıcıları ve eğitimcileri tarafından eğitimde karşılaşılan sorunların teknoloji sayesinde çözülebileceği ön görülmekte; buna bağlı olarak okulların altyapıları iyileştirilmekte ve okullar yeni teknolojik araçlarla donatılmaktadır. Ancak, okullarda etkili teknoloji kullanımı için okulların yeni teknolojilerle donatılması gerekli ama yeterli değildir. Eğitimde teknoloji entegrasyonu birçok faktörden etkilenen karmaşık bir süreçtir. Teknolojinin öğrenme ortamlarında etkin kullanımını etkileyen faktörlerden biri de öğretmen ve öğrencilerin teknolojiye yönelik tutumlarıdır. Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin teknolojiye yönelik tutumlarına incelemek amaçlanmıştır. Daha açık bir ifadeyle, bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin teknolojiye yönelik tutumlarının cinsiyete, sınıf düzeyine, anne eğitim durumuna, baba eğitim durumuna, bilgisayara sahip olma durumuna ve günlük internet kullanım sürelerine göre değişip değişmediğini incelemek amaçlanmıştır. Tarama modelinde yürütülen bu araştırmanının çalışma evrenini Türkiye'nin batı illerinden birinin merkez ilçesinde bulunan ortaokul öğrencileri oluşturmuştur. Çalışmaya katılacak olan ortaokul öğrencileri, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmaya gönüllü olarak 301 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Araştırmanın verileri, demografik bilgi formu ve öğrencilerin teknolojiye yönelik tutum ölçeği ile toplanmıştır. Elde edilen veriler, betimsel istatistikler, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ortaokul öğrencilerinin teknolojiye yönelik tutum düzeylerinin orta düzeyde olduğu, teknolojiye yönelik tutumlarında cinsiyete, sınıf düzeyine ve günlük internet kullanım süresine göre anlamlı farklılık olduğu; anne eğitim durumuna, baba eğitim durumuna, bilgisayara sahip olma durumuna göre ise anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Teknolojiye Yönelik Tutum, Tutum, Ortaokul Öğrencileri

ARAŞTIRMACILARIN ÜRETKEN YAPAY ZEKÂ KULLANIMINA YÖNELIK DENEYIMLERİ: BING AI VE CHATGPT AI ÖRNEKLERI

Dr. Ayşe YILMAZ

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye, ayse.yilmaz@adu.edu.tr

ÖZET

Üretken yapay zekâ teknolojisindeki ilerlemeler, yapay zekâ uygulamalarının her geçen gün biraz daha yaşamımızda yer almasına olanak sağlamaktadır. Önceleri bireylerin çok uzaktan aşina oldukları bu teknoloji günden güne hayatın bir parçasına gelmektedir. Yapay zekânın kullanım alanları sanayiden, sağlık sektörüne, eğitime kadar uzanmaktadır. Özellikle ChatGPT'nin ortaya çıkışı, eğitim alanında büyük yankı uyandırmıştır. İnsan zekâsını taklit ederek sorulan sorulara yanıt veren bu uygulama, doğru komutlar ile bilgi talep edildiğinde oldukça işe yarar sonuçlar vermektedir. Ancak ChatGPT uygulamasının akademik dergilere ve kitaplara erişimi olmadığı için getirdiği bilginin doğruluğu, kaynağı bilinememektedir. Bing AI uygulaması ise ChatGPT'den farklı şekilde Microsoft Edge tarayıcısını kullanarak; sorulan sorulara bilimsel kaynaklara dayalı olarak yanıtlar verebilmekte hatta bu kaynakları detaylı olarak sıralamaktadır. Google Scholar veri tabanından farklı olarak Bing AI sadece kaynakların isim ve linklerini getirmemekte farklı kaynakları saniyeler içinde tarayarak mantıklı, bütüncül metinler sunabilmektedir. Ancak hem ChatGPT hem de Bing AI uygulamalarında sunulan bilginin doğruluğu ve araştırmacıların bu bilgileri ne derece önemsedikleri konusunda sorunlar yer almaktadır. Bu araştırma kapsamında ChatGPT ve Bing AI kullanımından, doğru ve yanlış sonuç durumlarına örnekler verilerek bahsedilecektir. Buna ek olarak ChatGPT ve Bing AI uygulamalarını kullanan araştırmacıların görüşlerine başvurulacaktır. Bu bağlamda bir yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturularak alan uzmanı görüşüne sunulacak, uzman görüşleri doğrultusunda düzenlenen formun son hali ile araştırmacıların söz konusu yapay zekâ uygulamaları hakkındaki görüşleri alınacaktır. Araştırma nitel araştırma modellerinden durum çalışması deseni temel alınarak gerçekleştirilecek olup, çalışma grubu uygun örneklem tekniği ile belirlenecektir. Araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizine tabi tutulduktan sonra sonuçları raporlanacaktır. Elde edilecek verilerin akademik çalışmalarda yapay zekâ uygulaması kullanımının etik boyutuna ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Üretken Yapay Zekâ, Eğitimde Yapay Zekâ, Araştırma Etiği

TÜRKIYE'DE BILIŞIM TEKNOLOJILERİ ALANINDA EĞITIMDE OYUNLAŞTIRMA VE EĞITSEL OYUNLARALA ILGILI YAPILMIŞ MAKALE ÇALIŞMALARININ ANALIZI

Soner KAÇAN, Doç. Dr. Rıdvan ATA

Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, sonerkacan@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ridvanata@mu.edu.tr

ÖZET
Bu çalışmayla Türkiye'de bilişim teknolojileri alanında eğitimde oyunlaştırma, eğitsel oyunlar ve eğitsel oyun tasarımı ile ilgili yapılan betimsel ve deneysel çalışmaların bir arada incelenerek birtakım sonuçlara ulaşılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, araştırma kapsamında Türkiye'de Bilişim Teknolojileri alanında eğitimde oyunlaştırma, eğitsel oyunlar ve eğitsel oyun tasarımına yönelik Google Akademik ve DergiPark veri tabanlarından erişilebilen betimsel ve deneysel makaleler incelenmiştir. İnceleme sonucunda toplam 30 adet çalışmaya ulaşılmış bunlardan 20 tanesi araştırma kapsamına dahil edilmiştir. Araştırma kapsamında ulaşılan her bir çalışma içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi yönergesinde yer alan boyutlar her bir araştırmanın; yayın türüne göre dağılımı, araştırma yöntemine göre dağılımı, örneklemine göre dağılımı, yıllara göre dağılımı, konu alanına göre dağılımı, oyun türüne göre dağılımı ve veri toplama aracına göre dağılımı olarak ele alınmıştır. Her bir çalışma belirlenen kriterlere dayalı olarak kodlandıktan sonra, kategorilerin kaç kez tekrarlandığı frekans (f) ve yüzde (%) olarak hesaplanarak, çalışmanın her bir boyutu için elde edilen veriler tablolaştırılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre çalışmaların büyük bir kısmının daha çok deneysel yöntem ile yürütüldüğü, çalışmalarda kullanılan örneklemi büyük ölçüde öğrencilerin oluşturduğu, çalışmaların önemli bir kısmında eğitsel bilgisayar oyunları türünün daha çok kullanıldığı, özellikle bilişim teknolojileri konu alanında araştırma yapıldığı, çalışmaların önemli kısmının test, ölçek, anket, görüşme veri toplama araçlarıyla yürütüldüğü ve çalışmaların büyük bir kısmının eğitsel oyunların akademik başarı, kalıcılık, erişim düzeyi, öğrenme düzeyi ve öğrenci tutumu üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik olduğu ve bu çalışmalarda anlamlı farklılıklar bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. İncelenen çalışmalardan elde edilen bulgular dikkate alınarak, ileride yürütülecek çalışmalar için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Bilişim Teknolojileri, Eğitimde Oyunlaştırma, Eğitsel Oyun, Eğitsel Oyun Tasarımı

GÜNCEL TEKNOLOJIK GELIŞMELERIN IŞIĞINDA ORTAYA ÇIKAN YENI MESLEKLERIN MESLEKI EĞITIMDE YER ALMALARI VE EĞITIME ETKILERI

Prof. Dr. Abdullah ALTIN

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye, aaltin@yyu.edu.tr

ÖZET

İnsanoğlu tarih boyunca hem güvenliğini sağlamada hem de refaha ve huzura kavuşmada ilkel diyebileceğimiz birçok alet ve basit makinalar ile mesleki kazanımlar elde etmeye çalışmıştır. Bu kazanımlar sanayi devrimine kadar bireysel anlamda kol ve beden gücüne dayanıyordu. Sanayi devrimi ile birlikte yeni yeni meslekler ortaya çıkmaya başladı. Buhar makinasının icadı, elektriğin aydınlatma, haberleşme ve sanayide kullanımı, benzinli ve dizel motorların ulaşımda kullanılmaya başlanması ile üretilen yeni makinaların kullanımı her alanda çok hızlı bir gelişim yaşandı. İnsanlığın güvenliğini, sağlığını ve refahını sağlamada binlerce mesleki alan ortaya çıktı. Son nesil Endüstri 4 devrimi ile birlikte internet, dijital iletişim, yapay zekâ, robotik gelişmeler, uzaktan kontrol, sayısal kontrol ile üretim, eklemeli imalat, tıp ve sağlık alanındaki yeni gelişmeler ile yeni yeni meslekler ortaya çıkardı. Tabi bu alanlardaki gelişmeler gençlerin ve özellikle çocuk yaştaki bireylerin ilgisini çekmiş ve gelecekte kendilerine ilgi alanı oluşturmaya başlamıştır. Ülkemize 1986'da ilk olarak sayısal kontrollü makinaların ithali ile sanayide hızlı ve kaliteli bir üretim yapılmaya başlandı yine 1989'da Dünya Bankasının finansal desteği ile ülkemizde 5 pilot şehirdeki mesleki ve teknik okullar hem bilgisayarlar ile hem de sayısal kontrollü cihazlar ile donatılarak eğitime yeni model getirildi. Bugün dijital kontrollü makine ve cihazlar, yapay zekâ ile kimlik tanımlama, internet ile iletişim, rezervasyon ve bilet işlemleri, bankacılıktaki gelişmeler, eklemeli imalat çeşitleri, robot kontrollü ulaşım ve iletişim, tıbbi cihazların kullanımı gibi birçok alanda mesleki fırsatlar oluşmaya başlandı. Bütün bu gelişmelerin mesleki ve teknik eğitimde ne kadarı öğretilebildiği, eksik görülen alanlarda eğiticilerin ne kadarı eğitim ile donatıldığı, Mesleki treknik okulların güncel mesleki alanlar ile fiziki olarak ne kadarının donatılabildiği önem arz etmektedir. Bütün bu teknolojik gelişmelerin ışığında meslek öğrenen öğrencilere ileriki hayatlarında mesleki fırsatlar ve kariyer yapma olanaklarının sağlanması konusunda önem arz etmektedir. Mesleki ve teknik alanda atılacak yeni adımlar ile sanayi ve sosyal gelişimimizi modern dünyanın seviyesine ulaştırmaya yardımcı olacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Güncel Meslekler, Yeni Teknolojiler, Çağdaş Eğitim Modeli, Eğitimde Yenilikler

UZAKTAN EĞITIM UYGULAMALARINDA TOPLU ÇALGI EĞITIMI SÜRECINDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR

Doç. Dr. Rıza AKYÜREK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, rizaakyurek@mu.edu.tr

ÖZET

Bireysel çalgı eğitiminde kazanılan davranışların farklı çalgı türleri ile birlikte müzik yaparak geliştirilmesi, değiştirilmesi ve dönüştürülmesi olarak tanımlanabilen toplu çalgı eğitimi özündeki birlikte müzik yapabilme becerisi, birden fazla çalgının bir araya gelerek belirli düzen ve disiplin ilkeleri doğrultusunda sanat oluşturabilme sürecidir. Eğitim ve öğretim aynı ortamda gerçekleştiği gibi farklı ortamlarda da görsel ve işitsel iletişim araçları ile de gerçekleştirilebilir. Eğiticinin ya da eğitilenin öğretim ortamında bulunamaması ya da farklı koşullar ve şartlardan dolayı eğitimin sürekliliği göz önüne alınarak devamlılık söz konusu olduğunda eğitsel faaliyetlerin sürdürülmesinde teknolojik materyaller aracılığıyla eğitim süreci oluşturulmaya çalışılmaktadır. Yaşam döngüsünde beklenmedik durumlar ve olaylar karşısında kesintisiz devam etmesi öngörülen eğitim için farklı yöntemler geliştirilmektedir. Uzaktan eğitim; kaynak ve alıcıların öğrenme-öğretme süreçlerinin büyük bir bölümünde birbirlerinden ayrı (uzak) ortamlarda bulunduğu, alıcılarına "öğretim yaşı, amaçları, zamanı, yeri ve yönetimi" vb. konusunda "bireysellik", "esneklik" ve "bağımsızlık" olanağı tanıyan, öğrenme-öğretme süreçlerinde yazılı ve basılı materyaller, işitsel araçlar (telefon, radyo), görsel-işitsel teknolojiler (televizyon, video) ve yüz yüze eğitim (akademik danışmanlık) gibi materyal, araç, teknoloji ve yöntemlerin kullanıldığı, kaynak ile alıcılar arasındaki iletişim ve etkileşimin ise televizyona ve bilgisayara dayalı etkileşimli/tümleşik teknolojilerle sağlandığı planlı ve sistematik bir eğitim teknolojisi uygulamasıdır (Uşun, 2006). Temelde uzaktan eğitim amacıyla kullanılan sistemler eşzamanlı (senkron) ve eşzamansız (asenkron) olarak ikiye ayrılmaktadırlar. Günümüz uzaktan eğitim sistemleri ise bu iki türün karması şeklinde olabilmektedir (Yılmaz ve Aktuğ, 2011). Uzaktan eğitimde öğrenci topluluklarının özellikleri, büyük ölçüde uzaktan eğitim girişimlerinin temelinde yatan sinyal ve toplumsal etkenlerle uygunluk göstermektedir. Bu araştırma, 2019-2020 Eğitim öğretim yılının güz ve bahar yarıyılları ile 2022-2023 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında uygulamaya geçirilen uzaktan eğitimin müzik eğitiminin bir parçası olan toplu çalgı eğitimi, orkestra/oda müziği eğitimi sürecinin planlama, uygulama, değerlendirme ve etkinlik aşamalarını nasıl etkilediğini ortaya koymaya yönelik durum çalışması deseninde yapılan bilimsel bir çalışmadır. Uzaktan eğitim sürecinde toplu çalgı eğitimi derslerinin planlanmasında hangi ilkelere yer verildiği, uygulama aşamasında senkron ya da asenkron açılımlarda ne gibi sorunlarla karşılaşılmakta, değerlendirme ve özellikle etkinlik aşamalarında hangi durumlarla karşılaşılmakta olduğu eğitim sürecinin hem eğitici hem eğitilen perspektifleri ile ortaya konulmakta, araştırma sonucunda elde edilen bulgularla öneriler geliştirilerek bilimsel literatüre katkı sunulmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Müzik Eğitimi, Toplu Çalgı Eğitimi, Uzaktan Eğitim, Orkestra/Oda Müziği, Çevrimiçi Müzik Eğitimi

FLÜT EĞITIMINDE DIL TEKNIKLERININ ÖĞRETIMINE YÖNELIK DURUM ANALIZI

Merve KARALI, Doç. Dr. Gülce ÇOŞKUN ŞENTÜRK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, merfekarali@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, gulcecoskun@mu.edu.

ÖZET

Bu araştırma, flüt eğitiminde kullanılan dil tekniklerinin öğretimine yönelik var olan durumun analiz edilmesini amaçlamaktadır. Betimsel temelli nitel bir çalışma olan araştırmada; nitel araştırma yöntemlerinden «Durum Çalışması Deseni» kullanılmış ve bu doğrultuda veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır.

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki Eğitim Fakülteleri Müzik Eğitimi Anabilim dallarında görev yapmakta olan flüt eğitimcileri oluşturmaktadır. Araştırmada özellikle bir örnekleme yöntemi tercih edilmemiş ve evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Buradan hareketle araştırma izni alınan üniversitelerin Eğitim Fakülteleri Müzik Eğitimi Anabilim dallarında görev yapmakta olan tüm flüt eğitimcilerine ulaşılmış ve araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 12 flüt eğitimcisi ile araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak görüşme tekniği ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formlarında; dil tekniklerinin öğretimine yönelik kullanılan metotların, dil tekniklerinin öğretiminde uygulanan yöntemlerin, eğitim sürecinde karşılaşılan problemlerin tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Bu kapsamda hazırlanan görüşme soruları öncelikle alan uzmanlarına sunularak uzmanların görüşleri alınmış ve dönütler doğrultusunda sorular yapılandırılarak araştırmaya ilişkin yarı yapılandırılmış görüşme formuna son hali verilmiştir. Formun son hali gerekli resmi izinleri alınmış olan kurumların müzik eğitimi anabilim dallarında görev yapmakta olan flüt eğitimcileri ile online olarak çevrimiçi görüntülü görüşme platformlarında (zoom vb.) görüntülü olarak gerçekleştirilmiş oturumda uygulanmış ve görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Görüşme formu ile elde edilen veriler içerik analiziyle analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonucunda; araştırmaya gönüllü olarak katılan on iki katılımcıdan tamamının dil teknikleri konusuna önem verdiği, katılımcıların flüt dersi program içeriğinde dil teknikleri konusuna sekiz dönem boyunca yer verdiği, bazı katılımcının dil tekniğinin öğretiminde "gösterip yaptırma yöntemi" kullandığı, bazı katılımcıların ise "anlatım yöntemi" ni kullandığı, flüt eğitimcilerinin bir çoğunun dil tekniğinin öğretiminde materyal kullanmadığı, kullananların ise "diş maketi", "ayna" "anatomi atlasları ve 3D modellemeler" kullandığı, flüt eğitimcilerinin çoğunlukla "tu", "tu-ku", "tu-ku-tu" hecelemelerini tercih ettiği, dil tekniğinin öğretiminde kaynak kitap olarak en çok "Taffanel" metodunun tercih edildiği ve hiçbir eğiticinin Türkçe metot kullanmadığı, dil teknikleri konusu kapsamında karşılaşılan problemlerin sıklıkla "el ve dil koordinasyonundan" kaynaklandığı belirlenmiştir.

Araştırmanın; dil tekniklerinin öğretimine yönelik eğitim süreçlerinde karşılaşılan problemleri tespit etmesi, bu problemlerin çözümüne yönelik önerilerde bulunması, dil tekniklerinin çalışılmasına yönelik kullanılan metotların saptanması ve bu kapsamda flüt eğitiminde dil çalışmalarının önemine dikkat çekmesi açısından literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Flüt, Flüt Eğitimi, Dil Tekniği

KEMAN ÖĞRENCILERININ ÇALGI ÇALIŞMA SÜREÇLERINDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERI ÇÖZMEYE YÖNELIK AKADEMIK YAYINLARI OKUMA VE KULLANMA DURUMLARI

Gülsüm KIRAN, Dr. Beyzagül KAPÇAK IŞIKSUR

Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, gulsuumkiran@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, bkapcakisiksungur@mu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı lisans düzeyindeki keman öğrencilerinin bireysel çalgı çalışma süreçlerinde karşılaştıkları problemleri çözmeye yönelik akademik yayınları okuma ve kullanma durumlarının incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden; durum çalışması deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu M.S.K.Ü., Eğitim Fakültesi, G.S.E.B. Müzik Eğitimi Anabilim Dalında bireysel çalgısı keman olan, "Eğitimde Araştırma Yöntemleri" dersini almış, devam şartını yerine getirmiş ve dersi başarıyla tamamlamış 3. ve 4. sınıf öğrencilerine (n=8) uygulanmıştır. Veriler, içerik analizi ile temalandırılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda katılımcıların tümünün bireysel çalgı çalışma süreçlerinde "teknik sorunlar", "fizyolojik sorunlar", "materyal sorunları" ile karşılaştıkları, problemlerini çözmek için en çok öğretmenlerine danıştıkları, daha sonra arkadaşından yardım almayı ve internetten faydalanmayı tercih ettikleri, en az literatür taraması yaptıkları, katılımcıların 6'sının çalgı çalışma süreçlerinde karşılaştıkları problemleri çözmeye yönelik akademik yayınları okumadıkları, "akademik okuryazarlık eksikliği" ve "ilgi eksikliği" temalarında yoğunlaştıkları, yalnızca 1 katılımcının akademik yayınları okuduğu ve kullandığı, edindiği bilgilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal öğrenme alanlarında kendisine katkı sağladığı sonucuna varılmıştır. Bilişsel öğrenme alanına "farkındalık", "kavram öğrenme", "ezber becerisi, "deşifre becerisi" ve "tecrübe kazanma" yönünde katkı sağladığı, psikomotor öğrenme alanına "Problem çözme" ve "sağ el tekniği" yönünde katkı sağladığı, duyuşsal öğrenme alanına "motivasyon" ve "disiplinli çalışma isteği" yönünde katkı sağladığı sonucuna varılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda problemlerinin farkında olan, çözebilen, çeşitli çözüm yolları sunabilen, farklı bakış açıları sahip duyarlı öğretmen adaylarının yetiştirilebilmesi için öğretim programlarına çalgı eğitiminde beden sağlığına ilişkin derslerin eklenmesi, bireysel çalgı eğitimi ders sayısının arttırılması ve arttırılan derslerin belirli bir kısmında literatür taramasına da yer verilmesi, ayrıca akademisyenlerin literatür taraması yapma yönüyle öğrencilere model olması, "Eğitimde Araştırma Yöntemleri" dersinin, branşların göz ardı edilmeden, uyumlandırılarak sunulması gibi önerilerde bulunulmuştur. Araştırmanın lisans düzeyindeki keman öğrencilerinin bireysel çalgı çalışma süreçlerinde karşılaştıkları problemleri çözmelerine yönelik akademik yayınları okuma ve kullanma durumlarının tespitini sunarak farkındalık sağlaması bakımından önemli olduğu, alan yazına bu yönde katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Keman Eğitimi, Bireysel Çalgı, Akademik Yayın, Bilimsel Okuryazarlık, Problem Çözme.

MÜZIK EĞITIMI ANABILIM DALI ÖĞRETIM ELEMANLARI VE ÖĞRENCILERININ MÜZISYEN HASTALIKLARI ILE ILGILI BILGI DÜZEYLERININ INCELENMESI (MSKÜ ÖRNEĞI)

Ayşe Şevval DİNÇER, Doç. Dr. Rıza AKYÜREK

Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, aysesevvaldincer@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, rizaakyurek@mu.edu.tr

ÖZET

Müzik eğitim sürecinin önemli bir parçasını oluşturan çalgı eğitimi, teorik boyutunun yanı sıra uygulama ve sık tekrar gerektiren davranış değiştirme ve dönüştürme durumu olarak betimlenebilir. Çalgı eğitiminde kazanılan davranışların ve yeni öğrenilen birikimlerin kalıcı olabilmesi için sürekli tekrar, uygulama ve pratik gerektiren bir eğitsel yoldur. Edinilen kazanımlar gerek bireysel gerek birlikte çalgı uygulamaları sayesinde gelişebilir ve bir üst kazanıma taşıyabilir. Çalgı çalma eylemi yoğun çalışma, konsantrasyon ve iyi bir kondisyon gerektiren fiziksel ve zihinsel bir eylemdir. İnsan-beden-çalgı buluşmasının, etkileşiminin, bütünleşmesinin yaşandığı, bilişsel ve duyuşsal davranışların yanı sıra yoğun olarak devinişsel davranışları kazandırmaya yönelik düzenlenmiş bir süreçtir. Yapılan fiziksel aktivitelerin ortaya çıkardığı olumsuz sonuçlar müzisyen hastalıklarını doğurmaktadır. Bu hastalıklar bazı durumlarda müzisyenlerin vücudunda kalıcı bir hasara sebep olarak çalgı performansını etkilemektedir. Çalgı eğitimi, hatta müzik eğitimi sürecine dahil olan bireylerin müzisyen rahatsızlıkları konusunda bilinçli olmaları, süreci olumlu yönde ve sağlıklı sürdürebilmeleri bakımından gerekli görülmektedir. Bu araştırma müzik eğitimi anabilim dalı öğrenci ve öğretim elemanlarının enstrüman çalmaktan kaynaklı karşılaşılan ve karşılaşma riskleri bulunan rahatsızlıklar ile ilgili bilgi düzeylerini ortaya koyma temel amacını taşımaktadır. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları ve müzik öğretmeni adaylarının müzisyen hastalıkları ile ilgili bilgi düzeylerini ölçmeye yönelik tarama modeline dayalı, betimsel çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda, belirtilen rahatsızlıkların çalışma esnasında ve sonrasında ne düzeyde oluştuğu, hangi bölgelerde fazlaca görüldüğü ve öğrenci- öğretim elemanı arasında bu rahatsızlıklar ile ilgili bilgilendirme düzeyinin ne durumda olduğu araştırma sonuçlarında ortaya çıkarılacak ve sonuçlara paralel öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Müzik Eğitimi, çalgı eğitimi, müzisyen rahatsızlıkları, müzik öğretmeni adayı, bilgi düzeyi

YÖRESEL AĞIZ ÖZELLIKLERININ BIREYSEL SES EĞITIMI DERSI ÜZERINE ETKISININ ÖĞRENCI GÖRÜŞLERI ÇERÇEVESINDE INCELENMESI

Ayşenur AKIN, Doç. Dr. İsmail SINIR

Yüksek lisans öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, aysenurakin@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ismailsinir@mu.edu.tr

ÖZET

Ağız, bir dilin farklı yörelerde ve bölgelerde konuşma dilinin kullanımına bağlı değişen, kelimelerin söyleyiş farklılıklarına verilen addır. Yöresel ağız özellikleri dili etkili ve güzel kullanmamızı etkileyebildiği gibi müzik eğitiminde yer alan aktif olarak sesimizi kullandığımız alan olan ses eğitimi alanını da etkileyebilmektedir. Akademik Müzik Eğitimi veren kurumlarda öğrencilerden Bireysel Ses Eğitimi dersi kapsamında yer alan etüt, eser, egzersiz vb. çalışmaları akademik söyleyiş özelliklerine uygun bir şekilde seslendirmeleri beklenmektedir. Yöresel ağız özellikleri Bireysel Ses Eğitimi dersi kapsamında verilen eğitim sırasında gerek etüt ve egzersizleri çalışırken gerekse eserleri seslendirirken problemler ortaya çıkarabilir. Bu doğrultuda çalışmada Bireysel Ses Eğitimi dersine devam eden öğrencilerin yöresel ağız özelliklerinin derse olan etkisini incelemesi ve öğrencilerin bu konu hakkındaki düşüncelerinin anlaşılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel çerçevede bir durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim dalında 2022-2023 Bahar yarıyılında Bireysel Ses Eğitimi dersi almakta olan 14 lisans 1. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubuna çevrimiçi anket uygulanarak veri toplanmış olup veriler betimsel olarak değerlendirilmiştir. Çalışma kapsamında veri elde etmek için öğrencilere toplam 16 soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdiği yanıtlar doğrultusunda; birinci alt probleme ait sonuçlarda yöresel ağız özelliklerinin Bireysel Ses Eğitimi dersinde kendini göstermesinin özgüveni olumsuz etkileme durumuna katılımcıların çoğunluğunun katılmadığı tespit edilmiştir. İkinci alt probleme ait sonuçlara bakıldığında çalışmaya katılan katılımcıların çoğunluğunun yöresel ağız özelliklerinin Türkçe şarkıların seslendirilmesini olumsuz etkilediğini, yabancı dilde yazılmış şarkıların seslendirilmesi açısından bakıldığında ise katılımcıların çoğunluğunun yöresel ağız özelliklerinin yabancı dilde yazılmış şarkıların seslendirilmesini olumsuz yönde etkilediğini düşündükleri görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin çoğunluğunun yöresel ağız özelliklerinden dolayı bireysel ses eğitimi dersinde Türkçe ve yabancı dilde yazılmış şarkıları seslendirirken olumsuz etkilendikleri tespit edilmiştir. Üçüncü alt probleme ait sonuçlarda ise çalışmaya katılan katılımcıların çoğunluğunun yöresel ağız özelliklerinin koro vb. grup çalışmalarını olumsuz yönde etkilediğini düşündükleri tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dil, Yöresel Ağız, Bireysel Ses Eğitimi

MÜZIK ÖĞRETMENI ADAYLARININ GITAR VE EŞLIKLEME DERSINE ILIŞKIN TUTUMLARININ INCELENMESI

Mehmet Umut KILIÇ, Doç. Dr. Tuba YOKUŞ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, umutkilic23@hotmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, tubayokus@mu.edu.tr

ÖZET

Gitar ve Eşlikleme dersi müzik öğretmenliği anabilim dallarında uygulanan lisans programı çeerçevesinde gitar eğitimi kapsamında 5. ve 6. yarıyılda yer alan ve tüm müzik öğretmeni adayları için zorunlu bir derstir. Müzik öğretmeni adaylarının eğitim aldıkları alan dersleri çerçevesinde Gitar ve Eşlikleme dersine karşı olan tutumları onların gitar çalma ve bu ders kapsamındaki hedeflenen kazanımları edinmelerinde etkili faktörlerden biri olarak değerlendirilebilir. Bu araştırmanın amacı müzik öğretmeni adaylarının Gitar ve Eşlikleme dersine ilişkin tutumlarını belirlemek ve araştırmada ele alınan boyutlar çerçevesinde değerlendirmektir. Araştırma, amacı doğrultusunda nitel çerçevede durum çalışması modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalında 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında "Gitar ve Eşlikleme 2" dersini alan ve bu derse devam eden müzik öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmada ele alınan boyutlar çerçevesinde betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak, müzik öğretmeni adaylarının çoğunluğunun görüşüne göre, Gitar ve Eşlikleme dersine karşı tutumlarının olumlu yönde olduğu, bununla birlikte gitarın müzik öğretmenliği mesleği açısından gelişimlerine olumlu yönde katkı sağlayacağı görüşünde oldukları belirlenmiştir. Bununla birlikte gitarın müzik öğretmenliği mesleği gelişimi açısından katkısına yönelik olarak araştırmadan elde edilen sonuçlarda; gitarın bu çalgıya merakı olan öğrencilerle iletişim ve etkileşimi arttırabileceği, okullarda gerçekleştirilecek etkinlikler için kullanmaya elverişli bir çalgı olması, her okulda ya da her sınıfta piyano olamayacağı için şarkı öğretiminde akorlarla eşlik yapılabilmesi, çoksesli ve taşıması kolay bir çalgı olduğu için müzik öğretmenliği mesleğinde okul şarkılarına eşlik yapabilmeye imkan yaratması gibi faktörler öne çıkmaktadır. Ayrıca, araştırmadan elde edilen sonuçlara göre gitar, müzikal anlamdaki işlevselliği, polifonik yapısı ve armonik zenginliği gibi özelliklerinden dolayı müzik öğretmeni adaylarının müzikal gelişimlerine destek sağlamaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Gitar ve Eşlikleme Dersi, Tutum, Müzik Öğretmeni Adayları, Gitar Eğitimi

MIMARI TASARIM EĞITIMINDE DIJITAL UYGULAMALARIN VE YAKLAŞIMLARIN YERI

Dr. Fulya Pelin CENGİZOĞLU

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, pelincengizoglu@gmail.com

ÖZET

Dijital çağ olarak da anılan 21. yüzyıl, sunduğu teknolojik yeniliklerle birlikte eğitim alanında da farklı bilimsel yöntemleri beraberinde getirmiştir. Farklı disiplinleri bünyesinde barındıran mimarlık mesleği ve eğitim süreci de dijitalleşmeyle birlikte değişim içerisindedir. Mimarlık eğitiminde öğrenme süreci çok boyutlu bir süreçtir. Kuramsal bilgi, sorgulama, araştırma, geliştirme ve uygulamaya dayalı bilginin sentezlenmesi süreçlerinde ihtiyaç duyulan yöntemler, kimi zaman geleneksel kimi zaman web tabanlı ve bilgisayar destekli programlar aracılığıyla yüz yüze, çevrimiçi ve harmanlanmış eğitim ve öğrenme yöntemleriyle, eğitim süreçleri içerisinde çeşitlenerek yer bulmaktadır. Özellikle son yıllarda içerisinde bulunduğumuz Covid19 pandemi süreciyle birlikte dönüşmek durumunda kalan eğitim ve öğrenme süreci bunlara ek olarak farklılıklar barındırmaktadır. Teknolojik gelişmelerle birlikte yaygınlaşan çevrimiçi öğrenme, elektronik öğrenme, harmanlanmış öğrenme, hibrit öğrenme, dijital öğrenme gibi internet temelli öğrenme yöntemleri de bu anlamda süreç içerisinde çeşitlenerek yer bulmuştur. Mimari tasarım eğitimi de bu gelişmelerden payını alarak sürece uyum bakımından değişim içerisindedir. Mimarlık eğitiminde hem bilgisayar yazılım programlarındaki uygulamaların sürece dahil olması hem de öğrenme ve öğretme süreçlerinde yaşanan dijital dönüşümle birlikte önemli kırılmalar yaşanmaktadır. Pandemi süreciyle birlikte aniden ve yoğun bir şekilde dahil olunan dijital süreç, durumun farkındalığına ve önemine ön ayak olmuştur. Tüm bu yenilikçi eğitim yaklaşımlarının mimarlıktaki yeri aslında kalıcı olarak eğitim sürecinin içerisine dahil olması gereken bir noktada görülmektedir. Özellikle mimari tasarım eğitiminde bilgisayar destekli programların kullanımının yanı sıra web tabanlı uygulamalar ve dijital öğrenme yaklaşımlarının bir arada değerlendirilmesiyle mimarlık eğitiminde gelinen noktanın irdelenmesi, dijitalleşme süreci bakımında son derece önemli ve gereklidir. Bu anlamda dijital alanda yaşanan gelişmelerin mimari tasarım eğitimindeki yerinin belirlenmesiyle mimarlık eğitimi alanına önemli katkılar sağlanacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Mimari Tasarım, Mimarlık Eğitimi, Öğrenme Yaklaşımları, Web Tabanlı Uygulamalar, Dijital Uygulamalar.

MEKÂN TEMELLI ÖĞRENME: ÇOK YÖNLÜ BIR YAKLAŞIM

Lütfi SARAÇ

Öğr.Gör., Aydın Adnan Menderes Universitesi, Türkiye, lsaracâdu.edu.tr

ÖZET

Öğrenme-öğretme süreçlerinde programın hedef, içerik, eğitim durumları ve sınama durumlarının başarısı, bu süreçlerin ortaya konduğu mekânsal özelliklerle sıkı sıkıya bağlıdır. Etkili olarak tasarlanan mekân, bu süreçleri daha etkin kılabilmektedir. Mekân Temelli Öğrenme yaklaşımı, öğrencileri fiziksel çevreleri, yerel kültürleri, tarihleri veya insanları da dâhil olmak üzere kendi topluluklarına dâhil etmekte, öğrenciler, çalışmalarının yansımalarını kendi topluluklarında görebilmektedirler. İletişim ve sorgulama becerilerini geliştirmekte, herhangi bir ortamla nasıl etkileşim kuracaklarını öğrenmekte ve hem kendilerini hem de dünyadaki yerlerini daha iyi anlayabilmektedir. Bu nedenle, MTÖ (Mekân Temelli Öğrenme) yaklaşımının eğitim süreçlerine dâhil edilmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmada, MTÖ yaklaşımının ne olduğu, önemi, temel yapı taşları ve eğitim süreçleriyle bağı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Aşağıdaki sorular araştırma kapsamında yanıtlanmaya çalışılmıştır: 1-MTÖ nedir/ne değildir? 2- MTÖ'nün öğrenme-öğretme süreçleriyle ilişkisi nasıldır? Bu araştırmanın amacı, MTÖ'nün eğitim süreçlerindeki önemini ortaya koymak ve bu kapsamda eğitimcilere öneriler sunmaktır. Bu araştırma, nitel araştırma tekniklerinden, doküman incelemesi modeli ile yapılmış; ilgili makaleler, kitaplar ve raporlar kaynak dokümanlar olarak kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, Mekân Temelli Öğrenme yaklaşımı, eğitim süreçleri için önemli ve çok yönlü becerileri destekleyen bir anlayışı temsil etmektedir. Bu nedenle, eğitim araştırmacılarının MTÖ özelinde uygulamalar yapması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğrenme, Mekân, Mekân Temelli Öğrenme

MILAS'IN GELECEĞINI DIJITAL EĞITIM ORTAMINDA TARTIŞMAK: GELECEK 100 YIL

Dr.Bengi YURTSEVER, Prof. Dr. Melek Zühre YILDIRIM

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, bengiyurtsever@mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, zuhreyildirim@mu.edu.tr

ÖZET

Dijital eğitim mimarlık eğitiminde farklı boyutlarda tartışılırken, Covid19 pandemisi ile dünya tarihinde önemli başlangıçlara tanık olundu ve mimarlık alanında uzaktan eğitim denemelerine dahil olmak durumunda kalındı. İlk aşamada 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi 7. haftasında eğitmenler ve öğrenciler açısından büyük bir kırılma anı ile uzaktan eğitim sürecine başlandı. Bu dönem bir anlamda mimarlık eğitiminde dijitalleşme açısından deneme sürüşü oldu. Ancak 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminin başında uzaktan eğitimin devam edeceğinin kesinleşmesi ile tüm atölye sürecinin dijital ortamda üretimi mümkün kılacak şekilde tasarlanması gerekli olmuştur. Bu çerçevede, eğitim süreci 3 modül üzerinden ele alınarak kurgulanmış bir Atölye programı olarak düzenlendi. Dönem içerisinde 6. ve 15. haftaların sonunda jüri üyelerinin katılımı ile değerlendirme ve tartışma ortamı oluşturuldu. Önerilerin geliştirilmesi sürecinde hem günlük üretimler istenmiş hem de bu üretimlerden ortaya çıkabilecek soruların tasarım yaklaşımlarına nasıl yansıtılabileceğinin tartışılması hedeflenmiştir. Bu yazıda, uzaktan eğitimin gerekleri üzerinden, 2020-2021 eğitim öğretim dönemine başlarken, bir Tasarım Atölyesinin oluşturulma süreci, öğrencilerin sürece yaklaşımları, yürütücü-öğrenci etkileşimi üzerinden sürecin nasıl dönüştürüldüğü, elde edilen veriler ve proje çıktıları üzerinden tartışılmaktadır. Süreç içerisinde geleneksel öğrenme yaklaşımından ve araçlarından uzaklaşılarak çağdaş yaklaşımlar üzerinde durulmaya çalışılmıştır. Özellikle stüdyo kurgusunda katılımcı faktörü ile kendini güncelleyebilen, esnek bir sürecin kendini ön plana çıkarması hedeflenmiştir. Pandemi dönemi ile bir nevi zorunluluk olarak öğrenme sürecine dahil olan uzaktan eğitim, bu dönemin bitimi ile birlikte kendi içerisinde hızlı bir şekilde geleneksel yöntemlere geri dönme enerjisini de barındırmaktadır. Ancak bu tür denemelerin sayısı -gelecekte sorunlar ortadan kalksa da- artmalı ve etkin olarak eğitimin içinde harmanlanmış bir şekilde var olmaya devam edebilmelidir. Dolayısıyla, yüz yüze ve uzaktan eğitim kavramlarının yarattığı bu ikilemi daha çok örnek üzerinden tartışabilmek, uzaktan eğitime yönelik deneyimleri paylaşabilmek, bunlara bağlı olarak alternatif yaklaşımlar geliştirebilmek ve bunların görünürlüğünün artmasını sağlamak mimarlık eğitimine önemli katkılar sağlayacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dijital Eğitim, Gelecek, Covid 19, Uzaktan Eğitim, Geleneksel Öğrenme Yaklaşımları.

THE CHANGING CONCEPTIONS FOR THE PLACES OF LEARNING IN ARCHITECTURAL EDUCATION

Dr. Duygu Hazal BEZAZOĞLU

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, duygusimser@mu.edu.tr

ÖZET

As a discipline architecture is a notoriously conventional study area with roots in the prolonged nineteenth century. Architectural pedagogy frequently upholds deeply patriarchal and hierarchical structures while also clinging to dated conceptions of individual mastery, brilliance, and autonomy. Despite these deep-seated practices, it has been shaped and shaked by different radical ideas, specifically since the rise of interdisciplinary in 1990s. As new digital interaction platforms and technological advancements proliferated, new conceptions of the ideal "places of learning" emerged. This study makes an effort to map out the shifting perceptions of well-accepted as well as radical learning environments. The study is methodologically based on a close examination of the main studies found in the literature review that focus on conceptual and physical investigations of the learning space. In this study a conceptual mapping for the various attempt that place digital medium as an alternative arena for architectural education is provided. Starting from early 1990s to current times, key studies and concepts that help to unearth “other” forms of knowing, their discipline of origin and how they are transformed in architectural pedagogy are covered. Through these reviews, the changing ideals for the learning spaces and the new learning practices, their non-physical natures that have emerged with digitalization in the 21st century are aimed to be deciphered. Thus, the study showcases how these ideals are formed historically and open to tested modifications.

Keywords, -concepts: Places of Learning, Architectural Pedagogy, New Media, Digitalization

TÜBITAK ÜNIVERSITE ÖĞRENCILERI ARAŞTIRMA PROJELERI DESTEKLEME PROGRAMININ MIMARLIK EĞITIMINE OLASI KATKILARI

Dr. Bora ALDEMİR, Prof. Dr. Melek Zühre YILDIRIM

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, boraaldemir@mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, zuhreyildirim@mu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma, TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilen projelerin, mimarlık lisans eğitimine ve sonrasında bu projelere katılan öğrencilerin lisans sonrasındaki akademik gelişimlerine olan katkısını incelemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, programın mimarlık eğitimine katkılarını değerlendirmek için destek almaya hak kazanmış proje başlıkları üzerinden içerik analizi yapılması planlanmaktadır. Bu analizler, projelerin öğrencilere sağladığı faydaların yanı sıra, projelerin mimarlık eğitimine genel katkıları ve eğitimin geleceğine yönelik etkilerini de ortaya koymayı amaçlamaktadır. Ülke çapında başvuruya hak kazanan projeler üzerinde yapılan ilk incelemeye göre projelerin, özellikle mimarlık ve ekoloji, sanal gerçeklik, afet ve risk yönetimi gibi başlıklara dikkat çekmesi nedeniyle "gelecek" ve "değişen dünya" kavramlarına özel önem gösterdiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca fiziksel çevre kontrolü ve özellikle koruma alanlarına ilişkin yapı belgeleme ve malzeme analizlerine ilişkin başlıklar ile geçmişi gelecek kuşaklara aktarım konusunda bilim ile paralel üretimleri öngörmeleri önemlidir. Bu sonuçlar, TÜBİTAK 2209 Programı'nın mimarlık eğitimine sağladığı katkıların önemini göstermekte ve açılmış olan bu proje desteğinin sektör ve eğitim kalitesi açısından önemli olduğunu ifade etmektedir. Dolayısıyla çalışma kapsamında yapılacak olan ayrıntılı içerik analizi mimarlık öğrencilerinin ilgi alanlarını ve bu alanlarda yapılan başvurulara yönelik bilimsel yaklaşımları da belirlememizi; hatta mimarlık eğitimi için oluşturulan eğitim paketlerini gözden geçirmemizi sağlayacaktır. Desteklenen projelerin öğrenciler ile öğretim elemanları arasında birebir araştırma projesi üretme becerisini arttıracağı, araştırma etiği hakkında farkındalık ve eğitimde hakim olan tasarlama pratiğine ilave olarak bilimsel araştırma ve yazma becerileri kazandıracağı aşikardır. Ancak bu çalışma kapsamında, TUBİTAK programından destek alan üniversitemiz mimarlık öğrencileri örneklemleri ile; araştırma becerilerini, problem çözme yeteneklerini, eleştirel düşünme kapasitelerini ve disiplinler arası çalışma becerilerini nasıl geliştirdiği; uygulama ve teori derslerindeki etkinlikleri ne kadar etkilediği konuları; sonuç olarak çalışma kapsamında yapılacak inceleme ile bu projelere mimarlık öğrencilerinin ve akademisyenlerinin katılımını tartışmaya açmak hedeflenmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: TUBİTAK, İçerik Analizi, Meslek Eğitimi, Mimarlık Eğitimi

İÇMIMARLIK ÖĞRENCILERININ ÖZ-BELIRLEME KURAMINA DAYALI AKADEMIK MOTIVASYON PROFILLERININ BELIRLENMESI

Dr. Özlem KURT ÇAVUŞ

Eskişehir Teknik Üniversitesi, Türkiye, ozlemkurt@eskisehir.edu.tr

ÖZET

Tasarım eğitimi, öğrenci, öğretici ve öğretim yöntemi olarak başlıca üç etmen arasındaki ilişki çerçevesinde yürütülmektedir., Günümüzde kuşak özellikleri gibi pekçok değişkene bağlı olarak değişen öğrenci profili karşısında, eğitim programlarının yapısının yenilenmesi ve güncellenmesi gerekliliği söz konusu olmaktadır. Değişen kuşak özellikleri pekçok alanda ayrı ayrı incelenebilmektedir, ancak çalışma kapsamında tasarım eğitiminde nitelik ve verimliliği en çok etkileyen unsurlardan biri olarak "akademik motivasyon" ele alınmıştır. Bu çalışmada, "öğrenci-odaklı" bir yaklaşım ile, öğrencilerin akademik motivasyon profillerinin belirlenerek, motivasyon profilleri özelinde öneri geliştirmek hedeflenmiştir. Çalışmada, öz-belirleme kuramına dayalı olarak geliştirilmiş, Türkçe'ye çeviri çalışmaları yapılmış olan "Akademik Motivasyon Ölçeği (AMS)" kullanılmıştır. Araştırmanın kapsamı Türkiye'deki içmimarlık öğrencileri ile sınırlandırılmıştır. Belirlenen geniş örneklem grubunda (n=403) ölçme değerlendirme yöntemleri ile öğrenci akademik motivasyon profilleri elde edilmiştir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları çalışma kapsamında örneklem grubu verileri üzerinde uygulanmış, bunun sonucunda elde edilen değerlere göre ölçek geçerli ve güvenilir bulunmuştur. Çalışma verileri, oluşturulan veri toplama aracı ile çevrimiçi form üzerinden toplanmış ve nicel araştırma yöntemleriyle analiz edilmiştir. Analiz sonucunda örneklem grubu, ölçeğe göre yedi farklı akademik motivasyon profili altında gruplanmıştır. Çalışma sonucunda, içsel motivasyon türü olarak değerlendirilen, üç farklı akademik motivasyon profiline dahil olan öğrenci sayısı ile dışsal motivasyon türü olarak değerlendirilen diğer üç motivasyon profiline dahil olan öğrenci sayısı birbirine yakın bulunmuş, motivasyonsuz öğrenci grubunun ise örneklemin çok küçük bir bölümünü oluşturduğu görülmüştür. Çalışma sonucunda temelde içsel ve dışsal motivasyon olarak iki grupta toplanan öğrencilerin yoğunluklarına göre bir değerlendirme yapılmış, alan literatürüne göre daha olumlu özellikler taşıyan motivasyon türü olarak kabul edilen içsel motivasyonu artırarak güçlendirebilecek önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Tasarım Eğitimi, İçmimarlık Eğitimi, Akademik Motivasyon, Motivasyon Profili

ÜRETICI YAPAY ZEKA ARAÇLARININ IÇMIMARLIK LISANS EĞITIMINDE KULLANIMININ OLUMLU VE OLUMSUZ POTANSIYELLERININ BELIRLENMESI

Dr. Özlem KURT ÇAVUŞ

Eskişehir Teknik Üniversitesi, Türkiye, ozlemkurt@eskisehir.edu.tr

ÖZET

Son dönemde teknoloji alanında yaşanan hızlı gelişmeler paralelinde yapay zeka uygulamaları kullanımında birçok alanda yaygınlaşma söz konusudur. İçmimarlık gibi teknoloji ile yakından ilgili bir tasarım alanı eğitiminde, yapay zeka destekli uygulamalar önemli bazı potansiyelleri de beraberinde getirmektedir. İçmimarlık eğitim ve öğretimi alanında yapay zeka destekli araçların kullanımı sonucunda farklı potansiyeller, fırsatlar, aynı zamanda olumsuzluklar ve zorlukların doğması olası görünmektedir. Araştırma, fikir üretme ve uygulama aşamalarından oluşan tasarım süreci, hem görsel hem de düşünsel bir süreç olarak tasarım eğitiminin temelini oluşturmaktadır. Bu süreçlerde üretken yapay zeka araçlarının öğrenciler ve öğreticiler tarafından kullanımı ve yaratacağı potansiyel kazanımlar dünya genelinde tartışılmaya başlanılan yeni bir gündem oluşturmaktadır. Bu kazanımlar, tasarım sürecinin erken aşamasını oluşturan araştırma ve fikir üretme eylemlerinde zaman kazandırıcı ve fikir üretimini teşvik edici bir araç olarak kullanılabilmesi olabileceği gibi, Chat-GPT gibi yazılı çıktı elde edilen metin tabanlı AI araçlarının araştırılan konu hakkında hızlı taslak elde etme potansiyeli gibi kazanımlar olabilmektedir. Bunun yanı sıra metin üzerinden görsel üretebilen yapay zeka destekli modellerin, sundukları alternatifler ile yaratıcılığı destekleyici niteliğinden söz edilebilmektedir. Bu çalışmada, bu yeniliğin içmimarlık tasarım eğitimi özelindeki olumlu ve olumsuz potansiyellerine yönelik bir çerçeve belirlenmesi amaçlanmıştır. Konu hakkında hızlı biçimde gelişmekte olan alanyazın kaynakları ve internet ortamından elde edilen nitelikli dokümanlardan yararlanılarak, bu üretken yapay zeka araçları kullanımının eğitimde yaratabileceği olumlu ve olumsuz potansiyelleri ortaya koymak ve içmimarlık tasarım öğretimine yönelik geliştirici önerilerde bulunmak çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışmada, ikincil kaynak taraması ve nitel araştırma yöntemlerinden "doküman incelemesi" tekniği kullanılarak, elde edilen içeriklerin analizi ile olumlu ve olumsuz potansiyellere yönelik temalara ulaşılmıştır. Ulaşılan kod ve temalar tablolaştırılarak içmimarlık öğretimi alanında üretken yapay zeka araçlarının kullanımına yönelik olumlu ve olumsuz potansiyeller elde edilmiş ve elde edilen temalara yönelik bazı değerlendirme ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Tasarım Eğitimi, Eğitimde Yapay Zeka, Üretken Yapay Zeka, İçmimarlık Eğitimi, Tasarım Araştırması

ORTAOKUL ÖĞRENCILERININ GERI BILDIRIM OKURYAZARLIK DÜZEYLERININ FARKLI DEĞIŞKENLERE GÖRE INCELENMESI

Soner KAÇAN, Doç. Dr. Halit KARALAR

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, sonerkacan@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, khalit@mu.edu.tr

ÖZET

Öğretimsel iletişim sürecinde iletişimin çift yönlü olması geri bildirime bağlıdır. Bu nedenle, geri bildirim öğrenme sürecine öğrencilerin aktif olarak katılabilmeleri için kritik öneme sahiptir. Öğrenme sürecinde, öğrenciler tam olarak neyi bildiklerini/bilmediklerini ya da yapabiliyor/yapamıyor olduklarını tam zamanında bilmek isterler. Buradan hareketle, öğrenmenin gerçekleşebilmesi için geri bildirimin öğrenmenin her aşamasında olması gerektiği ifade edilebilir. Geri bildirim sürecinde edinilen bilgileri anlamlandıran öğrenciler, bu bilgiyi çalışmalarını veya öğrenme stratejilerini geliştirmek için kullanabilmektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin öğretmenden geri bildirim istemesi, verilen geri bildirimi anlayıp kullanması, öğretmenin de geri bildirim sürecini etkili bir şekilde tasarlaması sağlıklı bir geri bildirim süreci açısından önemlidir. Geri bildirim süreçlerinde yaşanan sorunların çözümlenmesi için öğrencilerin ve öğretmenlerin geri bildirim okuryazarlık becerilerine sahip olmaları gereklidir. Öğrencilerin geri bildirim okuryazarlığı kazanması, geri bildirimin etkili uygulanabilmesine katkı sağlamaktadır. Geri bildirim okuryazarlığı gelişmiş öğrenciler, geri bildirim sürecine aktif katılmakta, çalışmaları hakkında doğru kararlar vererek geri bildirimden aldıkları bilgileri olumlu şekilde kullanmaktadırlar. Geri bildirimi kullanma yeteneğinin gelişmesi de geri bildirim okuryazarlığına bağlıdır. Ancak ortaokul öğrencilerinin geri bildirim okuryazarlığını inceleyen yeterli düzeyde çalışma bulunmamaktadır. Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin geri bildirim okuryazarlık düzeylerini farklı değişkenlere göre incelemek amaçlanmıştır. Tarama modelinde yürütülen araştırmaya, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 557 ortaokul öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Kişisel bilgi formu ve geri bildirim okuryazarlığı ölçeği ile veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler, betimsel istatistikler, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, ortaokul öğrencilerinin geri bildirim okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğu ve geri bildirim okuryazarlık düzeylerinde sınıf düzeylerine, cinsiyete ve okulun bulunduğu konuma göre anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir. Diğer taraftan ortaokul öğrencilerinin geri bildirim okuryazarlık düzeylerinde anne ve baba eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Geri bildirim okuryazarlığı, geri bildirim, ortaokul öğrencileri

ÇOCUKLARIN OLUŞTURDUĞU DIJITAL HIKÂYELERE KURAMSAL BIR BAKIŞ: SOSYO-MATERYAL OKURYAZARLIKLAR KURAMI

Dr. Tolga KARGIN

Uşak Üniversitesi, Türkiye, tolga.kargin@usak.edu.tr

ÖZET

Günümüz çocukları günden güne dijital teknolojilerin gelişerek hayatımızda daha çok yer aldığı bir dünyada büyümektedirler. Bunun sonucu olarak çocukların dijital dünya etkileşimleri kendilerinden önceki jenerasyonlara göre çok daha yüksektir. Çocukların, gerek okulda eğitsel içeriklere erişirken (Kargın ve Karataş, 2021) gerekse okul dışında oyun oynamak, iletişim kurmak, öğrenmek, eğlenmek ve sosyalleşmek amacıyla (Kumpulainen ve Gillen, 2020; Marsh, 2011; Ofcom, 2021; Pew Research Center, 2020; Yılmaz Genç ve Fidan, 2017) etkileşimli tahta, bilgisayar, tablet ve telefon üzerinden dijital teknolojileri kullandıkları bilinmektedir. Dijital dönüşümün yaşandığı çağımızda çocukların okuryazarlık etkileşimleri de kendilerinden önceki jenerasyonlara göre farklıdır. Çocuklar gerek okulda gerekse okul dışı ortamlarda kullandıkları dijital platformları çeşitli yollarla okuyarak anlamlandırmakta ve bu platformları kullanarak anlamlı mesajlar üretip paylaşmaktadır (Kargın, 2022). Çocukların dijital platformlardaki bu okuma yazma faaliyetlerini çeşitli okuryazarlık kuramları farklı noktalara odaklanarak açıklamaktadır. Alanyazında çocukların dijital okuryazarlık etkinlikleri Sosyokültürel Okuryazarlıklar Kuramı (Black, 2006; Merchant, 2009; Wohlwend ve Kargin, 2013), Eleştirel Okuryazarlıklar Kuramı (Lewison, Leland, Harste, 2014; Silvers, Shorey ve Crafton, 2010) ve Çok Yönlü (Multimodal) Okuryazarlıklar Kuramı (Boivin, 2021; Kuby ve Vaughn, 2015; Wessel-Powell, Kargin ve Wohlwend, 2016) gibi kuramlarla sıklıkla tartışılırken, bu kuramlara nazaran oldukça yeni bir kuram olan Sosyo-materyal Okuryazarlıklar Kuramı alanyazında henüz yeterince yer bulamamıştır. Ancak bu kuram, çocuk ve materyal arasındaki etkileşime odaklanarak materyalin sahip olduğu özelliklerin ve çocuğun bu materyali kullanım şeklinin çocuğun anlama (okuma) ve anlamlı bir ürün ortaya koyma (yazma) sürecine nasıl etki ettiğini ortaya koyması sebebiyle çocukların dijital okuryazarlık etkileşimlerini çözümleme noktasında önemli bir kuramdır. Bu çalışmada 3. sınıf öğrencilerinin hazırladığı bir dijital hikâye Sosyo-materyal Okuryazarlıklar Kuramı açısından analiz edilmiş ve çocukların dijital metni hazırladıkları tabletin ve tablet uygulamasının özelliklerinin çocuklar tarafından nasıl kullanıldığı ve ürün ortaya koyma sürecinde materyalle gerçekleşen bu etkileşimin ortaya çıkan dijital hikâyeyi hangi noktalarda zenginleştirdiği ve hangi noktalarda sığlaştırdığı Sosyo-materyal Okuryazarlıklar Kuramı bakış açısıyla tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Dijital Okuryazarlık, Sosyo-Materyal Okuryazarlıklar Kuramı, İlkokul, Dijital Hikâye.

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMINDEKI ÇOCUKLARIN ÇEVRE ÇIZIMI VE ÇEVREYE ILIŞKIN ZIHINSEL MODELLERININ INCELENMESI

Dr. Hatice DARGA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye, hdarga@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma, okul öncesi ve ilkokul 1. Sınıfa devam eden çocukların çevre konusundaki görüşlerini ve çevreye ilişkin zihinsel modellerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemi ile yürütülen çalışma, fenomenoloji ile desenlenmiştir. Çalışma 2023 güz döneminde, üç şehirde, iki anaokulu ve bir ilkokulda yürütülmüştür. Çalışma grubu, yaş grubu beş ilâ yedi yaş arasındaki toplam 40 çocuk olup, bunların 17'si erkek, 23'ü kızdır. Veriler çocukların çizdiği çevre resimlerine uygulanan rubrik ve açık uçlu soruların kullanıldığı görüşme aracılığıyla toplanmıştır. Uygulamada çocuklardan bir çevre resmi çizmeleri istenmiş, ardından çizilen resim hakkında görüşme yapılmıştır. Çocukların cevapları yazılarak kaydedilmiştir. Cevaplar içerik analizi yöntemi ile kodlanarak kategoriler oluşturulmuştur. Resimler ayrıca "Bir Çevre Çiz Rubriği ve Dereceli Puanlama Anahtarı- The Draw-an-Environment Test Rubric (DAET-R)" ile değerlendirilmiştir. Puanlama üç aşamalı olup en yüksek puan 12'dir. Sonuçlar, çocukların çevre çizim puanlarının bir ve ikinci madde (0-4 puan ve 5-8 puan) arasında olduğunu göstermektedir. Bu, çocukların resimlerinde çevreye ilişkin figürün varlığı, figürün çevresi ile ilişkili çizildiği anlamına gelmektedir. Birinci sınıfta 12 çocuk, okul öncesinde sekiz çocuk resimlerinde çevre figürüne yer vermiştir. Resimlerindeki figürü çevresiyle ilişkili çizen çocuk sayısı, birinci sınıfta sekiz, okul öncesinde 12'dir. Bu durumda okul öncesi çocukların çevre çizimleri daha ileri düzeyde yani çevre zihinsel modelleri birinci sınıftakilere göre daha iyi durumdadır. Ancak bir okul öncesi sınıfı çoğunlukla birinci aşamada iken diğer sınıf ikinci aşamada daha çok puan almıştır. Tüm çocukların Rubrik puanları eşit sayıda bir ve ikinci madde arasındadır. Özetle çocukların yarısı, resimlerinde çevreye ilişkin figürü çevresiyle ilişkisiz olarak çizmiş, yarısı ise çizdikleri figürü çevresinde başka figür veya faktör ile ilişkili çizmiştir. İçerik analizi sonuçlarına göre, çocukların cevaplarının toplandığı kategoriler sırayla, Doğa ve Doğa olayı, Bitki, Hayvan, Aile ve Cansız öğeler olarak sıralanmaktadır. Çalışmanın sonuçları, okul öncesi ve ilkokul öğretim programlarında çevre eğitimine daha fazla ve günlük yaşamda uygulamalar gerçekleştirilecek şekilde yer verilmesi açısından yararlı olacaktır.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Resim, Çizim, Çevre, Okul Öncesi, Erken Çocukluk

A STUDY OF THE PERCEPTION OF THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE SKILLS AMONG THE HOTEL STAFF SERVING AT PALANDÖKEN MOUNTAIN

Dr. Suna AKALIN, Muhammet Hasan YENİCE

Atatürk University, Turkiye, sakalin@atauni.edu.tr
Inst, Atatürk University, Turkiye, mhasan@yenice atauni.edu.tr

ABSTRACT

When conducting English for Specific Purposes classes in the hospitality and tourism sectors, a detailed needs analysis is required that takes into account the needs of all stakeholders. It's essential to note that the perception of the importance of English language skills can differ based on the location, sort of hotel, and target market. In certain areas, where international tourists make up the majority of the guest list, English could be more crucial than it is at hotels in local tourist spots. While most of the studies focus on the perceptions of students studying in hotel management or tourism, it is seen that the perceptions of hotel staff are not examined much. Investigating the views of hotel staff is essential because, with enhanced comprehension, more favorable attitudes about English and the tourism industry could be promoted. The aim of this study is to examine how 53 hotel employees in Palandöken Mountain, a popular tourist destination, perceive different aspects of English language proficiency. Responses to the 16-item questionnaire did not differ statistically by gender, current employment status, hotel stars, or current job segments. However, the findings showed that grammar was seen as less important than listening and speaking skills, which were perceived as more important.As a result, it is recommended that elements primarily centered on these abilities be included in tourism and hospitality courses, without undermining the importance of English reading and writing. The findings of this study could help hotel management and relevant stakeholders in developing targeted language training programs and improving the overall guest experience.

Keywords, -concepts: Language Skills, Perception, Hotel Staff, ESP, Tourism

EXPLORING AND IMPROVING EMI ACADEMICS' SCHOLARLY WRITING SKILLS THROUGH A SHORT TUTORIAL: THEN AND NOW

Dr. M.Yavuz KONCA

Ağrı İbrahim Çeçen University, Turkiye, mykonca@agri.edu.tr

ABSTRACT

Higher education institutions strongly encourage EMI education and sometimes force their members to teach in these programs. However, EMI academics may fail to teach and communicate in English with a formal academic stance due to their cognitive academic language proficiency levels, and lack of professional training. Inadequate knowledge and awareness of scholarly writing conventions and norms negatively affects the quality of education in English and often impede academic interaction with students and colleagues. EMI academics' publication performance, in addition to their teaching achievements, may be jeopardized because of this lack of academic language awareness. Further, EMI academics are not supported regarding their language-based proficiency and skills, including English academic language conventions and norms. To our best knowledge, there are no pedagogical initiatives particularly to enhance EMI academics' knowledge and awareness of scholarly writing in English. A lack of training and resources focusing on academics' language needs leads to substantial concerns about their professional development and qualified EMI implementations. This study explores EMI academics' knowledge, challenges, and expectations and then offers some practical measures, such as training EMI academics to strengthen their scholarly writing conventions and norms in English and to obtain their reflections comparing their pre and post tutorial reported views. A short tutorial has been designed within a qualitatively embedded research design, and an open-ended "then-and-now survey" will be conducted. The data will be collected from EMI academics at two Turkish state universities. The Turkish academics teaching in EMI programs (medicine, health sciences, and engineering) will be invited to a four-hour online tutorial. After the seminar, then & now questions will be posed. These questions will aim to understand participants' scholarly writing self-evaluation, difficulties, and the outcomes of the tutorial.

Keywords, -concepts: EMI, Professional Development, English Education

YAZILI BELGELER IŞIĞINDA KNIDOS'TA EĞITIM

Dr. Güray ÜNVER

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Arkeoloji Bölümü, Türkiye, gunver@mu.edu.tr

ÖZET

Bu sunumda günümüze ulaşan yazılı belgelerden elde edilen bilgiler ışığında, Knidos'ta (Datça, Burgaz / Tekir) farklı alanlardaki ve farklı yaş gruplarına yönelik eğitim ele alınmaktadır. MÖ 5. ve 4. yüzyıllarda Knidos, Kos (İstanköy) ile birlikte hekimliğin iki önemli merkezinden birisi konumundadır. Bu dönemde Knidos'ta hekimlik, sağlık tanrısı Asklepios'un soyundan geldiklerine inanılan hekim aileler içinde babadan oğula aktarılan ayrıcalıklı bir bilgiyken, MÖ 4. yüzyılın sonları ve 3. yüzyılın başlarında öğrenci statüsündeki şahıslara para karşılığında verilen bir eğitim alanı halini almıştır. Bu kapsamda Ege çevresindeki kentlerden Knidos'a gelen öğrencilerine hekimlik eğitimi veren Aristagoras oğlu Khrysippos, aralarında olasılıkla Keoslu (Kea, Mürted Adası) Erasistratos'un da bulunduğu çok sayıda yeni hekimin yetişmesinde önemli rol oynamıştır. Ünlü matematikçi ve astronom Eudoksos'un, tarihçi ve hekim Ktesias'ın, mimar Sostratos'un ve tarihçi Agatharkhides'in vatanı olan, Dor kimliğine sahip Knidos'ta yurttaşların eğitimi ise küçük yaşta başlıyor olmalıydı. Bu eğitim temel savaş becerilerinin yanı sıra spor ve sanat eğitimini de kapsamaktaydı. Knidos'ta ele geçmiş ve Hellenistik Dönem'e tarihlenen Yunanca bir yazıt fragmenti, bu dönemde Knidos'taki ve çevre kentlerdeki çocukların eğitimi hakkında önemli bilgiler sunmaktadır; W. Blümel tarafından 1995 yılında yayımlanmış olan bu yazıtta, farklı kentlerden ve farklı yaş gruplarından özgür erkek çocuklar arasında yapılan müsabakaları kazananların listesi yer almaktadır. Bu müsabakaların alanları ise katılımcı erkek çocukların kentlerindeki gymnasion eğitiminde ve buna ek olarak özel eğitmen nezaretinde aldıkları derslerdir. Kısmen korunmuş olan yazıttan müsabaka alanı olarak belirlenmiş bu derslerden sırasıyla "ok atma" (tokson), "cirit atma" (akontion), "yüksek sesle okuma" (anagnōsis), ephēboi küçükler (neōteroi) ve ortanca yaş grubu (mesoi) olmak üzere iki farklı yaş kategorisinde "iyi davranış" (eutaksia), "güzel yazı" (kalligraphia), "resim" (zōgraphia), "harp çalma" (psaltēs), birden çok yaş kategorisinde "uzun mesafe koşusu" (dolikhos), ayrıca "tek tur koşu" (stadion), "iki tur koşu" (diaulos) ve güreş (palē) müsabakaları okunabilmektedir. Müsabaka konularının temel pedagojik alanların yanı sıra sportif (gymnikos) ve sanatsal (mousikos) alanları da kapsıyor olması Hellenistik Dönem'deki çocuk eğitiminin bütüncül bakış açısını yansıtması açısından önem taşımaktadır. Bununla birlikte müsabakalara Knidoslu çocukların yanı sıra yazıttan okunabildiği kadarıyla Smyrna ve Halikarnassos yurttaşı özgür çocukların da katılması Knidos'taki bu etkinliğin kentler arası niteliğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda Samos, Teos, Magnesia ve Halikarnasos'ta bulunmuş benzer yazıtlar ile karşılaştırmalar yapılarak Hellenistik Dönem'de Batı Anadolu ve Ege kentlerindeki çocuk eğitiminin içeriği ve kapsamı üzerine değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Knidos, İlk Çağ, Antik Metin, Yazıt, Hekim Eğitimi, Epheboi, Çocuk Eğitimi.

EĞITIMDE MODERNLEŞMENIN ILK NUMUNESI: DAVUTPAŞA RÜŞDIYESI

Dr. Fatma ERTEN

Karabük Üniversitesi, Türkiye, fatmaerten@karabuk.edu.tr

ÖZET

İnsanlık tarihi boyunca diğer sosyal kurumlar gibi eğitim kurumları da ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıkmış, toplumların ihtiyaçlarına cevap verdikleri sürece varlıklarını devam ettirmişlerdir. Zaman içerisinde amaca hizmet etmediği anlaşılınca değişikliğe uğramış veya yerlerini yeni kurumlara bırakmıştır. Bu bağlamda Osmanlı Devleti'nde çağın gereği olarak eğitim politikaları yeniden gözden geçirilmiş, özellikle Tanzimat Dönemi birçok alanla birlikte Osmanlı eğitim tarihinde de modernleşme çabalarının dönüm noktası olmuştur. Eğitimde modernleşme çabalarının Sultan II. Mahmud ile başladığını söylemek mümkündür. II. Mahmud yayınladığı bir layiha ile ülkede köklü reformları gerçekleştirmenin yolunun eğitimden geçtiğini, eğitimin devletlerin terakkiyatında önem arz ettiğini vurgulamıştır. Ayrıca söz konusu layihada iki çeşit mektebin kurulması öngörülmektedir. Düşünülen kurumlardan ilki sıbyan mektebi, ikincisi ismi II. Mahmud tarafından verilen rüşdiye mektebidir. Alınan kararlar doğrultusunda sözü edilen eğitim kurumlarının açılması için çalışmalar başlatılmış, bu amaçla 1839'da Mekâtib-i Rüşdiye Nezâreti kurulmuştur. 1846'da ise Mekâtib-i Umûmiye Nezâreti tesis olunmuştur. Daha sonra bu nezâret müdürlüğe dönüştürülmüş başına da rüşdiye mekteplerinin açılması ve yaygınlaştırılmasında önemli bir rolü olan Ahmed Kemal Efendi getirilmiştir. Ahmed Kemal Efendi'nin müdüriyete tayinini müteakip ilki Davud Paşa'da olmak üzere, Bayezid, Üsküdar, Tophane ve Bâbıâli civarındaki Ağa Camii'nde beş adet rüşdiye mektebi açılmıştır. Bunların ilki olan Davudpaşa Rüşdiye Mektebi, Davud Paşa İskelesi civarında Davudpaşa Vakfı hayır eserlerinden olan kadim taş binada 1847'de numune okul olarak eğitime başlamıştır. Davudpaşa Rüşdiyesi, döneme ait vesikalarda da görüldüğü üzere kısa süre içerisinde etkili bir eğitimle büyük bir başarı yakalamıştır. Davutpaşa Rüşdiye'sinde Arapça, Farsça, coğrafya ve hesap dersleri yeni usullerle verilmiş, okulun kısa sürede gösterdiği başarı ile öğrenci sayısı 100'ü aşmış ve okul, dört yeni rüşdiye mektebinin daha açılmasına öncülük etmiştir. Türk eğitim tarihindeki yeri bakımından önem taşıyan Davudpaşa Rüşdiyesi günümüzde hala eğitim amaçlı kullanılmaya devam eden ender örneklerdendir. Dolayısıyla eğitimde modernleşmenin ilk numunesi Davudpaşa Rüşdiyesi'nin eğitim kurumları içerisindeki bu etkin rolü ele alınmak istenmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Eğitim, Tanzimat, Rüşdiye Mektebi, Davudpaşa Rüşdiyesi.

EĞITIMSEL DEĞERLER AÇISINDAN KÜÇÜK AĞACIN EĞITIMI KITABININ INCELENMESI

Meral İSLAMOĞLU, Prof. Dr. Necdet AYKAÇ

Yüksek lisans öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, meralislamoglu@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, necdetaykac@mu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma Forrest Carter'in "Küçük Ağacın Eğitimi" adlı kitabını eğitim bilimsel göstergeler açısından değerlendirmeyi amaçlamıştır. Araştırmada betimsel bir yöntem kullanılmıştır. Forrest Carter tarafından yazılan "Küçük Ağacın Eğitimi" araştırmacılar tarafından okunarak içerik analizine tabi tutulmuş bulgular öğrenciyi temele alan eğitim olguları açısından tartışmaya açılmıştır. Küçük Ağaç'ın eğitimi kitabı geleneksel baskıcı sınıf ortamı ile sınırlı olan yaratıcı olmayan teorik ve ezberci eğitimin aksine anne ve babasını küçük yaşta kaybeden Büyükbaba ve Büyükanne'nin deneyimlerine dayalı olarak doğadan ve yaşamdan öğrenmeyi temele almaktadır. Bu eğitim süreci sevgi ve anlayışa dayalı olarak kendi deneyimleri ile yaparak ve yaşayarak öğrenme sürecini içermektedir. Küçük Ağaç' ın doğada ve deneyime dayalı eğitim süreci otoriteler tarafından ağır bir biçimde eleştirilmesine karşın en yaratıcı, doğal öğrenmelerin bizzat yaşayarak yaşamdan ve deneyimlerinden olabileceğini göstermesi açısından oldukca önemli bir eserdir. Bu yönüyle kitap okul ve geleneksel eğitimin eleştirisine dayalı olarak olarak öğrenci merkezli özgür bir eğitim sürecinin nasıl olması gerektiği konusunda önemli göstergeler sunmaktadır. Bu yönüyle bakıldığında bu çalışma eğitim bilimciler, öğretmen, öğretmen adayları ve öğrencilere çağdaş bilimsel öğrenci doğasına uygun bir eğitimin nasıl olması gerektiği konusunda önemli göstergeler sunmaktadır. Ayrıca Küçük Agacın Eğitimi kitabı mevcut okul sistemine yönelik önemli eleştiriler sunmaktadır. Araştırma sonuçunda yaşayarak yaparak eğitimin önemi, geleneksel baskıcı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri, demokratik olmayan sevgi ve hoşgörüden uzak bir eğitimin başarı şansı olmadığı, çocukların ve geleneksel otoriter eğitimin insanın doğasına uygun olmadığı, etkili bir öğrenme sürecinin yaparak yaşayarak, gözlemler ve deneyimlerle olabileceğine ilişkin önemli göstergelere ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Küçük Ağacın Eğitimi, Eğitimsel Göstergeler, Özgür Eğitim

KUTSALLA ILIŞKIYI ANLAMLANDIRMANIN BIR BIÇIMI OLARAK MITIK ANLATILAR VE KISSALAR

Dr. Hatice FAKİOĞLU BAĞCI

İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye, hatice.fakioglu@medeniyet.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı genelde mitik anlatıları, özelde ise kıssaları insanın anlamı yakalamasındaki işlevini sorgulamaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın sorusu şöyle ifade edilmektedir: Mitik anlatıların ya da kıssaların insanın anlamı yakalaması açısından işlevi nedir? Bu soruya cevap ararken ilk olarak mitik anlatıların ne olduğu ve özellikleri açıklanacak, ardından mitik anlatıların bir parçası olan Peygamber kıssalarının insan için anlamı araştırılacaktır. Bilindiği gibi İslam düşüncesinde peygamberler, kutsalla ilişki kuran insanlar olarak kabul edilmektedir. Ne var ki İslam inanışına göre peygamberler sadece mitik kahramanlar olmadığı gibi sıradan insanlar da değillerdir. Peygamberlerin kutsalla ilişki halinde yaşadıkları olağanüstü hadiseler mucizeler olarak ifade edilmektedir. Peki kronolojik olarak bizden uzak bir zamanda meydana gelen bu hadiseleri anlatmanın (kıssa etmenin) işlevi nedir? Bu araştırmada ulaşılan muhtemel cevaplar şöyle sıralanabilir: Bütüncül zamana ulaşmak, evrenle bütünleşerek benlik ayarı yapmak, geçmişte olan biteni bugüne ve yanına çağırmak, kutsalla ilişkiyi yeniden anlamlandırarak kendi anlatısını oluşturmak, mit ve metaforların içinden manalar devşirerek erdemlere tutunmak. Her ne kadar mitik anlatıların bu işlevleri olsa da bu çalışmada söz konusu anlatıların insanın kendine dair erdemli bir anlatı oluşturmasındaki rolü ön plana çıkartılacaktır. Şüphesiz peygamberlerin anlatısı, ilahi ve beşeri olanın buluştuğu açık bir alandır. İlahi anlatının beşeri düzleme geçişinde mitlere ve metaforlara ihtiyaç vardır. Daha açık söylemek gerekirse biz ilahi anlatıyı ancak kendi gerçekliğimizle bağ kurarak, ilişkilendirerek anlamlandırabiliriz. Başka bir deyişle peygamberlerin olağanüstü bir şekilde yaşadıklarını biz kendi olağan gerçekliğimize mitik anlatılar ve metaforlar aracılığıyla taşıyıp yorumlayabiliriz. Zira biz peygamberler gibi kutsalla doğrudan ilişki kurabilen varlıklar değiliz ama bizim de inanma, sadakat, güven, sabır ve zorlukların üstesinden gelme gibi gereksinimlerimiz vardır. Bu gereksinimleri karşılamanın bir biçimi de mitleri ve peygamberlerin anlatısını dinleyerek erdemlere tutunmaktır. Bu anlamlandırmayı gerçekleştirdiğimizde, benliğimize dair erdemli bir anlatı inşa etme yolunda kendi anlam ağlarımızı öreriz.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Din Eğitimi, Mit, Anlatı, Kıssa, Erdem.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ "VICDAN" KAVRAMINA ILIŞKIN METAFORIK ALGILARININ ÇEŞITLI DEĞIŞKENLERE GÖRE INCELENMESI

Tuna ŞAHSUVAROĞLU

Öğretim Görevlisi, Marmara Üniversitesi, Türkiye, tsahsuvaroglu@marmara.edu.tr

ÖZET

Kişiyi kendi davranışları hakkında bir yargıda bulunmaya iten ve kişinin kendi ahlak değerleri üzerinde dolaysız ve kendiliğinden yargılama yapmasını sağlamaya çalışan vicdan kavramı; bulma, görme, hissetme gibi öğeleri içerisinde barındıran duyuşsal boyutunun yanında çok boyutlu ve karmaşık zihinsel süreçleri de olan ve bunun neticesinde de kişinin özel ve mesleki yaşamında onun tutum ve davranışlarına etki eden, felsefi, etik ve ahlaki yönü de bulunan çok boyutlu bir kavramdır. Eğitim ise toplumlara yön verme ve var olan toplumsal özellikleri ileriki nesillere aktarma yoludur. Bu yön verme ve aktarım ve temelde yardım etme ve öğretme ihtiyacı ile hareket eden toplumun en dinamik parçalarından biri olan ve eğitimin lokomotifi görevi gören öğretmenler ile gerçekleşmektedir. Bu nedenle öğretmenlik mesleği ile vicdan kavramının birbirini tamamlayıcı güçlü bir ilişkisi vardır. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının "Vicdan" kavramı hakkındaki düşüncelerine ilişkin metaforik algılarını çeşitli değişkenler bağlamında tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesinde çeşitli öğretmenlik branşlarında öğrenim gören/görmüş 838 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (Fenomenoloji) deseni kullanılmış ve çalışma grubu, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Veriler, katılımcılardan "vicdan ..... gibidir / benzer; çünkü ....." cümlesinin yer aldığı açık uçlu form aracılığı ile toplanmıştır. Elde edilen veriler; yaş, cinsiyet, medeni durum, mezun olduğu / mezun olacağı öğretmenlik branşı ve ailesinde engelli bir yakını olup olmama değişkenlerine göre analiz edilmiş ve elde edilen bulgular ileri araştırmalar bağlamında tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğretmen Adayları, Vicdan, Vicdan Kavramı

TÜRKIYE VE INGILTERE'DEKI ANA DILI ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKI STANDARTLARI

Dr. Nilay ÇAĞLAYAN DİLBER

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye, nilaynilaycaglayan@gmail.com

ÖZET

Her alanda olduğu gibi eğitim alanında standartlaşmanın olması, eğitimdeki kalitenin değerlendirilmesi açısından önem arz etmektedir. Öğretmen yetiştirme bağlamında standartlaşma ise öğretmen adayının niteliğini göstermesi açısından önemlidir. Bu doğrultuda her ülkenin kendi milli eğitim sistemi doğrultusunda öğretmen adayları ve öğretmenler için belirlediği standartlar bulunmaktadır. İngiltere'de öğretmenlik yapabilmek için Nitelikli Öğretmen Statüsü'ne (Qualified Teacher Status) sahip olmak gerekmektedir. İngiltere'de öğretmen adaylarının bu statüye ulaşabilmelerinin koşulu ise İngiltere Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen ve Öğretmen Standartları'nda (The Teachers' Standarts) belirtilen standartları adayların sağlamalarıdır. Bu durum tüm branşlarda olduğu gibi ana dili öğretmeni yetiştiren programlarda da aynı şekilde gerçekleşmektedir. Türkiye'de ise öğretmenlerde aranan nitelik ve yeterlikler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmektedir. "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" olarak ifade edilen bu yeterlikler, hizmet öncesi öğretmen yetiştirme sürecindeki öğretmen adayları ve öğretmenler açısından mesleki standartları ortaya koymaktadır. Yine Türkiye'de belirtilen bu standartlar, tüm branşlarda olduğu gibi ana dili öğretmeni yetiştiren programlarda da geçerlidir. İki ülke arasındaki öğretmen standartlarını yansıtması açısından, bu çalışmada ana dili öğretmeni adayları bağlamında Türkiye'deki ve İngiltere'deki öğretmen adaylarından beklenen standartları benzerlikler ve farklılıklar yönünden karşılaştırmak amaçlanmaktadır. Durum çalışması niteliğinde olan bu araştırmada belirlenen amaç doğrultusunda, İngiltere'deki ve Türkiye'deki öğretmen standartlarını belirleyen dokümanlar çalışmanın inceleme nesnesi olarak ele alınmaktadır. Durum çalışmalarında veri çeşitliliği çalışmanın güvenilirliğini arttırdığı için doküman analizi ile birlikte görüşme yöntemi de araştırmada kullanılmıştır. İngiltere'deki öğretmen standartlarını benzerlik ve farklılık yönünden ele almak ve incelenen dokümanların içeriklerinin analizinde yardımcı olması amacıyla 2019-2020 öğretim yılında Reading Üniversitesi Eğitim Enstitüsü'nde görev yapmakta olan öğretim elemanlarıyla hem yüz yüze hem de çevirim içi yolla araştırmacı tarafından görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde dokümanların anlaşılırlığını sağlamak amacıyla açık uçlu sorular sorulmuştur. Türkiye'deki öğretmen standartlarını belirleyen belgelere doküman analizi yapılmıştır. Her iki ülkenin de ana dili öğretmeni yetiştirmede belirledikleri standartlar karşılaştırıldığında eğitim öğretim faaliyetleri açısından benzerliklerin olduğu; mevzuat bilgisi ve daha geniş mesleki sorumluluklar açısından farklılıklar sergilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğretmen Yeterliği, Öğretmen Standardı, Ana Dili Öğretmeni

LEARNING FROM STORIES: SELF-REFLEXIVE TALES OF SPENCER HOLST

Prof. Dr. Çiğdem PALA MULL

Muğla Sıtkı Koçman Üniversity, mcigdem@mu.edu.tr

ABSTRACT

Despite the overwhelming presence of the internet and use of technology in every aspect of our lives in the digital age, the simple act of reading literature continues to play a crucial role in people's lives. Roman poet Horace (65 BC-8 BC) articulated the function and the purpose of literature as dulce et utile (sweet and useful) in his Ars Poetica. Throughout history, literature continued to provide both pleasure and instruction to the readers. Spencer Holst (1925-2001), an American underground storyteller and writer of short fiction, is known to provoke thought as well as laughter in his whimsical, extraordinary, satirical, and highly amusing tales. Although Holst utilizes the traditional forms of allegory, fable, fairy tale, parable, riddle, etc., he manages to make his readers see things from a fresh perspective, making the nonsensical appear profound. In many of his stories, he also repeatedly and openly draws attention to the fictional quality of his writing, exposing the conventions and techniques of fiction. This quality of his writing makes his stories intellectually stimulating and educational as well as enjoyable. This paper aims to present Spencer Holst as one of the representatives of short fiction focusing on the self-reflexive quality of his writing in several of his short stories such as "The Zebra Storyteller," "On Hope," "The Santa Claus Murderer," "The Mirror Story" and "The Monroe Street Monster."

Keywords, -concepts: Spencer Holst, Storytelling, Short Fiction, Self-Reflexivity.

KARAGÖZ ILE ANADOLU'NUN SÖZLÜ EDEBIYATINA YOLCULUK

Gece Hilal BAŞARAN, Tayra ZARKO, Talha KILIÇ

Öğrenci, Ulus Özel Musevi Lisesi, Türkiye, gecebasaran06@uoml.k12.tr
Öğrenci, Ulus Özel Musevi Lisesi, Türkiye, tayrazarko07@uoml.k12.tr
Öğretmen, Ulus Özel Musevi Lisesi, Türkiye, talhakilic@uoml.k12.tr

ÖZET

Bir kültür mozaiği olan Anadolu'muzun sözlü edebiyat ürünleri bu mozaiğin önemli parçalarını oluşturmaktadır. Her yörenin hatta şehirlerimizin bile farklı sözlü edebiyat ürünleri bulunmaktadır. Türkülerimiz, manilerimiz, bilmecelerimiz, deyimlerimiz ve daha niceleri… Yörelerimizin farklı ağız özellikleri bahsi geçen edebi ürünlere farklı tatlar katmaktadır. Trakya ağzıyla söylenen bir mâni, Karadeniz ağzıyla söylenen bir türkü, Doğu Anadolu ağzıyla söylenen bir deyim, İç Anadolu ağzıyla söylenen bir bilmece, Ege ağzıyla söylenen bir deyiş; Anadolu'muzun edebi açıdan ne denli zengin olduğu göstermeye yetmektedir belki de. Peki, bu kültürel zenginliğimizin ne kadar farkındayız? Sorusundan yola çıkarak araştırmanın amacı, yine sözlü edebiyatımızın ürünlerinden olan Karagöz gölge oyununun tarafımızca geliştirilen perde ve figürleri, aynı zamanda araştırmanın amacına uygun hazırlanan senaryosu ile gölge oyununu farklı çalışma gruplarında uygulamak, böylece farklı yörelerimizin sözlü edebiyat ürünleri hakkında farkındalık oluşturmaktır. Araştırma uygulamalarını çeşitlendirmek için bir kutu oyunu hazırlanarak çalışma gruplarında uygulamaları yapılmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine görenine modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 11.sınıfa devam eden 24 öğrenci, farklı dallardan dört öğretmen, bir psikolojik danışman oluşturmaktadır. Araştırmanın uygulamaları öncesi çalışma grubundaki öğrencilere ön algı, uygulamalar sonrasında son algı anketi uygulanmıştır. Çalışma grubundaki diğer katılımcılarla araştırmanın sürecini ve etkisini değerlendirmek için mülakat yapılmıştır. Araştırmanın verileri nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizine göre değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda çalışma grubundaki öğrencilerin ön ve son algı anketlerinde görece farlılıkların olduğu ve öğrencilerin gölge oyunu, kutu oyunundan keyif aldıkları gözlenmiştir. Çalışma grubundaki diğer katılımcılardan da olumlu geribildirimler alınmıştır. Araştırmanın sonuçlarıyla bu alanda yapılmış diğer araştırmaların sonuçları benzerlik göstermektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Sözlü Edebiyat, Karagöz, Anadolu ağızları, Eylem Araştırması

YENI NESIL TÜRKÇE SORULARI ÜZERINE AKADEMISYEN, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCI GÖRÜŞLERI

Dr. Tahir TAĞA

Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye, tahirtaga@sdu.edu.tr

ÖZET

Millî Eğitim Bakanlığı, merkezî sınavların içerik ve uygulamalarını zaman zaman güncellemektedir. Son olarak 2019 yılında "Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezî Sınav"ı köklü bir şekilde değiştirmiştir. Bu değişimle birlikte sınavın Türkçe bölümünde daha önceki yıllarda karşılaşılmayan, yeni nesil veya beceri temelli olarak adlandırılan sorular sorulmaya başlanmıştır. Ancak bu tarz soruların Türkçe dersinin amaç, içerik ve uygulamaları bakımından tartışılması gereken nitelikler taşıdığı söylenebilir. Buna rağmen konunun bu yönü alanyazında yeterince dikkate alınmamış ve incelenmemiştir. Bu konudaki ihtiyaç göz önünde bulundurularak bu çalışmada yeni nesil Türkçe soruları üzerine akademisyen, öğretmen ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesi ve bu görüşler çerçevesinde meselenin farklı yönlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Nitel bir durum çalışması olarak tasarlanan araştırmanın katılımcılarını kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilen beş akademisyen, beş Türkçe öğretmeni ve beş ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunda ilk olarak yeni nesil soruların LGS Türkçe bölümünde karşılaşılan üç tipik örneği (sözel mantık, görsel okuma ve tablo yorumlama) sunulmuş ve bu soruların ilk olarak hangi dersi akla getirdiği sorulmuştur. Ardından bu soruların neyi ölçtüğü ve Türkçe dersine uygunluğu, bu tarz sorulardaki başarısızlığın sebepleri ve başarı için yapılması gerekenler de katılımcılara soru olarak yöneltilmiştir. Görüşmede, katılımcıların çoğunluğu soruları konu alanı dersleri ile ilişkilendirmiş ve soruların Türkçe dersine uygun olmadığını ve dil becerilerinden ziyade başka alanlara ilişkin bilgi ve becerileri ölçtüğünü belirtmiştir. Bu tarz sorulardaki başarısızlığı ve başarı için yapılması gerekenleri dersin kendisi yerine çoğunlukla soru çözme becerisi/pratiği ile açıklamıştır. Elde edilen görüşlerden hareketle yeni nesil soruların ölçme amacına ne ölçüde hizmet ettiği, bir dil dersi olarak Türkçe dersinin içeriğine ne kadar uygun olduğu ve bu değişimin Türkçe dersinin içerik ve uygulamalarına muhtemel etkileri ele alınmış ve tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: LGS, Türkçe Dersi, Yeni Nesil Sorular, Ölçme Değerlendirme.

BELIRTME DURUMU EKININ TARIHÎ DÖNEMLERDEKI GELIŞIMININ YARATICI DRAMA YÖNTEMIYLE INCELENMESI

Dr. Nesrin GEZİCİ

Karabük Üniversitesi, Türkiye, ngezici@karabuk.edu.tr

ÖZET

Türkler; savaşlar, coğrafi koşullar, yaşam biçimi gibi çeşitli sebeplerle bulundukları coğrafyadan farklı bölgelere göç etmek zorunda kalmışlardır. Türk yazı dilleri göçlerle birlikte farklı dönemlerde ve farklı coğrafyalarda gelişimini göstermiştir. Türk yazı dilinin kaynakları Köktürkçe döneminden itibaren belgelendirilmiş ve eklerin, kelimelerin gelişimi yazılı metinler üzerinden tespit edilebilmiştir. Durum eklerinin kullanımının dönem özelliklerine göre değiştiği, kullanım biçimlerine göre metinlerin dil özelliklerinin tespit edildiği görülmektedir. Türk Dili ve Edebiyatı için durum eklerinin kullanımını bilmek, dönem özelliklerini tespit etmek açısından önemli bir yere sahiptir. Gerek dil alanındaki lisansüstü eğitimi sınavları için yapılan sınavlarda gerek "Kamu Personeli Seçme Sınavı Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi" sınavında bu konuya hakimiyet belirleyici bir öneme sahiptir. Söz konusu sınavlarda verilen metinlerde yer alan eklerden hareketle o metnin hangi döneme ait olduğunu; Doğu Türkçesi, Batı Türkçesi ayrımında ne gibi özelliklere sahip olduğunu bölüm mezunlarının bilmeleri beklenmektedir. Çalışmamız kapsamında durum eklerinin tamamının incelenmesi mümkün olmadığından Türk Dilinin tarihî dönemlerinde belirleyici özelliğe sahip olan belirtme durumu eki ele alınmıştır. Çalışmamızda, belirtme durumu ekinin tarihsel gelişimi yaratıcı drama yöntemiyle incelenmiştir. Yaratıcı drama; herhangi bir konuyu, doğaçlama, rol oynama gibi tekniklerden yararlanarak, bir grupla ve grup üyelerinin yaşantılarından yola çıkarak canlandırmalar yapmaktır. Yaratıcı dramanın eğitimde kullanılması katılımcıların yaparak yaşayarak öğrenmesine olanak tanıyarak onların kendilerini gerçekleştirmesine ve üretken bir birey olmasına, sosyal becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Bu çalışmamızda, yaratıcı dramayı yöntem olarak ele alıp belirtme durumu ekinin tarihî dönemler içindeki gelişimi oluşturulan atölyelerle incelenmiştir. Türk Dilinin tarihsel dönemleri içinde yer alan Köktürkçe, Uygurca, Karahanlıca, Harezm Türkçesi, Çağatay Türkçesi, Kıpçak Türkçesi, Eski Anadolu Türkçesi Dönemleri belirtme durumu ekinin metinler üzerinden yaratıcı drama yöntemiyle incelenmesi alan açısından önemli bir yere sahiptir. Bu doğrultuda Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerine yönelik söz konusu dönemlere ait metinler seçilerek atölyeler oluşturulmuştur. Sonuçta yaratıcı dramanın yöntem olarak kullanılması, belirtme durumu ekinin tarihsel gelişimini katılımcıların yaşayarak yaparak öğrenmelerine katkı sağladığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Belirtme Durumu Eki, Yaratıcı Drama.

NATURAL LANGUAGE PROCESSING

Assc. Prof. Dr. Valbon ADEMI, Assc. Prof. Dr. Lindita ADEMI

State University of Tetova, Tetovo, Macedonia, valbon.ademi@unite.edu.mk
State University of Tetova, Tetovo, Macedonia, lindita.ademi@unite.edu.mk

ABSTRACT

Text to speech (TTS) technology is the process in which the computer is made to speak. It uses natural language processing concepts. Despite the advancement of technology that allows information to be stored electronically, textual information still remains the most common way of exchanging information. Using text documents is problematic for visually impaired people in many scenarios, such as reading text on the move and accessing text under less than ideal conditions. The goal is to allow blind users to touch the printed text and receive the real-time transmission of the words. The development of such systems requires the use of such systems, requires the use of two technologies that are central to these systems, namely optical character recognition (OCR) to extract text information (Text Information Extraction) and text to voice (TTS) to convert this text in question. Text information extraction is the first and most important function of any assistive reading system and is an integral part of OCR because this process determines the intelligibility of the extracted word. Recent developments in computer vision, digital cameras and computers make it possible to develop cameras, products that combine computer vision technology with other existing useful products such as optical character recognition systems are used to recognize words. She can recognize characters, words and sentences without any mistakes. OCR has a high recognition rate which is the electronic conversion of photographed images of typed or typed text into computer readable text. Developments in computer technology make it possible to help these individuals by developing camera-based products. People with poor vision need portable assistance to read this printed text. The need to develop a voice-assisted text to speech system using the optical character recognition method with different sets of input and speech output is simulated.

Keywords, -concepts: Language, Processing, Synthesis, TTS, Voice, Visually Impaired.

JEAN JACQUES ROUSSEAU'NUN EMILE KITABININ EĞITIM FELSEFESI ÜZERINE KONU BAŞLIKLARIYLA INCELENMESI ILE KITAP ÖZETI

Kevser ÖZLER, Tuğçe ACAR, Prof. Dr. Necdet AYKAÇ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye,, ktatarr@hotmail.com
Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, tugceacar252@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, Türkiye necdetaykac@mu.edu.tr

ÖZET

Çocuklar doğal olarak meraklıdır ve çevrelerini keşfetmek, deneyimlemek ve öğrenme yönünde çaba harcarlar Bu açıdan bakıldığında eğitimde, çocukların kendi deneyimlerine dayanarak bilgi edinmelerine izin verilmesi ve kendi hatalarından ders çıkarmalarına olanak tanınması oldukça önemlidir. Rousseau'nun "Emile" adlı eseri de çocuk eğitimi üzerine yaşantı ve deneyimler üzerine inşa edilmiştir. Bu yönüyle bu çalışma Jean Jacques Rousseau' nun "Emile" adlı kitabını eğitimsel göstergeler açısından değerlendirmeyi amaçlamıştır. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Rousseau, Emile' nin eğitiminde eğitim sistemine ilişkin olarak önemli eleştirilerde bulunmuştur. Rousseau'nun bütüncül incelemeyle yaptığı eleştiriler bu çalışmada eğitimsel göstergeler dikkate alınarak belirli temalara ayrılmıştır. "Emile" araştırmacılar tarafından içerik analizine tabi tutulmuş bulgular öğrenciyi temele alan eğitim felsefesi üzerine eğitim, çocuk-öğrenci, öğretmen, toplum, insan-kadın ve ebeveyn başlıkları altında toplanarak irdelenmiştir. "Emile", Rousseau'nun çocuk eğitimi üzerine önemli düşüncelerini içeren ve çağdaş pedagojiye önemli bir etki yapmış bir eserdir. Rousseau'nun felsefesi, çocuğun doğal eğilimlerine saygı duyan ve onun özgürlüğünü ve bireyselliğini teşvik eden bir eğitim anlayışını temsil etmektedir. Emile Rousseau'nun kurgusal bir karakter olan Emile üzerinden çocuk eğitimi idealini anlatmaktadır. Rousseau, çocukların doğal eğilimlerine saygı duyulması gerektiğini ve onların doğal olarak iyi bir şekilde gelişebileceklerini savunmaktadır. Bu yönüyle bakıldığında bu çalışma eğitim bilimciler, öğretmen, öğretmen adaylarına çocuğun doğasına uygun olarak özgür ve demokratik eğitimin nasıl olması gerektiğini konusunda önemli katkılar sunabilecektir. . Araştırmada elde edilen sonuçlara göre Emile eserinde insan doğasının önemi ön plana çıkartılarak bireyin özgürlüğünü ve doğal potansiyelinin savunulması, toplumun işleyişi ve eğitim sistemi, insanların doğal yeteneklerini baskılamaması, özgür iradelerine saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Rousseau'nun eğitim felsefesi, demokrasi, sosyal adalet ve bireysel özgürlük gibi kavramlar üzerinde derin bir etkiye sahip olmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Emile, Eğitimsel Göstergeler, Eğitim Felsefesi, Özgür Eğitim

EĞITIM DENETIMINDE YAŞINILAN SIK DEĞIŞIMLERE ILIŞKIN ÖĞRETMEN VE YÖNETICI GÖRÜŞLERI

Muratcan YAMAN, Yeşim YILDIRIM, Hatice KOCABAŞ, Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM

Müdür Yardımcısı, Toki Şehit Jandarma Yarbay Alim Yılmaz Ortaokulu, Türkiye, mrtcn.ymn35@gmail.com
YL Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, yesimyildirim1616@gmail.com
Öğretmen, Yüksekova Mehmetçik Ortaokulu, Türkiye, haticekocabas98@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, aycancicek70@gmail.com

ÖZET

Denetim tüm örgütler için çok önemli olup örgütsel etkililik için vazgeçilmez bir süreçtir (Yılmaz, 2009, s.23). Denetim, bir kurumun faaliyetlerinin ve işlemlerinin önceden kararlaştırılmış amaçların gerçekleşme derecesini bulmak ve kurallara uygunluğunun belirlenmesi adına incelenmesidir (Bozkurt, 2013, s.57). Denetim süreci, etkili bir eğitim-öğretim süreci için oldukça önemlidir. Denetim insan ilişkilerine dayalı, işlevsel belirleyiciliğe sahip olan inceleme ve değerlendirme sürecidir (Özmen, Güngör, 2008). Denetçi, eğitim sürecindeki mevcut durumu tespit etmeye çalışırken diğer yandan süreçteki eksikleri tespit edip geri bildirimi sağlamak, değişme ve gelişme yönünde liderlik yapan kişi durumundadır (Özmen, Güngör, 2008). Eğitim örgütlerinde de amaçlara hangi derecede ulaşıldığını belirlemek için etkili kaynak kullanımı ve devam eden sürecin nasıl geliştirilebileceğine yönelik sorulara yanıt bulmak için eğitim sürecinin denetlenip sonrasında değerlendirme yapılması gerekmektedir (Demirkasımoğlu, 2021, s.24). Yapılan bu çalışmada, Muğla ili Menteşe ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin denetim sisteminde yaşanılan sık değişimlere ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1)Denetim sisteminde yaşanılan hızlı değişimler eğitim sistemini nasıl etkilemektedir?

2)Denetim sisteminde yaşanılan hızlı değişimler, eğitim müfettişlerinin rol ve görevlerini ne şekilde etkilemektedir?

3)Daha etkili bir denetim sistemi için gerek denetim sistemi gerekse müfettiş ve okul müdürlerinin görev ve rolleri açısından ne gibi değişimler/düzenlemeler yapılabilir?

Araştırmanın genel amacı doğrultusunda, nitel araştırma deseni kullanılmıştır. 2022-2023 öğretim yılı ikinci döneminde öğretmenlerden veriler toplanmıştır.

Amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi tekniği ile anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise ve bilim sanat merkezi öğretmen ve yöneticilerinden gönüllü olarak çalışmaya katılan 10 öğretmenin ve 10 yöneticinin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve analiz edilmiştir.
Araştırmadan elde edilen bulgulara göre hem öğretmenler hem de yöneticiler, okul müdürlerinin denetim görevi yapmasını yararlı görmemektedirler. Öğretmen ve okul yöneticilerinin sık değişen denetim sistemine yönelik görüşleri ortak olup bu değişimlerin öğretmenler üzerinde bilinmezlik korkusu yarattığı, öğretmenleri baskı altına aldığı ve bu durumun da eğitimin kalitesine olumsuz yansıdığını düşünmektedirler. Ayrıca, öğretmen ve yöneticilerin, müfettişlerin hem rehberlik hem de soruşturma işlerini yürütmesine ilişkin görüşleri de ortak olup müfettişlerin rehberlik müfettişleri ve soruşturma müfettişleri olarak ayrılmasının denetimin etkililiği açısından daha uygun olacağı görüşündedirler.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Denetim Sistemi, Müfettiş, Yönetici, Öğretmen

ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCI ODAKLI DERS PLANLAMA MODEL TASARIMI

Doç. Dr. Nida TEMİZ

Başkent Üniversitesi, Türkiye, ntemiz@baskent.edu.tr

ÖZET

Eğitimin planlı ve programlı olarak okulda gerçekleştirilen boyutu öğretimdir (Varış, Gürkan, Pektaş, Gözütok, Gürbüztürk ve Babadoğan, 1998). Türkiye'de okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademeleri için öğretim programları Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde geliştirilmekte ve bu kademelerdeki tüm okullarda uygulanmaktadır. Öğretim programları tüm ülke okulları için merkezden hazırlanarak uygulansa da öğretimin "ders işlenişi" aşaması çeşitli, diğer bir ifadeyle uygulayıcı olan öğretmenin ders planına bağlıdır. Ders planı, işlenecek konu ve kazanımlar için öğretme-öğrenme etkinliklerinin tasarlanmasıdır (Demirel, 2002). Ders planları, program ve planların aşamalı sınıflandırılmasında en detaylı, kapsamlı olan ve öğretmenin yaptığı plandır. Mevcut literatürde ders planlama için çeşitli modeller, basamak listeleri vb. bulunmaktadır. Çoğu açık ya da örtük bir şekilde odağında bir merkeze işaret etmektedir, bu merkezlerden sıklıkla işaret edilen öğrenci, kazanım ya da daha genel bir merkez olabilecek nitelikte öğrenme kavramıdır. Dersin planlayıcısı ve yürütücüsü olan öğretmene bu odaklardan birisi olarak rastlanamamıştır. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı öğretmenin ve öğrencinin çeşitli boyutlarıyla eş değerde odağa alındığı bir ders planlama modeli taslağı ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda literatür taraması ve doküman analizi ile bir temel oluşturularak bir model tasarlanmıştır. Taslak model dört ana aşamadan ve alt aşamalardan oluşmaktadır ve her bir aşamada öğretmen ve öğrenci eş değerde dikkate alınmaktadır. Taslak model bu çalışmanın ilk basamağı olup gelecek aşamalarda pilot uygulaması başta olmak üzere modelin geliştirilmesi devam edecektir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Ders Planı, Ders Planı Modeli

ÜNİVERSİTELERDE AKEDEMİK ÇALIŞMALARDA BILINMEYEN GERÇEKLER

Dr. Nihat ERSOY

*Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbu, Türkiye, ersoy@yildiz.edu.tr**

ÖZET

Üniversite; Yüksek düzeyde eğitim, öğretim, evrensel boyutta bilimsel araştırmalar ve yayın yapan fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri birim ve bölümlerden oluşan, bilimsel özerkliği ve kamu tüzelkişiliği bulunan öğretim kurumu olarak tanımlanır. Üniversitelerde Akademik kariyer yapmak kolay bir iş değildir. Bu yola baş koymuş ve ömrünü bu uğurda harcayan bilim insanları saygı duyulmayı hak ederler. Üniversite bitirmiş eğitimli insanlar bu gerçeği çok iyi bilirler. Üniversitelerde akademik kadronun, deneyimli kendi alanlarında uzman dünyadaki teknolojiyi takip eden vizyoner isimlerden olması gerekir. Uzmanlık alanındaki tüm gelişmeleri yakından takip eden yaptıkları araştırmalar ile yeterli deneyime sahip olan akademisyenler, öğrencilerini mesleki alanda geleceğe en iyi şekilde hazırlarlar. YÖK' de yapılan değişiklikle akademisyenler; Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi şeklinde tanımlanmıştır. Öğretim Elemanları adı altında Üniversiteleri oluşturan akademisyenlerin en önemli görevlerini üç ana grupta toplayabiliriz.

•Evrensel boyutta bilimsel araştırmalar yapmak ve sonuçlarını yayınlamak
•Eğitim ve Öğretim ile öğrencilerin meslek sahibi olmalarını sağlamak
•Kamu yararına projeler yaparak ülkenin gelişmesine katkıda bulunmak

Bu çalışmada; Milli Eğitimde Bakanlığı bünyesinde 7 yıl öğretmen olarak toplamda 41 yıldır üniversitede çalışan tecrübe kazanmış biri olarak pozitif ve negatif özelliklerini sıraladığım akademisyenlerin çalışmalarında bilinmeyen gerçekleri anlatarak Türkiye'deki üniversitelerin durumunu ve çalışan akademisyenlerin duygu ve düşüncelerine tercüman olarak önerilerimi açıkladım.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: YÖK, Akademisyen, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Öğretim Elemanı, Vizyon

EĞITIM KURUMLARINDA ETIK LIDERLIK VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK ARASINDAKI ILIŞKI: BIR META ANALIZ ÇALIŞMASI

Dr. Damla AYDUĞ

İstanbul Gedik Üniversitesi, Türkiye, damla.aydug@gedik.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı eğitim kurumlarında etik liderlik ve örgütsel bağlılık ilişkisine dair ilişkisel araştırmalarının meta analiz yöntemiyle incelenmesidir. Kelime anlamı "analizlerin analizi" olarak ifade edilebilecek meta analiz, belirli bir konuda yürütülmüş çalışmaların çeşitli tekniklerle birleştirilip bir arada yeniden analiz edilerek yeni sonuçlar üzerinden yorumlanması olarak açıklanabilir (Bakioğlu ve Göktaş, 2018). Araştırmaya örneklemi Türkiye'deki eğitim kurumlarını kapsayan ve ilişki düzeyini gösteren korelasyon katsayısını sunan çalışmalar dahil edilmiştir. Aynı veri setine dayalı olarak yürütülen çalışmalardan yalnızca biri araştırmada kullanılmıştır. Mümkün olan tüm çalışmalara ulaşmak hedeflendiği için araştırma herhangi bir zaman aralığıyla sınırlandırılmamıştır. İlgili çalışmalara Tr Dizin, Web of Science, ERIC, Google Akademik ve Ulusal Tez Merkezi arama motorlarında "etik liderlik" ve "örgütsel bağlılık" kavramları ayrı ayrı ve birlikte taranarak ulaşılmıştır. Sonuç olarak çalışmanın analizleri 2011-2023 yılları arasında yürütülen 17 çalışmadan (11 yüksek lisans tezi ve 8 makale) elde edilen verilere dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada yayın yanlılığı Huni Grafiği, Begg ve Mazumdar Testi, Orwin's Güvenli N Testi, Egger doğrusal regresyon testi ve Duval ve Tweedie'nin kırpma ve doldurma analizi ile belirlenmiştir. Ayrıca Q, I2 ve p değerleri hesaplanarak araştırmaların heterojen dağıldığı belirlenmiştir. Rastgele etkiler yöntemi ile gerçekleştirilen analizler sonucunda ulaşılan ortak etki büyüklüğü değeri 0.606 olarak belirlenmiştir. Bu değer; 0-0,20 değerleri arasında ise zayıf etki, 0,21-0,50 değerleri arasında ise bir miktar etki, 0,51-1,00 değerleri arasında ise orta etkinin etki ve 1,00 ve üzeri bir değer ise güçlü etki şeklinde değerlendirilmektedir (Cohen, Mainon ve Morrison, 2007). Dolayısıyla bu değer, eğitim örgütlerinde etik liderlik ve örgütsel bağlılık arasında orta düzeyli ve pozitif yönde bir ilişki olduğuna işaret etmektedir. Araştırmada ayrıca eğitim örgütlerinde etik liderlik ve örgütsel bağlılık arasındaki ilişkiyi etkileyebilecek olası moderatör değişkenler olarak yayın yılı, eğitim örgütü kademesi ve yayın türü değişkenleri de incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda bu değişkenlerin eğitim örgütlerinde etik liderlik ve örgütsel bağlılık ilişkisinde anlamlı birer moderatör etkisinin olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Etik liderlik, örgütsel bağlılık, meta-analiz, eğitim örgütleri.

BILIMSEL SORGULAMADA DERS PLANI DEĞERLENDIRME FORMUNUN GEÇERLIK VE GÜVENIRLIK ÇALIŞMASI

Onur BEKTAŞ, Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER

Doktora Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, onurbektas@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ayseoguz@mu.edu.tr

ÖZET

Ders planları, öğretmenlerin ders boyunca izlediği yol haritasıdır. Bu harita ne kadar doğru planlanırsa öğretmen amacına o kadar yaklaşır. Öğretmenlerin bilimsel sorgulama destekli derslerde amaçlarına ulaşmakta belirli nedenlerle zorluk yaşadıkları literatürde mevcuttur. Bu zorluklar arasında öne çıkanlar zaman ile ilişkili nedenlerdir. Bu çalışmada öğretmenlerin ders planlarının incelenmesi için geliştirilen ölçeğin geçerlik ve güvenirliğinin sağlanması amaçlanmaktadır. Araştırmada katılımcılar TÜBİTAK tarafından desteklenen 220K080 kodlu bilimsel sorgulama destekli e-mentorluk projesine (BİSDEM) dahil olan öğretmenler arasından belirlenmiştir. Katılımcı 5 öğretmen amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeye göre belirlenmiştir. Öğretmenlerin incelenecek ders planlarının projenin 4. Aşamasındaki derslerine ilişkin olmasına dikkat edilmiştir. Analizler için Bilimsel Sorgulamada Ders Planı Değerlendirme Formu geliştirilmiştir. Bu formun astronomi etkinliklerini değerlendirmek için geliştirilen Etkinlik Değerlendirme Formu temel alınmıştır. Buna ek olarak literatürde yer alan gözlem protokolleri ve sınıf gözlem araçları incelenmiştir. Geliştirilen form 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde ders planının biçimsel boyutunun değerlendirildiği 14 madde bulunmaktadır. İkinci bölüm ise 4 boyut, 11 alt boyut ve 29 maddeden oluşmaktadır. Formun güvenirliği için puanlayıcılar arası güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Geçerlik için literatürde kabul gören stratejiler uygulanmıştır. İnandırıcılığı sağlamak için iki alan uzmanı tarafından uzman incelemesi yapılmıştır. Formun güvenilir olduğu sonucuna ulaşıldıktan sonra ders planı analizleri yapılmıştır. Aktarılabilirliğin sağlanması için veriler betimlenmesi ve araştırmacının yorum katmadan verileri sunmasına dikkat edilmiştir. Güvenirliğe ilişkin bulgular incelendiğinde Bilimsel Sorgulamada Ders Planı Değerlendirme Formunun biçimsel boyutunda iki araştırmacının %100 uyum sağladığı görülmüştür. Ders planı nitelik düzeyinin; öğrenme ortamı, etkinlik, konu alanı ve uygulamaları, bilim alanlarında gelişim ve içerik boyutunda %70'in üzerinde uyum sağlanmıştır. Formun tümüne ilişkin uyum yüzdeleri ise %85'in üzerindedir. Sonuç olarak, öğretmenlerin bilimsel sorgulama destekli ders planlarının analizi için formun güvenilir olduğu kanıtlanmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Bilimsel sorgulama, ders planları, geçerlik, güvenirlik.

Destek ve Teşekkür Beyanı

Bu araştırma Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK-1001) tarafından desteklenen 220K080 proje numaralı ve "Hizmet İçi Öğretmen Eğitiminde Bilimsel Sorgulama Destekli Çevrim İçi Mentorluk Modelinin Tasarlanması ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi" başlıklı proje kapsamında gerçekleştirilmiştir.

AN EVALUATION TOWARDS TEACHER PROFESSIONALISM: TEACHING AS OCCUPATION OR PROFESSION?

Dr. Yılmaz İlker YORULMAZ

Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye, yilkeryorulmaz@mu.edu.tr

ABSTRACT

Teacher professionalism is on the agenda of many countries attributing greatest importance to education and its stakeholders. In the OECD report, Supporting Teacher Professionalism, teacher professionalism is conceptualised based on three main domains: a) knowledge base which refers to necessary knowledge for teaching and instruction as well as teachers' incentives for participation in professional development, b) autonomy which deals with their control, flexibility, and authority in their works and c) peer networks which refers to information exchange and support to provide high quality teaching. Considering its main domains, the discourse of professionalism serves to a key role in distinguishing professions from other occupations. The core characteristics of professions include profession-specific knowledge informing practitioners, lengthy period of higher education and training along with professional development, and autonomy to exercise judgment and decision-making. The sources of professions include but not limited to accountability, authority, autonomy, collaboration, engagement with research, ethic codes, knowledge body, prestige, and status. When such key characteristics or sources are not apparent, a job is asserted not to be evaluated as a profession. Due to the limited apparency of some of these sources or characteristics, teaching is placed more along the lines of a semi-profession rather than a profession. Furthermore, the level of these sources and their characteristics differ across countries. Different countries grant different level of autonomy, knowledge, professional development opportunities, and status to its teachers and expect varying forms of accountability and control, which brings about a differentiation in the country-level meaning in the teaching "profession". Considering this, the purpose of this study is to evaluate teacher professionalism from various perspectives. The current study examines the place of teaching between occupation and profession axes. The study also evaluates the case of teaching profession in Turkey in line with the above characteristics and sources.

Keywords, -concepts: Professionalism, Teacher Professionalism, Occupation, Profession, Teacher

THE EFFECT OF AUTONOMY ON ATTITUDE TOWARDS DOING HOMEWORK

Ozan ERGÜN

Graduate Student, Sakarya University, Turkiye, ozan.ergun2@ogr.sakarya.edu.tr

ABSTRACT

The present study intended to show the efficacy of students' autonomous motivation on their homework completion rates. Recognizing the significance of homework as a tool for strengthening learning and improving skills, researches are conducted to reveal the role of autonomous motivation in assisting students' engagement and commitment to completing their homework assignments. A sample of 20 Turkish primary school kids was enlisted to take part in a four-week study observation in order to carry out this experiment. The involvement percentages of the pupils in two types of homework—mandatory homework and homework that supports autonomy—were assessed. Participants in the first phase of the observation process were given required homework assignments, which constrained their freedom of action. In the following two weeks observation process, they have the option to choose their own homework tasks according to their interests. At the end of observation, the results of the compulsory and autonomy-supportive assignments after the four weeks of observation are evaluated. The findings shed important new light on how autonomous motivation and levels of assignment completion are related. The results showed a clearly positive association, indicating that students' enthusiasm to finish the assignments greatly enhanced when given autonomy and the choice of their own homework activities.This study emphasizes how crucial student autonomy is in encouraging them to do their schoolwork. Students are more likely to be intrinsically driven, which results in better levels of engagement and a higher probability that they will finish their assignments, when they feel like they have some ownership and influence over their academic activities.It is important to remember that the study's findings are restricted to a sample of 20 Turkish primary school kids. Future studies should use bigger and more varied samples from other cultural and educational backgrounds to improve the generalizability of these findings.In conclusion, this study offers empirical proof of the beneficial influence of autonomous motivation on rates of assignment completion. Giving students freedom to choose their own assignments may be a highly effective motivating technique, enhancing their intrinsic drive and eventually increasing their academic achievement.

Keywords, -concepts: Motivation, Homework, Student-Autonomy

ÖZEL EĞITIM ÖĞRETMENLIĞI PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ÖĞRETMENLIK UYGULAMASI" KAVRAMINA ILIŞKIN METAFORLARI

Dr. Özgül ALDEMİR-FIRAT

Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, ofirat@pau.edu.tr

ÖZET

Özel gereksinimli öğrencilerle çalışmaya aday öğretmenlerin öğrencilere yönelik duygu, düşünce ve görüşlerinin ileride çalışacakları öğrencilere yönelik algılarını, yaklaşımlarını ve sunulacak eğitim ve öğretim hizmetlerini etkileyebildiği ifade edilmektedir. Bununla birlikte Türkiye'de öğretmen adaylarının özel gereksinimli bireylere ilişkin var olan algı ve tutumlarını belirlemeye yönelik yapılmış çalışmaların sınırlı sayıda olduğu belirtilmektedir. İleride özel gereksinimli öğrencilerle çalışacak olan öğretmen adayları için "öğretmenlik uygulaması" süreci, çalışma hayatlarına ilişkin bir prova niteliğindedir. Dolayısıyla bu süreçteki öğretmen adaylarının "öğretmenlik uygulaması" sürecine yönelik algılarının belirlenmesi çok önemlidir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada özel eğitim öğretmenliği bölümü öğretmen adaylarının "öğretmenlik uygulaması"na yönelik geliştirmiş oldukları metaforları belirlemek amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmaktadır: (a) Özel eğitim öğretmenliği bölümü öğretmen adaylarının "öğretmenlik uygulaması"na yönelik geliştirdikleri metaforlar nelerdir?, (b) Belirtilen metaforları nasıl açıklamaktadırlar? Bu çalışmada, özel eğitim bölümü öğretmen adaylarının "Öğretmenlik Uygulaması" kavramına ilişkin algılarını ortaya çıkarmak amaçlandığından çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim deseninde (fenomenoloji) gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda veri toplama aracı olarak "Öğretmenlik Uygulaması……gibidir. Çünkü……" şeklindeki bir cümleyi öğretmen adaylarının tamamlamaları istenmiştir. Çalışmanın verileri metafor formu ile elde edilmiştir. Form üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde araştırmanın amacı ve metafor tanımı yapılmıştır. İkinci bölümde katılımcıların cinsiyeti, yaşı, sınıf düzeyini belirlemeye yönelik betimsel bilgilere ilişkin sorular yer almıştır. Üçüncü bölümde ise öğretmen adaylarının metafor algılarıyla ilgili ifadelere yer verilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler, betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda; mesleğe hazırlanmak, yeni deneyimler edinmek, zorluklara sabrederek gelişmek, insan yetiştirme süreci, belirsizlikler yaşamak ve teorinin uygulamaya dönüşmesi başlıklı alt-temalar çıkmıştır. Bu çalışmada elde edilen verilerin, alanyazındaki özel eğitim öğretmenliği programında öğretmenlik uygulaması alan öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecine ilişkin ifadeleriyle tutarlı olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Özel Eğitim, Öğretmenlik Uygulaması, Metaforik Algı.

ÖĞRETMENLERIN MESLEKI ETIK ILKELERE UYGUN DAVRANMA DURUMLARININ INCELENMESI

Hasan ARSLAN, Doç. Dr. Semra TİCAN BAŞARAN

Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye, hasanarslan_48@hotmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, semrabasaran@mu.edu.tr

ÖZET

Her toplum sahip olduğu kültür üzerinden kendi eğitim sistemini oluşturur. Eğitim sistemlerinin en önemli ögesi hiç şüphe yok ki öğretmenlerdir. Bunun başlıca nedeni; öğretmenlerin eğitimin düzenleyicisi, başlatıcısı, geliştiricisi, uygulayıcısı ve değerlendiricisi olmakla birlikte öğrencilerle sürekli etkileşim halinde bulunarak onların kişilikleri üzerinde önemli bir etkiye sahip olmalarıdır. Öğretmenlik insan hayatının sorumluluğunu taşımaktır. Bu anlamda öğretmenler görevlerini eğitimin temel ilkelerine, amaçlarına ve mesleğin etik ilkelerine uygun bir şekilde yapmakla yükümlüdür. Bunun için öğretmenlerin mesleki etik ilkeler konusunda yetiştirilmeleri ve belirlenmiş olan etik ilkeler doğrultusunda hizmet sunmaları beklenmektedir. Millî Eğitim Bakanlığının 2015 yılında eğitim öğretim hizmeti verenler için mesleki etik ilkeleri duyurmuş olması mesleki anlamda önemli bir adımdır. Eğitim-öğretim hizmeti verenler için mesleki etik ilkeler arasında eğitim mesleğine ilişkin etik ilkeler, öğrenciler, eğitimciler, veliler, okul yönetimi ve toplum ile ilişkilerde etik ilkeler başlıkları altında verilen etik ilkeler öğretmenlere yönelik etik ilkelerdir. İş başındaki öğretmenlerin bu ilkelere ne derece uygun davrandığını ortaya koyan çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda, çalışmanın amacı ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin eğitim öğretim hizmeti verenler için belirlenmiş olan mesleki etik ilkelere uygun davranma durumlarını ortaya koymaktır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli temel alınarak kurgulanan çalışmada veriler, Muğla Menteşe ilçesinde yer alan ortaöğretim kurumlarına devam etmekte olan 420 öğrenci ve yine aynı kurumlarda görev yapmakta olan 301 öğretmenden Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen eğitim-öğretim hizmeti verenler için mesleki etik ilkeler temel alınarak öğretmen ve öğrencilere yönelik geliştirilen veri toplama araçları ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel istatistiklerin yanı sıra kestirimsel istatistikler de kullanılmıştır. Araştırmanın öğretmenlerin mesleki etik ilkelere uygun davranma durumlarını ortaya koyan sonuçlarının öğretmenlik meslek etiği çalışmalarına katkı getirmesinin yanı sıra etik ilkeleri belirleyen MEB'e ve öğretmenin mesleki gelişimine yönelik politika ve uygulamalara önemli bilimsel veriler sağlaması öngörülmektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Meslek Etiği, Öğretmenlik Meslek Etiği, Eğitim Öğretim Hizmeti Verenler İçin Mesleki Etik İlkeler

YÜLSEKÖĞRETIM ÖĞRENCILERININ DÜN BUGÜN ETKISINDE GELECEĞE BAKIŞI: HAKKÂRI ÜNIVERSITESI ÖRNEĞI

Dr. Harun SERPİL

Anadolu Üniversitesi, Türkiye, hserpil@anadolu.edu.tr

ÖZET

Dijitalleşme 1980lerden başlayıp 2000lerde artarak, günlük işleyişi, eğitimi, çalışma hayatını vb. pek çok alanda bireyi ve toplumsal hayatı etkilemiştir. Dijitalleşme, Endüstri 4.0, Toplum 5.0., 21. Yüzyıl Becerileri gibi kavramlar çeşitli çevrelerde tartışılmaktadır. . Üniversite araştırma, yapma, üst düzeyde eğitim sağlama, bilgi üretme ve yayma gibi amaçları olan bir kamu hizmeti sunmaktadır. Yükseköğretime devam eden öğrencilerin de üniversite ortamında çeşitli bilgi ve becerileri edinmesi ve geleceğe hazırlanması beklenmektedir. Belli bir hazırbulunuşluk düzeyi ile gelen öğrencinin mezun olduğunda çağa uygun donanımları edinmesi ve bir meslek sahibi olması toplum tarafından arzu edilmektedir. Bu çalışmanın amacı yükseköğretime devam eden gençlerin mevcut durumlarını değerlendirip gelecek beklentilerini tespit etmektir. Bu kapsamda Hakkâri Üniversitesinde öğrencilerle görüşülmüştür. Nitel bir çalışma olup, betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; katılımcılar birey olarak hayatta var olma, kendini bir gruba ait hissetmede, yükseköğretim hizmetlerinden istifade etmede sorun yaşamaktadırlar. Gelecek dönük olarak işe girip çalışma ve geleceğe dair umudunun olmadığını belirtme öne çıkmaktadır. Gelişim dönemlerinde sorun yaşamış, duygusal ihtiyaçlarını karşılayamamış bir gencin dijitalleşme ile de tetiklenen toplumsal gelişim ve dönüşümün neresinde olduğu ve geleceğin dünyasında kendine nasıl bir bulacağı tartışılmalıdır. Bireyin gelişiminde destek ve danışmanlık hizmetlerinin önemli olduğu ve sadece okula kaydolmanın yeterli olmadığı hayat boyu öğrenme anlayışı ile yaklaşılması gerektiği ifade edilebilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Yükseköğretim, Gelecek Kaygısı, Gençlik, Dijitalleşme, Hayat Boyu Öğrenme

ÖĞRETMENLIK MESLEĞININ MESLEKI STANDARTLAR VE MESLEKI KIMLIK AÇISINDAN INCELENMESI

Dr. İbrahim ÇOLAK

Trabzon Üniversitesi, Türkiye, ibrahimcolak@trabzon.edu.tr

ÖZET

Her mesleğin, eğitim süreci, mesleki bilgi ve beceriler, etik kodlar, çalışanların özerkliği, işe alım ve disiplin gibi konularda bazı kriterleri taşıması gerekmektedir. Beklenen kriterler, alanyazında farklı şekillerde ifade edilse de, bir mesleğin sahip olması gereken kriterlerin başında mesleki standartlar gelmektedir. Alanyazın taramasına dayalı olarak gerçekleştirilen bu çalışmanın amacı, öğretmenlik mesleğinin mesleki standartlar ve mesleki kimlik açısından incelenmesidir. Nitekim hem mesleki kimlik hem de mesleki standartlar, mesleki profesyonellik kavramı ile yakından ilişkilidir. Öğretmenlik mesleğine rehberlik eden temel ölçütlerin incelenmesi ve bu ölçütlerin mesleki kimlik üzerindeki etkilerinin belirlenmesi, mesleki profesyonelliğin nasıl şekillendiğinin anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Öğretmenlik mesleği açısından mesleki standartlar, mesleki davranışlar ve eğitim pratikleri gibi mesleğin çeşitli yönlerini kapsamakta ve ülkeden ülkeye değişebilmektedir. Örneğin, Amerika Birleşik Devletleri'nde 1987 yılında kurulan "Ulusal Profesyonel Öğretim Standartları Kurulu" öğretmenlerin pratiklerine ilişkin standartlar getirmeyi amaçlamaktadır. Birleşik Krallık'ta 2011'de yayımlanan "Öğretmenlerin Standartları" adlı belge, öğretim standartları ile kişisel ve mesleki davranış standartları olmak üzere iki alana odaklanmaktadır. Benzer şekilde, Türkiye'deki "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutumlar ile özel alan yeterliklerini ortaya koymaktadır. Mesleki standartlar, öğretmenlerin mesleki kimliğini de belirlemede önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmen kimliği, öğretmenlerin mesleklerinde kendilerini nasıl gördükleri ile ilgilidir. Öğretmenlerin mesleğe yönelik inanç, tutum ve algılarından şekillenen bu kimlik, mesleki pratiklere yön verebilmektedir. Öğretmenler, eğitim, araştırma ve geliştirme, konu alanı ve sosyal ilişkiler gibi farklı alanlarda farklı kimliklere sahip olabilmektedirler. Öğretmen kimliğinin oluşumunda, kişisel deneyimler ile öğretmenlerin içerisinde yer aldıkları sosyal, kültürel ve kurumsal çevrenin etkileşiminin önemli bir rol oynadığı düşünülmektedir. Öğretmen kimliği hem kişisel hem mesleki değerlere bağlı olsa da öğretmenlerin kariyerleri süresince değişen şartlar sonucunda bu kimlik değişikliğe uğrayabilmektedir. Örneğin, bazı durumlarda mesleki standartlardaki köklü değişimler (merkezi performans kriterleri vb.) öğretmenleri, geleneksel kimliklerinden farklı kimliklere yöneltebilmektedir. Bu çerçevede mesleki kimliğin, çoklu kimlikleri içerisinde barındıran, çeşitli kaynaklardan etkilenen ve sürekli gelişen bir olgu olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğretmenlik Mesleği, Mesleki Kimlik, Mesleki Standartlar, Öğretmen Kimliği

ÖĞRETMENLERIN MESLEKI HAYAL KIRIKLIĞININ INCELENMESI

Bahadır BOZYER, Doç. Dr. Semra TİCAN BAŞARAN, Prof. Dr. Ayşe Rezan ÇEÇEN EROĞUL

Bilim Uzmanı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, bahbozyer@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, semrabasaran@mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, rezancecen@mu.edu.tr

Bu bildiri birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

ÖZET

Duygular yaşamın önemli bir parçasıdır. Bireylerin davranışları duygularından etkilenmektedir. Davranışları anlayabilmek için duyguları anlamak gerekmektedir. Günümüzde duygular iş hayatının da vazgeçilmez unsurları olarak görülmektedir. İş hayatında da insanlar farklı duygular hissetmekte, kendi duygularını ifade etme ve başkalarının duygularını anlama çabası içerisindedirler. İş yaşamında duygular iş arkadaşlarıyla ilişkilerinden mesleki motivasyon ve verime kadar birçok alanı etkileyebilmektedir. Plutchik'in duygu çemberine göre hayal kırıklığı üzüntü ile şaşırma arasında yer alan bir duygu olup, ortaya çıkan engeller nedeniyle bireylerin hedeflerine ve beklentilerine ulaşamamaları durumunda meydana gelen bir duygudur. Paralel olarak, mesleki hayal kırıklığı, bireylerinin meslekleri ile ilgili beklenti ve isteklerinin karşılanmaması, arzulananların ortaya çıkmaması durumunda oluşan bir duygudur. Mesleki doyum ve mesleki adanmışlığın arttırılması, mesleki tükenmişlik ve işten ayrılma niyetlerinin azaltılması gibi iş verimini arttırmaya yönelik tedbirlerin alınması bakımından çalışanların mesleki hayal kırıklıklarının incelenmesi önemlidir. Öğretmenlik mesleği için de duygular önemlidir. Hem önemli bir görevi üstlenen hem de büyük bir meslek grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki hayal kırıklıklarının incelenmesi eğitim hizmetlerinin niteliği açısından önemlidir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin mesleki hayal kırıklığını incelemektir. Tarama modeli temel alınarak gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim öğretim yılında Muğla ilinin 13 ilçesinde farklı branşlarda görev yapmakta olan 618 öğretmen oluşturmuştur. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen Mesleki Hayal Kırıklığı Ölçeği kullanılarak elde edilmiş olup, betimsel ve kestirimsel istatistikler kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçları, öğretmenlerin mesleki hayal kırıklıklarının orta düzeyde olduğunu; hayatta kalma, özgürlük/bağımsızlık, eğlence/zevk ve güç/başarı boyutlarında orta düzeyin alt sınırına, ait olma boyutunda orta düzeyin üst sınırına daha yakın olduklarını göstermiştir. Öğretmenlerin hayal kırıklığı düzeyleri cinsiyet, okul türü, kıdem, yerleşim yeri, ilçe, sınıf mevcudu, eğitim kademesi ve medeni duruma göre farklılık göstermezken, yaş bakımından 31-35 yaş grubundaki öğretmenlerin lehine farklılık göstermiştir. Ayrıca öğretmenlerin mesleki hayal kırıklığı ait olma boyutunda cinsiyete ve eğitim kademesine, hayatta kalma boyutunda ilçelere, özgürlük/bağımsızlık, eğlence/zevk ve güç/başarı boyutlarında yaşa göre farklılık göstermiştir. Bu çalışma mesleklerin genel ihtiyaçlarıyla sınırlı olup, nitel araştırmalarla mesleklerin kendine özgü ihtiyaçları ortaya konularak derinleştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Hayal Kırıklığı, Mesleki Hayal Kırıklığı, Öğretmenlerin Mesleki Hayal Kırıklığı

THE ROLE OF AN ICT- SUPPORTED KINDERGARTEN IN PROMOTING PRESCHOOL EDUCATION: A SURVEY STUDY

Boutkhil GUEMIDE, Prof. Dr. Abd Allah SAHRAOUI

University Mohammed Boudiaf, Msila (Algeria), boutkhil.ghemid@univ-msila.dz
University Mohammed Lamine D'Baghine, El Hidab 2, Setif (Algeria), a.sahraoui@univ-setif2.dz

ABSTRACT

Because of their potential role in delivering a quality of education, ICTs have become an important part in the educational process. In addition, curricula designers regard ICTs as an important factor in both teaching and learning; thus, they work hard to integrate ICTs in teaching curricula. Nowadays, supplying preschool education and kindergarten settings with ICTs is an important research issue. Practionners call for successful integration of ICTs into teaching and learning in the kindergarten sector.

The present research attempts to highlight the role of an ICT supported milieu in the kindergarten sector, and how ICTs promote appropriate quality of learning in preschool education. The researchers used, in their research, a survey study in order to find out the roles and benefits of integrating ICTs in preschool education.

The results of the survey showed a positive attitude of teachers toward the integration of ICTs in the kindergarten sector. The conclusion is that teachers and educators in Algeria are not obliged to use ICTs in preschool and the necessity of ICT tools in education and motivation to transfer knowledge and information to youngest learners.

Based on the results of the survey, the researchers opted for designing an eLearning platform for a preschool institution that should be a model of kindergarten supported by ICT tools.

Keywords, -concepts: ICTs, Kindergarten, Preschool Education.

OKULA UYUM HAFTASINA YÖNELIK OKUL ÖNCESI ÖĞRETMENLERI VE EBEVEYNLERIN DEĞERLENDIRMELERI

Dr. Hatice DARGA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye, hdarga@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma, okul uyum haftasını okul öncesi öğretmenleri ve ebeveyn görüşlerine göre değerlendirmek amacıyla yürütülmüştür. Çalışma 2022-2023 öğretim döneminde yürütülmüştür. Katılımcılar, iki devlet anaokulunda görev yapan 10 öğretmen ve çocukları bu okullara devam eden 10 ebeveynden oluşmaktadır. Nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışmanın deseni, durum çalışmasıdır. Veriler araştırmacının hazırlayıp uzman görüşü ile düzenlediği açık uçlu sorular ile toplanmıştır. Veriler öğretmen ve ebeveynlerin her biri ile yüz yüze görüşmeler yapılarak elde edilmiştir. Araştırmada katılımcılara yöneltilen sorular, öğretmen ve ebeveynlerin uyum haftasına yönelik hazırlıkları, ebeveynlerin okulda bulunma süreleri, öğretmen ve ebeveynlerin birbirlerinden beklentileri, okul yönetiminden beklentiler, sınıf ortamı ve düzeni, çocukların davranışları ve uyumlarına yönelik gözlemlerini içermektedir. Veriler, betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Sorular doğrultusunda kategoriler oluşturulmuş ve kategorileri destekleyici olarak görüşlerden alıntılara yer verilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, öğretmenler çoğunlukla okulun ilk haftasına heyecanlı kaygılı başladıklarını, ebeveynlerin okulda ve sınıfta kalma sürelerini kendilerinin belirlediğini, sınıfları çocukların yaş gruplarına göre düzenlediklerini söylemişlerdir. Sınıflarının yaş grubuna uygun oyuncakları yerleştirmiş, uyum köşeleri hazırlamış ve çocuklar ile etkinlik gerçekleştirmişlerdir. Öğretmenler çoğunlukla, ilk hafta çocukların ağlamak,yemek yememek, aileden ayrılamamak gibi davranışlarına karşı ebeveynlerin sabırlı olmasını beklediklerini söylemiştir. Okul yönetiminden beklentileri ise, ebeveynlerin sınıfa alınmaması, küçük yaş grubuna personel desteği, korku ve güvensizlik durumunda destek olunması ve anlayışlı olmalarıdır. Ebeveynler genel olarak, okula hazırlanırken heyecanlı ve tedirgin olduklarını, çocuklarının okula alışamayacağından korktuklarını, başlangıçta üzüldüklerini sonra rahatladıklarını söylemiştir. Bazıları ilk birkaç gün okulun bahçesinde beklediklerini, bazıları okula gelemediklerini, az sayıdakiler bir /iki gün kısa süre sınıfa girdiklerini söylemiştir. Ebevynler okul yönetiminin iletişimini olumlu bulmuş, az sayıdakiler mesafeli olarak değerlendirmiştir. Ebeveynler öğretmenlerden beklentilerini genel olarak, güler yüzlü, anlayışlı ve sabırlı olmaları, çocuklara eşit davranmaları şeklinde ifade etmiştir. Çalışmanın sonuçları, okula uyum haftasına hazırlık, öğretmen, okul yönetimi ve ebeveynlerin birbirlerinden beklentileri ve görüşlerinin paylaşılabilmesi, bunların uygulanabilirliğinin değerlendirilmesi açısından yararlı olacaktır.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Okula Uyum Haftası, Okul Öncesi, Ebeveyn, Okul Öncesi Öğretmeni

TÜRKIYE'DE OKUL ÖNCESINDE BABA EĞITIMI ILE ILGILI YAPILMIŞ LISANSÜSTÜ TEZLERIN INCELENMESI (2010-2022)

Dr. Feyza UÇAR ÇABUK

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Türkiye, feyzaucarcabuk@mersin.edu.tr

ÖZET

Babanın çocuğun hayatında aktif olması ve babanın eğitime katılımı, erken çocukluk döneminde önemli bir yer tutmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 2010-2022 yıllarında okul öncesinde baba eğitimi ile ilgili yayınlanan lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Araştırma kapsamında 2010-2022 yılları arasında gerçekleştirilen ve amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen 31 tez nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Doküman analizi, araştırılacak konu ile ilgili bilgilerin olduğu yazılı kaynakların araştırmanın hedefine göre incelendiği analiz tekniğidir. Bu kapsamda araştırmada 2010-2022 yılları arasında okul öncesinde baba eğitimi ile ilgili tezlere yönelik veri toplama işlemi Ulusal Tez Merkezi aracılığıyla (https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/) gerçekleştirilmiş ve 26 yüksek lisans 5 doktora tezine ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak baba eğitimi değerlendirme formu kullanılmıştır. Baba eğitimi değerlendirme formunda tezlerin yapıldığı üniversite, üniversite türü, enstitü, yıl, tez türü, konusu, araştırmanın yöntemi, veri analizi, proje tarafından desteklenip desteklenmediği başlıkları yer almaktadır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Yapılan içerik analizi sonucunda tezlerin çoğunun kamu üniversitesinde, Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ve yüksek lisans düzeyinde yapıldığı belirlenmiştir. Tezlerde baba eğitimine yönelik konulara bakıldığında çocukta dil gelişimi, cinsel gelişim, öğretmen veli görüşleri, ebeveyn çocuk ilişkisi ve iletişimi, sosyal beceri, yemek yeme davranışı, sağlık eğitimi, aile katılımı, okula hazır bulunuşluk, ebeveyn ekran kullanımı, matematik becerileri, problem çözme becerileri, anne baba tutumları, oyun becerileri ve çocuk hakları olduğu görülmektedir. Tezlerin çoğunlukla nicel araştırma yöntemlerinden deneysel modelle gerçekleştiği tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına bağlı olarak nitel ve karma desende çalışmaların arttırılması ve yaygınlaştırılması önerilebilir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Baba eğitimi, aile eğitimi, doküman analizi, okul öncesi.

UNCOVERING THE EFFICACY OF LESSON PLANNING BY EFL PRE-SERVICE TEACHERS DURING PRACTICUM

Dr. Hayrettin KÖROĞLU

Atatürk Üniversity, hayrettin.koroglu@atauni.edu

ABSTRACT

This research meticulously examines the lesson planning abilities of pre-service EFL teachers, with an emphasis on their developmental journey, and employed strategies to devise effective lessons. An analytical review of twenty lesson plans coupled with responses from structured interviews unveils crucial insights into the strengths and challenges experienced by these emerging teaching professionals. Although the lesson plans exhibited a range of assessment activities, there was a pronounced lack of diversity in the selected assessment techniques. Even with the prevalent use of formative and summative assessments, alternative methods were noticeably missing. Further scrutiny of the teaching approaches employed revealed a steady use of both collaborative and individual learning strategies. To optimize lesson delivery's efficacy, there is an immediate call for embracing and diligently applying a wider array of instructional strategies. While the selection and utilization of instructional materials were generally laudable, there is a need for enhancements, especially in the area of effectively catering to students' diverse learning preferences and needs. In addition, the study highlighted the need for the seamless integration of multiple language skills and the promotion of language awareness, highlighting areas in need of improvement. Concerning learning outcomes, the findings highlight the critical need for rigorous alignment with established educational standards and curriculum, as well as enhanced support for pre-service teachers in crafting and integrating these learning outcomes into their lesson plans. The study concluded that although pre-service teachers exhibit commendable lesson-planning abilities, there are specific areas that require attention and development to enhance the quality and efficacy of EFL instruction. These findings are crucial for refining and enhancing teacher education and training initiatives, thereby fostering the professional development of future EFL teachers.

Keywords, -concepts: Lesson Planning, Pre-Service EFL Teachers, Assessment Activities, Teacher Education

ÜSTÜN YETENEKLI ÖĞRENCILERIN FARKLILAŞTIRMA UYGULAMALARINA ILIŞKIN GÖRÜŞLERININ BIR FARKLILAŞTIRMA ETKINLIĞI ILE BELIRLENMESI

Dr. Şule DEMİREL DİNGEÇ

Anadolu Üniversitesi, Türkiye, suledemirel@anadolu.edu.tr

ÖZET

Üstün yetenekli bireyler akranlarına göre farklı karakteristik özellikler gösterebilmekte ve bu özellikleri farklı eğitsel ihtiyaçları da beraberinde getirmektedir. Bu durumda onların eğitim öğreti uygulamalarında bazı farklılaştırmalar yapılması söz konusu olmaktadır. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitim stratejileri hızlandırma, zenginleştirme, gruplama olmak üzere üç ana başlıkta değerlendirilebilir (Sak, 2011). Bu stratejilerden zenginleştirme kapsamında üstün yetenekli öğrencilerin öğretim hedeflerinde, öğretim programlarında, öğrenme ortamlarında, yöntem ve tekniklerinde ve hatta ürünlerinde farklılaştırmalar yapılabilir. Bu farklılaştırma kapsamında yararlanılabilecek tekniklerden biri de Hilda Taba düşünme tekniklerinden veri yorumudur. Veri yorumu tekniği ile öğrenciler bir durumun veya olayın kısa ve uzun vadeli neden-sonuç ilişkilerine yönelik çıkarımlarda bulunurlar. Öğrenciler etkinliğin amacına göre nedenlere veya etkilere odaklanabilirler. Ayrıca süreçte sonuçlar çıkarmaları, çıkarımlarını desteklemeleri ve ilişkiler hakkında genellemeler yapabilmeleri gerekir. Bu çalışmada Üstün Yetenekliler Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÜYEP) öğrencileriyle üstün yetenekli öğrencilerin derslerinde farklılaştırma yapılmasına ilişkin öğrenci görüşlerinin bir farklılaştırma tekniği olan veri yorumu ile belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya ÜYEP'e devam eden 25 altıncı sınıf öğrencisi katılmıştır. 90 dakika süren etkinlikte veri yorumu tekniğinin beş aşaması izlenmiştir. Bu aşamalara göre öğrenciler farklılaştırılmış yöntemlerle ders işlemenin etkilerini, kısa ve uzun vadeli sonuçlarını ve bunların dayanaklarını paylaşmışlardır. İlerleyen aşamalarda ise en önemli çıkarımlarını ve genellemelerini belirtmişlerdir. ÜYEP öğrencileri farklılaştırılmış öğretim yöntemleriyle işlenen derslerin zevkli ve yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Bazı yöntem ve tekniklerden yarar sağlamakla birlikte, zihinsel açıdan zorlanabildiklerini belirtmişlerdir. Çalışma sonuçlarına göre üstün yetenekli öğrencilerin eğitim öğretim uygulamalarında farklılaştırma yapılması yetenek gelişimini desteklediği gibi keyifli olmaktadır. Öğrencilerle gerçekleştirilen çalışmalarda bu gibi tekniklerin kullanımına daha çok yer verilmesi önerilebilir. Ancak öğrencilerin belirttiği zihinsel yorgunluğun etkilerini aza indirmek için oldukça zorlayıcı ve uzun sürebilen etkinliklerin eğitim programlarında ve günlük-haftalık ders programlarında uygun saatlerde kullanılması uygun olabilir. Örneğin böyle iki tekniğin arda arda iki farklı derste kullanılması ikinci etkinliğin veriminin düşük olmasına yol açabilir. Bunlara ek olarak diğer çalışmalarda farklı tekniklere ilişkin araştırmalara yer verilebilir. Ayrıca tekniği kullanan eğitimci görüşleriyle ilgili çalışmalar da yapılabilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Üstün Yetenekli Öğrenciler, Farklılaştırma, Veri Yorumu

OKULLARDA DANIŞMAN AKADEMISYENLIK UYGULAMASININ AKADEMISYENLER PERSPEKTIFIYLE DEĞERLENDIRILMESI

Dr. Ahmet KAYSILI

Ankara Üniversitesi, Türkiye, ahmetkaysili42@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünün geliştirip uygulamaya koyduğu Danışman Akademisyenlik Uygulamasını konu edinmektedir. Okul ve üniversite iş birliğini geliştirmek amacıyla başlatılan uygulama, okul yöneticileri ve akademisyenler olmak üzere iki temel paydaş üzerinden yürütülmektedir. Buna göre uygulama, akademisyenler için okulu kendi çalışmalarından elde ettikleri sonuçları test edebilecekleri bir alan olarak kullanmalarının; okul paydaşları olan öğrenciler, öğretmenler, veliler ve okul yöneticileri için de akademik bilgiye ulaşmanın bir fırsatı olarak değerlendirilmektedir. Araştırmanın problem durumunu akademisyenlerin uygulamaya yönelik değerlendirmeleri oluşturmaktadır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanan çalışmada, en az bir okulda danışman akademisyenlik görevini yürütmekte olan, 4 farklı üniversitenin eğitim fakültelerinde görev yapan 10 akademisyenle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler tümevarımsal bir yaklaşımla içerik analizine tabi tutulmuş ve bu analiz sonucunda "Uygulamanın Potansiyeli" ve "Süreçteki Belirsizlikler" başlıklı iki ana temaya ulaşılmıştır. Araştırma bulgularının ortaya koyduğu bu iki tema çerçevesinde uygulama süreçlerinin baştan sona paydaşların inisiyatifleri doğrultusunda yürütüldüğü, gönüllülük esası benimsendiği için paydaşların görev ve sorumlulukların yeterince iyi tanımlanmadığı, denetim ve raporlama süreçlerinin eksik oluşundan dolayı uygulamanın etkililiğinin belirsizleşmesi, okulların ihtiyaç analizleri yapılmadan ve gereksinimlerinden bağımsız bir biçimde yalnızca kendi sosyal sermayeleriyle ulaşabildikleri akademisyenlerle uygulama süreçlerini yürütmeleri gibi eleştiriler öne çıkmaktadır. Buna karşın sonuç ve rapor odaklı iyi tanımlanmış bir süreç yürütüldüğü taktirde Danışman Akademisyenlik Uygulamasının okul ve akademi iş birliğine güzel bir örnek teşkil etme potansiyeli de katılımcılar tarafından vurgulanan bir husus olmuştur. Sonuç olarak, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünün geliştirip yürütmekte olduğu Danışman Akademisyenlik Uygulamasının, mevcut süreç bir ön uygulama olarak değerlendirilerek, uygulama süreçlerinde işlemeyen noktaların iyi analiz edilerek hem okulların hem de akdeminin ihtiyaçları doğrultusunda güçlendirilmiş ve iyi planlanmış bir biçimde daha etkili olarak yürütülmesi gereken özgün bir uygulama olduğu söylenebilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Danışman Akademisyenlik, Okul Geliştirme, Okul-Üniversite İş Birliği

LITERATURVERMITTLUNG IM ZEITLATER DER DIGITALISIERUNG: EINSATZMÖGLICHKEITEN VON PODCASTS IM LITERATURUNTERRICHT

Dr. Aylin Nadine KUL

Dokuz Eylül Üniversität, Turkiye, aylin.kul@deu.edu.tr

ABSTRACT

Literaturunterricht sollte an die Lebenswelt des Lesers anknüpfen und dergestalt konzipiert sein, dass Lernende die Möglichkeit erhalten, ihre individuellen Eindrücke zu den behandelten Texten zu artikulieren. In diesem Sinne möge das Ziel guten Literaturunterrichts unter anderem darin liegen, die kreativen Momente von Literatur durch verschiedene lerner- und handlungsorientierte Aufgaben zu fördern. Aus diesem Ansatz und den neuen Möglichkeiten des digitalen Zeitalters geht folgende Idee hervor: Die heutzutage vorherrschende große Bandbreite an digitalen Medien eröffnet auch für die Literaturvermittlung neue kreative Wege. Unter den neuen sozialen Medien erfreuen sich insbesondere Podcasts in letzter Zeit an wachsender Popularität. Vor diesem Hintergrund besteht das Anliegen des folgenden Beitrags darin, zu zeigen, inwiefern Podcasts als Unterrichtsprojekte in den Literaturunterricht integriert werden können, um die schöpferischen Momente von Literatur fruchtbar zu machen, zumal Literaturunterricht nicht nur die Vermittlung von Wissen und Analyseverfahren anstrebt, sondern darüber hinaus die ästhetische Kompetenz sowie individuelle Kreativität der Lernenden zu fördern vermag. Podcasts scheinen ein geeignetes Medium dafür darzustellen, mittels dessen ein kreativer Umgang mit Literatur erzielt werden kann. In diesem Sinne behandelt der folgende Beitrag das didaktische Potential von Podcasts für den Literaturunterricht und fokussiert auf die Produktion von Podcasts. Neben Einsatzmöglichkeiten und Produktionswegen von Podcasts soll exemplarisch vorgeführt werden, inwiefern sich die eigene Herstellung von Podcasts für einen handlungsorientierten Literaturunterricht eignet, in dem zugleich eine integrative Fertigkeitenschulung und Binnendifferenzierung erreicht werden. Der Beitrag stützt sich unter anderem auf Erfahrungen aus dem universitären Literaturunterricht an der ausländischen Lehrerausbildung. Aus diesem Grunde wird anhand ausgewählter Beispiele nicht nur auf das Motivationspotential von Podcasts hingewiesen, sondern auch ihr Mehrwert im Lichte der Hochschullehre am Fachbereich für Deutsch als Fremdsprache reflektiert, denn durch den Einsatz von digitalen Medien erhielten die angehenden Lehrer nicht nur literarisches Wissen und erschöpften ihr kreatives Potential, sondern sie eigneten sich auch medienbezogenes Wissen an.

Schlüsselwörter, -begriffe: Literaturunterricht, Podcasts, Literaturdidaktik, soziale Medien im Unterricht

THE RELATIONSHIP BETWEEN FICTION AND HISTORY IN TERMS OF IDENTITY FORMATION: "SLEEPING HISTORIES" IN PENELOPE LIVELY'S MOON TIGER

Dr. Gülden YÜKSEL

Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, guldenyuksel88@gmail.com

ABSTRACT

In our current age of digital transformation, literature through multidisciplinary approaches continues reflecting, presenting and teaching culture, history, values, traditions, perspectives, art and collective consciousness of a society. This paper aims to discuss the relationship between literature and history in terms of the reinterpretation of history in Penelope Lively's Moon Tiger by referring to the attempt and process of an individual to create and write her/his past and identity. This study also sheds light on the function of literature in terms of teaching history in the light of historiographic metafiction. Linda Hutcheon states that "both history and fiction are discourses, that both constitute systems of signification by which we make sense of the past" (2004: 89). The novel, awarded with Booker Prize in 1987, portrays a reinterpretation of post-war British history through the narrative of Claudia Hampton, dying of cancer, in multiple points of view apart from her history/past. Stating "[w]e are sleeping histories of the world" (Lively, 1987: 65) and "I'm writing a history of the world" (1), Hampton remarks that history is reinterpreted and rewritten. Multiple points of view on history indicate narration of history includes subjective approaches to the past and history, which paves the way for teaching many stories of history/ past through literature.

Lively, Penelope. Moon Tiger. New York: Grove Press, 1987, p.65.

Keywords, -concepts: Identity, History, Past, Historiographic Metafiction, Moon Tiger, Penelope Lively

COVID-19 FEAR AND EMOTIONAL FUNCTIONING: A SOCIAL NETWORK ANALYSIS

Dr. Çınar KAYA, Assc. Prof. Dr. Mehmet SARIÇALI

Kütahya Dumlupınar University, Turkiye, cinar.kaya@dpu.edu.tr
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Turkiye, mehmetsaricali@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT
The relationship between Covid-19 fear and emotional functionality is investigated by this research. Cognitive emotional regulation strategies like self-blame, acceptance, rumination/deep thinking, positive refocusing, refocus on planning, positive reappraisal, putting into perspective, catastrophizing, and dimensions of psychological well-being from the PERMA model, encompassing positive emotions, negative emotions, meaning, engagement, relationships, and achievements, are explored in relation to Covid-19 fear and their interconnections. Methodologically, central emotional functionality variables are identified through correlation based Social Network Analysis in this study. The study involved 241 participants, including 63 males (26%) and 178 females (74%), aged 18 to 64 (M=27.57 ± 9.10). The research employed the Fear of COVID-19 Scale (Satıcı et al., 2021), Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (Tuna Bozo, 2012), and Turkish versions of the PERMA (Demirci et al.) scales. Correlation-based Social Network Analysis utilized JASP 0.17.3 (2023). Results indicate a connection between Covid-19 fear and psychological inflexibility (experiential avoidance), alongside cognitive emotion regulation strategies like self-blame, rumination/deep thinking, catastrophizing, and other-blame. The centrality of catastrophizing, blaming others, experiential avoidance, and negative affect scores in inter-variable relationships is highlighted by Social Network Analysis. The relationship between Covid-19 fear and psychological well-being dimensions is mostly insignificant, except for the dimensions of negative and positive affect. This could be attributed to the disproportionate impact of acute processes like Covid-19 on specific well-being components such as positive relationships, life meaning, engagement, and achievement. The findings underscore the significance of psychological inflexibility, a core concept in Acceptance and Commitment Therapy (ACT), and cognitive emotion regulation strategies targeting negative affect in understanding the impact of Covid-19 and similar traumatic events on functionality. The relationships between Covid-19 fear and study variables suggest their potential as crucial risk factors for psychological functionality, demonstrating the protective role of positive factors like experiential acceptance for mental health. Implications for mental health and counseling is discussed and future research, including experimental and longitudinal studies, is recommended.

Keywords, -concepts: Covid-19, Emotional Functioning, Well-Being, Social Network Analysis

UTILIZING AI IN CLASSROOM GUIDANCE: OPPORTUNITIES AND RISKS

Dr. Çınar KAYA

Kütahya Dumlupınar University, Turkiye, cinar.kaya@dpu.edu.tr

ABSTRACT

In Turkey, teachers are assigned classroom guidance duties as per regulations, and they play significant roles in implementing the Classroom Guidance Program. However, coordinating this process also involves responsibilities for the School Guidance Service. Teachers are expected to convey the knowledge and skills from the Classroom Guidance Program, which is designed based on positive psychology and developmental needs by the Ministry of National Education, either through independent studies during weekly guidance hours or activities within their academic lessons. Challenges exist in implementing classroom guidance, especially in terms of accessing knowledge, skills, and support in this field and allocating sufficient effort to classroom guidance among essential teaching tasks. In this regard, utilizing impactful AI technologies offers valuable opportunities for teachers and school counselors in developing and adapting both traditional and complementary classroom guidance activities. Especially in key areas such as prompt engineering and data security, teachers and teacher candidates need to acquire essential knowledge and skills to fully benefit from AI in this regard. AI applications can significantly contribute to developing age-appropriate activities in academic, career, and socio-emotional development domains, designing integrated guidance activities, or adapting existing activities to specific class or individual needs. This study presents examples of AI usage in developing and adapting these classroom guidance activities with practical recommendations. However, risks accompany AI use in classroom guidance. Measures like data anonymization and fostering data security awareness can help manage these risks. In conclusion, AI holds potential to substantially contribute to classroom guidance, similar to its possible impact in all other educational fields.

Keywords, -concepts: AI in Classroom Guidance, Classroom Guidance Teachers,

THE EDUCATION GAP BETWEEN THE EAST AND THE WEST OF TURKE: THE PRESENT SITUATION, REASONS AND SOLUTIONS

Xiufen SHEN

PhD student, College of Liberal Arts, Shanghai University, China, suxin_2021@189.cn

ABSTRACT

Education in the western region of Turkey is developed, while in the eastern part it is relatively backward. This gap of education between the east and the west is manifested in the opportunities, processes and outcomes of education. There are a few reasons. First, the western region lies in open coastal areas, with developed industry and agriculture and abundant human resources, while the eastern region is located in the inland, with less developed economy, weak educational foundation, poor school-running conditions and a big population emigration. Second, the western region has benefited from the achievements of modernization reform and attaches great importance to education but the eastern region developed comparatively slower in the modernization process with a poor educational concept and people there do not pay much attention to education, especially to girls'. Third, affected by such adverse factors as poverty, political will, language barriers and transportation inconvenience, the education interventions or improvement measures implemented by the government have failed to achieve the expected goals in some eastern places with the change of the education policy from quantitative expansion to quality improvement. In order to narrow the education gap, it is necessary for the government to increase the educational investment and improve its conditions in the eastern region. Nevertheless, it is a slow progress for the residents in the eastern region to improve their economics and change their educational concept. Since the education development of the western region is the result of its geography, history and times, it is an optional way to explore the education advantages and characteristics of the eastern region, improve its education environment and develop its diversified ethnic education.

Keywords, -concepts: Education Gap, the East and the West of Turkey, Economics, Educational Concept, Diversified Ethnic Education

ÖĞRETMENLERIN MESLEKI GELIŞIMLERINDE MENTORLUK

Afra Nur ALTIN, Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, afranuraltin@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ayseoguz@mu.edu.tr

ÖZET

Mentorluk; bireyleri geliştirmek için eğitimin bir parçası olarak önem taşır. Mesleğe yeni başlayan ya da gelişime ihtiyaç duyan bireylere, meslektaşlarının tecrübelerinden faydalanarak mesleki açıdan gelişimlerini destekleme avantajı sağlar. Mentor ise; bilgi, beceri ve tecrübelerinden faydalanılmak istenen kişi olarak tanımlanır. Bireylerin eksik yönlerini fark ettirir, olaylara farklı açılardan bakmalarını sağlar, karşılaştıkları problem durumlarını çözmelerine ve hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur. Bu çalışmada üniversitelere bağlı olarak görev yapan akademisyenlerin görüşlerine göre, öğretmen yetiştirme sürecinin daha etkin bir şekilde yürütülmesinde kullanılabilecek bir araç olan mentorluğu nasıl algıladıklarını inceleyerek, mentorluk kavramının önemini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. 2021-2022 öğretim yılı güz eğitim döneminde, mentor olarak en az 13 yıldır danışmanlık yapan 1 öğretim üyesi ile en az 6 aydır danışmanı ile çalışan 1 uzman ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, "Mentor Mülakat Formu" ile elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, 11 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu ile birlikte ses ve video kayıtları veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubundan elde edilen verilerin analizinde nitel veri çözümleme tekniği olarak betimsel analiz uygulanmıştır. Verilerden hareketle, kodların benzerlik ve farklılıkları, birbiriyle ilişkili olmaları dikkate alınmış ve bu doğrultuda kodlar oluşturularak çözümlenmiştir. Literatür incelendiğinde mentorluk kavramının öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerine olumlu etkisi olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, planlamalarda aksaklık ve video kayıt sürelerinin belirlenen süreden daha uzun olmasının mentorluğun gerektiği şekilde uygulanışını zorlaştırdığı ve öğretmenlere yüzyüze sunulan geri bildirimlerin, öğretmenler açısından daha etkili sonuçlar ortaya koyduğu görülmektedir. Gerekli şartlar sağlandığında, mentorluk uygulamarının mentor ve öğrenen açısından faydaları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Mentorluk, Öğretmenlik Mesleği, Mesleki Gelişim.

Destek ve Teşekkür Beyanı

Bu araştırma Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK-1001) tarafından desteklenen 220K080 proje numaralı ve "Hizmet İçi Öğretmen Eğitiminde Bilimsel Sorgulama Destekli Çevrim İçi Mentorluk Modelinin Tasarlanması ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi" başlıklı proje kapsamında gerçekleştirilmiştir.

ÖĞRETMENLERIN ÖZEL EĞITIM VE KAYNAŞTIRMA DERSINE ILIŞKIN GÖRÜŞLERI

Dr. Ahmet Serhat UÇAR

Mersin Üniversitesi, Türkiye, asucar@mersin.edu.tr

ÖZET

Ülkemizde özel gereksinimli bireylerin eğitimi özel eğitim hizmetleri yönetmeliği gereği öğrenci düzeyleri göz önüne alınarak kaynaştırma/bütünleştirme temelinde sürdürülmektedir. Kaynaştırma eğitimi sürecinde özel gereksinimli bireyler tüm branşlarda öğretmenlerle karşılaşmakta, öğretmenlerin özel gereksinimli bireylere ilişkin yeterlikleri eğitimin niteliğini doğrudan etkilemektedir. Halihazırda öğretmenlik lisans programlarında özel gereksinimli bireylere ilişkin özel eğitim ve kaynaştırma dersi zorunlu olarak sunulmaktadır. Dolayısıyla bu dersin niteliği özel gereksinimli bireylerin eğitim yaşantıları açısından oldukça önemlidir. Bu araştırmada öğretmenlerin özel eğitim ve kaynaştırma dersine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma amacı doğrultusunda nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışmada yer alan katılımcıların belirlenmesi sürecinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılmıştır. Belirlenen ölçütler öğretmenlerin farklı branşlardan mezun olması, MEB'e bağlı okullarda görev yapması ve kaynaştırma öğrencileri ile çalışma gerçekleştirmiş olmasıdır. Araştırmada Türkçe, fen bilimleri, beden eğitimi, sosyal bilgiler ve din kültürü ahlak bilgisi branşlarından mezun olan beş öğretmen yer almıştır. Öğretmenlerin biri erkek dördü ise kadındır. Öğretmenlerin yaşları 25-33 arasında, mesleki deneyimleri ise dört ila 11 yıl arasında değişmektedir. Araştırma verileri yarı yapılandırmış görüşmeler yoluyla toplanmış, elde edilen veriler içerik analizi yöntemi benimsenerek NVİVO programı kullanılarak bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Katılımcı görüşleri özel eğitim ve kaynaştırma dersinin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve geliştirilmesine ilişkin öneriler olmak üzere üç tema altında toplanmıştır. Özel eğitim ve kaynaştırma dersinin güçlü yönleri arasında özel gereksinimli bireylere ilişkin kuramsal bilginin sağlanmasının yanı sıra öğretmen adaylarının konuya ilişkin temel düzeyde de olsa fikir sahibi olmaları dile getirilmektedir. Katılımcı görüşlerine göre dersin zayıf yönleri ise uygulamaya yönelik sınırlı düzeyde bilgi içermesi, tüm gereksinim gruplarına ilişkin bilgi yer almaması, uygulama içermemesi nedeniyle edinilen bilgilerin kalıcı olmaması ve ders saatinin kısa olmasıdır. Katılımcılar özel eğitim ve kaynaştırma dersinin iyileştirilmesi için ise dersin uygulama temelli yürütülmesi, gözlemlerle desteklenmesi, ders saatinin arttırılmasının yanı sıra özel gereksinimli bireylere ilişkin zorunlu ders sayısının arttırılması gerektiğini dile getirmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Özel Eğitim, Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Bütünleştirme, Öğretmen, Öğretmen Adayları.

ÇEVRIMIÇI EĞITIMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDIRME SÜRECINE ILIŞKIN ÜNIVERSITE ÖĞRENCILERININ GÖRÜŞLERI

Dr. Seda DEMİR

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye, seddadmr@gmail.com

ÖZET

Çevrimiçi eğitim, bazen zorunlu nedenlerle bazen de isteğe bağlı olarak, yükseköğretim dahil olmak üzere eğitimin çeşitli kademelerinde giderek daha fazla kabul görmektedir. Zaman ve mekan sınırlılıklarını ortadan kaldıran çevrimiçi eğitim, öğrencilere daha esnek bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu durumun, eğitim stratejilerinden öğretim tekniklerine, planlamadan ölçme ve değerlendirme süreçlerine kadar çeşitli alanlarda yeni ve farklı yaklaşımların benimsenmesini gerektirdiği söylenebilir. Başka bir ifadeyle, eğitim materyallerinin ve ders içeriklerinin çevrimiçi ortamlara taşınması, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin de çevrimiçi ortamlarda yapılması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Bu bağlamda mevcut araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin çevrimiçi eğitimde ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, Türkiye'deki bir devlet üniversitesinin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören 26 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma 2022-2023 akademik yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu soru formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre katılımcıların ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin algıları üç tema altında toplanmıştır. Bu bağlamda belirlenen ilk tema "yapılandırmacılığa uygun olma"dır. Bu tema altında en sık ifade edilen kodlar; "kalıcı öğrenme sağlama", "ezberden uzak olma", "esnek öğrenme ortamı oluşturma", "öğrencilerin güçlü yönlerini keşfetme" ve "bireysel farklılıkları dikkate alma" şeklindedir. Bir diğer tema ise "çevrimiçi ölçme değerlendirmede karşılaşılan sorunlar"dır. Bu tema altında en sık ifade edilen kodlar; "sınıfın kalabalık olması", "zamanın kısıtlı olması", "kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmemesi", "geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması", "içerik-değerlendirme uyuşmazlığı" ve "öğrencinin bütünsel olarak değerlendirilmemesi"dir. Ayrıca, katılımcılar çevrimiçi eğitimde ölçme ve değerlendirme sürecinin nasıl geliştirilebileceğine ilişkin önerilerini de belirtmişlerdir. Başlıca öneriler; "öğrenci merkezli olmalı", "işbirlikçi bir öğrenme ortamı sağlamalı", "öğrencilere geri bildirim sağlamalı", "süreç odaklı değerlendirmeye önem vermeli", "öğrencileri öğrenmeye teşvik etmeli", "alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri tercih edilmeli" ve "teknoloji temelli ölçme araçlarından yararlanılmalı" şeklinde olmuştur. Araştırmadan elde edilen bulguların, çevrimiçi eğitim uygulamalarında daha etkin, adil ve kapsayıcı ölçme ve değerlendirme stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Ölçme ve Değerlendirme Süreci, Çevrimiçi Eğitim, Öğrenci Görüşler

UNIVERSITY STUDENTS' VIEWS ON MEASUREMENT AND EVALUATION PROCESS IN ONLINE EDUCATION

Dr. Seda DEMİR

Tokat Gaziosmanpaşa University, Turkiye, seddadmr@gmail.com

ABSTRACT

Online education is increasingly accepted at various levels of education, including higher education, sometimes for compulsory reasons and sometimes for optional reasons. Online education, which eliminates limitations of time and space, offers students a more flexible learning environment. It can be said that this situation requires the adoption of new and different approaches in various fields from educational strategies to teaching techniques, from planning to measurement and evaluation processes. In other words, the transfer of educational materials and course contents to online environments reveals the necessity of conducting assessment and evaluation activities in online environments. In this context, the aim of the current study is to determine the views of university students on the measurement and evaluation process in online education. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group consisted of 26 students studying in various departments of a state university in Turkey. The study was conducted in the spring semester of the 2022-2023 academic year. Data were collected through an open-ended questionnaire prepared by the researcher. The data obtained were analyzed by content analysis method. According to the findings obtained from the study, the participants' perceptions of the measurement and evaluation process were categorized under three themes. The first theme identified in this context is "being suitable for constructivism". The most frequently expressed codes under this theme are "providing permanent learning", "being far from memorization", "creating a flexible learning environment", "discovering students' strengths" and "taking individual differences into account". Another theme is "problems encountered in online assessment and evaluation". The most frequently expressed codes under this theme are "crowded classrooms", "limited time", "not diversifying the assessment and evaluation methods used", "using traditional assessment and evaluation methods", "content-assessment incompatibility" and "not evaluating students holistically". In addition, the participants also gave suggestions on how to improve the assessment and evaluation process in online education. The main suggestions were; "it should be student-centered", "it should provide a collaborative learning environment", "it should provide feedback for students", "it should give importance to process-oriented evaluation", "it should encourage students to learn", "alternative measurement and evaluation methods should be preferred" and "technology-based measurement tools should be used". It is thought that the findings obtained from the study may contribute to the development of more effective, fair and inclusive assessment and evaluation strategies in online education practices.

Keywords, -concepts: Assessment and Evaluation Process, Online Education, Student Views.

ÇEVRIMIÇI ÖĞRENME ORTAMLARINDA SOSYAL BURADALIĞA ILIŞKIN AKADEMISYEN GÖRÜŞLERININ INCELENMESI

Filiz KARASU

Yüksek lisans öğrencisi, Eskisehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, youngshoot6@hotmail.com

ÖZET

UNESCO istatistiklerine göre, Covid-19 salgını sonrasında okulların ve yükseköğretim kurumlarının kapanması nedeniyle dünya genelinde 188 ülkede 1,5 milyardan fazla çocuk ve genç evde kalmak zorunda kaldı. Bununla birlikte, salgından sonra e-öğrenme, özellikle Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde, tamamen farklı bir konuma geldi. Hem kamu hem de yüksek öğrenimdeki eğitim liderleri ve politika yapıcıları, e-öğrenme sistemlerini geliştirmek için pandemi krizinden sonra yeni dersler almaları gerekti. Kriz durumlarında e-öğrenmenin önceden planlanmamış olması nedeniyle, öğrenciler, veliler, öğretmenler ve öğretim üyeleri e-öğrenmeyi benimseme konusunda birçok engel ve sorunla karşılaştılar. (Genç vd,2020) yaptıkları araştırmada uzaktan eğitimin birçok öğretim elemanı tarafından kısa sürede benimsenmesine rağmen bu yeni eğitim türün alışmakta zorluk çeken birçok öğretim elemanın da olduğundan bahsetmiş ve öğretim elemanlarının kendi verdikleri dersler de yeni bir düzen oluşturma çabasına girdiklerinden söz etmiştir. Görüldüğü üzere pandemi süreci uzaktan eğitimde yaşanan problemleri gün yüzüne çıkarmış ve çevrimiçi eğitimde kalite konusunu yeniden tartışılır hale getirmiştir. Bu noktada çevrimiçi ve uzaktan eğitimde kaliteyi arttırmaya yönelik olarak ülkemizde aktif olarak görev yapan YÖKAK'ın (Yükseköğretim Kalite Kurulu) uzaktan eğitim ve kalite güvencesiyle ilgili yayınlamış olduğu sistem içeriğine bakıldığında öğretim elemanı yeterlilikleri ve eğitim-öğretim süreçlerinin nitelikli bir uzaktan eğitimin en önemli bileşenlerinden olduğunu görmekteyiz. Buradan yola çıkılarak Türk Yükseköğretim sistemi içerisindeki üniversitelerde öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yöntemiyle yürütecekleri derslerde sosyal mevcudiyet oluşturma adına nasıl bir ders tasarımı oluşturmaları gerektiğinin ortaya çıkarılması bu araştırmanın genel amacını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesinde çalışan, ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanarak seçilen 11 öğretim elamanına yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla sorular yöneltilerek nitel bir araştırma yapılmıştır. Araştırma verileri MAXQDA2022 programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Katılımcı teyitleri ve araştırmacı anekdotlarıyla araştırmanın geçerliği ve inandırıcılığı arttırılmış olup sonuçlar mevcut literatür çerçevesinde tartışılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Yükseköğretim, Uzaktan ve Çevrimiçi Öğrenme, Sosyal Buradalık

INVESTIGATION OF ZOOM FATIGUE ACCORDING TO DIFFERENT DEMOGRAPHIC VARIABLES

Dr. Muhammet Fatih YILMAZ

Eskişehir Osmangazi University, Turkiye, mfatih.yilmaz@ogu.edu.tr

ABSTRACT

It can be said that a number of changes have occurred in the daily lives of individuals during the Covid-19 pandemic. One of these changes is the use of online meeting applications by individuals in their education, business and daily lives. It is thought that online meetings have become a part of daily life during the pandemic for working individuals. In this study, it is aimed to examine adults' zoom fatigue, which expresses a state of exhaustion caused by online meetings, according to various demographic variables. The participants of the study consisted of 303 adult individuals (279 females and 141 males) aged between 18 and 60 (X̄= 34.14, Sd = 9.36). Data were obtained using the Zoom Exhaustion & Fatigue Scale (Deniz, et al., 2022) and independent sample t-test, one-way analysis of variance and correlation analysis were performed to examine according to socio-demographic variables. The findings revealed that the Zoom fatigue levels of women and men did not differ significantly ($t_{0.05: 301} = 1.34$, $p > .05$), in other words, their zoom fragility scores were very close to each other. In terms of educational levels, it has been determined that individuals with primary school, high school, associate's degree, bachelor's degree, and postgraduate education exhibit similar levels of Zoom fatigue [$F(4, 298) = 0.366$, $p > .05$]. Similarly, no significant difference has been observed in Zoom fatigue levels among adult individuals working in different sectors [$F(2, 300) = 0.458$, $p > .05$]. In other words, adult individuals employed in the healthcare, education and service sectors exhibit a similarity in their levels of Zoom fatigue. Lastly, no significant relationship was found between age and Zoom fatigue ($r = -.090$, $p > .05$). As a result, it can be stated that online meetings, which have taken place in our daily lives with the pandemic, have levels close to each other in different groups.

Keywords, -concepts: Zoom Fatigue, Gender, Level Of Education, Occupational Field, Age

MÜHENDISLIK TASARIM TEMELLI FEN EĞITIMI UYGULAMALARI

Doç. Dr. Nevin KOZCU ÇAKIR, Suna KARLIDAĞ, Çisem AYYILDIZ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nkozcu@mu.edu.tr
Lisansüstü Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, sunakarlidag110@gmail.com
Lisansüstü Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, cisemayyildiz123@gmail.com

ÖZET

Fen eğitimi öğrencilerin, günlük yaşamlarında gerçekleşen olayları anlamalarında ve karşılaştıkları problemlere akılcı düşünerek çözüm yolu bulmalarında yardımcı olarak fen okuryazarı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin fen okuryazarı bireyler olarak yetişmelerinde bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılan günümüzde yenilikçi uygulamalara gereksinim duyulmaktadır. Bu uygulamalara mühendislik tasarım temelli robotik kodlama, STEM, bilimin doğası uygulamaları örnek olarak verilebilir. Bu uygulamalar, anlaşılması zor soyut kavramların somutlaştırılmasında ve böylece anlamlı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında oldukça etkilidir. Öğrencilerin etkili ve anlamlı öğrenmeleri, donanımlı olarak yetişmeleri için mühendislik tasarım temelli robotik kodlama, STEM, bilimin doğası uygulamalarını uygulayabilecek nitelikli öğretmenlere gereksinim vardır. Bunun için de öncelikle öğretmenlerin, kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin mühendislik tasarım temelli uygulamaları sınıflarında uyarlayabilmeleri sürecinde, cinsiyet ve hizmet yılı değişkenlerinin üst düzey öğrenme düzeyini ölçen soru geliştirme öz-yeterlilikleri üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında desteklenen projeye katılan, katılma şartlarına uyan Millî Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan 20 (16 kadın, 4 erkek) fen bilimleri öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tek gruplu ön test-son test zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Eğitim öncesi ve sonrasında veri toplama aracı olarak "Üst Düzey Öğrenme Düzeyini Ölçen Soru Geliştirme Öz-Yeterlik Ölçeği" uygulanmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen nicel veriler SPSS 23 programında bağımsız gruplar t-testi ve ANOVA ile analiz edilmiştir. Cinsiyet ve hizmet yılı değişkenlerine göre, öğretmenlerin üst düzey öğrenme düzeyini ölçen soru geliştirme öz-yeterlik ölçeğine verdikleri cevaplar incelendiğinde farklılaşma tespit edilmemiştir. Bu bilgiler doğrultusunda cinsiyet ve hizmet yılı değişkenlerine göre eğitimde yapılan mühendislik tasarım temelli uygulamaların, öğretmenlerin üst düzey öğrenme düzeyini ölçen soru geliştirme öz-yeterlikleri üzerinde etkisi olmadığı sonucuna varılmıştır. Fakat genel ortalamalara bakıldığında eğitimden sonra öğretmenlerin son testteki ortalamalarının ön testteki ortalamalara göre yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin mühendislik tasarım temelli uygulamaları uyarlayabilmeleri için hizmet içi eğitimlere katılmaları önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Fen eğitimi, Mühendislik Tasarım, Robotik Kodlama

TÜRKÇE EĞITIMI BÖLÜMÜ ÖĞRENCILERININ OKUMA STRATEJILERİ BILIŞSEL FARKINDALIK DÜZEYLERI

Dr. Dursun DEMİR

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, dursundemir@omu.edu.tr

ÖZET

Okumada temel amaç yazılı metindeki anlama ulaşmaktır. Okuyucuların bunu gerçekleştirebilmesi için metnin yazıldığı dile hâkimiyetleri, konu hakkındaki ön bilgileri ve kullandıkları okuma stratejileri önemli rol oynamaktadır. Strateji, belirli hedeflere ulaşmak için seçilen eylemleri ifade etmektedir. Okuyucuların kullandıkları stratejiler, metin türüne, okumanın gerçekleştirildiği bağlama ve okuma amacına göre değişebilmektedir. Başarılı okuyucular, okurken hem daha fazla sayıda strateji kullanmakta hem de hangi durumda hangi stratejinin kullanılması gerektiğini de bilmektedirler. Bu çalışmanın amacı, Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin okuma stratejileri üstbilişsel farkındalık düzeylerini tespit etmektir. Betimsel tarama modelinin kullanıldığı çalışmaya Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe eğitimi bölümünde eğitim görmekte olan 33'ü erkek, 65'i kız toplam 98 öğrenci katılmıştır. Öğrencilere araştırmanın amacı doğrultusunda Karatay'ın (2009) geliştirdiği "Okuma Stratejileri Bilişsel Farkındalık Ölçeği" uygulanmıştır. Ölçekten elde edilen veriler SPSS 20.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin en çok kullandıkları üç stratejinin okurken anladıklarından emin olmak için dikkatli okumak, okunanı anlamakta zorlanınca metin üzerinde iyice yoğunlaşmak, okurken dikkatleri dağılınca okunan kısma dönmeye çalışmak şeklinde olduğu belirlenmiştir. Söz konusu üç strateji de ölçeğin düzenleme boyutunda yer alsa da öğrencilerin okurken en çok sırasıyla planlama, düzenleme ve değerlendirme stratejilerini kullandıkları görülmüştür. Bu durumun nedeni, düzenleme boyutunda yer alan stratejilerin öğrencilerin hem en çok hem de en az kullandıkları stratejilerden oluşmasıdır. Çalışma sonuçları, öğrencilerin okuma öncesinden okuma sonrasına doğru strateji kullanımlarının azaldığını göstermektedir. Öğrencilere, metindeki anlama ulaşma sürecinin sadece okuma öncesi ve sırasında yapılanları kapsamadığı, okuma sonrasında da devam ettiği öğretilmelidir. Çalışma sonuçlarının okuma eğitimi derslerinde kullanılabileceği öngörülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Türkçe Eğitimi, Okuma, Okuma Stratejileri, Bilişsel Farkındalık, Lisans Öğrencileri

YAPAY ZEKÂ-INSAN DOĞASI VE EĞITIM ILIŞKISI ÜZERINE BIR INCELEME

Dr. Funda DEMİREL

Ankara Üniversitesi, Türkiye, fnddemirel@ankara.edu.tr

ÖZET

İnsan, kendi beyninin nasıl çalıştığını merak eden tek canlıdır. Beyin üzerine yürütülen sayısız çalışmalar insan beyninden esinlenerek makineler yapma hayalini gerçeğe dönüştürmüştür. Makine Çağı olarak tanımlanan günümüzde yapay zekâ adı verilen bu zeki makineler, insan beyninin kendi gibi düşünen makineler yaratma hayalinin sonucudur. İnsan beyninin modellenmesiyle verileri birleştirebilen, verilerden sonuç çıkarabilen, akıl yürütüp, gözlem yapabilen ve planlama oluşturabilen mekanik bir sistem ortaya çıkmıştır. Nihayetinde yapay zekâ bilgiyi alma, işleme ve depolama açısından insan zekâsından daha üst seviye konumlandırılmaya başlanmıştır. Dolayısıyla geleceğin dijital dünyasında toplumların dinamizmine yön verecek önemli argümanlardan biri şüphesiz yapay zekâdır. Bu bakımdan dünyanın dijitalleşmesiyle birlikte pek çok alanda kullanılan ve gittikçe geliştirilen yapay zekâ teknolojisi gelecekte insan doğasına nasıl etki edecektir? Yapay zekâ insan doğasının öz yapısı için bir tehdit midir yoksa insan doğasının esnek yapısı ile uyumlu mudur? Yapay zekâ düşünen, duyan, eğiten, eğitilebilen insanın biyopsişik varlık yapısına dönük tehlikeler içerir mi? İnsan-makine etkileşimiyle ortaya çıkan yeni insan modelinin toplumsallaşma sürecinde eğitim de yeniden yapılandırılmaktadır. Bu bakımdan eğitim, yapay zekâ ile insan doğası arasında adaptasyonu sağlayabilecek bir araç olarak görülmeli midir? Yapay zekâ eğitim alanındaki sorunların çözümünde etkin midir? Eğitimin amaçlarından biri olan karakter inşasında yapay zekâ nasıl bir rol oynayacaktır? soruları çerçevesinde ele alınan bu çalışmada yapay zeka; insan doğası ve eğitim ilişkisi açısından tartışılacaktır. Bu çalışma ile yapay zekânın hâkim olduğu dijital bir evrenin yaşandığı bu çağda insan olmanın ne anlama geldiği felsefi bakış açısıyla değerlendirmek amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılarak yapılan bu çalışmada araştırma, problem cümleleri çerçevesince sınırlandırılmış, gerçekçi ve bütüncül bir yaklaşım benimsenmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: İnsan Doğası, Yapay Zekâ, Eğitim.

AFET DÖNEMINDE ÜNIVERSITELERDE UZAKTAN YABANCI DIL EĞITIMINE YÖNELIK ÖĞRETIM ELEMANI GÖRÜŞLERI

Binnur ARABACI, Nihal URAL, Furkan KOCA, Prof. Dr. Hikmet ASUTAY

Arş. Gör., Trakya Üniversitesi, Türkiye, binnurarabaci1@trakya.edu.tr
Doktora Öğrencisi, Trakya Üniversitesi, Türkiye, nihalural1@gmail.com
Öğr. Gör., Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye, kocafurkan@outlook.com.tr
Trakya Üniversitesi, Türkiye, hikmetasutay@yahoo.de

ÖZET

6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş merkezli büyük depremler sonucunda Türkiye'deki üniversitelerde acil uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu, Türkiye'deki üniversiteler için yakın tarihte COVID-19 pandemisinden sonraki ikinci acil uzaktan eğitim geçişi olmuştur. Pandemi döneminde üniversitelerin bu ani geçişe teknolojik altyapı, dijital eğitim-öğretim materyali vb. açılardan hazırlıksız olması nedeniyle uzaktan eğitimde çeşitli sorunlar yaşanmıştır. Yabancı dil öğretimi bağlamında uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar; sınıf içi etkileşimin yeterli olmaması, motivasyon eksikliği, akademik başarının olumsuz etkilenmesi, temel dil becerilerinin kazandırılamaması, dijital ortam koşullarına uymayan klasik ders materyallerinin kullanılması, öğretim tekniklerinde yetersizlik ve çevrim içi canlı dersler sırasında yaşanan teknik sorunlar şeklinde örneklendirilebilir (Güngör, Çangal & Demir 2020; Tümen Akyıldız 2020; Eroğlu & Kalaycı 2020; Bayburtlu 2020; Köksal, Arabacı, Koca & Ural 2021; Asutay 2021; Kuzu, Yalçın & Yalçın 2022; Ergin, Asutay & Doğan 2022). Fakat pandemi döneminde kazanılan bu tecrübeler, gelecekte yaşanması muhtemel afetler sebebiyle üniversitelerde uygulanacak acil uzaktan eğitimin niteliğini arttırmak ve acil uzaktan eğitimde yaşanan sorunları belirleyip çözmek için fırsatlar sunmuştur. Bu çalışmanın amacı, 2023 Kahramanmaraş depremleri sonrasında üniversitelerde uzaktan yürütülen yabancı dil eğitimine yönelik öğretim elemanı görüşlerini tespit etmek ve bu görüşler doğrultusunda acil uzaktan eğitimdeki güncel sorunları ortaya koymaktır. Böylece, acil uzaktan eğitimdeki sorunların dünü ve bugünü ele alınıp bu sorunlar çerçevesinde gelecek için öneriler geliştirilecektir. Araştırmaya farklı üniversitelerde yabancı dil eğitimi veren 20 öğretim elemanı katılacaktır. Öğretim elemanlarına Google Forms üzerinden açık uçlu sorular sorulacaktır. Elde edilen veriler betimsel içerik analizi kullanılarak analiz edilecektir (Kuckartz 2018). Poehlein'e (1996) göre uzaktan eğitim bilgilerine, becerilerine, görüşlerine ve tecrübelerine dair yapılan araştırmalar uzaktan eğitimin başarısını değerlendirmek ve geliştirmek açısından önemlidir. Bu çalışmanın, Türkiye'de afetler nedeniyle acil uzaktan eğitime geçme gereksinimi doğduğunda özellikle yabancı dil eğitimi bağlamında sorunların tespit edilmesi ve uzaktan eğitim süreçlerinin daha verimli yürütülebilmesi için alana katkı sunacağı öngörülmektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Afet Dönemi, Uzaktan Eğitim, Yabancı Dil Eğitimi, Öğretim Elemanı Görüşleri

ORIGAMI ETKINLIKLERININ UYGULANMA SÜRECINDE ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCILERIN KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLAR

Tuğba Nur KOPAR, Doç. Dr. Burçak BOZ YAMAN, Prof. Dr. Nesrin ÖZSOY

Öğretmen, İstanbul Esenler Türk-İsveç Kardeşlik Ortaokulu, Türkiye, tugbanurkopar@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, burcak@mu.edu.tr
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye, nozsoy@adu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada bir ortaokul matematik öğretmeninin derslerinde origami etkinlikleri kullandığı süreçte karşılaştığı sorunlar ve öğrencilerin karşılaştığı zorlukların incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma paradigmasının kullanıldığı bu araştırmanın katılımcılarını bir öğretmen ve onun 2022-2023 öğretim yılının bahar döneminde İstanbul'daki bir devlet okulunda öğrenim gören 36 kişilik 7. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Sınıfın öğretmeni aynı zamanda bu çalışmanın araştırmacısıdır. Araştırmacı tarafından hazırlanan ve origami etkinlikleri hazırlama konusunda uzman 2 alan eğitimcinin görüşü alınarak düzenlemeler yapılan 6 etkinlik toplam 7 haftada uygulanmıştır. Uygulama sürecinde etkinlik kağıdı ile öğrencilerin yaptıkları, öğretmen gözlem formu ile öğretmenin öğrencileri değerlendirmesi, son olarak da öğretmenin kullandığı yansıtıcı günlüklerle de etkinlik esnasında uygulayıcı olarak kendisinin karşılaştığı zorlukların tespiti sağlanmıştır. Kullanılan 3 veri kaynağı da nitel veri analizi bağlamında incelenmiştir. Öğrenci etkinlik kağıtları ve öğretmen gözlem formları betimsel analize, öğretmen yansıtıcı günleri de içerik analizine tabi tutulmuştur. Veri grubu öncelikle ilk araştırmacı tarafından kodlanmış, sonra ikinci araştırmacı ile her bir kodun üzerinde taşıma yapılarak kodlar üzerinde fikir birliğine gidilmiştir. Yapılan analizlere göre elde edilen bulgular öğrencilerin etkinlikler esnasında karşılaştığı kavramsal zorluklar ve uygulayıcı olan öğretmenin uygulama sürecinde karşılaştığı zorluklar şeklinde iki ana başlık altında toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenin tuttuğu her bir etkinliğe ait gözlem formları incelendiğinde öğrencilerin süreç boyunca en fazla köşegen, açı, üçgen, çokgen ve özellikleri, katlama ve çizme, geometrinin temel kavramları, alan, katlama sonucunu tahmin etme, sembol, cebirsel süreçler, materyallerin kullanımı, dönüşüm geometrisi kavramlarında zorlandıkları belirlenmiştir. Çalışmanın diğer bir sonucu ise öğretmen tarafından tutulan yansıtıcı günlüklerin analizi sonucunda öğretmenin origami etkinliklerini uyguladığı süreç boyunca öğrencilerin ön bilgi eksikliğinden ve katlama yapabilmelerinden kaynaklı zorlanmalar yaşadığı; öğrencilerin katlamaya dair hayal etme (uzamsal düşünme) süreçlerinde yönlendirme yapmada, etkinliği yönetme ve sınıf yönetiminde, öğrencilerin matematik dilini kullanmalarını sağlamada ve öğretmenin öğrencilerin zorlandıkları durumlarda uygun yönlendirme yapma ve soru sormada güçlük yaşadığı ortaya konmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Geometri Öğretimi, Origami, Yansıtıcı Düşünme, Origami ile İlgili Zorluklar

MATEMATIK EĞITIMINDE OYUNLAŞTIRMA: BIR SISTEMATIK DERLEME ÇALIŞMASI

Sevgi KARABIYIK, Doç. Dr. Rıdvan ATA

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, sevgiaybatar@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ridvanata@mu.edu.tr

ÖZET

Oyunlaştırma; oyunlardaki kuralları gerçek dünyaya aktararak, gerçekten koparmadan yaşatmaya çalışma durumudur. Oyunlaştırma 21.yy becerileri içinde olan yaratıcı düşünme, problem çözme, işbirliği ve iletişimi içinde barındırdığı için eğitim sistemi için destekleyici bir süreçtir. Matematik dersi genel olarak öğrencilerin korktuğu, sadece sınavlardan geçmek için çalıştığı sıkıcı ve zoraki bir ders durumundadır. Bu sebeplerden dolayı özellikle matematik eğitiminde geleneksel eğitimin aksine öğrenciyi anlayan, öğrenciyi merkeze alan, çocuğun dünyasına hitap eden yeni öğretim tasarımları kullanılmalıdır. Matematiğe karşı olumsuz tutum geliştiren ve matematik dersinden korkan öğrenciler için matematiği daha eğlenceli hale getirip, daha kolay öğrenmelerine yardımcı olmak için birçok yöntem sunulmuştur. Bu yöntemlerden biri eğitsel oyunlardır. Çünkü oyunlar çocukların, öğrencilerin kendini en rahat ve doğru biçimde anlatabildiği araçlardan biridir. Bu çalışmada Türkiye'de oyun tabanlı matematik eğitiminde yapılmış olan yüksek lisans ve doktora tezlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada sistematik derleme yöntemi kullanılarak YÖK Ulusal Tez Merkezi, YÖK açık bilim-açık erişim ve Google akademi veri tabanlarında "oyunla eğitim", "matematik eğitimi" ve "oyun tabanlı matematik eğitimi" kelimelerini içeren 2005-2022 yılları arasında yayınlanmış tezler taranmıştır. Taramalar sonucunda ulaşılan 27 tez çalışması incelenmiştir. Bu çalışmalar; türleri, desenleri, katılımcıları, yayın yılları, matematik öğrenme alanları, amaçları ve öne çıkan sonuçlarına göre incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre; yapılan çalışmaların genelinin ilköğretim kademesine ait ilkokul ve ortaokul öğrencileri ile yürütüldüğünü, matematik dersi öğrenme alanlarından "sayılar ve işlemler" ve "geometri" konularında gerçekleştiği görülmektedir. Yapılan çalışmaların sonuçları değerlendirildiğinde matematik eğitiminde oyun ve oyunlaştırmanın kullanılması öğrencilerin derse karşı tutum ve başarılarında olumlu etkilediği görülmüştür. Bu bulgular doğrultusunda yapılacak çalışmalarda matematik eğitiminde oyun ve oyunlaştırma yöntem ve teknikleri öğretim sürecine dahil edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Matematik, Oyun Tabanlı Eğitim, Oyunlaştırma, Sistematik Derleme.

GAMIFICATION IN MATHEMATICS EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW STUDY

Sevgi KARABIYIK, Doç. Dr. Rıdvan ATA

Muğla Sıtkı Koçman University*, Turkiye, sevgiaybatar@gmail.com*
Muğla Sıtkı Koçman University*, Turkiye, ridvanata@mu.edu.tr*

ABSTRACT

Gamification; It is the situation of trying to keep the rules of the games alive by transferring them to the real world, without actually breaking them. Gamification is a supportive process for the education system as it includes creative thinking, problem solving, cooperation and communication, which are among the 21st century skills. Mathematics is generally a boring and difficult lesson that students are afraid of and only try to pass the exams. For these reasons, new instructional designs that understand the student, put the student in the center and appeal to the child's world should be used, especially in mathematics education, unlike traditional education. For students who develop negative attitudes towards mathematics and are afraid of mathematics lessons, many methods are presented to make mathematics more fun and help them learn more easily. One of these methods is educational games. Because games are one of the means by which children and students can express themselves in the most comfortable and correct way. This study aimed to evaluate master's and doctoral theses on game-based mathematics education in Turkey. Using a systematic review method, 27 theses published between 2005 and 2022 were retrieved from YÖK National Thesis Center, YÖK Open Science-Open Access, and Google Scholar databases using keywords "education with games," "mathematics education," and "game-based mathematics education." These studies were analyzed based on their types, designs, participants, publication years, mathematics learning areas, objectives, and prominent findings. The results revealed that the majority of the studies focused on primary and middle school students, particularly in the subjects of "numbers and operations" and "geometry." Overall, the use of games and gamification in mathematics education positively affected students' attitudes and achievements. Consequently, integrating game-based methods and techniques in mathematics education is recommended for future studies.

Keywords, -concepts: Mathematics, game-based education, gamification, systematic review.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ORANTISAL MUHAKEMEYE YÖNELIK ÖĞRENCI BILGISI

Doç. Dr. S. Deniz KILIÇ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, denizk12@hotmail.com

ÖZET

Matematik öğretmeninin sınıftaki en önemli görevlerinden birisi, öğrencilerinin matematiksel kavramları nasıl ve ne ölçüde anladıklarını belirlemektir. Çünkü öğrencilerinin matematiksel anlamalarını geliştirmelerine yardımcı olmak için matematiksel kavramları nasıl anladıklarını bilmeleri gerekir (Schifter, 2001; Steinberg, Empson ve Carpenter, 2004). Öğrencilerin problem çözmede kullanabilecekleri olası stratejileri belirlemek, öğretmenlerin öğrencilerden gelebilecek olası çözümleri tahmin etmelerine, hata ve yanlış çözümlerin nedenlerini belirlemelerine ve sonrasında da öğrencilerin düşünme özelliklerini göz önünde bulundurarak yeni problemler oluşturmalarına olanak tanır. Öte yandan, eğer öğretmenler herhangi bir problemin içinde yer alan matematiksel kavram ve fikirleri derinlemesine anlarlarsa, öğrencilerinin probleme yaklaşımlarını uygun şekilde yorumlayabilirler. Bu bilgi, öğretmenlerin öğrencilerine hangi problemlerin neden zor geldiğini anlamalarında yardımcı olabilir (Franke & Kazemi, 2001). Öğretmen adaylarının öğrencilerin problem çözümlerini hangi seviyede anladıklarını araştıran bu çalışma, aday öğretmenlerin alan bilgisi kadar, öğrenciyi anlama bilgisini de ortaya çıkarmayı hedeflemektedir. Aday öğretmen önce çözümleri irdeleyecek, daha sonra öğrencisinin olası hata ve yanılgılarını ortaya koyacaktır. Elde edilen veriler, Goodwin (1994) tarafından ortaya konan mesleki bakış perspektifinden ele alıncak ve van Es ve Sherin (2002) tarafından oluşturulan çerçeveye göre analiz edilecektir. Araştırmanın veri toplama aracı iki aşamalı olarak oluşturulmuştur. Birinci aşamada, 7. sınıf düzeyine uygun olarak iki orantısal muhakeme ve iki de toplamsal muhakeme içeren toplam dört tane problem oluşturulmuştur. Problemler oluştururken, daha önceki çalışmalarda yer alan (Owens, 1993) problem yapısına sadık kalınmış sadece senaryo ve sayılar değiştirilmiştir. Daha sonra bu problemlerin hatasız ve anlaşılır olması için, öğretmen ve öğrencilerden görüşler alınmıştır. Bu problemler, 7. sınıfa devam eden 8 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen örnek öğrenci kağıtlarından iki tanesi seçilmiş ve bir görüşme formu biçimine getirilerek öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen çözümler önceden oluşturulan çerçeveye Es ve Sherin (2002) göre analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçların öğretmen adaylarının öğrenciyi tanıma bilgisine ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Orantısal Muhakeme, Öğrenciyi Tanıma Bilgisi, Problem Çözme

VAN HIELE GEOMETRIK DÜŞÜNME DÜZEYLERINE GÖRE 9. SINIF ÖĞRENCILERININ HAGA TEOREMI'NI ANLAMA VE UYGULAMA DÜZEYLERI NEDIR?

Sedef Elif TOZ, Feray AYDIN, Doç. Dr. Burçak BOZ YAMAN

Öğrenci, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, sedefeliftoz@gmail.com
Öğrenci, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, ferayaydin@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, burcak@mu.edu.tr

ÖZET

Her öğrencinin matematik ve geometriyi anlama ve anlamlandırma süreci farklıdır. Farklılıkları ortaya çıkarıp bu farklılıklara göre geometri öğretimi süreci gerçekleştirmek bu alanlardaki başarıyı arttıracaktır. Öğrencilerin geometrik düşünme düzeyleri Van Hiele tarafından 1-5 olarak numaralandırılmış ve bu düzeyler sırasıyla; görsel, betimsel, basit çıkarım, çıkarım ve sistematik düzey olarak sıralandırılmıştır. Öğrenciler geometri öğrenirken bu düzeylerden ardışık olarak geçerler. Ayrıca bireyin bir üst düzeye geçmesi yaşına ve gelişimine değil öğretime ve geometri deneyimine bağlıdır. Bu nedenle öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerinin gelişiminde sınıf içi uygulamalar oldukça önemlidir. Geometri öğretiminde uygun öğrenme ortamlarının tasarlanabilmesi için öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerinin bilinmesi önemlidir. Öğrenciler matematik bilgilerini kendileri oluşturduklarında yani yaparak ve yaşayarak öğrenme süreçlerini gerçekleştirdiklerinde bilgilerindeki kalıcılık artar ve öğrendikleri kavramlar onlar için daha anlamlı gelir. Origami destekli geometri dersleri bu amaçlara ulaşmadaki başarılı uygulamalardan biridir. Bu çalışmada ise origamiyle geometri öğretimi uygulamalarından biri olan Haga Teoremi'nden faydalanılmıştır. Haga Teoremi 3 ayrı teoremden oluşmaktadır. Bu teoremler kağıt katlama ile incelenebilir ve doğruluğu ispatlanabilir biçimdedir. İspatlar yapılırken birçok matematiksel kavramdan faydalanılmıştır. Bu çalışmanın amacı 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin geometrik düşünme düzeylerine göre Haga Teoremi'nin anlama ve uygulama düzeylerini belirlemektir. Çalışma nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen 2 okulda öğrenim gören 9. ve 10. sınıf öğrencilerine Duatepe Paksu'nun Türkçeye çevirmiş olduğu Van Hiele Düşünme Düzeyi Testi uygulanmıştır. Bu test sonucunda 2. 3. ve 4. düzeyde olduğu belirlenen her düzeyden ikişer öğrenci seçilmiştir. Seçilen öğrencilere Haga Teoremi kâğıt katlama ile yaptırılarak onlara sorular yöneltilmiş ve görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Görüşme sonuçlarına göre araştırmacılar tarafından oluşturulan 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin Haga Teoremi'ni anlama ve uygulama düzeylerini ortaya koyan değerlendirme rubriği tasarlanmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler uzmanlar ve matematik eğitimcilerin origami destekli geometri öğretimi içeriği tasarlayabilmeleri için kaynak olacak niteliğe sahip olması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Van Hiele Düşünme Düzeyi Testi,Haga Teoremi,Origami

ÖĞRETMEN ADAYLARININ, YÜZ YÜZE VE ONLINE DERSLERDEKI FARKINDALIKLARININ ANALITIK DURUŞLARI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Doç. Dr. S. Deniz KILIÇ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, denizk12@hotmail.com

ÖZET

Matematik öğretmeninin sınıftaki en önemli görevlerinden birisi, öğrencilerinin matematiksel kavramları nasıl ve ne ölçüde anladıklarını belirlemektir. Bu nedenle öğretmenin farkındalığının yüksek olması tercih edilen bir durumdur. Matematik eğitiminde öğretmen adayının farkındalığı, son dönemde öne çıkan bir inceleme konusu olmuştur. Yazılı kaynakların kullanılması kadar, dijital dönüşüm çağının da etkisiyle senkron ya da asenkron ders videolarının kullanılması yolu ile de öğretmen adaylarının matematik öğretiminde yer alan bir durum ya da olguya olan farkındalığı araştırılabilir. Çünkü öğretmenlerin, öğrencilerinin matematiksel anlamalarını geliştirmelerine yardımcı olmak için, matematiksel kavramları nasıl anladıklarını bilmeleri gerekir (Schifter, 2001; Steinberg, Empson ve Carpenter, 2004). Literatürde yer alan çalışmalarda, öğretmen adayları çeşitli biçimlerde (yüz yüze veya online) ders gözlemleri yapmakta ve farkındalık konusunda deneyim kazanmaktadırlar. Adayların sadece yüzyüze değil, çeşitli nedenlerle uzaktan da eğitim vermeleri gerektiği düşünüldüğünde, online derslerin de bu çerçevede kullanılması ve farkındalık açısından yüz yüze dersler kadar etkin hale getirilmesi önem taşımaktadır. Bu amaçla öğretmen adaylarının yüzyüze ve online derslerdeki farkındalıkları arasında analitik duruşları açısından bir fark olup olmadığı bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının bu dersleri izlerken durumları nasıl yorumladıklarını ve nasıl analiz ettiklerini anlamak, öğrenci öğrenme süreçlerini ve öğrenme stratejilerini nasıl ele alacaklarını öngörmek için önemlidir. Çalışmanın veri kaynağı, yüzyüze ve online derslere yönelik öğretmen adayı gözlem notlarıdır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış gözlem formu kullanılmıştır. Katılımcılar, ilköğretim matematik öğretmenliği programına devam eden 5 öğretmen adayıdır. Adaylar, farklı dokuz dersi hem yüz yüze hem de online izlemiş ve yönergeler doğrulsunda değerlendirmiştir. Verilerin analizinde nitel veri analizinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularının, farkındalığa dayalı analitik duruş açısından öğretmen adaylarının bakış açılarının nasıl değiştiği konusuna ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğretmen Adayı Farkındalığı, Online Ders, Yüz Yüze Ders, Analitik Duruş

MUTFAK KIMYASI: DONDURMA YAPIMI ILE ERIME VE DONMA NOKTASININ ÖĞRETIMI

Alime Hilal NADİ, Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, Türkiye, alimehilalnadi@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, Türkiye ayseoguz@mu.edu.tr

ÖZET

Mutfak malzemeleri ile basit ve kolay erişilebilir materyaller kullanılarak gerçekleştirilen deneyler ile öğrencilerin, fen bilimlerine olan ilgileri arttırılabilir ve temel kavramlar kolaylıkla öğretilebilir. Mutfak, fen öğrenimini destekleyebilecek, teoriyi uygulamaya rahatlıkla koyabileceğimiz ve derslerdeki günlük yaşam kopukluğunu giderebilecek bir bağlam olarak görülebilir. Mutfak kimyası, öğrencilerin kişisel hedeflerine bilim yoluyla ulaşmalarını sağlarken aynı zamanda bilimsel süreç becerilerinin gelişmesinde de etkiye sahiptir. Mutfak kimyası deneyleriyle fen bilimleri dersleri daha ilgi çekici ve öğrencilerin daha çok katılım sağlayabileceği bir hale gelirken, aynı zamanda öğrencilerin fen konularına olan ilgisinin arttırılması, bilim alanında gelecekteki kariyerlerini şekillendirmelerine de yardımcı olacak bir yöntem olarak görülebilir. Bu çalışmada amaç, uygulamalı fen bilimleri derslerinin öğrencilerin etkili bir şekilde fen konularını öğrenmelerini sağlamak için mutfak kimyası gibi pratik ve ilgi çekici bir alanın kullanılabilirliği araştırılmaktadır. Bu bağlamda, ilkokul ve ortaokul programlarımızda yer alan hal değişimi, erime ve donma noktası konularını kapsayan dondurma yapımı deneyi mutfak kimyası örneği olarak sunulacaktır. Kolay ulaşılabilir malzemeler ile gerçekleştirilen deneyde öncelikle öğrencilerin merak duygusunu pekiştirecek sorular yönlendirilmiştir. Bilimsel sorgulamaya uyarlanan deneyin uygulama yönergesinde, araştırma problemi, kazanımlar, kullanılan malzemeler ve giriş kısmı yer almaktadır. Uygulama yönergesi, araştırma problemi, deney-gözlem-çıkarım, değerlendirme ve sonuç gibi bilimsel sorgulamanın temel kavramları doğrultusunda yazılmıştır. Bunun yanında tahmin, gözlem ve çıkarım bölümlerinden oluşan çalışma yaprağı da hazırlanmıştır. Etkinliğin bilimsel sorgulamaya uyarlanmasında TÜBİTAK1001 BİSDEM projesi kapsamında gerçekleştirilen etkinlik tasarlama yöntemi kullanılmıştır. Literatür incelendiğinde mutfak kimyası uygulamalarının daha çok lise ve okul öncesi gruba uygulandığı görülmektedir. Bilimsel sorgulama çerçevesinde uygulanan mutfak kimyası deneylerinin, öğrencilere beceri, bilimsel sorgulama ve yaratıcı fikirler geliştirme gibi faydalarının olduğu gözlenmiştir. Bunun yanında kolay ulaşılabilir malzemeler ile gerçekleştirilen mutfak kimyası deneyleri her okul ortamında, farklı öğretim stratejilerinde ve hatta uzaktan eğitimde de kullanılacak potansiyele sahiptir. Fen bilimlerinde önemli olan, öğrencilerin bilimin günlük yaşam ile olan bağlantısını görmeleri, bilimin aslında hayatlarının bir parçası olduğunu keşfetmelerini sağlamaktır. Bunun için de mutfak kimyası deneylerinin kullanılması ideal bir yol olarak görülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Mutfak Kimyası, Erime Noktası, Donma Noktası, Bilimsel Sorgulama, Bağlam Temelli Eğitim, Don Kolay Ulaşılabilir Malzeme Deneyleri

Destek ve Teşekkür Beyanı

Bu araştırma Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK-1001) tarafından desteklenen 220K080 proje numaralı ve "Hizmet İçi Öğretmen Eğitiminde Bilimsel Sorgulama Destekli Çevrim İçi Mentorluk Modelinin Tasarlanması ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi" başlıklı proje kapsamında gerçekleştirilmiştir.

HAYAT BILGISI 2023 ÖĞRETIM PROGRAMININ KÜRESEL RISKLERE HAZIRLIK AÇISINDAN INCELENMESI

Doç. Dr. Nida TEMİZ

Başkent Üniversitesi, Türkiye, ntemiz@baskent.edu.tr

ÖZET

Ülkemizde ilkokul 1., 2. ve 3. Sınıf zorunlu derslerinden birisi olan Hayat Bilgisi dersinin öğretim programı, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitimi'nin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. Programın amacı; temel yaşam becerilerine sahip, kendini tanıyan, sağlıklı ve güvenli bir yaşam süren, yaşadığı toplumun değerlerini özümseyen, doğaya ve çevreye duyarlı, araştıran, üreten ve ülkesini seven bireyler yetiştirmektir (MEB, 2023). Hayat Bilgisi öğretim programı cumhuriyetin ilanından günümüze dönemin ihtiyaç ve beklentilerine göre güncellenmiştir (Şahin, 2009). Son olarak mevcut uygulamada olan 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında değişiklik yapılmış, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 26.04.2023 tarihli kararıyla kabul edilmiş ve 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere yayınlanmıştır. Bu çalışmanın amacı Hayat Bilgisi Dersi 2023 Öğretim Programını, geleceğin genç yetişkinlerini küresel risklere hazırlaması açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda ilkokul 1., 2. ve 3. Sınıflar Hayat Bilgisi 2023 Öğretim Programı kazanımları Dünya Ekonomik Forum (WEF) tarafından 11.01.2023 tarihinde yayınlanan Küresel Riskler Raporunda belirtilen kısa vadede (iki yıl) ve uzun vadede (10 yıl) ortaya çıkması beklenen ciddi küresel riskler açısından incelenmiştir. Çalışmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan durum çalışması olup doküman analiziyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın veri kaynağını Hayat Bilgisi 2023 Öğretim Programı ve WEF Küresel Riskler Raporu 2023 oluşturmuştur. Veri analizinde betimsel ve içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın bulgularında ilkokul 1., 2. ve 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi 2023 Öğretim Programı kazanımlarından hangilerinin, WEF Küresel Riskler Raporunda belirtilen ekonomik, çevresel, jeopolitik, toplumsal ve teknolojik kategoriler altında özelleşen risklerden hangilerine işaret ettiği sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Hayat Bilgisi Dersi, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, Dünya Ekonomik Forum (WEF), Küresel Riskler Raporu 2023

FEN BILIMLERI EĞITIMINDE YAPAY ZEKA

Berkay CEYLAN, Dr. Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ

Lisansüstü öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, berkayceylan150@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi,Türkiye, melekaltiparmak@gmail.com

ÖZET

Yapay zekâ 21. yüzyılda "Endüstri 4.0" teknolojilerinin yarattığı kaçınılmaz etkilerin sonucu olarak eğitim sistemlerinde de tüm dünyada giderek değer görmekte ve dikkat çekmektedir. Eğitimde Yapay Zeka (EYZ) farklı çalışmalardan da görüldüğü üzere, öğrencilerin araştırmak ve yüksek not almak amacıyla ödevlerde kullandıkları çevrimiçi ve basit web materyalleri ile sınırlı kalmamakta, farklı durumlara uyarlanabilir web tabanlı akıllı araçlar aracılığıyla öğrencilere bireysel öğrenme stilleri ve ilgi alanları doğrultusunda seçenek sunmakta, onları kendi hızlarında öğrenebilecekleri süreçlere yönlendirmekte ve kendi öğrenmelerini yönetmelerine olanak sağlamaktadır. EYZ sadece öğretim materyallerinin bireyselleştirilmesiyle de sınırlı kalmamakta, ayrıca öğretmenleri, öğrencilerin akademik ve pedagojik performanslarını izleme ve değerlendirme sürecinde de desteklemektedir. Yapay zekânın eğitimde temel olarak iki noktada daha etkili bir rol üstlendiği ifade edilmektedir; birincisi, öğrenme ve öğretme süreçlerine doğrudan dâhil olarak öğretici rolü, diğeri ise öğrencilere ve eğiticilere bilginin yönetimi ve sunumunda rehberlik rolü. Kişiselleştirilmiş eğitim veya diyalog eğitim sistemleri, keşfedici eğitim, eğitimde veri madenciliği, makale analizleri, akıllı ajanlar, sohbet robotu, özel çocuklar için eğitim, çocuk-robot etkileşimi, yapay zekaya dayalı değerlendirme sistemleri, otomatik test oluşturma sistemleri hep bu roller doğrultusunda geliştirilmiş ve tekrar eden işlevleri yerine getiren yapay zekalardır. Ancak tüm bu akıllı, uyarlanabilir veya kişiselleştirilmiş öğrenme sistemlerinin fen bilimleri eğitimine şu ana kadar nasıl entegre olduğu, öğrenme ve öğretmeyi hangi alanlarda desteklediği ve fen bilimlerine nasıl katkı sağlayabileceği henüz tam olarak ortaya konulmamıştır. Bu araştırmada daha spesifik olarak; Fen Bilimleri Eğitiminde "yapay zeka" konusuyla ilgili literatürden elde edilmiş bilgiler doğrultusunda "Yapay Zeka Hype'ı", "EYZ alt basamakları (Uzman yapay zeka, yapay sinir ağları, doğal dil işleme, makine öğrenimi, genetik programlama vb.)", "Fen bilimleri alan eğitiminde yapay zeka örnekleri", "Fen bilimleri eğitimine katkı sağlayabilecek güncel yapay zeka" ile ilgili teorik ve uygulama tabanlı araştırmalardan örnekler verilecektir. Bu çalışmanın, EYZ'yı fen bilimleri eğitimi başlığı altında ayrıntılı bir çerçevede sunması ile alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Eğitimde Yapay Zeka, Fen Bilimleri Eğitimi, Yapay Zeka Alt Basamakları, Fen Bilimleri Alan Eğitiminde Yapay Zeka Literatürü

ALTINCI SINIF SINDIRIM SISTEMI KONUSUNUN ÖĞRETIMINDE MODEL KULLANIMININ ETKISI

Dr. Filiz KARA

Kavak Merkez Şehit İlhan Kuşan Ortaokulu, Samsun, Türkiye, karafilizkara@gmail.com

ÖZET

Araştırmada altıncı sınıf öğrencilerinin sindirim sistemi konusuna yönelik akademik başarılarına model kullanımının etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, ön test- son test kontrol gruplu modele göre tasarlanmıştır. Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak oluşturulmuştur. Samsun İline bağlı bir devlet ortaokulunda altıncı sınıfa devam eden 24 deney ve 24 kontrol olmak üzere toplam 48 öğrenciyle araştırma gerçekleştirilmiştir. "Sindirim Sistemi" konusu Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda altıncı sınıflara yönelik "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesinde verilmektedir. Konu öğretimi öncesi araştırmacı tarafından hazırlanan Akademik Başarı Testi ön test olarak deney ve kontrol grubuna uygulanmıştır. Uygulama sürecinde kontrol grubuna herhangi bir müdahalede bulunmadan mevcut öğretim programı yoluyla sindirim sistemi konusu işlenmiştir. Deney grubunda ise aynı konunun öğretimi modeller kullanılarak sağlanmıştır. Ders süreci bittikten sonra test her iki gruba da son test olarak uygulanmıştır. Sekiz açık uçlu sorudan oluşan test kategorik puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilmiştir. Her bir öğrencinin ön test ve son testten aldığı puanlar hesaplanarak SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Uygulama öncesi yapılan ön test sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunun sindirim sistemi konusuyla alakalı başarılarının istatistiksel bazda anlamlı şekilde farklılaşmadığı için grupların deneysel araştırma için uygun çalışma grupları olduklarına karar verilmiştir. Araştırma sonucunda uygulama sonundaki son test bulgularına göre deney ve kontrol grubunun sindirim sistemi konusuna yönelik olarak başarılarının istatistiksel bazda deney grubu lehine anlamlı şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç, deney grubuna uygulanan modellerle öğretimin kontrol grubunda uygulanan mevcut fen öğretimine göre öğrencilerin sindirim sistemi ile ilgili akademik başarılarını arttırmada daha etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Fen Eğitimi, Model, Sindirim Sistemi, Akademik Başarı, Altıncı Sınıf.

KARIYER DANIŞMANLIĞI PERSPEKTIFINDEN HIKAYELENDIRME YAKLAŞIMI

Beyza BULUT

Uzm. Psk. Dan., Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, beyzakincal@gmail.com

ÖZET

Kariyer danışmanlığında yer alan kuramlar incelendiği zaman son yıllarda bireyin ve sahip olduğu sosyal çevrenin sahip olduğu özelliklere ve günümüz dünyasında değişip gelişmekte olan koşullara yer verildiği dikkati çekmektedir. Bu kapsamda kariyer yapılandırma kuramının temel felsefesi ele alındığında kişinin kariyer hikayesini gelişimsel perspektif üzerinden değerlendirmekte olduğu, psikometrik ölçümlerden fazlası olduğu, yaşam hikayesi ve kariyer öykü gelişimine vermiş olduğu önem nedeniyle hikayelendirme yaklaşımının ortaya çıkmasında önemli bir rol oynadığı görülmektedir. Hikayelendirme yaklaşımında kişinin anlam bulma arayışında öz denetim mekanizmasının kullanıldığı bilinmektedir. Bununla birlikte bütüncül bir bakış açısı ile hareket edilmekte olup kişinin hikayesinin yalnızca benlik odaklı psikometrik ölçümler ile sınırlı kalmadığına vurgu yapılmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen araştırmada hikayelendirme yaklaşımın kariyer yapılandırma kuramı kapsamında teorik alt yapısına, kariyer danışmanlığı alanına katkısına, hikayelendirme yaklaşımında yapılandırıcı yöntem, teknik ve değerlendirmelere, okul psikolojik danışmanlarına yönelik uygulanabilir vaka örneklerine ve hikayelendirme yaklaşımının farklı meslek gruplarında uygulanabilirliğine dair bir analiz yapılması amaçlanmaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma türlerinden doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Doküman analizi yazılı materyallerin içeriğinin titizlikle ve sistematik bir biçimde analiz edilmesi olarak tanımlanmaktadır (Wach, 2013). Araştırma bulguları genel itibariyle değerlendirildiği zaman kariyer yapılandırma kuramı temelinde yer alan hikayelendirme yaklaşımında uygulama aşamalarının envanter ve verilerden uzak olması, danışanın terapi sürecinde aktif olması, uyum kavramını kişinin çevreye ve olaylara uyumu olarak ele alınması; uyum kavramı ve kendini toparlama gücü arasında ilişkisi dikkati çeken temel konu başlıklarının başında gelmektedir. Bununla birlikte kariyer danışmanlığı alanında yer alan bu yaklaşımın teorik alt yapısının biliniyor olması ve öğrencilerle gerçekleştirilecek olan danışmalarda yaşam rolleri halkası, amaç haritası vb. etkinlikliklere yer veriliyor olması öğrencilerin gelecekteki kariyer basamaklarına dair önemli bir keşif yapma imkânı sunmaktadır.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Kariyer Danışmanlığı, Hikayelendirme Yaklaşımı, Postmodern Yaklaşım.

A BRIDGE BETWEEN SCIENCE AND SOCIETY: THE COMEMORATION EVENTS OF THE INTERNATIONAL MICROORGANISM DAY IN TURKIYE

Simay ERUYSAL, Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN

Doktoral student, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, simayeruysal@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkiye, nsahin@mu.edu.tr

ABSTRACT

The Royal Society of London received a letter on 17 September 1683, from Dutch scientist Antonie van Leeuwenhoek (1632–1723), who was credited with using his own designed microscope to examine microorganisms for the first time. The letter contained thorough descriptions, measurements, and illustrations of his microscopic observations. Since 17th September 2017, this day has been celebrated as the International Microorganism Day (IMD). The Portuguese Microbiology Society initiated the commemoration of the IMD events for the first time in 2017 to increase public awareness of microorganisms. The commemorations of the IMD events in Turkiye began in 2021 with several public microorganism-related events in Marmaris-Muğla. Upon the national and international level interest in this first commemoration of the IMD event, it was repeated in 2022 to raise awareness about microorganisms among people of all ages, disseminating science to society through various activities related to microorganisms, and creating a bridge between science and society. In this study, the commemoration of the IMD-Turkiye events held in Marmaris, Muğla in 2021 and 2022 were evaluated through a qualitative research method by using case design. Qualitative data were collected through question-boxes, enabling participants to express themselves easily and respond to various questions about microorganisms. The opinions of the teachers, students, and parents who attended the IMD events in 2021 and 2022 were solicited to gain detailed insights into the current situation. The commemoration of the IMD events in both years involved outdoor activities focusing on the effects of microorganisms on the environment, food, and health. These activities included microscopic observations, observation of microorganisms growing on media in Petri dishes, and conducting a baker's yeast experiment. Participants expressed excitement and interest in engaging in activities on this special day for microorganisms, despite many being previously unaware of its existence. Analysis of feedback from students, teachers, and parents revealed an increased awareness of microorganisms and expanded knowledge about their effects on the environment, food, health, and more. Participating in scientific activities of this kind also improved the scientific culture among the attendees. The aim is to expand the commemoration of International Microorganism Day activities, which have become a yearly tradition, to various regions throughout our country each year. This expansion intends to enhance society's level of microbiology literacy and foster a deeper understanding of microorganisms' significance in our lives.

Keywords, -concepts: Microorganism awareness, International Microorganism Day (IMD), microbiology literacy, science activity

FARKLI BILIM DISIPLINLERININ FEN BILIMLERI DERSI ÖĞRETIM PROGRAMI VE LISELERE GEÇIŞ SINAVI'NDAKI YERININ DEĞERLENDIRILMESI

Beyza TOPRAK, Gizem ÇAKIR, Müşfika ŞENEL, Mehmet GÜROGLU, Doç.Dr.Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU

Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman, Türkiye, beyzatoprock03@gmail.com
Fen Bilimleri Öğretmeni, Milas Selimiye Ortaokulu, Türkiye, cakirgizem@posta.mu.edu.tr
Fen Bilimleri Öğretmeni, Fethiye Yanıklar Ortaokulu, Türkiye, durnamusfika@gmail.com
Fen Bilimleri Öğretmeni, Şehit Murat İnci Anadolu İmam Hatip Lisesi Ortaokulu, Türkiye guroglumehmet@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, aevren@mu.edu.tr

ÖZET

Araştırmanın amacı, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (FBDÖP) kazanımlarının ve Liselere Geçiş Sınavlarının (2021-2022) Fizik, Kimya ve Biyoloji Bilim disiplinleri açısından değerlendirilmesidir. Araştırmada betimsel tarama yöntemine başvurulmuştur. Araştırmanın odağını oluşturan üç dokümanın [FDÖP (2018), LGS (2020) ve LGS (2021)] incelenmesinde doküman analizi yöntemine başvurulmuştur. Araştırma sonucunda FBDÖP kazanımların çoğunluğunun Fizik bilim disiplinine (f: 116; %52) ait olduğu, ikinci sırada ise Biyoloji bilim disiplinine (f:74; %33,1) belirlenmiştir. Kimya bilim disiplini kazanımlarının (f:33; %14,1) ise diğer bilim disiplinlere nazaran oldukça az olduğu belirlenmiştir. Fen bilimleri kapsamındaki bilim disiplinlerine yönelik kazanımlar arasındaki dağılımın oldukça orantısız olması dikkat çekici bir bulgudur. Sınıf düzeyine göre kazanım sayıları beklenildiği üzere 5. Sınıftan 7. Sınıfa kadar artış göstermekte, 8.sınıfta ise çok az bir miktar düşmektedir. Bilim disiplinine yönelik kazanım sayılarındaki orantısızlığın bir sonucu olarak önerilen ders saatlerinde de yoğunluk Fizik bilim disiplinindedir. Eğitim ve öğretim sürecinin temelini oluşturan öğretim programlarının yanında, Türkiye bağlamındaki ulusal sınavlardan LGS 2020 ve LGS 2021 sorularındaki bilim disiplinine yönelik dağılım incelendiğinde ise 2021 yılında Biyoloji konularının yer aldığı ünitelere, 2022 yılında ise Fizik konularının yer aldığı ünitelere daha çok yer verildiği ve soruların kazanımlarla örtüştüğü belirlenmiştir. Araştırmanın ölçme ve değerlendirme sistemi ile Öğretim Programı arasındaki tutarlılığın oldukça az olduğu söylenebilir. Araştırma sonuçları, Eğitim Programları ve Öğretimi ve Fen Bilimleri Eğitimi bilim dallarında çalışan uzmanlara, Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programı İzleme ve Değerlendirme Sistemi kapsamında çalışanlara ve Fen Bilimleri Dersi öğretmenlerine katkıları olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Liselere Geçiş Sınavı, Fen Eğitimi

FEN BILGISI ÖĞRETMEN ADAYLARININ DIJITAL ÖYKÜLEME ETKINLIKLERINE ILIŞKIN GÖRÜŞLERI

Doç. Dr. Güliz AYDIN, Havva Nur YILDIRIM

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, gulizaydin@mu.edu.tr
Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, yhavvanur608@gmail.com

ÖZET

Hızlı teknolojik gelişmelerin yaşanmakta olduğu günümüzde, öğrenme ortamlarında da bireylerin teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirecek uygulamalara yer verilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Çalışmanın amacı, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının dijital öykü uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma, nitel durum çalışmasına dayalıdır. Çalışma grubunu, 2021-2022 öğretim yılı bahar döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Fen Öğretimi II dersinde dijital öyküleme etkinliklerinin gerçekleştirildiği 7 üçüncü sınıf Fen Bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanıp geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Bu form; öğretmen adaylarının daha önce dijital öykü hazırlayıp hazırlamadıklarına, hazırladılarsa hangi konuda hazırladıklarına, derste dijital öykü hazırlarken neler hissettiklerine, dijital öyküleme etkinliklerinin katkılarına, dijital öykü oluştururken yaşadıkları zorluklara, kendi oluşturdukları dijital öykülerin geliştirilebilir yönlerinin neler olduğuna ve meslek hayatlarında dijital öyküleri kullanmayı düşünüp düşünmediklerine ilişkin altı açık uçlu soru içermektedir. Öğretmen adaylarının izni ile görüşmeler kaydedilmiş, daha sonra bu kayıtlar yazılı hale getirilmiştir. Öğretmen adaylarının cevaplarından kodlar oluşturulup, bu kodlar belirli temalar altında gruplandırılarak içerik analizi yapılmıştır. Öğretmen adaylarından sadece ikisi daha önce dijital öykü oluşturmuş olduğunu ifade etmiştir. Dijital öykü oluştururlarken çocukluk dönemine gittiklerini, çizgi filmleri hatırladıklarını, uygulamanın eğlenceli olduğunu, mutlu hissettiklerini, heyecanlandıklarını söylemişlerdir. Böyle bir etkinlikle Web 2.0 aracında uygulama yapmayı öğrendiklerini ve bunun mesleki katkısı olacağını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları dijital öykü oluştururken teknolojik açıdan zorlandıklarını, Powtoon Web 2.00 aracındaki ücretsiz karakter sınırlılığı konusunda ve program dilinin İngilizce olması nedeniyle de zorluklar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Hazırladıkları dijital öykülerin geliştirilebilir yönleri olarak ise, seslendirmenin daha iyi yapılmasını, daha çok karakter kullanılmasını, tasarım ve arka planın daha iyi olmasını belirtmişlerdir. Görüşülen tüm öğretmen adayları, meslek hayatlarında fen derslerinde dijital öyküleri kullanmayı düşündüklerini söylemişlerdir. Öğretmen adaylarının teknolojik yeterliklerini geliştirecek benzer uygulamalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Dijital Öyküleme, Dijital Okuryazarlık, Öğretmen Adayı, Fen Eğitimi

Destek ve Teşekkür Beyanı: Bu çalışma, 1919B012106944 numaralı TÜBİTAK Projesi tarafından desteklenmiştir.

FEN BILGISI ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN DENEYLERININ AMAÇLARINI KAVRAMAYA YÖNELIK TUTUMLARININ ARAŞTIRILMASI

Prof. Dr. Şendil CAN, Nermin MUSTAK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, csendil@mu.edu.tr@mu.edu.tr
Yüksek lisans öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nerminmustak@posta.mu.edu.tr

ÖZET

Fen dersinin amacı, fen okuryazarı, bilimsel süreç becerileri ve zihinsel yetenekleri gelişmiş bireyler yetiştirmektir. 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programının vizyonunda, bireysel farklılıklardan bağımsız olarak öğrencilerin fen okuryazarı olarak yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Fen okuryazarı bireyler; araştırma ve sorgulama becerisine sahip, mantıksal düşünme ve problem çözme yetenekleri gelişmiş, yenilikçi ve iş birliğine açık kişilerdir. Fen bilimlerinin diğer disiplinlerle entegre edilmesi ile günlük hayata uygulanabilen ve ürüne dönüştürülebilen bilgi ve becerilere sahip bireyler, fen okuryazarı olarak ifade edilebilir. Bu nedenle, fenin hayatımızdaki rolü küçümsenmemelidir. Çünkü insan yaşamında karşılaşılan olaylara yönelik bilimsel farkındalık fen bilimleri kavramlarının bilimsel olarak öğrenilmesi ile ilişkilidir. Fen bilimleri kavramlarının öğrenilmesinde deneylerin yeri oldukça önemlidir. Deneylerle öğrenilen bilgiler, yeni bilgi ve ürünlerin ortaya çıkmasına yardımcı olur. Fen derslerinde yapılan deneyler, kalıcı öğrenmeye destek olur ve öğrencilerin aktif olarak öğrenme sürecine katkı sağlar. Dolayısıyla laboratuvar çalışmaları, fen öğreniminde önemli bir rol oynar. Bu araştırma, fen bilgisi öğretmen adaylarının fen deneylerinin amaçlarını anlamaya yönelik tutumlarını ortaya koymayı ve tutumlarına cinsiyet, sınıf düzeyi, bilimsel yayın takip etme ve yayın takip etme sıklığı değişkenlerinin etkisini araştırmayı amaçlamaktadır. Tarama modelinin kullanıldığı araştırma, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören toplam 115 fen bilgisi öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Araştırma verileri Yıldız, Akpınar, Aydoğdu ve Ergin (2006) tarafından geliştirilen "Fen Deneylerinin Amaçlarını Kavramaya Yönelik Tutum Ölçeği (FDAKT)" ile toplanmıştır. Ölçek 12 olumsuz 28 olumlu madde olmak üzere toplam 40 maddeden oluşup 5'li likert tipindedir. Puanlama yapılırken olumlu maddeler 5-4-3-2-1 şeklinde, olumsuz maddeler 1-2-3-4-5 şeklinde puanlanmıştır. Ölçeğin güvenirlilik katsayısı 0.96'dır. Araştırma verileri üzerinden hesaplanan güvenirlilik katsayısı ise 0.93'tür. Araştırma sonucunda, fen bilgisi öğretmen adaylarının fen deneylerinin amaçlarını kavramaya yönelik tutumlarında cinsiyet, sınıf düzeyi, bilimsel yayın takip etme ve yayın takip etme sıklığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Fen Eğitimi, Fen Deneyleri, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Laboratuvar Çalışmaları

TÜRKIYE'DE FEN EĞITIMI ALANINDA TERS YÜZ EDILMIŞ SINIF MODELININ KULLANILDIĞI ÇALIŞMALARIN BIBLIYOGRAFIK ANALIZI

Feride GÖKDAŞ, Doç. Dr. Aylin ÇAM

Uzman Öğretmen, Şehit İbrahim Karaoğlanoğlu Ortaokulu, Türkiye, keskin10134@hotmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, aylincam@mu.edu.tr

ÖZET

Ters yüz sınıf modeli, öğrenenlerin ders içeriğini sınıf dışı ortamda, teknolojik araçlar kullanarak; sınıf ortamında ise aktif öğrenme etkinlikleri gerçekleştirerek öğrenmelerini sağlayan bir öğrenme yaklaşımıdır. Teknolojinin gelişimine bağlı olarak eğitim ortamlarının yeniden tasarlanması zorunluluğu son yıllarda bu yaklaşıma olan ilgiyi giderek arttırmaktadır. Bu çalışma ile de ülkemizde fen eğitimi alanında ters yüz sınıf modeliyle ilgili yapılan çalışmaların çeşitli açılardan incelenmesi ve ulaşılan sonuçların ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda fen eğitimi alanında ters yüz sınıf modeline ilişkin Google Akademik ve YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanları üzerinde bir alanyazın taraması yapılmıştır. 2014-2022 yılları arasını kapsayan alanyazın taramasına göre araştırma kapsamına uygun görülen toplam 15 makale, 28 yüksek lisans tezi ve 4 doktora tezi çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışmaların belirlenmesinde; fen bilgisi, fizik, kimya ve biyoloji alanlarında olma, yayın dilinin Türkçe olması, Google Akademik ve YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanında taranıyor olma, yayın türünün makale ve tez olması, açık erişime sahip olma ve 2014-2022 tarih aralığında yayınlanmış olma kriterleri esas alınmıştır. İncelenen araştırmalar bibliyografik analiz yöntemi ile çalışmanın yöntemi, çalışmanın örneklemi, çalışmanın yapıldığı konu alanı, çalışmalarda ele alınan konular ve çalışmalarda ters yüz sınıf modelin uygulanması sırasında kullanılan teknolojiler açısından gözden geçirilerek analiz edilmiştir. Analiz sonucunda yöntem olarak en çok nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı belirlenmiştir. Çalışmanın örneklemi açısından araştırmaların en çok ortaokul düzeyindeki öğrenenler ile gerçekleştirildiği, çalışmaların yapıldığı konu alanları açısından en çok fen bilimleri konu alanlarında yapıldığı tespit edilmiştir. Ele alınan konu olarak da en çok akademik başarının incelendiği belirlenmiştir. Ayrıca öğrenci görüşleri, öğretmen görüşleri, öz düzenleme, tutum, bilgisayarca düşünme, uzamsal yetenek, kendi kendine öğrenme, kalıcı öğrenme, eleştirel analitik düşünme konularının da incelendiği tespit edilmiştir. Modeli uygulamak için ise en çok kullanılan teknolojik uygulamanın Edpuzzle olduğu belirlenmiştir. Yapılan bu araştırmanın sonuçlarının bir bütün halinde sunulmasının ters yüz sınıf modeli alanında çalışma yapacak araştırmacılara çeşitli açılardan ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli, Fen Eğitimi, Bibliyografik Analiz.

ELEKTRIK KONUSUNDA ÜST BILIŞ STRATEJILERININ 5.SINIF ÖĞRENCILERININ AKADEMIK BAŞARILARINA VE ÜSTBILIŞSEL FARKINDALIKLARINA ETKISI

Zehra KAYA, Doç. Dr. Nevin KOZCU ÇAKIR

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, blackbugz@hotmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nkozcu@m.edu.tr

ÖZET

Dünyadaki gelişim ve değişimlere ayak uydurmak için birçok ülke eğitim sisteminde değişikliklere gitmiştir. Ülkemizde eğitim sistemindeki bu değişim ve gelişimleri yakın takip etmiş ve değişimlere 2005 yılında başlamıştır. 2018 yılında ise bu değişimler son halini almıştır. Yenilenen öğretim programı ile öğrencinin pasif olduğu geleneksel yaklaşım yerine öğrencinin süreç içerisinde aktif olduğu öğrenci merkezli bir yaklaşım olan yapılandırmacı yaklaşım benimsenmiştir. Yapılandırmacı öğreneme yaklaşımında bilginin nasıl aktarıldığı değil nasıl yapılandırıldığı önemlidir. Bu yaklaşımında bireyler karşılaştıkları yeni durumlardaki sosyal öğrenme aracılığıyla bilgiyi sorgular, araştırır ve ön bilgileri ile bağlantı kurarak zihinlerinde yapılandırır. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında öğrenme zihinde gerçekleşir ve bu bilgi hayatta uygulamaya koyulur Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına dayanan 2018 yeni fen bilimleri öğretimi programı incelendiğinde yeni beceri ve yetkinliklerin çağdaş eğitim programlarına göre dizayn edildiği görülmüştür. Bu beceri ve yetkinliklerden öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik, yaşam becerileri ve mühendislik tasarım becerileri ile üst bilişe vurgu yapılmış ve üst bilişsel becerilerin kullanımına yönelik bir program yapıldığı belirtilmiştir (MEB, 2018). Yapılan bu araştırmada; üst biliş stratejilerinin elektrik konusunda 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve üst biliş becerilerine etkisinin incelemesi amaçlanmıştır. Bu çalışmanın evrenini Muğla Menteşe 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan merkez ilçeye bağlı köy okulları, örneklemini ise uygulamanın kolaylıkla yapılabilmesi ve zaman tasarrufu sağlaması açısından kolay ulaşılabilir Uygun/Kazara örneklemesi yoluyla Muğla Menteşe Çiftlik Ortaokulu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan 15 beşinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma grubuna üç hafta boyunca üst biliş stratejilerinden kavram haritaları, KWL kartları ve yansıtıcı günlükler kullanılmıştır. Araştırma verileri Yıldız, Akpınar, Tatar ve Ergin (2009) tarafından geliştirilen "Üst Biliş Farkındalık Ölçeği" ve Şenocak (2018) tarafından geliştirilen "Elektrik Devre Elemanları Başarı Testi" ile elde edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen nicel veriler uygulama grubunun 15 kişiden oluşması derin bir sayısal veriye engel olduğu için ve genel anlamda normallik varsayımını karşılayacağı düşünülmediği için, Non parametrik testlerden Wilcoxon testi kullanılarak analiz edilecektir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Üst Biliş, Fen Eğitimi, Akademik Başarı

Beyan: Bu çalışma Yüksek Lisans Tez çalışmasından üretilmiştir.

DIJITAL ÖYKÜLEME ETKINLIKLERININ FEN BILGISI ÖĞRETMEN ADAYLARININ DIJITAL OKURYAZARLIKLARINA ETKISI

Doç. Dr. Güliz AYDIN, Havva Nur YILDIRIM

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, gulizaydin@mu.edu.tr
Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, yhavvanur608@gmail.com

ÖZET

Günümüzdeki hızlı teknolojik gelişmelerin etkisiyle bilgiye erişim kolaylaşmıştır. Yeni öğretim programlarında teknolojinin öğrenme amacıyla verimli kullanımının önemi vurgulanmaktadır. Yeni nesil öğretmen adaylarının teknolojiyi öğretime entegre edebilen ve teknoloji destekli öğrenme ortamlarını aktif kullanabilen öğretmenler olmaları beklenmektedir. Teknoloji destekli öğretim materyalleri, çok sayıda kavram ve kavramlar arası ilişkileri içeren Fen öğretimi açısından da önemlidir. Dijital öyküler, fen öğretim programı kazanımlarına ve kavramlarına dikkat edilerek oluşturulabilecek teknolojik öğretim materyallerindendir. Bu araştırmanın amacı, dijital öyküleme uygulamalarının Fen Bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlıklarına etkisini belirlemektir. Araştırma, tek grup ön test-son test deneme modeline dayalıdır. Çalışma grubunu, 2021-2022 öğretim yılı bahar döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 15 üçüncü sınıf Fen Bilgisi öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarıyla uygulamalar Fen Öğretimi II dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler, Dijital Okuryazarlık Ölçeği toplanmıştır. Bu ölçek Fen Bilgisi öğretmen adaylarına dijital öyküleme etkinliklerinden önce ön test, etkinliklerin sona ermesinden sonra son test olarak uygulanmıştır. Deneysel uygulama, 6 ders saati (2 hafta) sürmüştür. Uygulama sırasında öncelikle öğretmen adaylarına dijital öykülemeden ve bunun fen eğitiminde kullanımından bahsedilmiş; daha sonra Powtoon Web 2.0 aracında "F.7.4.5. Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm" ile "F.8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma" konularında hazırlanmış örnek dijital uygulama etkinlikleri gösterilmiştir. Sonra, öğretmen adaylarıyla birlikte bilgisayar laboratuvarında Pawtoon Web 2.0 aracında dijital öyküleme uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Daha sonra ise öğretmen adaylarının 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programındaki konu ve kazanımları dikkate alarak herhangi bir 5, 6, 7 veya 8. sınıf konusu belirleyip, Powtoon Web 2.0 aracını kullanarak kendilerinin özgün dijital öyküler oluşturmaları sağlanmıştır. Dijital okuryazarlık ölçeğinden elde edilen nicel veriler, istatistik programında analiz edilmiştir. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının ön test-son test dijital okuryazarlık puanları arasında anlamlı bir fark çıkmamış olmakla birlikte, dijital öyküleme uygulamalarından sonra dijital okuryazarlık puan ortalamalarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Fen öğrenme ortamlarında dijital materyallerin sıklıkla kullanılabileceği ve geliştirilebileceği uygulamalara yer verilmesi önerilebilir.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Dijital Öyküleme, Dijital Okuryazarlık, Öğretmen Adayı, Fen Eğitimi

Destek ve Teşekkür Beyanı: Bu çalışma, 1919B012106944 numaralı TÜBİTAK Projesi tarafından desteklenmiştir.

A RESEARCH ON ENERGY HARVESTING FROM LOW ENERGY RESOURCES

İpek ALTUNYURT, Talha KILIÇ

Student, American Collegiate Institute, Turkiye, ialtunyurt25@my.aci.k12.tr
Teacher, Ulus Private Jewish Schools, Turkiye, talhakilic@uoml.k12.tr

ABSTRACT
Rapid population growth and advancing technologies also bring important problems to the fore. One of these problems is the noise of the big cities, which is termed noise pollution. Various studies have shown that noise pollution creates certain psychological and auditory problems for individuals in the population. In many cities around the world, sound barriers have been built beside the highways in an effort to minimize the effects of noise pollution on residential areas. There is no definitive way of preventing noise pollution but raising the awareness of people about this issue will help to reduce noise pollution. Since there is no clear method to prevent noise pollution, using noise to create energy may be a positive approach to the issue. Scientists continue their efforts to obtain energy from environmental noise.
This research differs from others in that it has shown that electronic circuits can be used to create a sound pool that collects sounds with the help of a dynamic microphone and high-impedance loudspeakers, highly suitable to collect sounds, after which boosters and converter circuits can be used to convert these sounds in the pool into chargers that can charge cell phones, tablets, mp3-players and other portable devices.

Keywords, -concepts: Noise Pollution, Energy From Noise Pollution, Dynamic Microphone, Loudspeaker, Sound Energy Pool

ÖZET
Düşük Enerji Kaynaklaridan Enerji Eldesi Üzerine Bir Araştırma. Hızlı nüfus artışı ve gelişen teknolojiler beraberinde önemli sorunları da gündeme getirmektedir. Bu sorunlardan biri de gürültü kirliliği olarak adlandırılan büyük şehirlerin gürültüsüdür. Çeşitli araştırmalar, gürültü kirliliğinin toplumdaki bireylerde belirli psikolojik ve işitsel problemler yarattığını göstermiştir. Dünyanın birçok şehrinde gürültü kirliliğinin yerleşim yerlerine etkisini en aza indirmek için otoyol kenarlarına ses bariyerleri yapılmıştır. Gürültü kirliliğini önlemenin kesin bir yolu yoktur ancak insanların bu konuda bilinçlendirilmesi gürültü kirliliğinin azaltılmasına yardımcı olacaktır. Gürültü kirliliğini önlemenin net bir yöntemi olmadığı için gürültünün enerji üretmek için kullanılması konuya olumlu bir yaklaşım olarak düşünülebilir. Bilim insanları çevresel gürültüden enerji elde etme çabalarını sürdürmektedirler. Bu çalışmada, dinamik bir mikrofon ve yüksek empedanslı hoparlörler yardımıyla sesleri toplayan elektronik devreler kullanılarak, ses havuzu oluşturulmuş, ardından yükselticiler ve dönüştürücü devreler yardımıyla ses enerjiye dönüştürülerek cep telefonları, tablet, mp3 çalar ve diğer taşınabilir cihazları şarj edebilecek seviyeye getirilebileceğini deneysel olarak göstermek amaçlanmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Gürültü Kirliliği, Gürültü Kirliliğinden Enerji Eldesi, Dinamik Mikrofon, Hoparlör, Ses Enerjisi Havuzu

SOSYOBILIMSEL KONULARIN KAVRAM KARIKATÜRÜ DESTEKLI ÖĞRETIMININ ÖĞRENCILERIN INFORMAL MUHAKEMELERINE KATKISI: ENERJI KAYNAKLARI ÖRNEĞI

Gizem ÇAKIR, Doç. Dr. Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU

Fen Bilimleri Öğretmeni, Milas Selimiye Ortaokulu, Türkiye, cakirgizem@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, aevren@mu.edu.tr

ÖZET

Araştırmada yenilenebilir ve yenilenemeyen enerji kaynakları (Örneğin; Hidroelektrik santraller [HES], rüzgar enerjisi, doğal gaz ve nükleer enerji [NES]) sosyobilimsel konularının kavram karikatürü destekli öğretiminin 7. sınıf öğrencilerinin informal muhakemelerine (Sosyal, Ekolojik, Potansiyel/Risk ve Sağlık) katkısını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada karma araştırma yöntemlerinden "Veri Dönüşüm Modeli (Data Transformative Design)" kullanılmıştır. Araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Muğla ilindeki orta ölçekli bir ilçenin kırsal bölgesindeki bir ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 7. sınıfta öğrenim görmekte olan 36 deney (n:36), 34 karşılaştırma (n: 34) grubu öğrencisi oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak görüş geliştirme çalışma kâğıdı deney grubunda ön test olarak, karşılaştırma grubunda ise hem ön test hem de son test olarak kullanılmıştır. Deney grubunda araştırmacılar tarafından Pixton ve Canva online programlarından yararlanılarak hazırlanmış olan sosyobilimsel konu destekli kavram karikatürler hem bir öğretim aracı, hem de son test veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Karşılaştırma grubunda ise 7. Sınıf Fen bilimleri Dersi Kitabındaki mevcut rutin uygulamalar devam etmiştir. Uygulama süreci, 2 hafta, 8 ders saati blokları halinde tamamlanmıştır Ulaşılan verilerin analiz sürecinin ilk aşamasında, nitel analiz yöntemlerinden, tümden gelimsel içerik analizi kullanılmıştır. Nitel bulgular üzerinde nicelleştirme dönüşümü yapılarak betimsel analiz tekniklerine başvurulmuştur. Araştırma sonucunda, başvurulan muhakeme modu sayılarında deney grubunda artış meydana gelirken, karşılaştırma grubunda doğalgaz ve HES'de azaldığı, NES'de sabit kaldığı, rüzgâr enerjisinde ise arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin yenilenebilir ve yenilenemeyen enerji kaynaklarına yönelik olarak kullanılan sosyobilimsel konuya göre farklı türde muhakeme modları ön plana çıkmıştır. Araştırma sonuçlarından hareketle; Disiplinler arası bir nitelik taşıyan ve günümüzde öne çıkan sosyobilimsel konulardan biri olan enerji kaynaklarının öğretiminde öğrencilerin farklı türde informal muhakemeler yapabilmeleri ve farklı türde bakış açılarını fark etmelerinde, sosyobilimsel konu destekli karikatürlerin etkili öğretim araçları olduğu söylenebilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Enerji Kaynakları, Sosyobilimsel Konular ve İnformal Muhakeme Modları.

MATEMATIK ÖĞRETMENLERININ ÖZERKLIK DESTEĞININ ÖĞRENCILERIN ALGILADIĞI GÜDÜSEL DESTEĞE ETKISI

Kübra ALTINPINAR, Dr. Furkan DEMİR

Yüksek Lisans Öğrencisi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, kubra.altinpinar@ogr.dpu.edu.tr
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, furkan.demir@dpu.edu.tr

ÖZET

Matematik sayesinde öğrenciler, uygun akıl yürütmeyi kullanarak doğruluğuna güvenebilecekleri sonuçlara ulaşabileceklerini öğrenirler. Bu sonuçlar mantıklı ve nesneldir; harici bir otorite tarafından onaylanmaya ihtiyaç duymadan tarafsızdır. Bu özelliğiyle matematik dersleri öğrencilerin özerkliğinin desteklenmesi için önemli fırsatlar sunar. Özerk benlik yönetimi kuramında öğrencilerin özerklik gereksiniminin karşılanması özel bir konuma sahiptir. Öğrencilerin güdüsünün temelinde yer alan kişisel ilişki (i), yetkinlik (ii) ve özerklik (iii) gereksinimlerinin karşılanmasında öğretmenlerin öğrencilerine verdiği desteğe öğretmen güdüsel desteği adı verilebilir. Ayrıca öğretmenlerin öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak için gösterdikleri çabanın öğrenci tarafından nasıl algılandığı da öğrenci güdü ve davranışlarını belirlemede esas unsurdur. Öğrenciler ilköğretimin ilk yıllarından itibaren öğretmenlerinin özerklik destekleyici davranışlarını algılayabilmektedir. Bu bağlamda çalışmada, matematik öğretmenlerinin farklı düzeylerde özerklik desteği sağlamasının, öğrenciler tarafından algılanan öğretmen güdüsel desteğini anlamlı olarak etkileyip etkilemediği araştırılmıştır. Çalışmanın örneklemi 8 matematik öğretmeni ve bu öğretmenlerin 352 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Veriler araştırmaya katılan matematik öğretmenlerinden Öğretmen Özerklik Desteği ölçeği aracılığıyla, öğrencilerden Öğretmen Güdüsel Destek ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin toplanması araştırmaya katılan matematik öğretmenleri tarafından, kendi sınıflarında gerçekleştirilmiştir. Matematik öğretmenlerinin özerklik desteği puanlarından elde edilen en küçük (42) ve en büyük (70) değerin aritmetik ortalaması alınarak özerklik desteği puanı 56'dan küçük ve büyük öğretmenleri içeren iki grup oluşturulmuş; farklı gruplardaki öğretmenlerin öğrencilerine ait güdüsel destek ölçeği puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bakılmıştır. 142 öğrenci birinci, 210 öğrenci ikinci gruba yerleşmiştir. İki farklı gruptaki öğrencilerin güdüsel destek ölçeği puanlarının Kolmogorov-Smirnov testi sonuçlarına göre normal dağılıma sahip olmadığı görülmüştür. Bu nedenle karşılaştırma için Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Sonuçlar özerklik desteği daha yüksek olan öğretmenlerin öğrencilerinin lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu göstermiştir. Buna göre matematik öğretmenlerinin sağladığı özerklik desteğinin öğrencilerin algıladığı güdüsel öğretmen desteği üzerinde olumlu yönde etkisinin olduğu söylenebilir. Bu durum ise matematik öğretmenlerinin öğrencilerine özerklik desteği verme konusunda göstereceği çabaların, öğrencilerin kendilerine sağlanan güdüsel destek algılarında etkili bir karşılık bulabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Matematik Eğitimi, Öğretmen Özerklik Desteği, Güdüsel Destek

DEPREM TEMALI FEN ETKINLIKLERININ 5.SINIF ÖĞRENCILERININ DEPREME YÖNELIK TUTUM VE KAVRAM ÖĞRETIMINE ETKISI

Müşfika ŞENEL, Doç. Dr. Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU

Fen Bilimleri Öğretmeni, Fethiye Yanıklar Ortaokulu, Türkiye, durnamusfika@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, aevren@mu.edu.tr

ÖZET

Araştırmada deprem temalı fen etkinliklerinin ortaokul 5.sınıf düzeyindeki öğrencilerin depreme yönelik tutumlarına ve kavram gelişimlerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Deprem temalı fen etkinliklerinin hazırlanmasında birden fazla öğretim yöntem ve tekniğine (Bilimsel Süreç becerilerine Dayalı Etkinlikler, Problem Senaryolarına Dayalı Etkinlikler, Yaratıcı Drama Yöntemine Dayalı Etkinlikler vs.) yer verilmiştir. Çalışmanın araştırma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Ege bölgesi Muğla ili kapsamındaki orta nüfus ölçekli ilçelerden birinde öğrenim görmekte olan ortaokul 5.sınıf düzeyindeki öğrenciler (n:35) oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına ve alt problemlerine bağlı olarak nicel araştırma yöntemlerinden, zayıf deneysel desenlerden "tek grup ön test-son test deseni" kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Demirkaya (2007) tarafından geliştirilen "Depreme Yönelik Tutum Ölçeği" ve "Kelime İlişkilendirme Testi (KIT) kullanılmıştır. Öğrencilerin depreme yönelik tutum verilerini analiz etmek için "Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 21 Windows" programı kullanılarak «Bağımlı Gruplar t-testi» yapılmıştır. KIT analizinde ise frekans tabloları hazırlanarak, kavram bulutları (concept clouds) oluşturulmuştur. Deprem temalı fen etkinlikleri öğrencilerin depreme yönelik tutum ortalamalarında minimal düzeyde bir artışa (Xort=1.93) neden olmuştur. Bu artış istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yaratmamıştır ($p>0.05$). Deprem temalı fen etkinliklerinin öğrencilerin kavramsal gelişimlerine etkisini belirlemek amacıyla "yıkıcı doğa olayları, deprem, depremin etkileri, depremden korunma" anahtar kavramlarına yönelik kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. KİT analiz sonuçlarına göre öğrencilerin depreme yönelik anahtar kavramlarda ön bilgilerinin konu ile çok yakın ve ilgisi olmayan geniş bir alana yayıldığı, son KİT analiz sonuçlarına göre ise kavramsal gelişimlerinin arttığı daha fazla ve daha ilişkili kavramlar kullandıkları belirlenmiştir. Mevcut araştırmanın, ülkemizde ve dünyada sıklıkla karşılaşılan afetlerden biri olan deprem konusunda, öğrencilerin kavramsal gelişimlerinin sağlanmasında ve tutumlarının geliştirilmesinde, özellikle kullanılan etkinlikler bağlamında katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Afet eğitimi, Deprem, Fen Etkinlikleri, Tutum ve Kavram Öğretimi.

TÜRKIYE'DE DEPREM EĞITIMI ILE ILGILI YAPILAN ÇALIŞMALAR BIBLIYOGRAFYASI

Nermin MUSTAK1, Doç. Dr. Meryem GÖRECEK BAYBARS1

Yüksek lisans öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nerminmustak@posta.mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, mgorecek@mu.edu.tr

ÖZET
Doğal afetler canlı yaşamını büyük ölçüde etkileyen ve doğanın iç dinamiklerinde gerçekleşen olaylardır. Doğal afetler genellikle jeolojik ve meteorolojik olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Jeolojik doğal afetler kaynağını doğrudan yer kabuğundan almaktadır. Deprem, tsunami volkanik patlamalar vb. olaylar jeolojik doğal afetlere örnek olarak verilebilir. Depremler yer kabuğundaki kırılmalar sonucu yeryüzünün sarsılması olayıdır. İnsanlar ve diğer canlılar üzerinde ciddi etkilere yol açabilmektedir. Türkiye, birçok fay hattının kesişme noktasında yer almaktadır. Türkiye, bu ve diğer fay hatları nedeniyle sık sık depremlerle karşı karşıya kalmaktadır. Bu nedenle, deprem bilincine sahip olmak büyük önem taşımaktadır. Literatür incelendiğinde, Türkiye'de deprem eğitimine yönelik çeşitli araştırmalar yapıldığı görülmektedir. Bu araştırmalarda genellikle, deprem ile ilgi tutum, bilgi düzeyi, algı, metafor, öğretim yöntemi, öğretim programı ve acil durum yönetimi üzerine odaklandığı tespit edilmiştir. Ancak bu araştırmaların analizine dönük bir araştırma yapılmamıştır. Bu araştırmanın amacı 2010-2023 yılları arasında Türkiye; deprem eğitimi üzerine hazırlanan bildirilerin, yüksek lisans ve doktora tezlerinin, bilimsel dergilerde yayımlanan makalelerin açıklamalı bibliyografyasını oluşturmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yaklaşımı kullanılmıştır. Veriler YÖK tez merkezi veri tabanı, Türkiye'de düzenlenen ulusal/uluslararası kongre, konferans, sempozyum ve internet arama motorları kullanılarak elde edilmiştir (Google Scholar, ULAKBİM veri tabanı). Bu çalışmada, çalışmanın amacı doğrultusunda, 4 bildiri, 35 makale ve 24 tez çalışması incelenmiş, çalışmaların yöntem, yayın yılı ve örneklem sayısına göre nasıl bir dağılım gösterdiği belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın sonucunda; 2019 yılında yapılan çalışmaların en fazla olduğu, 2015, 2018 ve 2023 yıllarında ise en az çalışmanın gerçekleştirildiği görülmüştür. Yayın türüne göre incelendiğinde ise makale çalışmalarının 2010-2023 yılları arasında daha fazla olduğu belirlenmiştir. Örneklem kategorilerine göre yapılan çalışmalarda ortaokul öğrencileri ile ilgili çalışmaların daha yaygın olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, araştırma yöntemleri arasında nicel araştırma yönteminin daha sık tercih edildiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Deprem Algısı, Deprem Eğitimi, Deprem Farkındalığı, Deprem Öğretimi

DOĞAL AFETLER KARŞISINDA EĞITIM SISTEMI: YEREL BILGI VE AFET DIRENCI SAVUNUCULUĞU

Dr. Burcu TÜRKKAŞ ANASIZ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, burcuturkkas@mu.edu.tr

ÖZET

Son yirmi yılda dünya genelinde kaydedilen doğal afetlerin toplam sayısının 2022 yılında kayıtlara geçen doğal afet sayısından daha az olduğu söylenmektedir. Pandemiler, seller, orman yangınları, depremler, volkanik patlamalar gibi doğal afetler dünyanın karşılaştığı yüksek riskli doğal afetler arasındadır. Doğal afetleri kontrol etmek veya ortadan kaldırmak olası değildir. Bunun yerine afet sonrası yaşanacak olan risklerin yönetilebilir olması gerekmektedir. Bilindiği üzere doğal afetler mevcut sosyo-ekonomik eşitsizlikleri artırmakta, bireyleri ve aileleri olumsuz etkilemektedir. Özellikle son zamanlarda yaşanan ve etkileri halen devam eden Covid 19 pandemisi okulların kapatılmasına, okul çağındaki çocukların ve ergenlerin evde kalmalarına neden olmuştur. Bu durumun sonuçları ise eğitim çağındaki nüfusta yalnızca öğrenme yoksulluğu yaratmakla kalmayıp, halihazırda var olan eşitsizlikleri de güçlendirmiştir. Okullar ve ilgili organlar tarafından sunulan sosyal destek ve akran desteği ortadan kalkmış, eğitimden bir süreliğine de olsa vazgeçmek zorunda kalınmıştır. Bu durum eşitsizlikleri derinleştirdiği gibi aynı zamanda eğitimde birikmiş iş yüküne yol açmıştır. Bu bağlamda toplumsal yaşamı tehdit eden Covid 19 pandemisi gibi afetler karşısında hayatta kalabilme becerisi kazanmak son derece önemlidir. Bu konuda eğitim sistemine önemli roller düşmektedir. Eğitim sistemlerinin toplumsal bilinç, eleştirel düşünme ve toplumsal farkındalığı artırmadaki etkisi yadsınamaz. Ancak toptancı yaklaşımla ve merkezi öğretim programları yoluyla doğal afetlerin etkilerini azaltmak mümkün görünmemektedir. Bunun yerine yerel bilginin kullanılarak, çocuklarda afet direncinin oluşturulması gerekmektedir. Alanyazın taraması şeklinde gerçekleştirilen bu çalışmada öncelikle doğal afetler tanımlanacak, teknoloji ve doğal afetler arasındaki ilişkide eğitim sistemlerinin konumuna değinilecek, doğal afetlere hazırlık için eğitim sistemlerinin iyileştirilmesi konusu değerlendirilecek, son olarak öğrencilerin afet direnci savunucuları olarak rolleri tartışılacaktır. Çalışmanın, dünyanın karşı karşıya kaldığı iklim değişikliğiyle birlikte güncelliğini sürekli koruyacağı öngörülen doğal afetler karşısında eğitim sisteminin yapılandırılmasına ilişkin olarak eğitim paydaşlarına yol gösterici nitelikte olacağı varsayılmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Doğal Afet, Eğitim Sistemi, Yerel Bilgi, Afet Direnci Savunuculuğu

GRUPLA PSIKOLOJIK DANIŞMA SEANS SONRASI YANSITMA SÜRECI (GpYeS): PILOT ÇALIŞMA

Dr. Numan TURAN

İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkiye, numan.turan@medeniyet.edu.tr

ÖZET

Grupla psikolojik danışma, grup dinamikleri yardımıyla grup üyelerine hedeflerine ulaşmada yardım etmeyi amaçlayan bulguya dayalı bir psikolojik yardım yöntemidir. Çeşitli araştırmalarda grupla psikolojik danışmada kullanılan teknikler ve yöntemler test edilmiştir. Bu pilot çalışmada, yansıtma takımı (reflection team) ve süreç notu (process notes) teknikleri temel alınarak grupla psikolojik danışma seans sonrası yansıtma süreci (GpYeS) tekniği incelenmiştir. GpYeS uygulaması, grup psikolojik danışmanlarının seans sonunda, üyelerin önünde ve kendi aralarında grup sürecini konuşmasıdır. GpYeS uygulaması ile grup seansları birbirinden ayrılmıştır: Grup üyeleri yansıtma sürecine müdahale etmez, danışmanların değerlendirmelerini dinler ve bu geribildirimler üzerine yansıtma yaparlar. Toplamda 9 üniversite öğrencisi, grupla psikolojik danışma sürecine katılmayı talep etmiştir (3 Erkek, 6 Kadın, Xyaş = 23,30, SSyaş = 4,23). Uygulanan grupla psikolojik danışma seansları, kişilerarası psikolojik danışma kuramı ve destekleyici psikolojik danışma yaklaşımına dayanmaktadır. Grupla psikolojik danışma süreci 8 seanstan oluşmuştur. İlk ve son grup seansı hariç diğer 6 grup seansından sonra GpYeS tekniği uygulanmıştır. GpYeS tekniğinin faydasını test etmek için katılımcılara iki kapalı uçlu ve bir açık uçlu soru yöneltilmiştir. Katılımcılar, bu soruları Google Forms üzerinde, kendi ortamlarında cevaplamıştır. GpYeS tekniğini grup üyelerinin faydalı bulduğu görülmüştür lakin iki grup üyesi, danışmanların gerçek düşüncelerini paylaşıp paylaşmadığını merak ettiğini belirtmiştir. Üyeler yaptıkları yorumlarda GpYeS'in kendileri için verimli ve faydalı olduğunu, uygulamadan memnun kaldıklarını belirtmiştir. Grup üyelerinin GpYeS tekniği ile kendi düşüncelerini test ettiklerini ve grup süresince devam etmesini istediklerini paylaşmıştır. Çalışma bulguları, GpYeS'in etkin bir grupla psikolojik danışma tekniği olabileceğini göstermektedir. GpYeS tekniğinin grupla psikolojik danışmada kullanımı ve dikkat edilmesi gereken hususlar, bu çalışmadan ve alanyazındaki benzer çalışmalardan elde edilen veriler ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Grup Çalışması, Grupla Danışma Teknikleri, Yansıtma Takımı.

ÇÖZÜM ODAKLI YAKLAŞIM TEMELLI GRUPLA PSIKOLOJIK DANIŞMANIN ERGENLERİN TÜKENMIŞLIK DÜZEYLERINE ETKISI

Dr. Mehtap SEZGİN

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi, Kuzey Kıbrıs, mehtap.sezgin@asbu.edu.tr

ÖZET

Yapılan bu araştırma ile araştırmacı tarafından uygulanan Çözüm Odaklı Yaklaşım Temelli Grupla Psikolojik Danışmanın ergenlerin tükenmişlik düzeyleri üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bu araştırmada deneysel desenlerden öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet lisesinde öğrenimine devam eden 15-17 yaşlarında 12 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 6 öğrenci deney, 6 öğrenci kontrol grubunda yer almıştır. Öğrencilerin tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesinde Schaufeli, Martinez, Marques-Pinto, Salanova ve Bakker (2002) tarafından geliştirilen Maslach Tükenmişlik Envanteri-Öğrenci Formu kullanılmıştır. Ölçek Tükenme, Duyarsızlaşma ve Yetkinlik ile ilgili 3 boyuttan oluşmakta olup 5'li likert tip derecelendirmeye sahiptir. Bu araştırmada ölçeğin 'Tükenme' boyutu puanları kullanılmıştır. Çalışma grubu ön test ve son test toplam puanları normal olmadığı ve denek sayısı 30 kişiden az olduğu için non-parametrik testlerden Mann Whitney-U Wilcoxon analizleri analizi uygulanmıştır. İstatistiksel çözümlemelerin tümünde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Deney grubuna haftada bir gün 60 dakika süren 6 oturumluk Çözüm Odaklı Yaklaşım Temelli Grupla Psikolojik Danışma uygulanmıştır. Bu grup uygulamasında soru sorma, zihinsel haritalama, amigoluk, mucize soru, derecelendirme soruları, jenerik görev teknikleri, çözüm resimleri ile metaforlar ve dikkati şimdiye odaklama alıştırmaları kullanılmıştır. Bu süre içerisinde kontrol grubu üyelerine yönelik ise herhangi bir işlem gerçekleştirilmemiştir. Deney grubunun tükenme boyutu ön test puanları (sıra = 2,83) ile kontrol grubu tükenme boyutu ön test puanları (sıra = 4,17) arasında anlamlı bir fark yoktur [U=2.500, p=.346]. Deney grubunun tükenme boyutu son test puanları (sıra=2.50) ile kontrol grubunun tükenme boyutu son test puanları (sıra=4.50) arasında anlamlı bir fark yoktur [U=1.500, p=.178]. Deney grubunun tükenme boyutu ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark yoktur [z=-1.60,p=.109]. Kontrol grubunun tükenme boyutu ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark yoktur [z =-1.60, p=.109]. Çözüm Odaklı Yaklaşım Temelli Grupla Psikolojik Danışmanın ergenlerin tükenmişlik düzeyini azaltmada etkili olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Tükenmişlik, Çözüm Odaklı Yaklaşım, Grupla Psikolojik Danışma

RESMI OKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERIN DEĞIŞIM YORGUNLUĞU DÜZEYLERININ INCELENMESI

Duygu İLKDOĞAN SERBES, Doç. Dr. Erkan TABANCALI

Öğr. Gör., Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye, ilkdogan@yildiz.edu.tr
Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye, tabanca@yildiz.edu.tr

ÖZET

Okullar, dış çevredeki gelişmelere ayak uydurmak ve değişen toplumsal, kültürel, ekonomik, politik ve teknolojik koşullara uyum sağlayabilmeleri için belirli yeteneklere ve becerilere sahip öğrenciler yetiştirmek amacıyla giderek artan bir değişim baskısı altındadır. Geçtiğimiz yıllarda Türk eğitim sistemi (TES), bu iç ve dış zorunluluklara dayalı olarak çok sayıda büyük ve küçük ölçekli düzenlemeden geçmiştir. Tüm bunların ışığında, bu araştırma resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin değişim yorgunluğu düzeylerinin belirlenmesini ve birtakım demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışma nicel araştırma yaklaşımlarından biri olan betimsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya İstanbul ilinde resmi ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde görev yapmakta bulunan ve basit seçkisiz örneklem yöntemine uygun olarak belirlenmiş 419 öğretmen dâhil edilmiştir. Araştırmanın verileri Değişim Yorgunluğu ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler, SPSS Version 28 ile analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre çalışamaya katılan öğretmenlerin Değişim Yorgunluğu toplam puan ortalaması "katılıyorum" düzeyinde (x=3.45) bulunmuştur. Çalışmada verilerin normallik ölçütlerini karşıladığı tespit edilmiş ve parametrik testler kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin, değişim yorgunluğu düzeylerinin; cinsiyet, medeni durum, mesleği isteyerek seçme, eğitim, branş, öğretmenlik statüsü, mesleki kıdem, çalışılan kademe, çalışılan okul türü ve haftalık ders saati gibi demografik değişkenlere göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde farklılaşmadığı, ancak; bilgisayar teknolojilerinin (BT) eğitimde kullanılması, BT kullanarak ders içeriği hazırlanması gibi değişkenlere göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde farklılaştığı tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, ders içeriği hazırlarken ve ders anlatırken bilgisayar teknolojilerini kullanan öğretmenlerin kullanmayanlara öğretmenlere göre daha düşük seviyede değişim yorgunluğu deneyimledikleri tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarından yola çıkarak, öğretmen yetiştirme programlarındaki öğrencilerin ve aday öğretmenlerin BT kullanımı konusunda desteklenmesine, öğretmenlerin BT yetkinliklerini artıracak hizmet içi eğitim programlarının sayıca ve nitelik bakımından iyileştirilmesine, bilgisayar teknolojileri kullanımını sekteye uğratabilecek bazı altyapı sorunlarının ortadan kaldırılmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Değişim, değişim yorgunluğu, Türk eğitim sistemi

OKUL ÖNCESI EĞITIMDE AILE KATILIMI ILE ILGILI LISANSÜSTÜ TEZ ÇALIŞMALARININ INCELENMESI

Eda Nur BASTAK, Dr. Ümran ALAN

Yüksek Lisans Öğrencisi-Okul Öncesi Öğretmeni, Anadolu Üniversitesi-Millî Eğitim Bakanlığı, Türkiye, edanurbastak@anadolu.edu.tr
Anadolu Üniversitesi, Türkiye, ualan@anadolu.edu.tr

ÖZET

Anne-babalar hangi düzeyde olursa olsun bir paydaş olarak eğitim sürecinde önemli bir role sahiptir. Bu rol eğitimin erken dönemlerinde daha da önem kazanmaktadır. Bu bağlamda bu çalışma kapsamında okul öncesi eğitimde aile katılımı konusunda gerçekleştirilmiş lisansüstü tez çalışmalarının içerik analizi yöntemi ile incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda Ulusal Tez Merkezi veri tabanından gelişmiş arama seçeneği kullanılarak "aile katılımı", "okul-aile iş birliği", "öğretmen-veli iletişimi", "öğretmen-veli ilişkileri", "öğretmen-veli iş birliği" ve "aile eğitimi" anahtar sözcükleri ile zaman aralığı belirtmeden tarama yapılmıştır. Bu tarama sonucunda okul öncesi eğitimde aile katılımı konusunda 1998-2022 yılları arasında gerçekleştirilmiş 122 tez çalışmasına ulaşılmıştır. Bu çalışmalar farklı çalışmalarda kullanılan formlar incelenerek araştırmacılar tarafından oluşturulan tez inceleme formu ile incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda okul öncesi eğitimde aile katılımına yönelik lisansüstü tez çalışmalarının %82'lik büyük bir bölümünün yüksek lisans tezi, %18'inin ise doktora tezi olduğu görülmüştür. Bu tez çalışmalarının yarısından fazlasının büyük şehirlerde gerçekleştirildiği sonucuna ulaşılmıştır. Tez çalışmaları araştırma desenleri bağlamında incelendiğinde en sık nitel desenin kullanıldığı, bu deseni sırasıyla nicel ve karma desenlerin izlediği görülmüştür. Tez çalışmalarında veri toplama aracı olarak anket, ölçek ve görüşme formlarının yaygın olarak kullanıldığı tespit edilmiştir. Çalışmalar katılımcıları açısından değerlendirildiğinde çalışmaların büyük bir bölümünde ebeveynlerin yer aldığı, bunu sırasıyla öğretmenlerin ve çocukların izlediği belirlenmiştir. Yöneticilerin çalışmaların %5'lik çok küçük bir bölümünde temsil edildikleri görülmüştür. Tez çalışmaları konuları bağlamında incelendiğinde ise aile katılımına yönelik öğretmen görüşleri, ebeveyn görüşleri, yönetici görüşleri, aile katılımının eğitim sürecine etkisi konularının çalışmalarda ele alındığı belirlenmiştir. Bununla birlikte gerçekleştirilen tez çalışmalarının büyük bir bölümünde normal gelişim gösteren çocukların eğitiminde aile katılımının ele alındığı, özel gereksinimli çocukların eğitiminde aile katılımına ilişkin çalışmaların sınırlı olduğu görülmüştür. Bu bağlamda erken çocukluk eğitiminde aile katılımı konusunda çalışacak araştırmacılara çalışılan bölge, yöntem (desen, veri toplama aracı, katılımcılar) ve ele alınan konular açısından çeşitlenen çalışmalar yapmaları ve özellikle özel gereksinimli çocukların eğitiminde aile katılımını konu alan çalışmalar gerçekleştirilmeleri önerilebilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Okul Öncesi Eğitim, Aile Katılımı, İçerik Analizi

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ YETERLIK VE ÖĞRENME ANALITIĞI DÜZEYLERI ARASINDAKI ILIŞKI VE DÜZEYLERIN ÇEŞITLI DEĞIŞKENLER AÇISINDAN INCELENMESI

Dr. Fatih BALAMAN

Mustafa Kemal Üniversitesi Hatay, Türkiye, fatihbalaman2010@gmail.com

ÖZET

Öğrenme analitiği, öğrenme sürecini güncel yöntemlerle incelemeyi, öğrencinin öğrenme ile ilgili verilerini analiz etmeyi amaçlar. Eğitim alanında kullanımı henüz yeni olan, geçmişi eskilere dayanmayan öğrenme analitiği sayesinde öğrencilerin performanslarını artırmak mümkün olabilir. Özyeterlik ise bireyin motivasyonunda, yeteneklerinin doğru olarak belirlenmesinde ve geliştirilmesinde etkili olan bir değişkendir. Bu bağlamda öğrenme analitiği ile öz yeterlik olgularının birbirini tetikleyebileceği, birbirini etkileyebileceği düşünülebilir. Araştırmada öğretmen adaylarının öz yeterlik ve öğrenme analitiği düzeyleri belirlenerek bunlar arasındaki ilişki incelenmiştir. Bunun yanında öğrencilerin öz yeterlik düzeyleri ve öğrenme analitiği düzeyleri cinsiyet, aylık gelir, okul puanı, öğrenim türü gibi bağımsız değişkenler bakımından karşılaştırılmıştır. Araştırma 2021-2022 öğretim yılında Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ve aynı dönemde formasyon eğitiminde öğrenim gören toplam 374 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırma boyunca elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik, korelasyon, regresyon, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü faktör analizi gibi istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Analizler sonucunda öğrenme analitiği ile öz yeterlik arasında orta düzeyde korelasyon olduğu ve buna bağlı olarak öz yeterliğin öğrenme analitiği için yordayıcı bir değişken olduğu, öğrenme analitiği ve öz yeterlik düzeylerinin cinsiyete göre ve aylık gelire göre değişmediği anlaşılmıştır. Bunun yanında öz yeterlik düzeyi not durumuna göre değişmezken öğrenme analitiği düzeyi not durumuna göre değişiklik göstermiştir. Genel not ortalaması 50-60 puan arasında olan öğrenciler, diğer ortalama düzeylerine sahip öğrencilerden önemli ölçüde daha yüksek öğrenme analitiği puanlarına sahiptir. Öğrenim türü bakımından karşılaştırıldığında eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerin öz yeterlik düzeylerinin formasyon eğitimi alan öğrencilere göre daha yüksek olduğu fakat bu iki grup arasında öz yeterlik düzeyi bakımından anlamlı fark olmadığı anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öz Yeterlik, Öğrenme Analitiği, Öğretmen Adayları

ÖĞRETMENLERIN ÖĞRETIM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI YETERLIK BOYUTLARI: BIR ÖLÇEK GELIŞTIRME ÇALIŞMASI

Dr. Hilal BİLGİN AYDIN, Prof. Dr. Bilal DUMAN

Artvin Çoruh Üniversitesi, Türkiye, hilalbilgin91@artvin.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, bduman@mu.edu.tr

ÖZET

Eğitim sürecinde öğretim programı ile ilgili tüm süreçlerde en büyük sorumluluk öğretmene düşmekte olup programın başarılı bir şekilde uygulaması öğretmene bağlıdır. Bu anlamda, öğretmenlerden programa ilişkin teorik ve uygulama bilgisine sahip olmaları, yani program okuryazarı olmaları bir mesleki yeterlik olarak beklenmektedir. Bu araştırma ile öğretmenlerin öğretim programı okuryazarlığı yeterliğinin boyutlarına yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmek amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını farklı branş, cinsiyet, mesleki kıdem, okul türü ve eğitim durumuna sahip toplam 607 öğretmen oluşturmuştur. Ölçek geliştirme sürecinde alan yazın taraması yapılmış, öğretim programı okuryazarlığının operasyonel tanımı yapılmış, uzman görüşleri alınmış ve 58 maddeden oluşan ölçek madde havuzu oluşturulmuştur. 5 madde uzman görüşleri ile aynı veya benzer özellikleri ölçtüğü için madde havuzundan çıkarılmış ve 53 maddeden oluşan taslak ölçek Google formlar aracılığıyla öğretmenlere uygulanmıştır. Ölçek yapısının geçerliğini sağlamak amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett testleri, açımlayıcı (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Ölçeğin güvenirliğini test etmek amacıyla da Cronbach's Alfa iç tutarlık katsayısı, madde-toplam korelasyonu ve ölçek alt boyutlarına ilişkin Pearson korelasyonları hesaplanmıştır. İlgili analizler ile elde edilen KMO ve Bartlett Küresellik katsayıları verilerin faktör analizi için uygun olduğunu göstermiştir. Açımlayıcı faktör analizi ile faktör sayısının belirlenmesinde öz değer istatistiğinden (Eigenvalue) yararlanılmış, ölçeğin tek bir faktörlü üç alt boyutlu bir yapıdan oluştuğu belirlenmiştir. Doğrulayıcı Faktör Analizi ile ölçeğin üç alt boyutu için kurulan modellerin uyum iyiliği değerlerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin güvenirliği açısından tüm alt boyutlar için hesaplanan madde toplam korelasyon katsayılarının .30'dan yüksek olduğu; ölçek alt boyutlarının da birbirleriyle yüksek düzeyde ve pozitif ilişkili olduğu görülmüştür. Ölçeğin 7 maddeden oluşan programı bilme ve anlamlandırma alt boyutu için Cronbach's Alfa iç tutarlık katsayısı .83, 16 maddeden oluşan programı uyarlama ve uygulama alt boyutu için .95 ve 8 maddeden oluşan programı değerlendirme ve geliştirme alt boyutu için .93 olarak hesaplanmıştır. Böylelikle geçerlik ve güvenirliği test edilmiş, üç alt boyut ve beşli likert tipinde 31 maddeden oluşan Öğretim Programı Okuryazarlığı Yeterlikleri Ölçeği (ÖPOYÖ) geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Öğretim programı okuryazarlığı, öğretmenlik mesleği, mesleki yeterlik, ölçek geliştirme

ILKOKUL BIRINCI SINIF ÖĞRENCILERININ INCE MOTOR GELIŞIM DÜZEYLERININ DEĞERLENDIRILMESI

Dr. Aziz ZORLU

Milli Eğitim Bakanlığı,Türkiye, azizzorlu@gmail.com

ÖZET

Okula başlayan çocukların belirli bir olgunluğa ulaşmış olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada 1.sınıfa başlayan öğrencilere Gesell Gelişim Figürleri Testi uygulanarak öğrencilerin ince motor gelişim, motor koordinasyon ve görsel algı becerileri değerlendirilmiştir. Araştırma betimleyici bir çalışmadır. Çalışmaya 68 erkek, 62 kız 130 öğrenci katılmıştır. Çalışmanın sonucuna göre ilk şekil olan daireyi ve ikinci şekil olan artı şeklini bütün çocuklar yapabilirken üçüncü şekil olan kareyi öğrencilerin % 91'i, dördüncü şekil olan üçgeni % 79'u, beşinci şekil olan yatay eşkenar dörtgeni % 13'ü, altıncı şekil olan İngiliz bayrağını % 59'u, yedinci şekil olan doğru demetini % 46'sı, sekizinci şekil olan dikey eşkenar dörtgeni % 17'si yapabilmiştir. Sonraki şekilleri hiçbir öğrenci yapamamıştır. Cinsiyete göre değerlendirildiğinde daire ve artı şeklini hem erkek hem kızların tamamı yapabilirken kareyi erkeklerin %93,5'i, kızların %89,7'si; üçgeni erkeklerin %87'si, kızların %72'si;, yatay eşkenar dörtgeni erkeklerin %14,7'si, kızların %12,9'u; İngiliz bayrağını erkeklerin %63,2'si, kızların %54,8'i;, doğru demetini erkeklerin %48,5'i, kızların %45,1'i; dikey eşkenarı erkeklerin %14,7'si, kızların %20,9'u yapabilmiştir. 84 öğrenci (% 64,4) 6 yaş grubundayken 38 öğrenci ise (% 29,2) 5 yaş grubundadır. Daire ve artı şeklini tüm öğrenciler yapabilirken kareyi altı yaştakilerin %95,2'si, beş yaştakilerin %84,2'si; üçgeni altı yaştakilerin %82,1'i, beş yaştakilerin %73,6'sı, yatay eşkenar dörtgeni altı yaştakilerin %16,6'sı, beş yaştakilerin %2,6'sı; İngiliz bayrağını altı yaştakilerin %67,8'i, beş yaştakilerin %36,8'i; doğru demetini altı yaştakilerin %52,5'i, beş yaştakilerin %31,5'i; dikey eşkenarı altı yaştakilerin %20,2'si, beş yaştakilerin %7,8'i yapabilmiştir. Bu sonuca bakıldığında 72 ayı tamamlayan çocukların ince motor, görsel motor koordinasyon ve görsel algı düzeyinin okuma yazma becerilerine uygun olduğu, 72 aydan küçük çocukların ise okula başlaması konusunda daha dikkatli olunması gerektiği görülmektedir. Ayrıca beşinci şeklin altı, yedi ve sekizinci şekle göre daha az öğrenci tarafından yapıldığı görülmektedir. Buna göre Türkiye için normların toplanması ve şekillerin sıralamasının yeniden belirlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Okuma Olgunluğu, Gesell Testi, İnce Motor Gelişim

OTIZM SPEKTURUM BOZUKLUĞUNDA TARIMSAL TERAPÖTIK BIR YAKLAŞIM: TÜBITAK 4008 PROJESI ÖRNEĞI

Dr. Naciye SOMUNCU DEMİR, Halil İbrahim COŞKUN, Talha AYDOĞAN, Şükriye KANDEMİR BOZ, Hacı Bekir BOZ, Ecenaz AYDOĞAN, Nurserde DURU, Muhammet Fatihcan SÜRER, Duygu SÜRER, Metin IŞIK

**Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye, somuncu_n@ibu.edu.tr,*
***Hacı Hidayet Türkseven Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe, Düzce,*
hibrahimmhoca@gmail.com,taydogan818181@gmail.com,souash23@gmail.com,
hacibekirboz@gmail.com, ecenazcoskunn@gmail.com, nurserde@gmail.com,
fatihcansrr@gmail.com, duygucankorkmaz@gmail.com, mtnsk81@gmail.com

ÖZET

Otizm spektrum OSB tanılı bireylerin okullarında akademik becerileri öğrenirken bu becerilerin yanında sosyal-iletişimsel becerilerini de kuvvetlendirmesi ve uyum problemlerini azaltacak etkinlikler içerisinde de yer alması gerekmektedir. Bu amaçları destekleyebilmek için OSB'li bireylere hizmet veren okulların eğitim programları içerisine atölye derslerinin ve etkinliklerinin de konulması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Belirlenen bu ihtiyacı karşılayabilmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Özel eğitim uygulama okullarının lise kademesi olan 3. kademe programlarına tarımsal faaliyetleri de kapsayan atölye dersleri konulmuştur. Schwebel (1993)'in yaptığı çalışmada, otizmli üç yetişkin, sera ortamında tohum ekimi, fide dikimi ve bitki ekimi becerileri gibi tarımsal beceriler kazanmıştır. TÜBİTAK tarafından desteklenen Tarımın Onarıcı Doğasına Örnek Bir Uygulama: Sürdürülebilir Okul Serası adlı projede Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı almış 15 öğrenci ve bu öğrencilerin velileriyle tarımsal faaliyetlere dayalı yürütülen etkinliklerin, Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrenciler ve velileri üzerindeki etkileri incelenmeye çalışılmıştır. Proje faaliyetleri genel olarak Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Düzce ilinde eğitim veren Hacı Hidayet Türkseven Özel Eğitim Uygulama Okulu'nda gerçekleştirilmiştir. Okul içerisinde eğitim faaliyetlerinde kullanılan 20x8 genişliğindeki serada ve okul bahçesinde fide dikimi, fidan dikimi, artırılmış gerçeklik uygulaması ile tarım ürünlerinin tanıtımı, sukulent üretimi, mantar yetiştiriciliği, tohum topu yapımı gibi etkinlikler yapılmıştır. Bu etkinliklerde OSB tanısı almış bireylerin ve ailelerinin gerek bireysel gerekse de gruplar içerisinde sürece dahil olması hedeflenmiştir. OSB'li öğrencilere destek olabilmek amacıyla yanlarında bulunan rehberler eşliğinde eğitmenlerin anlattığı etkinlik adımları yürütülmüştür. Okul eğitim alanı dışında ilde görev yapan Milli Parklar ile yaban hayvanlarının tanıtımı ve okul bahçesinde yapılan tohum toplarının belirlenen yeşil alana atımı yapılmıştır. Gerçekleştirilen etkinlikler ile OSB tanılı öğrencilerin iletişim becerilerinin kuvvetlendiği ve grup etkinliklerine katılım isteklerinin arttığı görülmüştür. Sonuç olarak OSB tanılı bireylere gerek yapılandırılmış gerekse de doğal ortamlarda, tarıma dayalı uygulamalı eğitimler vermenin, bu öğrencilerin aktif olarak süreçlere katılımlarının sağlanmasının, OSB tanılı öğrencilerin tanılarında yer alan genel özeliklerden iletişim, etkileşim kurabilme ve davranış problemlerinde azalmaya etki ettiği yapılan etkinliklerde görülmüştür

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Bahçe Temelli Eğitim, Otizm Spektrum Bozukluğu, Özel Eğitimde Tarım

TÜRKIYE'DE OKUL ÖNCESI EĞITIM KADEMESINDE SAĞIR VE IŞITME YETERSIZLIĞI OLAN ÖĞRENCILERIN EĞITIMINDE IŞARET DILINE ILIŞKIN DÜZENLEMELER VE UYGULAMALARIN INCELENMESI

Dr. Gülcihan YAZÇAYIR

Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye, gyazcayir@uludag.edu.tr

ÖZET

Yüzyıllar öncesinde sağır ve işitme yetersizliği olan çocukların iletişim yaklaşımlarına ilişkin önemli fikir ayrılıkları meydana gelmiştir. Ancak toplumsal bütünleşme ve herkes için eşit eğitim hakkı felsefelerine dayalı olarak 1990'ların sonundan başlayarak günümüze değin sağır ve işitme yetersizliği olan olan bireyler için işaret dilinin eğitimde ve yasalardaki yeri ile ilgili çalışmalar tüm Dünya'da olduğu gibi Türkiye'de giderek ivme kazanmıştır. Bu bağlamda bu araştırmada Türkiye'de okul öncesi eğitim kademesinde sağır ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde işaret diline ilişkin düzenlemeler ve uyguların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla iki soruya yanıt aranacaktır: 1) Özel eğitim okullarının okul öncesi kademesinde eğitimini sürdüren sağır ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde işaret diline ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar nasıldır?, 2) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla okul öncesi kademesinde eğitimini sürdüren sağır ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde işaret diline ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar nasıldır? Bu soruların yanıtları nitel araştırma yöntemlerinden durum deseni kullanılarak aranmıştır. Araştırma örneklemi amaçlı örnekleme yöntemi yoluyla belirlenmiştir. Bu araştırmaya işitme engelliler okulunda ve genel eğitim okulunda okul öncesi düzeyde eğitim alan sağır ve işitme yetersizliği olan öğrenciler, bu öğrencilerin öğretmenleri, okul yöneticileri ve ebeveynleri katılmıştır. Araştırma verileri görüşme, gözlem ve doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Elde edilen bulgular tümevarımsal yöntem ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları sayesinde işaret dili ile eğitimin güçlü yönlerinin yaygınlaşması sağlanabilecek ya da aksaklıkların giderilmesine yönelik çözüm önerileri sunulabilecektir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Sağır, İşitme Engelli Öğrenci, Okul Öncesi, İşaret Dili.

EXAMINATION OF PHYSICAL LITERACY LEVELS IN WOMEN WITH AND WITHOUT PHYSICAL ACTIVITY

Dr. Fahimeh HASSANI, Funda KUVVETLI

Gedik Üniversitesi, Türkey, fahimeh.hassani@gedik.edu.tr

ÖZET

Sedantery life is an important public health problem and brings serious diseases. In order to prevent this situation, physically active individuals should be trained. The importance of the concept of physical literacy emerges in order to comprehend the importance of the activities and ensure their continuity. Today, physical literacy is an important issue that should be acquired by every age group. In this regard, it has been observed that women are more passive than men in terms of their social duties or depending on their lifestyle. The study was conducted with women aged 18-45 years. In the study, physical literacy levels and sub-dimensions of stress, self-confidence and physical literacy levels were examined depending on women's participation in physical activity. A total of 100 people, 50 of whom do sports and 50 who do not, participated in the research in Sultanbeyli Municipality. Perceived Stress Scale, SelfConfidence Scale and International Physical Activity Questionnaire were applied to the women. Kolmogorov-Smirnov and Mann Whitney U tests were used in the analysis of the data. According to the test results, it was observed that the stress levels, self-confidence and physical literacy levels of women who do physical activity are lower than those who do not. According to the results of the research, it was seen that the group engaged in physical activity was positively affected. A physically literate individual is not only a physically active individual, but also an analytical thinker who can cope with negative situations in her life. It is important for both the individual and the society to gain the awareness of physical literacy from an early age.

Keywords, -concepts: Physical literacy, Stress, Self-Confidence, Physical Activity

NEFES EGZERSIZLERININ ILKÖĞRETIM SEKIZINCI SINIF ÖĞRENCILERININ SINAV KAYGI DÜZEYINE ETKISI

Dr. Derya UYSAL, Dr. Ayça ARACI

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye, dkorucu@gmail.com
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye, ayca.uyan@alanya.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma, lise yerleştirme sınavına hazırlanan ilköğretim sekizinci sınıf öğrencileri için hazırlanan bir nefes egzersizleri programının öğrencilerin sınav kaygısını azaltmadaki etkisini araştırmayı amaçlamıştır. Bu amaç göz önüne alınarak üç araştırma sorusu oluşturulmuştur. Araştırmada hem nitel hem de nicel yöntemlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmında ön test-son test ve kontrol-deney gruplu araştırma deseni kullanılmıştır. Bu çalışmada, 51 sekizinci sınıf öğrencisi yansız bir şekilde iki gruba atanmıştır. Gruplardan biri kontrol grubu, diğeri deney grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubuna 6 haftalık nefes egzersizi programı uygulanırken, kontrol grubuna herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Her iki gruba da nefes egzersizleri programı öncesi ve sonrası sınav kaygı ölçeği uygulanmıştır. Çalışmanın bağımlı değişkeni öğrencilerin sınav kaygısı düzeyi iken, bağımsız değişkeni nefes egzersizleri programıdır. Araştırmanın veri toplama araçları sınav kaygısı ölçeği ve araştırmacılar tarafından hazırlanan soru formudur. Nicel verilerin analizi SPSS programında yapılmıştır. Deney grubu ve kontrol grubundaki öğrencilerin ön test ve son test puanlarının anlamlı şekilde farklılaşmasını incelemek için ilişkili örneklem t-testi kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonuçları incelendiğinde, deney grubunda bulunan öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinde % 99 güven seviyesinde bir düşüş yaşandığı görülmüştür (p<0, 01). Ancak kontrol grubundaki öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir düşüş görülmemiştir (p>0, 1). Ayrıca, Cohen's d değeri .353 olarak bulunmuştur. Bu değer 0,5'den küçük olduğu için küçük ve ortaya yakın bir değeri ifade etmektedir. Buna göre nefes egzersizlerinin deney grubu öğrencilerinin sınav kaygı düzeyini düşürmede küçük-orta derecede etkili olduğu söylenebilir. Son olarak deney grubunda bulunan 14 öğrenci nefes egzersizlerinin sınav kaygısını düşürmede etkili olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmanın nitel verileri öğrencilerin sınav kaygılarını azalmak için nefes tekniklerini kullandıklarını göstermektedir. Bu çalışmanın sonuçları ilköğretim ve lise düzeyindeki okullarda öğrenim gören öğrencilere sunulacak rehberlik hizmetlerinin iyileştirilmesi açısından önemlidir. Özellikle lise ve üniversiteye yerleştirme sınavına hazırlanan öğrencilerin yaşadığı sınav kaygısına yönelik uygulamalarda nefes egzersizlerinden faydalanılabilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Sınav Kaygısı, İlköğretim Sekizinci Sınıf, Nefes Egzersizleri

TRAVMANIN PSIKOLOJIK ETKILERI BAĞLAMINDA PSIKOTERAPI

Beyza BULUT

Uzm. Psk. Dan., Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, beyzakincal@gmail.com

ÖZET

Travma ve travmaya bağlı olarak ortaya çıkan duygu durum bozuklukların tanı ve tedavisinde sahip olunan bilgi ve becerilerin önemi her geçen gün artmaktadır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen araştırmada travmanın psikolojik etkilerine ve bu süreçte uygulanan psikoterapi çalışmalarına yer verilmesi amaçlanmaktadır. Var olan bu genel amaç doğrultusunda cinsel istismara uğramış çocukların bağlanma perspektifinden tedavisi, travma mağdurlarının deneyimlediği ve öne çıkan bir duygu olarak öfkenin terapötik ilişkiye yansıması, Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB) tanısına sahip olan asker ve gazilere yönelik gerçekleştirilen klinik uygulamalar, TSSB tanısı olan erken çocukluk dönemindeki bireylere yönelik uygulanan tedavi yöntem ve teknikler, klinik uygulamalarda travmaya yönelik müdahale yöntemlerinin incelenmesi, travmatik olaylar ve dissosiyasyon arasındaki ilişki, terapi ortamında travmaya yönelik uygulan müdahaleler, afet durumlarında uygulanan psikolojik müdahaleler, TSSB'ye yönelik alıştırma tedavisi, travma çalışmalarında feminist yaklaşımların rolü, travma, ayrışma ve bağlanma türleri başlıkları olmak üzere temel bazı konulara yer verilmektedir. Bu araştırmada nitel araştırma türlerinden doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Doküman analizi yazılı materyallerin içeriğinin titizlikle ve sistematik bir biçimde analiz edilmesi olarak tanımlanmaktadır (Wach, 2013). Araştırma bulguları detaylı bir biçimde ele alındığı zaman travma kavramının ve tedavisinin çok yönlü olduğunun kişinin yaş grubu, içerisinde bulunduğu ortam ve koşullara göre değişkenlik gösterebileceğini; çocuklara yönelik uygulanacak olan tedavilerde ebeveynleriyle olan ilişkilerinin ve bağlanma türlerinin önem arz ettiği, dissosiyatif semptomlara yönelik bütünleştirilmiş gelişim modelinin travma tedavisindeki işlevselliğini; travma tedavisinde danışanın terapi sürecine yönelik öfke kaynaklarının, kompleks travmaların tedavisinde güvenilir bir sosyal çevreye sahip olunmasının ve bununla birlikte koruyucu ve risk faktörlerinin tespit edilmesinin önemine; TSSB ile ilişkilendirilen diğer psikiyatrik hastalıklar incelendiği zaman ise depresyon, anksiyete, madde kullanımının ön plana çıktığına; travma tedavisinde bilişsel yeniden yapılandırma, alıştırma tedavisi gibi bilişsel davranışçı tedavi yöntemlerinin ön planda yer aldığına işaret etmektedir. Bununla birlikte farklı kaynaklarda yer alan örnek vaka uygulamaları travma ve travmaya yönelik müdahale yöntemlerinin alan uzmanları için daha anlaşılır ve uygulanabilir olmasının önünü açmaktadır.

Anahtar Sözcükler / Kavramlar: Travma, Psikoterapi, Travmanın Psikolojik Etkileri.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA UYGULANAN ÇOKLU ETKINLIKLI EL YIKAMA EĞITIMININ ETKISI: BIR PILOT ÇALIŞMA ÖRNEĞI

Doç. Dr. Dilek YILMAZ, Doç. Dr. Pınar BAĞÇELİ KAHRAMAN, Dr. Hava GÖKDERE ÇİNAR, Doç. Dr. Cevriye YÜKSEL KAÇAN, Pelin BAYRAM, Harun KIZIK, Ümit ÖZTÜRK, Ömer KARACA

Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye, dilekk@uludag.edu.tr, pinarbag@uludag.edu.tr havagokdere@uludag.edu.tr, cevriyekacan@uludag.edu.tr
Uzm. Öğr., Uludağ Üniversitesi Anaokulu, Türkiye, Ppln_55@hotmail.com
Uzm. Öğr., Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye, harunkizik1016@gmail.com
Uzm. Öğr., Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye, umitozturk67@gmail.com
Şube Müdürü, Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye, omerkkaraca@hotmail.com

ÖZET

Sağlıklı toplumların oluşturulması çocuklara sağlık bilgilerinin doğru anlatılması ve doğru sağlık davranışlarının kazandırılması ile mümkündür. Okul öncesi dönemi çocuklarda doğru el yıkama uygulamalarının geliştirilebilmesi için anaokullarında yapılacak eğitim ve uygulamalarla ilgili müdahaleler büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, 5-6 yaş grubu okul öncesi dönemi çocuklarına düz anlatım, soru sorma, gösteri (demonstrasyon), video izletme, açık ve kapalı uçlu deney, fen etkinlikleri, oyun-rol oynama (rol-play) ile uygulanan çoklu etkinlikli el yıkama eğitiminin, çocukların el yıkama davranışlarına etkisini incelemektir. Araştırma, tek grup ön test ve son test araştırma tasarımına sahip yarı deneysel pilot bir araştırmadır. Araştırmanın örneklemini, Nisan-Haziran 2023 tarihleri arasında Bursa ili Uludağ Üniversitesi Anaokuluna bağlı bir sınıfta yer alan 5-6 yaş grubu 21 çocuk oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama araçları olarak Sosyo-Demografik Özellikler Formu ile El Yıkama Becerisi Değerlendirme Formu kullanılmıştır. El yıkama eğitimi öncesinde, çocukların el yıkama becerileri aynı araştırmacı tarafından ölçüm aracı dahilinde gözlemlenerek kayıt edilmiştir. Daha sonra, araştırma kapsamına dahil edilen çocuklara toplam dört hafta boyunca- haftada bir gün olmak üzere- her hafta doğru el yıkama davranışının geliştirilmesine yönelik farklı etkinlikler yaptırılmıştır. Yapılan etkinliklerde; düz anlatım, soru sorma, açıklama, video izletme, açık ve kapalı uçlu deney, fen etkinlikleri, rol-play ve demonstrasyon yöntemleri kullanılmıştır. Eğitim bitiminin ardından 1 ay sonra aynı ölçüm aracı ile son test uygulaması yapılmıştır. Araştırmaya katılan çocukların yaş ortalamaları 5.61±0.47 yıl olup, %57.1'inin erkek, %81'inin anne eğitim düzeyi

ve %61.9'unun baba eğitim düzeyi üniversite olarak belirlenmiştir. Çocukların eğitim öncesi ve sonrası el yıkama becerileri karşılaştırıldığında; çoklu etkinlikli el yıkama eğitimi sonrası çocukların doğru el yıkamaya ilişkin becerilerinde eğitim öncesine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmıştır ($p<0.05$). Düz anlatım, soru sorma, açıklama, video izletme, açık ve kapalı uçlu deney, fen etkinlikleri, rol-play ve demonstrasyon yöntemi kullanılarak yapılan çoklu etkinlikli el yıkama eğitimi sonrasında çocukların doğru el yıkama becerilerinde olumlu yönde ilerleme görülmüştür. Bu çalışmada kullanılan çoklu etkinlikli el yıkama eğitimi, çocuklara eğlenerek doğru el yıkama basamaklarını öğretmeyi sağlamıştır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: El Yıkama Davranışı, Sağlık Davranışı, Hemşirelik, Okul Öncesi, Okul Sağlığı.

Destek ve Teşekkür Beyanı: Bu çalışma, Bursa Uludağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü kararı ile THIZ-2023-1476 numaralı Hızlı Destek projesi ile maddi olarak desteklenmiştir.

ATLI TERAPININ ÇOCUKLARDA KULLANIM ALANLARI

Kemal YILMAZ, Prof. Dr. Nimet HAŞIL KORKMAZ, Doç. Dr. Gülşen GONCAGÜL, Doç. Dr. Dilek YILMAZ

Öğr. Gör., Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye, kemalyilmaz@uludag.edu.tr
Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye, nhasil@uludag.edu.tr
Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye, goncagul@uludag.edu.tr
Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye, dilekk@uludag.edu.tr

ÖZET

Atlar, insanların hayatına girdikleri ilk günden bugüne kadar daima önemli olmuşlar, üstlendikleri rollere göre, sahip oldukları farklı özelliklerinden dolayı da tercih edilmişlerdir. Son yıllarda dünyada, atların sağlık alanında kullanımları, onların sahip oldukları morfolojik, fizyolojik, duyusal, bilişsel ve sosyal faydaları nedeniyle gündeme gelmiştir. Ayrıca, atların insanlar gibi sosyal ve duygulu varlıklar olmaları, farklı kişilikleri, tutum ve ruh halleri ile sezgileri bu amaçla kullanımlarını artırmıştır. İnsan-Hayvan etkileşimini destekleyen kurama göre insan-hayvan etkileşimi olumlu, fiziksel ve psikolojik sonuçlar doğurmaktadır. Öyle ki sadece hayvan faaliyetlerini izlemenin, hayvanlarla oynamanın, onları sevmenin ya da okşamanın bile kortizol seviyesini düşürdüğü, serotonin üretimini artırarak stresi azaltıcı etki gösterdiği belirlenmiştir. Atların, çocukların duygusal gelişiminde, özellikle benlik saygısı, özerklik ve başkaları için empati geliştirmede özel bir rol oynayabildiği ve sağlıklı çocuk gelişimini desteklediği bildirilmektedir. Araştırmalar çocukların hayvanlar ile etkileşimlerinin çocuklar için psikolojik, duygusal, sosyal ve fiziksel yararlarının olduğunu göstermiştir. Atların sakin hareketleri, onunla etkileşimde bulunan kişiler üzerinde hareket kabiliyetinin, zihinsel ve fiziksel duyumların aktif hale gelmesi konusunda olumlu etkilere yol açabilmektedir. Atlarla yapılan terapi yöntemlerinin çocuklarda serebral palsi, görme bozukluğu, down sendromu, multipl skleroz, zihinsel gerilik, otizm, hiperaktivite, ağrı kontrolü gibi durumlarda kullanılmasının yanında, sağlıklı çocuklarda atlardan insanlarla ortak olan özelliklerinden dolayı problem çözme, ilişki kurma, öz-farkındalık, iletişimi geliştirme, sabır, girişkenlik, sevgi, psikolojik iyi oluş gibi özellikleri geliştirmede de yararlanılmaktadır. Atla yapılan etkinlikler çocukların zihinsel, duygusal ve fiziksel olarak iyileşmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Tekerlekli sandalyeye bağımlı çocuklarda, atlı tedavi sayesinde kişinin kullanılmayan kasları harekete geçmekte ve vücuttaki koordinasyon ve denge gelişmektedir. Bunun yanında, atlı terapi uygulamasından faydalanan çocukların, günlük yaşamlarında daha konuşkan, daha mutlu ve daha iyi performans gösterdiklerini bildirmektedir. Bu çalışmada, araştırmalar ışığında atlı terapinin çocuklarda kullanım alanları değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Atlı Terapi, Hippoterapi, Çocuk Davranışı, Çocuk Sağlığı, İnsan-Hayvan Etkileşimi.

IŞITME KAYIPLI ÖĞRENCILER VE YAZI DÜZELTME TAKSONOMISI

Prof. Dr. H. Pelin KARASU

Anadolu Üniversitesi, Türkiye, hpkarasu@anadolu.edu.tr

ÖZET

Eğitim öğretim sürecinde taksonomiler, hedeflerin sınıflandırılmasına, öğretim çıktılarının belirlenmesine ve ölçme ve değerlendirme sürecinde değerlendirme araçlarının hazırlanmasına yön vermesi açısından önemli bir yere sahiptir. İşitme kayıplı öğrencilerin yazılı ürünlerinin değerlendirildiği araştırmalarda, öğrencilerin yazının içeriği, organizasyonu, anlatımın düzeni, zenginliği ve yazım kurallarına ilişkin çeşitli güçlükler yaşadıkları belirtilmektedir. Yazı düzeltme taksonomisi, bu güçlüklerle baş edebilmek amacıyla gerçekleştirilen yazılı ürünlerin gözden geçirilmesi ve düzeltilmesi aşamasında yazılı ürünün, uygulamanın ve öğrencinin performansının değerlendirilmesine ve öğretim süreci boyunca yazılı ürünlerdeki gelişimin izlenmesine olanak sağlamaktadır. Bu çalışmada, işitme kayıplı öğrencilerin yazılı ürünleri gözden geçirme ve düzeltme aşamasında kullanılan yazı düzeltme taksonomisinin özellikleri ele alınmıştır. Yazı düzeltme taksonomisinde yazı üzerinde yapılan düzeltmeler; düzeltmenin yapıldığı birim, düzeltmenin türü, düzeltmenin niteliği ve hatanın düzeltilme şekli olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır. Düzeltmenin yapıldığı birim, yazıyı oluşturan sözcük, cümlecik ve cümleleri içeren birimleri kapsamaktadır. Düzeltmenin türü ise sözcük, cümlecik ve cümleye yapılan ekleme, yerine koyma veya silme türündeki düzeltmeleri içermektedir. Türkçede sözcük köküne gelen her bir ekin değişik işlevleri yerine getirerek anlam değiştirme özelliği bulunmaktadır. Bu nedenle yazı düzeltme taksonomisinde hatayı düzeltme türü ve hataların düzeltildiği birimlere, ses/hece ve ek düzeltme ögeleri ilave edilmiştir. Taksonomide düzeltmenin niteliği, öğrencinin ilk yazısı ile son yazısı arasındaki gelişimi ifade etmektedir. İşiten öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki gelişimin izlenmesi amacıyla uygulanan yazı düzeltme taksonomisine, işitme kayıplı öğrencilerin yazılarındaki hataları fark etmelerine, bu hataları nasıl düzelteceklerine karar vermelerine ve hatayı düzeltmelerine olanak sağlamak amacıyla hatanın düzeltilme şekli ilave edilmiştir. Yazı düzeltme taksonomisi kullanılarak gerçekleştirilen araştırma sonuçlarından yola çıkılarak işitme kayıplı öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinin gelişimine hizmet eden gözden geçirme ve düzeltme çalışmalarının gerçekleştirilmesi ve izlenmesinde yazı düzeltme taksonomisinin kullanımının, öğretimsel uygulanmaların planlanması ve gerçekleştirilmesi açısından önemli avantajlar sağladığı söylenebilir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: İşitme Kayıplı Öğrenci, Yazılı Anlatım Becerisi, Yazı Düzeltme Taksonomisi.

TÜRKIYE'DE ILKOKUL EĞITIM KADEMESINDE SAĞIR VE IŞITME YETERSIZLIĞI OLAN ÖĞRENCILERIN EĞITIMINDE IŞARET DILINE ILIŞKIN DÜZENLEMELER VE UYGULAMALARIN INCELENMESI

Dr. Gülcihan YAZÇAYIR

Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye, gyazcayir@uludag.edu.tr

ÖZET

Sağır ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitime tam ve etkili katılımının sağlanması için çeşitli düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Bunlardan çevresel düzenlemeler, öğretim programlarının, yöntemlerinin ve materyallerinin düzenlenmesi, alternatif iletişim yaklaşımlarının, yardımcı teknolojilerin kullanılması gibi birçok düzenleme sayılabilir. 2006 yılında Birleşmiş Milletler Sözleşmesinde, devletlerin özel gereksinimli bireylerin eğitime tam ve eşit katılımını sağlama görevi belirtilmektedir (United Nations, 2006). Bu sözleşme, devletlerin sağır ve işitme yetersizliği olan bireylerin akademik- sosyal gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak için kendilerine en uygun dil ve iletişim biçimleri ile eğitilmeleri, aynı zamanda ulusal işaret dilinin öğrenilmesini kolaylaştırma sorumluluğunu içerir. Bunun için öncelikle var olan düzenlemelerin ve uygulamaların tüm yönleriyle derinlemesine incelenmesi önemli bir gerekliliktir. Bu bağlamda, bu araştırmanın amacı Türkiye'de ilkokul eğitim kademesinde sağır ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde işaret diline ilişkin düzenlemeler ve uygulamaların incelenmesidir. Bu amaçla iki soruya yanıt aranacaktır: 1) Özel eğitim okullarının ilkokul kademesinde eğitimini sürdüren sağır ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde işaret diline ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar nasıldır?, 2) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla ilkokul kademesinde eğitimini sürdüren sağır ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde işaret diline ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar nasıldır? Bu soruların yanıtları nitel araştırma yöntemlerinden durum deseni kullanılarak aranmıştır. Bu araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Buna göre, işitme engelliler okulunda ve genel eğitim okulunda ilkokul eğitim kademesinde eğitim alan sağır ve işitme yetersizliği olan öğrenciler, bu öğrencilerin öğretmenleri, okul yöneticileri ve ebeveynler bu araştırmanın katılımcıları olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri görüşme, gözlem ve doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Elde edilen bulgular tümevarımsal yöntem ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları sayesinde işaret dili ile eğitimin güçlü yönlerinin yaygınlaşması sağlanabilecek ya da aksaklıkların giderilmesine yönelik çözüm önerileri sunulabilecektir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Sağır, İşitme Engelli Öğrenci, İlkokul, İşaret Dili.

IŞITMEKAYIPLI ÖĞRENCILER ILE YAZILI ÜRÜNLERI GÖZDEN GEÇIRME VE DÜZELTME SÜRECINDE ÖNE ÇIKAN ÖZELLIKLER

Prof. Dr H. Pelin KARASU, Dr. Elif AKAY

Anadolu Üniversitesi, Türkiye, hpkarasu@anadolu.edu.tr
Anadolu Üniversitesi, Türkiye, elifakay@anadolu.edu.tr

ÖZET

Yazılı anlatım, kişinin olayları, deneyimlerini, duygu ve düşüncelerini yazılı semboller aracılığıyla dilin kuralları çerçevesinde ifade etmesidir. Bu süreçte bireyin dile ilişkin beceri ve deneyimleri yazılı ürünün niteliğini doğrudan etkilemektedir. İşitme kayıplı öğrencilerin sözlü dil becerilerinde yaşanan gecikme yazılı anlatım becerisine de yansımakta ve yazılı ürünlerin gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Yazma süreci, yazılı anlatıma ilişkin yaşanan sorunlarla başa çıkmada önemli bir yere sahiptir. Konu seçimi, taslak çıkarma, gözden geçirme ve düzeltme ile yayımlama evrelerinden oluşan yazma sürecinde, öğrencilerle yazma konusunun seçilmesi, buna yönelik deneyimlerin paylaşılası, yazının içeriğinin nasıl düzenleneceğinin planlanması ve bunun ardında yazma işlemine geçilmesi sürecin ilk aşamalarını oluşturmaktadır. Gözden geçirme ve düzeltme evresi ise öğrencinin yazısını yazdıktan sonra gözden geçirerek içeriği yeniden düzenleme, düşünce veya olay ekleme, çıkarma, sözcük yazımına ilişkin hataları fark ederek düzeltme gibi revize etme işlemlerine olanak vermektedir. İşitme kayıplı öğrenciler, dil becerilerindeki gecikme nedeniyle bu düzenlemeleri bağımsız olarak yapmakta zorlanmakta, hatalarını fark ederek yazıyı yeniden düzenlemede yardıma ihtiyaç duymaktadırlar. Bu çalışmada, işitme kayıplı öğrencilerle yazılı ürünleri gözden geçirme ve düzeltme sürecinde dikkat edilmesi gereken özellikler ele alınmıştır. İşitme kayıplı öğrencilerle gözden geçirme ve düzeltme süreci, öğretmen ve öğrencinin birebir ortamda gerçekleştirdiği çalışmalardan oluşmaktadır. Bu çalışmalarla ulaşılmak istenen hedef, öğrencinin yazısındaki hataları kendisinin fark etmesi ve düzeltmesini sağlamaktır. Bu hedefe ulaşmak amacıyla öncelikle öğrencinin yazılı ürünü değerlendirilerek hangi alanlarda düzeltmeye ihtiyaç duyduğunun belirlenmesi, bu ihtiyacın hangi yöntemle düzeltileceğine karar verilmesi ve bu doğrultuda öğrencinin ihtiyaç duyduğu işitsel ve görsel ipuçlarının sağlanması gerekmektedir. Bireysel ihtiyaçlar doğrultusunda yazma sürecine yer verildiğinde ve gözden geçirme ve düzeltme sürecinin adımları uygulandığında, işitme kayıplı öğrencilerin nitelikli yazılı ürünler oluşturabildikleri ve yazılarını bağımsız bir şekilde gözden geçirerek düzeltebildikleri çeşitli araştırmalar tarafından vurgulanmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: İşitme Kayıplı Öğrenci, Yazma Süreci, Gözden Geçirme ve Düzeltme.

21.YÜZYIL HEMŞIRELIK BECERILERI

Rüstem SAKARYA, Doç.Dr. Adile TÜMER

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, rustemsakarya07@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, tadile@mu.edu.tr

ÖZET

Teknolojik, sosyal ve bilimsel alandaki gelişmeler toplumda, ekonomide ve iş dünyasında değişikliklere yol açmıştır. Ülkelerin bilgiye dayalı ekonomiye geçişi, bilgi ve yüksek kalitede becerilere sahip insan kaynağı gerektiren küresel bir sistem oluşturmuştur. Bu küresel sistemin yaşam boyu öğrenebilen, yeni bilgiler üretebilen, kendini geliştirebilen, geniş bilgi ve veri kümelerini yönetebilen, karmaşık sorunları çözebilen esnek bireylere ihtiyacı vardır. Teknolojik gelişmeler kuşkusuz, gelecekteki eğitimi, mesleki ve bireysel yaşamı etkilemeye devam edecektir. Hızla değişen küresel dinamikler gibi toplumsal yapıda, sağlık bakım hizmetlerinde ve hemşirelik eğitiminde değişim ve gelişmeler yaşanmaktadır. Yaşanan değişime uyum sağlamak ve nitelikli hemşirelik bakımı sunmak için hemşirelik eğitiminin dinamik ve nitelikli olması çok önemlidir. 21. yüzyılda gelişen ve değişen sağlık hizmeti sunumunda, mesleki yetkinliğe sahip, nitelikli hemşirelere ihtiyaç vardır. Toplum hayatındaki değişimler (yaşlanan nüfus, göç, bulaşıcı ve kronik hastalıkların artması, değişen hasta profili vb.) hemşirelerin farklı açılardan yetkin olmasını sağlayacak beceriler kazanmalarını gerektirmektedir. 21. Yüzyıl becerileri olarak ifade edilen bu beceriler; bilgi yönetimi, iletişim, dijital okuryazarlık, işbirliği, yaratıcılık, planlama, girişimcilik, eleştirel düşünme, risk alma, çatışma yönetimi, problem çözme, sosyal ve kültürel beceriler, esneklik ve yaşam boyu öğrenme becerileridir. Bilgi çağında başarılı olmanın ön koşulu bu üst düzey becerilere ve öğrenme eğilimlerine sahip olmaktır. Günümüzde eğitim kurumlarının temel amaçlarından biri, öğrencilerin, sosyal yaşamda ve iş dünyasında başarılı bir şekilde faaliyet gösterebilmeleri için bu becerilere sahip olmalarını sağlamaktır. Hemşirelik öğrencilerinde 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi günümüz ve gelecekteki sağlık bakım sistemi için önemlidir. Hemşireler bakım kalitesinin iyileştirilmesinde, birey, aile ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde önemli roller üstlenmektedirler. Hemşire akademisyenler ise, 21. yüzyılın hızla değişen sağlık sisteminde genişletilmiş roller üstlenmeye hazır yeni nesil hemşireler yetiştirmek için hemşirelik müfredatlarını değerlendirmekte ve revize etmektedirler.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Hemşirelik, Hemşirelik Öğrencileri, Hemşirelik Eğitimi, 21. Yüzyıl Becerileri

ABSTRACT

Developments in the technological, social and scientific fields have led to changes in society, economy and business. The transition of countries to the knowledge-based economy has created a global system that requires human resources with knowledge and high quality skills. This global system needs flexible individuals who can learn lifelong, produce new information, develop themselves, manage broad information and datasets, and solve complex problems. Technological advances will undoubtedly continue to affect future education, professional and individual life. There are changes and developments in social structure, health care services and nursing education, such as rapidly changing global dynamics. It is very important that nursing education is dynamic and qualified in order to adapt to the change and provide qualified nursing care. Qualified nurses with professional competence are needed in the provision of health services that develop and change in the 21st century. Changes in community life (aging population, migration, increased infectious and chronic diseases, changing patient profile, etc.) requires nurses to acquire skills to be competent from different perspectives. 21. These skills, expressed as century skills; knowledge management, communication, digital literacy, collaboration, creativity, planning, entrepreneurship, critical thinking, risk taking, conflict management, problem solving, social and cultural skills, flexibility and lifelong learning skills. The prerequisite for success in the information age is to have these high-level skills and learning trends. One of the main objectives of educational institutions today is to ensure that students have these skills to operate successfully in social life and business. The development of 21st century skills in nursing students is important for today's and future health care system. Nurses play an important role in improving the quality of care, protecting and improving individual, family and community health. Nurse academics, on the other hand, evaluate and revise nursing curricula to train new generation nurses ready to take on extended roles in the rapidly changing health system of the 21st century.

Keywords, -concepts: Nursing, Nursing Students, Nursing Education, 21st Century Skills,

EMZIRME ÖZ-YETERLILIĞININ ARTIRILMASINDA EĞITIMIN ÖNEMI

Ayşen KARATAŞ, Kübra SÖĞÜT, Prof. Dr. Nevin AKDOLUN BALKAYA

Hemşire, Muğla Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Türkiye, aysenkaratas97@gmail.com
Hemşire, Muğla Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Türkiye, kubrasogut04@gmail.com
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nakdolunbalkaya@mu.edu.tr

ÖZET

Emzirme, anne ve bebek için uzun süreli fayda sağlayan ve sağlık sonuçlarını belirleyen doğal ve önemli bir davranıştır. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) ve Sağlık Bakanlığı bebeklerin ilk 6 ay boyunca sadece anne sütü ile beslenmelerini vurgulamakta, ancak altı aydan küçük bebeklerin dünyada %38'i, ülkemizde %41'i sadece anne sütü ile beslendiği ve ortalama 1-2 ay sadece anne sütü aldığı bildirilmektedir. Doğum sonu dönemde emzirmeyi etkileyen en önemli etkenlerden biri emzirme öz-yeterliliğidir. Emzirme öz yeterliliği, başarılı bir emzirme deneyiminin kritik bileşenlerinden biridir ve annelerin emzirmeye başlama ile emzirme davranışını yordayan önemli bir faktördür. Annenin bebeğini emzirme yeteneğine olan güvenini ve inancını gösteren emzirme öz-yeterliliği arttıkça annelerin emzirme sorunlarıyla baş etmesi ve emzirme başarısı artar. Emzirme öz-yeterliliği, eğitim ile modifiye edilebilen bir faktördür. DSÖ'ye göre doğru bilgi ve destek alındığında, neredeyse tüm anneler emzirmeye devam etmektedir. Antenatal ve postnatal dönemde sağlanan eğitimsel girişimler, emzirme öz-yeterliliğini artırmaktadır. Literatürde antenatal dönemde emzirme eğitimi alan gebelerin emzirme hakkında yeterli bilgiye sahip olduğu, doğum sonrasında ise emzirme davranışına katkısının aynı boyutta olmadığı vurgulanmaktadır. Bu yüzden emzirme eğitiminde uygulanması gereken en doğru ve etkili yöntem, sağlık profesyonelleri tarafından emzirme eğitimlerinin antenatal dönemde başlatılması ve postnatal dönemde devam ettirilerek pozitif bir emzirme deneyiminin sağlanmasıdır. Annelerin emzirme isteği ve bilgisine rağmen halen 6 aydan önce ek gıdaya başlamaları ve emzirmeyi erken sonlandırmalarının önüne geçilmesinde ve gelecekteki emzirme eğilimlerinin pozitif olarak etkilenmesinde eğitimsel yaklaşımlar oldukça önemlidir. Özellikle bireysel ve grup eğitimleri, akran eğitimleri, öğrendiğini anlat yöntemi ile verilen eğitimler, yüz yüze verilen emzirme eğitimleri ve günümüzde mobil tabanlı eğitimlerin oldukça etkili olduğu belirtilmektedir. Sonuç olarak; anne ve ailesine farklı yaklaşımları içeren, etkin ve sürekli antenatal ve postnatal emzirme öz-yeterlilik eğitimleri ile emzirme desteğinin en iyi duruma getirilmesi, emzirme başarısı ve oranlarını belirgin bir şekilde artıracak ve anne-bebek sağlığı ile toplum sağlığının gelişimine katkı sağlayacak maliyet etkin, önemli bir yaklaşım olacaktır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Emzirme öz-yeterliliği, Eğitim, Hemşirelik

OVARYUMUN YAŞLANMASI

Prof. Dr. Nevin AKDOLUN BALKAYA, Prof. Dr. Muharrem BALKAYA

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, Türkiye, nakdolunbalkaya@mu.edu.tr
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın, Türkiye, mbalkaya@adu.edu.tr

ÖZET

Yaşlanma, fizyolojik bütünlüğün zamana bağlı ilerleyici kaybı, işlev bozuklukları ve sonuçda ölüm ile ilişkili karmaşık bir biyolojik süreçler dizinidir. Yaşlanma, normal metabolizmada geri dönüşü olmayan fizyolojik ve patolojik bir olay olarak değerlendirilmektedir. Yaşamın başlangıcında önce interseksüel özellikte olan embriyoda gelişimin belirli bir aşamasında primordiyal gonadlar testisler veya ovaryumlara farklılaşır ve cinsiyet belirginleşir. Diğer birçok türe göre memeli gonadlarının cinsiyeti oldukça sabitdir ve cinsiyet belirginleşince germ hücreleriyle birlikte somatik hücrelere de cinsiyete bağlı sabit bir gelişim modeli entegre edilir. Bu, doğal olarak erkek ve dişi canlıda artık bu andan itibaren gelişme ve yaşlanma olaylarının da birbirinden çok farklı seyrettiği ve sonuçda ör. genel olarak kadınların erkeklerden daha uzun yaşamasına, yaşamın bir döneminde kalp krizi gibi risklerinin daha düşük olmasına, ancak erkeklere göre daha kırılgan olmalarına ve yaşamın son dönemlerinde daha kötü sağlık ve fiziksel performans göstermelerine yol açan bir sürecin de başlangıcıdır. Yaşlanmayla ilgili kodlar sadece cinsler arasında değil, aynı canlının değişik hücreleri, dokuları ve organları arasında da farklılıklar göstermektedir. Ör. memelilerde ovaryumlar en hızlı yaşlanan ve yaşlanmanın ilk belirtilerini gösteren organlardandır. Özünde doğal bir olgu olan ovaryumun yaşlanması genetik bir temele dayanır ve sağlık ve iyilik açısından da birçok sistemik etkilere sahipdir. Birçok memeli türünde dişiler fertil özelliklerini tüm yaşamları boyunca az-çok korurken, oositlerin sayısı ve kalitesinde azalmalar, hormonal ve hücresel değişiklikler ile karakterize olan ovaryum yaşlanması kadınlarda ve bazı balina türlerinde yaşamın son döneminde üreme etkinliğinin olmadığı uzun bir menopoz süreciyle sonuçlanmaktadır. Bu makalede ovaryumun yaşlanması fizyopatolojik mekanizmaları, özellikle ovaryumun yaşlanmasının hücresel ve moleküler mekanizmaları ve türlere özel durumlar ve sonuçları ile olası önleme girişimleri sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Memeliler, Ovaryum, Yaşlanma, Farklılıklar

BILIMSEL HAKEMLIK SÜRECININ DEĞERLENDIRILMESI

Dr. Burcu TÜRKKAŞ ANASIZ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, burcuturkkas@mu.edu.tr

ÖZET

Bilimsel hakemlik süreci bilimsel bilginin yayılmasında önemli bir role sahiptir. Bilimsel yayınlarda aday yayınların akademik dergilerde yayınlanabilmesi için öncelikle bu yayınların hakemlik sürecinden geçmesi gerekmektedir. Yetkin bilimsel hakemlik süreci başta yazar (araştırmacı) olmak üzere editör ve okuyucular gibi diğer paydaşlar açısından da önemlidir. Bu süreç doğru yönetildiğinde araştırmacı aldığı geribildirimler sayesinde bilimsel bilgiyi daha nitelikli hale getirebilir. Bununla birlikte yetkin bir bilimsel hakemle süreci yürütmek editör için sorumluluk ve iş yükünün paylaşılması anlamına gelmektedir. Okuyucular açısından ise yetkin bilimsel hakemlerin değerlendirmesinden geçen yayınlar nitelikli bilimsel bilgiye erişme imkânı sunmaktadır. Başka bir ifadeyle bu sürecin doğru biçimde yönetilmesi hem bilimsel bilginin niteliğini artıracak hem de geniş kitlelere yayılmasını kolaylaştıracaktır. Diğer taraftan bilimsel hakemlik sürecinin doğru bir şekilde yönetilememesi nitelikli bilimsel bilginin yayınlanmaması, bilimsel bilgi adı altında içeriği boş niteliksiz yayınların ortaya çıkması gibi sorunlarla karşılaşılmaktadır. Ancak bilimsel hakemlik sürecinde nasıl bir yaklaşım sergilenmesi gerektiği alanyazında tartışmalı bir konudur. Alanyazın incelendiğinde bilimsel hakemlik sürecinde izlenmesi gerekli adımlara ilişkin farklı yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu bağlamda bazı yayıncılar hakemlerden aday yayının rapor şeklinde değerlendirmesini isterken, bazı editörlerin aday yayının değerlendirilmesinde hakemlere yapılandırılmış formlar gönderdikleri görülmüştür. Alanyazın taraması şeklinde gerçekleştirilen bu çalışmanın amacı ilgili alandaki güncel yaklaşım ve tartışmaları değerlendirmektir. Mevcut araştırmada öncelikle bilimsel hakemliğin ne olduğu, neden önemli görüldüğü ve tarihsel süreci değerlendirilmiştir. Daha sonra araştırmacıların neden bilimsel hakemlik yapmaları gerektiği, hakemliğin kabul edilen temel özellikleri ve ulusal ve uluslararası hakemlik sürecindeki gelişmeler üzerinde durulmuştur. Son olarak hakemlik sürecinde dikkat edilmesi gerekli görülen etik ilkelere değinilmiştir. Araştırmanın bilimsel hakemlik sürecine yeni başlayan araştırmacılar ve hakemler açısından yol gösterici nitelikte olacağı varsayılmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Bilimsel Hakemlik, Bilimsel Yayın, Bilimsel Hakemlikte Etik

NITEL ARAŞTIRMALARDA PUANLAYICI ÖZELLIKLERININ INCELENMESI

Dr. Yıldız YILDIRIM

Adnan Menderes Üniversitesi Aydın, Türkiye, yildizyldrm@gmail.com

ÖZET

Araştırmaların amacına uygunluğu ve hatadan arınıklık derecesi geçerlik ve güvenirlik kestirimleri ile incelenmektedir. Araştırmalar doğası ve altında yatan paradigmalara dayalı olarak temelde nicel ve nitel araştırma olarak sınıflandırılmaktadır. Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirlik kavramı da nicel araştırmalardan farklı kavramlar ile isimlendirilmektedir. Literatürde nitel araştırmalarda geçerlik kavramının yerini genel itibariyle aktarılabilirlik (dış geçerlik anlamında) ve inandırıcılık (iç geçerlik anlamında) kavramları almıştır. Bu kavramlara kanıt sunmak amacıyla nitel araştırmalar yürüttükleri tüm metodolojik süreçleri, araştırmacının ve katılımcıların rolünü ve araştırmanın özelliklerini vb. şeffaf bir biçimde raporlamalıdır. Bunların yanı sıra güvenirlik bağlamında nitel araştırmalarda genellikle puanlayıcılar / kodlayıcılar arası ve puanlayıcılar / kodlayıcılar içi güvenirliğin incelendiği ifade edilebilir. Bu çalışmada nitel araştırmalarda puanlayıcı güvenirliğinin nasıl incelendiğinin belirlenen ölçütler çerçevesinde değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini araştırma kapsamında belirlenen Web of Science da taranan eğitim araştırmaları dergilerindeki son 5 yılda yayınlanan nitel araştırmalar oluşturmaktadır. Araştırmada literatüre dayalı olarak geliştirilen "puanlayıcı özelliği inceleme formu" kullanılmıştır. Taslak hali oluşturulan formda araştırma deseni, araştırmacıdan / araştırmacılardan farklı uzman görüşlerinin alındığı aşamalar, uzman görüşü alınan uzmanların nitelikleri ve sayısı, puanlayıcı güvenirliği belirleme yöntemi, uzmanlardan gelen görüşlere ilişkin bilgi, uzman görüşü sonrası yapılan revize bilgileri gibi başlıklar ve kategorileri yer almaktadır. Taslak forma ilişkin ölçme ve değerlendirme uzmanları ile Türkçe dil uzmanlarından ve görüşler alınarak forma nihai hali verilecektir. Form ile elde edilen verilere betimsel analiz yapılacaktır. Araştırmalarda formda yer alan başlıkların incelenip incelenmediği durumları betimlenecektir. Ayrıca araştırma kapsamında frekans ve yüzde hesaplanarak sonuçlar yorumlanacaktır. Böylece amaçlanan ölçütler doğrultusunda mevcut durumun ortaya konulması amaçlanmaktadır. Son olarak araştırmanın bulguları ışığında nitel araştırma yürüten araştırmacılara puanlayıcı güvenirliği konusunda önerilerin sunulması planlanmaktadır.

Anahtar Sözcükler/Kavramlar: Puanlayıcı Güvenirliği, Puanlayıcı Özellikleri, Nitel Araştırma, Doküman Analizi

THE EFFECT OF ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION ON STUDENTS' INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS

Dr. Mehmet ABİ, Dr. Akın GÜRBÜZ

Muğla Sıtkı Koçman Universitesi, mehmetabi@mu.edu.tr
Muğla Sıtkı Koçman Universitesi, akingurbuz@mu.edu.tr

ABSTRACT

The tourism sector is one of the fastest growing sectors in the world, which today constitutes an important part of the world's gross product. As a massive commercial sector involving the mobility of people, money, and semiotic resources at a global scale, tourism has recently turned out to be a growing field of research for applied linguistics. Since it is widely used among hotel staff and tourists from overseas countries, English has long been regarded as a medium of communication in tourism. Therefore, universities are offering more English medium instruction (EMI) so that their graduates can have better opportunities in their future careers. Moreover, a crucial aspect of this sector is its being an intercultural context. Thus, developing intercultural communication skills (ICC) becomes compulsory for EMI programs. This study, which is a quantitative one, seeks answers to uncover the relationship between tertiary-level students' intercultural communication skills and the type of medium of instruction they get. Moreover, as the secondary aim, this study investigates the relationship between students' language learning mindsets and their intercultural communication skills. The findings of the study reveal that there are significant relationships between ICCs and type of instruction. In that, students in EMI programs develop higher levels of attitudes, intercultural communication, and cognitive skills. In addition, students in TMI programs obtain higher levels of entity mindsets, which might have an influence on their enrollment preferences. This, in turn, might result in their becoming disadvantageous in their future careers due to a lack of foreign language abilities.

Keywords, -concepts: Intercultural Communication Skills, Language Learning Mindsets, English Medium of Instruction, Turkish Medium of Instruction


T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTIM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
GENÇLİK ORKESTRASI
YOUTH ORCHESTRA
KONSER / CONCERT
Orkestra Şefi / Conductor: Doç. Dr. Rıza AKYÜREK
27.09.2023 Pazar Saat 9:30
Yer/Concert Hall: Atatürk Kültür Merkezi

KONSER PROGRAMI / CONCERT PROGRAM

1. CONCERTO FOR STRING IN E MINOR…..A. VIVALDI

- **Andante**
- **Allegro**

2. OTTOMAN EXHIBITION MARCH……C. GUATELLI

- **Allegro Moderato**

3. AZADE SHIRIN……Ork.Dzn: M. AKÇAY

- **Kaval: Oktay AKAR**

ORKESTRA

I.Keman

**Elif Gizem UYDURAN

Serhat KUŞHAN

Sarper Mert MERDİN

Büşra GÜNDER

Gözde VİLKEN

Viyola

*Barkın ÇALIŞ

Özge KAYA

Sena DURUEL

Özge Nur BABALIK

Mustafa Onur TİYELTİ

Alaz GÜVEN

Betül YILDIRIM

II. Keman

*Beste GÜNAY

Ayşe Şevval DİNÇER

Erman BAYKAN

Ekin ÖZCAN

Beste İrem ÜNLÜYURT

Kontrbas

*Cem KAYA

Viyolonsel

*Öğr. Gör. Mustafa GÖK

Uğur BULUŞ

Yaren ÇEVİK

Flüt

*Merve KARALI

Özgün Eylem KALENDER

Melodie Elif PAMİR

Hande ÇERÇİ

** Başkemancı

*Grup Şefi

RESİM-IŞ EĞITIMİ ANABİLİM DALI ÖĞRETIM ELEMANLARI KARMA SERGISI / GROUP EXIBITION OF FACULTY MEMBERS OF THE DEPARTMENT OF ART EDUCATION

Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü / Faculty of Education, Department of Fine Arts Education

Katılımcı Listesi / Participant List:

Prof. Dr. Lale ALTINKURT, Doç. A. Cem ÖZAL, Doç. Ömür KOÇ, Doç. Dr.İnci BULUT KILIÇ, Öğr. Gör. Çetin ÇELEBİ, Arş. Gör. Dr. Ayça SESİGÜR, Arş. Gör. Umut REYHANLI


7. ULUSLARARASI
ÇAĞDAŞ EĞİTİM
ARAŞTIRMALARI
KONGRESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRETİM ELEMANLARI
27-30 EYLÜL 2023
SERGİ
KARMA
MUĞLA
CEAD


7th INTERNATIONAL
CONTEMPORARY
EDUCATIONAL
RESEARCH CONGRESS
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF FINE ARTS EDUCATION
ART EDUCATION PROGRAMME ACADEMICS
27-30 SEPTEMBER 2023
EXHIBITION
GROUP
MUĞLA
CEAD

KONGRE PROGRAMI / CONGRESS PROGRAM


MUĞLA
CEAD
ÇAĞDAŞ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI DERNEĞİ
www.ceadder.org
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | Çağdaş Eğitim Araştırmaları Derneği
Muğla Sıtkı Koçman University | Contemporary Educational Research Association
INTERNATIONAL CONTEMPORARY EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS
7th
ULUSLARARASI ÇAĞDAŞ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
Education, Science, Art in the Age of Digital Transformation: Individual and Society
Dijital Dönüşüm Çağında Eğitim, Bilim, Sanat: Birey ve Toplum
MUĞLA-MENTEŞE
September 27-30, 2023
27-30 Eylül 2023
Muğla Sıtkı Koçman University / Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

7. ULUSLARARASI ÇAĞDAŞ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ /
7th INTERNATIONAL CONTEMPORARY EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezi /
Atatürk Cultural Center of Muğla Sıtkı Koçman University
27-30 Eylül 2023 /*September 27-30, 2023*

KONGRE ÖZET PROGRAMI / CONGRESS PROGRAM OUTLINE

1. Gün: 27 Eylül 2023, Çarşamba /September 27, 2023 -Wednesday

09.00	**KAYIT / REGISTRATION** (Atatürk Kültür Merkezi / Atatürk Cultural Center)
09.30-11.00	**AÇILIŞ / OPENING CEREMONY**
11.00-12.30	**DAVETLİ KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS** **Prof. Dr. Mansur HARMANDAR (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye)** İNSAN VE İNSANLIĞIN EVRELERİ, DİJİTAL DÖNÜŞÜMDE EĞİTİM **Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK (Johann Wolfgang von Goethe Üniversitesi, Frankfurt/ Almanya)** READING CULTURE IN TRANSITION. THE DEVELOPMENT OF READING AS A CULTURAL PRACTICE IN THE DIGITAL AGE **Prof. Dr. Hab. Witold STANKOWSKI (Jagiellonian Üniversitesi-Krakow//Polonya)** GREAT POLITICS AND THE VALUE OF INDIVIDUAL CONTACTS BETWEEN NATIONS FOR INTERNATIONAL RELATIONS WITH SPECIAL REGARD TO THE TIME OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE XXI CENTURY
12.30-13.30	*Öğle Yemeği / Lunch Break*
13.30-14.15	**DAVETLİ KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS** **Prof. Dr. Sergii KHOLOD (Alfred Nobel Üniversitesi, Dnipro/Ukrayna)** **Assc. Prof. Dr. Barış Ethem SÜZEK (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye)** DISRUPTIVE TECHNOLOGIES: PAST, PRESENT, AND FUTURE IMPLICATIONS
14.15-14.45	**Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları Karma Sergisi** **Faculty of Education Fine Arts Education Department Art Education Department Faculty Members Group Exhibition**
14. 30-14.45	*Kahve Molası / Coffee Break*

14.45-16.00	**PANEL I / PANEL DISCUSSION I:** EDUCATION, SCIENCE, ART IN THE AGE OF DIGITAL TRANSFORMATION: INDIVIDUAL AND SOCIETY **Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER (Panel Başkanı / Panel Chairperson)** **Prof. Hon. Dr. Matthias GLEITZE** (Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland) ANBAHNUNG VON INTERNATIONALEN PERSÖNLICHEN KONTAKTEN, FREUNDSCHAFTEN UND KOOPERATIONEN IN BEDEUTENDEN VERWALTUNGSGEBÄUDEN DES EHEMALIGEN KZ-AUSSCHWITZ UND ERFAHRUNGEN AUS DER DIGITALISIERUNG **Prof. Dr. Turan PAKER** (Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye) TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE DIGITAL ERA: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES **Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, Türkiye) A DIGITAL TRANSFORMATION MODEL FOR IN-SERVICE TEACHER TRAINING: ONLINE MENTORING **Dr. Marcin JAROSZEK** (Jagiellonian University, Krakow and Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland) DIGITAL VOICES: AMPLIFYING L2 PHONOLOGICAL COMPETENCE THROUGH SELF-AUDIO RECORDING IN THE DIGITAL ERA **Dr. Marek BIELSKI** (Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland) THE PRONUNCIATION OF ENGLISH FIRST NAMES BY POLISH SPEAKERS OF ENGLISH
16.00-16.15	*Kahve Molası / Coffee Break*
15.00-16.30	**EŞZAMANLI OTURUMLAR I / CONCURRENT SESSION I** **ÇALIŞTAY I / WORKSHOP I: YABANCILAŞMA** **Eğitmenler/ Instructors:** **Prof. Dr. Necdet AYKAÇ** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye) **Assc. Prof. Dr. Özkan ÇELİK (**Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye)
18.00- 22.30	**AKYAKA GEZİSİ /AKYAKA VOYAGE**
2. Gün: 28 Eylül 2023, Perşembe / September 28, 2023 –Thursday	
09.00-10.00	**PANEL II / PANEL DISCUSSION II** **Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye) **Muhammet Ali MERT** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye) **Azbiye Nur EREL** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye) GRUP MÜDAHALE PROGRAMININ DEPREM YAŞAYAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TRAVMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ

10-00-10.45	**Prof. Dr. Qashif BAIKU** (Tetovo State University, Macedonia) CONSOCIATIONAL DEMOCRACY – A LESSON THAT THE NEW GENERATIONS FAIL TO LEARN- IMPACT OF EDUCATION SYSTEM **Mürsel ÖZATA** (Muğla Menteşe Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü, Muğla/Türkiye) DİJİTAL ÇAĞDA OKUL YÖNETİMİNİN GÜÇLÜKLERİ **Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN, Dr. Hiba HAMARSHI, Dr. Amtiaz FATTUM (**Academic Arab College for Education, Haifa, Israel) AWARENESS OF FACULTY MEMBERS IN HIGHER ACADEMIC INSTITUTIONS TO AI IN EDUCATION
10.00-11.45	**EŞZAMANLI OTURUMLAR II / CONCURRENT SESSION II**
11.45-12.00	*Kahve Molası / Coffee Break*
11.00-12.00	**PANEL III/ PANEL DISCUSSION III:** EDUCATION, SCIENCE, ART IN THE AGE OF DIGITAL TRANSFORMATION: INDIVIDUAL AND SOCIETY **Prof. Dr. Ahmet DUMAN (Panel Başkanı / Panel Chairperson)** **Prof. Dr. Vural HOŞGÖRÜR** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL ÇAĞDA DİJİTAL ÖĞRETİM VE EĞİTİM YÖNETİMİ **Prof. Dr. Ahmet DUMAN** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTALLEŞME VE EĞİTİMİN DİJİTALLEŞMESİNE ELEŞTİREL BİR BAKIŞ **Prof. Dr. Murat KEÇİŞ** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL ÇAĞDA TARİH ARAŞTIRMALARI VE EĞİTİMİ: YENİ YÖNTEMLER, FARKLI EĞİLİMLER **Assc. Prof. Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL YOKSULLUK-YOKSULLUK İLİŞKİSİNİN EĞİTİM SÜREÇLERİNDEKİ GÖRÜNÜMLERİ
12.00-13.30	*Öğle Yemeği / Lunch Break*
13.30-14.30	**PANEL IV / PANEL DISCUSSION IV:** EDUCATION, SCIENCE, ART IN THE AGE OF DIGITAL TRANSFORMATION: INDIVIDUAL AND SOCIETY **Prof. Dr. Bilal DUMAN (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Prof. Dr. Ali AKAR** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİLLERİN GELECEĞİ VE TEKNOLOJİ **Prof. Dr. Hikmet ASUTAY** (Trakya Üniversitesi, Edirne/ Türkiye) EĞİTİMİN DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜ VE YABANCI DİL EĞİTİMİ **Prof. Dr. Bilal DUMAN** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) SİNAPTİK BUDANMA VE ENFORMATİK CEHALET: EĞİTİM ANLAYIŞIMIZ NEDEN SİNAPTİK ESNEKLİĞİ GERÇEKLEŞTİRMEKTE ZORLANIYOR? **Assc. Prof. Dr. Tuba YOKUŞ** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜN TÜRKİYE'DEKİ MÜZİK EĞİTİMİNE YANSIMALARI
14.30-15.45	**EŞZAMANLI OTURUMLAR III / CONCURRENT SESSION III**
15.45-16.00	*Kahve Molası / Coffee Break*

3. Gün: 29 Eylül 2023, Cuma / September 29, 2023 -Friday	
08.00-11.00	**STRATONİKEİA ANTİK KENTİ GEZİSİ / STRATONİKEIA ANCIENT CITY TRIP**
11.00-12.30 12.3013.30	**PANEL V / PANEL DISCUSSION V:** MEDICAL PRACTICES IN THE DIGITAL AGE **Assc. Prof. Dr. Özge ORAL TAPAN (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Prof. Dr. Göksel ALTINIŞIK ERGUR** (Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye) TIP EĞİTİMİNİN DİJİTALLEŞMESİ **Asst. Prof. Dr. Utku TAPAN** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) TELESAĞLIK – TELETIP **Asst. Prof. Dr. Sabri Serhan OLCAY** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) THE FUTURE OF DIGITALIZATION IN MEDICAL SERVICES *Öğle Yemeği / Lunch Break*
11.00- 12.30	**EŞZAMANLI OTURUMLAR IV / CONCURRENT SESSION IV**
13.30-14.45	**PANEL VI / PANEL DISCUSSION VI:** ENGLISH AS THE LANGUAGE-OF-EDUCATION MECHANISMS IN EUROPE: NEW TRANSDISCIPLINARY APPROACHES IN LINGUISTICS **Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL** (The Open University of the United Kingdom) **Prof. Dr. Anna Kristina HULTGREN** (The Open University of the United Kingdom) **Dr. Peter WINGROVE** (The Open University of the United Kingdom) **Dr. Marion NAO** (The Open University of the United Kingdom) **Dr. Beatrice ZUARO** (The Open University of the United Kingdom)
13.30-14.45	**EŞZAMANLI OTURUMLAR V / CONCURRENT SESSION V**
14.45-15.15 15.15-17.00	*Kahve Molası / Coffee Break* **DAVETLİ KONUŞMACI / KEYNOTE SPEAKER** **Prof. Dr. Sonia GRYCHOł (Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland** MODERNE METHODEN DER AUSBILDUNG AN MEDIZINISCHEN FAKULTÄTEN IN POLEN IM ZEITALTER DES WANDELS UND DER DIGITALISIERUNG
15.15-17.00	**EŞZAMANLI OTURUMLAR VI / CONCURRENT SESSION VI**

15.40- 17.30	**PANEL VII / PANEL DISCUSSION VII:** POLICY LANDSCAPE OF EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION A MULTI –LEVEL EXAMINATION **Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL** (Open University, UK) **Assc. Prof. Dr. Mehmet ALTAY** (Kocaeli University, Kocaeli, Türkiye) **Assc. Prof. Dr. Ali KARAKAŞ** (Mehmet Akif Ersoy University, Türkiye)
4. Gün: 30 Eylül 2023, Cumartesi / September 30, 2023 –Saturday	
09.00 – 19.00	**KÖYCEĞİZ - DALYAN TURU / KÖYCEĞİZ - DALYAN VOYAGE**

AÇILIŞ PROGRAMI / OPENING PROGRAM

1. Gün: 27 Eylül 2023, Çarşamba / September 27, 2023 - Wednesday

09. 30-12.30

AKM-A

- **Saygı Duruşu / Silence**
- **İstiklal Marşı / TurkishNationalAnthem**
- **MSKÜ Kısa Tanıtım Filmi / Video Presentation of the Muğla Sıtkı Koçman University**
- **Konser / Concert**

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi GSE Bölümü Müzik Eğitimi A.B.D. Orkestrası/ The Orchestra of Department of Fine Arts Education of Muğla Sıtkı Koçman University
Şef / Conductor: Rıza AKYÜREK

- **Açılış Konuşmaları / Congress Opening Speeches**

Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	Kongre Başkanı / *President of theCongress* Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı / *President of the Organization Committee* Çağdaş Eğitim Araştırmaları Derneği Başkanı / *President of he Contemporary Educational Research Association*
Prof. Dr. Özgür YILDIZ	Kongre Başkanı /*President of the Congress* Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı /*Dean of the Faculty of Education of the Muğla Sıtkı Koçman University*
Prof. Dr. Turhan KAÇAR	Muğla Sıtkı KoçmanÜniversitesiRektörü / *Rector of Muğla Sıtkı Koçman University*
Bahattin GÜMÜŞ	Muğla Menteşe Belediye Başkanı/Mayor of Menteşe District
Dr. Osman GÜRÜN	Muğla Büyükşehir Belediye Başkanı / *Mayor of Muğla Metropolitan Municipality*
İdris AKBIYIK	Muğla Valisi / *Governer of Muğla Province*

DAVETLİ KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS

Prof. Dr. Mansur HARMANDAR (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye)
İNSAN VE İNSANLIĞIN EVRELERİ, DİJİTAL DÖNÜŞÜMDE EĞİTİM

Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK (Johann Wolfgang von Goethe Üniversitesi, Frankfurt/ Almanya)
READING CULTURE IN TRANSITION. THE DEVELOPMENT OF READING AS A CULTURAL PRACTICE IN THE DIGITAL AGE

Prof. Dr. Hab. Witold STANKOWSKI (Jagiellonian Üniversitesi-Krakow//Polonya)
GREAT POLITICS AND THE VALUE OF INDIVIDUAL CONTACTS BETWEEN NATIONS FOR INTERNATIONAL RELATIONS WITH SPECIAL REGARD TO THE TIME OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE XXI CENTURY

KONGRE PROGRAMI / CONGRESS PROGRAM

1. GÜN / 1st DAY 27 Eylül 2023, Çarşamba / September 27, 2023 -Wednesday	
12.30-13.30	*Öğle Yemeği / Lunch Break*
13.30-14.15 AKM-A	**DAVETLİ KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS** **Prof. Dr. Sergii KHOLOD** (Alfred Nobel Üniversitesi, Dnipro/ Ukrayna) **Assc. Prof. Dr. Barış Ethem SÜZEK** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DISRUPTIVE TECHNOLOGIES: PAST, PRESENT, AND FUTURE IMPLICATIONS
14.15-14.45	***Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları Karma Sergisi***
14.45-16.00 AKM-A	**PANEL I / PANEL DISCUSSION I:** EDUCATION, SCIENCE, ART IN THE AGE OF DIGITAL TRANSFORMATION: INDIVIDUAL AND SOCIETY **Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER (Panel Başkanı / Panel Chairperson)** **Prof. Hon. Dr. Matthias GLEITZE** (Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland) ANBAHNUNG VON INTERNATIONALEN PERSÖNLICHEN KONTAKTEN, FREUNDSCHAFTEN UND KOOPERATIONEN IN BEDEUTENDEN VERWALTUNGSGEBÄUDEN DES EHEMALIGEN KZ-AUSSCHWITZ UND ERFAHRUNGEN AUS DER DIGITALISIERUNG **Prof. Dr. Turan PAKER** (Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye) TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE DIGITAL ERA: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES **Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) A DIGITAL TRANSFORMATION MODEL FOR IN-SERVICE TEACHER TRAINING: ONLINE MENTORING **Dr. Marcin JAROSZEK** (Jagiellonian University, Krakow and Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland) DIGITAL VOICES: AMPLIFYING L2 PHONOLOGICAL COMPETENCE THROUGH SELF-AUDIO RECORDING IN THE DIGITAL ERA **Dr. Marek BIELSKI** (Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim, Poland) THE PRONUNCIATION OF ENGLISH FIRST NAMES BY POLISH SPEAKERS OF ENGLISH
16.00-16.15	*Kahve Molası / Coffee Break*

15.00-16.30 AKM-B	**ÇALIŞTAY I / WORKSHOP I:** YABANCILAŞMA Eğitmenler / Instructors: **Prof. Dr. Necdet AYKAÇ** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) **Assc. Prof. Dr. Özkan ÇELİK** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye)
16.15-17.30	**EŞZAMANLI OTURUMLAR I / CONCURRENT SESSION I** **27 Eylül 2023, Çarşamba / September 27, 2023 -Wednesday**
AKM-A **16.15-17.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ** USING INQUIRY BASED LEARNING WITH EFL LEARNERS *Yasemin KIRKGÖZ* ATTITUDES AND APPROACHES OF EFL PREPARATORY CLASS STUDENTS TOWARDS WRITING *Hatice ÇEŞME, Fatma KAYA* USING VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY TO CREATE AN INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENT *Yasemin KIRKGÖZ* AWARENESS RAISING ANTIDOTES FOR FREE WRITERS AT UNIVERSITY: EXPERIENCES AND REFLECTIONS OF SCHOLARLY WRITING *Oktay YAĞIZ, Hayrettin KÖROĞLU, İbrahim ŞAHİN* AN INVESTIGATION INTO FACULTY MEMBERS' COGNITIONS AND AWARENESS OF PARAPHRASING IN ENGLISH *Fatma KAYA, Hatice ÇEŞME* KULTURVERMITTLUNG IM FRÜHKINDLICHEN DEUTSCHUNTERRICHT: WIE KANN MAN DAS KULTURBEWUSSTSEIN UNTERSTÜTZEN? *Arzu ORHAN*
AKM-B **16.15-17.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Assc. Prof. Dr. S. Deniz KILIÇ** ÖĞRETMEN ADAYLARININ "VICDAN" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ *Tuna ŞAHSUVAROĞLU* ÖĞRETMEN ADAYLARININ ORANTISAL MUHAKEMEYE YÖNELİK ÖĞRENCİ BİLGİSİ *S. Deniz KILIÇ* FLÜT EĞİTİMİNDE DİL TEKNİKLERİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK DURUM ANALİZİ *Merve KARALI, Gülce ÇOŞKUN ŞENTÜRK* AMARTYA SEN'İN ÖZGÜRLÜKLERİN GELİŞTİRİLMESİ OLARAK EĞİTİM ANLAYIŞI VASITASIYLA DİJİTAL EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME *Ebru GÜVEN* ÖĞRETMEN ADAYLARININ, YÜZ YÜZE VE ONLINE DERSLERDEKI FARKINDALIKLARININ ANALITIK DURUŞLARI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI *S. Deniz KILIÇ*

AKM-C **16.15-17.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Şendil CAN** FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN DENEYLERİNİN AMAÇLARINI KAVRAMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ ARAŞTIRILMASI *Şendil CAN, Nermin MUSTAK* TÜRKİYE'DE DEPREM EĞİTİMİ İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALAR BİBLİYOGRAFYASI *Nermin MUSTAK, Meryem GÖRECEK BAYBARS* VAN HİELEGEOMETRİK DÜŞÜNME DÜZEYLERİNE GÖRE 9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN HAGA TEOREMİ'Nİ ANLAMA VE UYGULAMA DÜZEYLERİ NEDİR? *Sedef Elif TOZ, Feray AYDIN, Burçak BOZ YAMAN* FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE YAPAY ZEKA *Berkay CEYLAN, Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ* ÖĞRETMEN ADAYLARININ ROBOTİK ve KODLAMA EĞİTİMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ *Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ*
AKM-D **16.15-17.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Dr. Hiba HAMARSHI** A BRIDGE BETWEEN SCIENCE AND SOCIETY: THE COMEMORATION EVENTS OF THE INTERNATIONAL MICROORGANISM DAY IN TURKIYE *Simay ERUYSAL, Nurettin ŞAHİN* DIGITAL PEDAGOGICAL MODELS: VIDEO-BASED LEARNING - THE CASE OF IRISCONNECT PLATFORM *Hiba HAMARSHİ, Esmael SALMAN, Amtiaz FATTUM, Nayif AWAD*
HALL 1 **16.15-17.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. Furkan DEMİR** YENİ NESİL TÜRKÇE SORULARI ÜZERİNE AKADEMİSYEN, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ *Tahir TAĞA* TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA STRATEJİLERİ BİLİŞSEL FARKINDALIK DÜZEYLERİ *Dursun DEMİR* MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖZERKLİK DESTEĞİNİN ÖĞRENCİLERİN ALGILADIĞI GÜDÜSEL DESTEĞE ETKİSİ *Kübra ALTINPINAR, Furkan DEMİR* ARAŞTIRMACILARINÜRETKEN YAPAY ZEKÂ KULLANIMINA YÖNELİK DENEYİMLERİ: BING AI VE CHATGPT AI ÖRNEKLERİ *Ayşe YILMAZ*

HALL 2 **16.15-17.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Nevin AKDOLUN BALKAYA** AWARENESS AND LEVEL OF DIGITAL LITERACY AMONG STUDENTS RECEIVING HEALTH-BASED EDUCATION *Alp AYDINLAR, Arda MAVİ, Ece KÜTÜKÇÜ, Elçim Elgün KIRIMLI, Deniz ALIŞ, Ata AKIN, Levent ALTINTAŞ* İŞİTME KAYIPLI ÖĞRENCİLER VE YAZI DÜZELTME TAKSONOMİSİ *H. Pelin KARASU* EMZİRME ÖZ-YETERLİLİĞİNİN ARTIRILMASINDA EĞİTİMİN ÖNEMİ *Ayşen KARATAŞ, Kübra SÖĞÜT, Nevin AKDOLUN BALKAYA* İŞİTMEKAYIPLI ÖĞRENCİLER İLE YAZILI ÜRÜNLERİ GÖZDEN GEÇİRME VE DÜZELTME SÜRECİNDE ÖNE ÇIKAN ÖZELLİKLER *H. Pelin KARASU, Elif AKAY* OVARYUMUN YAŞLANMASI *Nevin AKDOLUN BALKAYA, Muharrem BALKAYA*
HALL 3 **16.15-17.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. Derya UYSAL** ÇEVRİMİÇİ EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNE İLİŞKİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ *Seda DEMİR* ÇEVRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA SOSYAL BURADALIĞA İLİŞKİN AKADEMİSYEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ *Filiz KARASU* NEFES EGZERSİZLERİNİN İLKÖĞRETİM SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SINAV KAYGI DÜZEYİNE ETKİSİ *Derya UYSAL, Ayça ARACI* EĞİTİM KURUMLARINDA ETİK LİDERLİK VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK ARASINDAKİ İLİŞKİ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI *Damla AYDUĞ* KUTSALLA İLİŞKİYİ ANLAMLANDIRMANIN BİR BİÇİMİ OLARAK MİTİK ANLATILAR VE KISSALAR *Hatice FAKİOĞLU BAĞCI* MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GİTAR VE EŞLİKLEME DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ *Mehmet Umut KILIÇ, Tuba YOKUŞ* YÖRESEL AĞIZ ÖZELLİKLERİNİN BİREYSEL SES EĞİTİMİ DERSİ ÜZERİNE ETKİSİNİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ *Ayşenur AKIN, İsmail SINIR*
18.00- 22.30	**AKYAKA GEZİSİ /AKYAKA VOYAGE**

2. GÜN / 2nd DAY 28 Eylül 2023, Perşembe / September 28, 2023 -Thursday	
09.00-10.00 AKM-B	**PANEL II / PANEL DISCUSSION II** **Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Assc. Prof. Dr. Raşit AVCI** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye) **Muhammet Ali MERT** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye) **Azbiye Nur EREL** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/Türkiye) GRUP MÜDAHALE PROGRAMININ DEPREM YAŞAYAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TRAVMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ
10.00-10.45	**Prof. Dr. Qashif BAIKU** (Tetovo State University, Macedonia) CONSOCIATIONAL DEMOCRACY – A LESSON THAT THE NEW GENERATIONS FAIL TO LEARN- IMPACT OF EDUCATION SYSTEM **Mürsel ÖZATA** (Muğla Menteşe Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü, Muğla/Türkiye) DİJİTAL ÇAĞDA OKUL YÖNETİMİNİN GÜÇLÜKLERİ **Assc. Prof. Dr. Esmael SALMAN, Dr. Hiba HAMARSHI, Dr. Amtiaz FATTUM (**Academic Arab College for Education, Haifa, Israel) AWARENESS OF FACULTY MEMBERS IN HIGHER ACADEMIC INSTITUTIONS TO AI IN EDUCATION
10.00-11.45	**EŞZAMANLI OTURUMLAR II / CONCURRENT SESSION II** **28 Eylül 2023, Perşembe / September 28, 2023 -Thursday**
AKM-C **10.00-11.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Melek Zühre YILDIRIM** ÜRETİCİ YAPAY ZEKÂ ARAÇLARININ İÇMİMARLIK LİSANS EĞİTİMİNDE KULLANIMININ OLUMLU VE OLUMSUZ POTANSİYELLERİNİN BELİRLENMESİ *Özlem KURT ÇAVUŞ* "SKYVIEW LITE" UYGULAMASI İLE İŞLENEN ASTRONOMİ ve UZAY BİLİMLERİ DERSİNE ÖĞRENCİLERİN YAKLAŞIMLARI *Zeynep TEMİZ, Huriye YILDIZBAŞ* MİLAS'IN GELECEĞİNİ DİJİTAL EĞİTİM ORTAMINDA TARTIŞMAK: GELECEK 100 YIL *Bengi YURTSEVER, Melek Zühre YILDIRIM* İÇMİMARLIK ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-BELİRLEME KURAMINA DAYALI AKADEMİK MOTİVASYON PROFİLLERİNİN BELİRLENMESİ *Özlem KURT ÇAVUŞ* TÜBİTAK ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEKLEME PROGRAMININ MİMARLIK EĞİTİMİNE OLASI KATKILARI *Bora ALDEMİR, Melek Zühre YILDIRIM* THE CHANGING CONCEPTIONS FOR THE PLACES OF LEARNING IN ARCHITECTURAL

	EDUCATION *Duygu Hazal BEZAZOĞLU* MİMARİ TASARIM EĞİTİMİNDE DİJİTAL UYGULAMALARIN VE YAKLAŞIMLARIN YERİ *Fulya Pelin CENGİZOĞLU*
AKM-D **10.00-11.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Assc. Prof. Dr. Semra TİCAN BAŞARAN** ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ HAYAL KIRIKLIĞININ İNCELENMESİ *Bahadır BOZYER, Semra TİCAN BAŞARAN, Ayşe Rezan ÇEÇEN EROĞUL* GÜNCEL TEKNOLOJİK GELİŞMELERİN IŞIĞINDA ORTAYA ÇIKAN YENİ MESLEKLERİN MESLEKİ EĞİTİMDE YER ALMALARI VE EĞİTİME ETKİLERİ *Abdullah ALTIN* ATLI TERAPİNİN ÇOCUKLARDA KULLANIM ALANLARI *Kemal YILMAZ, Nimet HAŞIL KORKMAZ, Gülşen GONCAGÜL, Dilek YILMAZ* ÖĞRENMEDE EVRENSEL TASARIMA YÖNELİK ÖĞRETMEN DENEYİMLERİNİN BELİRLENMESİ *Candan Hasret ŞAHİN, Hasan Hüseyin ŞAHİN, Bilal DUMAN* *MEKÂN TEMELLİ ÖĞRENME: ÇOK YÖNLÜ BİR YAKLAŞIM* *Lütfi SARAÇ* ÖĞRETMENLERIN MESLEKI ETIK ILKELERE UYGUN DAVRANMA DURUMLARININ INCELENMESI *Hasan ARSLAN, Semra TİCAN BAŞARAN*
AKM-E **10.00-11.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Şevki KÖMÜR** A REVIEW OF RESEARCH ON L1 USE IN EFL CLASSES IN THE PERSPECTIVES OF TURKISH STUDENTS *Derya BOSTAN, Şevki KÖMÜR* PERCEPTIONS OF EFL LEARNERS ON THE EFFECT OF OUT-OF-CLASS AUDIO-VISUAL MEDIA USE *Hepgül VARDAR, Şeyda Selen ÇİMEN, Şevki KÖMÜR* A SYSTEMATIC REVIEW OF THE FACTORS THAT MOTIVATE STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE *İmran KOÇ, Remzi Y. KINCAL* TÜRKİYE'DE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANINDA EĞİTİMDE OYUNLAŞTIRMA VE EĞİTSEL OYUNLARLA İLGİLİ YAPILMIŞ MAKALE ÇALIŞMALARININ ANALİZİ *Soner KAÇAN, Rıdvan ATA* BİLİMSEL SORGULAMADA DERS PLANI DEĞERLENDİRME FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI *Onur BEKTAŞ, Ayşe OĞUZ ÜNVER*

HALL 1 **10.00-11.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Necdet AYKAÇ** A RESEARCH ON ENERGY HARVESTING FROM LOW ENERGY RESOURCES *İpek ALTUNYURT, Talha KILIÇ* KARAGÖZ İLE ANADOLU'NUN SÖZLÜ EDEBIYATINA YOLCULUK *Gece Hilal BAŞARAN, Tayra ZARKO, Talha KILIÇ* EĞİTİMSEL DEĞERLER AÇISINDAN KÜÇÜK AĞACIN EĞİTİMİ KİTABININ İNCELENMESİ *Meral İSLAMOĞLU, Necdet AYKAÇ* EĞİTİMDE MODERNLEŞMENİN İLK NUMUNESİ: DAVUTPAŞA RÜŞDİYESİ *Fatma ERTEN* YAPAY ZEKÂ-İNSAN DOĞASI VE EĞİTİM İLİŞKİSİ ÜZERİNE BİR İNCELEME *Funda DEMİREL* OKULLARDA DANIŞMAN AKADEMİSYENLİK UYGULAMASININ AKADEMİSYENLER PERSPEKTİFİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ *Ahmet KAYSILI*
HALL 2 **10.00-11.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. Mehtap SEZGİN** GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA SEANS SONRASI YANSITMA SÜRECİ (GpYeS): PİLOT ÇALIŞMA *Numan TURAN* ÇÖZÜM ODAKLI YAKLAŞIM TEMELLİ GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ERGENLERİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNE ETKİSİ *Mehtap SEZGİN* TRAVMANIN PSİKOLOJİK ETKİLERİ BAĞLAMINDA PSİKOTERAPİ *Beyza BULUT* İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNCE MOTOR GELİŞİM DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ *Aziz ZORLU* KARİYER DANIŞMANLIĞI PERSPEKTİFİNDEN HİKAYELENDİRME YAKLAŞIMI *Beyza BULUT*
11.45-12.00	*Kahve Molası / Coffee Break*
	PANEL III/ PANEL DISCUSSION III: EDUCATION, SCIENCE, ART IN THE AGE OF DIGITAL

AKM-B **11.00-12.00**	**TRANSFORMATION: INDIVIDUAL AND SOCIETY** **Prof. Dr. Ahmet DUMAN (Panel Başkanı / Panel Chairperson)** **Prof. Dr. Vural HOŞGÖRÜR** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL ÇAĞDA DİJİTAL ÖĞRETİM VE EĞİTİM YÖNETİMİ **Prof. Dr. Ahmet DUMAN** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTALLEŞME VE EĞİTİMİN DİJİTALLEŞMESİNE ELEŞTİREL BİR BAKIŞ **Prof. Dr. Murat KEÇİŞ** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL ÇAĞDA TARİH ARAŞTIRMALARI VE EĞİTİMİ: YENİ YÖNTEMLER, FARKLI EĞİLİMLER **Assc. Prof. Dr. Tuğba HOŞGÖRÜR** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL YOKSULLUK-YOKSULLUK İLİŞKİSİNİN EĞİTİM SÜREÇLERİNDEKİ GÖRÜNÜMLERİ
12.00-13.30	*Öğle Yemeği / Lunch Break*
13.30-14.45	**PANEL IV / PANEL DISCUSSION IV: EDUCATION, SCIENCE, ART IN THE AGE OF DIGITAL TRANSFORMATION: INDIVIDUAL AND SOCIETY** **Prof. Dr. Bilal DUMAN (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Prof. Dr. Ali AKAR** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİLLERİN GELECEĞİ VE TEKNOLOJİ **Prof. Dr. Hikmet ASUTAY** (Trakya Üniversitesi, Edirne/ Türkiye) EĞİTİMİN DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜ VE YABANCI DİL EĞİTİMİ **Prof. Dr. Bilal DUMAN** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) SİNAPTİK BUDANMA VE ENFORMATİK CEHALET: EĞİTİM ANLAYIŞIMIZ NEDEN SİNAPTİK ESNEKLİĞİ GERÇEKLEŞTİRMEKTE ZORLANIYOR? **Assc. Prof. Dr. Tuba YOKUŞ** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜN TÜRKİYE'DEKİ MÜZİK EĞİTİMİNE YANSIMALARI
14.45-15.00	*Kahve Molası / Coffee Break*
14.30-15.45	**EŞZAMANLI OTURUMLAR III / CONCURRENT SESSION III** **28 Eylül 2023, Perşembe / September 28, 2023 -Thursday**

AKM-C **14.30-15.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Assc. Prof. Dr. Güliz AYDIN** FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL ÖYKÜLEME ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ *Güliz AYDIN, Havva Nur YILDIRIM* ÜNİVERSİTELERDE AKADEMİK ÇALIŞMALARDA BİLİNMEYEN GERÇEKLER *Nihat ERSOY* DİJİTAL ÖYKÜLEME ETKİNLİKLERİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL OKURYAZARLIKLARINA ETKİSİ *Güliz AYDIN, Havva Nur YILDIRIM* ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ *Soner KAÇAN, Halit KARALAR* MATEMATİK EĞİTİMİNDE OYUNLAŞTIRMA: BİR SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI *Sevgi KARABIYIK, Rıdvan ATA* GLOBALIZATION AND ITS IMPACT ON THE LIFESTYLE OF YOUNG PEOPLE *Qashif BAKIU, Adrijana VELIJA, Arsim AZIRI*
AKM-D **14.30-15.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Aylin ÇAM** ALTINCI SINIF SİNDİRİM SİSTEMİ KONUSUNUN ÖĞRETİMİNDE MODEL KULLANIMININ ETKİSİ *Filiz KARA* TÜRKİYE'DE FEN EĞİTİMİ ALANINDA TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİNİN KULLANILDIĞI ÇALIŞMALARIN BİBLİYOGRAFİK ANALİZİ *Feride GÖKDAŞ, Aylin ÇAM* ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİNDE MENTORLUK *Afra Nur ALTIN, Ayşe OĞUZ ÜNVER* YAZILI BELGELER IŞIĞINDA KNIDOS'TA EĞİTİM *Güray ÜNVER* MUTFAK KİMYASI: DONDURMA YAPIMI İLE ERİME VE DONMA NOKTASININ ÖĞRETİMİ *Alime Hilal NADİ, Ayşe OĞUZ ÜNVER*
	Oturum Başkanı / Chairperson: Assc. Dr. Dilek YILMAZ

AKM-E **14.30-15.45**	OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA UYGULANAN ÇOKLU ETKİNLİKLİ EL YIKAMA EĞİTİMİNİN ETKİSİ: BİR PİLOT ÇALIŞMA ÖRNEĞİ *Dilek YILMAZ, Pınar BAĞÇELİ KAHRAMAN, Hava GÖKDERE ÇINAR, Cevriye YÜKSEL KAÇAN, Pelin BAYRAM, Harun KIZIK, Ümit ÖZTÜRK, Ömer KARACA* ÖĞRENEN MERKEZLİ KLİNİK ETİK EĞİTİMİ İÇİN ÖĞRENENLERLE DİJİTAL EĞİTİM MATERYALİ GELİŞTİRME VE MATERYALİN ETKİNLİĞİNİ DEĞERLENDİRME *Havva Nur SÖYLEMEZ, Kübra Nur SUNGURBEY, Nargız AGHAYEVA, Müesser ÖZCAN* ÇOCUKLUK DÖNEMİNDEKİ ÇOCUKLARIN ÇEVRE ÇİZİMİ VE ÇEVREYE İLİŞKİN ZİHİNSEL MODELLERİNİN İNCELENMESİ *Hatice DARGA* OKULA UYUM HAFTASINA YÖNELİK OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ VE EBEVEYNLERİN DEĞERLENDİRMELERİ *Hatice DARGA* OTİZM SPEKTURUM BOZUKLUĞUNDA TARIM İLR TERAPÖTİK BİR YAKLAŞIM: TÜBİTAK 4008 PROJESİ ÖRNEĞİ *Naciye SOMUNCU DEMİR, Halil İbrahim COŞKUN, Talha AYDOĞAN, Şükriye KANDEMİR BOZ, Hacı Bekir BOZ, Ecenaz AYDOĞAN, Nurserde DURU, Muhammet Fatihcan SÜRER, Duygu SÜRER, Metin IŞIK*
HALL 1 **14.30-15.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. İbrahim ÇOLAK** UNCOVERING THE EFFICACY OF LESSON PLANNING BY EFL PRE-SERVICE TEACHERS DURING PRACTICUM *Hayrettin KÖROĞLU* ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ *Aynur KÖRÜKÇÜOĞLU, Halit KARALAR* THE EDUCATION GAP BETWEENTHE EASTAND THE WEST OF TURKEY: THE PRESENT SITUATION, REASONS AND SOLUTIONS *Xiufen SHEN* EXAMINATION OF PHYSICAL LITERACY LEVELS IN WOMEN WITH AND WITHOUT PHYSICAL ACTIVITY *Fahimeh HASSANI, Funda KUVVETLI*
	Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Melek ÇAKMAK

HALL 2 **14.30-15.45**	A STUDY OF THE PERCEPTION OF THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE SKILLS AMONG THE HOTEL STAFF SERVING AT PALANDÖKEN MOUNTAIN *Suna AKALIN, Muhammet Hasan YENİCE* UTILIZING AI IN CLASSROOM GUIDANCE: OPPORTUNITIES AND RISKS *Çınar KAYA* COVID-19 FEAR AND EMOTIONAL FUNCTIONING: A SOCIAL NETWORK ANALYSIS *Çınar KAYA, Mehmet SARIÇALI* TURKISH UNDERGRADUATE STUDENTS' SELF-PERCEPTIONS OF ENGLISH SKILLS, CHALLENGES, AND NEEDS IN AN ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION PROGRAMME *Canan AKSAKALLI* THE INTERMEDIATE ROLE OF SOCIAL CAPITAL IN THE RELATIONSHIP BETWEEN INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AND JOB SATISFACTION *Meryem GÜRPINAR, Ömür ÇOBAN, Mehmet Tufan YALÇIN* A REVIEW OF INSTRUCTOR ROLES IN ONLINE TEACHING *Melek ÇAKMAK*
3. GÜN / 3rd DAY **29 Eylül 2023, Cuma / September 29, 2023 –Friday**	
08.00-11.00	**STRATONİKEİA ANTİK KENTİ GEZİSİ / STRATONİKEIA ANCIENT CITY TRIP**
AKM-B **11.00-12.30**	**PANEL V / PANEL DISCUSSION V : MEDICAL PRACTICES IN THE DIGITAL AGE** **Assc. Prof. Dr. Özge ORAL TAPAN (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Prof. Dr. Göksel ALTINIŞIK ERGUR** (Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye) TIP EĞİTİMİNİN DİJİTALLEŞMESİ **Asst. Prof. Dr. Utku TAPAN** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) TELESAĞLIK - TELETIP **Asst. Prof. Dr. Sabri Serhan OLCAY** (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla/ Türkiye) THE FUTURE OF DIGITALIZATION IN MEDICAL SERVICES
11.00-12.30	**EŞZAMANLI OTURUMLAR IV / CONCURRENT SESSION IV**

	29 Eylül 2023, Cuma / September 29, 2023 –Friday
HALL 1 **11.00-12.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Assc. Prof. Dr. Özlem TEKİN** LITERATURVERMITTLUNG IM ZEITLATER DER DIGITALISIERUNG: EINSATZMÖGLICHKEITEN VON PODCASTS IM LITERATURUNTERRICHT *Aylin Nadine KUL* "ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİNDE 2018-2019 ORTAK MÜFREDATA DAİR ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ. KONYA ÖRNEĞİNDE BİR ARAŞTIRMA" *Seval PARLAKGÜNEŞ ERDOĞAN* HÖR-SEH-VERSTEHENSÜBUNGEN IM DAF-UNTERRICHT *Özlem TEKİN* AN INVESTIGATION OF PRAGMA-LINGUISTIC INFELICITIES IN GERMAN LETTERS OF JOB APPLICATION *Ahmet TANIR* EINE VERGLEICHENDE ANALYSE DER WAHRNEHMUNG ZUM FREMDSPRACHENLERNEN MITHILFE VON METAPHERN *Ayşe ADIYAMAN* AFET DÖNEMİNDE ÜNİVERSİTELERDE UZAKTAN YABANCI DİL EĞİTİMİNE YÖNELİK ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ *Binnur ARABACI, Nihal URAL, Furkan KOCA, Hikmet ASUTAY*
HALL 2 **11.00-12.30**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM** EĞİTİM DENETİMİNDE YAŞINILAN SIK DEĞİŞİMLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ *Muratcan YAMAN, Yeşim YILDIRIM, Hatice KOCABAŞ, Aycan ÇİÇEK SAĞLAM* RESMİ OKULLARDAOKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN DEĞİŞİM YORGUNLUĞU DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ *Duygu İLKDOĞAN SERBES, Erkan TABANCALI* ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUKLARININ İNCELENMESİ *Orhan YİĞİTOĞLU* BİLİMSEL HAKEMLİK SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ *Burcu TÜRKKAŞ ANASIZ* PANDEMİ SONRASI DÖNEMDE ALMANCA DİL YETERLİLİKLERİNİ İYİLEŞTİRME VE GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI *Hikmet ASUTAY, Selma AKOL GÖKTAŞ, Rahim ŞENTÜRK, Binnur ARABACI* DOĞAL AFETLER KARŞISINDA EĞİTİM SİSTEMİ: YEREL BİLGİ VE AFET DİRENCİ SAVUNUCULUĞU *Burcu TÜRKKAŞ ANASIZ*
	Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. Şeyda SELEN ÇİMEN

HALL 3 **11.00-12.30**	THE EFFECT OF AUTONOMY ON ATTITUDE TOWARDS DOING HOMEWORK *Ozan ERGÜN* AN INVESTIGATION INTO INSTRUCTIONAL METHODS AND TECHNIQUES IN AN EMI CONTEXT IN TURKISH HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY *Sibel Can ACAR, Ece ZEHİR TOPKAYA* THE APPLICATION OFAUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN LEARNING SOLID GEOMETRY- THE CASE OF "BOX"AND"CUBE" *Amal SHARIF-RASSLAN, Amtiaz FATTUM* INTERACTION COMPETENCIES WITH CHILDREN – TEACHER PROGRAM: A FEASIBILITY STUDY IN TURKEY *Rukiye KIZILTEPE, Türkan YILMAZ IRMAK, Tobias HECKER* IMPROVING THE SEGMENTAL PRONUNCIATION SKILLS AND ATTITUDES OF EFL TERTIARY-LEVEL STUDENTS THROUGH EMBEDDED PHONOLOGICAL AWARENESS TRAINING *Negar HAJIZADEH, Oktay YAĞIZ* FREQUENZBASIERTE DIVERSITÄTSBESTIMMUNG DES WORTSCHATZES VON HÖRTEXTEN UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER WORTARTEN: EIN BEISPIEL FÜR MENSCHEN A1.1 KURSBUCH *Hakan DOLAN, Şerife ÇELİKKAYA*
12.00-13.30	*Öğle Yemeği / Lunch Break*
AKM-B **13.30-14.45**	**PANEL VI / PANEL DISCUSSION VI: ENGLISH AS THE LANGUAGE-OF-EDUCATION MECHANISMS IN EUROPE: NEW TRANSDISCIPLINARY APPROACHES IN LINGUISTICS** **Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL** (Panel Başkanı/ Panel Chairperson) **Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL** (The Open University of the United Kingdom) **Prof. Dr. Anna Kristina HULTGREN** (The Open University of the United Kingdom) **Dr. Peter WINGROVE** (The Open University of the United Kingdom) **Dr. Marion NAO** (The Open University of the United Kingdom) **Dr. Beatrice ZUARO** (The Open University of the United Kingdom)
13.30-14.45	**EŞZAMANLI OTURUMLAR V / CONCURRENT SESSION V** **29 Eylül 2023, Cuma / September 29, 2023 –Friday**

AKM C **13.30-14.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Assc. Prof. Dr. Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU** FARKLI BİLİM DİSİPLİNLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI VE LİSELERE GEÇİŞ SINAVI'NDAKİ YERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ *Beyza TOPRAK, Gizem ÇAKIR, Müşfika ŞENEL, Mehmet GÜROGLU, Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU* ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ ODAKLI DERS PLANLAMA MODEL TASARIMI *Nida TEMİZ* EĞİTİMDE WEB 2.0 ARAÇLARINA YÖNELİK YAYIMLANAN MAKALELERİN BİBLİYOMETRİK AÇIDAN İNCELENMESİ: WoS ÖRNEĞİ *Beyza TOPRAK, Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU* HAYAT BİLGİSİ 2023 ÖĞRETİM PROGRAMININ KÜRESEL RİSKLERE HAZIRLIK AÇISINDAN İNCELENMESİ *Nida TEMİZ* DEPREM TEMALI FEN ETKİNLİKLERİNİN 5.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEPREME YÖNELİK TUTUM VE KAVRAM ÖĞRETİMİNE ETKİSİ *Müşfika ŞENEL, Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU* SOSYOBİLİMSEL KONULARIN KAVRAM KARİKATÜRÜ DESTEKLİ ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN İNFORMAL MUHAKEMELERİNE KATKISI: ENERJİ KAYNAKLARI ÖRNEĞİ *Gizem ÇAKIR, Ayşegül EVREN YAPICIOĞLU*
AKM D **13.30-14.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Çiğdem PALA MULL** ALMANCA ERASMUS DENEYİM RAPORLARI BAĞLAMINDA KÜLTÜRLERARASI ETKİLEŞİM VE KÜLTÜRLERARASI ÖĞRENME *Dalım Çiğdem ÜNAL* THE CHANGING PERCEPTION OF COMMUNITY IN IF NOBODY SPEAKS OF REMARKABLE THINGS *Aleyna DURMUŞ* THE RELATIONSHIP BETWEEN FICTION AND HISTORY INTERMS OF IDENTITY FORMATION: "SLEEPING HISTORIES " IN PENELOPE LIVELY'S MOON TIGER *Gülden YÜKSEL* LEARNING FROM STORIES: SELF-REFLEXIVE TALES OF SPENCER HOLST *Çiğdem PALA MULL* TEACHING STRESS AND INTONATION THROUGH DRAMA *Suat CAKOVA* THE EFFECT OF ENGLISH EDUCATION ON STUDENTS' INTERNATIONAL COMMUNICATION SKILLS *Mehmet ABİ, Akın GÜRBÜZ*
	Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. Şule DEMİREL DİNGEÇ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ

HALL 1 **13.30-14.45**	"ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI *Özgül ALDEMİR FIRAT* TÜRKİYE'DE İLKOKUL EĞİTİM KADEMESİNDE SAĞIR VE İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE İŞARET DİLİNE İLİŞKİN DÜZENLEMELER VE UYGULAMALARIN İNCELENMESİ *Gülcihan YAZÇAYIR* ÖĞRETMENLERİN ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ *Ahmet Serhat UÇAR* OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMI İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZ ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ *Eda Nur BASTAK, Ümran ALAN* ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN FARKLILAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BİR FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİĞİ İLE BELİRLENMESİ *Şule DEMİREL DİNGEÇ* MEDYA OKURYAZARLIĞINDA YENİBİR DÖNEM: YAPAY ZEKA İLE HABER ÜRETİMİ *Aslı GÜNGÖR ERAL* TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KADEMESİNDE SAĞIR VE İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE İŞARET DİLİNE İLİŞKİN DÜZENLEMELER VE UYGULAMALARIN İNCELENMESİ *Gülcihan YAZÇAYIR*
HALL 2 **13.30-14.45**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Assc. Prof. Dr. Rıza AKYÜREK** JEAN JACQUES ROUSSEAU'NUN EMİLE KİTABININ EĞİTİM FELSEFESİ ÜZERİNE KONU BAŞLIKLARIYLA İNCELENMESİ İLE KİTAP ÖZETİ *Kevser ÖZLER, Tuğçe ACAR, Necdet AYKAÇ* MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİSYEN HASTALIKLARI İLE İLGİLİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ *Ayşe Şevval DİNÇER, Rıza AKYÜREK* KEMAN ÖĞRENCİLERİNİN ÇALGI ÇALIŞMA SÜREÇLERİNDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİ ÇÖZMEYE YÖNELİK AKADEMİK YAYINLARI OKUMA VE KULLANMA DURUMLARI *Gülsüm KIRAN, Beyzagül KAPÇAK IŞIKSUR* UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARINDA TOPLU ÇALGI EĞİTİMİSÜRECİNDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR *Rıza AKYÜREK* ORİGAMİ ETKİNLİKLERİNİN UYGULANMA SÜRECİNDE ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLAR *Tuğba Nur KOPAR, Burçak BOZ YAMAN, Nesrin ÖZSOY*
14.45-15.15	*Kahve Molası / Coffee Break*

AKM-C **15.15-17.00**	**DAVETLİ KONUŞMACI / KEYNOTE SPEAKER** **Prof. Dr. Sonia GRYCHOł (Cavalry Captain Witold Pilecki State University of Małopolska in Oświęcim)** MODERNE METHODEN DER AUSBILDUNG AN MEDIZINISCHEN FAKULTÄTEN IN POLEN İM ZEITALTER DES WANDELS UND DER DIGITALISIERUNG
AKM-B **15.40-17.30**	**PANEL VII / PANEL DISCUSSION VII:** POLICY LANDSCAPE OF EMI IN TURKISH HIGHER EDUCATION A MULTI –LEVEL EXAMINATION **Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA (Panel Başkanı/ Panel Chairperson)** **Assc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL** (Open University, UK) **Assc. Prof. Dr. Mehmet ALTAY** (Kocaeli University, Kocaeli, Türkiye) **Assc. Prof. Dr. Ali KARATAŞ** (Mehmet Akif Ersoy University,Türkiye)
15.15-17.00	**EŞZAMANLI OTURUMLAR VI / CONCURRENT SESSION VI** **29 Eylül 2023, Cuma / September 29, 2023 –Friday**
AKM-E **15.15-17.00**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Dr. Yılmaz İlker YORULMAZ** AN EVALUATION TOWARDS TEACHER PROFESSIONALISM: TEACHING AS OCCUPATION OR PROFESSION? *Yılmaz İlker YORULMAZ* EIN ÜBERBLICK ÜBER DIE ENTWICKLUNG VON LERNMATERIALIEN FÜR EFFEKTIVEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT *Şengül BALKAYA* THE ROLE OF AN ICT- SUPPORTED KINDERGARTEN IN PROMOTING PRESCHOOL EDUCATION: A SURVEY STUDY" *Boutkhil GUEMIDE* DEVELOPING 'THINKING' SKILLS IN SCIENCE CLASSROOMS BY ASKING HIGHER-ORDER COGNITIVE LEVEL QUESTIONS AND USING VYGOTSKY'S SCAFFOLDING THEORY *Gulsah DOST*
HALL 1 **15.15-17.00**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. M. Yavuz KONCA** ÇOCUKLARIN OLUŞTURDUĞU DİJİTAL HİKÂYELERE KURAMSAL BİR BAKIŞ: SOSYO-MATERYAL OKURYAZARLIKLAR KURAMI *Tolga KARGIN* EXPLORING AND IMPROVING EMI ACADEMICS' SCHOLARLY WRITING SKILLS THROUGH A SHORT TUTORIAL: THEN AND NOW *M.Yavuz KONCA* INVESTIGATION OF ZOOM FATIGUE ACCORDING TO DIFFERENT DEMOGRAPHIC VARIABLES *Muhammet Fatih YILMAZ* HOW DOES THE TEACHER SERVE AS AN INNOVATİON LEADER TO ENABLE DEEP

	LEARNİNG? *Bilal DUMAN, Ece SANDIKCI* ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ YETERLİK VE ÖĞRENME ANALİTİĞİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ VE DÜZEYLERİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ *Fatih BALAMAN*
HALL 2 **15.15-17.00**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. Nilay ÇAĞLAYAN DİLBER** TÜRKİYE VE İNGİLTERE'DEKİ ANA DİLİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ STANDARTLARI Nilay ÇAĞLAYAN DİLBER NİTEL ARAŞTIRMALARDA PUANLAYICI ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ *Yıldız YILDIRIM* ALMANCA ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK DEĞERLENDİRME: DİL BECERİLERİNİ DEĞERLENDİRMEK İÇİN YENİLİKÇİ BİR YAKLAŞIM *Rahim ŞENTÜRK* DIE VERMITTLUNG AUFKLÄRERISCHER IDEEN UND MORALISCHER WERTE IN DEUTSCHEN UND TÜRKISCHEN FABELN *Seval AYNE KARACABEY*
HALL 3 **15.15-17.00**	**Oturum Başkanı / Chairperson: Asst. Prof. Dr. Zehra Sedef KORKMAZ** DİJİTAL ÇAĞDA YÜKSEKÖĞRETİMİN FIRSAT MALİYETİ *Harun SERPİL* ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM PROGRAMI OKURYAZARLIĞI YETERLİK BOYUTLARI: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI *Hilal BİLGİN AYDIN, Bilal DUMAN* ÖĞRETİM ELEMANLARINA YÖNELİK DİJİTAL OKURYAZARLIK ÖZ YETERLİK ALGISI ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI *Zehra Sedef KORKMAZ, Mustafa Çağatay KORKMAZ* YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DÜN BUGÜN ETKİSİNDE GELECEĞE BAKIŞI: HAKKÂRİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ *Harun SERPİL* REAPS MODELİNİN ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ *Harun YALÇIN, Abuzer AKGÜN* ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN MESLEKİ STANDARTLAR VE MESLEKİ KİMLİK AÇISINDAN İNCELENMESİ *İbrahim ÇOLAK*
	Oturum Başkanı / Chairperson: Prof. Dr. Nilsun SARIYER

HALL 4 **15.15-17.00**	TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİNDE BABA EĞİTİMİ İLE İLGİLİ YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ (2010-2022) *Feyza UÇAR ÇABUK* DİJİTAL EĞİTİM HOŞNUTSUZLUĞU: ÜÇÜNCÜ TARAF PLATFORMLARA YAPILAN ŞİKÂYETLER *Nilsun SARIYER* 21.YÜZYIL HEMŞİRELİK BECERİLERİ *Rüstem SAKARYA, Adile TÜMER* ELEKTRİK KONUSUNDA ÜST BİLİŞ STRATEJİLERİNİN 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE ÜSTBİLİŞSEL FARKINDALIKLARINA ETKİSİ *Zehra KAYA, Nevin KOZCU ÇAKIR* MÜHENDİSLİK TASARIM TEMELLİ FEN EĞİTİMİ UYGULAMALARI *Nevin KOZCU ÇAKIR, Suna KARLIDAĞ, Çisem AYYILDIZ* BELİRTME DURUMU EKİNİN TARİHÎ DÖNEMLERDEKİ GELİŞİMİNİN YARATICI DRAMA YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ *Nesrin GEZİCİ*
4. Gün / 4th DAY **30 Eylül 2023, Cumartesi / September 30, 2023 – Saturday**	
09.00	**KÖYCEĞİZ - DALYAN TURU / KÖYCEĞİZ - DALYAN VOYAGE**